

児童生徒の資質や能力に関する調査 集計結果報告書

〈保護者編〉

平成18年11月

国立教育政策研究所

はしがき

21世紀を生きる子どもたちの教育の充実を図るために、これまでの学校教育の成果を引き継ぎながら、これからの学校教育のあり方を展望することが緊要の課題となっています。社会の急速な変化の中でこれからの学校教育においてどのような資質や能力を育成すべきか、その基本的な方向性を明確にするとともに、今後の政策立案のための基礎的資料を得ることをねらいとして、「これからの学校教育に求められる児童生徒の資質・能力に関する研究」を平成16年度から行ってきました。

この研究の一環として、これからの学校教育に求められる児童生徒の資質や能力について校長先生や保護者の考えを把握するために、平成17年から18年にかけて質問紙による「児童生徒の資質や能力に関する調査」を実施しました。本研究成果報告書は、この集計結果を取りまとめたものです。

本質問紙調査では、用意した質問項目に対して「これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか」、「これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか」、また、「主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思うか」、「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるか」について回答していただきました。

本研究の成果が、今後、学校教育において育む資質や能力を検討する際の基礎資料として生かされることを願うものです。

最後に、調査にご協力いただいた方々に衷心より感謝申し上げます。

平成18年11月

国立教育政策研究所 次長 山根 徹夫

研究組織 (平成 18 年 11 月現在)

研究代表者

山根 徹夫 (国立教育政策研究所 次長)

所内委員

三宅 征夫 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部長)
工藤 文三 (国立教育政策研究所 初等中等教育研究部長)
有元 秀文 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
有本 昌弘 (国立教育政策研究所 初等中等教育研究部 総括研究官)
一見 (鑑屋) 真理子 (国立教育政策研究所 国際研究・協力部 総括研究官)
小倉 康 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
河合 久 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
五島 政一 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
佐々木 毅 (国立教育政策研究所 国際研究・協力部 総括研究官)
猿田 祐嗣 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
瀬沼 花子 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
名取 一好 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
二井 正浩 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
新野 貴則 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 研究員)
西野真由美 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
萩原 康仁 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 研究員)
鳩貝 太郎 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
松尾 知明 (国立教育政策研究所 初等中等教育研究部 総括研究官)
松原 静郎 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
安野 史子 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 主任研究官)
谷田部玲生 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
山森 光陽 (国立教育政策研究所 初等中等教育研究部 研究員)

研究事務局 (アンケート調査班)

谷田部玲生 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
新野 貴則 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 研究員)
萩原 康仁 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 研究員)

目 次

はしがき

研究組織

目 次

調査の概要	1
1. 調査の主な集計結果	3
2. 問1の個々の質問項目の集計結果	13
3. 問2と問3の個々の質問項目の集計結果	37
4. 自由記述（問4）の回答例	69
資料 質問紙	75

調査の概要

(1) 調査の目的

これからの学校教育に求められる児童生徒の資質・能力について、校長や保護者の考えを把握することにより、今後の教育課程の改善に資する基礎的資料を得ることを目的とする。

(2) 調査の方法

これからの学校教育に求められる児童生徒の資質・能力について、全国の小学校と中学校の校長、及び小学校第5学年と中学校第2学年の保護者を対象に質問紙によるアンケート調査を行った。

校長質問紙の調査対象校は、系統抽出法によって全国の小学校及び中学校からそれぞれ10%抽出し、小学校2247校の校長、中学校1016校の校長を対象とした。

保護者質問紙については、校長質問紙の調査対象校からそれぞれ200校ずつ無作為抽出し、小学校第5学年及び中学校第2学年の任意の1学級の児童生徒の保護者全員を対象とした。

調査は平成17年12月から平成18年1月にかけて行った。質問紙は学校宛てに郵送した。なお、保護者質問紙については配付及び回収を学校に依頼した。回答した質問紙は保護者自身が指定の封筒に密封することになっており、回収の際に学校が保護者の回答を確認することがないようにした。

(3) 質問項目

校長質問紙と保護者質問紙の問いの内容は同一であり、問1から問4までであった。

問1では、経済協力開発機構（以下OECDとする）のコンピテンシーの定義と選択（以下DeSeCoとする）というプロジェクトで示されたキー・コンピテンシー（主要能力）を参考に11個の質問項目を作成し、それぞれの質問項目に対して「これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか」、「これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか」について回答してもらった。

問2では、当研究所が校長に対し平成10年12月から平成11年1月にかけて行った『これからの学校の在り方についての調査』の問1の質問文と10個の質問項目をそのまま用い、これに新たに5個の質問項目を加え、計15個の質問項目について「主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思うか」どうかについて回答してもらった。

問3では、問2の15個の質問項目の中から「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」を複数回答してもらった。

問4では、「学校で特に子どもたちに育んでもらいたいこと」について自由記述により回答してもらった。

(4) 回収状況

校長質問紙の回収率は、小学校86.7%（2247校中1949校）、中学校90.0%（1016校中904校）であった。

保護者質問紙においては、1人以上の保護者が返送してきた学校はそれぞれ、小学校では200校中171校、中学校では200校中181校であった。集計の対象者数は小学校では3928人、中学校では4903人であった。

(5) 校長質問紙と保護者質問紙の結果を見るにあたって

本概要は〈校長編〉と〈保護者編〉の2分冊としている。これは、校長質問紙と保護者質問紙では調査対象の抽出方法が異なっており、両者の結果を直接比較することは難しいためである。

1. 調査の主な集計結果

ここでは、「児童生徒の資質や能力に関する調査」の保護者質問紙の自由記述の設問を除いた回答結果を設問単位でまとめた。

設問は以下の通りである。

- 【Ⅰ】 問1 (1) これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか (単数回答)
- 【Ⅱ】 問1 (2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか (単数回答)
- 【Ⅲ】 問2 家庭や地域というよりも、主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思うか (単数回答)
- 【Ⅳ】 問3 2のア～ソのうち、これまでの義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの (複数回答)

それぞれの設問の回答結果は見開き2ページで示しており、左ページの上では問いについての説明をし、右ページの上では結果の概要の説明をした。左ページの下では小学校保護者の回答結果について、右ページの下では中学校保護者の回答結果についてグラフ化した。

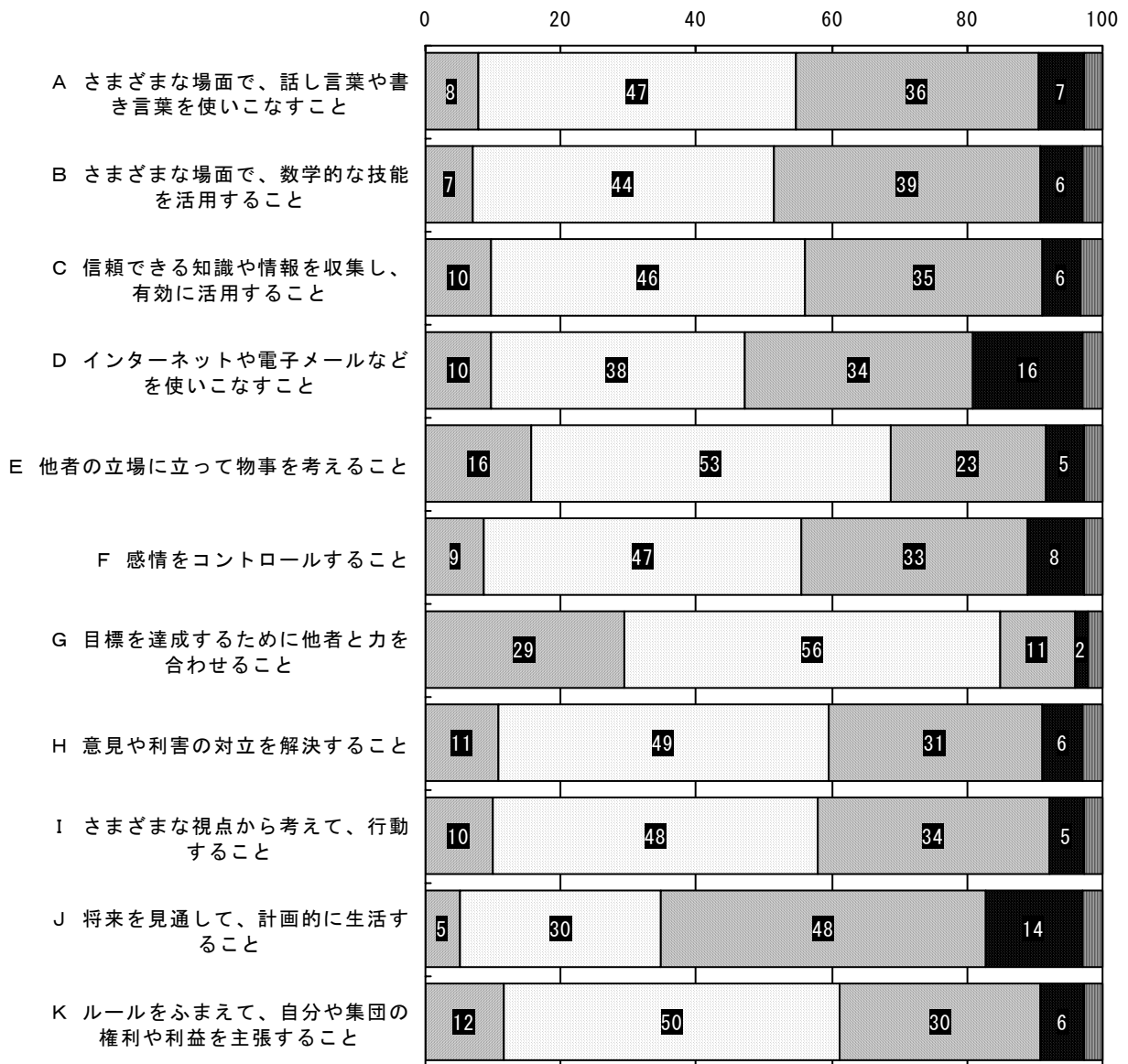
【I】 問1（1） これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか（単数回答）

<この問いについて>

この問いでは、OECDのDeSeCoというプロジェクトで示されたキー・コンピテンシー（主要能力）を参考に11個の質問項目を作成した。それぞれの質問項目に対して「これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか」について尋ねた。「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」、「どちらかといえばそう思わない」、「そう思わない」の4つの選択肢の中から、1つを回答してもらった。以下に、小学校及び中学校の結果を示す。

問1（1） 小学校 保護者

【単位：%，N=3928】



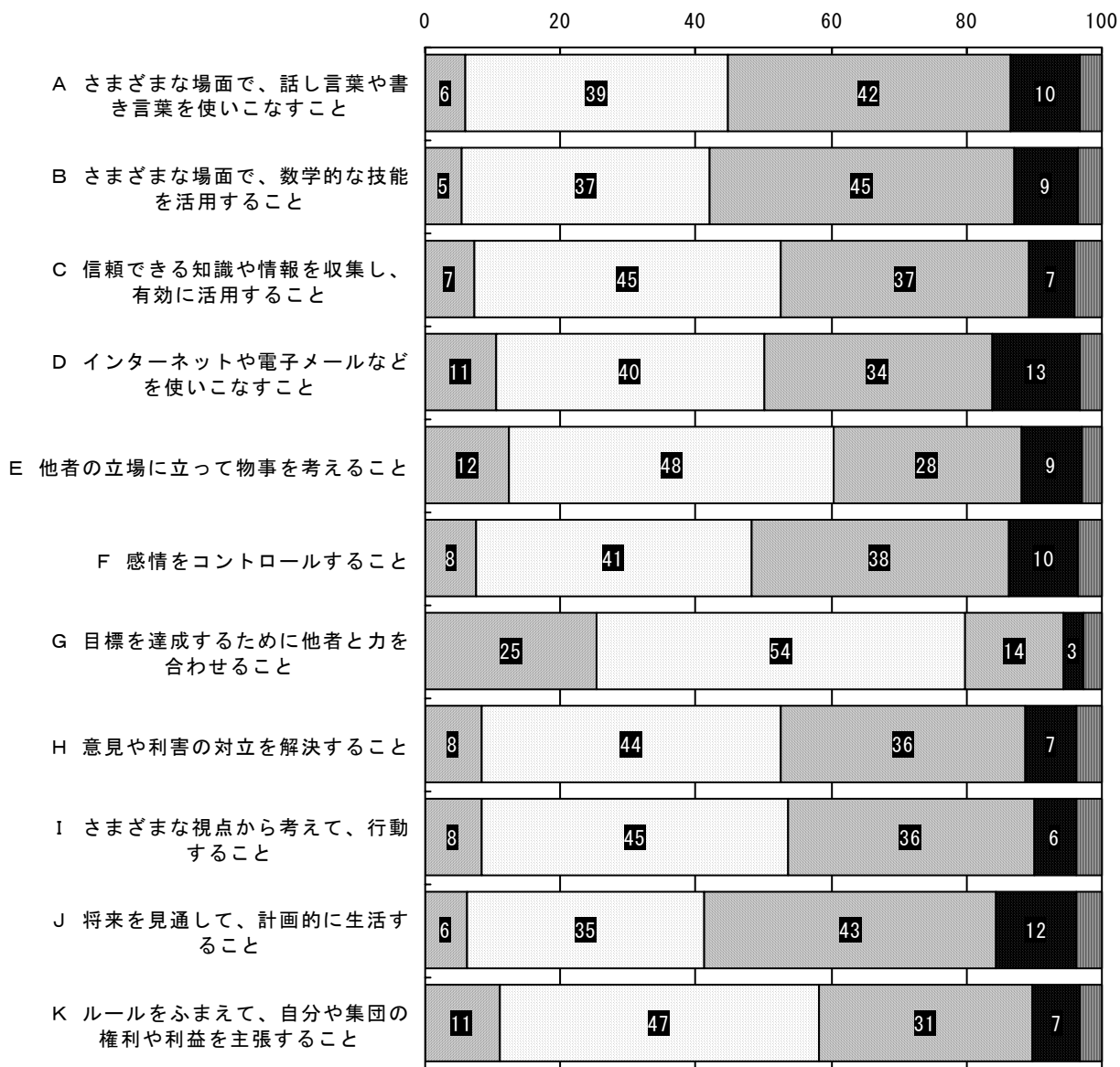
■そう思う □どちらかといえばそう思う ▨どちらかといえばそう思わない ■そう思わない ■無回答等

＜この問いの主な結果＞

小学校及び中学校の保護者が「これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか」について、肯定的な回答（「そう思う」と「どちらかといえばそう思う」をあわせたものを示す。以下同じ）が最も多かったものは、「G 目標を達成するために他者と力を合わせること」であった（小学校 85%、中学校 80%。なお四捨五入によって割合の計がグラフの計と一致しない場合がある。以下同じ）。次に多かったものは、「E 他者の立場に立って物事を考えること」（小学校 69%、中学校 60%）、「K ルールをふまえて、自分や集団の権利や利益を主張すること」（小学校 61%、中学校 58%）であった。

問 1（1） 中学校 保護者

【単位：%， N=4903】



■そう思う □どちらかといえばそう思う ▨どちらかといえばそう思わない ■そう思わない ■無回答等

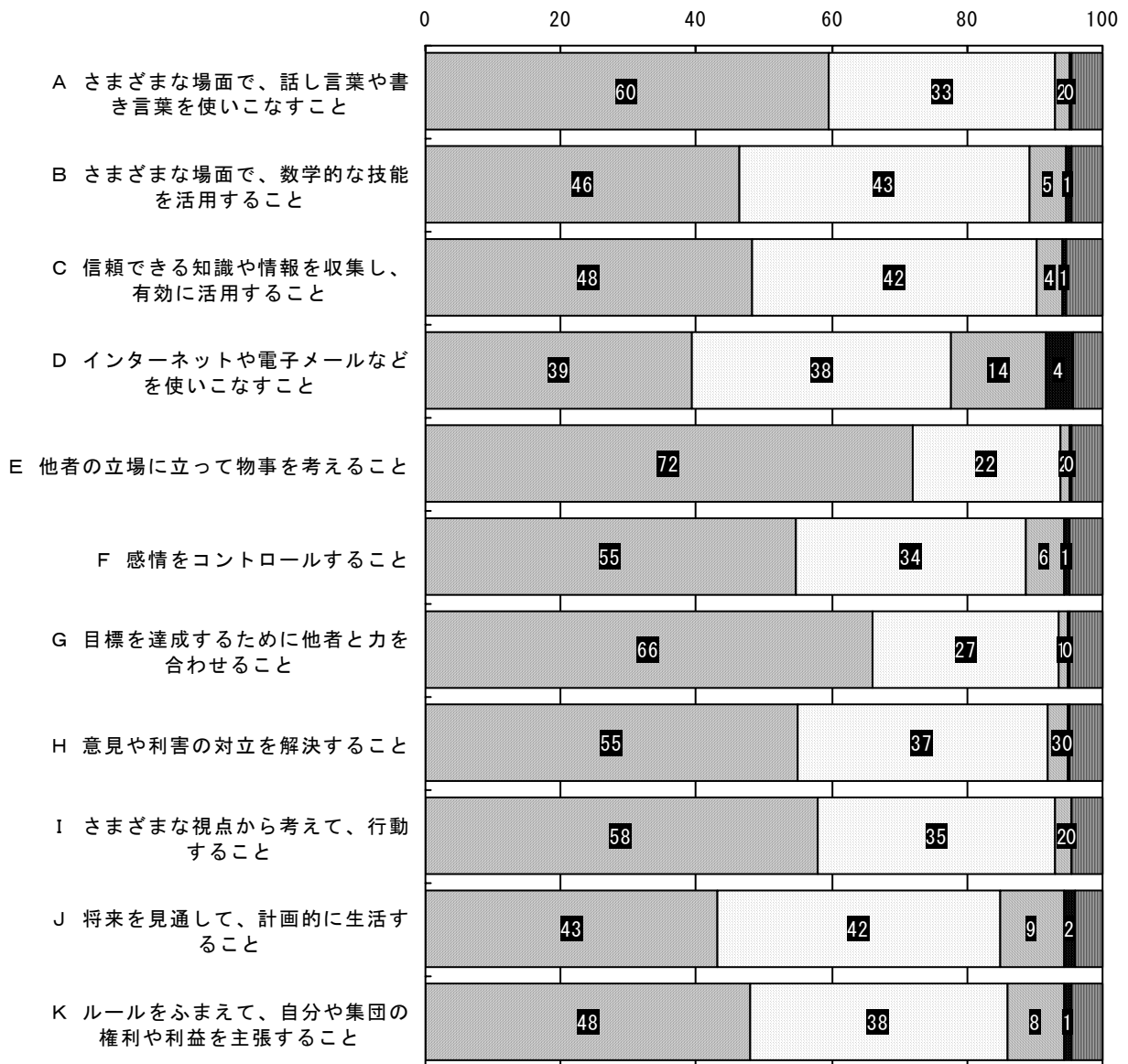
【Ⅱ】 問1（2） これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか（単数回答）

＜この問いについて＞

この問いでは、OECDのDeSeCoというプロジェクトで示されたキー・コンピテンシー（主要能力）を参考に11個の質問項目を作成した。それぞれの質問項目に対して「これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか」について尋ねた。「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」、「どちらかといえばそう思わない」、「そう思わない」の4つの選択肢の中から、1つを回答してもらった。以下に、小学校及び中学校の結果を示す。

問1（2） 小学校 保護者

【単位：％，N=3928】



■そう思う □どちらかといえばそう思う □どちらかといえばそう思わない ■そう思わない ■無回答等

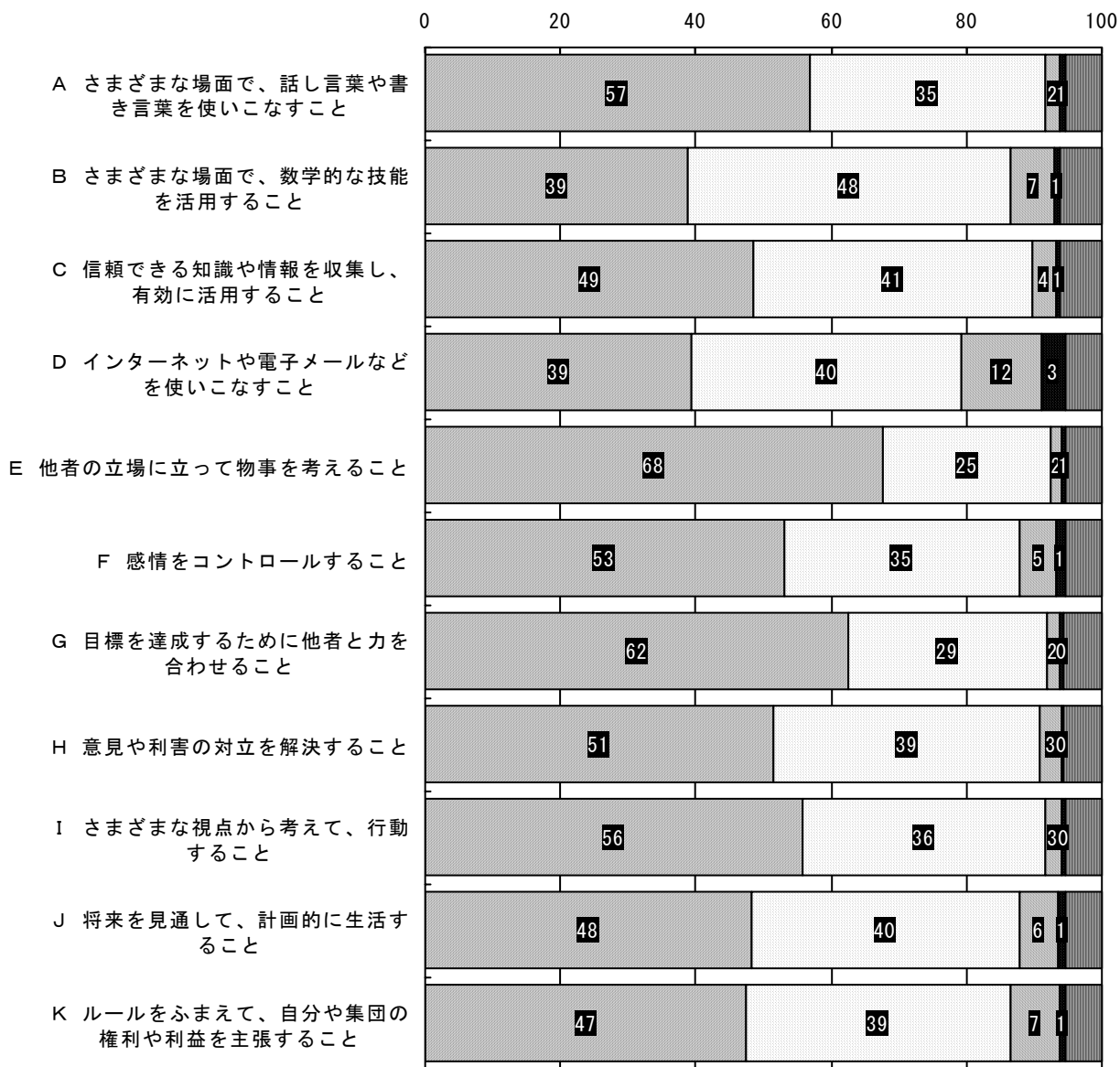
＜この問いの主な結果＞

「これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか」の 11 個の質問項目すべてについて、小学校及び中学校の保護者は 75%以上が肯定的な回答をした。

最も肯定的な回答である「そう思う」に着目すると、小学校、中学校ともに「E 他者の立場に立って物事を考えること」(小学校 72%、中学校 68%) が最も多かった。他には、「G 目標を達成するために他者と力を合わせること」(小学校 66%、中学校 62%)、「A ささまざまな場面で、話し言葉や書き言葉を使いこなすこと」(小学校 60%、中学校 57%) などが多かった。

問 1 (2) 中学校 保護者

【単位：%， N=4903】



■そう思う □どちらかといえばそう思う □どちらかといえばそう思わない ■そう思わない ■無回答等

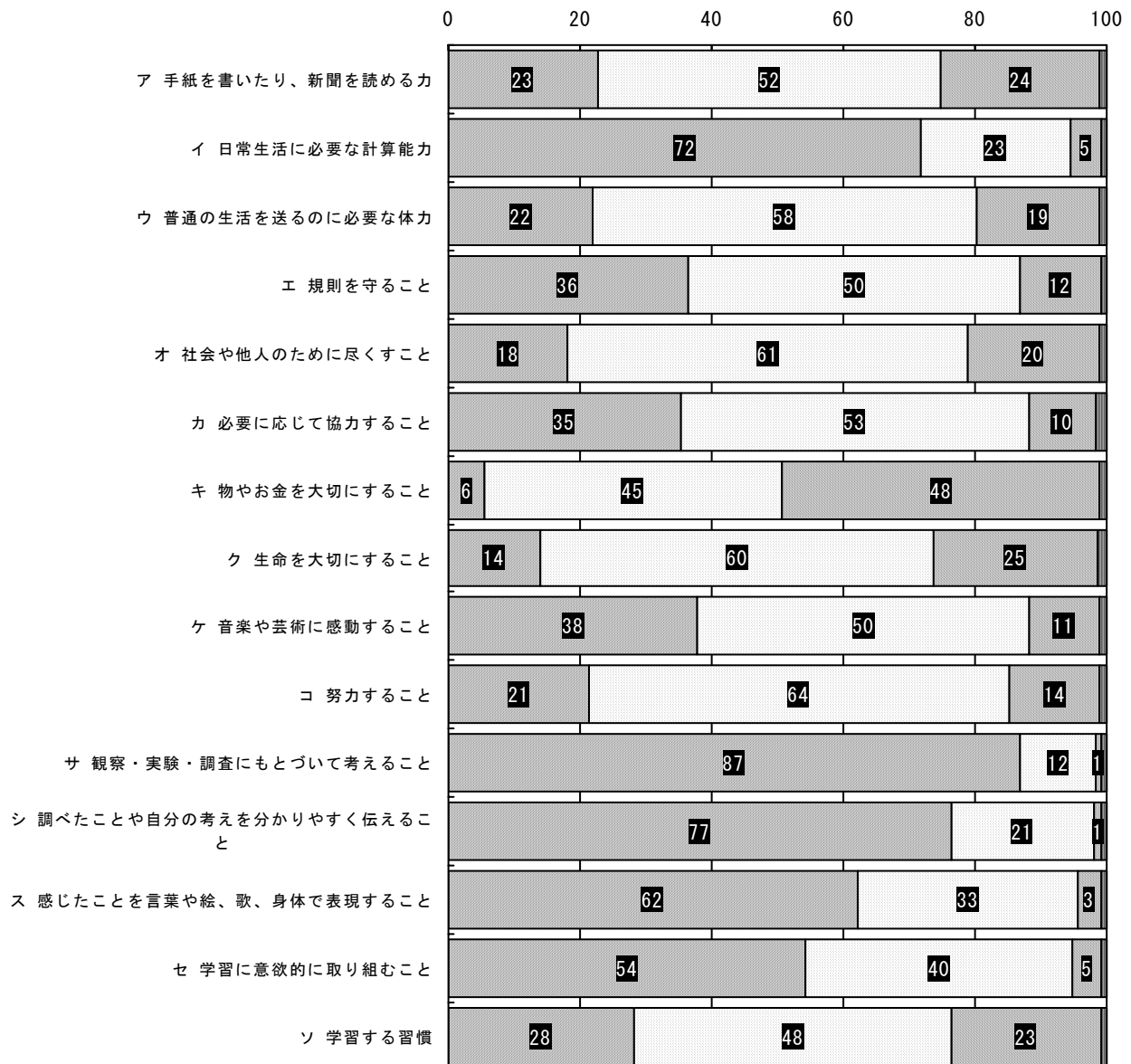
【Ⅲ】 問2 家庭や地域というよりも、主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思うか（単数回答）

＜この問いについて＞

この問いでは、当研究所が校長に対し平成10年12月から平成11年1月にかけて行った『これからの学校の在り方についての調査』の問1の質問文と10個の質問項目（ア～コ）をそのまま用いた。これに新たに5個の質問項目（サ～ソ）を加え、計15個の質問項目について「主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思うか」どうかについて尋ねた。「主に学校で身につけさせるべき」、「どちらともいえない」、「主に学校以外で身につけさせるべき」の3つの選択肢の中から、1つを回答してもらった。以下に、小学校及び中学校の結果を示す。

問2 小学校 保護者

【単位：％，N=3928】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ■主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

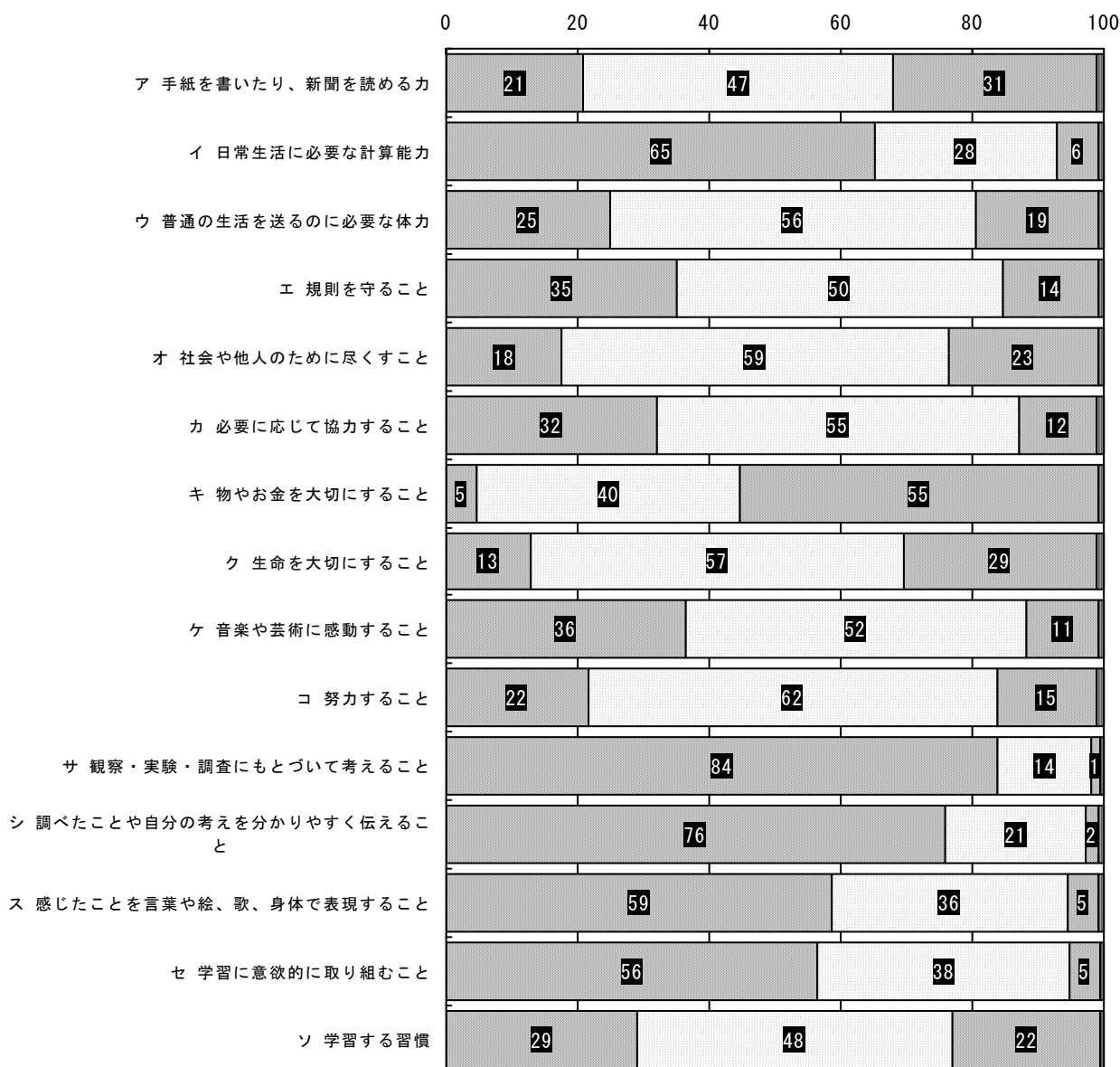
＜この問いの主な結果＞

小学校及び中学校の保護者が、最も多く「主に学校で身につけさせるべき」と回答したものは、「サ 観察・実験・調査にもとづいて考えること」（小学校 87%、中学校 84%）であった。次いで、「シ 調べたことや自分の考えを分かりやすく伝えること」（小学校 77%、中学校 76%）、「イ 日常生活に必要な計算能力」（小学校 72%、中学校 65%）が多かった。

これに対して、小学校及び中学校の保護者が、最も多く「主に学校以外で身につけさせるべき」と回答したものは、「キ 物やお金を大切にすること」（小学校 48%、中学校 55%）であった。

問2 中学校 保護者

【単位：%，N=4903】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ■主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

【IV】 問3 2のア～ソのうち、これまでの義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの（複数回答）

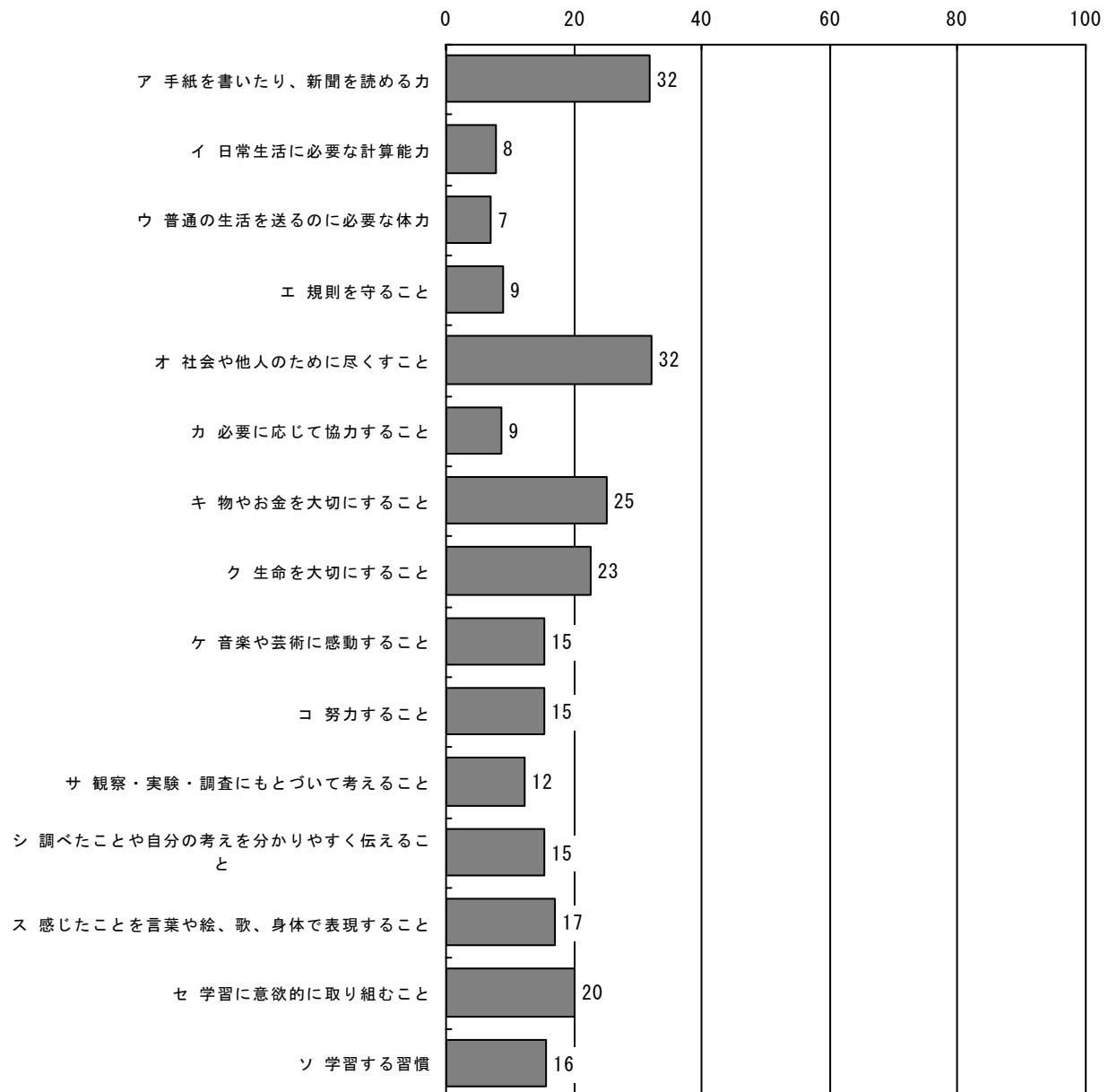
＜この問いについて＞

この問いでは、問2の15個の質問項目の中から「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」を複数回答してもらった。以下に、小学校及び中学校の結果を示す。

なお、この問いは「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」を質問項目から選択してもらったものである。したがって、「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」として選択されなかったある質問項目が、「これまでの義務教育段階の学校で十分に取り組んできたと思う」と調査対象者に捉えられているとは限らない。

問3 小学校 保護者

【単位：％，N=3928】

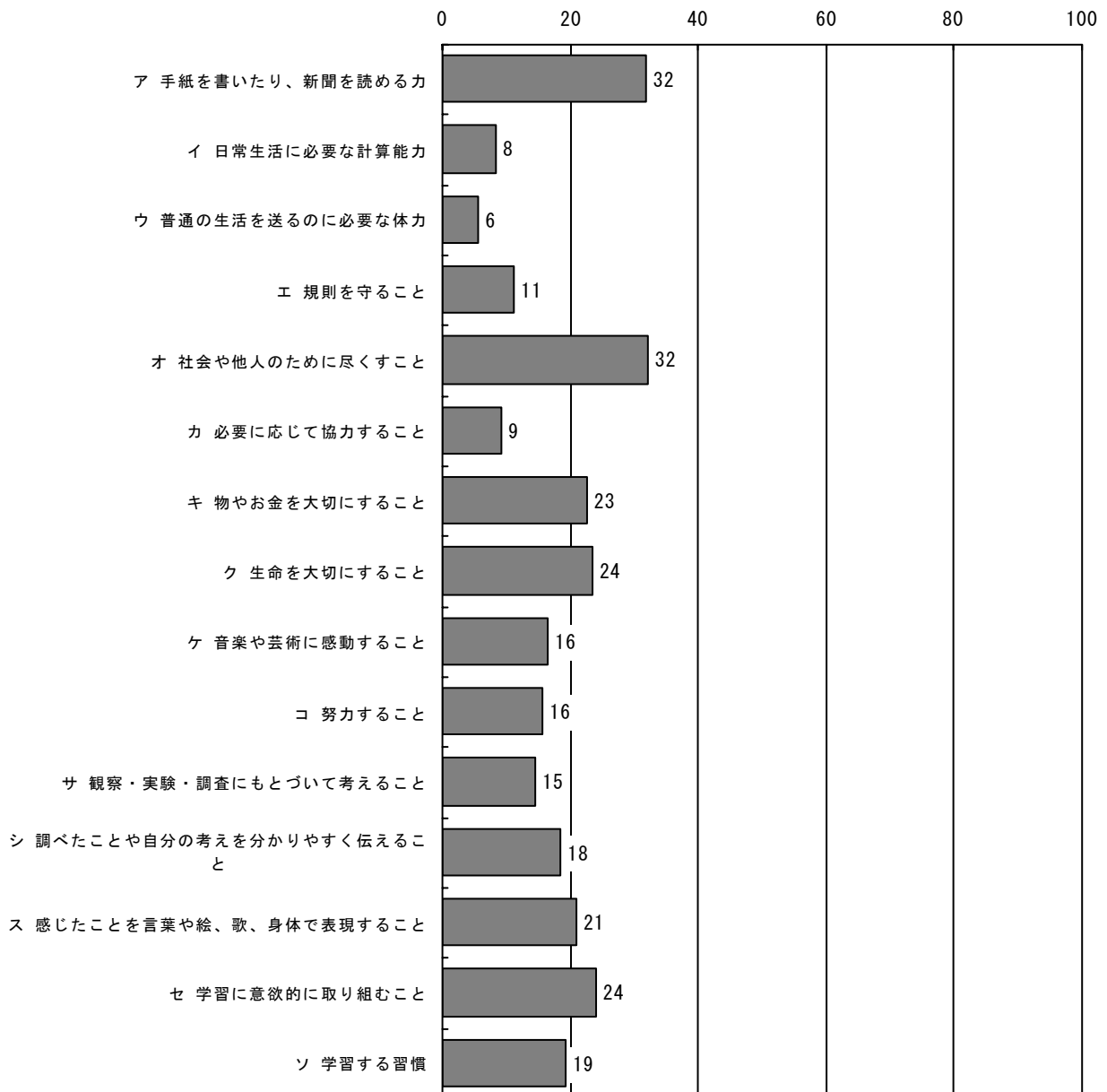


＜この問いの主な結果＞

小学校及び中学校の保護者が「これまでの義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」と多く回答したものは、「オ 社会や他人のために尽くすこと」と「ア 手紙を書いたり、新聞を読める力」であった。

問3 中学校 保護者

【単位：％，N=4903】



2. 問1の個々の質問項目の集計結果

ここでは、「児童生徒の資質や能力に関する調査」の保護者質問紙の問1の回答結果を、質問項目単位でまとめた。

問1では、以下のA～Kの質問項目に対して、「(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思いますか」と「(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思いますか」について尋ねた。選択肢は「そう思う」「どちらかといえばそう思う」「どちらかといえばそう思わない」「そう思わない」であった。質問項目は以下の通りである。

- A さまざまな場面で、話し言葉や書き言葉を使いこなすこと
- B さまざまな場面で、数学的な技能を活用すること
- C 信頼できる知識や情報を収集し、有効に活用すること
- D インターネットや電子メールなどを使いこなすこと
- E 他者の立場に立って物事を考えること
- F 感情をコントロールすること
- G 目標を達成するために他者と力を合わせること
- H 意見や利害の対立を解決すること
- I さまざまな視点から考えて、行動すること
- J 将来を見通して、計画的に生活すること
- K ルールをふまえて、自分や集団の権利や利益を主張すること

それぞれの質問項目に対して、以下の集計をした。

- ・(1)と(2)の単純集計
- ・(1)と(2)のクロス集計（選択肢の「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の回答数をまとめ、「どちらかといえばそう思わない」「そう思わない」の回答数をまとめた）

それぞれの設問の回答結果は見開き2ページで示しており、左側では小学校保護者の回答結果について、右側では中学校保護者の回答結果について示した。

小学校 保護者

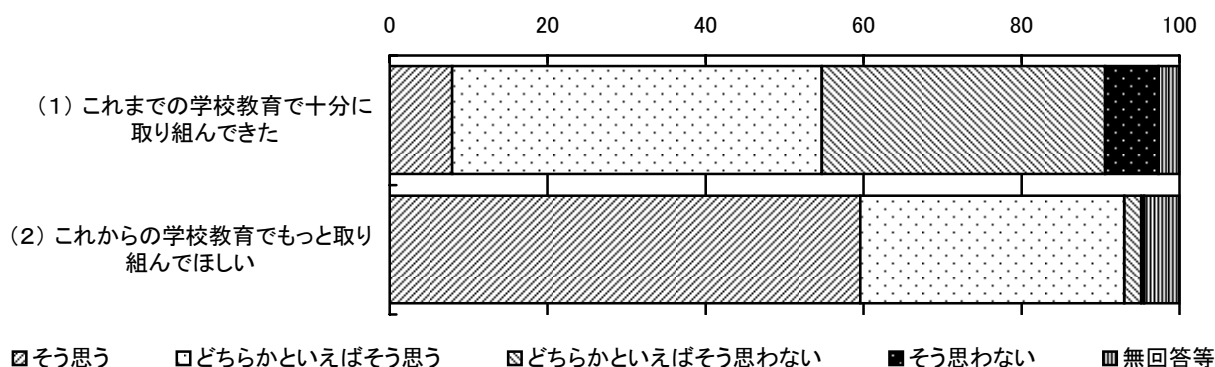
問1A(1)(2) さまざまな場面で、話し言葉や書き言葉を使いこなすこと

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	311 7.9	1,839 46.8	1,408 35.8	266 6.8	104 2.6	2,150 54.7	1,674 42.6	3,928 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,341 59.6	1,313 33.4	84 2.1	15 0.4	175 4.5	3,654 93.0	99 2.5	3,928 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	1,979	45	2,024
	どちらかといえばそう思う	1,601	50	1,651
	どちらかといえばそう思わない そう思わない			
計		3,580	95	3,675

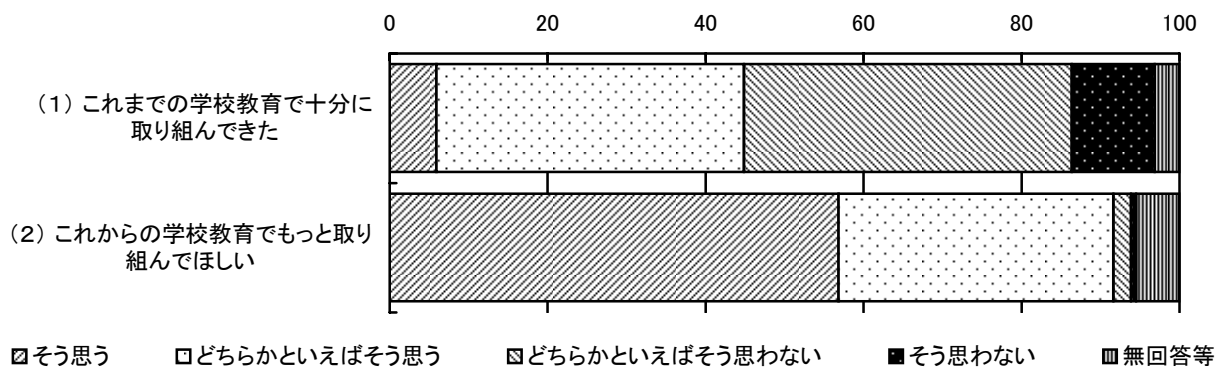
問1A(1)(2) さまざまな場面で、話し言葉や書き言葉を使いこなすこと

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	290 5.9	1,910 39.0	2,036 41.5	514 10.5	153 3.1	2,200 44.9	2,550 52.0	4,903 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,786 56.8	1,707 34.8	109 2.2	32 0.7	269 5.5	4,493 91.6	141 2.9	4,903 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	1,961	70	2,031
	どちらかといえばそう思う	2,426	67	2,493
	どちらかといえばそう思わない			
	計	4,387	137	4,524

小学校 保護者

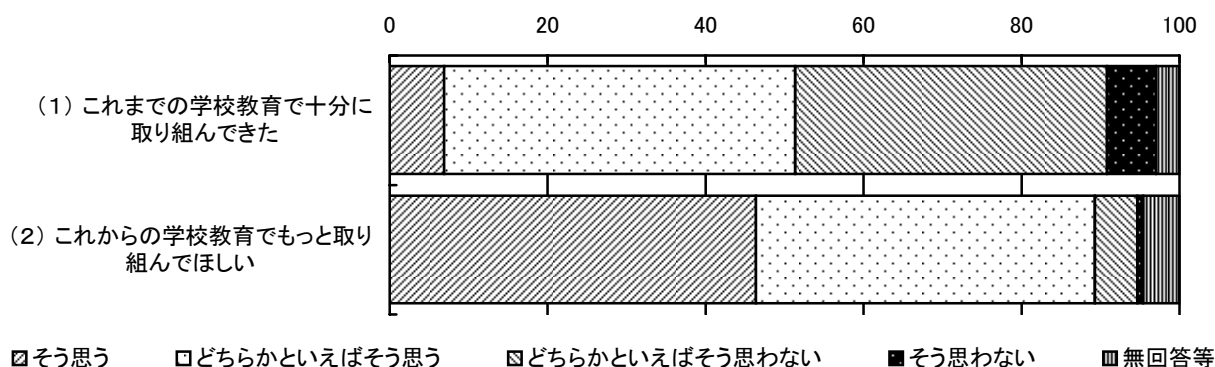
問1B(1)(2) さまざまな場面で、数学的な技能を活用すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	271 6.9	1,747 44.5	1,550 39.5	243 6.2	117 3.0	2,018 51.4	1,793 45.6	3,928 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	1,822 46.4	1,685 42.9	212 5.4	29 0.7	180 4.6	3,507 89.3	241 6.1	3,928 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	1,822	84			1,906
	どちらかといえばそう思わない	1,606	149			1,755
	計	3,428	233			3,661

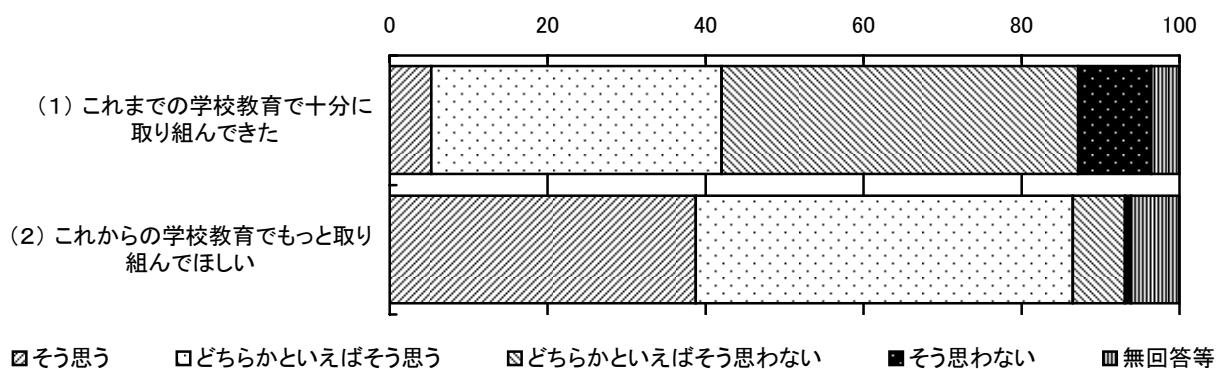
問1B(1)(2) さまざまな場面で、数学的な技能を活用すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	258 5.3	1,802 36.8	2,215 45.2	453 9.2	175 3.6	2,060 42.0	2,668 54.4	4,903 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	1,900 38.8	2,341 47.7	324 6.6	38 0.8	300 6.1	4,241 86.5	362 7.4	4,903 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの学校教育でもっと取り組んでほしい				計
		そう思う	そど うち 思 う か と い え ば	そど うち 思 ら わ か な い え ば	そう 思 わ な い	
(1)これまでの学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	1,805			98	1,903
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	2,337			251	2,588
計		4,142			349	4,491

小学校 保護者

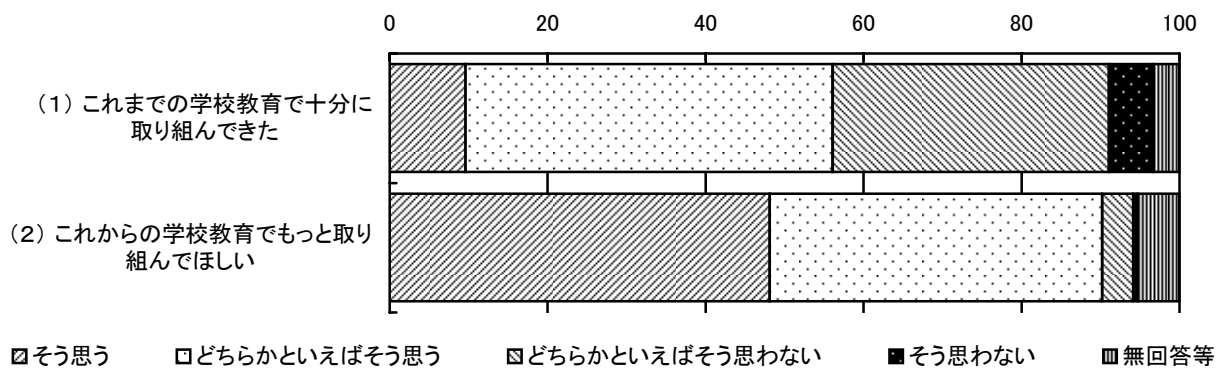
問1C(1)(2) 信頼できる知識や情報を収集し、有効に活用すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	378 9.6	1,826 46.5	1,373 35.0	219 5.6	132 3.4	2,204 56.1	1,592 40.5	3,928 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	1,890 48.1	1,654 42.1	154 3.9	21 0.5	209 5.3	3,544 90.2	175 4.5	3,928 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの学校教育でもっと取り組んでほしい				計
		そう思う	そ ど う ち う ち 思 わ か と い え ば	そ ど う ち う ち 思 わ な い と い え ば	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの学校教育で十分に取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	2,027			56	2,083
	どちらかといえばそう思わない	1,437			110	1,547
	そう思わない					
	計	3,464			166	3,630

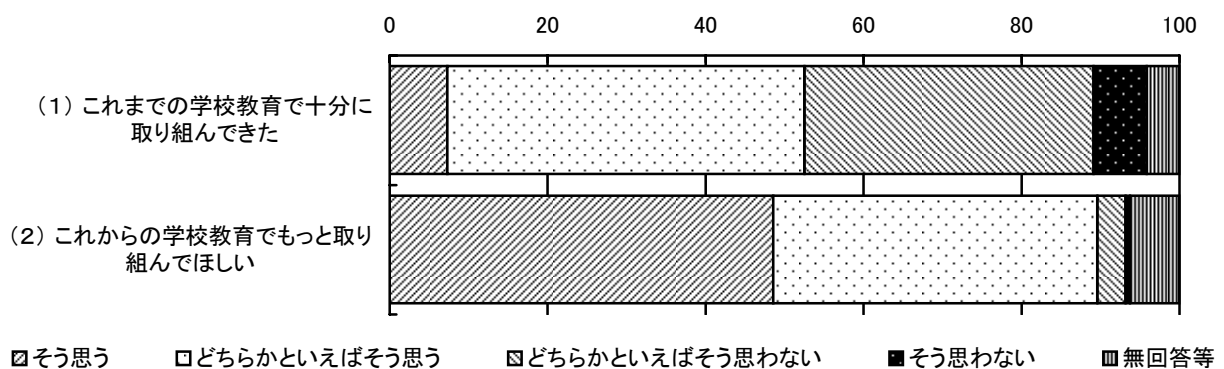
問1C(1)(2) 信頼できる知識や情報を収集し、有効に活用すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	357 7.3	2,219 45.3	1,795 36.6	330 6.7	202 4.1	2,576 52.5	2,125 43.3	4,903 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,380 48.5	2,015 41.1	175 3.6	26 0.5	307 6.3	4,395 89.6	201 4.1	4,903 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	2,319		75		2,394
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	1,950		118		2,068
	計	4,269		193		4,462

小学校 保護者

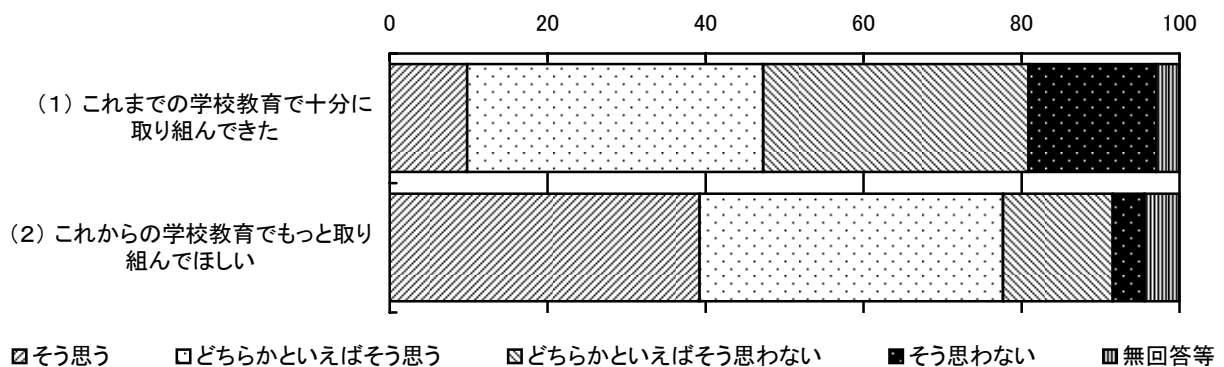
問1D(1)(2) インターネットや電子メールなどを使いこなすこと

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	385 9.8	1,473 37.5	1,320 33.6	635 16.2	115 2.9	1,858 47.3	1,955 49.8	3,928 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	1,542 39.3	1,509 38.4	546 13.9	157 4.0	174 4.4	3,051 77.7	703 17.9	3,928 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	1,554		204		1,758
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	1,430		476		1,906
	計	2,984		680		3,664

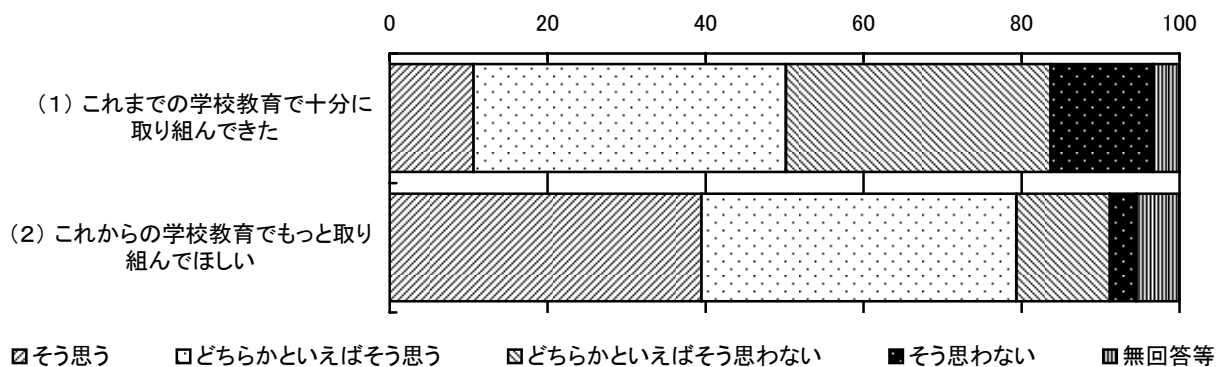
問1D(1)(2) インターネットや電子メールなどを使いこなすこと

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	521 10.6	1,940 39.6	1,643 33.5	636 13.0	163 3.3	2,461 50.2	2,279 46.5	4,903 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	1,935 39.5	1,956 39.9	581 11.8	165 3.4	266 5.4	3,891 79.4	746 15.2	4,903 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	2,049		253		2,302
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	1,746		476		2,222
	計	3,795		729		4,524

小学校 保護者

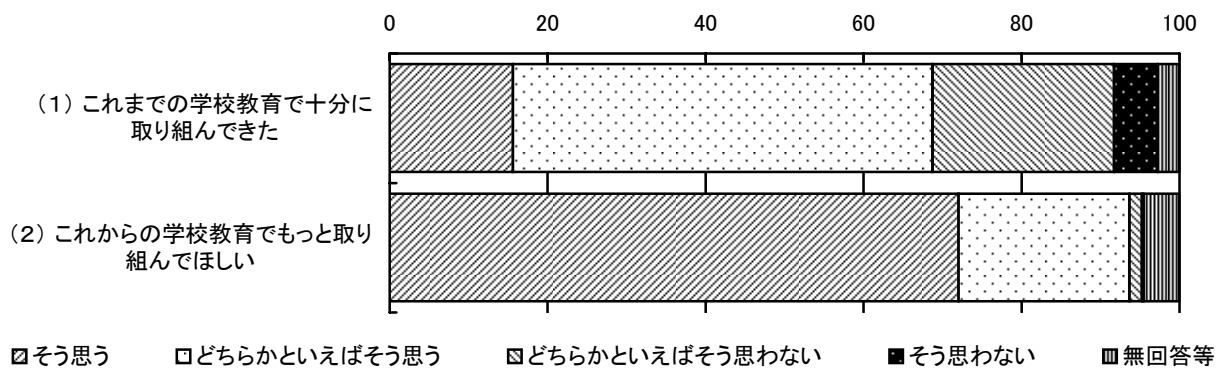
問1E(1)(2) 他者の立場に立って物事を考えること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	613 15.6	2,087 53.1	903 23.0	216 5.5	109 2.8	2,700 68.7	1,119 28.5	3,928 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,829 72.0	851 21.7	61 1.6	9 0.2	178 4.5	3,680 93.7	70 1.8	3,928 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	2,540	35	2,575
	どちらかといえばそう思う	1,058	32	1,090
	どちらかといえばそう思わない そう思わない			
計		3,598	67	3,665

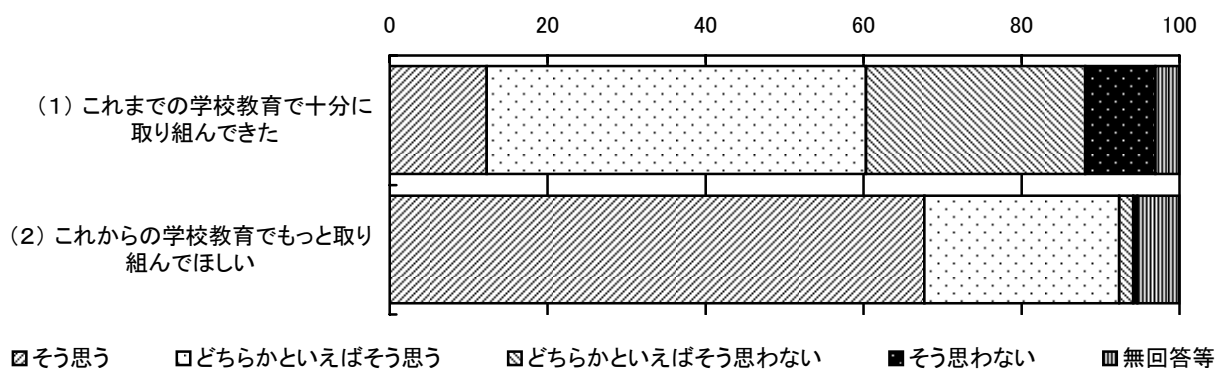
問1E(1)(2) 他者の立場に立って物事を考えること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	603 12.3	2,354 48.0	1,361 27.8	436 8.9	149 3.0	2,957 60.3	1,797 36.7	4,903 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	3,320 67.7	1,209 24.7	87 1.8	26 0.5	261 5.3	4,529 92.4	113 2.3	4,903 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの学校教育でもっと取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	2,719		55		2,774
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	1,705		54		1,759
	計	4,424		109		4,533

小学校 保護者

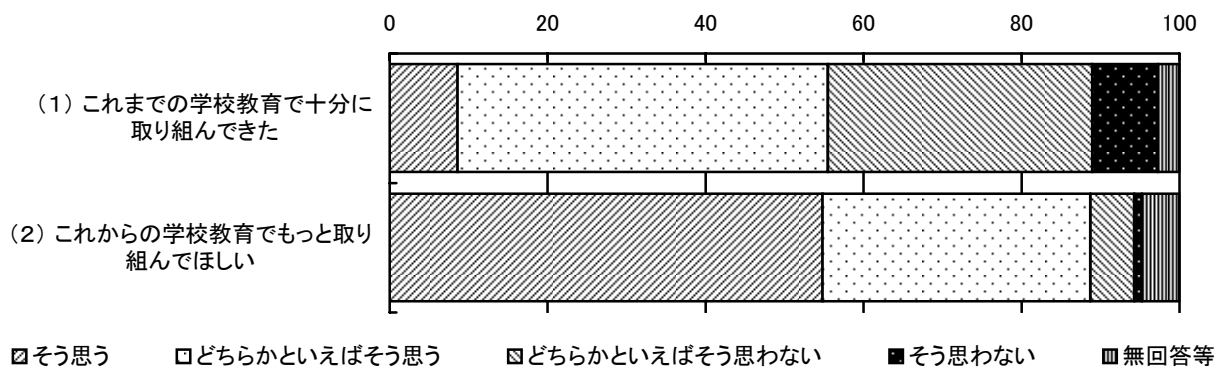
問1F(1)(2) 感情をコントロールすること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	337 8.6	1,843 46.9	1,315 33.5	326 8.3	107 2.7	2,180 55.5	1,641 41.8	3,928 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,153 54.8	1,332 33.9	218 5.5	38 1.0	187 4.8	3,485 88.7	256 6.5	3,928 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	1,959	97			2,056
	どちらかといえばそう思う		1,457	151		1,608
	どちらかといえばそう思わない					
計		3,416	248			3,664

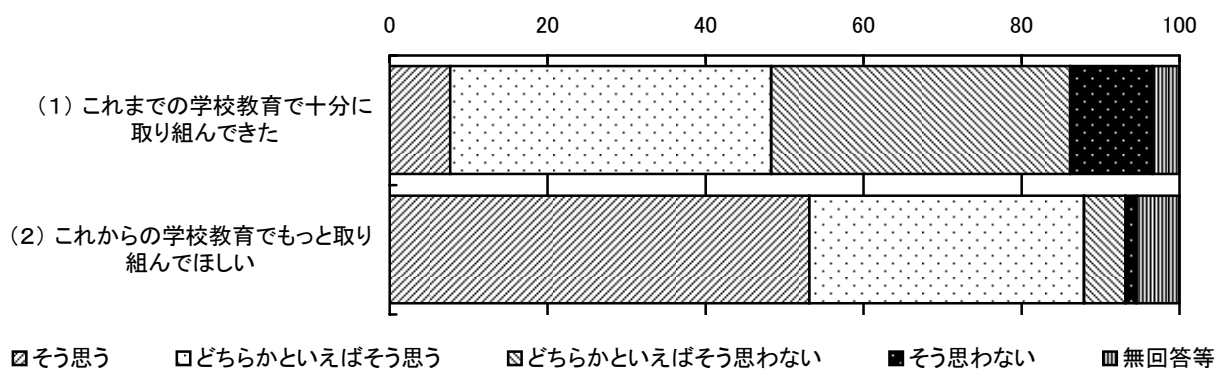
問1F(1)(2) 感情をコントロールすること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	376 7.7	1,993 40.6	1,856 37.9	512 10.4	166 3.4	2,369 48.3	2,368 48.3	4,903 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,606 53.2	1,704 34.8	260 5.3	66 1.3	267 5.4	4,310 87.9	326 6.6	4,903 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	2,112			102	2,214
	どちらかといえばそう思わない	2,093			215	2,308
	計	4,205			317	4,522

小学校 保護者

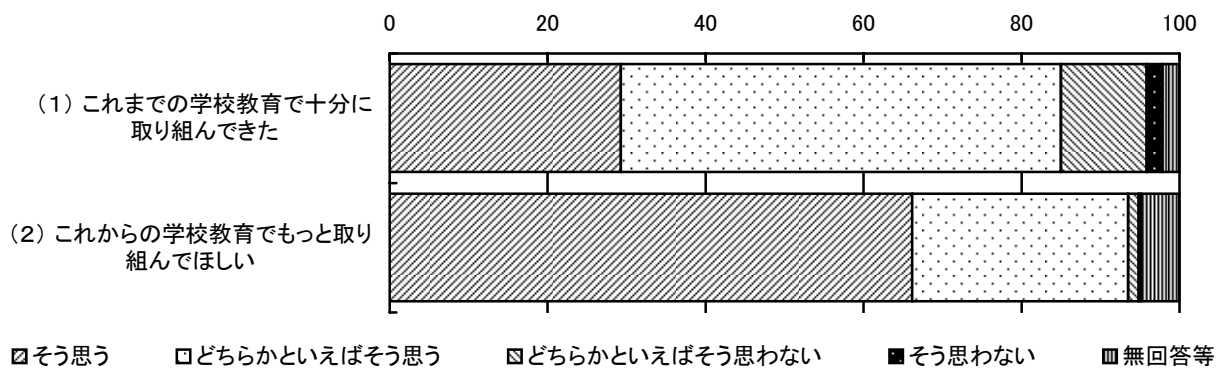
問1G(1)(2) 目標を達成するために他者と力を合わせること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	1,150 29.3	2,189 55.7	427 10.9	77 2.0	85 2.2	3,339 85.0	504 12.8	3,928 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,598 66.1	1,076 27.4	52 1.3	12 0.3	190 4.8	3,674 93.5	64 1.6	3,928 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	3,140		41		3,181
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	472		22		494
	計	3,612		63		3,675

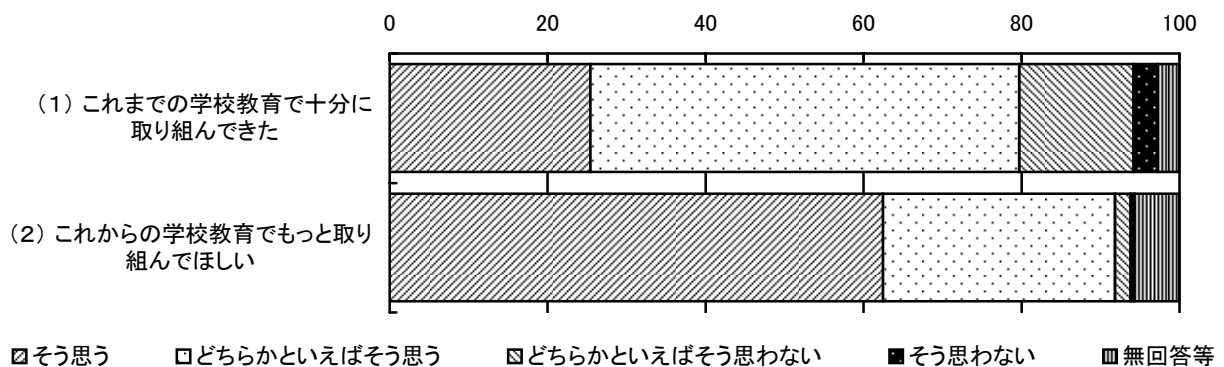
問1G(1)(2) 目標を達成するために他者と力を合わせること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	1,246 25.4	2,664 54.3	709 14.5	148 3.0	136 2.8	3,910 79.7	857 17.5	4,903 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	3,062 62.5	1,441 29.4	98 2.0	22 0.4	280 5.7	4,503 91.8	120 2.4	4,903 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	3,622			78	3,700
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	791			35	826
	計	4,413			113	4,526

小学校 保護者

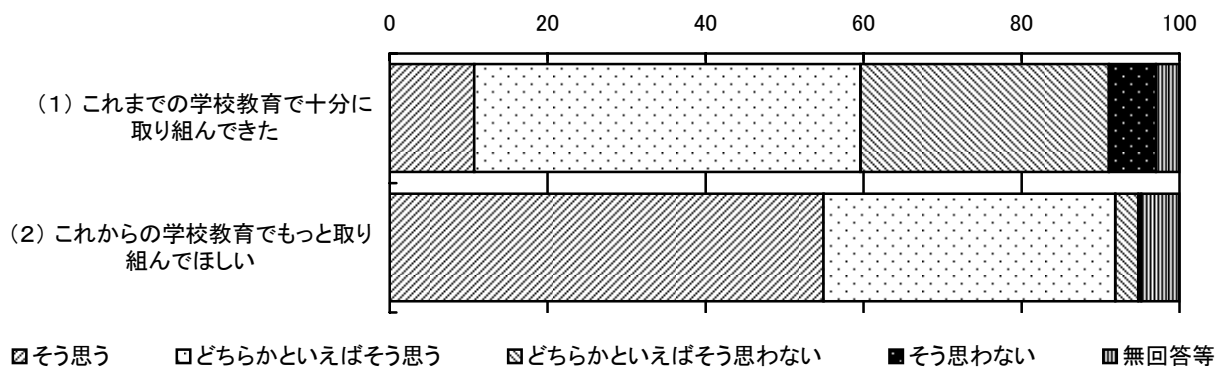
問1H(1)(2) 意見や利害の対立を解決すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	421 10.7	1,921 48.9	1,235 31.4	235 6.0	116 3.0	2,342 59.6	1,470 37.4	3,928 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,158 54.9	1,451 36.9	115 2.9	14 0.4	190 4.8	3,609 91.9	129 3.3	3,928 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	2,178	43	2,221
	どちらかといえばそう思う	1,357	82	1,439
	どちらかといえばそう思わない そう思わない			
計		3,535	125	3,660

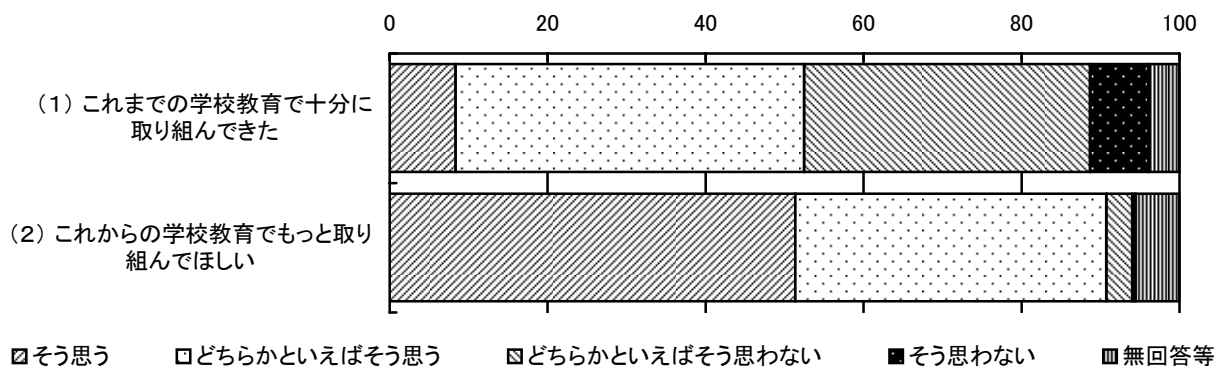
問1H(1)(2) 意見や利害の対立を解決すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	410 8.4	2,163 44.1	1,776 36.2	364 7.4	190 3.9	2,573 52.5	2,140 43.6	4,903 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,519 51.4	1,930 39.4	162 3.3	20 0.4	272 5.5	4,449 90.7	182 3.7	4,903 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの学校教育でもっと取り組んでほしい				計
		そう思う	そど うち 思ら うか と い え ば	そど うち 思ら わか な い い え ば	そう 思わ ない	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	2,359			63	2,422
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	1,971			107	2,078
	計	4,330			170	4,500

小学校 保護者

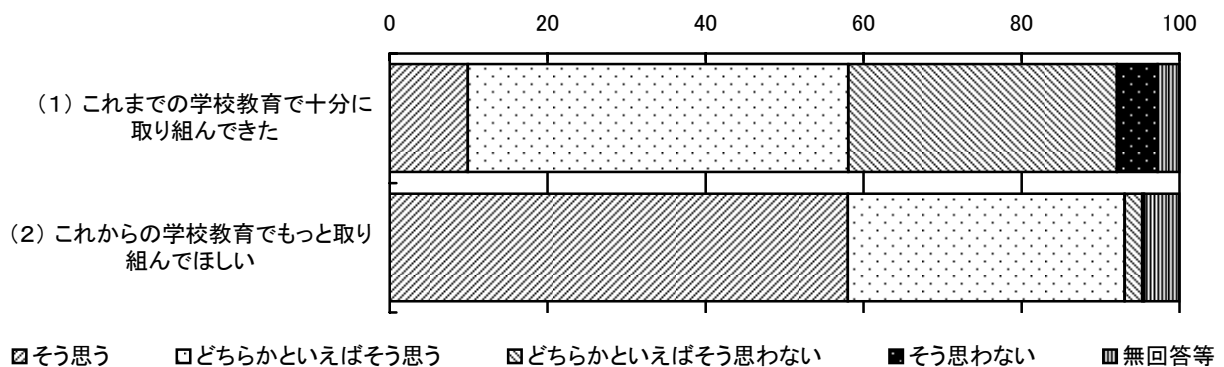
問1I(1)(2) さまざまな視点から考えて、行動すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	389 9.9	1,892 48.2	1,337 34.0	201 5.1	109 2.8	2,281 58.1	1,538 39.2	3,928 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,279 58.0	1,377 35.1	87 2.2	10 0.3	175 4.5	3,656 93.1	97 2.5	3,928 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	2,133	35	2,168
	どちらかといえばそう思う	1,445	58	1,503
	どちらかといえばそう思わない			
計		3,578	93	3,671

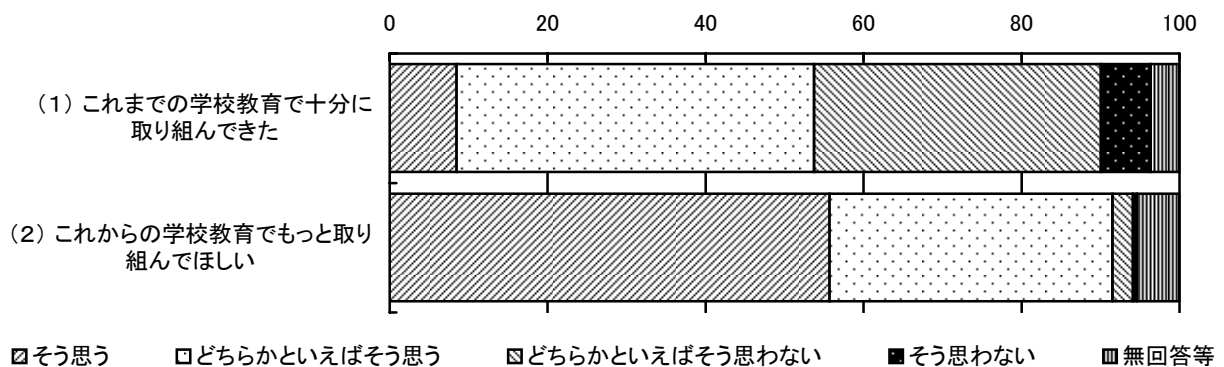
問1I(1)(2) さまざまな視点から考えて、行動すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	415 8.5	2,221 45.3	1,780 36.3	308 6.3	179 3.7	2,636 53.8	2,088 42.6	4,903 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,731 55.7	1,756 35.8	128 2.6	23 0.5	265 5.4	4,487 91.5	151 3.1	4,903 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	2,407		53		2,460
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	1,961		90		2,051
計		4,368		143		4,511

小学校 保護者

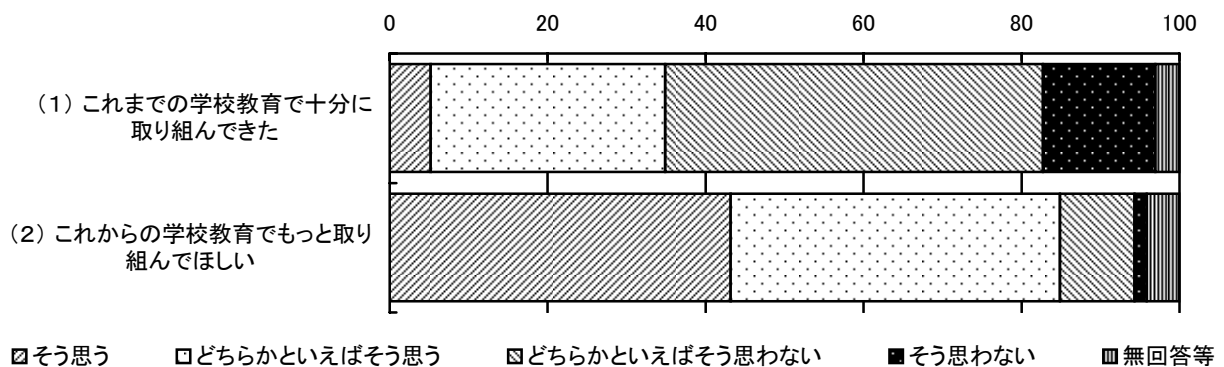
問1J(1)(2) 将来を見通して、計画的に生活すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取組んできた	204 5.2	1,167 29.7	1,879 47.8	559 14.2	119 3.0	1,371 34.9	2,438 62.1	3,928 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取組んでほしい	1,695 43.2	1,639 41.7	371 9.4	61 1.6	162 4.1	3,334 84.9	432 11.0	3,928 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの学校教育でもっと取組んでほしい				計
		そう思う	そ ど う 思 う	そ ど う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの学校教育で十分に取組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	1,235			49	1,284
	どちらかといえばそう思わない	2,022			370	2,392
	そう思わない					
	計	3,257			419	3,676

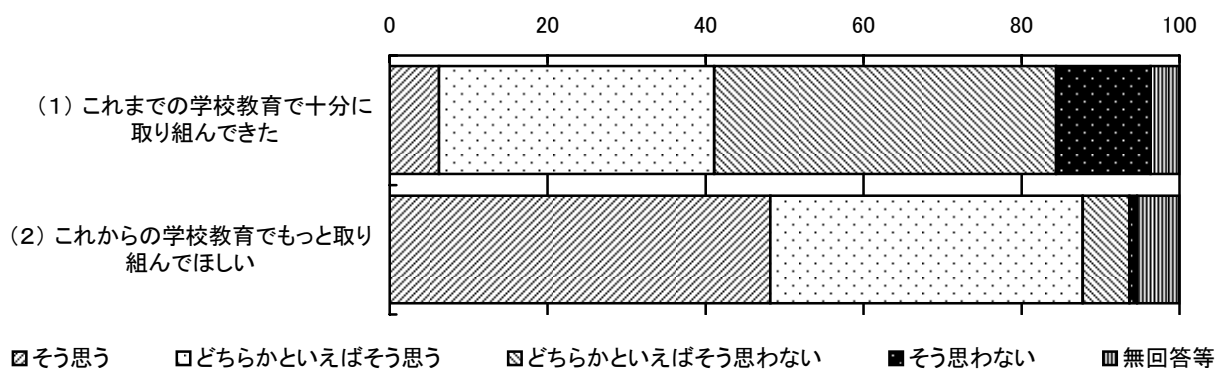
問1J(1)(2) 将来を見通して、計画的に生活すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取組んできた	306 6.2	1,710 34.9	2,122 43.3	586 12.0	179 3.7	2,016 41.1	2,708 55.2	4,903 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取組んでほしい	2,364 48.2	1,938 39.5	290 5.9	48 1.0	263 5.4	4,302 87.7	338 6.9	4,903 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの学校教育でもっと取組んでほしい				計
		そう思う	そ ど う 思 う	そ ど う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの学校教育で十分に取組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	1,806			68	1,874
	どちらかといえばそう思わない	2,385			252	2,637
	計	4,191			320	4,511

小学校 保護者

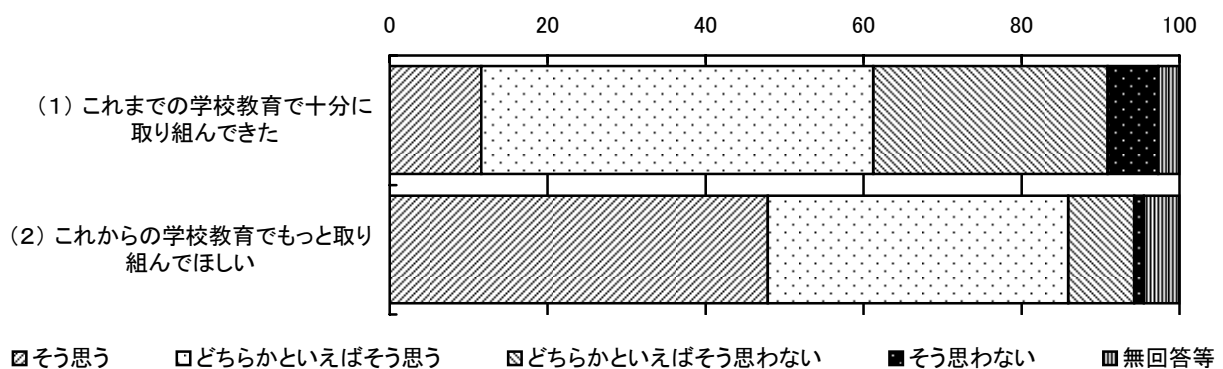
問1K(1)(2) ルールをふまえて、自分や集団の権利や利益を主張すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	456 11.6	1,950 49.6	1,165 29.7	252 6.4	105 2.7	2,406 61.3	1,417 36.1	3,928 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	1,880 47.9	1,495 38.1	328 8.4	48 1.2	177 4.5	3,375 85.9	376 9.6	3,928 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	2,189	98			2,287
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	1,120	265			1,385
	計	3,309	363			3,672

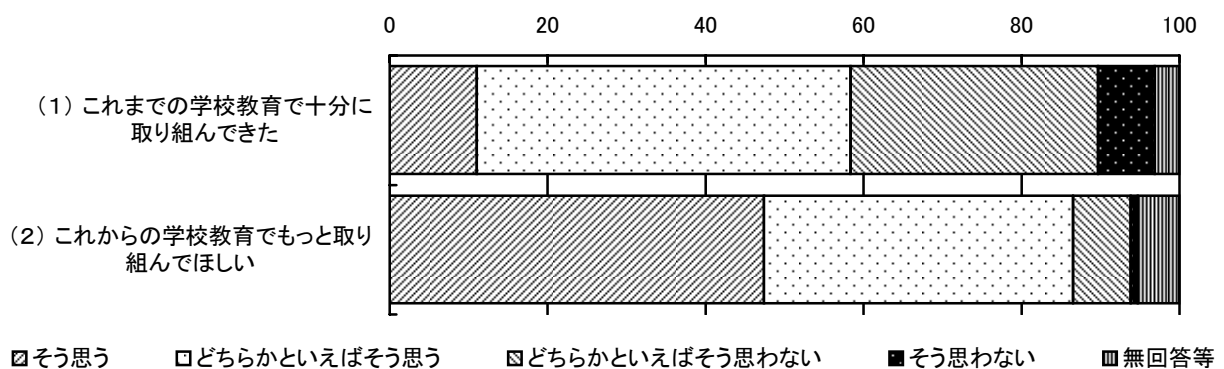
問1K(1)(2) ルールをふまえて、自分や集団の権利や利益を主張すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	541 11.0	2,320 47.3	1,537 31.3	351 7.2	154 3.1	2,861 58.4	1,888 38.5	4,903 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	2,324 47.4	1,919 39.1	357 7.3	45 0.9	258 5.3	4,243 86.5	402 8.2	4,903 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う		2,571		117	2,688
	どちらかといえばそう思わない		1,582		266	1,848
	計		4,153		383	4,536

3. 問2と問3の個々の質問項目の集計結果

ここでは、「児童生徒の資質や能力に関する調査」の保護者質問紙の問2と問3の回答結果を、設問項目の順に質問項目ごとにまとめた。

問2では、以下のア～ソの質問項目について、「主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思いますか」について尋ねた。選択肢は「主に学校で身につけさせるべき」「どちらともいえない」「主に学校以外で身につけさせるべき」であった。

問3では、「問2のア～ソのうち、これまでの義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」について、複数回答してもらった。

質問項目は以下の通りである。

- ア 手紙を書いたり、新聞を読める力
- イ 日常生活に必要な計算能力
- ウ 普通の生活を送るのに必要な体力
- エ 規則を守ること
- オ 社会や他人のために尽くすこと
- カ 必要に応じて協力すること
- キ 物やお金を大切にすること
- ク 生命を大切にすること
- ケ 音楽や芸術に感動すること
- コ 努力すること
- サ 観察・実験・調査にもとづいて考えること
- シ 調べたことや自分の考えを分かりやすく伝えること
- ス 感じたことを言葉や絵、歌、身体で表現すること
- セ 学習に意欲的に取り組むこと
- ソ 学習する習慣

それぞれの質問項目に対して、以下の集計をした。

- ・問2の単純集計
- ・問3の単純集計
- ・問3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、問2の回答の内訳

それぞれの設問の回答結果は見開き2ページで示しており、左側では小学校保護者の回答結果について、右側では中学校保護者の回答結果について示した。

小学校 保護者

問2、3 ア 手紙を書いたり、新聞を読める力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	893 22.7	2,040 51.9	952 24.2	43 1.1	3,928 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	1,249 31.8	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	294 23.5	642 51.4	309 24.7	4 0.3	1,249 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

問2、3 ア 手紙を書いたり、新聞を読める力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,020 20.8	2,314 47.2	1,519 31.0	50 1.0	4,903 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	1,566 31.9	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	333 21.3	772 49.3	452 28.9	9 0.6	1,566 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 保護者

問2、3 イ 日常生活に必要な計算能力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	2,823 71.9	890 22.7	183 4.7	32 0.8	3,928 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▩主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	308 7.8	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	225 73.1	70 22.7	12 3.9	1 0.3	308 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▩主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

問2、3 イ 日常生活に必要な計算能力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	3,196 65.2	1,360 27.7	310 6.3	37 0.8	4,903 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	405 8.3	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	295 72.8	83 20.5	22 5.4	5 1.2	405 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 保護者

問2、3 ウ 普通の生活を送るのに必要な体力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	863 22.0	2,294 58.4	733 18.7	38 1.0	3,928 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	274 7.0	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	77 28.1	142 51.8	53 19.3	2 0.7	274 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

問2、3 ウ 普通の生活を送るのに必要な体力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,222 24.9	2,729 55.7	918 18.7	34 0.7	4,903 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	274 5.6	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	95 34.7	129 47.1	49 17.9	1 0.4	274 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 保護者

問2、3 エ 規則を守ること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,431 36.4	1,980 50.4	480 12.2	37 0.9	3,928 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	355 9.0	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	142 40.0	160 45.1	49 13.8	4 1.1	355 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

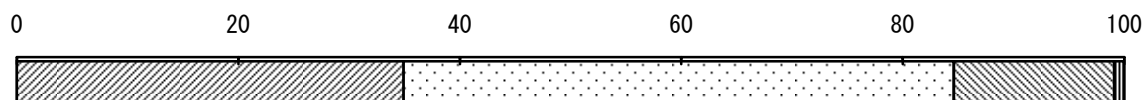
問2、3 エ 規則を守ること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,713 34.9	2,436 49.7	710 14.5	44 0.9	4,903 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	551 11.2	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	256 46.5	223 40.5	69 12.5	3 0.5	551 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

小学校 保護者

問2、3 才 社会や他人のために尽くすこと

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	708 18.0	2,396 61.0	785 20.0	39 1.0	3,928 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	1,260 32.1	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	260 20.6	731 58.0	263 20.9	6 0.5	1,260 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

問2、3 才 社会や他人のために尽くすこと

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	865 17.6	2,887 58.9	1,111 22.7	40 0.8	4,903 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	1,570 32.0	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	327 20.8	896 57.1	339 21.6	8 0.5	1,570 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 保護者

問2、3 カ 必要に応じて協力すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,390 35.4	2,076 52.9	402 10.2	60 1.5	3,928 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▩主に学校以外で身につけさせるべき ▮無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	340 8.7	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	141 41.5	165 48.5	30 8.8	4 1.2	340 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▩主に学校以外で身につけさせるべき ▮無回答等

問2、3 カ 必要に応じて協力すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,568 32.0	2,698 55.0	581 11.8	56 1.1	4,903 100.0

【単位:%】



▣主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	457 9.3	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	177 38.7	219 47.9	58 12.7	3 0.7	457 100.0

【単位:%】



▣主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 保護者

問2、3 キ 物やお金を大切にすること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	217 5.5	1,775 45.2	1,889 48.1	47 1.2	3,928 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	984 25.1	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	77 7.8	448 45.5	449 45.6	10 1.0	984 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

問2、3 キ 物やお金を大切にすること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	232 4.7	1,955 39.9	2,680 54.7	36 0.7	4,903 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	1,116 22.8	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	84 7.5	463 41.5	564 50.5	5 0.4	1,116 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 保護者

問2、3 ク 生命を大切にすること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	544 13.8	2,353 59.9	978 24.9	53 1.3	3,928 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	892 22.7	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	161 18.0	502 56.3	215 24.1	14 1.6	892 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

問2、3 ク 生命を大切にすること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	636 13.0	2,779 56.7	1,432 29.2	56 1.1	4,903 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	1,154 23.5	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	215 18.6	619 53.6	308 26.7	12 1.0	1,154 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 保護者

問2、3 ケ 音楽や芸術に感動すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,482 37.7	1,980 50.4	425 10.8	41 1.0	3,928 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▩主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	605 15.4	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	224 37.0	293 48.4	86 14.2	2 0.3	605 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▩主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

問2、3 ケ 音楽や芸術に感動すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,783 36.4	2,536 51.7	544 11.1	40 0.8	4,903 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	805 16.4	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	310 38.5	380 47.2	111 13.8	4 0.5	805 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 保護者

問2、3 コ 努力すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	844 21.5	2,508 63.8	531 13.5	45 1.1	3,928 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	600 15.3	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	161 26.8	351 58.5	79 13.2	9 1.5	600 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

問2、3 コ 努力すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,062 21.7	3,050 62.2	735 15.0	56 1.1	4,903 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	767 15.6	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	209 27.2	444 57.9	106 13.8	8 1.0	767 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

小学校 保護者

問2、3 サ 観察・実験・調査にもとづいて考えること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	3,410 86.8	456 11.6	35 0.9	27 0.7	3,928 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	484 12.3	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	427 88.2	49 10.1	6 1.2	2 0.4	484 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

問2、3 サ 観察・実験・調査にもとづいて考えること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	4,114 83.9	698 14.2	60 1.2	31 0.6	4,903 100.0

【単位:%】



▣主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	711 14.5	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	630 88.6	71 10.0	4 0.6	6 0.8	711 100.0

【単位:%】



▣主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 保護者

問2、3 シ 調べたことや自分の考えを分かりやすく伝えること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	3,007 76.6	844 21.5	50 1.3	27 0.7	3,928 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	598 15.2	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	478 79.9	113 18.9	6 1.0	1 0.2	598 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

問2、3 シ 調べたことや自分の考えを分かりやすく伝えること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	3,719 75.9	1,045 21.3	100 2.0	39 0.8	4,903 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	902 18.4	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	731 81.0	151 16.7	16 1.8	4 0.4	902 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

小学校 保護者

問2、3 ス 感じたことを言葉や絵、歌、身体で表現すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	2,448 62.3	1,307 33.3	136 3.5	37 0.9	3,928 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ▩無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	673 17.1	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	435 64.6	206 30.6	26 3.9	6 0.9	673 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ▩無回答等

問2、3 ス 感じたことを言葉や絵、歌、身体で表現すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	2,875 58.6	1,766 36.0	221 4.5	41 0.8	4,903 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	1,024 20.9	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	639 62.4	326 31.8	50 4.9	9 0.9	1,024 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 保護者

問2、3 セ 学習に意欲的に取り組むこと

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	2,135 54.4	1,584 40.3	181 4.6	28 0.7	3,928 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	789 20.1	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	476 60.3	279 35.4	29 3.7	5 0.6	789 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

問2、3 セ 学習に意欲的に取り組むこと

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	2,762 56.3	1,887 38.5	221 4.5	33 0.7	4,903 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ▨無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	1,180 24.1	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	754 63.9	380 32.2	41 3.5	5 0.4	1,180 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ▨無回答等

小学校 保護者

問2、3 ソ 学習する習慣

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,107 28.2	1,900 48.4	885 22.5	36 0.9	3,928 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	613 15.6	3,928

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	250 40.8	250 40.8	106 17.3	7 1.1	613 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

問2、3 ソ 学習する習慣

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,430 29.2	2,351 48.0	1,090 22.2	32 0.7	4,903 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	944 19.3	4,903

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	358 37.9	431 45.7	149 15.8	6 0.6	944 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

4. 自由記述（問4）の回答例

ここでは、「児童生徒の資質や能力に関する調査」の保護者質問紙の問4「学校で特に子どもたちに育んでもらいたいことについてお考えがありましたら、下の枠内にご記入ください」に対する小学校保護者と中学校保護者の回答例を示した。

回答例を示すにあたっては、そのまま掲載せずに、以下の手続きによって整理した。

- ①小学校保護者、中学校保護者ともに、回答のあったものから約1割を無作為抽出し、入力した。
 - ②それぞれの回答のカードを作成した。カードを大まかに分類し、分類した項目の名称（〈 〉内に記載）を作成した。
 - ③分類した項目ごとに具体的な回答例を示した（ただし、回答例を示すにあたっては、文言の修正を行っている）。
- *分類した項目の名称については、分類を行っていない複数の第三者に名称を隠して示し、名称を推測してもらった。その結果、もともとの名称と第三者が推測した名称との間に大きな違いはなかった。

小学校保護者の自由記述の回答例

<社会とのかかわりあい>

集団の中でのルール・決まりを守ること
道徳
基本的な生活習慣
あいさつができること
言葉遣い
礼儀
社会に貢献したいという気持ち
子どもを狙った犯罪に対する危機管理能力
責任感
地域の伝統文化の継承
正義感

<他者とのかかわりあい>

他人を思いやる心
他人の気持ちを推し量ること
相手の立場になって考えられる力
人の痛みが分かること
考えや立場の異なる他者を認め尊重すること
友だちを大切にすること
友だちをたくさんつくること
信頼できる友だちをつくること
人の命を大切にすること
生命の尊重
いじめをしないこと
他人を傷つけない心
人と人との付き合い方
他人と協力できること
他人と協調する力
長幼の序

<コミュニケーション>

他者とのコミュニケーション能力
自分の気持ちや考えを上手に表現する力

<自己の心身の在り方>

自分の目標に向けて何をすべきか考える力

めあてをもって地道に努力すること
まわりに流されない強い意志
我慢すること
自立心
いろいろなことにチャレンジすること
言動を注意されたときに素直になおせること
体力

<学習意欲や学習習慣>

学習に意欲的になること
あらゆるものに対する興味
読書の習慣

<知識や技能など>

基本的な学力
日常生活に必要な学力
読み書き計算
スポーツに親しむこと
インターネットなどの活用能力

<その他>

物を大切にする心
感謝する心
社会生活に必要な税金、保険等の知識
競争心
自然をいつくしむ心
自分で問題を解決する力

中学校保護者の自由記述の回答例

<社会とのかかわりあい>

社会のルールを守ること
善悪の判断
ことばづかい
あいさつができること
働くことの意義の理解
ボランティア活動にかかわること
地域社会とのかかわりあいの態度

<他者とのかかわりあい>

他の人を思いやる心
相手の立場に立って気持ちを考えること
人に対してやさしくすること
人の命を大切にすること
命を大切にすること
いじめをしないこと
対人関係をよくするスキル
健全な人間関係を築くこと
目上の人を敬うこと
友だちを大切にすること
自分と他人の違いを認めること
一人ひとりの個性を尊重すること
協調性
友だちと協力すること

<コミュニケーション>

他の人とのコミュニケーション力
他人の意見を聞き、自分の考えを相手に伝える力
自分の意見や考えをはっきり言える力
人の話をよく聞くこと

<自己の心身の在り方>

最後まであきらめない根気強さ
自分を大切にすること
自律心
頭をやわらかくすること
自分で物事を考える力

<学習意欲や学習習慣>

意欲をもって学習する態度

学習する習慣

授業に集中して学ぶ姿勢

今、学習している意味の理解

<知識や技能など>

読み書き計算の基礎基本

暗算

暗記力

社会で活用できる英語力

情報処理能力

運動能力・体力

パソコンの活用能力

<その他>

物を大切に使うこと

競争心

感謝の気持ち

経済、税金などの仕組み

資料 質問紙

児童生徒の資質や能力に関する調査

< 保護者 質問紙 >

国立教育政策研究所では、「これからの学校教育に求められる児童生徒の資質・能力に関する研究」を進めています。この調査は、本研究の一環として、学校で子どもたちに身に付けてもらいたいと思うことについて、保護者の方にお尋ねするものです。

つきましては、ご多用中たいへん恐縮に存じますが、ご協力いただきますようお願い申し上げます。

*この調査では、学校を通して質問紙の配付と回収を行っております。

ご回答にあたって

- ① この調査では、この質問紙と密封用の封筒を1部ずつお配りしています。
- ② 質問には、保護者の方1名がお答えください。
- ③ お名前を記入していただく必要はありません。
- ④ 個人や学校に関する情報が特定されるかたちで結果が公表されることはありません。なお、表紙上部の番号は学校を整理するためのものであり、この番号によって個人が特定されることはありません。
- ⑤ ご回答後は、この質問紙を指定の封筒に密封してください。開封は、国立教育政策研究所の職員が行います。
- ⑥ 質問紙の入った封筒を、右枠内の締切り日

月 日 ()

 までに担任の先生にお渡しください。なお、締切り日を過ぎて提出された場合は、担任の先生から返却されることがございますが、ご了承ください（ご回答の内容が漏えいされることがないように、このような措置をとっております）。

問1 下表に示したA～Kについて、(1)、(2) それぞれにお答えください。

(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思いますか。

(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思いますか。

(1)、(2) それぞれの回答欄に、回答欄の選択肢の中から、お考えに近い番号を1つずつ選んで、○をつけてください。

		回 答 欄							
		(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた				(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい			
		1	2	3	4	1	2	3	4
		1 そう思う	2 どちらかといえば	3 どちらかといえ ば	4 そう思わない	1 そう思う	2 どちらかといえ ば	3 どちらかといえ ば	4 そう思わない
A	さまざまな場面で、話し言葉や書き言葉を使いこなすこと	1	2	3	4	1	2	3	4
B	さまざまな場面で、数学的な技能を活用すること	1	2	3	4	1	2	3	4
C	信頼できる知識や情報を収集し、有効に活用すること	1	2	3	4	1	2	3	4
D	インターネットや電子メールなどを使いこなすこと	1	2	3	4	1	2	3	4
E	他者の立場に立って物事を考えること	1	2	3	4	1	2	3	4
F	感情をコントロールすること	1	2	3	4	1	2	3	4
G	目標を達成するために他者と力を合わせる	1	2	3	4	1	2	3	4
H	意見や利害の対立を解決すること	1	2	3	4	1	2	3	4
I	さまざまな視点から考えて、行動すること	1	2	3	4	1	2	3	4
J	将来を見通して、計画的に生活すること	1	2	3	4	1	2	3	4
K	ルールをふまえて、自分や集団の権利や利益を主張すること	1	2	3	4	1	2	3	4

※ここに挙げたA～Kは、OECD（経済協力開発機構）のDeSeCo（能力の定義と選択）という資質や能力に関するプロジェクトで示されているものを参考にして作成しました。

「これからの学校教育に求められる児童生徒の資質・能力に関する研究」研究成果報告書

児童生徒の資質や能力に関する調査 集計結果

<保護者編>

平成 18 年 11 月 発行

国立教育政策研究所

〒153-8681 東京都目黒区下目黒 6-5-22

TEL 03-5721-5150
