

児童生徒の資質や能力に関する調査 集計結果報告書

〈校長編〉

平成18年11月

国立教育政策研究所

はしがき

21世紀を生きる子どもたちの教育の充実を図るために、これまでの学校教育の成果を引き継ぎながら、これからの学校教育のあり方を展望することが緊要の課題となっています。社会の急速な変化の中でこれからの学校教育においてどのような資質や能力を育成すべきか、その基本的な方向性を明確にするとともに、今後の政策立案のための基礎的資料を得ることをねらいとして、「これからの学校教育に求められる児童生徒の資質・能力に関する研究」を平成16年度から行ってきました。

この研究の一環として、これからの学校教育に求められる児童生徒の資質や能力について校長先生や保護者の考えを把握するために、平成17年から18年にかけて質問紙による「児童生徒の資質や能力に関する調査」を実施しました。本研究成果報告書は、この集計結果を取りまとめたものです。

本質問紙調査では、用意した質問項目に対して「これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか」、「これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか」、また、「主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思うか」、「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるか」について回答していただきました。

本研究の成果が、今後、学校教育において育む資質や能力を検討する際の基礎資料として生かされることを願うものです。

最後に、調査にご協力いただいた方々に衷心より感謝申し上げます。

平成18年11月

国立教育政策研究所 次長 山根 徹夫

研究組織 (平成 18 年 11 月現在)

研究代表者

山根 徹夫 (国立教育政策研究所 次長)

所内委員

三宅 征夫 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部長)
工藤 文三 (国立教育政策研究所 初等中等教育研究部長)
有元 秀文 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
有本 昌弘 (国立教育政策研究所 初等中等教育研究部 総括研究官)
一見 (鑑屋) 真理子 (国立教育政策研究所 国際研究・協力部 総括研究官)
小倉 康 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
河合 久 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
五島 政一 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
佐々木 毅 (国立教育政策研究所 国際研究・協力部 総括研究官)
猿田 祐嗣 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
瀬沼 花子 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
名取 一好 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
二井 正浩 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
新野 貴則 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 研究員)
西野真由美 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
萩原 康仁 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 研究員)
鳩貝 太郎 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
松尾 知明 (国立教育政策研究所 初等中等教育研究部 総括研究官)
松原 静郎 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
安野 史子 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 主任研究官)
谷田部玲生 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
山森 光陽 (国立教育政策研究所 初等中等教育研究部 研究員)

研究事務局 (アンケート調査班)

谷田部玲生 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 総括研究官)
新野 貴則 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 研究員)
萩原 康仁 (国立教育政策研究所 教育課程研究センター 基礎研究部 研究員)

目 次

はしがき

研究組織

目 次

調査の概要	1
1. 調査の主な集計結果	3
2. 問1の個々の質問項目の集計結果	13
3. 問2と問3の個々の質問項目の集計結果	37
4. 自由記述（問4）の回答例	69
資料 質問紙	75

調査の概要

(1) 調査の目的

これからの学校教育に求められる児童生徒の資質・能力について、校長や保護者の考えを把握することにより、今後の教育課程の改善に資する基礎的資料を得ることを目的とする。

(2) 調査の方法

これからの学校教育に求められる児童生徒の資質・能力について、全国の小学校と中学校の校長、及び小学校第5学年と中学校第2学年の保護者を対象に質問紙によるアンケート調査を行った。

校長質問紙の調査対象校は、系統抽出法によって全国の小学校及び中学校からそれぞれ10%抽出し、小学校2247校の校長、中学校1016校の校長を対象とした。

保護者質問紙については、校長質問紙の調査対象校からそれぞれ200校ずつ無作為抽出し、小学校第5学年及び中学校第2学年の任意の1学級の児童生徒の保護者全員を対象とした。

調査は平成17年12月から平成18年1月にかけて行った。質問紙は学校宛てに郵送した。なお、保護者質問紙については配付及び回収を学校に依頼した。回答した質問紙は保護者自身が指定の封筒に密封することになっており、回収の際に学校が保護者の回答を確認することがないようにした。

(3) 質問項目

校長質問紙と保護者質問紙の問いの内容は同一であり、問1から問4までであった。

問1では、経済協力開発機構（以下OECDとする）のコンピテンシーの定義と選択（以下DeSeCoとする）というプロジェクトで示されたキー・コンピテンシー（主要能力）を参考に11個の質問項目を作成し、それぞれの質問項目に対して「これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか」、「これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか」について回答してもらった。

問2では、当研究所が校長に対し平成10年12月から平成11年1月にかけて行った『これからの学校の在り方についての調査』の問1の質問文と10個の質問項目をそのまま用い、これに新たに5個の質問項目を加え、計15個の質問項目について「主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思うか」どうかについて回答してもらった。

問3では、問2の15個の質問項目の中から「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」を複数回答してもらった。

問4では、「学校で特に子どもたちに育んでもらいたいこと」について自由記述により回答してもらった。

(4) 回収状況

校長質問紙の回収率は、小学校86.7%（2247校中1949校）、中学校90.0%（1016校中904校）であった。

保護者質問紙においては、1人以上の保護者が返送してきた学校はそれぞれ、小学校では200校中171校、中学校では200校中181校であった。集計の対象者数は小学校では3928人、中学校では4903人であった。

(5) 校長質問紙と保護者質問紙の結果を見るにあたって

本概要は<校長編>と<保護者編>の2分冊としている。これは、校長質問紙と保護者質問紙では調査対象の抽出方法が異なっており、両者の結果を直接比較することは難しいためである。

1. 調査の主な集計結果

ここでは、「児童生徒の資質や能力に関する調査」の校長質問紙の自由記述の設問を除いた回答結果を設問単位でまとめた。

設問は以下の通りである。

- 【Ⅰ】 問1 (1) これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか (単数回答)
- 【Ⅱ】 問1 (2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか (単数回答)
- 【Ⅲ】 問2 家庭や地域というよりも、主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思うか (単数回答)
- 【Ⅳ】 問3 2のア～ソのうち、これまでの義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの (複数回答)

それぞれの設問の回答結果は見開き2ページで示しており、左ページの上では問いについての説明をし、右ページの上では結果の概要の説明をした。左ページの下では小学校校長の回答結果について、右ページの下では中学校校長の回答結果についてグラフ化した。

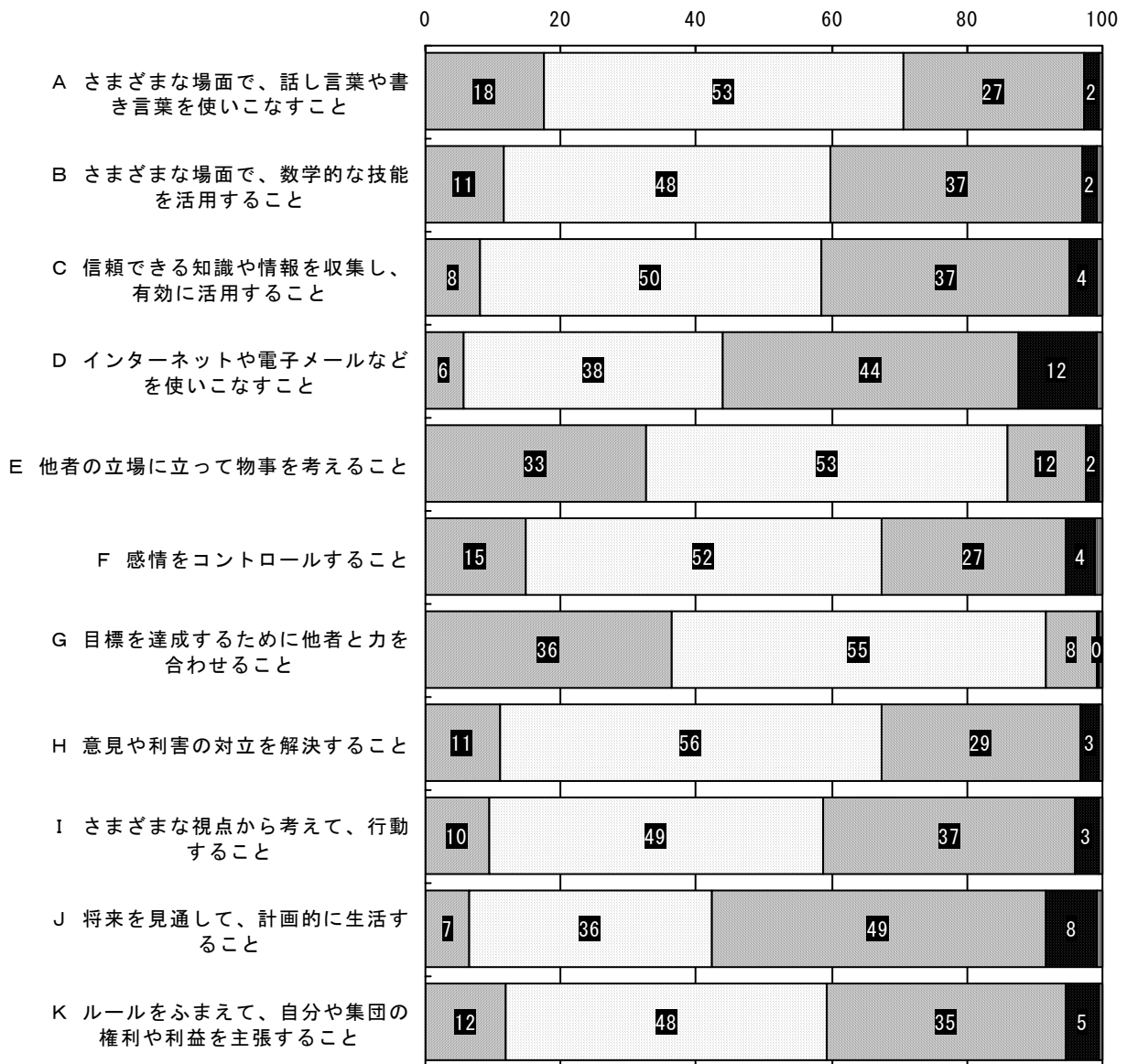
【I】 問1（1） これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか（単数回答）

＜この問いについて＞

この問いでは、OECDのDeSeCoというプロジェクトで示されたキー・コンピテンシー（主要能力）を参考に11個の質問項目を作成した。それぞれの質問項目に対して「これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか」について尋ねた。「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」、「どちらかといえばそう思わない」、「そう思わない」の4つの選択肢の中から、1つを回答してもらった。以下に、小学校及び中学校の結果を示す。

問1（1） 小学校 校長

【単位：％，N=1949】



■ そう思う □ どちらかといえばそう思う ▨ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答等

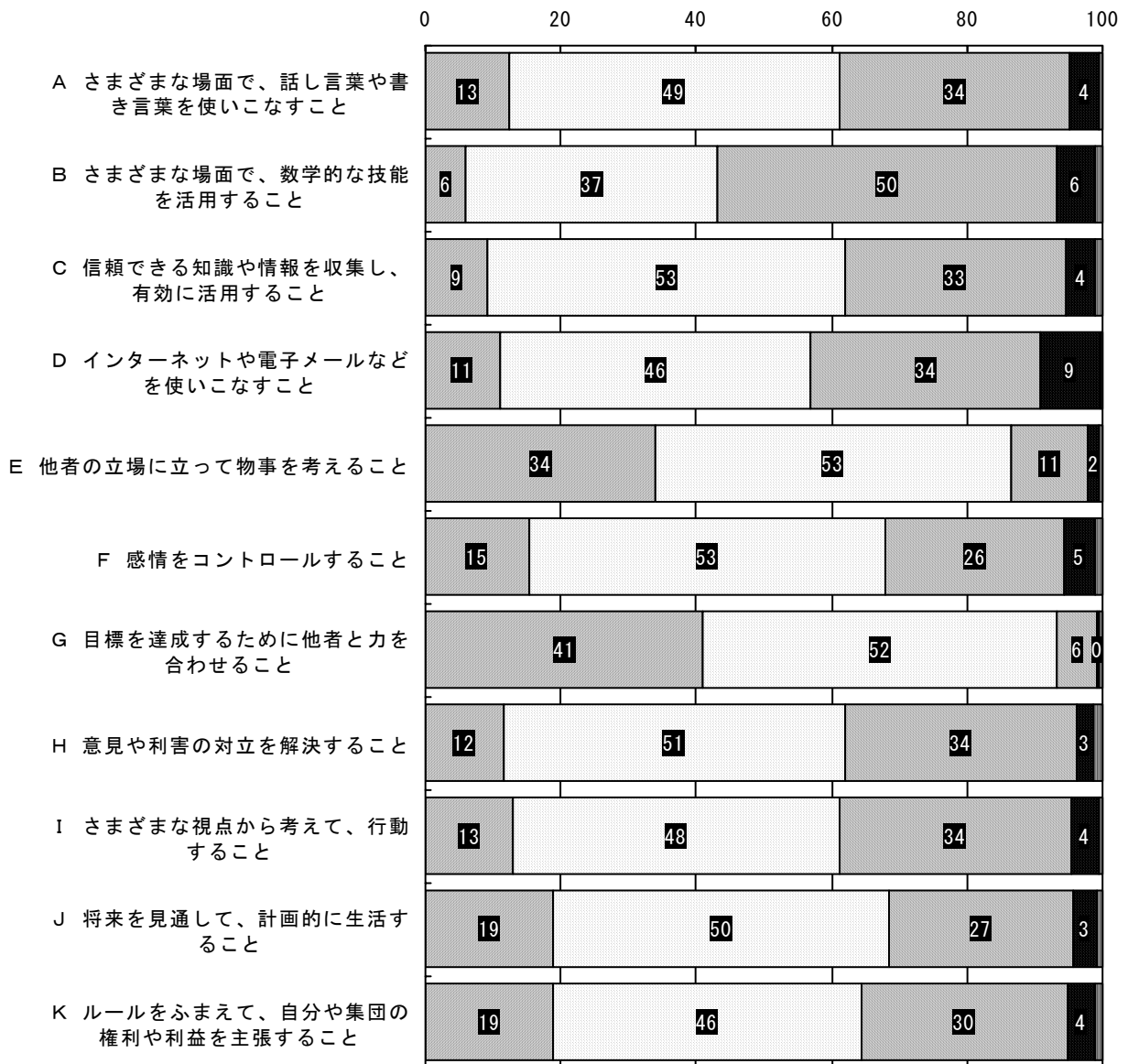
＜この問いの主な結果＞

小学校及び中学校の校長が「これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思うか」について、肯定的な回答（「そう思う」と「どちらかといえばそう思う」をあわせたものを示す。以下同じ）で最も多かったものは「G 目標を達成するために他者と力を合わせること」であった（小学校 92%、中学校 93%。なお四捨五入によって割合の計がグラフの計と一致しない場合がある。以下同じ）。次に多かったものは、「E 他者の立場に立って物事を考えること」（小学校 86%、中学校 87%）であった。

中学校において 3 番目に肯定的な回答が多かった「J 将来を見通して、計画的に生活すること」（68%）は、小学校においては最も少なかった（42%）。

問 1（1） 中学校 校長

【単位：%，N=904】



■ そう思う □ どちらかといえばそう思う ▨ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答等

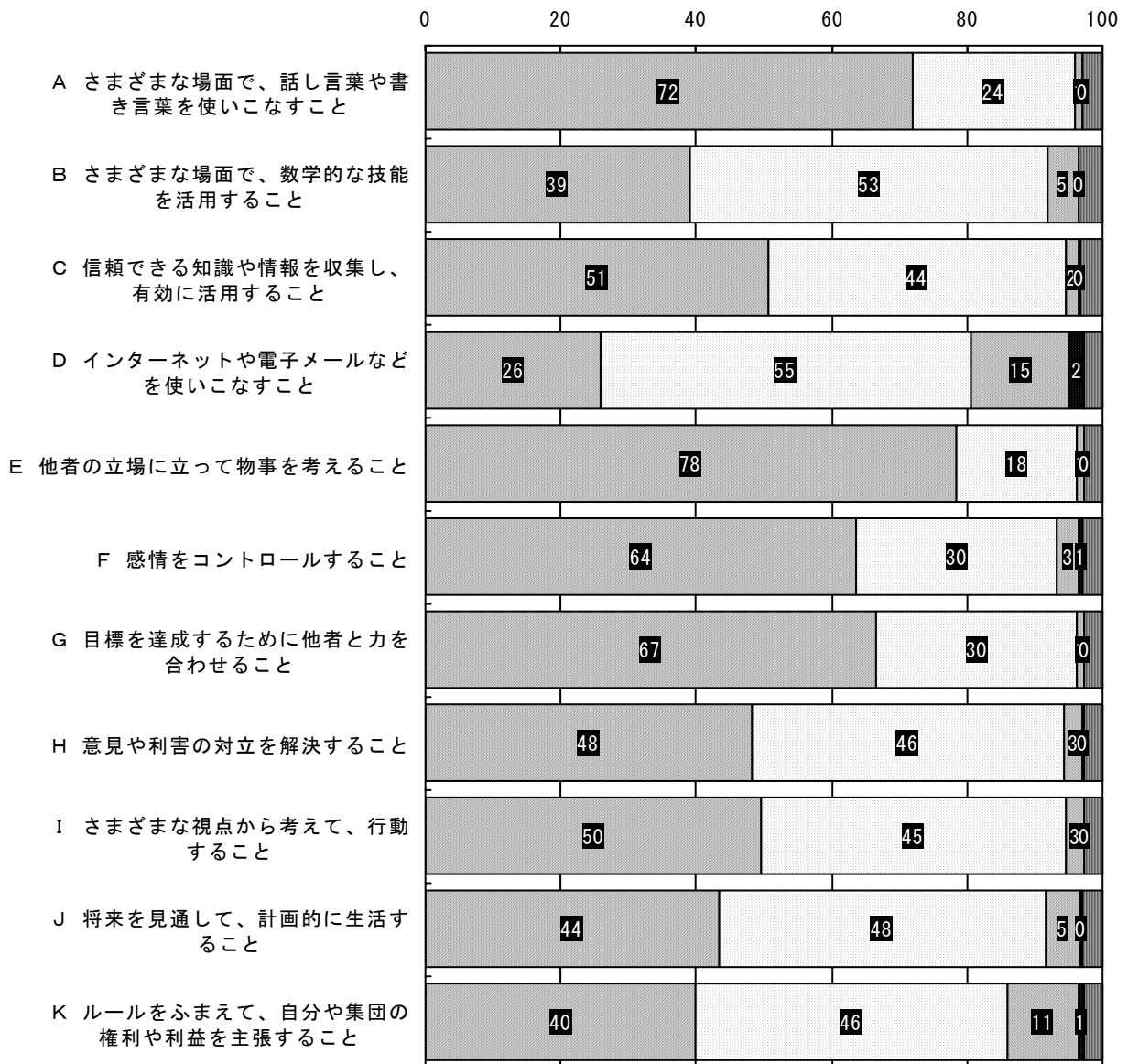
【Ⅱ】 問1（2） これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか（単数回答）

＜この問いについて＞

この問いでは、OECDのDeSeCoというプロジェクトで示されたキー・コンピテンシー（主要能力）を参考に11個の質問項目を作成した。それぞれの質問項目に対して「これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか」について尋ねた。「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」、「どちらかといえばそう思わない」、「そう思わない」の4つの選択肢の中から、1つを回答してもらった。以下に、小学校及び中学校の結果を示す。

問1（2） 小学校 校長

【単位：％，N=1949】



■そう思う □どちらかといえばそう思う □どちらかといえばそう思わない ■そう思わない ■無回答等

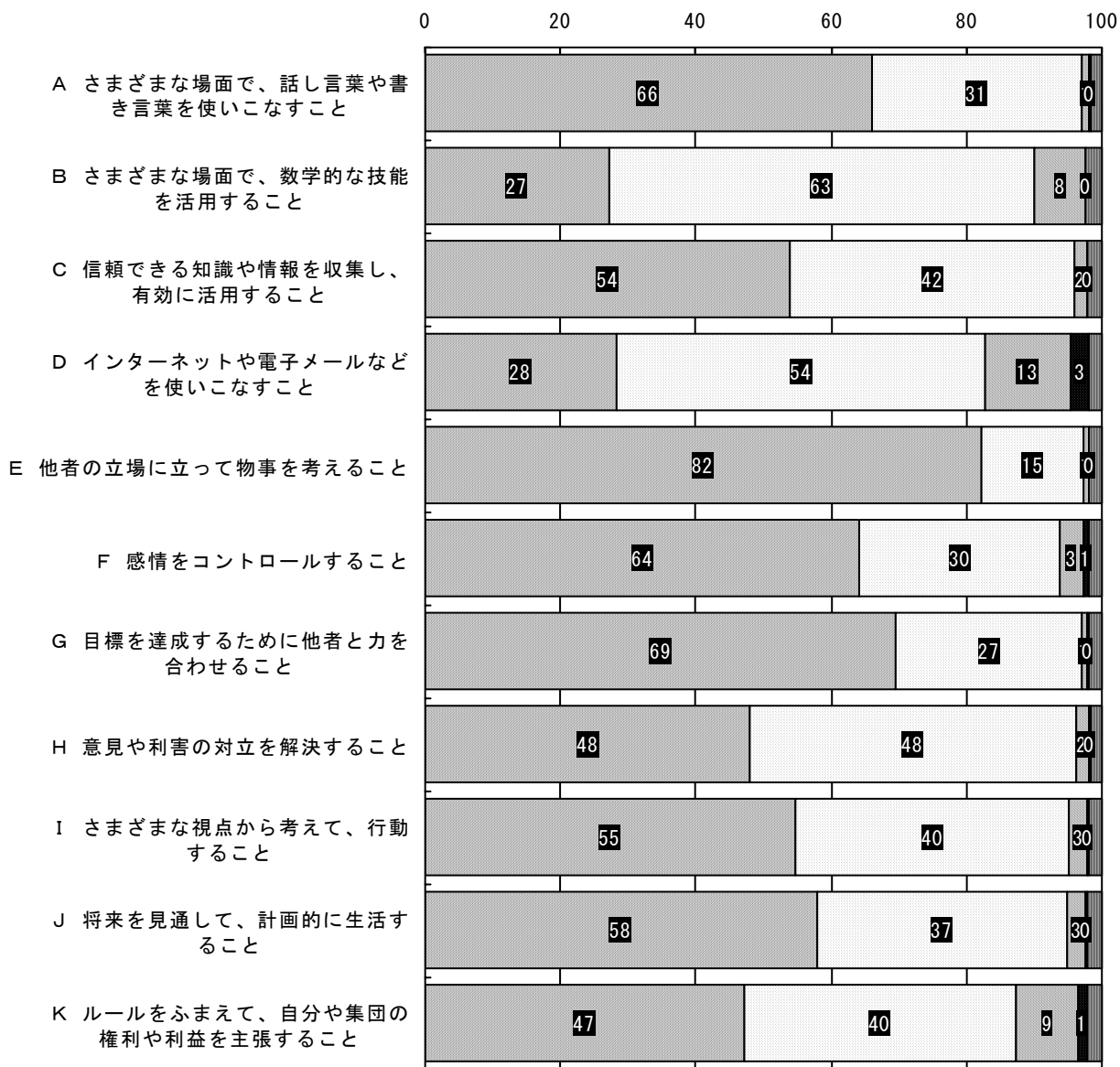
＜この問いの主な結果＞

「これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思うか」の 11 個の質問項目すべてについて、小学校及び中学校の校長は 80%以上が肯定的な回答をした。

最も肯定的な回答である「そう思う」に着目すると、小学校、中学校ともに「E 他者の立場に立って物事を考えること」（小学校 78%、中学校 82%）が最も多かった。他には、「A さまざまな場面で、話し言葉や書き言葉を使いこなすこと」（小学校 72%、中学校 66%）と「G 目標を達成するために他者と力を合わせること」（小学校 67%、中学校 69%）などが多かった。

問 1（2） 中学校 校長

【単位：%，N=904】



■ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答等

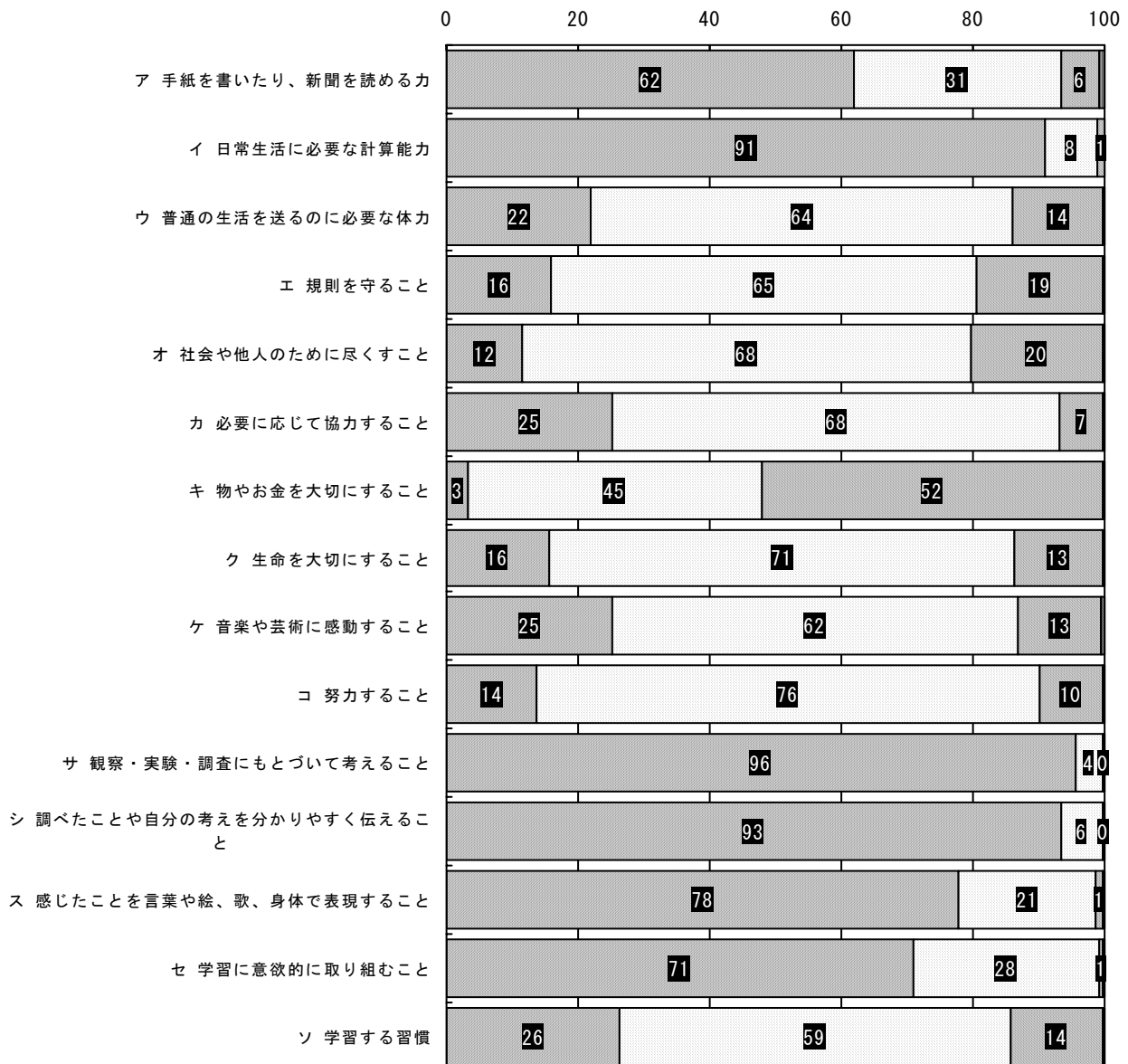
【Ⅲ】 問2 家庭や地域というよりも、主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思うか（単数回答）

＜この問いについて＞

この問いでは、当研究所が校長に対し平成10年12月から平成11年1月にかけて行った『これからの学校の在り方についての調査』の問1の質問文と10個の質問項目（ア～コ）をそのまま用いた。これに新たに5個の質問項目（サ～ソ）を加え、計15個の質問項目について「主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思うか」どうかについて尋ねた。「主に学校で身につけさせるべき」、「どちらともいえない」、「主に学校以外で身につけさせるべき」の3つの選択肢の中から、1つを回答してもらった。以下に、小学校及び中学校の結果を示す。

問2 小学校 校長

【単位：％，N=1949】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ■主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

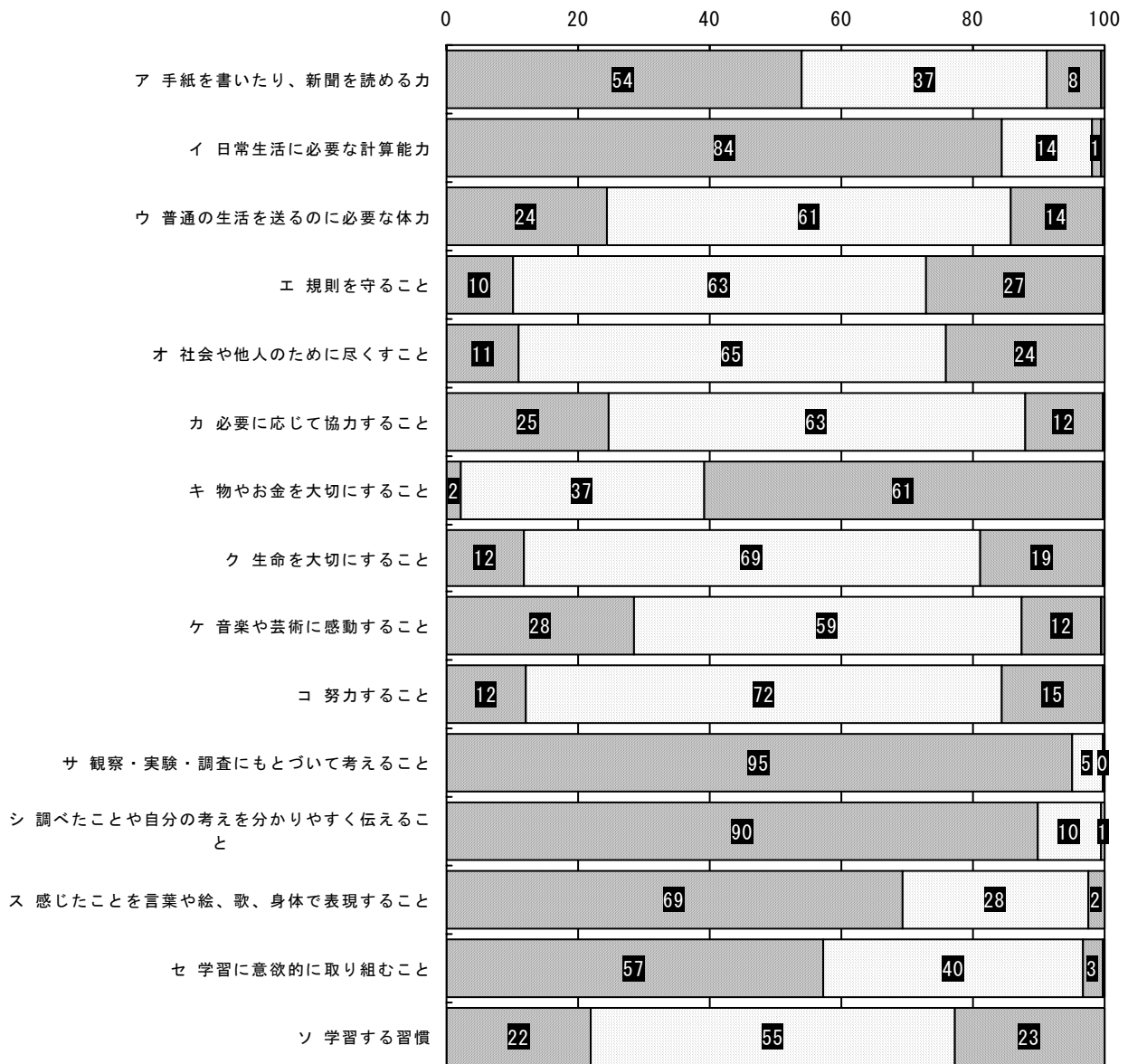
＜この問いの主な結果＞

小学校及び中学校の校長が、最も多く「主に学校で身につけさせるべき」と回答したものは、「サ 観察・実験・調査にもとづいて考えること」（小学校 96%、中学校 95%）であった。次いで、「シ 調べたことや自分の考えを分かりやすく伝えること」（小学校 93%、中学校 90%）、「イ 日常生活に必要な計算能力」（小学校 91%、中学校 84%）が多かった。

これに対して、小学校及び中学校の校長が、最も多く「主に学校以外で身につけさせるべき」と回答したものは、「キ 物やお金を大切にすること」（小学校 52%、中学校 61%）であった。

問2 中学校 校長

【単位：%，N=904】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ■主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

【IV】 問3 2のア～ソのうち、これまでの義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの（複数回答）

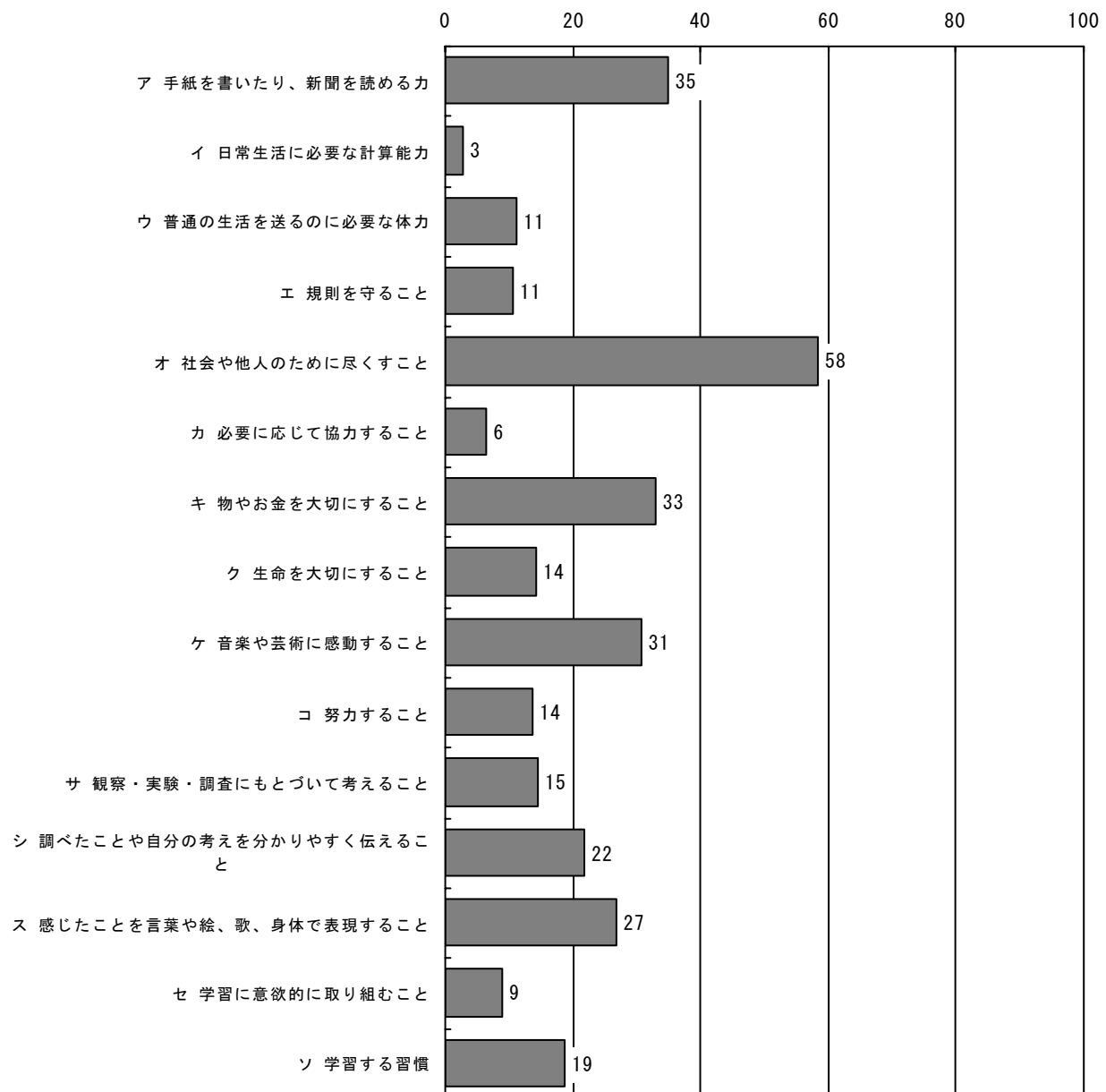
＜この問いについて＞

この問いでは、問2の15個の質問項目の中から「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」を複数回答してもらった。以下に、小学校及び中学校の結果を示す。

なお、この問いは「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」を質問項目から選択してもらったものである。したがって、「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」として選択されなかったある質問項目が、「これまでの義務教育段階の学校で十分に取り組んできたと思う」と調査対象者に捉えられているとは限らない。

問3 小学校 校長

【単位：％，N=1949】

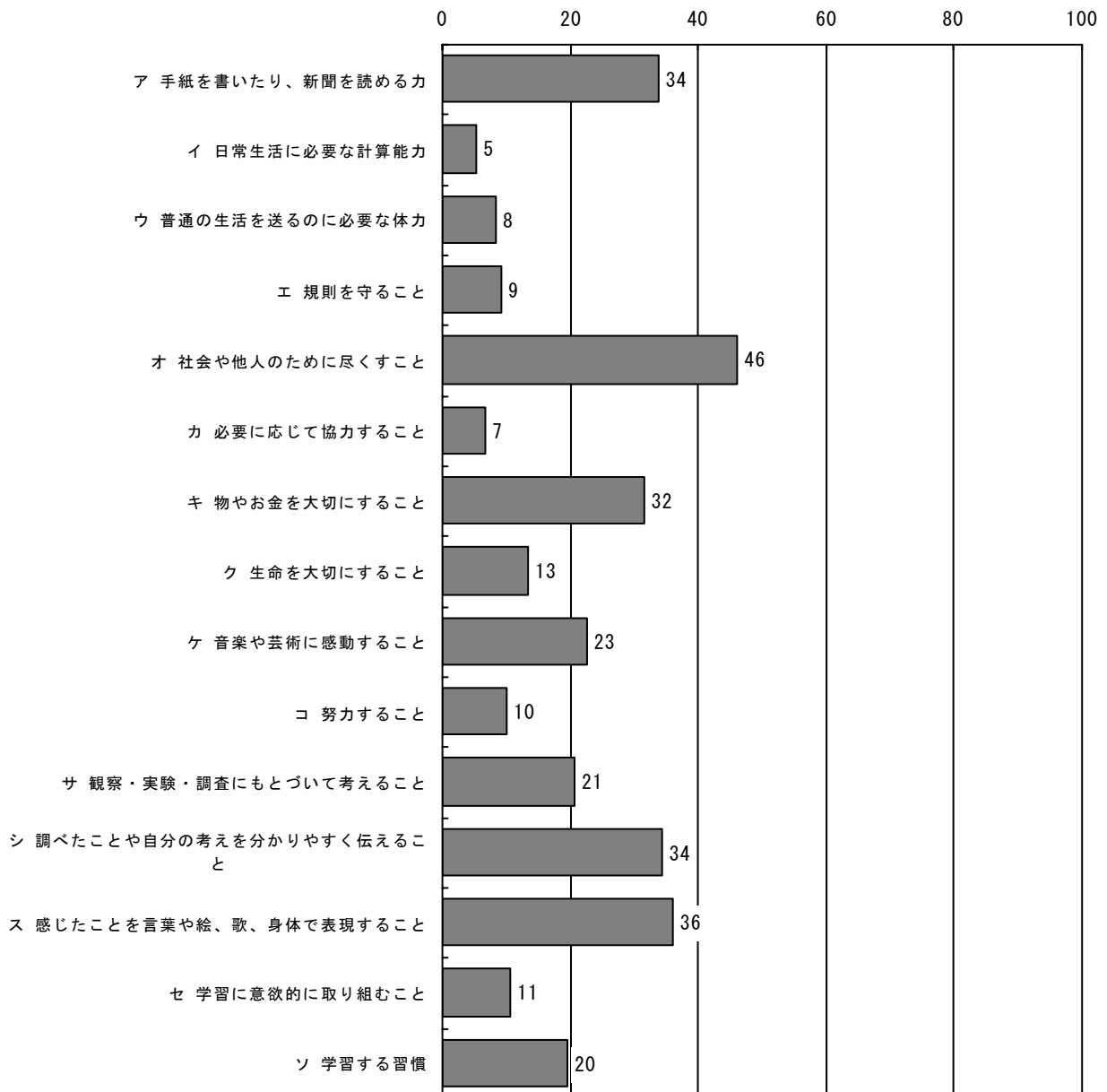


＜この問いの主な結果＞

小学校及び中学校の校長が、最も多く「これまでの義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」と回答したものは、「オ 社会や他人のために尽くすこと」であった。

問3 中学校 校長

【単位：%，N=904】



2. 問1の個々の質問項目の集計結果

ここでは、「児童生徒の資質や能力に関する調査」の校長質問紙の問1の回答結果を、質問項目単位でまとめた。

問1では、以下のA～Kの質問項目に対して、「(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思いますか」と「(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思いますか」について尋ねた。選択肢は「そう思う」「どちらかといえばそう思う」「どちらかといえばそう思わない」「そう思わない」であった。質問項目は以下の通りである。

- A さまざまな場面で、話し言葉や書き言葉を使いこなすこと
- B さまざまな場面で、数学的な技能を活用すること
- C 信頼できる知識や情報を収集し、有効に活用すること
- D インターネットや電子メールなどを使いこなすこと
- E 他者の立場に立って物事を考えること
- F 感情をコントロールすること
- G 目標を達成するために他者と力を合わせること
- H 意見や利害の対立を解決すること
- I さまざまな視点から考えて、行動すること
- J 将来を見通して、計画的に生活すること
- K ルールをふまえて、自分や集団の権利や利益を主張すること

それぞれの質問項目に対して、以下の集計をした。

- ・(1)と(2)の単純集計
- ・(1)と(2)のクロス集計（選択肢の「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の回答数をまとめ、「どちらかといえばそう思わない」「そう思わない」の回答数をまとめた）

それぞれの設問の回答結果は見開き2ページで示しており、左側では小学校校長の回答結果について、右側では中学校校長の回答結果について示した。

小学校 校長

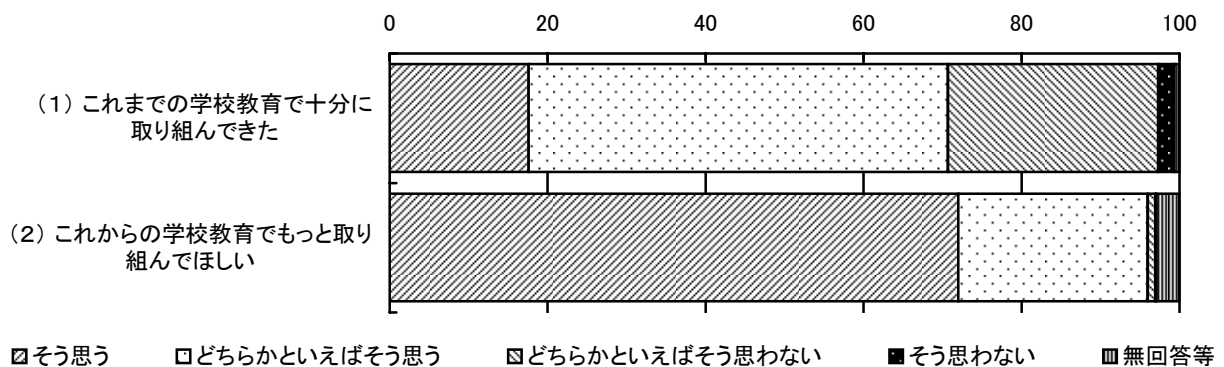
問1A(1)(2) さまざまな場面で、話し言葉や書き言葉を使いこなすこと

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	343 17.6	1,035 53.1	519 26.6	39 2.0	13 0.7	1,378 70.7	558 28.6	1,949 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	1,403 72.0	468 24.0	19 1.0	2 0.1	57 2.9	1,871 96.0	21 1.1	1,949 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	1,318	11	1,329
	どちらかといえばそう思う			
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	542	10	552
	計	1,860	21	1,881

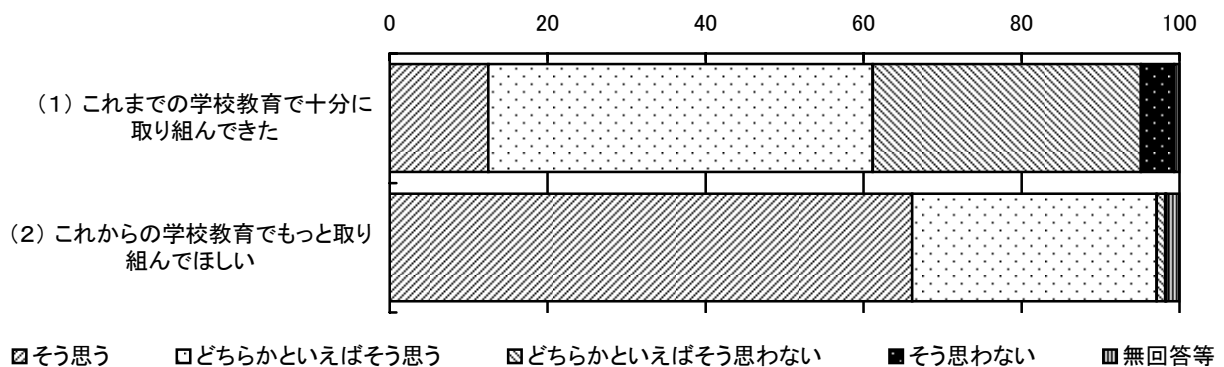
問1A(1)(2) さまざまな場面で、話し言葉や書き言葉を使いこなすこと

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	113 12.5	440 48.7	307 34.0	38 4.2	6 0.7	553 61.2	345 38.2	904 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	598 66.2	280 31.0	10 1.1	1 0.1	15 1.7	878 97.1	11 1.2	904 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	537	6	543
	どちらかといえばそう思う	335	5	340
	どちらかといえばそう思わない そう思わない			
計		872	11	883

小学校 校長

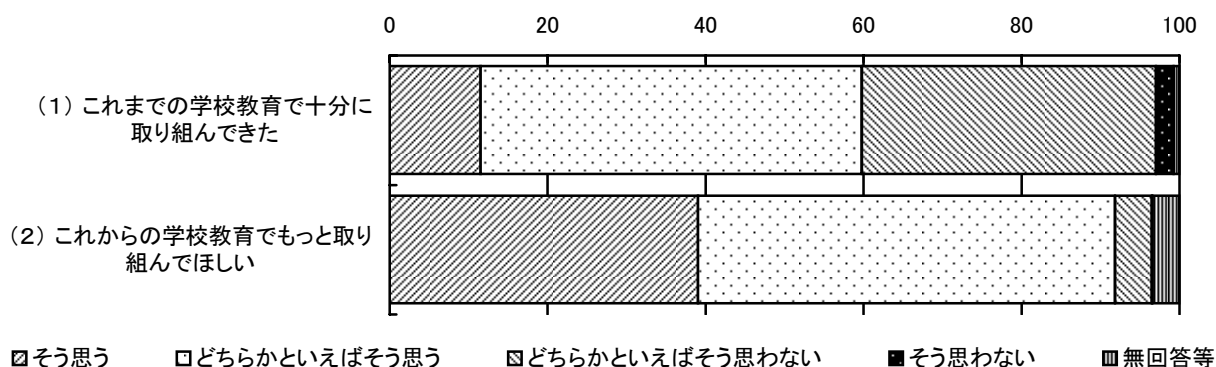
問1B(1)(2) さまざまな場面で、数学的な技能を活用すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	224 11.5	941 48.3	726 37.2	44 2.3	14 0.7	1,165 59.8	770 39.5	1,949 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	761 39.0	1,029 52.8	91 4.7	2 0.1	66 3.4	1,790 91.8	93 4.8	1,949 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	1,094	24	1,118
	どちらかといえばそう思う どちらかといえばそう思わない そう思わない	684	69	753
計		1,778	93	1,871

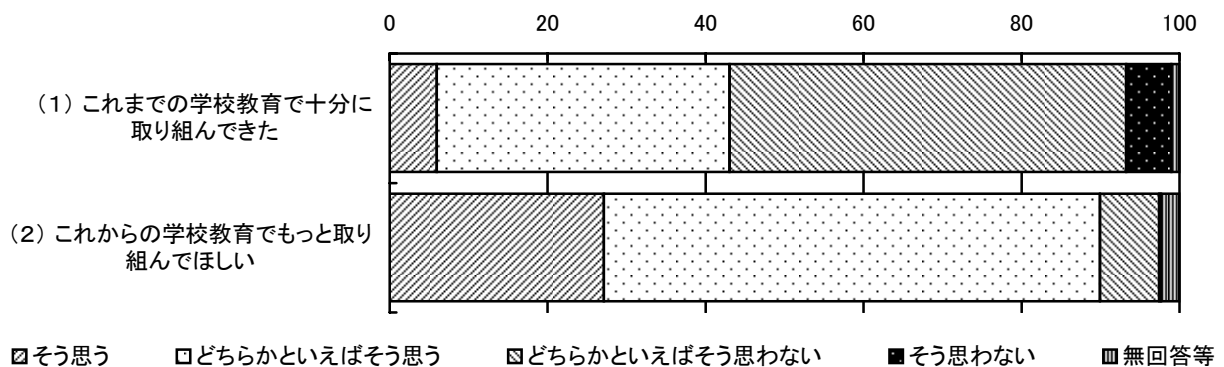
問1B(1)(2) さまざまな場面で、数学的な技能を活用すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	54 6.0	335 37.1	454 50.2	52 5.8	9 1.0	389 43.0	506 56.0	904 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	245 27.1	568 62.8	68 7.5	2 0.2	21 2.3	813 89.9	70 7.7	904 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	370	13	383
	どちらかといえばそう思う どちらかといえばそう思わない そう思わない	436	57	493
計		806	70	876

小学校 校長

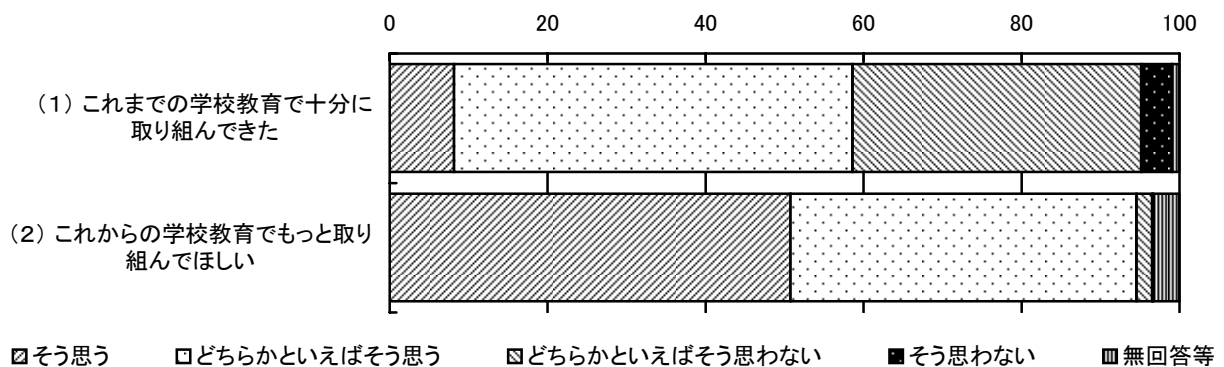
問1C(1)(2) 信頼できる知識や情報を収集し、有効に活用すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	159 8.2	983 50.4	713 36.6	76 3.9	18 0.9	1,142 58.6	789 40.5	1,949 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	989 50.7	854 43.8	39 2.0	2 0.1	65 3.3	1,843 94.6	41 2.1	1,949 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	1,072		20		1,092
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	756		21		777
	計	1,828		41		1,869

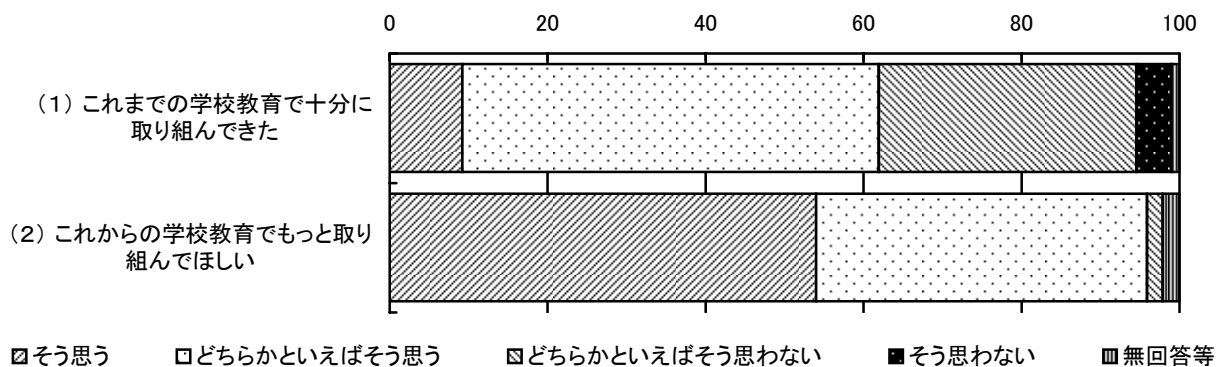
問1C(1)(2) 信頼できる知識や情報を収集し、有効に活用すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	83 9.2	477 52.8	295 32.6	40 4.4	9 1.0	560 61.9	335 37.1	904 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	488 54.0	379 41.9	18 2.0	0 0.0	19 2.1	867 95.9	18 2.0	904 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	539	7	546
	どちらかといえばそう思う	321	11	332
	どちらかといえばそう思わない そう思わない			
計		860	18	878

小学校 校長

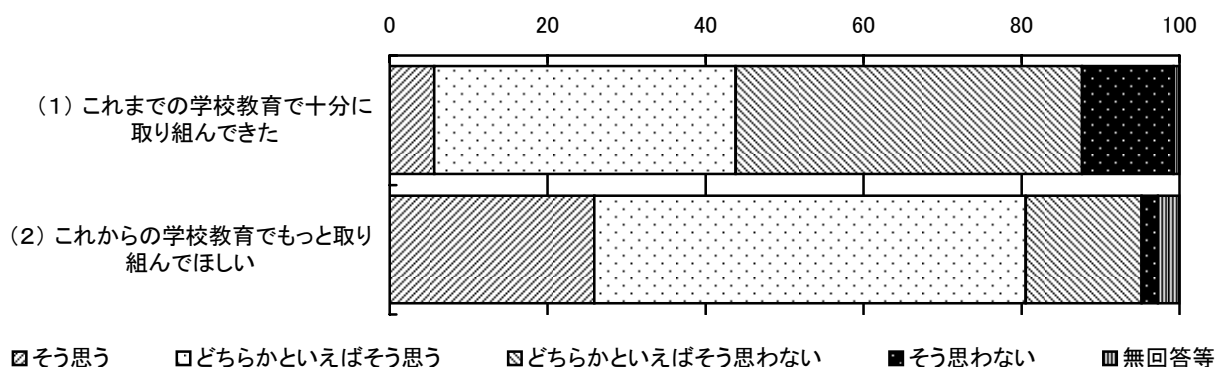
問1D(1)(2) インターネットや電子メールなどを使いこなすこと

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取組んできた	110 5.6	744 38.2	855 43.9	226 11.6	14 0.7	854 43.8	1,081 55.5	1,949 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取組んでほしい	505 25.9	1,065 54.6	286 14.7	40 2.1	53 2.7	1,570 80.6	326 16.7	1,949 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの学校教育でもっと取組んでほしい			計
		そう思う	そどちらかといえば	そどちらかといえば	そう思わない
		う	うか	うか	ない
			え	え	い
			ば	ば	え
(1)これまでの学校教育で十分に取組んできた	そう思う				
	どちらかといえばそう思う	702		115	817
	どちらかといえばそう思わない	859		207	1,066
	計	1,561		322	1,883

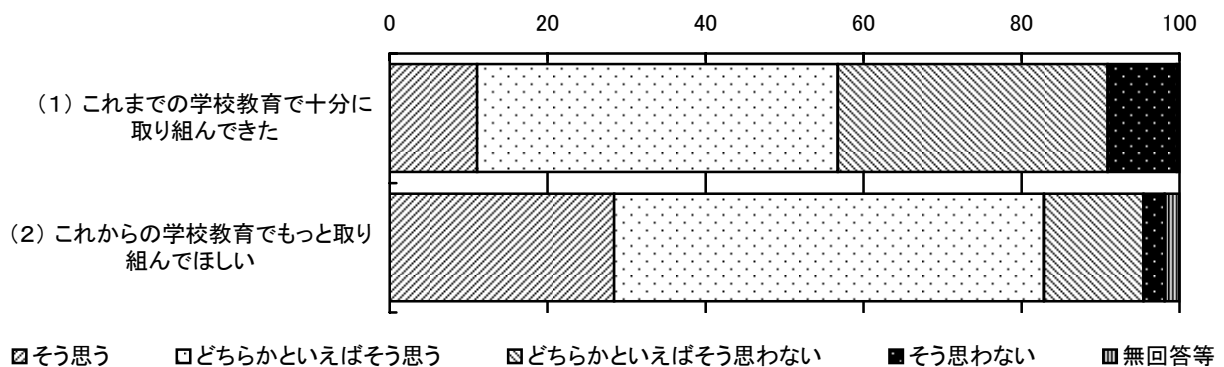
問1D(1)(2) インターネットや電子メールなどを使いこなすこと

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取組んできた	100 11.1	413 45.7	309 34.2	79 8.7	3 0.3	513 56.7	388 42.9	904 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取組んでほしい	257 28.4	492 54.4	114 12.6	24 2.7	17 1.9	749 82.9	138 15.3	904 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの学校教育でもっと取組んでほしい		計
		そう思う	そう思わない	
(1)これまでの学校教育で十分に取組んできた	そう思う	438	62	500
	どちらかといえばそう思う どちらかといえばそう思わない そう思わない	309	75	384
計		747	137	884

小学校 校長

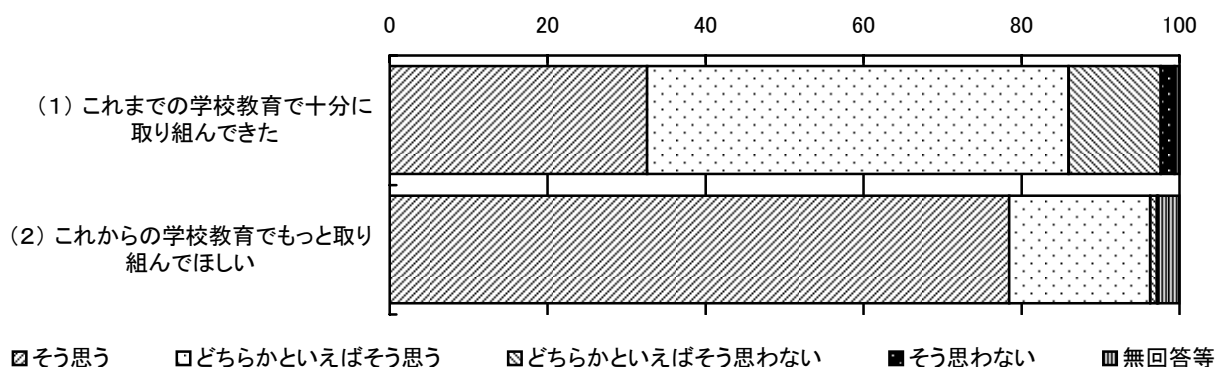
問1E(1)(2) 他者の立場に立って物事を考えること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	635 32.6	1,041 53.4	227 11.6	34 1.7	12 0.6	1,676 86.0	261 13.4	1,949 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	1,529 78.5	348 17.9	17 0.9	3 0.2	52 2.7	1,877 96.3	20 1.0	1,949 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの学校教育でもっと取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	1,608	17	1,625
	どちらかといえばそう思う			
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	258	3	261
	計	1,866	20	1,886

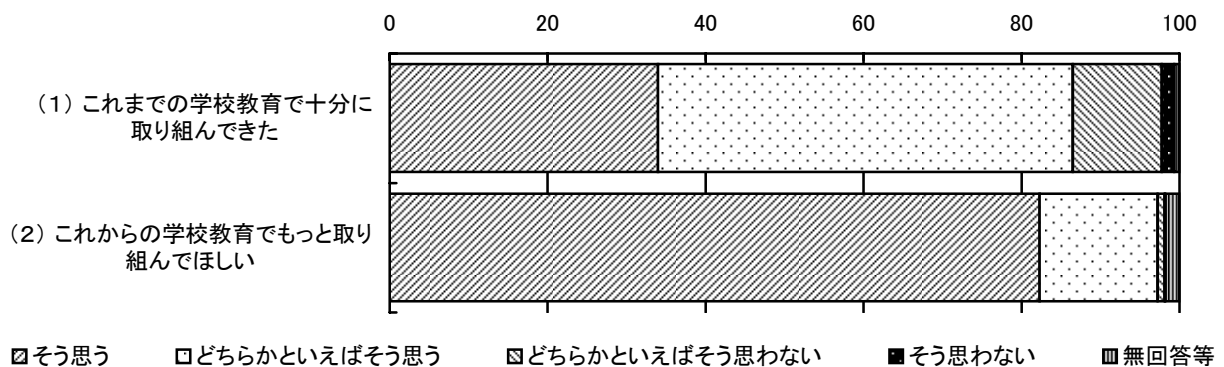
問1E(1)(2) 他者の立場に立って物事を考えること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	307	475	102	14	6	782	116	904
	34.0	52.5	11.3	1.5	0.7	86.5	12.8	100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	744	135	8	1	16	879	9	904
	82.3	14.9	0.9	0.1	1.8	97.2	1.0	100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	760	7	767
	どちらかといえばそう思う			
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	114	2	116
	計	874	9	883

小学校 校長

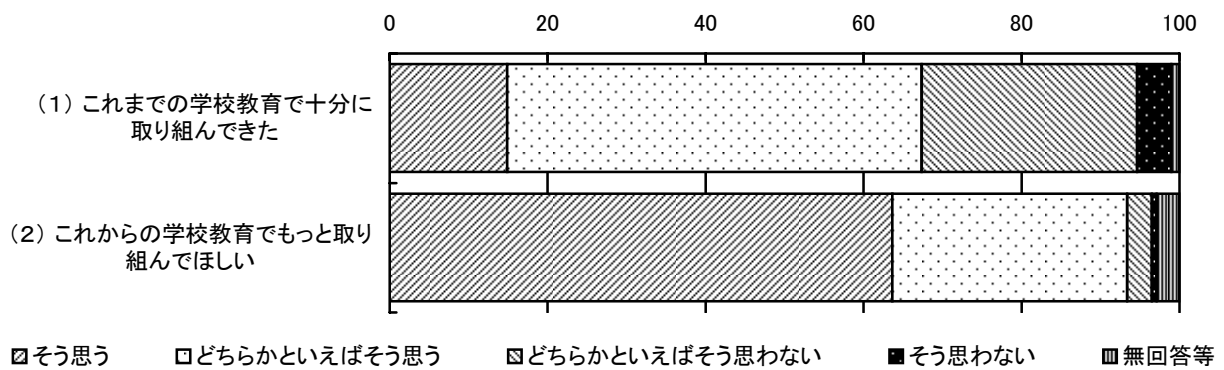
問1F(1)(2) 感情をコントロールすること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	290 14.9	1,023 52.5	532 27.3	84 4.3	20 1.0	1,313 67.4	616 31.6	1,949 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	1,240 63.6	580 29.8	61 3.1	12 0.6	56 2.9	1,820 93.4	73 3.7	1,949 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい				計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う					
	どちらかといえばそう思う	1,226			37	1,263
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	579			35	614
	計	1,805			72	1,877

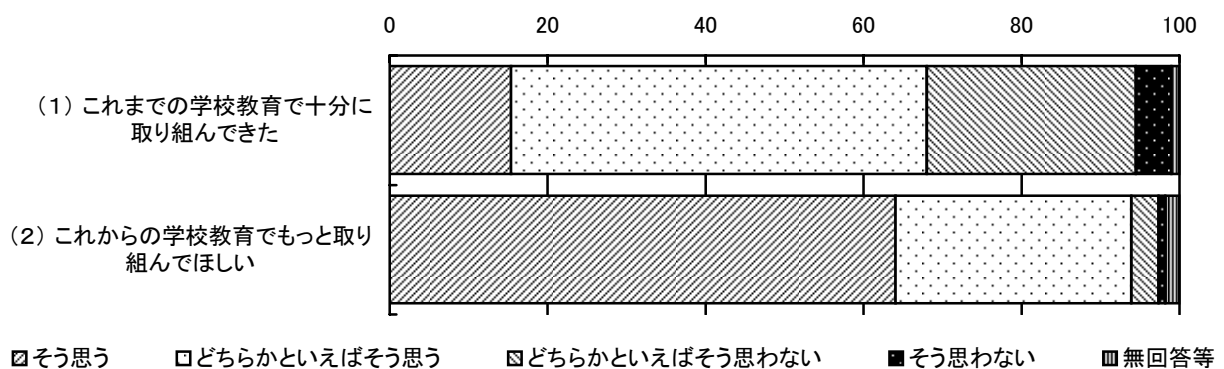
問1F(1)(2) 感情をコントロールすること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	139 15.4	476 52.7	239 26.4	41 4.5	9 1.0	615 68.0	280 31.0	904 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	579 64.0	270 29.9	31 3.4	8 0.9	16 1.8	849 93.9	39 4.3	904 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	586	17	603
	どちらかといえばそう思う	256	21	277
	どちらかといえばそう思わない そう思わない			
計		842	38	880

小学校 校長

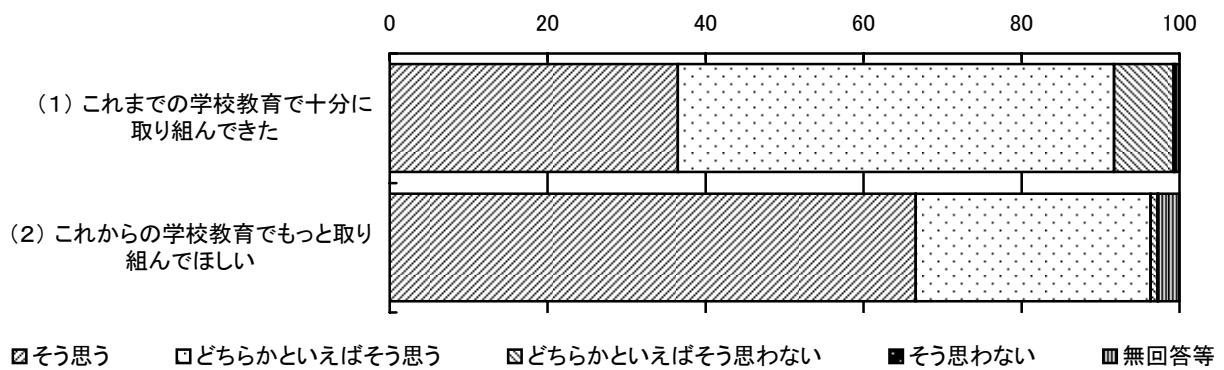
問1G(1)(2) 目標を達成するために他者と力を合わせること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	711 36.5	1,077 55.3	147 7.5	4 0.2	10 0.5	1,788 91.7	151 7.7	1,949 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	1,298 66.6	580 29.8	17 0.9	2 0.1	52 2.7	1,878 96.4	19 1.0	1,949 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	1,721	15	1,736
	どちらかといえばそう思う			
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	147	4	151
	計	1,868	19	1,887

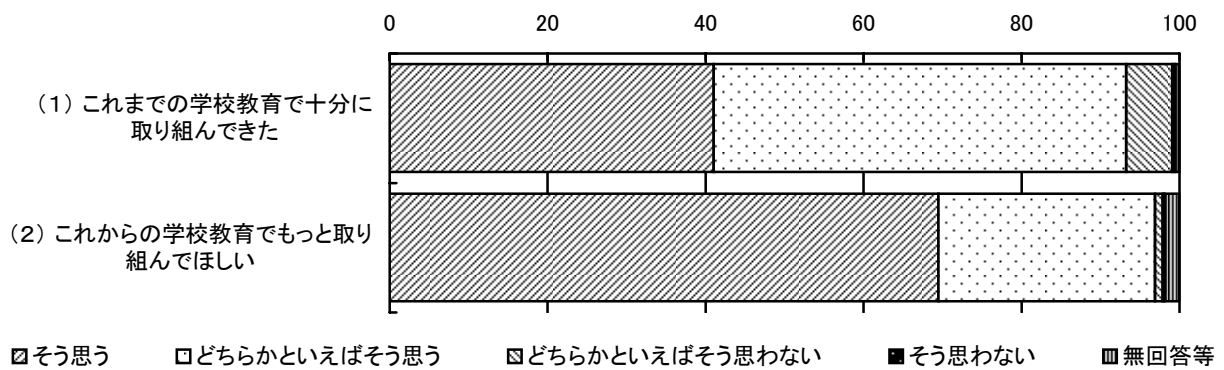
問1G(1)(2) 目標を達成するために他者と力を合わせること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	371 41.0	472 52.2	53 5.9	3 0.3	5 0.6	843 93.3	56 6.2	904 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	628 69.5	248 27.4	9 1.0	2 0.2	17 1.9	876 96.9	11 1.2	904 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	816	10	826
	どちらかといえばそう思う			
	どちらかといえばそう思わない	55	1	56
	計	871	11	882

小学校 校長

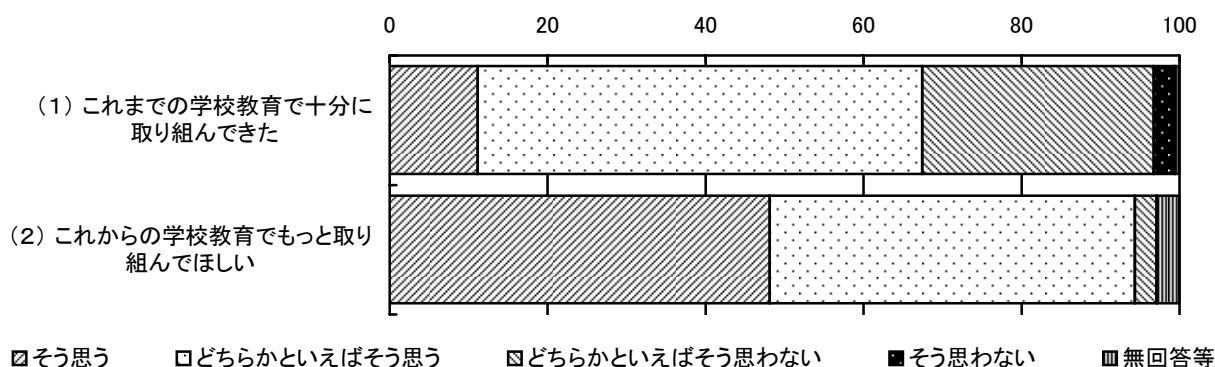
問1H(1)(2) 意見や利害の対立を解決すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	217 11.1	1,098 56.3	571 29.3	52 2.7	11 0.6	1,315 67.5	623 32.0	1,949 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	938 48.1	901 46.2	54 2.8	1 0.1	55 2.8	1,839 94.4	55 2.8	1,949 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	1,250	18	1,268
	どちらかといえばそう思う			
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	580	37	617
	計	1,830	55	1,885

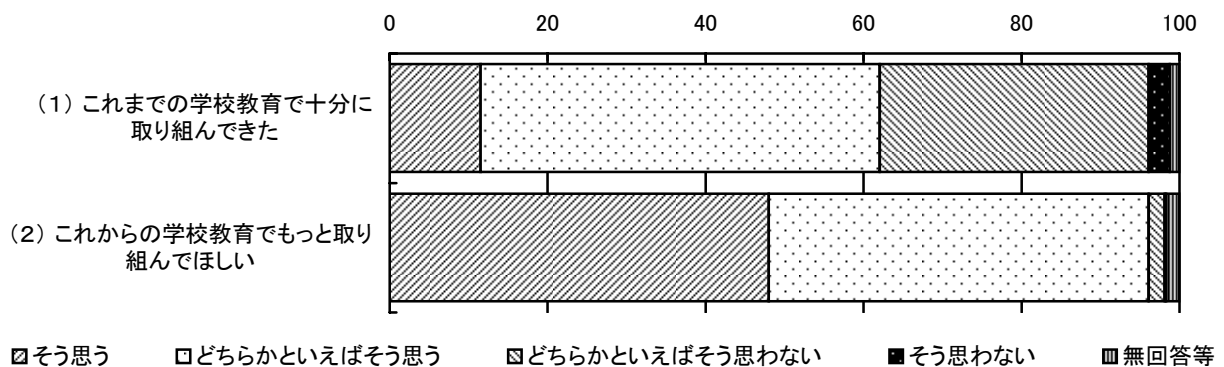
問1H(1)(2) 意見や利害の対立を解決すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	104 11.5	457 50.6	308 34.1	24 2.7	11 1.2	561 62.1	332 36.7	904 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	434 48.0	435 48.1	18 2.0	2 0.2	15 1.7	869 96.1	20 2.2	904 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	540	7	547
	どちらかといえばそう思う	318	13	331
	どちらかといえばそう思わない そう思わない			
計		858	20	878

小学校 校長

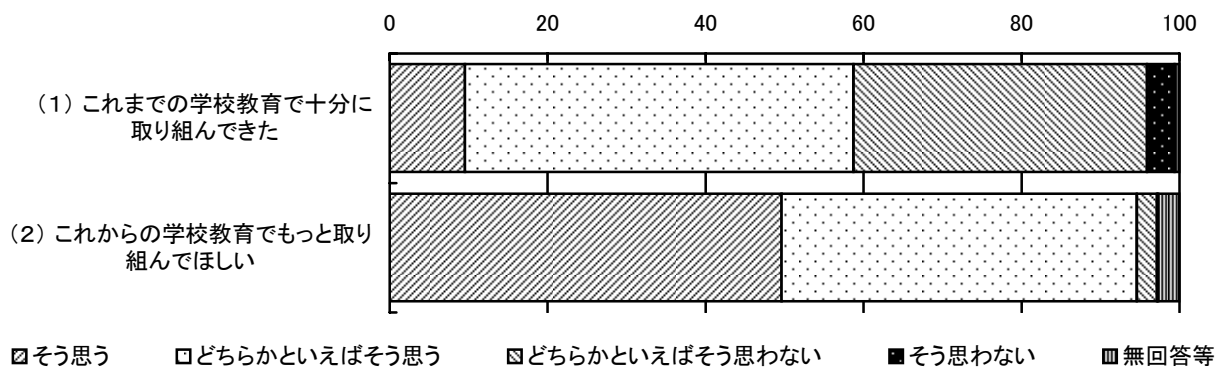
問1I(1)(2) さまざまな視点から考えて、行動すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	186 9.5	959 49.2	724 37.1	68 3.5	12 0.6	1,145 58.7	792 40.6	1,949 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	967 49.6	877 45.0	50 2.6	3 0.2	52 2.7	1,844 94.6	53 2.7	1,949 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	1,090	11	1,101
	どちらかといえばそう思う			
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	744	42	786
	計	1,834	53	1,887

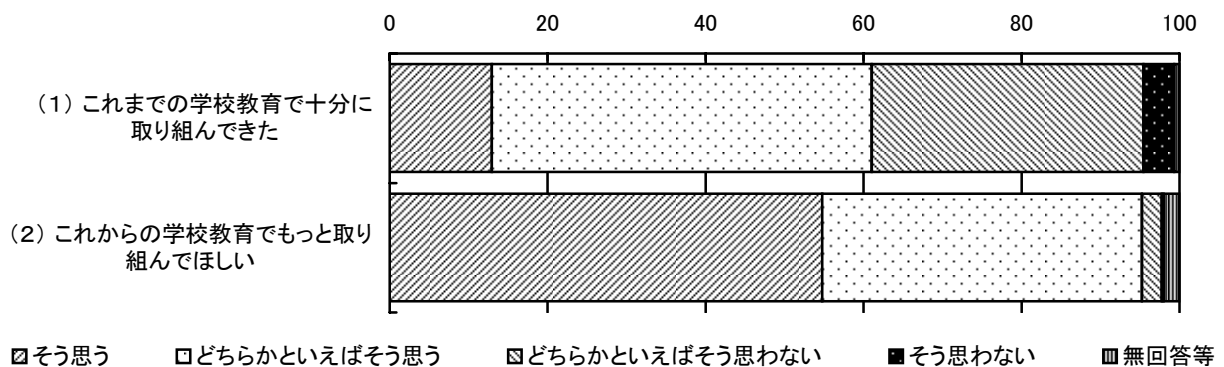
問1I(1)(2) さまざまな視点から考えて、行動すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	117 12.9	435 48.1	311 34.4	35 3.9	6 0.7	552 61.1	346 38.3	904 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	495 54.8	366 40.5	23 2.5	2 0.2	18 2.0	861 95.2	25 2.8	904 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	528	7	535
	どちらかといえばそう思う	327	18	345
	どちらかといえばそう思わない そう思わない			
計		855	25	880

小学校 校長

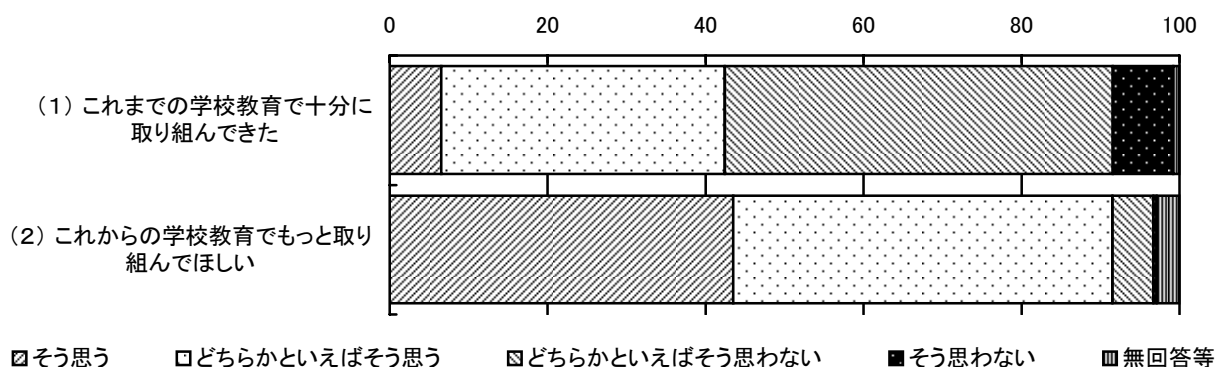
問1J(1)(2) 将来を見通して、計画的に生活すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取組んできた	127 6.5	700 35.9	958 49.2	149 7.6	15 0.8	827 42.4	1,107 56.8	1,949 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取組んでほしい	848 43.5	936 48.0	101 5.2	8 0.4	56 2.9	1,784 91.5	109 5.6	1,949 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの学校教育でもっと取組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの学校教育で十分に取組んできた	そう思う	779	12	791
	どちらかといえばそう思う			
	どちらかといえばそう思わない	994	95	1,089
	計	1,773	107	1,880

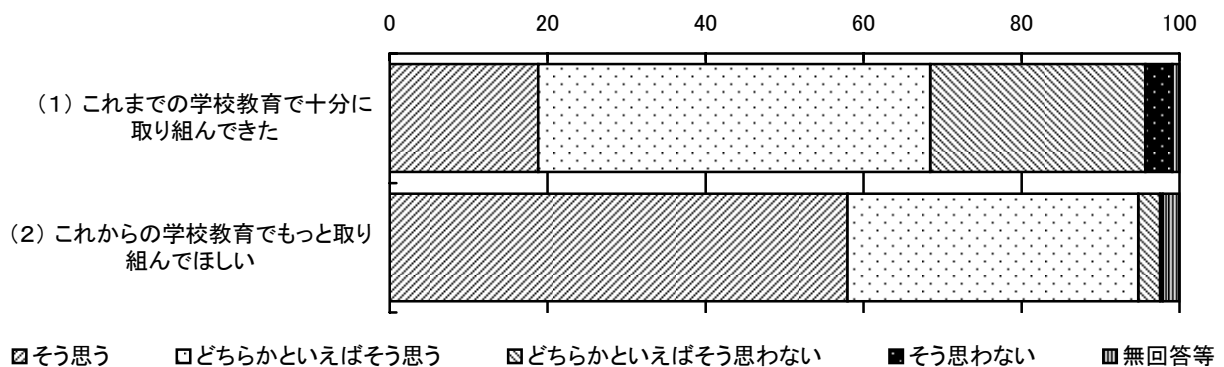
問1J(1)(2) 将来を見通して、計画的に生活すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	170 18.8	449 49.7	246 27.2	31 3.4	8 0.9	619 68.5	277 30.6	904 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	524 58.0	333 36.8	25 2.8	3 0.3	19 2.1	857 94.8	28 3.1	904 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う どちらかといえばそう思う	592	12	604
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	258	16	274
計		850	28	878

小学校 校長

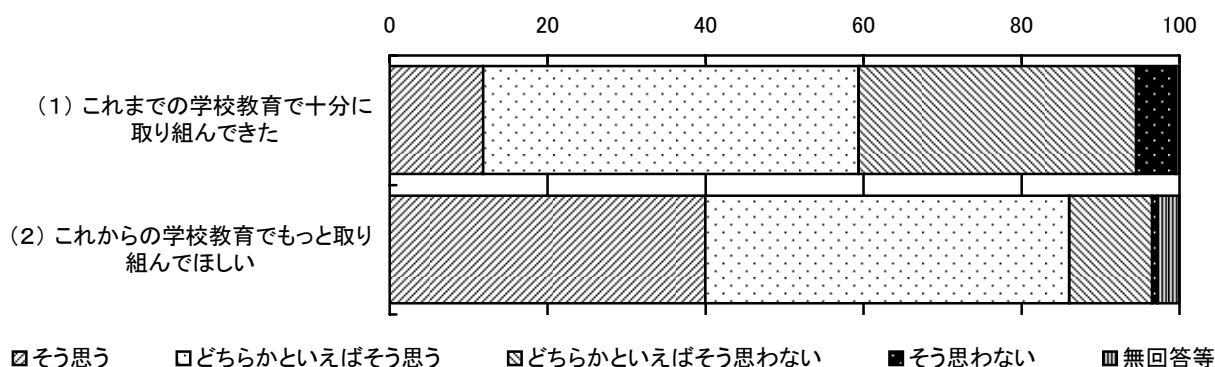
問1K(1)(2) ルールをふまえて、自分や集団の権利や利益を主張すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	231 11.9	926 47.5	685 35.1	98 5.0	9 0.5	1,157 59.4	783 40.2	1,949 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	779 40.0	898 46.1	205 10.5	13 0.7	54 2.8	1,677 86.0	218 11.2	1,949 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの 学校教育でもっと 取り組んでほしい			計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの 学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う				
	どちらかといえばそう思う	1,054	60	1,114	
	どちらかといえばそう思わない そう思わない	616	157	773	
計		1,670	217	1,887	

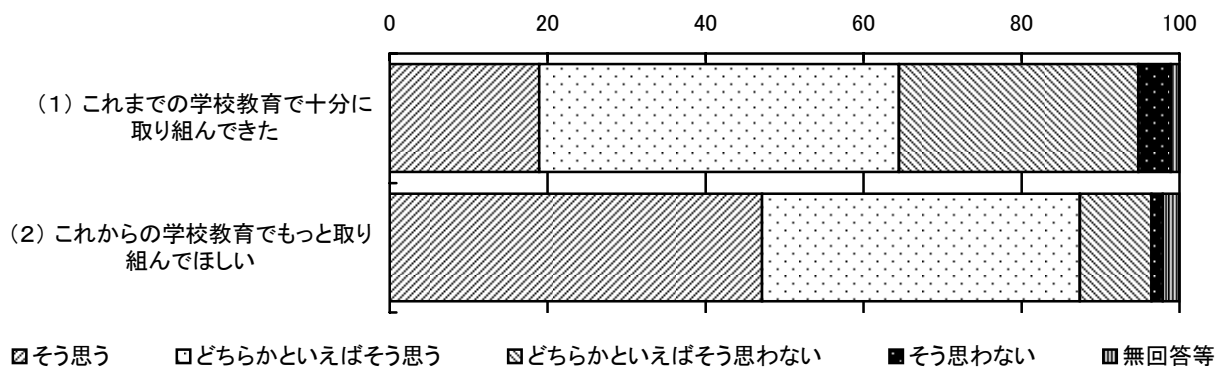
問1K(1)(2) ルールをふまえて、自分や集団の権利や利益を主張すること

<単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答等	そう思う計	そう思わない計	回答数 計
(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた	171 18.9	412 45.6	274 30.3	37 4.1	10 1.1	583 64.5	311 34.4	904 100.0
(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい	426 47.1	364 40.3	82 9.1	13 1.4	19 2.1	790 87.4	95 10.5	904 100.0

【単位:%】



<クロス集計>

【単位:回答数】

		(2)これからの学校教育でもっと取り組んでほしい		計
		そ う 思 う	そ ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ な い	
(1)これまでの学校教育で十分に 取り組んできた	そう思う	545	20	565
	どちらかといえばそう思う	238	72	310
	どちらかといえばそう思わない そう思わない			
計		783	92	875

3. 問2と問3の個々の質問項目の集計結果

ここでは、「児童生徒の資質や能力に関する調査」の校長質問紙の問2と問3の回答結果を、設問項目の順に質問項目ごとにまとめた。

問2では、以下のア～ソの質問項目について、「主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきだと思いますか」について尋ねた。選択肢は「主に学校で身につけさせるべき」「どちらともいえない」「主に学校以外で身につけさせるべき」であった。

問3では、「問2のア～ソのうち、これまでの義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかったと思われるもの」について、複数回答してもらった。

質問項目は以下の通りである。

- ア 手紙を書いたり、新聞を読める力
- イ 日常生活に必要な計算能力
- ウ 普通の生活を送るのに必要な体力
- エ 規則を守ること
- オ 社会や他人のために尽くすこと
- カ 必要に応じて協力すること
- キ 物やお金を大切にすること
- ク 生命を大切にすること
- ケ 音楽や芸術に感動すること
- コ 努力すること
- サ 観察・実験・調査にもとづいて考えること
- シ 調べたことや自分の考えを分かりやすく伝えること
- ス 感じたことを言葉や絵、歌、身体で表現すること
- セ 学習に意欲的に取り組むこと
- ソ 学習する習慣

それぞれの質問項目に対して、以下の集計をした。

- ・問2の単純集計
- ・問3の単純集計
- ・問3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、問2の回答の内訳
- ・過去調査との比較（問2のア～コ）

それぞれの設問の回答結果は見開き2ページで示しており、左側では小学校校長の回答結果について、右側では中学校校長の回答結果について示した。

小学校 校長

問2、3 ア 手紙を書いたり、新聞を読める力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,207 61.9	612 31.4	112 5.7	18 0.9	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	678 34.8	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	334 49.3	285 42.0	55 8.1	4 0.6	678 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	62.5	31.7	5.8
過去調査	80.7	15.7	3.6

問2、3 ア 手紙を書いたり、新聞を読める力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	489 54.1	336 37.2	74 8.2	5 0.6	904 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ○主に学校以外で身につけさせるべき ▨無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	306 33.8	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	125 40.8	131 42.8	49 16.0	1 0.3	306 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ○主に学校以外で身につけさせるべき ▨無回答等

<2における過去調査(平成10年12月～平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	54.4	37.4	8.2
過去調査	79.6	14.1	6.3

小学校 校長

問2、3 イ 日常生活に必要な計算能力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,772 90.9	153 7.9	23 1.2	1 0.1	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	57 2.9	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	47 82.5	7 12.3	3 5.3	0 0.0	57 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	91.0	7.9	1.2
過去調査	95.3	3.7	1.0

問2、3 イ 日常生活に必要な計算能力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	762 84.3	125 13.8	13 1.4	4 0.4	904 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	そう思う(※)	回答数 計
	47 5.2	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	31 66.0	12 25.5	4 8.5	0 0.0	47 100.0

【単位:%】



▨主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月～平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	84.7	13.9	1.4
過去調査	89.9	8.7	1.9

小学校 校長

問2、3 ウ 普通の生活を送るのに必要な体力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	426 21.9	1,249 64.1	269 13.8	5 0.3	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	218 11.2	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	48 22.0	132 60.6	38 17.4	0 0.0	218 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	21.9	64.2	13.8
過去調査	25.1	56.6	18.3

問2、3 ウ 普通の生活を送るのに必要な体力

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	221 24.4	554 61.3	126 13.9	3 0.3	904 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	76 8.4	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	15 19.7	46 60.5	15 19.7	0 0.0	76 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	24.5	61.5	14.0
過去調査	25.6	57.1	17.2

小学校 校長

問2、3 エ 規則を守ること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	310 15.9	1,262 64.8	370 19.0	7 0.4	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	206 10.6	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	38 18.4	115 55.8	52 25.2	1 0.5	206 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	16.0	65.0	19.1
過去調査	13.3	61.5	25.2

問2、3 エ 規則を守ること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	92 10.2	567 62.7	242 26.8	3 0.3	904 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	そう思う(※)	回答数 計
	83 9.2	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	12 14.5	43 51.8	28 33.7	0 0.0	83 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	10.2	62.9	26.9
過去調査	11.5	56.8	31.7

小学校 校長

問2、3 才 社会や他人のために尽くすこと

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	225 11.5	1,331 68.3	390 20.0	3 0.2	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	1,136 58.3	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	133 11.7	763 67.2	239 21.0	1 0.1	1,136 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	11.6	68.4	20.0
過去調査	11.9	61.8	26.3

問2、3 才 社会や他人のために尽くすこと

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	98 10.8	587 64.9	218 24.1	1 0.1	904 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	416 46.0	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	45 10.8	265 63.7	106 25.5	0 0.0	416 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	10.9	65.0	24.1
過去調査	9.0	60.1	30.9

小学校 校長

問2、3 カ 必要に応じて協力すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	490 25.1	1,324 67.9	127 6.5	8 0.4	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	124 6.4	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	32 25.8	77 62.1	15 12.1	0 0.0	124 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	25.2	68.2	6.5
過去調査	18.1	68.3	13.6

問2、3 カ 必要に応じて協力すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	224 24.8	570 63.1	108 11.9	2 0.2	904 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	そう思う(※)	回答数 計
	60 6.6	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	10 16.7	36 60.0	14 23.3	0 0.0	60 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月～平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	24.8	63.2	12.0
過去調査	16.6	66.9	16.5

小学校 校長

問2、3 キ 物やお金を大切にすること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	62 3.2	874 44.8	1,009 51.8	4 0.2	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	644 33.0	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	22 3.4	268 41.6	353 54.8	1 0.2	644 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	3.2	44.9	51.9
過去調査	2.7	37.5	59.8

問2、3 キ 物やお金を大切にすること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	20 2.2	334 36.9	548 60.6	2 0.2	904 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	そう思う(※)	回答数 計
	285 31.5	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	4 1.4	103 36.1	176 61.8	2 0.7	285 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	2.2	37.0	60.8
過去調査	1.9	33.0	65.1

小学校 校長

問2、3 ク 生命を大切にすること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	303 15.5	1,378 70.7	262 13.4	6 0.3	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	279 14.3	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	49 17.6	176 63.1	52 18.6	2 0.7	279 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	15.6	70.9	13.5
過去調査	13.8	67.6	18.6

問2、3 ク 生命を大切にすること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	107 11.8	626 69.2	168 18.6	3 0.3	904 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	120 13.3	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	19 15.8	85 70.8	15 12.5	1 0.8	120 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	11.9	69.5	18.6
過去調査	10.8	62.2	27.0

小学校 校長

問2、3 ケ 音楽や芸術に感動すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	490 25.1	1,203 61.7	246 12.6	10 0.5	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	599 30.7	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	124 20.7	377 62.9	95 15.9	3 0.5	599 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	25.3	62.0	12.7
過去調査	26.3	61.4	12.3

問2、3 ケ 音楽や芸術に感動すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	257 28.4	532 58.8	110 12.2	5 0.6	904 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	205 22.7	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	49 23.9	131 63.9	24 11.7	1 0.5	205 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	28.6	59.2	12.2
過去調査	26.3	59.5	14.2

小学校 校長

問2、3 コ 努力すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	268 13.8	1,488 76.3	189 9.7	4 0.2	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取組んでこなかった	266 13.6	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	32 12.0	196 73.7	37 13.9	1 0.4	266 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	13.8	76.5	9.7
過去調査	11.7	75.8	12.5

問2、3 コ 努力すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	109 12.1	654 72.3	139 15.4	2 0.2	904 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	92 10.2	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	14 15.2	55 59.8	23 25.0	0 0.0	92 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<2における過去調査(平成10年12月~平成11年1月実施)との比較>

(過去調査の「無回答等」の回答数およびその割合が不明であるため、今回調査の欄も「無回答等」を除いた回答数を分母として割合を求めた。)

【単位:%】

2 義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき
今回調査	12.1	72.5	15.4
過去調査	11.0	73.6	15.4

小学校 校長

問2、3 サ 観察・実験・調査にもとづいて考えること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,864 95.6	78 4.0	2 0.1	5 0.3	1,949 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	284 14.6	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	274 96.5	10 3.5	0 0.0	0 0.0	284 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

問2、3 サ 観察・実験・調査にもとづいて考えること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	859 95.0	42 4.6	2 0.2	1 0.1	904 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	188 20.8	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	180 95.7	7 3.7	0 0.0	1 0.5	188 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 校長

問2、3 シ 調べたことや自分の考えを分かりやすく伝えること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,822 93.5	119 6.1	3 0.2	5 0.3	1,949 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	423 21.7	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	395 93.4	25 5.9	2 0.5	1 0.2	423 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

問2、3 シ 調べたことや自分の考えを分かりやすく伝えること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	812 89.8	86 9.5	5 0.6	1 0.1	904 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	311 34.4	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	281 90.4	29 9.3	1 0.3	0 0.0	311 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

小学校 校長

問2、3 ス 感じたことを言葉や絵、歌、身体で表現すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,514 77.7	408 20.9	24 1.2	3 0.2	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	523 26.8	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	386 73.8	125 23.9	11 2.1	1 0.2	523 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

問2、3 ス 感じたことを言葉や絵、歌、身体で表現すること

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	626 69.2	256 28.3	22 2.4	0 0.0	904 100.0

【単位:%】



▣主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	327 36.2	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	226 69.1	93 28.4	8 2.4	0 0.0	327 100.0

【単位:%】



▣主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 校長

問2、3 セ 学習に意欲的に取り組むこと

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	1,384 71.0	549 28.2	13 0.7	3 0.2	1,949 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	176 9.0	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	138 78.4	37 21.0	1 0.6	0 0.0	176 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ▤無回答等

問2、3 セ 学習に意欲的に取り組むこと

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	517 57.2	358 39.6	26 2.9	3 0.3	904 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	97 10.7	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	62 63.9	34 35.1	1 1.0	0 0.0	97 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

小学校 校長

問2、3 ソ 学習する習慣

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	514 26.4	1,159 59.5	273 14.0	3 0.2	1,949 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	363 18.6	1,949

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	87 24.0	215 59.2	59 16.3	2 0.6	363 100.0

【単位:%】



☐主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▣主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

問2、3 ソ 学習する習慣

<2の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	198 21.9	500 55.3	205 22.7	1 0.1	904 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

<3の単純集計>

【上段:回答数, 下段:%】

	そう思う(※)	回答数 計
3 義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった	177 19.6	904

<3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者の、2の回答の内訳>

(3で「義務教育段階の学校で十分に取り組んでこなかった」とした回答者(※)を対象とした。)

【上段:回答数, 下段:%】

	主に学校で身につけさせるべき	どちらともいえない	主に学校以外で身につけさせるべき	無回答等	回答数 計 (※)
2 主に義務教育段階の学校で身につけさせるべきか	42 23.7	98 55.4	37 20.9	0 0.0	177 100.0

【単位:%】



■主に学校で身につけさせるべき □どちらともいえない ▨主に学校以外で身につけさせるべき ■無回答等

4. 自由記述（問4）の回答例

ここでは、「児童生徒の資質や能力に関する調査」の校長質問紙の問4「学校で特に子どもたちに育んでもらいたいことについてお考えがありましたら、下の枠内にご記入ください」に対する小学校校長と中学校校長の回答例を示した。

回答例を示すにあたっては、そのまま掲載せずに、以下の手続きによって整理した。

- ①小学校校長、中学校校長ともに、回答のあったものから約1割を無作為抽出し、入力した。
 - ②それぞれの回答のカードを作成した。カードをだまかに分類し、分類した項目の名称（< >内に記載）を作成した。
 - ③分類した項目ごとに具体的な回答例を示した（ただし、回答例を示すにあたっては、文言の修正を行っている）。
- *分類した項目の名称については、分類を行っていない複数の第三者に名称を隠して示し、名称を推測してもらった。その結果、もともとの名称と第三者が推測した名称との間に大きな違いはなかった。

小学校校長の自由記述の回答例

<社会とのかかわりあい>

規則を守ること
道徳的判断力
公共心やマナー
善悪の判断
正義感
勤労意欲
ボランティア精神
礼儀正しさ
基本的な生活習慣
責任感
日本の文化や伝統を大切にする心
自分の住む地域への愛着
基本的人権の尊重

<他者とのかかわりあい>

他人への思いやり
相手の立場に立って考えること
他人の痛みが分かること
お年寄り、障害者を思いやる心
自他の違いを認め、互いに尊重すること
自分や他人の生命を大切にする
生命の尊重
友だちと協力すること
他者と協調すること
他人とのかかわり方
長幼の序

<コミュニケーション>

コミュニケーション能力
相手の目を見て聞き、話す力
自分の考えを分かりやすく伝える力
自分の思いをのびのびと表現する力
はっきりとした声で伝える力
根拠を示して説得する能力
他人の話をしっかり聴き、内容を正しく理解する力

<自己の心身の在り方>

粘り強く努力すること
苦手なことにも挑戦する心
自分を大切にすること
自分のよさを伸ばす心
自信を持つこと
自分で考え行動する力
自立心
自律性
基礎体力

<学習意欲や学習習慣>

学習への意欲
自ら進んで学習に取り組むこと
学習の習慣
探究心
学ぶことの意義を考えること

<知識や技能など>

読み、書き、計算能力
生活に必要な基礎的な技術や知識
正しい言葉の使い方
基本的な教科の力
学習の仕方
観察・実験・調査能力
コンピュータ活用能力

<その他>

危機に対応する能力
自然に親しみ愛する心
感謝の気持ち
想像力と創造力
豊かな感性
感動する心
自ら課題を見つけ、それを解決する力

中学校校長の自由記述の回答例

<社会とのかかわりあい>

社会生活を送る上でのルール
善悪の判断
基本的な生活習慣
常識
言葉づかい
社会に生きる者としての責任感
日本文化を大切にすること
人権の尊重と平和を愛すること
福祉の心
安全に対する意識
職業観・勤労観
社会の変化に対応できる力

<他者とのかかわりあい>

他者を思いやる心
相手の立場に立って考えること
仲間を大事にすること
人の痛みを分かる心
生命の尊重
人の命の尊さの理解
違いを認め合う心の広さ
自他を大切にすること
人間関係・友人関係づくり
協力する態度

<コミュニケーション>

コミュニケーション能力
課題やテーマに基づいて、ディスカッションをする能力
自分の気持ちや考えを的確に言葉で伝える力
プレゼンテーション能力
第三者の意見を正確に聞き取る力
他者の意見を取り入れる力

<自己の心身の在り方>

困難にくじけない心
我慢すること

粘り強く取り組むこと
自分のよさを大切にすること
未来に希望をもち努力する力
失敗をおそれずチャレンジする心
自分の心を律する力
基礎体力
健康な体

<学習意欲や学習習慣>

学ぶことへの興味関心、意欲
自ら課題を見つけ、進んで学ぼうとする姿勢
意欲的に学習に取り組む習慣

<知識や技能など>

読み・書き・計算等に代表される基礎的な知識・技能
生きていくうえで必要な読み・書き・計算の能力
資料等を活用する力
情報を様々な角度からとらえようとする心
インターネットの活用と情報モラル

<その他>

食物を大切にすること
エネルギー、自然を大切にすること
企画力

資料 質問紙

児童生徒の資質や能力に関する調査

< 校長 質問紙 >

ご回答にあたって

- ① この質問紙は、児童生徒の資質や能力について、校長先生のお考えをおたずねするものです。
- ② お名前を記入していただく必要はありません。
- ③ 個人や学校に関する情報が特定されるかたちで結果が公表されることはありません。

問1 下表に示したA～Kについて、(1)、(2) それぞれにお答えください。

(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできたと思いますか。

(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしいと思いますか。

(1)、(2) それぞれの回答欄に、回答欄の選択肢の中から、お考えに近い番号を1つずつ選んで、○をつけてください。

		回 答 欄							
		(1) これまでの学校教育で十分に取り組んできた				(2) これからの学校教育でもっと取り組んでほしい			
		1	2	3	4	1	2	3	4
		1 そう思う	2 どちらかといえば	3 どちらかといえ ば	4 そう思わない	1 そう思う	2 どちらかといえ ば	3 どちらかといえ ば	4 そう思わない
A	さまざまな場面で、話し言葉や書き言葉を使いこなすこと	1	2	3	4	1	2	3	4
B	さまざまな場面で、数学的な技能を活用すること	1	2	3	4	1	2	3	4
C	信頼できる知識や情報を収集し、有効に活用すること	1	2	3	4	1	2	3	4
D	インターネットや電子メールなどを使いこなすこと	1	2	3	4	1	2	3	4
E	他者の立場に立って物事を考えること	1	2	3	4	1	2	3	4
F	感情をコントロールすること	1	2	3	4	1	2	3	4
G	目標を達成するために他者と力を合わせる	1	2	3	4	1	2	3	4
H	意見や利害の対立を解決すること	1	2	3	4	1	2	3	4
I	さまざまな視点から考えて、行動すること	1	2	3	4	1	2	3	4
J	将来を見通して、計画的に生活すること	1	2	3	4	1	2	3	4
K	ルールをふまえて、自分や集団の権利や利益を主張すること	1	2	3	4	1	2	3	4

※ここに挙げたA～Kは、OECD（経済協力開発機構）のDeSeCo（能力の定義と選択）という資質や能力に関するプロジェクトで示されているものを参考にして作成しました。

「これからの学校教育に求められる児童生徒の資質・能力に関する研究」研究成果報告書

児童生徒の資質や能力に関する調査 集計結果

<校長編>

平成 18 年 11 月 発行

国立教育政策研究所

〒153-8681 東京都目黒区下目黒 6-5-22

TEL 03-5721-5150
