

# 特定の課題に関する調査(国語) 結果のポイント

## 【調査概要】

### ① 漢字に関する調査

- 読み・書き(各50問, 計100問), 複数学年に10問ずつ共通の漢字を出題

### ② 長文記述に関する調査

- 意見文の記述 小学校 400~600字(50分), 中学校 600~800字(60分)
- 「記述の量」「発想や主題・認識」「構成」「記述」などの観点(6~7項目)から多角的に分析

→全国的に教育課程の実現状況をみるための, まとまった量の記述や多角的な分析は, 初めての試み

## 【調査結果の概要】

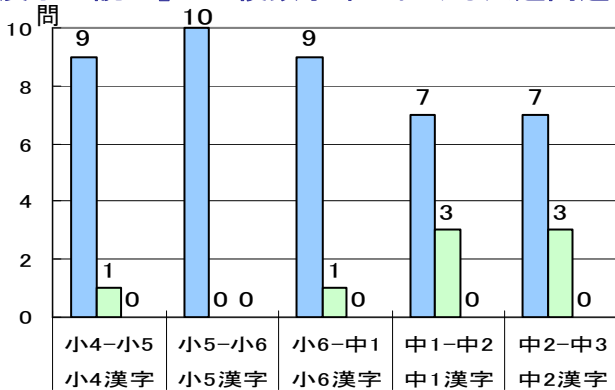
### 漢字に関する調査結果

- 共通問題を比較すると, 配当学年の次の学年での「書き」の正答率が高まっております, 2年間で定着を図る指導の成果がみられる。

※小学校学習指導要領では, 書きの指導については, 当該学年では漸次書くようにし, 次の学年までに, 文や文章の中で適切に使うことができるよう時間をかけて指導することとしている。

- 漢字の「読み」も学年進行に伴い定着している。

### 【漢字の読み】 一複数学年における共通問題の比較



※グラフの読み方(【漢字の読み】【漢字の書き】共通)

例えば, 9 は, 小学校5年で学習する漢字(小5漢字)を小学校6年と中学校1年に共通に出題したことを示している。

ここでは, それらの問題のうち,

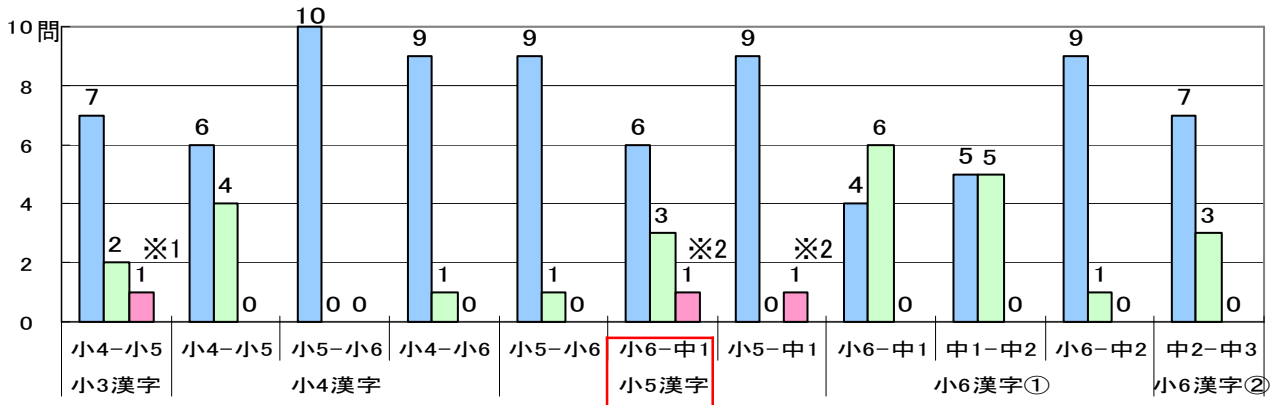
中1の正答率が小6の正答率を上回る問題 ■

中1と小6の正答率に差がない問題 ■

中1の正答率が小6の正答率よりも下回る問題 ■

として示したものである。

### 【漢字の書き】 一複数学年における共通問題の比較



正答率が下回る問題の漢字は以下のとおり。

※1: 陽「たいようがのぼる」

※2: 述「強くのべる」

- 日常生活や学習場面での使用頻度が高い漢字は定着している。一方、使用頻度が低いものや使用範囲が狭いものは定着が十分ではない。

### ■ 正答率の特に高い問題

#### 【読み】－小学校－

「泣いている」 99.5%(4年)  
 「りんご8個」 99.5%(5年)  
 「閉じる」 99.5%(6年), 「円の半径」 98.4%(5年)

#### －中学校－

「閉じる」 99.8%(1年), 「降って」 99.6%(1年)  
 「吹いて」 99.6%(1年)  
 「福祉に関心」 98.8%(3年)

#### 【書き】－小学校－

「せかいで一番」 95.9%(5年)  
 「広いはたけ」 94.6%(5年)  
 「あいする」 93.2%(6年)  
 「水のりょう」 91.1%(6年), 「さんそ」 86.8%(6年)

#### －中学校－

「ギョウニウを飲む」 92.0%(2年)  
 「外国のエイガ」 90.6%(2年)  
 「紙のマイスウ」 90.3%(1年)  
 「日本国ケンポウ」 87.7%(3年)

### ■ 正答率の特に低い問題

#### 【読み】－小学校－

「挙手して発言」 17.2%(4年)  
 「改行しながら書き」 18.7%(4年), 23.3%(5年)

#### －中学校－

「趣のある庭」 31.8%(1年), 60.3%(2年)  
 「感嘆の声」 40.0%(2年)  
 「誇張して話す」 31.0%(3年)

#### 【書き】－小学校－

「チームのしゅりよく」 17.5%(4年)  
 「ふくびきのけいひん」 18.8%(4年)  
 「ハワイをかんこうする」 26.8%(5年)

#### －中学校－

「輝かしいコウセキを残す」 17.6%(2年)  
 「テンボウ台に登る」 21.9%(2年)  
 フルって応募する」 24.1%(3年)

※問題が熟語の場合、熟語として2つの漢字とも正しく解答しているものが正答

- 字形や音・訓、意味の類似等による誤答がみられる。

#### ● 字形の類似、偏・旁(つくり)による誤答

【読み】「挙手」を「けんしゅ」(小5), 「潤滑」を「じゅんこつ」(中3)  
 【書き】「往復」を「住復」(小6), 「奮って」を「奪って」(中3), 「専門」を「専門」(中1)

#### ● 音・訓の類似や読み間違いによる誤答

【読み】「子孫」を「こまご」(小4), 「改行」を「かいこう」(小5)  
 【書き】「要点」を「用点」(小5), 「忠告」を「注告」(中3)

#### ● 意味の類似による誤答

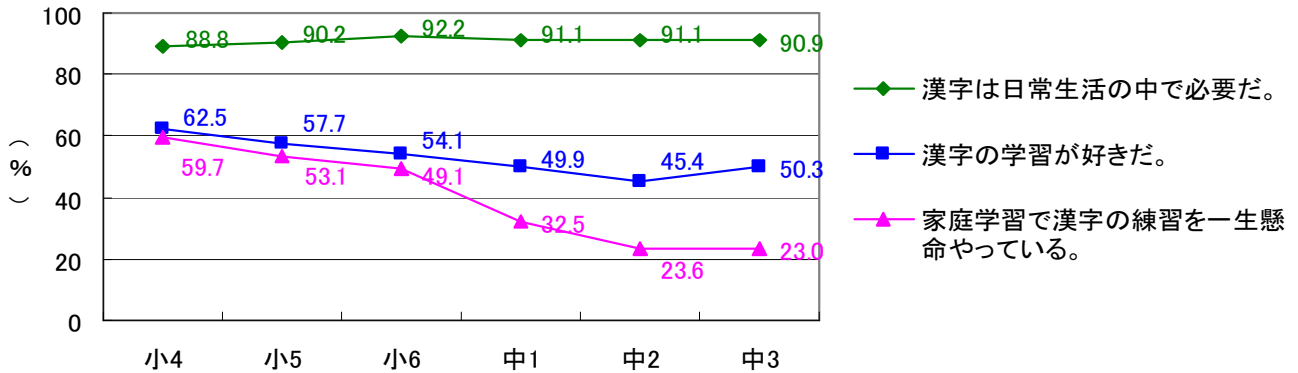
【読み】「縮尺」を「しゅくしょう」(小6), 「誓約」を「けいやく」(中3)  
 【書き】「健全」を「健善」, 「賢全」(中3)

定着しにくい漢字やまちがいやすい漢字を、児童生徒の実態に合わせて重点的に指導していくことが必要。

○ 児童生徒の質問紙調査では、全学年を通じて、概ね「漢字は日常生活で必要だ」と感じているものの、あまり「漢字の学習が好きだ」と思っておらず、家庭での練習もなされていない状況。

【児童・生徒質問紙】

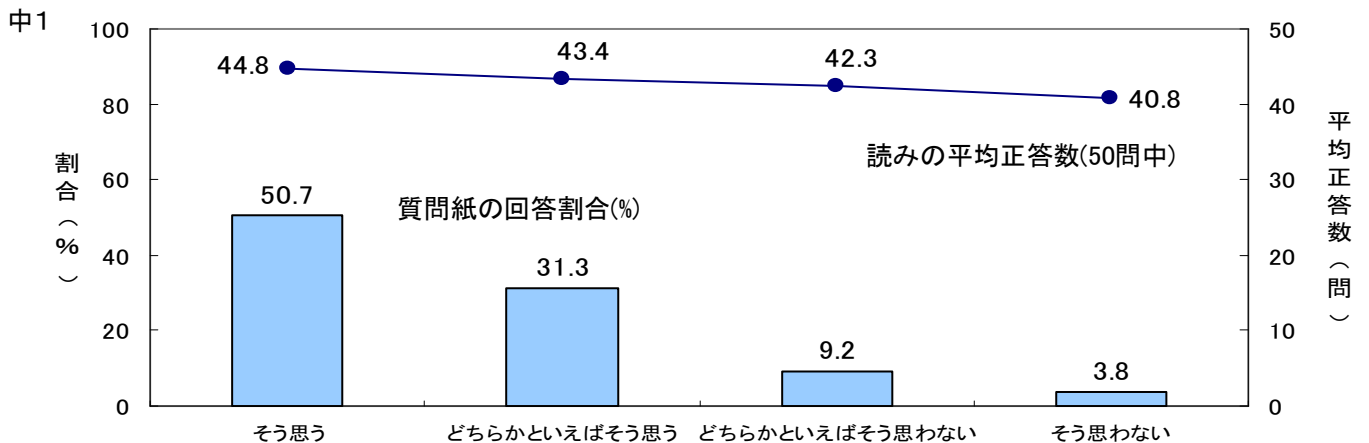
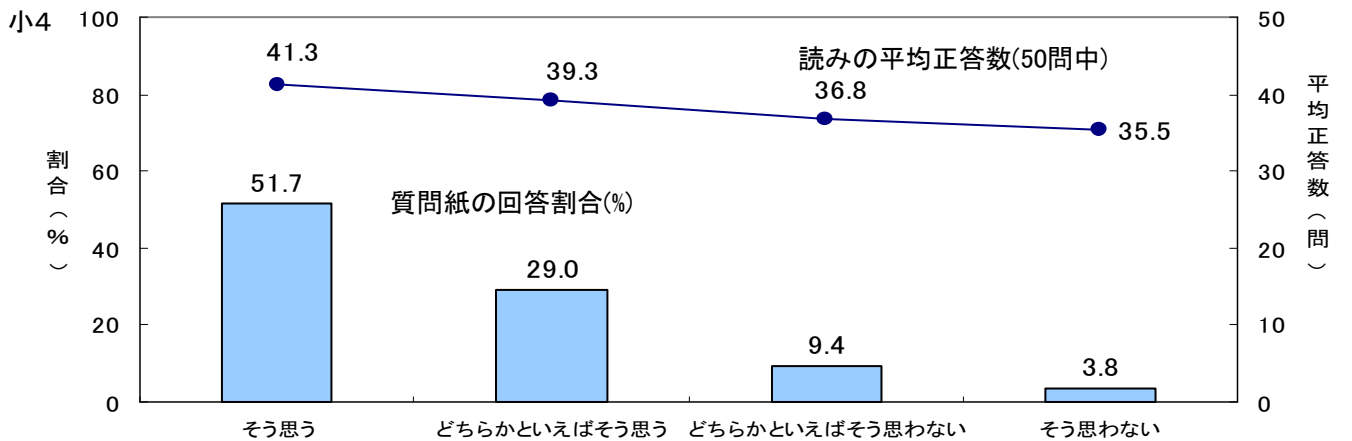
児童生徒の意識(「そう思う」+「どちらかといえばそう思う」)



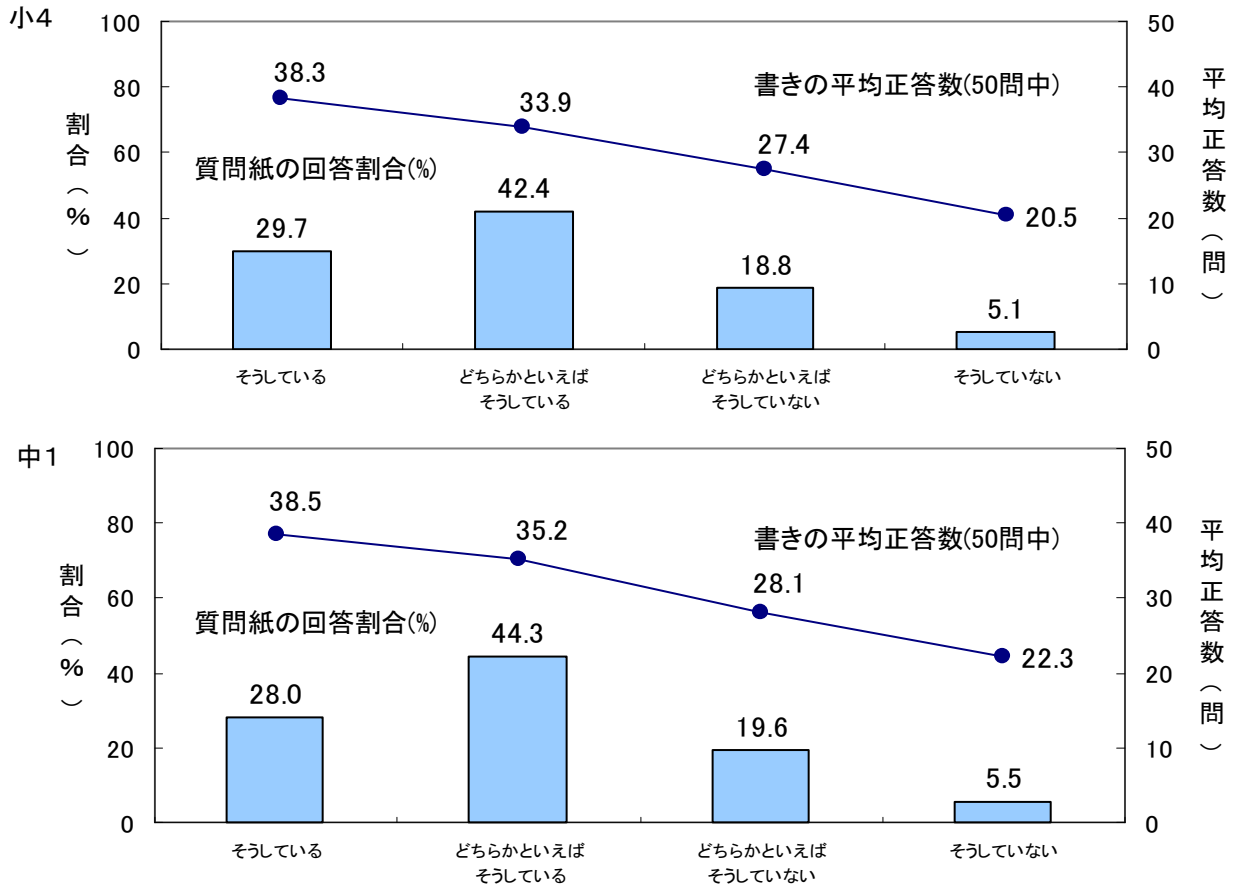
○ 「読書することで、漢字を読む力がつく」、「文章を書くとき、習った漢字を進んで使っている」と回答した児童生徒は、漢字の定着状況も高い傾向がある。

【児童生徒質問紙とペーパーテストとの関連】

「読書することで、漢字を読む力がつく」に回答した割合と読み(50問)の平均正答数



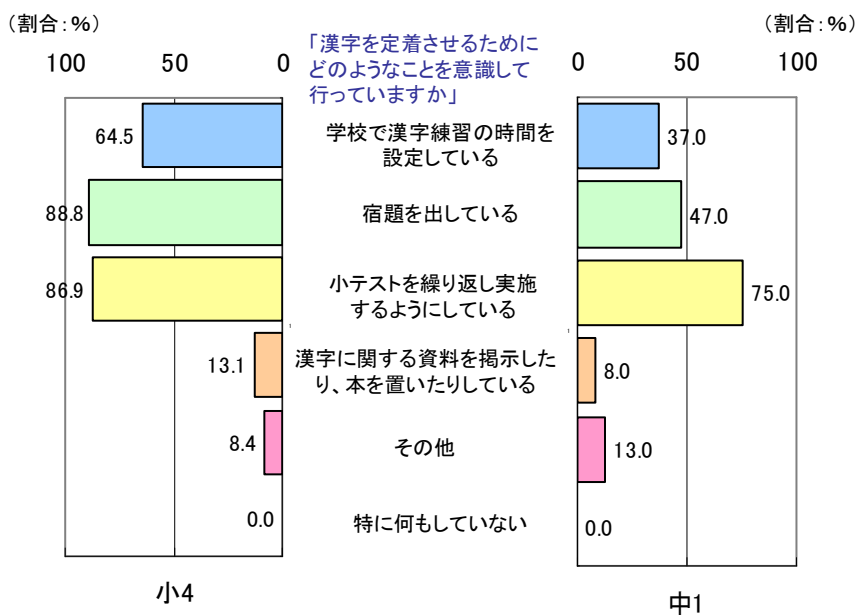
「文章を書くとき、習った漢字を進んで使っている」に回答した割合と書き(50問)の平均正答数



○ 漢字を定着させるために、小テストを繰り返し実施するほか、漢字の練習の時間を設定したり、宿題を出している教師の割合が高い。

【教師質問紙】

「漢字を定着させるためにどのようなことを意識して行っていますか」(複数回答)



## 長文記述に関する調査結果

本調査では、長文を記述する能力を総合的に把握するために、まとまった分量の文章を記述させ、1つの文章を「記述の量」「発想や主題・認識」「構成」「記述」などの観点(6~7項目)から分析。

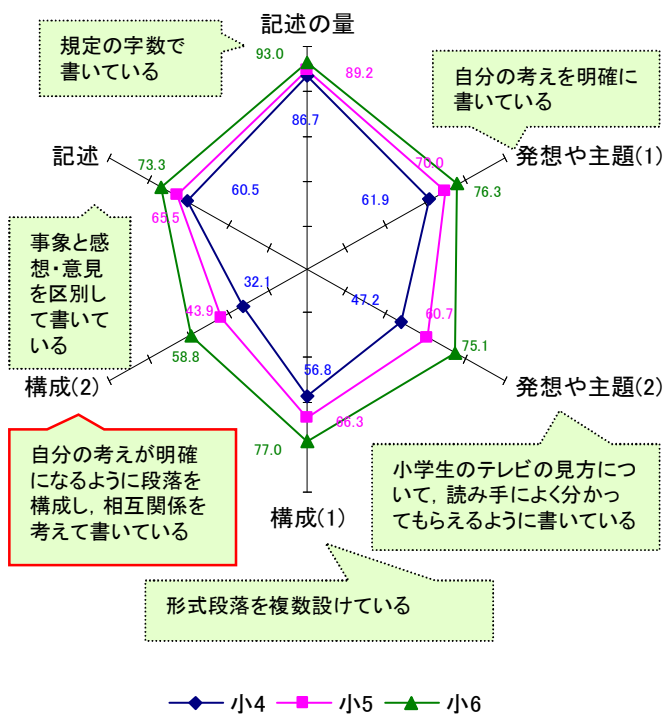
- 各観点到正答した小6・中3の児童生徒の割合は6~8割程度。学年進行に伴い、長文を記述する力を高める指導の成果がみられる。
- いずれの学年でも規定の量の文章を記述しているものが約9割。
- 形式段落は設けられるが、自分の考えが明確になるよう段落を構成したり、ひとまとまりの文章として一貫性を持たせることに課題が明らかになった。

### —小学校—

＜問題(記述のテーマ)＞

「小学生のテレビの見方」についての意見文

＜考察の観点ごとの正答率＞

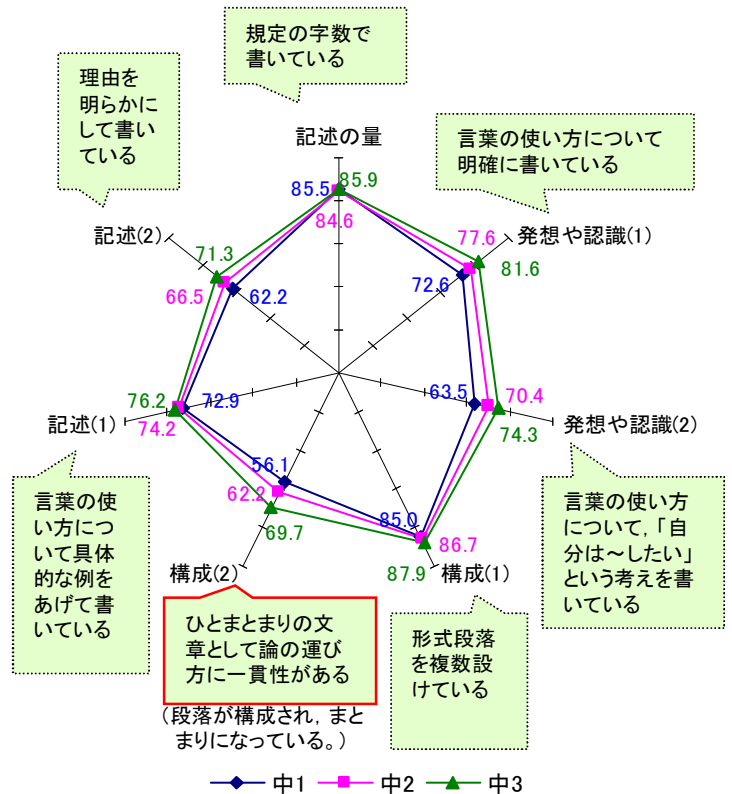


### —中学校—

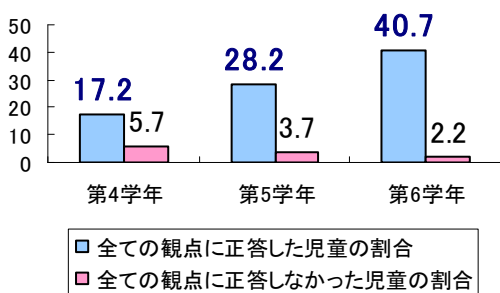
＜問題(記述のテーマ)＞

「言葉の使い方」についての意見文

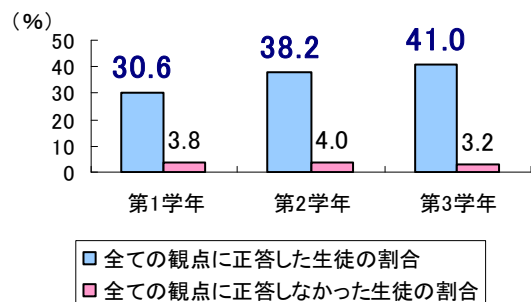
＜考察の観点ごとの正答率＞



(%) 全ての観点到正答した児童の割合 小学校



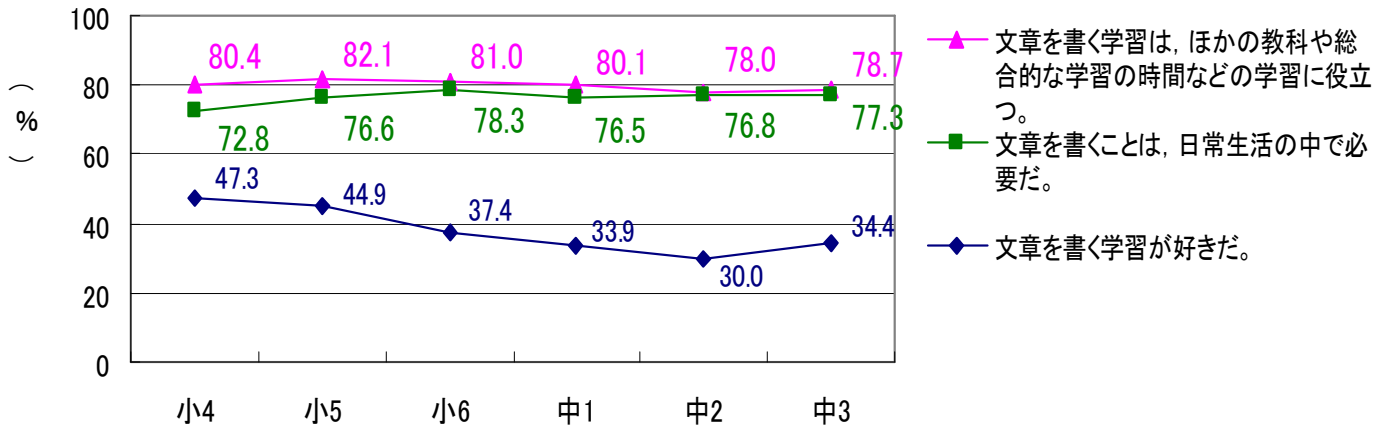
全ての観点到正答した生徒の割合 中学校



○ 文章を書くことはほかの教科等の学習や日常生活に役立つや必要だと考える割合が高いが、「書くことが好きだ」と回答した割合は学年進行に伴い低下する傾向がある。

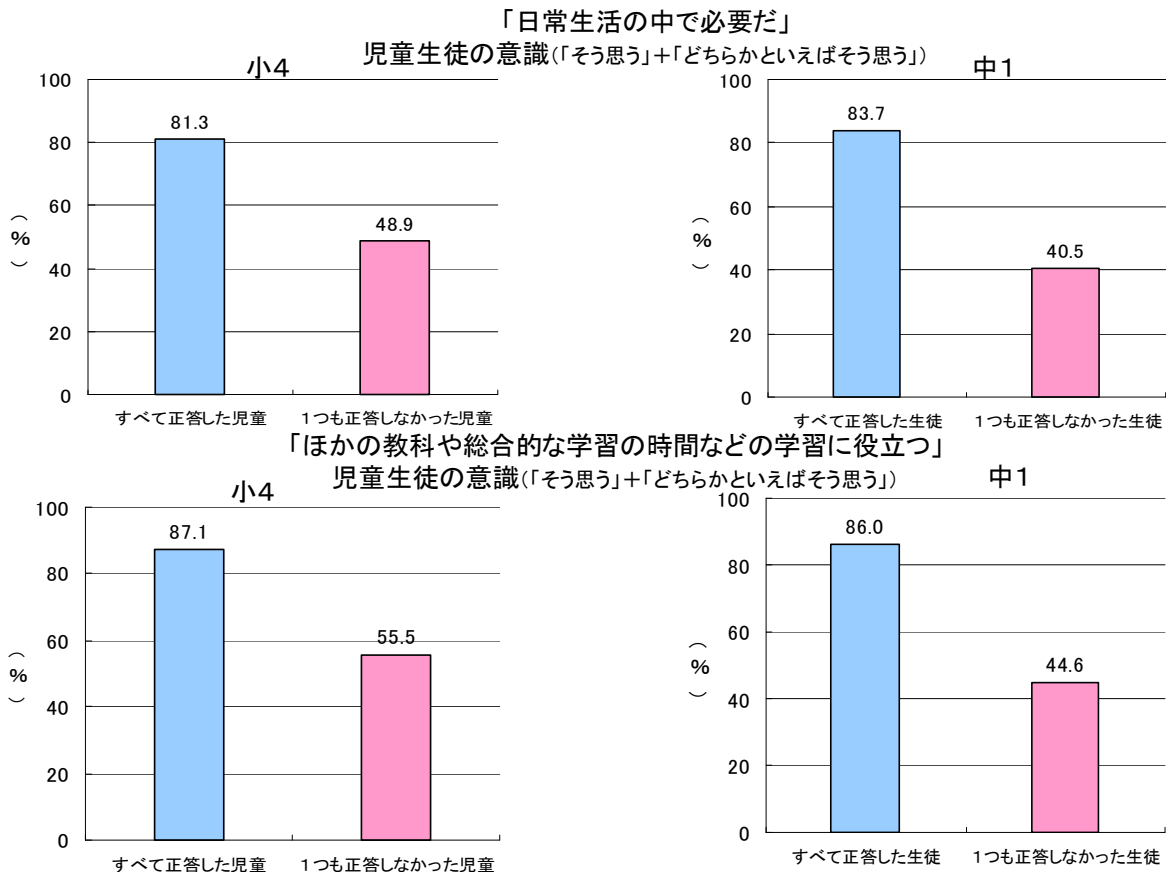
【児童生徒質問紙】

児童生徒の意識  
 (「そう思う+どちらかといえばそう思う」の割合)



○ 全ての観点で正答した児童生徒は、文章を書く学習に対して、「日常生活で必要だ」や「ほかの教科の学習などに役立つ」と回答した割合が高い傾向がある。

【児童生徒質問紙とペーパーテストとの関連】



特定の課題に関する調査（国語）  
調査結果  
（小学校・中学校）

平成18年7月

国立教育政策研究所  
教育課程研究センター

# 特定の課題に関する調査（国語）

## 調査結果（小学校・中学校）

I 調査内容		
1 調査の概要	.....	1
2 漢字に関する調査	.....	2
3 長文記述に関する調査	.....	4
II 漢字に関する調査結果		
A 小学校		
1 調査結果の特色	.....	7
（1）観点別の分析		
① 読み・書き別にみた平均通過率	.....	7
② 配当学年等別にみた平均通過率	.....	7
③ 音訓別にみた平均通過率	.....	8
④ 学年進行に応じた定着状況	.....	9
⑤ 通過率が高い問題	.....	9
⑥ 通過率が低い問題	.....	11
⑦ 誤答の傾向	.....	13
⑧ 無解答率が高い問題	.....	14
⑨ 正答問題数の多い児童・少ない児童の特徴	.....	16
（2）質問紙調査からみた分析		
① 児童質問紙調査	.....	17
② 教師質問紙調査	.....	17
③ 児童質問紙調査と教師質問紙調査との関連	.....	18
④ 質問紙調査とペーパーテストとの関連	.....	18
2 分析結果からみた主な課題と指導上の改善	.....	18
B 中学校		
1 調査結果の特色	.....	19
（1）観点別の分析		
① 読み・書き別にみた平均通過率	.....	19
② 配当学年等別にみた平均通過率	.....	20
③ 音訓別にみた平均通過率	.....	21
④ 学年進行に応じた定着状況	.....	22
⑤ 通過率が高い問題	.....	22
⑥ 通過率が低い問題	.....	24
⑦ 誤答の傾向	.....	26
⑧ 無解答率が高い問題	.....	27
⑨ 正答問題数の多い生徒・少ない生徒の特徴	.....	29
（2）質問紙調査からみた分析		
① 生徒質問紙調査	.....	29
② 教師質問紙調査	.....	30
③ 生徒質問紙調査と教師質問紙調査との関連	.....	30
④ 質問紙調査とペーパーテストとの関連	.....	30



2	分析結果からみた主な課題と指導上の改善	31
III	長文記述に関する調査結果	
A	小学校	
1	調査結果の特色	33
(1)	学年別の分析	
①	長文記述全体の結果	35
②	小学校第4学年の調査結果	35
③	小学校第5学年の調査結果	35
④	小学校第6学年の調査結果	36
(2)	観点別の分析	
①	「記述の量」	36
②	「発想や主題（1）」	36
③	「発想や主題（2）」	37
④	「構成（1）」	37
⑤	「構成（2）」	37
⑥	「記述」	38
(3)	質問紙調査からみた分析	
①	児童質問紙調査	39
②	教師質問紙調査	40
③	児童質問紙調査と教師質問紙調査との関連	41
④	質問紙調査とペーパーテストとの関連	41
2	分析結果からみた主な課題と指導上の改善	41
B	中学校	
1	調査結果の特色	43
(1)	学年別の分析	
①	長文記述全体の結果	45
②	中学校第1学年の調査結果	45
③	中学校第2学年の調査結果	45
④	中学校第3学年の調査結果	45
(2)	観点別の分析	
①	「記述の量」	45
②	「発想や認識（1）」	46
③	「発想や認識（2）」	46
④	「構成（1）」	47
⑤	「構成（2）」	48
⑥	「記述（1）」	48
⑦	「記述（2）」	49
(3)	質問紙調査からみた分析	
①	生徒質問紙調査	49
②	教師質問紙調査	50
③	生徒質問紙調査と教師質問紙調査との関連	51
④	質問紙調査とペーパーテストとの関連	51
2	分析結果からみた主な課題と指導上の改善	51

# I 調査内容

## 1 調査の概要

### (1) 調査の趣旨

特定の課題に関する調査は、平成15年10月7日の中央教育審議会答申「初等中等教育における当面の教育課程及び指導の充実・改善方策について」において提言され、児童生徒の学力の総合的な状況を把握するために、従来から実施してきた「教育課程実施状況調査」の枠組では把握が難しい内容について調査研究を行い、今後の教育課程や学校における指導の改善に資するものである。

具体的な内容に関しては、中央教育審議会のもとに設置された教科別専門部会で提案され、同答申の別紙として付されている。国語については次の2点が示されている。

- 書くことについての実現状況を把握する調査（例；長文記述）
- 言語事項（漢字、語彙等）に焦点を当てた調査

### (2) 調査の内容

「特定の課題に関する調査」の企画委員会及び問題作成委員会において、教科別専門部会からの提案や過去の教育課程実施状況調査の結果等を踏まえて検討し、以下の内容について調査を実施した。

- 漢字に関する調査（読み、書き）
- 長文記述に関する調査

### (3) 調査対象学年、調査実施日

	対象学年	実施日
小学校	第4～6学年	平成17年2月17日（木）
中学校	第1，2学年	
	第3学年	平成17年1月25日（火）

（中学校には中等教育学校前期課程を含む。以下同じ。）

### (4) 調査対象の抽出

各教科・学年につき、3,000人の調査結果を得ることとして、全国の国公私立の小学校、中学校から調査対象学校及び学級を国立教育政策研究所において無作為に抽出した。

### (5) 調査実施学校数及び児童生徒数

[小学校]

	学校数	児童数
第4学年	109	3,197
第5学年	113	3,299
第6学年	112	3,246

[中学校]

	学校数	生徒数
第1学年	100	3,200
第2学年	100	3,231
第3学年	97	3,026

#### (6) 調査対象学校における実施方法

- ① ペーパーテスト調査と質問紙調査（児童生徒及び教師）を実施。
- ② ペーパーテスト調査は、各児童生徒とも、漢字に関する調査（調査時間は小学校、中学校とも30分）と、長文記述に関する調査（小学校50分、中学校60分）の2冊の調査問題冊子について、漢字、長文記述の順で実施。
- ③ 児童生徒質問紙調査については小学校、中学校ともに20分で実施。

#### (7) 採点

ペーパーテスト調査の採点は、国立教育政策研究所において実施。

## 2 漢字に関する調査

漢字に関する調査は、学習指導要領における学年別配当漢字を基準とし、次の点に留意して調査問題を作成した。

- ア 小学校第4学年から中学校第3学年までの漢字習得の実態調査を行う。
- イ 漢字の「読み・書き」について「音・訓」に配慮して出題する。
- ウ 学年進行に応じた定着状況について分析できるようにするために、前学年ならびに前々学年の配当漢字等も含め、複数学年で共通の漢字を出題する（読みについては二学年にわたって10問ずつ、書きについては三学年にわたって10問ずつ出題）。
- エ 各学年における調査問題は、読み・書きの問題を各50問、計100問とする。
- オ 問題作成にあたっては、問題文の長さを意味が通じる程度（10字程度）とする。実際に出題した漢字の各学年の配当学年等の内訳は、次のとおりである。

#### ○読みの問題における出題漢字の内訳（小学校）

出題学年	配当学年等				付表の読み (小学校)	計
	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年		
第4学年	10	39	—	—	1	50
第5学年	—	10	40	—	—	50
第6学年	—	—	10	40	—	50

○読みの問題における出題漢字の内訳（中学校）

出題学年	配当学年等						計
	小学校	中学校	中学校	中学校	付表の読み		
	第6学年	第1学年	第2学年	第3学年	(小学校)	(中学校)	
第1学年	10	38	—	—	2	—	50
第2学年	—	10	38	—	—	2	50
第3学年	—	—	10	38	—	2	50

○書きの問題における出題漢字の内訳（小学校）

出題学年	配当学年等						計
	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	付表の読み (小学校)	
第4学年	10	30	10	—	—	—	50
第5学年	—	10	29	10	—	1	50
第6学年	—	—	10	30	10	—	50

○書きの問題における出題漢字の内訳（中学校）

出題学年	配当学年等				計
	小学校 第1~4学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年	中学校で指 導する読み	
第1学年	10	10	29	1	50

出題学年	配当学年等			計
	小学校 第1~5学年	小学校 第6学年	中学校で指 導する読み	
第2学年	10	38	2	50
第3学年	11	33	6	50

(注) 上記の表の「配当学年等」欄に示された学年等の意味は以下のとおりである。

○「小学校第○学年」

小学校学習指導要領国語の別表「学年別漢字配当表」に掲げられている漢字（以下、「小学校の配当漢字」という。）について、同表に示された配当学年

○「中学校第○学年」

小学校の配当漢字以外の漢字について、中学校の国語教科書のすべてにおいて当該学年までに使用されている学年

○「付表の読み（小学校・中学校）」

「常用漢字表」の付表に掲げられた語の読み（いわゆる当て字や熟字訓など、主として一字一字の音訓として掲げにくいもの）に基づいて出題した漢字について、「音訓の小中高等学校段階別割り振り表」（平成3年文部省初等中等教育局通知）で当該読みを指導することとされている学校段階

○「中学校で指導する読み」

小学校の配当漢字であるが、「音訓の小中高等学校段階別割り振り表」で中学校で指導することと

された読みで出題したこと

調査結果は以下の観点から分析した。

- ① 読み・書き別にみた平均通過率
- ② 配当学年等別にみた平均通過率
- ③ 音訓別にみた平均通過率
- ④ 学年進行に応じた定着状況
- ⑤ 通過率が高い問題
- ⑥ 通過率が低い問題
- ⑦ 誤答の傾向
- ⑧ 無解答率が高い問題
- ⑨ 正答問題数の多い児童（生徒）・少ない児童（生徒）の特徴

なお、本調査においては、問題が熟語の場合、熟語として二つの漢字とも正しく解答しているものを正答とした。

### 3 長文記述に関する調査

長文記述に関する調査は、互いの立場や考えを尊重しながら言語を通して適切に表現したり正確に理解したりする力である「伝え合う力」としての長文記述力を把握することを目的とし、問題作成に当たっては、次のような点に留意した。

ア 従来の教育課程実施状況調査では調べることができなかった、一定の時間内にある程度まとまった分量の文章を記述する能力を把握することから、小学校は400字～600字、中学校は600字～800字を記述量として求めた。

イ 文種は意見文とし、児童生徒にとって身近でかつ個人差や地域差の生じにくい課題を設定した。

ウ 児童生徒が自分の意見やその根拠をもちやすいように、課題状況を提示した上で、それに対する意見を記述させることとした。

エ 記述力の発達の状況を把握するために、小学校第4学年から中学校第3学年まで同一の文種とした。また、調査問題は、小学校第4～6学年は表記上の相違を除けば同一、中学校第1～3学年は同一の問題とした。

○小学校の調査問題（表記は第6学年）

#### 【問題】

ある雑誌に、「小学生は、テレビを見すぎている」という記事がのっていました。これを見て、田中さんの学校では、六年生全体で「小学生のテレビの見方」について話し合うことになりました。そこで、クラスごとに、「テレビの見方について」の考えをまとめて文集にし、お互いに読み合うことにしました。

あなたが、田中さんのクラスの一人だとしたら、どのように考えますか。「小学生のテレビの見方」について、あなたの考えを原稿用紙に書きましょう。

### 〈注意事項〉

- ① 四〇〇字以上六〇〇字以内で書きましょう。
- ② 読む人に分かりやすい文章になるように工夫して書きましょう。
- ③ 見たり聞いたりしたことや体験したことと、考えたことを区別して書きましょう。
- ④ 段落を分けて書きましょう。
- ⑤ メモは、作文を書くときの組み立てなどに自由に使いましょう。
- ⑥ 原稿用紙には題名は書かず、一行目から書き出しましょう。
- ⑦ 読み直して、文章を直したいときは、二本線(=)で消したり、行間に書き加えたりしてもかまいません。

### ○中学校の調査問題

#### 【問題】

人々が暮らしていく上で、言葉はとても大切なものです。あなたは、どのような言葉の使い方をしたいと考えますか。次の指示に従って書きなさい。

<指示>

- ① 六〇〇字以上八〇〇字以内で書くこと。
- ② 自分の考えを理由を明らかにして書くこと。
- ③ 具体的な言葉の使い方の例を挙げて書くこと。
- ④ 適切な段落を設けて書くこと。

書くときには、次のことに注意すること。

- ・ 原稿用紙の正しい使い方に従って書くこと。
- ・ 題名は書かずに、本文から書き始めること。
- ・ 読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもよい。
- ・ メモらんは自由に使ってよい。

調査結果は以下の観点から分析した。なお、これらの観点は、小学校及び中学校の「学習指導要領」の内容（指導事項）を踏まえて設定した。

### ○小学校

- ① 「記述の量」 ……規定の字数で書いている。
- ② 「発想や主題（１）」 ……テーマ「小学生のテレビの見方」について、自分の考えを明確に書いている。
- ③ 「発想や主題（２）」 ……テーマ「小学生のテレビの見方」について、読み手によく分かってもらうように書いている。
- ④ 「構成（１）」 ……形式段落を複数設けている。
- ⑤ 「構成（２）」 ……自分の考えが明確になるように段落を構成し、相互関係を考えて

書いている。

- ⑥「記述」……………事象と感想・意見を区別して書いている。

○中学校

- ①「記述の量」……………規定の字数で書いている。
- ②「発想や認識（１）」…テーマ「言葉の使い方」について明確に書いている。
- ③「発想や認識（２）」…テーマ「言葉の使い方」について、「自分は～したい」という考えを書いている。
- ④「構成（１）」……………形式段落を複数設けている。
- ⑤「構成（２）」……………ひとまとまりの文章として論の運び方に一貫性がある。
- ⑥「記述（１）」……………テーマ「言葉の使い方」について具体的な例をあげて書いている。
- ⑦「記述（２）」……………理由を明らかにして書いている。

## Ⅱ 漢字に関する調査結果

### A 小学校

#### 1 調査結果の特色

##### (1) 観点別の分析

##### ① 読み・書き別にみた平均通過率

(%)

出題学年	問題の種類	
	読み	書き
第4学年	79.4	66.0
第5学年	81.6	64.3
第6学年	86.4	67.7

読みの平均通過率については、79.4%から86.4%であった。書きの平均通過率については、64.3%から67.7%であった。いずれの学年も、書きより読みの平均通過率が高い傾向にある。読み・書きともに第6学年の平均通過率が全学年を通して最も高くなっている。

##### ② 配当学年等別にみた平均通過率

##### 読み

(%)

出題学年	配当学年等					付表の読み (小学校)	計
	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年			
第4学年	78.4	79.2	—	—	98.1	79.4	
第5学年	—	74.9	83.2	—	—	81.6	
第6学年	—	—	88.3	85.9	—	86.4	

##### 書き

(%)

出題学年	配当学年等						付表の読み (小学校)	計
	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年			
第4学年	71.2	66.5	58.9	—	—	—	66.0	
第5学年	—	74.3	64.2	54.3	—	63.7	64.3	
第6学年	—	—	77.7	65.8	63.6	—	67.7	

(注) 上記の表の「配当学年等」欄に示された学年等の意味は以下のとおりである。

○「小学校第○学年」

小学校学習指導要領国語の別表「学年別漢字配当表」に掲げられている漢字（以下、「小学校の配当漢字」という。）について、同表に示された配当学年



○「付表の読み（小学校）」

「常用漢字表」の付表に掲げられた語の読み（いわゆる当て字や熟字訓など、主として一字一字の音訓として掲げにくいもの）に基づいて出題した漢字について、「音訓の小中高等学校段階別割り振り表」（平成3年文部科学省初等中等教育局通知）で当該読みを指導することとされている学校段階これらのことは、以下の表について同様。

配当学年別に平均通過率を見ると、読みの第4学年の配当漢字を除き、読み書きともに、各配当学年における学習の後、学年が進行するにつれて平均通過率が高くなっていることが分かる。

③ 音訓別にみた平均通過率

読み

(%)

出題学年		配当学年等					計
		第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	付表の読み (小学校)	
第4学年	音	73.9	77.4	—	—	—	76.6
	訓	89.0	81.7	—	—	—	82.8
	付表	—	—	—	—	98.1	98.1
第5学年	音	—	71.6	83.1	—	—	80.6
	訓	—	82.6	83.5	—	—	83.3
第6学年	音	—	—	90.9	82.7	—	84.2
	訓	—	—	84.5	92.4	—	90.6

書き

(%)

出題学年		配当学年等					計	
		第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年		付表の読み (小学校)
第4学年	音	67.7	63.6	58.8	—	—	—	63.3
	訓	76.6	72.4	59.3	—	—	—	71.1
第5学年	音	—	70.7	63.0	51.3	—	—	62.1
	訓	—	82.8	66.7	61.5	—	—	68.7
	付表	—	—	—	—	—	63.7	63.7
第6学年	音	—	—	80.1	64.1	64.3	—	67.4
	訓	—	—	72.2	69.2	61.9	—	68.4

音訓別の平均通過率については、出題学年・配当学年等により、音読みの方が数値が大きいものと、訓読みの方が数値が大きいものの両方が見られる。

④ 学年進行に応じた定着状況

複数学年における共通問題の平均通過率（読み）（％）

	配当 学年等	第4学年	第5学年	第6学年	中学校 第1学年
4, 5年の共通問題	4年	65.0	74.9	—	—
5, 6年の共通問題	5年		78.1	88.3	—
6年, 中学校1年の共通問題	6年		—	85.7	90.1

複数学年における共通問題の平均通過率（書き）（％）

	配当 学年等	第4学年	第5学年	第6学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年
4～6年の共通問題	4年	58.9	68.6	77.7	—	—
5年～中学校1年の共通問題	5年	—	54.3	67.3	73.3	—
6年～中学校2年の共通問題	6年	—	—	63.6	69.2	73.7

2学年にわたって読みの共通問題を10問ずつ出題したが、各配当学年のあと、学年進行に従って平均通過率が高くなっている。

漢字ごとに見ると、以下の例のように、学年につれて通過率が大幅に上昇している漢字もあるが、全体としては、通過率の高い漢字はその後の定着も高い傾向を示し、低い漢字はその後の定着も低い傾向を示している。

(例) 「子孫」(しそん) 第4学年：42.8% → 第5学年：74.0%

書きについては、3学年にわたって共通問題を10問ずつ出題したが、これらについても、各配当学年のあと、学年進行に従い平均通過率が高くなっている。学習指導要領に示された2年間で定着を図る指導の成果が見られると考えられる。

漢字ごとに見ると、以下の例のように、学年につれて通過率が大幅に上昇しているものもある。

(例) 「量」(りょう)

第4学年：57.9% → 第5学年：84.4% → 第6学年：91.1%

⑤ 通過率が高い問題

読み

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	通過率(%)	問題文
(第4学年)					
泣	訓読み	第4学年		99.5	赤ちゃんがはげしく泣いている。
飯	音読み	第4学年		99.3	みんなでご飯をいただく。
遊	訓読み	第3学年		99.3	父と公園で遊ぶ。
仲	訓読み	第4学年		99.2	弟と仲よくする。
置	訓読み	第4学年		99.2	つくえにランドセルを置く。
笑	訓読み	第4学年☆		98.7	にぎやかな笑い声がひびく。

真	音読み	第3学年	○	98.4	山の <u>写真</u> をとる。
友達	付表の読み	小学校	○	98.1	<u>友達</u> とリレーをする。
争	音読み	第4学年	○	97.8	<u>戦争</u> のニュースが流れる。
録	音読み	第4学年	○	97.5	ノートに <u>記録</u> する。
<b>(第5学年)</b>					
個	音読み	第5学年		99.5	おばさんからりんごを8 <u>個</u> もらう。
笑	訓読み	第4学年☆		99.1	にぎやかな <u>笑</u> い声がひびく。
迷	訓読み	第5学年		98.7	森の中で道に <u>迷</u> う。
類	音読み	第4学年	○	98.5	いろいろな <u>種類</u> の花がある。
径	音読み	第4学年	○	98.4	円の <u>半径</u> をはかる。
混	訓読み	第5学年		98.0	米に麦を <u>混</u> ぜる。
師	音読み	第5学年☆	○	97.2	いつかは <u>教師</u> になりたい。
久	訓読み	第5学年		96.5	<u>久</u> しぶりにいどこに会う。
群	訓読み	第5学年☆		96.0	魚の <u>群</u> れを追う。
典	音読み	第4学年	○	95.6	むずかしいことばを <u>辞典</u> で引く。
<b>(第6学年)</b>					
閉	訓読み	第6学年☆		99.5	まぶたを <u>閉</u> じる。
師	音読み	第5学年☆	○	99.2	いつかは <u>教師</u> になりたい。
探	訓読み	第6学年		99.2	住むための家 <u>を</u> 探す。
脳	音読み	第6学年		99.1	<u>脳</u> の研究をする。
降	訓読み	第6学年☆		98.8	雨が <u>降</u> って水たまりができる。
群	訓読み	第5学年☆		98.7	魚の <u>群</u> れを追う。
郵	音読み	第6学年☆	○	98.6	<u>郵便</u> を受け取る。
背	訓読み	第6学年		98.5	つかれたので <u>背</u> すじをのばす。
棒	音読み	第6学年		98.3	木の <u>棒</u> をつえの代わりに使う。
奏	音読み	第6学年	○	97.7	音楽会でピアノを <u>演</u> 奏する。

(注) 1 「配当学年等」欄の「☆」は、複数学年に共通して出題したもので、本表または中学校の表(22ページ～28ページに掲載)の他の学年の欄にも挙げられているものを示す。

2 「熟語」欄に○があるものは、当該漢字が熟語として出題されたことを示す。これらの場合は、熟語として二つの漢字とも正しく解答しているものを正答としている。

3. これらのことは以下の表において同様。

### 書き

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	通過率(%)	問題文
<b>(第4学年)</b>					
畑	訓読み	第3学年☆		93.0	広い <u>はたけ</u> に水をまく。
兄	訓読み	第2学年		92.4	<u>あ</u> にとキャッチボールをする。
葉	訓読み	第3学年		91.8	きれいな <u>は</u> っぱを拾う。

世	音読み	第3学年☆	○	91.7	せかいで一番長い川を下る。
島	訓読み	第3学年		88.3	しまのくらしを楽しむ。
算	音読み	第2学年	○	87.6	けいさんが速い。
電	音読み	第2学年	○	87.3	でんしゃに乗る。
具	音読み	第3学年	○	84.7	チンパンジーが <u>どうぐ</u> を使う。
頭	訓読み	第2学年		83.9	あたまがいたくなる。
美	訓読み	第3学年☆		83.0	うつくしいバラを育てる。
(第5学年)					
世	音読み	第3学年☆	○	95.9	せかいで一番長い川を下る。
畑	訓読み	第3学年☆		94.6	広いはたけに水をまく。
美	訓読み	第3学年☆		87.0	うつくしいバラを育てる。
舌	訓読み	第5学年☆		84.5	犬が <u>した</u> を出している。
量	音読み	第4学年☆		84.4	水のりょうを比べる。
愛	音読み	第4学年☆		82.9	まわりのみんなを <u>あい</u> する。
未	音読み	第4学年	○	82.5	みらいのくらしを想像する。
残	訓読み	第4学年		81.8	田に雪が <u>のこ</u> っている。
事	音読み	第3学年	○	81.4	みんなで <u>しょくじ</u> をする。
固	訓読み	第4学年		77.5	コンクリートで <u>かた</u> める。
(第6学年)					
愛	音読み	第4学年☆		93.2	まわりのみんなを <u>あい</u> する。
量	音読み	第4学年☆		91.1	水のりょうを比べる。
舌	訓読み	第5学年☆		90.4	犬が <u>した</u> を出している。
酸	音読み	第5学年	○	86.8	さんそはとても大事なものだ。
乳	音読み	第6学年☆	○	86.0	ぎゅうに <u>ゆう</u> を飲む。
興	音読み	第5学年	○	85.2	科学の本に <u>きょうみ</u> をもつ。
説	音読み	第4学年	○	83.4	ルールを <u>せつめい</u> する。
支	訓読み	第5学年		81.2	柱は家を <u>ささ</u> えている。
初	音読み	第4学年	○	81.2	<u>さいしょ</u> のあいさつをする。
宇	音読み	第6学年☆	○	80.8	<u>うちゅう</u> への旅行にあこがれる。

読み書きともに、日常生活や学習場面でよく使用するものは、高い通過率を示している。例えば、他教科等の学習でよく使用する漢字である「個」「世界」「畑」「量」などがみられる。

## ⑥ 通過率が低い問題

### 読み

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	通過率 (%)	問題文
(第4学年)					
挙	音読み	第4学年☆	○	17.2	<u>挙手</u> して発言する。
改	音読み	第4学年☆	○	18.7	<u>改行</u> しながら書きたしていく。
試	訓読み	第4学年		29.9	さかあがりを <u>試</u> みる。

孫	音読み	第4学年	○	42.8	子孫のためにゴミをへらす。
緑	音読み	第3学年	○	44.8	新緑の季節になる。
良	音読み	第4学年	○	46.0	良心がとがめるようなことをしない。
便	訓読み	第4学年		49.8	おじいさんから <u>お便り</u> がきた。
羊	音読み	第3学年	○	50.0	<u>羊毛</u> であんだセーターを着る。
省	訓読み	第4学年		50.5	むだを <u>省</u> くようにする。
照	音読み	第4学年	○	53.0	本物とにせものを <u>対照</u> する。
(第5学年)					
改	音読み	第4学年☆	○	23.3	<u>改行</u> しながら書きたしていく。
挙	音読み	第4学年☆	○	25.3	<u>挙手</u> して発言する。
額	訓読み	第5学年		47.6	<u>額</u> に大つぶのあせをかく。
寄	音読み	第5学年	○	55.4	大きな船が <u>寄港</u> する。
妻	音読み	第5学年☆	○	60.0	<u>夫妻</u> をパーティーに招く。
幹	訓読み	第5学年		60.7	この木は <u>幹</u> が細い。
勢	訓読み	第5学年☆		63.4	馬が <u>勢</u> いよく走る。
銭	音読み	第5学年	○	67.0	<u>金銭</u> の計算はむずかしい。
領	音読み	第5学年	○	67.1	それぞれの <u>領土</u> に色をつける。
採	音読み	第5学年	○	71.1	めずらしい植物を <u>採集</u> する。
(第6学年)					
潮	音読み	第6学年	○	53.3	<u>干潮</u> の時にアサリをとる。
尺	音読み	第6学年	○	54.5	五万分の一の <u>縮尺</u> の地図を買う。
窓	音読み	第6学年	○	55.7	<u>車窓</u> からの景色をながめる。
胸	音読み	第6学年☆	○	63.3	保健室で <u>胸囲</u> を測る。
穀	音読み	第6学年☆	○	64.8	<u>穀物</u> の生産がさかんである。
妻	音読み	第5学年☆	○	66.1	<u>夫妻</u> をパーティーに招く。
勢	訓読み	第5学年☆		69.0	馬が <u>勢</u> いよく走る。
鋼	音読み	第6学年	○	69.5	<u>鉄鋼</u> を輸送する。
批	音読み	第6学年	○	74.1	映画を <u>批評</u> する。
革	音読み	第6学年	○	75.1	会社の組織を <u>改革</u> する。

### 書き

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	通過率(%)	問題文
(第4学年)					
主	音読み	第3学年	○	17.5	チームの <u>しゅりよく</u> になる。
品	音読み	第4学年	○	18.8	ふくびきの <u>けいひん</u> を当てる。
春	音読み	第2学年	○	34.8	<u>せいしゅん</u> ドラマをよく見る。
屋	音読み	第3学年☆	○	36.2	ビルの <u>おくじょう</u> から町をながめる。
親	音読み	第2学年	○	40.3	だれにでも <u>しんせつ</u> にする。
商	音読み	第3学年	○	44.0	<u>しょうばい</u> がうまくいく。
寒	訓読み	第3学年		45.4	<u>さむさ</u> をがまんする。

折	訓読み	第4学年		46.7	強い風で木が <u>おれた</u> 。
単	音読み	第4学年	○	51.9	メートルは長さの <u>たんい</u> である。
不	音読み	第4学年	○	56.1	カルシウムが <u>ふそく</u> する。
<b>(第5学年)</b>					
観	音読み	第4学年	○	26.8	ハワイを <u>かんこう</u> する。
経	音読み	第5学年☆	○	29.5	<u>けいけん</u> したことを新聞にまとめる。
険	訓読み	第5学年		32.3	<u>けわ</u> しい山道を歩く。
要	音読み	第4学年	○	32.9	話の <u>ようてん</u> をまとめる。
情	音読み	第5学年	○	43.4	正しい <u>じょうほう</u> を伝える。
接	音読み	第5学年	○	45.9	プレゼントを <u>ちよくせつ</u> わたす。
印	音読み	第4学年	○	49.6	プリントを <u>いんさつ</u> する。
屋	音読み	第3学年☆	○	51.0	ビルのおく <u>じょう</u> から町をながめる。
防	音読み	第5学年	○	51.8	かぜを <u>よぼう</u> する。
質	音読み	第5学年	○	52.0	高い <u>ひんしつ</u> の大豆でとうふを作る。
<b>(第6学年)</b>					
覧	音読み	第6学年☆	○	33.6	「おしらせ」を <u>かいらん</u> する。
設	訓読み	第5学年		34.3	委員会を <u>もう</u> ける。
均	音読み	第5学年	○	35.3	スイカを <u>きんとう</u> に分ける。
疑	訓読み	第6学年☆		39.4	<u>うたが</u> いを晴らす。
経	音読み	第5学年☆	○	44.6	<u>けいけん</u> したことを新聞にまとめる。
序	音読み	第5学年	○	50.4	<u>じゅんじょ</u> よく体育館に入る。
留	音読み	第5学年	○	52.0	仕事で自宅を <u>るす</u> にする。
張	訓読み	第5学年		53.3	冬になると池に氷が <u>は</u> る。
往	音読み	第5学年	○	56.1	バスが駅と団地を <u>おうふく</u> する。
常	音読み	第5学年	○	57.1	カラスの数が <u>ひじょう</u> に多い。

読みの通過率が低い漢字については、日常生活や学習場面での使用頻度が低いことが要因となっていると考えられる。これらの通過率の低い漢字は学年進行に応じて減っているが、「挙手」「改行」といった漢字は学年が上がっても通過率は30%に満たない。

書きについては、第4～6学年の通過率が最も低い問題を比較すると、学年進行に従って通過率自体は上がっている。

## ⑦ 誤答の傾向

読み・書きそれぞれの誤答の傾向は以下のとおりである。なお、本調査においては、問題が熟語の場合は、熟語として二つの漢字とも正しく解答しているものを正答としている。

### ア 読み

字形が類似している字や、同音・同訓である字との混同、意味などの類似した字の連想による誤答が見られた。例えば、次のようなものがある。

#### a) 字形の類似による誤答例

[第5学年]「挙手」を「けんしゅ」

b) 同音・同訓である字との混同，音訓の読み違いや混合による誤答例

[第4学年]「子孫」を「こまご」，「羊毛」を「ひつじげ」

[第5学年]「改行」を「かいこう」，「寄港」を「よこう」

[第6学年]「車窓」を「しゃまど」

c) 類似の意味の連想による誤答例

[第5学年]「夫妻」を「ふうふ」

[第6学年]「縮尺」を「しゆくしょう」「しゅうしゆく」，「穀物」を「さくもつ」

## イ 書き

字形が類似した誤答と同音・同訓の漢字を使った誤答が多い。また，部首や偏・旁<sup>つくり</sup>のどちらかを書き間違えたり，書かなかったりしたものも多い。

a) 字形の類似，部分的な間違いによる誤答例

[第4学年] 景品 (景)，商売 (商)，寒さ (寒)，単位 (単)

[第6学年] 順序 (予・序)，往復(往復)

b) 同音・同訓の漢字を使うことによる誤答例

[第4学年] 主力(手力)，景品 (計品)，青春(清青)，屋上(屋場)，親切(新切・心切)

[第5学年] 要点(用点)，情報(情方)，直接(直説)，予防 (予放)，品質(品室)

[第6学年] 回覧(開乱)，均等(均当)

c) 部首や偏・旁のいずれかの書き間違いや，書かないことによる誤答例

[第4学年] 折れる (析れる) [第6学年] 順序(順序)

d) 熟語を逆に書いたことによる誤答例 [第6学年] 回覧(覧回)

これらは，定着が十分でなく字形が安定していないこと以外に，日常生活や学習場面での使用頻度の低さや使用範囲の狭さが原因していると考えられる。日常生活での使用や，本を読んだり表現活動を行ったりする言語生活上の使用，日頃の学習での使用など，使用頻度が低いものや使用範囲が狭いものは通過率も低い傾向にあると言える。従って，覚えやすく使用頻度も高い漢字と覚えにくく使用頻度が低い漢字の実態を十分把握し，それらの実態に応じた指導の工夫が求められる。なお，複雑な字形の漢字の習得は難しいものであるが，漢字の画数の多さによって通過率が高くなったり低くなったりする傾向は見られなかった。

## ⑧ 無解答率が高い問題

### 読み

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	無解答率(%)	通過率 (%)	問題文
(第4学年)						
挙	音読み	第4学年☆	○	31.8	17.2	挙手して発言する。
試	訓読み	第4学年		28.6	29.9	さかあがりを試みる。
改	音読み	第4学年☆	○	28.0	18.7	改行しながら書きたしていく。
省	訓読み	第4学年☆		24.6	50.5	むだを省くようにする。
航	音読み	第4学年	○	22.3	58.1	船員が航路をたしかめる。

便	訓読み	第4学年		19.0	49.8	おじいさんから <u>お便り</u> がきた。
良	音読み	第4学年	○	19.0	46.0	<u>良心</u> がとがめるようなことをしない。
緑	音読み	第3学年	○	18.4	44.8	<u>新緑</u> の季節になる。
徒	音読み	第4学年	○	18.3	62.9	<u>徒歩</u> で通う。
照	音読み	第4学年	○	16.1	53.0	本物とにせものを <u>対照</u> する。
(第5学年)						
挙	音読み	第4学年☆	○	26.0	25.3	<u>挙手</u> して発言する。
改	音読み	第4学年☆	○	17.4	23.3	<u>改行</u> しながら書きたしていく。
領	音読み	第5学年	○	14.4	67.1	それぞれの <u>領土</u> に色をつける。
寄	音読み	第5学年	○	14.3	55.4	大きな船が <u>寄港</u> する。
銭	音読み	第5学年	○	11.0	67.0	<u>金銭</u> の計算はむずかしい。
額	訓読み	第5学年		10.9	47.6	<u>額</u> に大つぶのあせをかく。
耕	音読み	第5学年	○	10.8	76.9	あれた田を <u>耕作</u> する。
省	訓読み	第4学年☆		10.5	74.6	むだを <u>省く</u> ようにする。
率	訓読み	第5学年		10.5	80.7	たくさんの仲間を <u>率</u> いる。
属	音読み	第5学年	○	10.5	77.4	テニスクラブに <u>所属</u> する。
(第6学年)						
窓	音読み	第6学年	○	13.0	55.7	<u>車窓</u> からの景色をながめる。
胸	音読み	第6学年	○	12.7	63.3	保健室で <u>胸囲</u> を測る。
潮	音読み	第6学年	○	12.5	53.3	<u>干潮</u> の時にアサリをとる。
尺	音読み	第6学年	○	11.4	54.5	五万分の一の <u>縮尺</u> の地図を買う。
善	訓読み	第6学年		10.1	75.8	<u>善</u> い行いをほめる。
穀	音読み	第6学年	○	9.6	64.8	<u>穀物</u> の生産がさかんである。
誠	音読み	第6学年	○	6.5	84.7	<u>誠実</u> な心を育てる。
革	音読み	第6学年	○	6.5	75.1	会社の組織を <u>改革</u> する。
絹	訓読み	第6学年		6.1	81.1	<u>絹</u> の服を着る。
批	音読み	第6学年	○	5.2	74.1	映画を <u>批評</u> する。

## 書き

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	無解答率(%)	通過率(%)	問題文
(第4学年)						
主	音読み	第3学年	○	35.1	17.5	チームの <u>しゅりよく</u> になる。
折	訓読み	第4学年☆		34.4	46.7	強い風で木が <u>おれた</u> 。
春	音読み	第2学年	○	31.9	34.8	<u>せいしゅん</u> ドラマをよく見る。
送	訓読み	第3学年☆		31.5	59.8	<u>おくり</u> がなをまちがえないようにする。
付	訓読み	第4学年☆		27.5	63.7	かべにかざりをつ <u>ける</u> 。
屋	音読み	第3学年	○	26.2	36.2	ビルの <u>おくじょう</u> から町をながめる。
不	音読み	第4学年	○	23.1	56.1	カルシウムが <u>ふそく</u> する。
覚	訓読み	第4学年☆		22.2	67.7	げきのせりふを <u>おぼ</u> える。



単	音読み	第4学年	○	21.8	51.9	メートルは長さの <u>たんい</u> である。
商	音読み	第3学年	○	21.6	44.0	<u>しょうばい</u> がうまくいく。
(第5学年)						
険	訓読み	第5学年☆		54.2	32.3	<u>けわ</u> しい山道を歩く。
経	音読み	第5学年☆	○	42.3	29.5	<u>けいけん</u> したことを新聞にまとめる。
付	訓読み	第4学年☆		41.4	62.9	かべにかざりをつ <u>つけ</u> る。
観	音読み	第4学年	○	29.2	26.8	ハワイを <u>かんこう</u> する。
折	訓読み	第4学年☆		27.6	57.4	強い風で木が <u>お</u> れた。
送	訓読み	第3学年☆		26.3	66.8	<u>おく</u> りがなをまちがえないようにする。
質	音読み	第5学年	○	24.9	52.0	高い <u>ひんしつ</u> の大豆でとうふを作る。
連	訓読み	第4学年		24.7	66.7	お母さんを公園に <u>つ</u> れていく。
防	音読み	第5学年	○	23.3	51.8	かぜを <u>よぼう</u> する。
覚	訓読み	第4学年☆		22.5	70.0	げきの <u>せりふ</u> を <u>おぼ</u> える。
(第6学年)						
設	訓読み	第5学年		53.4	34.3	委員会を <u>もう</u> ける。
疑	訓読み	第6学年☆		43.4	39.4	<u>うたが</u> いを晴らす。
張	訓読み	第5学年		38.4	53.3	冬になると池に氷が <u>は</u> る。
険	訓読み	第5学年☆		29.7	57.9	<u>けわ</u> しい山道を歩く。
経	音読み	第5学年☆	○	25.8	44.6	<u>けいけん</u> したことを新聞にまとめる。
覧	音読み	第6学年☆	○	25.8	33.6	「おしらせ」を <u>かいらん</u> する。
均	音読み	第5学年	○	25.1	35.3	スイカを <u>きんとう</u> に分ける。
留	音読み	第5学年	○	23.5	52.0	仕事で自宅を <u>るす</u> にする。
付	訓読み	第4学年☆		23.0	71.5	かべにかざりをつ <u>つけ</u> る。
貧	訓読み	第5学年		23.0	70.8	<u>まず</u> しくても心が豊かだ。

学年進行に応じて、無解答率は下がっている。無解答率が高い要因の一つとして、誤答が多い例と同様、漢字の使用頻度が低いことや使用範囲が狭いことが考えられる。無解答率が高い漢字には、読みの問題では、当該学年の配当漢字が多く見られた。例えば、第4学年では「挙手」「試みる」「改」「省く」など、第5学年では「領土」「寄航」「金銭」「額」など、第6学年では「車窓」「胸囲」「干潮」「縮尺」などが挙げられる。

「書き」の問題では、前学年に配当されている漢字が多く見られる。例えば、第4学年では「主力」「送り」「屋上」など、第5学年では「経験」「付ける」「観光」「折れた」など、第6学年では、「設ける」「張る」「険しい」「経験」などが無解答率が高い。

#### ⑨ 正答問題数の多い児童・少ない児童の特徴

正答問題数の多い児童（正答数が40～50問の児童）と正答問題数の少ない児童（正答数が0～19問の児童）の特徴を分析した。読みの問題は、正答問題数の多い児童の割合が、59.7%（4年）→69.1%（5年）→79.0%（6年）と学年の進行に応じて増えるのに対し、正答問題数の少ない児童の割合には大きな変化は見られない。また、書きの問題は、両者の割合について学年による大きな変化は見られなかった。

読みの問題では、「干潮」「縮尺」など、用いられる場面が限られる漢字は、正答数の多い児童も読めていない。一方で、「遊ぶ」「半径」など、具体的なイメージをもちやすい漢字は、正答数の少ない児童も読めている。両者を比較すると、「改行」「挙手」などはともに読めていない。正答数の多い児童のみが読めた漢字には、「評価」「承知」などがあり、正答数の多い児童でも読めない漢字は、無解答率も高い傾向がある。

書きの問題では、同音の漢字が多いもの（主力）、字形が複雑なもの（観光）、使用頻度が少ないもの（回覧）は、正答数の多い児童も書けていない。一方で、「兄」「愛」など意味を明確にとらえている漢字は、正答数の少ない児童も書けている。両者を比較すると、「景品」「主力」などはともに書けていない。正答数の多い児童のみが書けた漢字には、「商売」「予防」などがあり、正答数の多い児童のみが書ける漢字は、第6学年になると減少している。

## (2) 質問紙調査からみた分析

### ① 児童質問紙調査

#### 設問1

＜第6学年＞（％）

質 問	肯定的回答	否定的回答
(1) 漢字の学習が好きだ。	54.1	41.6
(2) 漢字は日常生活の中で必要だ。	92.2	5.9
(3) 前の学年で学習した漢字をほとんど書くことができる。	50.6	40.5
(4) 読書することで、漢字を読む力がつく。	81.5	13.5
(5) 文章を書くとき、習った漢字を進んで使っている。	75.9	21.4
(6) 筆順に注意して漢字を書いている。	47.2	49.0
(7) 家庭学習で漢字の練習を一生懸命やっている。	49.1	46.7

（肯定的回答は「そう思う」・「どちらかといえばそう思う」といった回答、否定的回答は「そう思わない」・「どちらかといえばそう思わない」といった回答であり、表中の数値はそれらの回答をした者の全体に占める割合を指す。次の教師質問紙調査設問2の表についても同様。）

第6学年の例を見ると、漢字の学習に対して児童が興味・関心を持っているかについての肯定的回答は54.1%であるが、必要性を感じているかについての肯定的回答は90%を超えている。漢字の学習が好きか嫌いに関わらず、児童は漢字の必要性を感じていると考えられる。また、漢字の学習方法としては、読書活動や文章表現に活用することを通して、漢字の知識を自身の言語生活に定着させようとしていることが分かる。しかし、そのために筆順に留意したり、練習を続けたりすることについての肯定的回答は50%に満たない。

### ② 教師質問紙調査

#### 設問2

＜第6学年＞（％）

質 問	肯定的回答	否定的回答
(1) 児童は、漢字の学習が好きだ。	54.1	44.1
(2) 漢字指導に力を入れている。	85.6	13.5
(3) 漢和辞典や国語辞典を使い、児童が自分で漢字の読み	76.6	22.5

書きや意味などを調べるような指導をしている。		
(4) 筆順の指導をしている。	62.2	36.9
(5) とめ、はね、はらい、点画の長短等を厳密に指導している。	73.0	25.2
(6) とめ、はね、はらい、点画の長短等を厳密に評価している。	70.3	28.8

第6学年の例を見ると、漢字指導に力を入れているかどうかを問う質問について、肯定的に回答した教師の割合は85.6%であり、8割以上の教師が力を入れていることが分かる。また、正しい字形や意味調べ、筆順に重点を置いた漢字指導が多く行われていることもうかがえる。ただし、自分の指導している児童が漢字学習を好きかどうかについての質問に対しては、否定的回答が44.1%となっている。

### ③ 児童質問紙調査と教師質問紙調査との関連

第6学年の例から児童と教師の漢字並びに漢字指導に対する意識を見ると、両者の間に関連性が見られるのは、次のようなことである。漢字の学習に対する興味・関心（漢字の学習が好きか）については、児童・教師ともに肯定的回答が54%程度ある。また、「漢字指導に力を入れている」と答えた教師の割合が85.6%であるのに対して、「漢字は日常生活の中で必要だ」と答えた児童の割合が90%を超えている。

他方、教師の意識と児童の意識との間に違いが見られたものとしては、「筆順の指導をしている」と答えた教師の割合が62.2%に対して、「筆順に注意して漢字を書いている」と答えた児童の割合が47.2%となっていることが挙げられる。

### ④ 質問紙調査とペーパーテストとの関連

児童の漢字学習への興味・関心（好きかどうか）との関連としては、「漢字の学習が好きだ」、「漢字は日常生活の中で必要だ」という質問に肯定的な回答をした児童の平均通過問題数は、否定的な回答をした児童に比べて多い傾向が見られた。また、実際の漢字使用に対する意識との関連としては、「読書することで、漢字を読む力がつく」、「文章を書くとき、習った漢字を進んで使っている」という質問に肯定的な回答をした児童の平均通過問題数は、否定的な回答をした児童に比べて多い傾向が見られた。

## 2 分析結果からみた主な課題と指導上の改善

### (1) 読み・書きに関する学習

読みと書きのいずれについても、通過率が際立って高い漢字や低い漢字がある。通過率が低い漢字は、その後の学年進行に応じた定着も低い傾向にあるので、重点的に指導を行う必要がある。

### (2) 音訓に関する学習

音訓別の読み・書きについては、文脈に合わせて、それぞれの漢字の音訓の用法を正しく使用できるような指導の工夫が必要である。

### (3) 誤答が多かったり、無解答率が高い漢字の学習

日常的な使用頻度が低かったり、使用範囲が狭い漢字は誤答や無解答が多くなる。そのような漢字については、調査結果を生かし、教科書等で新出したときに留意するとともに、その後の定着のために重点的に練習を繰り返すなどの配慮が必要である。いろいろなジャンルの本を多く読ませ、読書生活を豊かにしたり、そこで興味を持った漢字を書き留めたりするなどの指導の工夫を図りたい。

字形や意味が類似した漢字や、同音・同訓の漢字、部首や偏・<sup>つくり</sup>旁の書き間違いによって誤答を起こしやすい漢字については、正しく区別できるように自覚を促すとともに、多くの機会を通じて指導するようにしたい。誤りやすい漢字をまとめて提示したり、重点的に練習させたりする必要がある。さらに、字形が複雑な漢字は、部首や偏・<sup>つくり</sup>旁などに注目させ、十分な理解を与えるようにしたい。

#### (4) 漢字学習に対する興味・関心

質問紙調査の結果を見ると、「漢字の学習が好きだ」に肯定的に回答した児童の割合は第6学年で5割程度である。また、児童は漢字の学習が好きだと考えていない教師が4割以上いる。正しい字形や筆順の指導のみならず、児童が漢字を学ぶ意欲を高めるように、興味をもてる教材を開発したり、実際の文章や表現の中で漢字を取り上げたりして漢字指導を進めるようにしたい。形式的な反復練習を避け、課題となっている漢字を重点的に指導することで効果を上げることも必要である。

## B 中学校

### 1 調査結果の特色

#### (1) 観点別の分析

##### ① 読み・書き別にみた平均通過率

(%)

出題学年	問題の種類	
	読み	書き
第1学年	87.5	67.7
第2学年	85.5	63.6
第3学年	79.4	63.3

読みの平均通過率については、79.4%から87.5%であった。書きの平均通過率については、63.3%から67.7%であった。いずれの学年も書きに比べて読みの通過率が高い傾向にある。また、読み・書きともに第1学年の平均通過率が全学年を通して最も高くなっている。

② 配当学年等別にみた平均通過率

読み

(%)

出題学年	配当学年等						計
	小学校 第6学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年	中学校 第3学年	付表の読み		
					(小学校)	(中学校)	
第1学年	90.1	86.4	—	—	96.3	—	87.5
第2学年	—	87.7	85.5	—	—	74.4	85.5
第3学年	—	—	79.1	78.6	—	96.6	79.4

書き

(%)

出題学年	配当学年等				
	小学校 第1~4学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年	中学校で指 導する読み	計
第1学年	67.7	73.3	65.7	69.7	67.7

出題学年	配当学年等			
	小学校 第1~5学年	小学校 第6学年	中学校で指 導する読み	計
第2学年	58.1	65.1	63.7	63.6
第3学年	61.7	65.1	56.2	63.3

(注) 上記の表の「配当学年等」欄に示された学年等の意味は以下のとおりである。

○「小学校第○学年」

小学校学習指導要領国語の別表「学年別漢字配当表」に掲げられている漢字（以下、「小学校の配当漢字」という。）について、同表に示された配当学年

○「中学校第○学年」

小学校の配当漢字以外の漢字について、中学校の国語教科書のすべてにおいて当該学年までに使用されている学年（以下、「掲出学年」という。）

○「付表の読み（小学校・中学校）」

「常用漢字表」の付表に掲げられた語の読み（いわゆる当て字や熟字訓など、主として一字一字の音訓として掲げにくいもの）に基づいて出題した漢字について、「音訓の小中高等学校段階別割り振り表」（平成3年文部科学省初等中等教育局通知）で当該読みを指導することとされている学校段階

○「中学校で指導する読み」

小学校の配当漢字であるが、「音訓の小中高等学校段階別割り振り表」で中学校で指導することとされた読みで出題したこと

読みについては、出題した学年の掲出漢字（当該学年までのすべての中学校国語教科書で掲出されている漢字をいう。）と前学年の配当漢字・掲出漢字の平均通過率にはほとんど差がない。書きについては、第1学年は小学校第5学年の漢字の平均通過率が最も高く、第2学年は小学校第1～5学年の漢字よりも小学校第6学年の漢字の方が平均

通過率が高い。第3学年は小学校第1～5学年の漢字と小学校第6学年の漢字の平均通過率にはほとんど差がない。

③ 音訓別にみた平均通過率

読み

(%)

出題学年		配当学年等						
		小学校 第6学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年	中学校 第3学年	付表の読み		計
						(小学校)	(中学校)	
第1学年	音	87.3	85.7	—	—	—	—	86.0
	訓	96.7	87.9	—	—	—	—	89.6
	付表	—	—	—	—	96.3	—	96.3
第2学年	音	—	90.7	81.9	—	—	—	83.6
	訓	—	83.1	93.3	—	—	—	90.7
	付表	—	—	—	—	—	74.4	74.4
第3学年	音	—	—	76.9	77.2	—	—	77.1
	訓	—	—	84.2	81.6	—	—	82.2
	付表	—	—	—	—	—	96.6	96.6

書き

(%)

出題学年		配当学年等				
		小学校 第1～4学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年	中学校で指 導する読み	計
第1学年	音	71.3	74.9	61.4	—	67.7
	訓	62.1	69.6	75.2	69.7	70.8

(%)

出題学年		配当学年等			計
		小学校 第1～5学年	小学校 第6学年	中学校で指 導する読み	
第1学年	音	59.8	62.4	61.1	61.8
	訓	51.4	71.7	66.4	68.4
第2学年	音	60.6	64.0	74.7	63.4
	訓	66.8	67.7	52.5	63.1

音訓別の平均通過率については、出題学年・配当学年等により、音読みの方が数値が大きいものと、訓読みの方が数値が大きいものの両方が見られる。

④ 学年進行に応じた定着状況

複数学年における共通問題の平均通過率（読み）（％）

	配当 学年等	小学校 第6学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年	中学校 第3学年
小学校6年，中学校1年の共通問題	6年	85.7	90.1	—	—
中学校1，2年の共通問題	中1年		81.6	87.7	
中学校2，3年の共通問題	中2年			75.9	79.1

複数学年における共通問題の平均通過率（書き）（％）

	配当 学年等	小学校 第6学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年	中学校 第3学年
小学校5・6年，中学校1年の共通問題	5年	67.3	73.3	—	—
小学校6年，中学校1，2年の共通問題	6年	63.6	69.2	73.7	—
中学校2，3年の共通問題	6年	—	—	59.0	67.7

読みについては2学年，書きについては3学年にわたって，共通の問題を10問ずつ出題した。これらの共通問題の平均通過率をみると，読み・書きともに，学年の進行に従って約5%ずつ上がっている。過去に学習した漢字については着実に定着していると考えられる。通過率が学年につれて大幅に上昇している漢字には以下のような例がある。

（例）読み：「趣」（おもむき）第1学年：31.8% → 第2学年：60.3%

「淡い」（あわい）第1学年：69.6% → 第2学年：84.1%

書き：「ウンチン」（運賃）第2学年：62.1% → 第3学年 76.1%

「コショウ」（故障）第2学年：51.5% → 第3学年 67.2%

⑤ 通過率が高い問題

読み

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	通過率(%)	問題文
（第1学年）					
閉	訓読み	小学校第6学年☆		99.8	まぶたを <u>閉</u> じる。
降	訓読み	小学校第6学年☆		99.6	雨が <u>降</u> って水たまりができる。
吹	訓読み	中学校第1学年		99.6	そよ風が <u>吹</u> いている。
奥	訓読み	中学校第1学年		99.3	森の <u>奥</u> の温泉。
郵便	音読み	小学校第6学年☆	○	99.3	<u>郵便</u> を受け取る。
環	音読み	中学校第1学年	○	99.0	住みやすい <u>環</u> 境をととのえる。
紹	音読み	中学校第1学年☆	○	98.8	ふるさとを <u>紹</u> 介する。
互	訓読み	中学校第1学年		98.8	お <u>互</u> いに協力する。
距	音読み	中学校第1学年	○	98.7	駅までかなり <u>距</u> 離がある。
援	音読み	中学校第1学年	○	98.7	クラスのチームを <u>援</u> 助する。
（第2学年）					
紹	音読み	中学校第1学年☆	○	99.2	ふるさとを <u>紹</u> 介する。

尋	訓読み	中学校第2学年		98.3	道を <u>尋</u> ねる。
乾	訓読み	中学校第2学年		98.2	ハンカチが <u>乾</u> く。
含	訓読み	中学校第2学年		98.1	塩分を <u>含</u> んだ水。
裕	音読み	中学校第1学年	○	97.6	<u>余裕</u> をもって出かける。
殻	訓読み	中学校第2学年	○	97.4	<u>貝殻</u> を拾う。
尽	訓読み	中学校第2学年		97.3	みんなのために <u>尽</u> くす。
昇	訓読み	中学校第2学年		96.4	日が <u>昇</u> る。
耐	訓読み	中学校第2学年		96.3	寒さに <u>耐</u> える。
偉	音読み	中学校第2学年	○	96.0	<u>偉大</u> な人。
<b>(第3学年)</b>					
風邪	付表の読み	中学校	○	99.2	<u>風邪</u> をひく。
渴	訓読み	中学校第3学年		99.0	のどが <u>渴</u> く。
祉	音読み	中学校第3学年	○	98.8	<u>福祉</u> に関心をもつ。
眺	訓読み	中学校第3学年		98.3	窓の外を <u>眺</u> める。
詳	訓読み	中学校第3学年		97.5	<u>詳</u> しい説明をする。
償	音読み	中学校第3学年	○	97.1	損害を <u>弁償</u> する。
拒	音読み	中学校第2学年	○	96.6	申し出を <u>拒否</u> する。
穫	音読み	中学校第3学年	○	96.4	小麦を <u>収穫</u> する。
慎	音読み	中学校第3学年	○	96.2	<u>慎重</u> に行動する。
架	音読み	中学校第2学年	○	95.9	<u>架空</u> の話をする。

## 書き

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	通過率(%)	問題文
<b>(第1学年)</b>					
枚	音読み	小学校第6学年	○	90.3	紙の <u>マイスウ</u> をかぞえる。
乳	音読み	小学校第6学年☆	○	90.2	<u>ギユウニユウ</u> を飲む。
呼	訓読み	小学校第6学年		90.2	名前を <u>ヨ</u> ぶ。
舌	訓読み	小学校第5学年☆		89.8	犬が <u>シタ</u> を出している。
容	音読み	小学校第5学年	○	87.5	<u>ナイヨウ</u> がおもしろい。
忘	訓読み	小学校第6学年		87.2	かばんを <u>ワス</u> れる。
束	音読み	小学校第4学年	○	83.7	<u>ヤクソク</u> を守る。
現	音読み	小学校第5学年	○	83.4	絵で <u>ヒョウゲン</u> する。
届	訓読み	小学校第6学年		82.3	手紙が <u>トド</u> く。
並	訓読み	小学校第6学年		81.6	<u>ナラ</u> んで歩く。
<b>(第2学年)</b>					
乳	音読み	小学校第6学年☆	○	92.0	<u>ギユウニユウ</u> を飲む。
画	音読み	小学校第2学年	○	90.6	外国の <u>エイガ</u> をみる。
降	訓読み	小学校第6学年		85.1	雨が <u>フ</u> る。
頂	音読み	小学校第6学年	○	85.1	三角形の <u>チョウテン</u> 。
秘	音読み	小学校第6学年	○	84.3	<u>ヒミツ</u> の宝箱を開ける。



宇	音読み	小学校第6学年☆	○	83.8	ウチュウへの旅行にあこがれる。
幼	訓読み	小学校第6学年		82.4	オサナいころを思い出す。
胸	訓読み	小学校第6学年		78.0	なつかしさをムネがいっぱいになる。
段	音読み	小学校第6学年	○	77.9	ダンラクに気をつける。
姿	訓読み	小学校第6学年		77.6	鏡にスガタをうつす。
<b>(第3学年)</b>					
吸	訓読み	小学校第6学年		89.1	大きく息をスう。
憲	音読み	小学校第6学年	○	87.7	日本国ケンポウを守る。
久	訓読み	小学校第5学年		87.4	友とヒサしぶりに会う。
権	音読み	小学校第6学年	○	86.9	互いのケンリを守る。
希	音読み	小学校第4学年	○	86.1	大きなキボウをもつ。
染	訓読み	小学校第6学年		81.2	布地をソめる。
困	訓読み	小学校第6学年		80.7	答えにコマる。
割	訓読み	小学校第6学年		80.6	ガラスをワる。
賃	音読み	小学校第6学年	○	76.1	ウンチンの値上げ。
句	音読み	小学校第5学年	○	75.7	国語の時間にハイクをつくる。

読み書きともに、日常生活での使用頻度が高いものについては高い通過率を示している。また、「環境」「福祉」「チョウテン（頂点）」「ケンポウ（憲法）」「ケンリ（権利）」等、他教科等で使用する頻度が高いものも通過率が高い。

## ⑥ 通過率が低い問題

### 読み

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	過率(%)	問題文
<b>(第1学年)</b>					
趣	訓読み	中学校第1学年☆		31.8	しっとりとした趣のある庭。
徴	音読み	中学校第1学年	○	44.7	会費を徴収する。
途	音読み	中学校第1学年	○	52.5	希望に満ちた前途。
況	音読み	中学校第1学年	○	54.2	はがきで近況を知らせる。
影	音読み	中学校第1学年	○	59.8	スクリーンに投影する。
彼	音読み	中学校第1学年	○	62.5	お彼岸に墓参りをする。
違	音読み	中学校第1学年☆	○	63.6	考えに相違がある。
淡	訓読み	中学校第1学年		69.6	淡い色の花。
黙	音読み	中学校第1学年	○	72.5	本を黙読する。
胸	音読み	小学校第6学年☆	○	73.2	保健室で胸囲を測る。
<b>(第2学年)</b>					
嘆	音読み	中学校第2学年☆	○	40.0	感嘆の声をあげる。
絡	音読み	中学校第2学年☆	○	51.0	短絡的な考え方。
趣	訓読み	中学校第1学年☆		60.3	しっとりとした趣のある庭。
抽	音読み	中学校第2学年	○	64.7	抽象的な意見。
継	音読み	中学校第2学年	○	65.1	伝統文化を継承する。

違	音読み	中学校第1学年☆	○	65.6	考えに <u>相違</u> がある。
替	音読み	中学校第2学年	○	67.8	選手を <u>交替</u> させる。
歳	音読み	中学校第2学年	○	70.5	<u>歳末</u> 大売り出しが始まる。
小豆	付表の読み	中学校	○	71.2	<u>小豆</u> でおしるこを作る。
隣	音読み	中学校第2学年	○	72.2	<u>近隣</u> の町。
(第3学年)					
誇	音読み	中学校第3学年	○	31.0	<u>誇張</u> して話す。
潤	音読み	中学校第3学年	○	36.2	機械に <u>潤滑油</u> をさす。
誓	音読み	中学校第3学年	○	40.3	<u>誓約書</u> を書く。
嘆	音読み	中学校第2学年☆	○	44.9	<u>感嘆</u> の声をあげる。
偏	訓読み	中学校第3学年		47.8	<u>偏</u> った考えをもつ。
絡	音読み	中学校第2学年☆	○	53.5	<u>短絡</u> 的な考え方。
緩	訓読み	中学校第3学年		58.0	<u>緩</u> やかな流れ。
執	音読み	中学校第3学年	○	61.4	物事に <u>執着</u> する。
岐	音読み	中学校第3学年	○	61.3	人生の <u>岐路</u> に立つ。
催	訓読み	中学校第3学年		64.3	歓迎会を <u>催</u> す。

## 書き

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	通過率(%)	問題文
(第1学年)					
拡	音読み	小学校第6学年	○	28.0	道はばを <u>カクチョウ</u> する。
覧	音読み	小学校第6学年☆	○	33.9	「おしらせ」を <u>カイラン</u> する。
善	音読み	小学校第6学年	○	37.8	生活を <u>カイゼン</u> する。
専	音読み	小学校第6学年	○	41.0	<u>センモン</u> 的な話をする。
針	音読み	小学校第6学年	○	42.8	町づくりの <u>ハウシン</u> を決定する。
疑	訓読み	小学校第6学年☆		45.4	<u>ウタガ</u> いを晴らす。
敬	音読み	小学校第6学年	○	48.1	<u>ソンケイ</u> される学者になる。
窓	音読み	小学校第6学年	○	48.3	小学校の <u>ドウソウ会</u> を開く。
貴	音読み	小学校第6学年	○	54.3	<u>キチョウ</u> な意見をいただく。
域	音読み	小学校第6学年	○	57.2	立ち入り禁止の <u>クイキ</u> 。
(第2学年)					
績	音読み	小学校第5学年	○	17.6	仕事で輝かしい <u>コウセキ</u> を残す。
展	音読み	小学校第6学年	○	21.9	<u>テンボウ</u> 台にのぼる。
待	音読み	小学校第3学年	○	28.9	部屋で <u>タイキ</u> する。
努	訓読み	小学校第4学年		34.1	早起きに <u>ツト</u> める。
収	音読み	小学校第6学年	○	36.6	ゴミを <u>シュウシュウ</u> する。
処	音読み	小学校第6学年	○	38.9	必要な <u>ショチ</u> をとる。
熟	音読み	小学校第6学年	○	41.7	<u>ジュクレン</u> を要する仕事。
覧	音読み	小学校第6学年☆	○	43.2	「おしらせ」を <u>カイラン</u> する。
沿	音読み	小学校第6学年	○	46.4	<u>エンガン</u> の工業地帯。

乱	音読み	小学校第6学年	○	51.0	頭が <u>コンラン</u> する。
<b>(第3学年)</b>					
奮	訓読み	小学校第6学年		24.1	<u>フル</u> って応募する。
朗	訓読み	中学校※		25.7	<u>ホガ</u> らかに笑う。
承	音読み	小学校第5学年	○	33.4	申し出を <u>ショウニン</u> する。
典	音読み	小学校第4学年	○	38.8	<u>テンケイ</u> 的な例を示す。
蒸	訓読み	小学校第6学年		42.7	<u>ム</u> し暑い日が続く。
忠	音読み	小学校第6学年	○	43.4	友人に <u>チュウコク</u> する。
健	音読み	小学校第4学年	○	45.4	<u>ケンゼン</u> な精神を養う。
処	音読み	小学校第6学年	○	45.8	必要な <u>ショク</u> をとる。
批	音読み	小学校第6学年	○	46.0	映画を <u>ヒヒョウ</u> する。
省	訓読み	小学校第4学年		46.2	無駄を <u>ハブ</u> く。

※朗らか(ほがらか)は、中学校で指導する読みである。

読み書きともに、日常生活での使用頻度が低いものについては低い通過率を示している。

### ⑦ 誤答の傾向

読み・書きそれぞれの誤答の傾向は以下のとおりである。なお、本調査においては、問題が熟語の場合は、熟語として二つの漢字とも正しく解答しているものを正答としている。

#### ア 読み

漢字の読みの誤答としては、「趣」(おもむき)を「しゅ」と読んだり「相違」を「そうちがい」と読んだりするような音訓を取り違える傾向が見られる。また、「緩やか」を「おだやか」、「誓約」を「けいやく」、「偏った」を「あやまった」と読むなど、文脈を考えて類推したり、日常生活でよく用いられる語句の読みを当てはめてしまったりする傾向も見られる。更に、「短絡」を「たんかく」、「潤滑」を「じゅんこつ」と読むなど、「各」「骨」という漢字の音を当てて誤って読む例もあった。

#### イ 書き

漢字の書きの誤答としては、「拡張」「功績」「奮って」など語句そのものの意味がわかっていないために、無解答や誤答となっていると考えられるものが多い。

誤答例としては、以下のようなものがある。

- a) 意味を考えず、同じ音や訓をもつ漢字を当てはめているもの  
「承認」を「証人」、「健全」を「剣前」
- b) 片方の漢字に誤った同音の漢字を当てはめているもの  
「混乱」を「困乱」、「忠告」を「注告」
- c) 字形を正確に把握していないために誤っているもの
  - c 1) 字形が似ている場合 「奮って」を「奪って」、「朗らか」を「郎らか」
  - c 2) 画数が多い場合 「勤」を「勤」、「厳」を「嚴」
  - c 3) 点画の細部を間違いやすい場合 「覧」を「賢」、「専」を「專」
- d) b, cが重なるもの 「専門」を「専門」、「功績」を「功積」や「攻績」
- e) 文脈から語句の意味を考え誤った漢字を当てているもの 「健全」を「健善」「賢

## ⑧ 無解答率が高い問題

## 読み

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	無解答率(%)	通過率(%)	問題文
(第1学年)						
彼	音読み	中学校第1学年	○	18.5	62.5	お <u>彼岸</u> に墓参りをする。
趣	訓読み	中学校第1学年☆		18.1	31.8	しっとりとした <u>趣</u> のある庭。
違	音読み	中学校第1学年☆	○	14.9	63.6	考えに <u>相違</u> がある。
途	音読み	中学校第1学年	○	13.6	52.5	希望に満ちた <u>前途</u> 。
況	音読み	中学校第1学年	○	11.5	54.2	はがきで <u>近況</u> を知らせる。
徴	音読み	中学校第1学年	○	11.3	44.7	会費を <u>徴収</u> する。
胸	音読み	小学校第6学年	○	9.2	73.2	保健室で <u>胸囲</u> を測る。
影	音読み	中学校第1学年	○	8.8	59.8	スクリーンに <u>投影</u> する。
淡	訓読み	中学校第1学年		6.9	69.6	<u>淡</u> い色の花。
遣	音読み	中学校第1学年	○	6.4	85.3	海外に <u>派遣</u> される。
(第2学年)						
違	音読み	中学校第1学年☆	○	14.1	65.6	考えに <u>相違</u> がある。
継	音読み	中学校第2学年	○	11.1	65.1	伝統文化を <u>継承</u> する。
趣	訓読み	中学校第1学年☆		11.0	60.3	しっとりとした <u>趣</u> のある庭。
駆	音読み	中学校第2学年	○	10.1	72.4	技術を <u>駆使</u> する。
威	音読み	中学校第2学年	○	9.6	80.1	<u>威厳</u> を保つ。
嘆	音読み	中学校第2学年	○	8.8	40.0	<u>感嘆</u> の声をあげる。
絡	音読み	中学校第2学年	○	8.3	51.0	<u>短絡</u> 的な考え方。
抽	音読み	中学校第2学年	○	8.0	64.7	<u>抽象</u> 的な表現。
忙	音読み	中学校第2学年	○	6.9	82.2	<u>多忙</u> な毎日。
歳	音読み	中学校第2学年	○	6.9	70.5	<u>歳末</u> 大売出しが始まる。
(第3学年)						
潤	音読み	中学校第3学年	○	20.6	36.2	機械に <u>潤滑</u> 油をさす。
誇	音読み	中学校第3学年	○	17.2	31.0	<u>誇張</u> して話す。
偏	訓読み	中学校第3学年		15.4	47.8	<u>偏</u> った考えをもつ。
岐	音読み	中学校第3学年	○	14.8	61.3	人生の <u>岐路</u> に立つ。
催	訓読み	中学校第3学年		14.1	64.3	歓迎会を <u>催</u> す。
疎	音読み	中学校第3学年	○	11.5	75.4	友と <u>疎遠</u> になる。
乏	音読み	中学校第3学年	○	8.9	72.8	酸素が <u>欠乏</u> する。
謙	音読み	中学校第3学年	○	7.7	84.4	<u>謙虚</u> にふるまう。
朽	訓読み	中学校第3学年		7.6	71.6	<u>朽</u> ち果てた丸木橋。
励	音読み	中学校第3学年	○	7.2	71.7	選手を <u>激励</u> する。

## 書き

出題漢字	音訓別	配当学年等	熟語	無解答率 (%)	通過率 (%)	問題文
(第1学年)						
疑	訓読み	小学校第6学年☆		42.5	45.4	ウタガいを晴らす。
拡	音読み	小学校第6学年	○	40.9	28.0	道はばをカクチョウする。
善	音読み	小学校第6学年	○	32.8	37.8	生活をカイゼンする。
針	音読み	小学校第6学年	○	31.8	42.8	町づくりのホウシンを決定する。
敬	音読み	小学校第6学年	○	31.6	48.1	ソッケイされる学者になる。
覧	音読み	小学校第6学年☆	○	31.4	33.9	「おしらせ」をカイランする。
親	訓読み	小学校第2学年		29.8	65.3	古典にシタしむ。
貴	音読み	小学校第6学年	○	28.5	54.3	キチョウな意見をいただく。
険	訓読み	小学校第5学年☆		26.6	61.0	ケワしい山道を歩く。
認	訓読み	小学校第6学年		25.9	66.3	自分のまちがいをミトめる。
(第2学年)						
処	音読み	小学校第6学年	○	40.2	38.9	必要なショチをとる。
待	音読み	小学校第3学年	○	37.0	28.9	部屋でタイキする。
疑	訓読み	小学校第6学年☆		37.0	51.9	ウタガいを晴らす。
熟	音読み	小学校第6学年	○	34.5	41.7	ジュクレンを要する仕事。
績	音読み	小学校第5学年	○	31.8	17.6	仕事で輝かしいコウセキを残す。
除	訓読み	小学校第6学年		31.3	59.1	不良品を取りノゾク。
訪	訓読み	中学校※		28.9	66.4	先生の家をオトズれる。
展	音読み	小学校第6学年	○	27.1	21.9	テンボウ台にのぼる。
覧	音読み	小学校第6学年☆	○	26.8	43.2	「おしらせ」をカイランする。
乱	音読み	小学校第6学年	○	25.7	51.0	頭がコンランする。
(第3学年)						
奮	訓読み	小学校第6学年		54.4	24.1	フルって応募する。
朗	訓読み	中学校※		46.7	25.7	ホガラかに笑う。
省	訓読み	小学校第4学年		41.1	46.2	無駄をハブく。
公	訓読み	中学校※		37.5	55.8	オオヤケの場に立つ。
処	音読み	小学校第6学年	○	32.4	45.8	必要なショチをとる。
典	音読み	小学校第4学年	○	30.4	38.8	テンケイ的な例を示す。
裁	訓読み	小学校第6学年		29.5	63.1	罪をサバく。
交	訓読み	中学校※		28.4	63.9	あいさつをカわす。
蒸	訓読み	中学校※		28.2	42.7	ムし暑い日が続く。
除	訓読み	小学校第6学年		27.6	62.0	不良品を取りノゾク。

※ 訪れる (おとずれる), 朗らか (ほがらか), 公 (おおやけ), かわす (かわす), 蒸す (むす) は、漢字としては小学校配当漢字であるが、中学校で指導する読みである。

読み書きともに、日常生活での使用頻度が低いものについては高い無解答率を示している。また、小学校の配当漢字であっても、中学校で指導する読みで書かせると無解答率が高くな

る傾向が見られる。

### ⑨ 正答問題数の多い生徒・少ない生徒の特徴

正答問題数の多い生徒（正答数が40～50問の生徒）と、正答問題数が少ない生徒（正答数が0～19問の間の生徒）の特徴を分析した。

読みの問題において、正答問題数の多い生徒の割合が、82.9%（1年）→77.5%（2年）→61.0%（3年）と減る傾向が見られた。

読み書きともに、正答した割合が高かった問題・低かった問題は、正答問題数が多い生徒と少ない生徒の間で多くが共通している。日常生活で頻繁に使われる漢字は正答した割合が高く、逆に日常生活で用いられる場面が少ない漢字は正答した割合が低かった。

具体的には、読みの問題では、「淡い」「彼岸」「駆使」「継承」「催す」「偏った」などは正答問題数の多い生徒も読めていない。一方、「閉じる」「吹いて」「紹介」「含んだ」「風邪」「渴く」などは、正答問題数の少ない生徒も読めている。また、正答問題数の少ない生徒は、「上手」「脱ぐ」「緊急」「相撲」なども比較的よく読めている。

書きの問題では、「同窓」「回覧」「熟練」「待機」「省く」「朗らか」などは、正答問題数の多い生徒も書けていない。一方、「舌」「枚数」「牛乳」「映画」「久しぶり」「憲法」などは、正答問題数の少ない生徒も書けている。また、正答問題数の少ない生徒は、「宇宙」「届く」「秘密」「姿」「準備」「染める」なども比較的よく読める。

## （2） 質問紙調査からみた分析

### ① 生徒質問紙調査

#### 設問 1

＜第2学年＞（％）

質 問	肯定的回答	否定的回答
(1) 漢字の学習が好きだ。	45.4	50.4
(2) 漢字は日常生活の中で必要だ。	91.1	7.3
(3) 小学校で学習した漢字をほとんど書くことができる。	59.9	30.4
(4) 読書することで、漢字を読む力がつく。	81.9	13.7
(4) 文章を書くとき、習った漢字を進んで使っている。	72.3	24.3
(5) 筆順に注意して漢字を書いている。	37.9	58.0
(6) 家庭学習で漢字の練習を一生懸命やっている。	23.6	72.7

（肯定的回答は「そう思う」・「どちらかといえばそう思う」といった回答、否定的回答は「そう思わない」・「どちらかといえばそう思わない」といった回答であり、表中の数値はそれらの回答をした者の全体に占める割合を指す。次の教師質問紙調査設問2の表についても同様。

第2学年の例を見ると、「漢字は日常生活の中で必要だ」「読書することで、漢字を読む力がつく」という質問に対して、肯定的な回答をした生徒が多い。一方、「家庭学習で漢字の練習を一生懸命やっている」という質問に対しては、否定的な回答をした生徒が多い。

## ② 教師質問紙調査

### 設問 2

＜第2学年＞（％）

質 問	肯定的回答	否定的回答
(1) 生徒は、漢字の学習が好きだ。	43.0	55.0
(2) 漢字指導に力を入れている。	80.0	18.0
(3) 漢和辞典や国語辞典を使い、生徒が自分で漢字の読み書きや意味などを調べるような指導をしている。	60.0	37.0
(4) 筆順の指導をしている。	42.0	55.0
(5) とめ、はね、はらい、点画の長短等を厳密に指導している。	73.0	25.0
(6) とめ、はね、はらい、点画の長短等を厳密に評価している。	70.0	28.0

第2学年の例を見ると、「漢字指導に力を入れている」という質問に肯定的に回答した教師が多い。「とめ、はね、はらい、点画の長短等を厳密に指導している」という質問に対する肯定的な回答に比べて、「筆順の指導をしている」という質問に対する肯定的な回答が少ない。

また、「意欲をもって漢字の学習をさせるためにどのような工夫をしていますか」という質問に対しては、「興味をもって取り組めるプリントやドリルなどを準備している」と答えた教師が最も多かった。「漢字を定着させるためにどのようなことを意識して行っていますか」という質問に対しては、「小テストを繰り返し実施するようにしている」と答えた教師が最も多かった。「自分自身の漢字指導力を高めるために、日ごろどのようなことをしていますか」という質問に対しては、「書籍や定期行物などから情報を得るようにしている」と答えた教師が最も多かった。

## ③ 生徒質問紙調査と教師質問紙調査との関連

第2学年の例から、生徒と教師の漢字並びに漢字指導に関する意識については、次のようなことが見られる。

「漢字の学習が好きだ」という質問に肯定的に回答した生徒と、「生徒は、漢字の学習が好きだ」という質問に肯定的に回答した教師の割合はともに45%程度である。また、「漢字指導に力を入れている」という質問に肯定的に回答した教師の割合が80.0%に対し、「漢字は日常生活の中で必要だ」という質問に肯定的に回答した生徒の割合は91.1%であった。これらの傾向は小学校と同様である。

他方、「筆順の指導をしている」という質問に肯定的に回答した教師の割合は42.0%、「筆順に注意して漢字を書いている」という質問に肯定的に回答した生徒の割合は37.9%と、教師、生徒ともに意識があまり高くない傾向にある。

## ④ 質問紙調査とペーパーテストとの関連

生徒質問紙において、「漢字の学習が好きだ」、「漢字は日常生活の中で必要だ」という質問に肯定的な回答をした生徒の平均通過問題数は、否定的な回答をした生徒に比べて多い傾向が見られた。また、「読書することで、漢字を読む力がつく」、「文章を書くとき、習った漢字を進んで使っている」という質問に対し肯定的な回答をした生徒の平均通過問題数は、

否定的な回答をした生徒に比べて多い傾向が見られた。

## 2 分析結果からみた主な課題と指導上の改善

### (1) 読みに関する学習

漢字の読みを指導するに当たっては、次のような点に注意しながら行う必要がある。

#### ① 通過率の低い漢字，無解答率の高い漢字の学習

日常生活や学習の中であまり用いられない漢字は通過率が低かったり，無解答率が高かったりする傾向が見られた。このことから，日常生活や学習の中で使用頻度が高いと思われる当該漢字を用いた熟語を考えさせながら，読みとともに意味を確認させ，生徒の語彙を増やしていくように指導することが重要である。

##### 例1：「黙読」

訓読みの「黙る」を示し，字義を理解させる。また，「沈黙」「暗黙」「黙々と」などの「黙」を用いた他の語例をあげ語彙を拡充するとともに，関連付けて想起できるようにさせる。

#### ② 音訓に関する学習

音読みは，音を表す部分からの類推を基本として指導する。例外となる漢字については，教師がしっかりと把握し，正確な読みを確実に指導することが重要である。

##### 例1：「短絡」の「絡」（ラク○，カク×）

「連絡」「脈絡」などの他の語例をあげ，「絡」の読みを確認させる。

##### 例2：「潤滑」の「滑」（カツ○，コツ×）

「滑走路」「円滑」「滑車」などの語例をあげ，「滑」の読みを確認させる。

訓読みは，字義と直結していることが多いと考えられるため，用例を用いて指導する。

##### 例3：「偏る」

「食事が偏る」「見方が偏る」の用例を示して読みを指導する。また「偏食」「偏重」「偏見」などの熟語をあげ，「偏」の字義を確認させる。

### (2) 書きに関する学習

漢字の書きを指導するに当たっては，次のような点に注意しながら行う必要がある。

#### ① 通過率の低い漢字，無解答率の高い漢字の学習

読みの場合と同様に，日常生活や学習の中であまり用いられない漢字は通過率が低かったり，無解答率が高かったりする傾向が見られた。このことから，漢字を単独で指導するばかりではなく，その漢字を用いた語句の使われ方も併せて認識させる。それとともに，その漢字を用いた語彙を広げていくようにすることが重要である。

##### 例1：「カクチョウ（拡張）」

「拡」だけの指導ではなく，「道路を拡張する」など「拡張」を含んだ文例をあげて指導する。また，「拡大」「拡散」「拡充」などの他の語例もあげながら語彙を広げる。

##### 例2：「ウタガイ（疑い）」



「疑」だけの指導ではなく、「疑いを晴らす」など、文例をあげて指導する。また、「疑問」「質疑」「半信半疑」という他の語例をあげながら語彙を広げる。

## ② 間違いやすい漢字の学習

誤答を分析すると、複雑な字形の漢字を書き間違ったり、同音の異なる漢字を書いてしまったりする傾向が見られた。このことから、複雑な字形の漢字や書き間違いやすい漢字は、特に取り立てて指導をし、確実に覚えさせる必要がある。

例1：「フルう（奮う）」

「奮」は、「大」「隹」「田」という部分によって構成されていることを意識させる。

また、同音であったり字形が似ていたりして異なる漢字をあててしまう場合に対しては、誤りやすい字の字義を用いた他の語句をとりあげて、確実に覚えさせる必要がある。

例2：「専門」の「門」（門○，問×）

「専門」の「門」は「分野」という意味があるが、「専門」の「門」を使う「部門」「破門」「門下」などの語句と、「問」を使う「学問」「質問」「問題」などの語句の違いを対照させて、当該漢字の字義を理解させる。

例3：「功績」の「績」（績○，積×，責×）

「功績」の「績」は「わざ，仕事」という意味があるが、「功績」の「績」を使う「成績」「戦績」「業績」などの語句と、「積」「責」を用いた「積雪」「集積」「責任」「責務」などの語句の違いを対照させて、当該漢字の字義を理解させる。

## （3）漢字学習に対する興味・関心

「漢字は日常生活の中で必要だ」と答えた生徒は第2学年で90%を超えているが、「家庭で漢字学習を一生懸命やっている」と答えた生徒は第2学年で約23%である。漢字は様々な機会をとらえて練習することが必要であり、日常的な学習を習慣化するよう興味・関心を高める必要がある。

### Ⅲ 長文記述に関する調査結果

#### A 小学校

##### 1 調査結果の特色

##### (1) 学年別の分析

分析の観点ごとの反応率及び通過率

学 年	分析の観点	解答類型ごとの反応率					通過率
		1	2	3	9	0	
第 4 学 年	記述の量	85.5	1.1	12.0	0.3	0.9	86.7
	発想や主題（1）	61.9	26.9	—	10.3	0.9	61.9
	発想や主題（2）	47.2	42.7	—	9.2	0.9	47.2
	構成（1）	56.8	19.2	21.3	1.7	0.9	56.8
	構成（2）	32.1	64.1	—	2.9	0.9	32.1
	記述	60.5	36.3	—	2.2	0.9	60.5
第 5 学 年	記述の量	88.6	0.6	9.9	0.3	0.6	89.2
	発想や主題（1）	70.0	22.4	—	7.0	0.6	70.0
	発想や主題（2）	60.7	33.6	—	5.1	0.6	60.7
	構成（1）	66.3	14.8	16.9	1.5	0.6	66.3
	構成（2）	43.9	53.5	—	2.0	0.6	43.9
	記述	65.5	32.2	—	1.7	0.6	65.5
第 6 学 年	記述の量	92.0	1.0	6.4	0.0	0.6	93.0
	発想や主題（1）	76.3	20.0	—	3.1	0.6	76.3
	発想や主題（2）	75.1	22.1	—	2.2	0.6	75.1
	構成（1）	77.0	12.2	9.7	0.5	0.6	77.0
	構成（2）	58.8	39.9	—	0.7	0.6	58.8
	記述	73.3	25.5	—	0.6	0.6	73.3

(注) 1. 通過率とは、正答と準正答（完全な正答とは言えないが、問題のねらいからは正答をしたものと同等に扱ってよいと判断できるもの）の反応率の合計である。

2. 小数点第2位を四捨五入しているため、反応率の合計が100%にならない場合がある。

調査結果は以下の観点から分析した。

##### 1 「記述の量」についての観点

記述量に関する実現状況を把握するものである。記述量として400字以上600字以下のものを正答〔類型1〕、601字以上のものを準正答（完全な正答とはいえないが、問題のねらいからは正答をしたものと同等に扱ってよいと判断できるもの）〔類型2〕とした。

##### 2 「発想や主題」についての観点

発想や主題についての実現状況を把握するものである。読み手にかかわらせて書き表す

ことが大事であることから、発想や主題に関する項目を次の2項に分けた。

○自分の考えを明確に書いている。

自分の考えを明確に書いているかどうかを把握するものである。特に、中心的な内容を持ち、読み手にもよく理解できるように文章全体で考え方に考え方に首尾一貫性があるものを正答〔類型1〕とした。

○小学生のテレビの見方について、読み手によく分かってもらうように書いている。

読み手によく分かってもらうために工夫して書いているかを把握するものである。自分の考えを強調するために理由や事例を取り上げていることや、テレビ視聴についての異なる意見への配慮が見られる、自分の意見への賛同を求めて読み手に呼びかけている、といった工夫が見られるものを正答〔類型1〕とした。

### 3 「構成」についての観点

文章構成についての実現状況を把握するものである。文章構成の工夫は、主に段落を単位として構想される。そこで、段落による文章構成の面から2項に分けて調査した。

○形式段落を複数設けている。

複数の段落を構成しているものを正答〔類型1〕とした。また、誤答のうち、形式段落を1段落だけで書いているものを〔類型2〕、1文で構成された段落を繰り返しているものを〔類型3〕として分類した。

○自分の考えが明確になるように段落を構成し、相互関係を考えて書いている。

「問題提起－課題解決－結論」「意見表明－理由・根拠－まとめ」などの段落構成を工夫しているかを把握するものである。文章全体の組立ての効果を考える上で、接続語などを用いて段落構成を工夫しているものを正答〔類型1〕とした。

### 4 「記述」についての観点

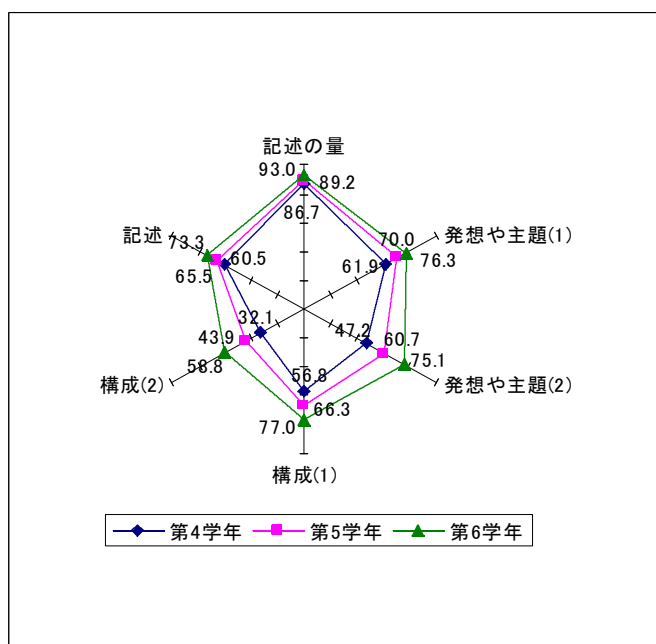
記述力についての実現状況を把握するものである。

○事象と感想・意見を区別して書いている。

事象と感想・意見とを区別する意識が表れているものを正答〔類型1〕とした。

なお、「類型9」は、類型1～3に該当する解答以外の誤答、「類型0」は無解答である。

## 各学年の分析の観点ごとの通過率



### ① 長文記述全体の結果

通過率は、いずれの観点とも学年が上がるにつれて高くなる傾向にあり、これは、長文を書く力が着実に伸びていることを表している。特に、読み手によく分かってもらうために工夫して書くことや、自分の考えが明確になるように段落を構成して相互関係を考えて書くことについての学年間の伸びが大きい。

記述の量を見ると、多くの児童が、いずれの学年でも400～600字程度の量の文章を書いている。そのため、他の観点に比べて通過率に学年進行にともなう大きな変化は見られない。記述量が安定していることや、相手意識を高めて読み手への配慮をしたり、形式段落を構成することについては、学年進行に応じて高くなる傾向にあるが、それらに対して、自分の考えが明確になるように段落を構成し相互関係を考えて書くことについては全体的に通過率が低くなっている。

また、各観点からみた能力の発達の度合いは、一様でないことが明らかになった。

### ② 小学校第4学年の調査結果

第4学年の特徴として、観点ごとの通過率の較差が大きいことが挙げられる。「記述の量」の通過率は86.7%であり、課題として求められた400字はほぼ書いている。また、体験をもとにするなどして自分の考えを明確に書く「発想や主題(1)」の通過率は61.9%であった。しかし、読み手によく分かってもらうように理由や事例を取り上げて書く「発想や主題(2)」の通過率は47.2%、自分の考えが明確になるように段落を構成し、相互の関係を考えて書いている「構成(2)」の通過率は32.1%にとどまっている。理由・根拠にふさわしい事象を挙げてまとまりを持った段落として記述するには至らず、意見文として考えを明確にまとめる力は十分育っているとは言えない。

### ③ 小学校第5学年の調査結果

第5学年は、いずれの観点も第4学年と第6学年との中間的な通過率となっていることに

特徴がある。「記述の量」の通過率が高く、段落構成の力が不十分であることは他の学年と同様の傾向を見せている。自分の考えを明確に書く「発想や主題（１）」の通過率は70.0%、読み手によく分かってもらうように自分の考えを理由や事例を挙げて書く「発想や主題（２）」の通過率は60.7%であり、第4学年の47.2%に比べて大きく伸びている。形式段落についての理解は66.3%ができています。第4学年からは伸びているものの、まだ3割以上の児童が段落意識を身に付けていない状況である。事象と感想・意見を区別して記述する「記述」は、65.5%ができています。

#### ④ 小学校第6学年の調査結果

第6学年では、読み手によく分かってもらうように書く「発想や主題（２）」の第5学年からの伸びが大きい点が特徴として挙げられる。特に自分の考えを強調するための理由や事例を取り上げて書いているものが多くみられる。その結果、「構成（２）」を除くと、どの観点についても通過率が70%を超え、書く能力が調和をもって高まってきていると考えられる。ただし、その中でも意見文の構成の特徴を押さえて段落相互の関係を考えて書く「構成（２）」については、第6学年においても通過率は58.8%と低く、課題として残されている。

### (2) 観点別の分析

#### ① 「記述の量」

いずれの学年も、通過率は85%を超えている。また、字数を満たすことができなかった児童（解答類型3）の割合も、学年が上がるにつれて下がっている。さらに、無解答又は絵や記号など文章を記述する意図が見られない解答であった児童の割合も、0.6%から1.3%と非常に低いものとなっている。400～600字の字数で書く能力は、第4学年以上ではほぼ身に付いていると考えられる。

#### ② 「発想や主題（１）」

「自分の考えを明確に書いている」に関する本観点の通過率は、第4学年で61.9%、第5学年で70.0%、第6学年では76.3%と、学年進行に応じて高くなっている。第5・6学年においては、考えた事などを筋道を立てて文章に書く学習が教育課程に位置付けられており、「自分の考えを明確に書いているもの（解答類型1、正答）」の中には、書き出しで自分の考えを明確にしているものが多く見られた。

書き出しで意見を明確にしている例としては、次のようなものがあつた。

#### <第6学年>

私は、たしかに今の小学生は、テレビをよく見ていると思います。また、それを私は、あまり良いことだとは思いません。やはり小学生なら、外で元気よく遊んだりしていた方がいいと思うからです。

自分の考えを明確に書いていない児童（解答類型2）の割合は、学年進行に応じて低くなっているものの、いずれの学年でも20%以上となっている。これらの解答の中には、テレビを近くで見えてはいけないという主張を提示して書き出しているものの、視力が落ちるという話題から目をよくするためにはどうすればいいかという結論に至るなど、考え方がずれ首尾一貫していないものが見られた。

### ③ 「発想や主題（２）」

「小学生のテレビの見方について、読み手によく分かってもらうように書いている」に関する本観点の通過率は、第４学年47.2％、第５学年60.7％、第６学年75.1％で、学年進行に応じて約14％ずつ高くなっている。一方、読み手によく分かるように書いていない児童（解答類型２）の割合は、第４学年42.7％、第５学年33.6％、第６学年22.1％と、約10％ずつ減少している。

第４学年は、自分の生活経験を列挙しているだけのもので、事例や理由を挙げて自分の考えを読み手に伝える意見文を書くまでには至っていないものが多く見られた。

自分の生活経験を列挙した例としては、次のようなものがあった。

#### <第４学年>

わたしの家にはゲームルームという部屋があってそこでねそべってテレビやゲームなどを見ている。その理由は、ねそべってテレビを見ていると楽だからです。なぜそんな理由なのかと言うと、わたしには、お兄ちゃんがあります。そのお兄ちゃんの名前はAです。そのAお兄ちゃんと、遊んでいます。Aお兄ちゃんとあそんでいるとけがなどをしたりするけれども、とってもたのしいです。

第５・６学年については、自分の考えを強調するために理由や事例を取り上げているものが最も多かった。事例としては身近な体験や友達・家族の言葉などを取り上げているものが多く見られた。一方、身の回りの情報をそのまま意見として述べているため理由・根拠が弱いものも見られた。いずれの学年も、読み手への呼びかけを文末表現に取り入れているものは見られたが、異なる意見への配慮については、あまり見られなかった。

### ④ 「構成（１）」

「形式段落を複数設けている」に関する本観点の通過率は、第４学年は56.8％、第５学年は66.3％、第６学年は77.0％と学年が上がるにつれて約10％ずつの伸びが見られる。形式段落を構成して書くことは、第３学年及び第４学年での指導内容である。第４学年に比べて、第５・６学年において伸びは見られるものの、十分に身に付いているとはいえない状況である。

形式段落を一段落だけで書いている児童（解答類型２）及び一文で構成された段落を繰り返している児童（解答類型３）の割合は、学年が上がるにつれて減少している。特に、解答類型３に該当する解答を行った児童の割合は、第４学年では21.3％であったものが、第６学年では9.7％と大きく下がり、段落を分けようとする意識が育っていることが分かる。

### ⑤ 「構成（２）」

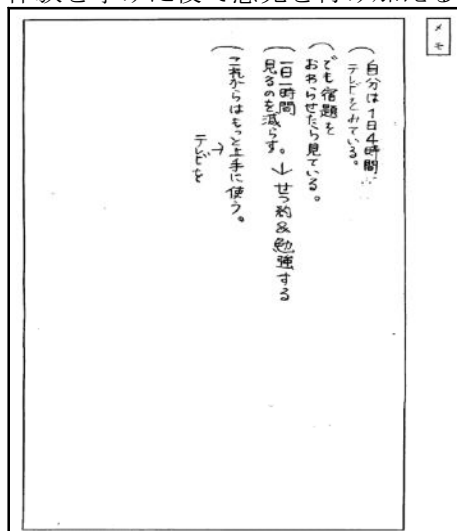
「自分の考えが明確になるように段落を構成し、相互関係を考えて書いている」に関する本観点の通過率は、第４学年32.1％、第５学年43.9％、第６学年58.8％であった。いずれの学年とも「意見表明—理由・根拠—まとめ」の段落構成になっているものは見られた。一方、「問題提起—課題解決—結論」の段落構成になっているものはあまり見られなかった。意見文としての文章様式を強く自覚した段落相互の関係は、まだ十分身に付いていないものと考えられる。

自分の考えが明確になるように段落を構成し、相互関係を考えて書いていない児童（解答

類型2)の割合は、第4学年が64.1%、第5学年が53.5%、第6学年が39.9%となっている。主な傾向は次のようである。

- ・第4学年では、意見文の構成ではなく、出来事とそれに対する感想を並べて記述する体験作文的な書き方になっているものが見られた。
- ・いずれの学年においても、冒頭部がなく、事例・体験を挙げた後で意見を付け加えるだけの構成や、意見・事例を挙げてはいるが、結論部が弱い構成のものも多く見られた。
- ・複数の段落を設けてはいるものの、段落相互の関係が不明瞭なものも多く見られた。
- ・文章を書くためにメモのページを活用したものは学年が下がるほど少なく、文章構成のために活用した例もわずかである。文章構成のためにメモを活用した例としては、右のようなものがある。(第5学年)

段落相互の関係を考えて書く力は、すべての調査項目の中で最も低い調査結果となっている。



## ⑥ 「記述」

「事象と感想・意見を区別して書いている」に関する本観点の通過率は、第4学年は60.5%、第5学年は65.5%、第6学年は73.3%と学年が上がるにつれて高くなっている。特に第6学年においては、意見文の様式に適応させて、「～をすれば、けっして見すぎることはないだろう」などと、強い意見表明の文末の工夫をしている例が見られる。

事象と感想・意見とを区別して書いていない児童(解答類型2)の割合は、第4学年36.3%、第5学年32.2%、第6学年25.5%と学年が上がるにつれて低くなっているが、いずれの学年も25%を超えている。この解答には、文末表現を「～思います。」「～思います。」の繰り返しで記述しているものも多く、感想・意見を支える事象がなく感想だけを重ねて記述していく例が多く見られる。また、一文に事象と感想・意見とが未分化なまま混在しているものも見られる。

一文に事象と感想・意見とが未分化なまま混在している例として、次のようなものが見られる。

### <第5学年>

私は、テレビの見方について小学生は、学校から帰っても、宿題が終わってすることがなかったらテレビを見てしまうから、テレビを、見るのは、勉強のあととか、友だちと遊んでから、テレビを見た方がいいと思います。

### (3) 質問紙調査からみた分析

#### ① 児童質問紙調査

##### 設問3

＜第6学年＞（％）

質 問	肯定的回答	否定的回答
(1) 文章を書く学習が好きだ。	37.4	59.7
(2) 文章を書くことは、日常生活の中で必要だ。	78.3	17.8
(3) 文章を書く学習は、ほかの教科や総合的な学習の時間などの学習に役立つ。	81.0	14.0
(4) 文章を書くとき、書こうとする内容はすぐ決まる。	47.1	46.5
(5) 文章を書くとき、いろいろ調べて材料を集めるようにしている。	46.6	48.0
(6) 文章を書くとき、段落に分けて書くように気を付けている。	62.2	34.1
(7) 文章を書くとき、読み手に分かりやすい文章にしようと工夫している。	60.6	33.3
(8) 書いた文章を読み返して書き直すようにしている。	73.0	24.5
(9) ふだんの生活の中で、手紙や日記などを書くようにしている。	46.8	50.4

(肯定的回答は「そう思う」・「どちらかといえばそう思う」といった回答、否定的回答は「そう思わない」・「どちらかといえばそう思わない」といった回答であり、表中の数値はこれらの回答をした者の全体に占める割合を指す。)

児童質問紙調査の結果見られた主な特徴は以下のとおりである。

#### ア 文章を書くことへの興味・関心

「文章を書く学習が好きだ」に対して、肯定的に回答した児童の割合は、第4学年47.3%、第5学年44.9%、第6学年37.4%と、学年進行に応じて低くなる。逆に、否定的に回答した児童の割合は、第4学年48.0%、第5学年52.1%、第6学年59.7%と学年が上がるにつれて高くなる。すなわち、学年が上がるに従って、書く学習への抵抗感が大きくなると考えられる。

また、「ふだんの生活の中で、手紙や日記などを書くようにしている」に対しては、「そうしている」と回答した児童の割合は第4～6学年いずれも3割弱で変化は見られない。「そうしていない」と回答した児童の割合は、第4学年25.8%、第5学年28.0%、第6学年34.4%と学年進行に応じて高くなっている。日常生活の中で文章を書くことが少なくなっている状況が見られる。

#### イ 書くことの有用性に関する意識

「文章を書くことは、日常生活の中で必要だ」に対して、肯定的に回答した児童の割合は、いずれの学年も70%を超えている。また、「文章を書く学習は、ほかの教科や総合的な学習の時間などの学習に役立つ」に対しても、いずれの学年も肯定的に回答した児童の割合が80%を超えている。書くことの有用性に対する意識は高いと考えられる。

#### ウ 書くことの過程に即した実態



書くことの過程に即した実態についての質問のうち、「文章を書くとき、書こうとする内容はすぐ決まる」に対して肯定的に回答した児童の割合は、第4学年55.3%、第5学年52.9%、第6学年47.1%で、「文章を書くとき、いろいろ調べて材料を集めるようにしている」に対して肯定的に回答した児童の割合は、第4学年52.8%、第5学年51.1%、第6学年46.6%と、いずれも5割前後であるが、学年が上がるにつれて低くなっている傾向が見られる。書こうとする内容が決まりにくくなるのは、学年が上がるにつれて課題が難しくなることや、深く考えるようになることからではないかと考えられる。

## ② 教師質問紙調査

教師用質問紙調査の結果見られた主な特徴は以下のとおりである。

### ア 児童の実態に対する教師の意識

「児童は、文章を書く学習が好きだと思いますか。」という質問に対して、肯定的に回答した教師の割合は、第4学年26.2%、第5学年26.8%、第6学年19.8%にとどまっている。児童が文章を書く学習に対して苦手意識をもっていると感じている教師が多くなっている。

### イ 書く分量と取り入れている言語活動

「書くことの授業で、どのくらいの分量の文章をよく書かせていますか」という質問については、第4～6学年とも400字程度が最も多く、学年差はあまり見られない。また、「書くことの授業にどのような言語活動を取り入れていますか」という質問については、「調べて書く」ことは各学年とも8割を超えているものの、「手紙を書く」「記録文、報告文を書く」「学級新聞を作る」ことについては2割から6割程度にとどまっている。学習指導要領の言語活動例に示された表現様式が、指導の際に必ずしも十分に取り上げられていない状況がみられる。

### ウ 書くことの授業で特に工夫して指導している事項

「書くことの授業で、特に工夫して指導している事項はどれですか」という質問に対しては、「目的意識・相手意識、自分の考え」を選択した割合は、第4～6学年とも55%を超えている。「取材」「推敲・評価」については、第4～6学年とも5%未満と低くなっている。

### エ 指導力を高めるための研修に関する実態

「自分自身の書くことの指導力を高めるために、日ごろどのようなことをしていますか」という質問に対して、「書籍や定期刊行物などから情報を得るようにしている」と回答した教師の割合はいずれの学年も7割前後と高い。一方、「学校外の研修会や学会、研究会などに積極的に参加している」は2割未満、「学校内で授業研究などの研修をしている」は2割前後となっている。

### ③ 児童質問紙調査と教師質問紙調査との関連

児童質問紙「文章を書く学習が好きだ」および教師質問紙「児童は、文章を書く学習が好きだと思いますか」に対する回答の割合

選択肢の内容	第4学年	第4学年	第5学年	第5学年	第6学年	第6学年
	児童	教師	児童	教師	児童	教師
そう思う	20.1	1.9	17.7	1.8	13.4	1.8
どちらかといえばそう思う	27.2	24.3	27.2	25.0	23.9	18.0
どちらかといえばそう思わない	26.6	57.9	30.6	59.8	34.2	64.0
そう思わない	21.3	14.0	21.6	10.7	25.5	15.3

児童質問紙調査と教師質問紙調査との関連については、以下のような特徴が見られる。

#### 文章を書く学習への意識

「児童は、文章を書く学習が好きだと思いますか」という質問について肯定的に回答した教師の割合は、第4学年26.2%、第5学年26.8%、第6学年19.8%となっているのに対し、「文章を書く学習が好きだ」について肯定的に回答した児童の割合は、第4学年47.3%、第5学年44.9%、第6学年37.4%となっている。教師が考える以上に、児童は文章を書く学習が好きだと感じている。否定的に回答した教師の割合は、第4学年72.0%、第5学年70.5%、第6学年79.3%と高いが、児童は第4学年48.0%、第5学年52.1%、第6学年59.7%であり、否定的な回答をした割合は教師の方が高い。しかし、上記の表のとおり、「そう思う」又は「そう思わない」と回答した割合に限ってみると、いずれの学年でも教師より児童の方が高くなっている。これらのことから、教師が考えているより、文章を書く学習に対する児童の好き嫌いの意識が明瞭に表れていると考えられる。

### ④ 質問紙調査とペーパーテストとの関連

児童質問紙調査の各質問に対して、肯定的に回答した児童の割合について、児童全体に占める割合と、全観点を通過（正答または準正答したことをいう）した児童に占める割合を比較すると、全観点を通過した児童に占める割合の方が高くなる傾向がみられる。反対に、否定的に回答した児童の割合についてみてみると、児童全体に占める割合よりも、いずれの観点にも通過しなかった児童に占める割合の方が高くなる傾向にある。

すなわち、全観点を通過した児童は、質問に対しても肯定的な回答をしていることが多く、いずれの観点にも通過しなかった児童は、質問に対して否定的な回答をしていることが多くなっている。

## 2 分析結果からみた主な課題と指導上の改善

### (1) 条件や課題に合わせた長文記述の学習

長文の記述力を育成するためには、次のような指導が必要である。

- ① 長時間をかけた指導のみならず、限られた時間内でもひとまとまりの文章を書き上げることができるような指導を繰り返し行うこと。

- ② 字数，相手など与えられた条件に即応して構想するといった記述の指導を充実させていく必要がある。読み手への配慮や形式段落の構成に関する力は伸びるが，自分の考えが明確になるように段落を構成し相互関係を考えて書くことについては全体的に通過率が低いといったように，能力の発達の度合いは一様でないことも明らかになった。課題となっている能力を高められるように課題を明確にした長文記述の指導が求められる。

#### (2) 自分の考えや意見を明確に伝える学習

意見や主張が明確に書けない傾向は学年が上がるにつれて改善されてはいるものの，いずれの学年も20%程度の児童が明確に書けないでいる。自分の考えや意見を明確に書く力を身に付けるためには，次のような指導が必要である。

- ① 意見文といった文章様式に基づいて，自分の考えを首尾一貫したものとして記述できるようにすること。
- ② 記述を進めていくなかで，発想をより確かなものにするために，自分の考えを明示的に表現したり，根拠を列挙したり，他の児童の考えや意見を参考にさせるなどの工夫をすること。

#### (3) 自分の考えを高めるための取材の学習

児童質問紙では，学年が上がるにつれて，調べて材料を集めるようにしている児童の割合が低くなっている。取材力・選材力を育成する上では，次のような指導が必要である。

- ① 構想の段階でどのような材料を収集すればよいかを考える場面を位置付けた指導をすること。
- ② 集めた材料が自分の考えを裏付けたり具体化したりすることに機能するものとなっているか，書く目的や意図に応じて説得力をもつものとなっているかといった観点から，選材したり，再取材する能力を育成すること。

#### (4) 文章様式に合わせた構成の学習

形式段落については，第6学年においてなお，第3・4学年の指導事項である形式段落による構成ができない児童が2割以上いることが分かる。さらに，段落相互の関係を意識して構成できる児童も5割程度に止まっている。構成についての意識が最も大きな課題となっている。段落を構成して書く能力の基盤を育成するために，次のような指導が必要である。

- ① 内容のまとまりに基づいて改行し，形式段落を構成できるようにすること。
- ② 意見文の文章様式に即した構成意識を育成すること。
- ③ 構成メモの指導を行い，段落がもつ役割や段落相互の関係を明確にすること。
- ④ 「読むこと」の領域の指導において，優れた文章構成に気付かせるようにすること。

#### (5) 事象と感想・意見とを区別した記述の学習

記述に当たっては，構成上の働きに呼応させながら，事象と感想・意見を区別して書き表す力を身に付けさせたい。そのために，次のような指導が必要である。

- ① 文や文のまとまりが，事象であるか感想・意見であるかを区別したり，判断したりすること。
- ② 感想や意見を表現するのに必要な「つまり，～」 「このように，～」 「～と考えます」 「～と思います」などの構文力を身に付けること。
- ③ 「読むこと」の領域の学習において事象と感想・意見の関係を押さえて読むこと。

#### (6) 書くことに慣れさせるための学習

児童質問紙によると、いずれの学年とも7割以上が「文章を書くことは、日常生活の中で必要だ」と感じている。また、8割が「文章を書く学習は、ほかの教科や総合的な学習の時間などの学習に役立つ」と答えている。児童の多くが書くことの必要性や有用性を感じているという実態に即し、日常生活や学習活動の中での書く機会を内容の充実したものにしていくことが求められる。長文記述力を高めるためには、次のように、書く機会を多く設け、書くことに慣れさせることが必要である。

- ① 日記では、時機をとらえた話題について感想・意見などを書かせたりすること。
- ② 他教科や総合的な学習の時間でも、観察文や記録・体験報告文などの文章様式に応じた構成や語彙を用いて書かせたりすること。
- ③ 長文記述力の育成を意識した指導を行い、書くことに慣れさせていくこと。

## B 中学校

### 1 調査結果の特色

#### (1) 学年別の分析

分析の観点ごとの反応率及び通過率

学年	分析の観点	解答類型ごとの反応率					通過率
		1	2	3	9	0	
第1学年	記述の量	85.2	0.4	11.9	0.2	2.3	85.5
	発想や認識(1)	72.6	22.8	-	2.3	2.3	72.6
	発想や認識(2)	63.5	31.2	-	2.9	2.3	63.5
	構成(1)	85.0	6.0	5.1	1.6	2.3	85.0
	構成(2)	56.1	37.3	-	4.3	2.3	56.1
	記述(1)	72.9	21.5	-	3.2	2.3	72.9
	記述(2)	62.2	31.5	-	4.0	2.3	62.2
第2学年	記述の量	84.3	0.3	12.6	0.3	2.5	84.6
	発想や認識(1)	77.6	17.4	-	2.4	2.5	77.6
	発想や認識(2)	70.4	24.9	-	2.1	2.5	70.4
	構成(1)	86.7	6.1	3.5	1.2	2.5	86.7
	構成(2)	62.2	30.9	-	4.5	2.5	62.2
	記述(1)	74.2	21.1	-	2.2	2.5	74.2
	記述(2)	66.5	28.4	-	2.6	2.5	66.5
第3学年	記述の量	85.5	0.4	11.9	0.3	1.9	85.9
	発想や認識(1)	81.6	14.9	-	1.5	1.9	81.6
	発想や認識(2)	74.3	22.1	-	1.7	1.9	74.3
	構成(1)	87.9	5.5	3.5	1.1	1.9	87.9
	構成(2)	69.7	25.0	-	3.4	1.9	69.7
	記述(1)	76.2	19.9	-	1.9	1.9	76.2
	記述(2)	71.3	24.5	-	2.3	1.9	71.3

- (注) 1. 通過率とは、正答と準正答（完全な正答とは言えないが、問題のねらいからは正答をしたものと同等に扱ってよいと判断できるもの）の反応率の合計である。
2. 小数点第2位を四捨五入しているため、反応率の合計が100%にならない場合がある。

調査結果は以下の観点から分析した。

1 「記述の量」についての観点

記述量に関する実現状況を把握するものである。記述量として600字以上800字以下のものを正答〔類型1〕、801字以上のものを準正答〔類型2〕とした。

2 「発想や認識」についての観点

発想や認識に関する実現状況を把握するものである。次の2項に分けて整理した。

○言葉の使い方について明確に書いている。

問題に即して身近な生活や学習の中から課題を見つけているかどうかを把握するものである。「言葉の使い方」に関して書きたい内容を見付けているものを正答〔類型1〕とした。

○言葉の使い方について「自分は～したい」という考えを書いている。

書くべき内容をもった上で、自分としてのものの見方や考え方を確かにしたり深めたりしているかどうかを把握するものである。言葉について「自分は～したい」という考えを書いているものを正答〔類型1〕とした。

3 「構成」についての観点

構成に関する実現状況を把握するものである。次の2項に分けて整理した。

○形式段落を複数設けている。

文章の形態に応じて適切な構成を工夫しているかどうかを把握するものである。まず、構成の前提として、形式段落を複数設けて記述しているものを正答〔類型1〕とした。

また、誤答のうち、形式段落を1段落だけで書いているものを〔類型2〕、1文で構成された段落を繰り返しているものを〔類型3〕として分類した。

○ひとまとまりの文章として論の運び方に一貫性がある。

自分の考えや主張の中心をはっきりさせた上で、筋道の通った論の運び方を工夫しているかどうかを把握するものである。文章として論の運び方に一貫性（筋道の通った論の運び方）があるものを正答〔類型1〕とした。

4 「記述」についての観点

記述に関する実現状況を把握するものである。次の2項に分けて整理した。

○言葉の使い方について具体的な例をあげて書いている。

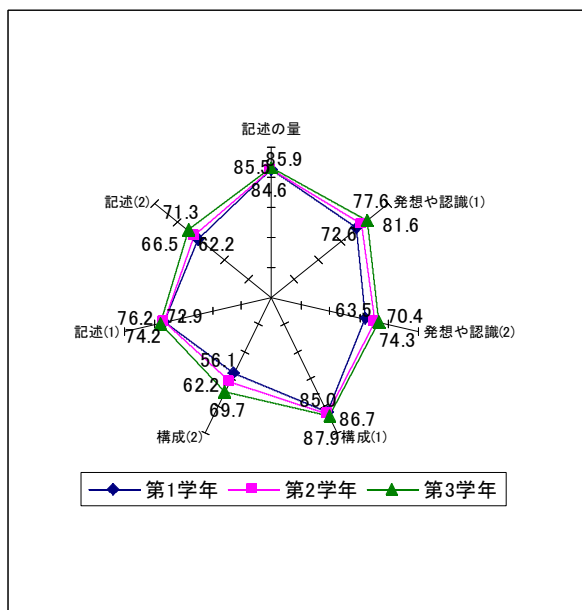
説得力のある文章にするために、客観的で、正確な材料を取り上げているかどうかを把握するものである。言葉の使い方について、抽象論ではなく具体的な事例を挙げているものを正答〔類型1〕とした。

○理由を明らかにして書いている。

同様に、自分の意見を相手に効果的に伝えるために、根拠を明らかにしているかどうかを把握するものである。言葉の使い方に関する自分の意見について、根拠となる理由を明らかにしているものを正答〔類型1〕とした。

なお、「類型9」は、類型1～3に該当する解答以外の誤答、「類型0」は無解答である。

## 各学年の分析の観点ごとの通過率



### ① 長文記述全体の結果

観点ごとの通過率をみると、「記述の量」と「構成（１）」については、すべての学年において通過率が80%を超えている。

一方、「構成（２）」と「記述（２）」については、第３学年の通過率は70%程度であるものの、第１学年と第２学年の通過率は約56%から67%となっている。

全体を通じて学年進行に伴って通過率は上昇する傾向がみられる。特に、「発想や認識（２）」と「構成（２）」は、第１学年と第３学年の間に約10ポイントの差がある。

### ② 中学校第１学年の調査結果

通過率が最も高かったのは、「記述の量」であった。一方、通過率が最も低かったのは、ひとまとまりの文章として論の運び方に一貫性をもたせて書く「構成（２）」であった。

### ③ 中学校第２学年の調査結果

通過率が最も高かったのは、形式段落を複数設けて書く「構成（１）」であった。一方、通過率が最も低かったのは、第１学年と同じくひとまとまりの文章として論の運び方に一貫性をもたせて書く「構成（２）」であった。

### ④ 中学校第３学年の調査結果

通過率が最も高かったのは、第２学年と同じく形式段落を複数設けて書く「構成（１）」であった。一方、通過率が最も低かったのは、第１・２学年と同じくひとまとまりの文章として論の運び方に一貫性をもたせて書く「構成（２）」であった。

## (2) 観点別の分析

### ① 「記述の量」

「記述の量」については、通過率は、第１学年85.5%、第２学年84.6%、第３学年85.9%であった。また、無解答又は絵や記号など文章を記述する意図が見られない解答であった生徒は、2.3%から2.8%と非常に低いものとなっている。

これは、「言葉の使い方について書く」という課題に対して、自分の考えをまとめて記述する上で、60分という時間設定が生徒にとって適切であったということが考えられる。

## ② 「発想や認識（1）」

「言葉の使い方について、明確に書いている」に関する本観点の通過率は、第1学年72.6%、第2学年77.6%、第3学年81.6%であった。

「言葉の使い方」については、敬語やあいさつなど相手意識にかかわるもの、いわゆる若者言葉や省略言葉など使用者（世代や集団）にかかわるもの、意味を誤った使い方など言葉の正しさについて取り上げたもの、方言や外国語など言葉を文化としてとらえて書いたものなどが多かった。これは、これまでの学習経験や生活体験とのかかわりが大きいと考えられる。

言葉の使い方について明確に書いている例としては、次のようなものがあった。

<第3学年>

話しているときに気をつけなくてはいけないと思うことは、聞いている人が嫌な気持ちになるようなことは言わないということです。しかし、自分が普通に友達と話をしても知らない間に相手を傷つけてしまっているかもしれません。だから、話をするときは、まず相手の身になって、自分も同じことを言われて、嫌な気持ちにならないかを考えてみることも大切だと思います。

「言葉」について書いてはいるものの、課題として求められている「言葉の使い方」について明確に焦点化できなかった生徒（解答類型2）の割合は、第1学年22.8%、第2学年17.4%、第3学年14.9%であった。この中には、問いの文を書き出しに使う「言葉は大切だ」という論旨に終始してしまったものもあった。これは課題の理解が不十分で「言葉の使い方」について焦点化できていなかったためと考えられる。

言葉の使い方について焦点化されていない例としては、次のようなものがあった。

<第1学年>

言葉は、人と人をつなぐもので、言葉がないと生きていけないと思います。ほかにも言葉だけでなく、文字も大切だと思います。文字がなかったら、手紙も書けず、助け合いもできません。なので僕は、文字や言葉を作った人はすごいと思います。ほかにも、言葉がなかったら友達と遊べないし、けんかもできなく、自分一人の世界となると思います。

## ③ 「発想や認識（2）」

「言葉の使い方について『自分は～したい』という考えを書いている」に関する本観点の通過率は、第1学年63.5%、第2学年70.4%、第3学年74.3%であった。

また、「言葉の使い方」について焦点化して書いてはいるものの、現象の分析で終わり、自分の主張が書かれていないものもあった。

第1学年と第3学年の通過率を比較してみると、約10ポイントの開きがある。その要因と

しては、学習指導要領において、第2学年及び第3学年では「自分の考えを深めたり広めたりする」という指導事項が、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の三領域にわたって示されていること、また、学年が進むにつれて生徒自身の生活体験が深まっていくことなどが考えられる。

考えを明確に書いている例としては、次のようなものがあった。

<第3学年>

僕は、これからの生活の中で、古くから使われている歴史のある言葉と、新しく生まれてくる言葉との、両方のよいところをうまく合わせた言葉づかいをしたいと思います。

考えが明確になっていない例としては、次のようなものがあった。

<第2学年>

例えば「すごい」という言葉は、「すげー」とか「ちょー」とかいう言葉に変わってしまっているので、直さなければいけないのではないのでしょうか。そのまま直さないでいけば、そのうち「ちょー」とか「すげー」とかいう言葉が標準語になってしまって、本来の日本語を誰も話せなくなってしまいそうです。そうになると、日本文化もくずれていってしまうのではないのでしょうか。

#### ④ 「構成（1）」

「形式段落を複数設けている」に関する本観点の通過率は、第1学年85.0%、第2学年86.7%、第3学年87.9%であった。形式段落を設けて書く力は、これまでの学習を通して定着していると考えられる。一方で、形式段落を一段落だけで書いている生徒（解答類型2）の割合は、第1学年6.0%、第2学年6.1%、第3学年5.5%、一文で構成された段落を繰り返している生徒（解答類型3）の割合は、第1学年5.1%、第2学年3.5%、第3学年3.5%であった。



### ⑤ 「構成（２）」

「ひとまとまりの文章として論の運び方に一貫性がある」に関する本観点の通過率は、第1学年56.1%、第2学年62.2%、第3学年69.7%であり、全観点の中で最も通過率が低かった。

この観点に通過しなかったものの例としては、

- ・言葉に関するいくつかの問題点を羅列しただけで、それらを分析した上での考えや意見が書かれていないもの。
- ・文章の最初と最後で、考えや意見に矛盾が見られるもの（例えば、最初は「正しい言葉づかいより気持ちが大事」と書いているが、論の展開のないまま、最後は「正しい言葉づかいをしたい」と書いている）。
- ・ひとまとまりの文章としていったん完結した後、別の内容を書き加えているもの。

等があった。文章全体の構成を考えてから書き始めるといった意識や技能の定着に課題があると考えられる。また、「読むこと」の学習で得た文章構成の知識などを、実際に文章を書くときに十分に活用できていないことも考えられる。

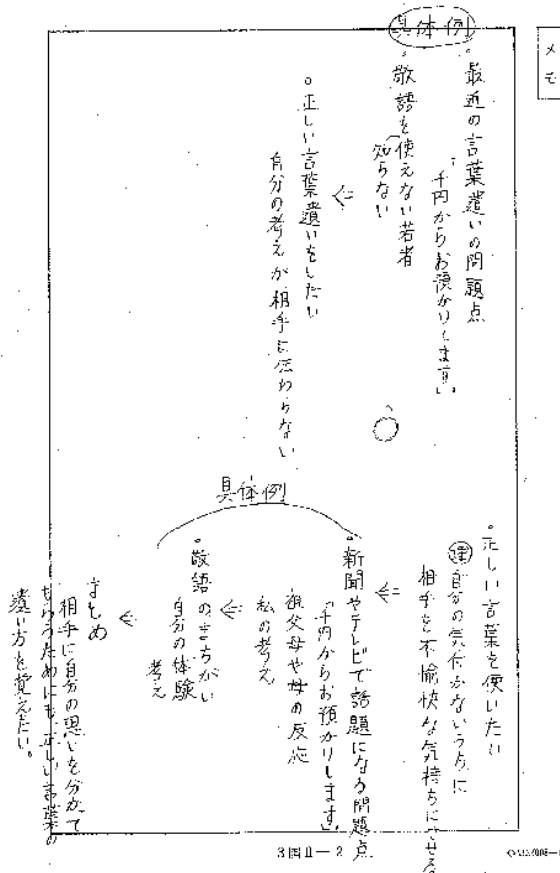
一方、この観点は、学年による通過率の差が最も大きい。このことは、ひとまとまりの文章として論の運び方に一貫性をもたせる能力が、中学校三年間で最も大きな伸びを示していることを意味する。その要因としては、学習指導要領において、第2学年及び第3学年では「論理の展開」についての指導事項が三領域にわたって示されていることが考えられる。

なお、メモ欄の使用について第3学年分を調査した結果、使用したものは約20%であった。その中で、上記の例のようにいわゆる「構成メモ」として活用していたと判断されるものは3.3%であった。

### ⑥ 「記述（１）」

「言葉の使い方について具体的な例をあげて書いている」に関する本観点の通過率は、第1学年72.9%、第2学年74.2%、第3学年76.2%であった。具体的な例を示すことができなかった生徒（解答類型2）の割合は、第1学年21.5%、第2学年21.1%、第3学年19.9%であり、事実や体験に基づいて自分の意見を記述する仕方に課題があると考えられる。

#### メモの例<第3学年>



具体的な例をあげて書いている例としては、次のようなものがあった。

<第3学年>

友達や家族，自分と同じくらいの人には「どこに行くの？」や「これ貸して？」などと，気楽に話した方がいいと思う。「どこへいらっしゃるのですか？」や「これを貸していただけませんか？」などと，相手を高める言い方だと，なんだか気持ちが楽にならない。

具体的な例をあげることができなかった例としては、次のようなものがあった。

<第1学年>

大人になってくると上下関係というものが出てきます。自分より年上だったら丁寧な言葉で，同じ年の人なら少し乱暴な言葉で，年下だったら乱暴な言葉を使ったりします。でも，年下で小さい子ならば，やさしい言葉を使ったりします。

### ⑦ 「記述（2）」

「理由を明らかにして書いている」に関する本観点の通過率は，第1学年62.2%，第2学年66.5%，第3学年71.3%であった。理由を明らかにして書いていない生徒（解答類型2）の割合は，第1学年31.5%，第2学年28.4%，第3学年24.5%であり，確かな根拠を基に自分の意見を主張するといった記述の仕方に課題がある。

理由を明らかにして書いている例としては、次のようなものがあった。

<第3学年>

私は，円滑な人間関係を築くために，言葉づかいはとても大切だと考えています。言葉は人間にとってとても大切な，意志を伝えるためのものですが，その言い方や選ぶ言葉によって，相手への伝わり方が変わってくるからです。人によっては，だれに対してもていねいな言葉づかいをしたり，またはその逆にだれに対してもくだけた言葉づかいをしたりすることもあると思います。しかし，私はこの人とはこんな人間関係を築きたい，この人とはこれくらいの距離をもって接したいと考えているので，やはり自分と相手の関係や，相手の性格によって言葉の使い方を選びたいと思うのです。

## (3) 質問紙調査からみた分析

### ① 生徒質問紙調査

設問3

<第2学年> (%)

質 問	肯定的回答	否定的回答
(1) 文章を書く学習が好きだ。	30.0	66.5
(2) 文章を書くことは，日常生活の中で必要だ。	76.8	19.9
(3) 文章を書く学習は，ほかの教科や総合的な学習の時間などの学習に役立つ。	78.0	16.8
(4) 文章を書くとき，書こうとする内容はすぐ決まる。	41.8	52.2

(5) 文章を書くとき、いろいろ調べて材料を集めるようにしている。	34.8	60.1
(6) 文章を書くとき、段落に分けて書くように気を付けている。	54.8	41.2
(7) 文章を書くとき、読み手に分かりやすい文章にしようと工夫している。	56.3	37.2
(8) 書いた文章を読み返して書き直すようにしている。	66.4	31.0
(9) ふだんの生活の中で、手紙や日記などを書くようにしている。	46.6	51.3

(肯定的回答は「そう思う」・「どちらかといえばそう思う」といった回答、否定的回答は「そう思わない」・「どちらかといえばそう思わない」といった回答であり、表中の数値はこれらの回答をした者の全体に占める割合を指す。)

生徒質問紙調査の結果見られた主な特徴は以下のとおりである。

#### ア 文章を書くことへの興味・関心

「文章を書く学習が好きだ」という質問に対して肯定的に回答した生徒の割合は、第1学年33.9%、第2学年30.0%、第3学年34.4%であり、否定的に回答した生徒の割合は第1学年63.0%、第2学年66.5%、第3学年63.4%であった。全学年を通じて、文章を書くことへの興味・関心が低い傾向が見られる。

#### イ 文章を書くことの有用性に関する意識

「文章を書くことは、日常生活の中で必要だ」という質問に対して肯定的に回答した生徒の割合は第1学年76.5%、第2学年76.8%、第3学年77.3%であり、否定的に回答した生徒の割合は第1学年20.1%、第2学年19.9%、第3学年19.5%であった。

また、「文章を書く学習は、ほかの教科や総合的な学習の時間などの学習に役立つ」という質問に対して肯定的に回答した生徒の割合は第1学年80.1%、第2学年78.0%、第3学年78.7%であり、否定的に回答した生徒の割合は第1学年14.9%、第2学年16.8%、第3学年16.7%であった。

これらのことから、生徒は文章を書くことに対して必要感や有用感をもっていると考えられる。

## ② 教師質問紙調査

教師質問紙調査の結果見られた主な特徴は以下のとおりである。

#### ア 言語活動について

「書くことの授業にどのような言語活動を取り入れていますか」という質問に対して、全学年において最も多かったのは「感想文」を書くことであり、次に「報告や発表の資料を作る」であった。

#### イ 指導事項について

「書くことの授業で、特に工夫している事項はどれですか」という質問に対して、指導事項別にみると、第1学年では「事柄や意見」に関する事項、「発想や認識」に関する事項、「構成」に関する事項の順に多かった。

第2・3学年では「構成」に関する事項が最も多く、次に「事柄や意見」に関する事項であった。

#### ウ 書くことの習慣化について

「書くことを習慣化するために、どのような活動をするように生徒にはたらきかけていますか」という質問に対して、全学年において最も多かったのは「ノートにしていねいにまとめること」であり、次に「メモなどの記録をとること」及び「短作文を書くこと」であった。

また、「書くことの授業で、どれくらいの分量の文章をよく書かせていますか」という質問に対して、400字程度の文字数を回答した教師が最も多く、第1学年36.0%、第2学年38.0%、第3学年45.4%であった。

### ③ 生徒質問紙調査と教師質問紙調査との関連

生徒質問紙調査「文章を書く学習が好きだ」という質問に対して肯定的に回答した生徒の割合は第1学年33.9%、第2学年30.0%、第3学年34.4%であり、否定的に回答した生徒の割合は第1学年63.0%、第2学年66.5%、第3学年63.4%であった。

教師質問紙調査「生徒は、文章を書く学習が好きだと思いますか」という質問に対して肯定的に回答した教師の割合は第1学年17.0%、第2学年が16.0%、第3学年が10.3%であり、否定的に回答した教師の割合は第1学年79.0%、第2学年84.0%、第3学年88.7%であった。

これらのことから、「文章を書く学習が好きだ」という生徒は多くなく、教師も、生徒は文章を書くことがあまり好きではないと考えていることが分かる。

### ④ 質問紙調査とペーパーテストとの関連

「文章を書くことは、日常生活の中で必要だ」という質問に対して、いずれの観点も通過しなかった生徒の中で否定的に回答した割合は、第1学年50.4%、第2学年40.0%、第3学年42.7%であり、いずれの観点も通過した生徒の中で否定的に回答した割合（各学年14.1%、15.5%、13.9%）と比較して約25ポイントから35ポイント高くなっている。

また、「文章を書くとき、書こうとする内容はすぐ決まる」という質問に対して、いずれの観点も通過しなかった生徒の中で否定的に回答した割合は、第1学年70.2%、第2学年77.7%、第3学年72.9%と、いずれの観点も通過した生徒の中で否定的に回答した割合（各学年45.1%、45.3%、42.7%）と比較して約25ポイントから30ポイント高くなっている。

これらのことから、書くことを苦手とする生徒は、文章を書くことへの必要感が比較的弱いこと、また、書こうとする内容が決まらないことが大きなつまずきとなっていることがうかがえる。

## 2 分析結果からみた主な課題と指導上の改善

### (1) 「発想や認識」について

課題にかかわって発想を広げ、自分の主張を明確にして書かせる指導が重要である。課題をしっかり受け止めて、求められていることについて発想したいいくつかの事項の中から自分

が書くべき内容を焦点化する力を育成することが求められる。その際には、課題を自分に引き寄せて考えさせたり、書くべき内容に応じた適切な文種を選択させたりする指導を充実させる必要がある。更に、日常的な場面においても、様々な題材に関心をもち自分と関連付けてとらえていく態度を育てることが大切である。

- ① 課題にかかわって「発想」を広げさせ焦点化させるために、例えば次のような発想法を「発想や認識」及び「選材」の段階で取り入れることが考えられる。その上で、自分の述べたい内容を一文で書かせることも有効である。

例ア 拡散型の発想法 (中心的な課題を示す語から連想される事柄を放射状に書き並べグループ化する。)

例イ 収束型の発想法 (アイデアを記入したカードや付箋紙を共通項によってグループ化する。)

- ② 課題に関する「認識」を深め、自分の主張を明確にした文章の書き方を身に付けさせるために、ある課題に対する自分の主張を決めて意見を書かせる指導を繰り返し行うことが有効である。例えば次のように対立する意見をまとめて書かせる形式を取り入れ、自分の主張を決めて意見を述べる学習活動が考えられる。

例 対立する意見をまとめて書かせる学習

(第1時) ある課題に対して賛成又は反対の立場で200字程度の意見文を書く。

(第2時) 代表者の意見文を読み、自分と対立する側に対して反論文を書く。

(第3時) 代表者の反論文を読み、自分と対立する側に対して再反論文を書く。

(第4時) 代表者の再反論文を読んだ後、賛成派・反対派双方の主張について触れながら最終的な意見文を書く。

## (2)「構成」について

形式段落を設けて書く力は十分に身に付いていると考えられるが、今後、内容のまとまりを意識して段落を設けて書かせる指導を一層充実させていく必要がある。

具体的には、記述前の段階で文章の構成について考えさせるなどの指導の工夫が求められる。また、「読むこと」の学習においても文章の内容を理解させる指導とともに、その内容がどのように書かれているかという表現の形式や方法に着目して読ませる指導を行うことも求められる。更に、「読むこと」で学んだ表現の形式や方法を、生徒が文章を書くとき、構成に生かしていくよう指導することが大切である。

なお、実際に書く場面では、論の運び方に一貫性をもたせるために、段落相互の関係を意識させること、文章の書き出しと結びを対応させることなど、文章の構成を考えさせる指導を繰り返し行うことが必要である。

- ① 文章構成の主なものとしては、頭括・尾括・双括の3つの型があるが、生徒に文章の一貫性を意識させるためには、双括型を中心に指導することが実践上有効である。例えば、意見文では「序論」でまず自分の意見を明らかにし、「本論」でその詳しい説明や理由を述べ、「結論」で再度自分の意見を主張するという論の展開を指導することが考えられる。

- ② 典型的な文章構成の型を示し、それに沿って書かせることで段落相互の関係を意識させ、一貫性のある論の運び方を習得させる必要がある。なお、習熟の程度に応じていくつかの型を組み合わせるよう指導することも大切である。文章構成の典型

的な型として、例えば次のようなものが考えられる。

例1：『序論』→『本論』「理由（なぜなら…）」・「例（例えば…）」→『結論』

自分の意見について、理由と具体例を用いて論証する型の例。それぞれを独立した段落とすることで「1段落1内容」の基本も身に付けさせる必要がある。なお、論理的な構成を意識させるために、「理由」と「具体例」の書き出しであることが分かるように、それぞれ「なぜなら」「例えば」といった言葉を用いるように指導することも有効な方法である。

例2：『序論』→『本論』「理由1（第1に…）」・「理由2（第2に…）」→『結論』

複数の理由を示しながら意見を述べる型の例。「理由」は「第1に、…」「第2に、…」というナンバリングを行い、それぞれ段落に分けて述べるよう指導することが有効である。また、説得力を高めるためにはどの理由から述べるのが効果的なのか、その順序についても意識させる必要がある。

例3：『序論』→『本論』「対立意見（もっとも…）」・「反論（しかし…）」→『結論』

意見の異なる相手を想定しながら説得する型の例。「もっとも、…という意見もあるだろう」、「たしかに、…かもしれない」のように自分とは異なる意見を取り上げた後、それに対する反論を述べるよう指導することが大切である。

### （3）「記述」について

根拠（具体例・理由）を吟味して書かせる指導が重要である。説得する相手や説明を必要とする場面などを想定して、根拠（具体例・理由）を明らかにして自分の意見を書かせる指導をより充実させる必要がある。そのためにはメモの段階などでいくつかの根拠を考えさせ、それらを吟味して適切な根拠を選ばせる指導が必要となる。

① 「具体例」として取り上げる事柄の適切さを判断させるために、「具体例」にもいくつかの種類があることを理解させる。教師が示した次のような命題文に対して「例えば」から始まる「具体例」の文章を作らせる指導などが効果的である。

例1：「私たちの学校には楽しい行事がある」

具体的な行事を想起させ、体験や見聞を中心にいくつか例示させる。

例2：「酸性雨は世界各地で深刻な被害を引き起こしている」

学校図書館やインターネットなどを活用し、社会一般に広く知られた事例を調べて例示させる。

例3：「計画を立てずに試験勉強をするのは無謀である」

分かりやすい他の事柄にたとえて説明させる。

② 文章中での「理由」の果たす役割を理解させるために、意見を支える「理由」を含んだ文章と含まない文章とを読み比べさせたり、説得すべき相手や場面を想定して書かせたりすることが大切である。例えば次のような指導が考えられる。

例1：理由が書かれた部分を伏せた短い文章（教科書教材や新聞・雑誌の記事など）を提示し、そこにどのような理由が入るか考えさせ、最も説得力のあるものを選ばせる。

例2：生徒にとって身近な話題について意見を述べている新聞の投書を取り上げ、その意見に対して反論文を書かせる。

### （4）長文記述に対する意識

生徒は、「文章を書く学習が好きだ」とはあまり考えていないものの、「文章を書くこと

は、日常生活の中で必要だ」,「文章を書く学習は、ほかの教科や総合的な学習の時間などの学習に役立つ」と考える生徒の割合は高いことから、学習指導において様々な種類の文章を書く機会を増やし、長文記述に対する興味・関心を高める必要がある。

表1-1 小学校第4学年 漢字の読み

## 表1 個々の問題の概要及びその通過率

表1-1 小学校第4学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
一 (1)	1	有	音読み	小学校第3学年	83.1	6.3	たばこのけむりは有害である
(2)	2	真	音読み	小学校第3学年	98.4	0.4	山の写真を撮るとる
(3)	3	遊	訓読み	小学校第3学年	99.3	0.3	父と公園で遊ぶ
(4)	4	幸	音読み	小学校第3学年	83.6	5.2	幸運にめぐまれる
(5)	5	役	音読み	小学校第3学年	96.7	2.3	役に立つことをする
(6)	6	短	訓読み	小学校第3学年	92.6	1.7	かみを短くする
(7)	7	緑	音読み	小学校第3学年	44.8	18.4	新緑の季節になる
(8)	8	筆	音読み	小学校第3学年	60.9	14.2	筆者に取材する
(9)	9	羊	音読み	小学校第3学年	50.0	14.2	羊毛であんだセーターを着る
(10)	10	宿	訓読み	小学校第3学年	75.1	7.7	雨宿りをする
(11)	11	約	音読み	小学校第4学年	97.4	1.6	母との約束を守る
(12)	12	史	音読み	小学校第4学年	95.8	2.6	歴史をふりかえる
(13)	13	児	音読み	小学校第4学年	91.5	3.4	児童がボランティアをする
(14)	14	録	音読み	小学校第4学年	97.5	1.2	ノートに記録する
(15)	15	械	音読み	小学校第4学年	96.5	2.1	機械が急にこわれた
(16)	16	飯	音読み	小学校第4学年	99.3	0.4	みんなでご飯をいただく
(17)	17	倉	音読み	小学校第4学年	90.4	3.4	港に倉庫がたくさんある
(18)	18	争	音読み	小学校第4学年	97.8	0.9	戦争のニュースが流れる
(19)	19	残	訓読み	小学校第4学年	96.0	1.5	これはそのまま残しておく
(20)	20	仲	訓読み	小学校第4学年	99.2	0.5	弟と仲よくする
(21)	21	置	訓読み	小学校第4学年	99.2	0.5	つくえにランドセルを置く
(22)	22	泣	訓読み	小学校第4学年	99.5	0.2	赤ちゃんがはげしく泣いている
(23)	23	願	訓読み	小学校第4学年	96.2	0.5	星に願いごとをする
(24)	24	刷	音読み	小学校第4学年	93.3	3.3	プリントを印刷する
(25)	25	養	音読み	小学校第4学年	93.8	4.0	栄養のバランスをとる



表1-1 小学校第4学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(26)	26	友達	付表の読み	小学校	98.1	0.6	友達とリレーをする
(27)	27	胃	音読み	小学校第4学年	87.8	6.1	胃腸のはたらきがよい
(28)	28	照	音読み	小学校第4学年	53.0	16.1	本物とにせものを対照する
(29)	29	航	音読み	小学校第4学年	58.1	22.3	船員が航路をたしかめる
(30)	30	徒	音読み	小学校第4学年	62.9	18.3	徒歩で通う
(31)	31	衣	音読み	小学校第4学年	80.1	7.3	衣服をていねいにたたむ
(32)	32	勇	訓読み	小学校第4学年	83.3	2.9	勇ましい気持ちになる
(33)	33	冷	訓読み	小学校第4学年	90.5	4.2	お茶を冷まして飲む
(34)	34	働	訓読み	小学校第4学年	93.3	0.9	会社でおそくまで働く
(35)	35	望	訓読み	小学校第4学年	94.4	2.7	わたしの望みがかなう
(36)	36	加	訓読み	小学校第4学年	90.3	1.8	スープに塩を加える
(37)	37	良	音読み	小学校第4学年	46.0	19.0	良心がとがめるようなことをしない
(38)	38	辺	訓読み	小学校第4学年	74.7	12.2	海辺の村をたずねる
(39)	39	試	訓読み	小学校第4学年	29.9	28.6	さかあがりを試みる
(40)	40	便	訓読み	小学校第4学年	49.8	19.0	おじいさんからお便りがきた
(41)	41	典	音読み	小学校第4学年	92.7	1.6	むずかしいことばを辞典で引く
(42)	42	類	音読み	小学校第4学年	95.8	1.4	いろいろな種類の花がある
(43)	43	笑	訓読み	小学校第4学年	98.7	0.5	にぎやかな笑い声がひびく
(44)	44	民	音読み	小学校第4学年	76.8	10.7	おばあさんから民話を聞く
(45)	45	径	音読み	小学校第4学年	95.9	1.8	円の半径をはかる
(46)	46	省	訓読み	小学校第4学年	50.5	24.6	むだを省くようにする
(47)	47	改	音読み	小学校第4学年	18.7	28.0	改行しながら書きたしていく
(48)	48	拳	音読み	小学校第4学年	17.2	31.8	拳手して発言する
(49)	49	孫	音読み	小学校第4学年	42.8	11.5	子孫のためにゴミをへらす

表1-1 小学校第4学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(50)	50	型	訓読み	小学校第4学年	61.4	13.9	型にはまらないようにする

- (注)1. 「出題漢字」とは、本調査において出題のねらいとした漢字である。
2. 「音訓別」とは、出題漢字を、「音読み」、「訓読み」、「付表の読み」のいずれの読み方に基づいて出題したかを示したものである。このうち、「付表の読み」とは、常用漢字表(昭和56年内閣訓令第1号)の付表に掲げられた語の読み方である。付表には、いわゆる当て字や熟字訓など、主として1字1字の音訓として挙げにくいものが語の形で掲げられている。
3. 「配当学年等」の欄には、以下の(1)～(3)のいずれかが示されている(これらは出題漢字について示したものである。)
- (1)「小学校第 学年」と表示しているもの  
小学校学習指導要領(平成10年文部省告示第175号)国語の別表「学年別漢字配当表」に掲げられている漢字(以下「小学校の配当漢字」という。)について、同表に示された配当学年を表示
  - (2)「中学校第 学年」と表示しているもの  
小学校の配当漢字以外の漢字について、中学校の国語教科書のすべてにおいて当該学年までに使用されている学年を表示(例えば、ある漢字について第1学年と第2学年の教科書で使用されている場合には、第2学年と表示している。)
  - (3)「小学校」又は「中学校」と表示しているもの  
「音訓別」の欄に「付表の読み」とあるもの  
小学校の配当漢字であるが中学校で指導する読みで出題したものについて、「音訓の小・中・高等学校段階別割り振り表(平成3年3月11日付文初小第111号文部省初等教育局長通知)」で当該読みを指導することとされている学校段階(小学校又は中学校)を表示  
これらの表示は表2、表3及び表4において同様。
4. 「通過率」とは、問題ごとの正答、準正答者数の合計を解答者数で割った数値である(単位は%)。解答者数には、無解答であった者の数は含め、欠席者等の数は除いている。
5. 「無解答率」とは、問題ごとの無解答者の数の合計を解答者数で割った数値である(単位は%)。
6. 上記については、以下の表において同様。

表1-2 小学校第4学年 漢字の書き

表1-2 小学校第4学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
二 (1)	51	算	音読み	小学校第2学年	87.6	4.1	けいさんが速い
(2)	52	電	音読み	小学校第2学年	87.3	3.3	でんしゃに乗る
(3)	53	兄	訓読み	小学校第2学年	92.4	2.6	あにとキャッチボールをする
(4)	54	室	音読み	小学校第2学年	81.1	5.2	きょうしつに入る
(5)	55	週	音読み	小学校第2学年	74.9	5.0	まいしゅうプールで泳ぐ
(6)	56	頭	訓読み	小学校第2学年	83.9	8.2	あたまがいたくなる
(7)	57	親	音読み	小学校第2学年	40.3	18.5	だれにでもしんせつにする
(8)	58	春	音読み	小学校第2学年	34.8	31.9	せいしゅんドラマをよく見る
(9)	59	麦	訓読み	小学校第2学年	61.5	21.4	むぎわらぼうしをかぶる
(10)	60	市	訓読み	小学校第2学年	68.6	9.0	いちばで魚を買う
(11)	61	曲	音読み	小学校第3学年	67.2	18.4	きょくにあわせて歌う
(12)	62	安	音読み	小学校第3学年	80.0	7.3	あんぜんな所で待つ
(13)	63	具	音読み	小学校第3学年	84.7	5.9	チンパンジーがどうぐを使う
(14)	64	品	音読み	小学校第3学年	18.8	15.2	ふくびきのけいひんを当てる
(15)	65	面	音読み	小学校第3学年	78.9	6.3	じめんから草の芽がのびる
(16)	66	習	音読み	小学校第3学年	81.5	5.9	なわとびのれんしゅうをする
(17)	67	葉	訓読み	小学校第3学年	91.8	3.8	きれいなはっぱを拾う
(18)	68	深	訓読み	小学校第3学年	80.0	10.7	ふかいあなをほる
(19)	69	島	訓読み	小学校第3学年	88.3	3.1	しまのくらしを楽しむ
(20)	70	他	音読み	小学校第3学年	69.9	9.1	たにんの考えに耳をかたむける
(21)	71	商	音読み	小学校第3学年	44.0	21.6	しょうばいがうまいく
(22)	72	主	音読み	小学校第3学年	17.5	35.1	チームのしゅりょくになる
(23)	73	部	音読み	小学校第3学年	77.7	11.9	サッカーぶのキャプテンになる
(24)	74	章	音読み	小学校第3学年	72.6	6.9	姉はぶんしょうがじょうずだ
(25)	75	礼	音読み	小学校第3学年	67.1	10.4	おせわになったおれいをする
(26)	76	波	訓読み	小学校第3学年	62.6	15.3	なみが打ちよせる

表1-2 小学校第4学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(27)	77	身	訓読み	小学校第3学年	56.9	12.9	みのまわりをかたづける
(28)	78	軽	訓読み	小学校第3学年	62.8	19.7	かばんをかるくする
(29)	79	階	音読み	小学校第3学年	65.8	13.4	マンションの二かいに住む
(30)	80	寒	訓読み	小学校第3学年	45.4	14.4	さむさをがまんする
(31)	81	世	音読み	小学校第3学年	91.7	3.2	せかいで一番長い川を下る
(32)	82	陽	音読み	小学校第3学年	80.0	4.5	東からたいようがのぼる
(33)	83	畑	訓読み	小学校第3学年	93.0	4.3	広いはたけに水をまく
(34)	84	事	音読み	小学校第3学年	62.3	10.7	みんなでしょくじをする
(35)	85	究	音読み	小学校第3学年	57.6	16.4	アリのけんきゅうをする
(36)	86	送	訓読み	小学校第3学年	59.8	31.5	おくりがなをまちがえないようにする
(37)	87	族	音読み	小学校第3学年	56.5	8.8	休みの日はかぞくですごす
(38)	88	屋	音読み	小学校第3学年	36.2	26.2	ビルのおくじょうから町をながめる
(39)	89	銀	音読み	小学校第3学年	62.7	12.0	オリンピックでぎんメダルをもらう
(40)	90	美	訓読み	小学校第3学年	83.0	5.1	うつくしいバラを育てる
(41)	91	不	音読み	小学校第4学年	56.1	23.1	カルシウムがふそくする
(42)	92	説	音読み	小学校第4学年	59.2	15.4	ルールをせつめいする
(43)	93	愛	音読み	小学校第4学年	64.0	13.9	まわりみんなをあいする
(44)	94	覚	訓読み	小学校第4学年	67.7	22.2	げきのせりふをおぼえる
(45)	95	的	音読み	小学校第4学年	62.7	11.5	もくてきをもって活動する
(46)	96	初	音読み	小学校第4学年	59.7	14.5	さいしょのあいさつをする
(47)	97	量	音読み	小学校第4学年	57.9	21.5	水のりょうをくらべる
(48)	98	付	訓読み	小学校第4学年	63.7	27.5	かべにかざりをつける
(49)	99	単	音読み	小学校第4学年	51.9	21.8	メートルは長さのたんいである
(50)	100	折	訓読み	小学校第4学年	46.7	34.4	強い風で木がおれた

表1-3 小学校第5学年 漢字の読み

表1-3 小学校第5学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
一 (1)	1	典	音読み	小学校第4学年	95.6	0.8	むずかしいことばを辞典で引く
(2)	2	類	音読み	小学校第4学年	98.5	0.6	いろいろな種類の花がある
(3)	3	笑	訓読み	小学校第4学年	99.1	0.4	にぎやかな笑い声がひびく
(4)	4	民	音読み	小学校第4学年	86.1	5.1	おばあさんから民話を聞く
(5)	5	径	音読み	小学校第4学年	98.4	0.7	円の半径をはかる
(6)	6	省	訓読み	小学校第4学年	74.6	10.5	むだを省くようにする
(7)	7	改	音読み	小学校第4学年	23.3	17.4	改行しながら書きたしていく
(8)	8	拳	音読み	小学校第4学年	25.3	26.0	拳手して発言する
(9)	9	孫	音読み	小学校第4学年	74.0	4.2	子孫のためにゴミをへらす
(10)	10	型	訓読み	小学校第4学年	74.1	6.6	型にはまらないようにする
(11)	11	状	音読み	小学校第5学年	92.5	3.0	安定した状態を保つ
(12)	12	個	音読み	小学校第5学年	99.5	0.5	おばさんからりんごを8個もらう
(13)	13	件	音読み	小学校第5学年	94.5	2.6	場面に合わせて条件を変える
(14)	14	能	音読み	小学校第5学年	95.0	1.8	多くの機能をそなえる
(15)	15	演	音読み	小学校第5学年	87.5	4.8	すばらしい演技におどろく
(16)	16	評	音読み	小学校第5学年	87.7	5.0	自分のしたことを評価する
(17)	17	可	音読み	小学校第5学年	91.7	4.5	グラウンドに入ることを許可する
(18)	18	永	音読み	小学校第5学年	93.4	2.6	永遠にわすれられないものがある
(19)	19	久	訓読み	小学校第5学年	96.5	0.5	久しぶりにいとこに会う
(20)	20	逆	訓読み	小学校第5学年	85.3	7.2	川の流りに逆らう
(21)	21	暴	訓読み	小学校第5学年	92.5	2.5	牛が暴れないようにつなぐ
(22)	22	罪	訓読み	小学校第5学年	89.1	3.5	罪をすなおにみとめる
(23)	23	迷	訓読み	小学校第5学年	98.7	0.8	森の中で道に迷う
(24)	24	領	音読み	小学校第5学年	67.1	14.4	それぞれの領土に色をつける
(25)	25	採	音読み	小学校第5学年	71.1	6.3	めずらしい植物を採集する
(26)	26	墓	音読み	小学校第5学年	83.8	2.8	墓地のそうじをする

表1-3 小学校第5学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(27)	27	潔	音読み	小学校第5学年	82.0	8.4	よごれたまな板を清潔にする
(28)	28	営	音読み	小学校第5学年	90.2	4.4	朝早くから店を営業する
(29)	29	築	音読み	小学校第5学年	83.7	3.8	新しいビルを建築する
(30)	30	寄	音読み	小学校第5学年	55.4	14.3	大きな船が寄港する
(31)	31	耕	音読み	小学校第5学年	76.9	10.8	あれた田を耕作する
(32)	32	混	訓読み	小学校第5学年	98.0	1.6	米に麦を混ぜる
(33)	33	率	訓読み	小学校第5学年	80.7	10.5	たくさんの仲間を率いる
(34)	34	居	訓読み	小学校第5学年	81.8	6.1	バス停に人が居る
(35)	35	導	訓読み	小学校第5学年	91.1	3.6	リーダーとして勝利に導く
(36)	36	幹	訓読み	小学校第5学年	60.7	8.9	この木は幹が細い
(37)	37	過	音読み	小学校第5学年	87.7	5.5	車がたえまなく通過する
(38)	38	属	音読み	小学校第5学年	77.4	10.5	テニスクラブに所属する
(39)	39	銭	音読み	小学校第5学年	67.0	11.0	金銭の計算はむずかしい
(40)	40	絶	訓読み	小学校第5学年	89.8	6.3	わたしは絶えず努力をしている
(41)	41	師	音読み	小学校第5学年	97.2	1.8	いつかは教師になりたい
(42)	42	基	音読み	小学校第5学年	83.5	8.5	基準をはっきりと決める
(43)	43	群	訓読み	小学校第5学年	96.0	2.2	魚の群れを追う
(44)	44	独	音読み	小学校第5学年	77.1	9.5	親から独立してくらす
(45)	45	修	音読み	小学校第5学年	92.9	1.7	こわれたおもちゃを修理する
(46)	46	移	訓読み	小学校第5学年	81.3	4.6	秋から冬へ季節が移る
(47)	47	妻	音読み	小学校第5学年	60.0	5.2	夫妻をパーティーに招く
(48)	48	承	音読み	小学校第5学年	82.4	9.2	全員がすぐに承知した
(49)	49	額	訓読み	小学校第5学年	47.6	10.9	額に大つづのあせをかく
(50)	50	勢	訓読み	小学校第5学年	63.4	3.4	馬が勢いよく走る

表1-4 小学校第5学年 漢字の書き

表1-4 小学校第5学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
二 (1)	51	世	音読み	小学校第3学年	95.9	1.7	せかいで一番長い川を下る
(2)	52	陽	音読み	小学校第3学年	76.8	2.5	東からたいようがのぼる
(3)	53	畑	訓読み	小学校第3学年	94.6	2.0	広いはたけに水をまく
(4)	54	事	音読み	小学校第3学年	81.4	4.5	みんなでしょくじをする
(5)	55	究	音読み	小学校第3学年	55.5	15.6	アリのけんきゅうをする
(6)	56	送	訓読み	小学校第3学年	66.8	26.3	おくりがなをまちがえないようにする
(7)	57	族	音読み	小学校第3学年	59.1	5.1	休みの日はかぞくですごす
(8)	58	屋	音読み	小学校第3学年	51.0	19.5	ビルのおくじょうから町をながめる
(9)	59	銀	音読み	小学校第3学年	74.9	8.0	オリンピックでぎんメダルをもらう
(10)	60	美	訓読み	小学校第3学年	87.0	2.8	うつくしいバラを育てる
(11)	61	脈	音読み	小学校第4学年	68.0	19.5	マラソンの後にみやくをとる
(12)	62	印	音読み	小学校第4学年	49.6	17.1	プリントをいんさつする
(13)	63	陸	音読み	小学校第4学年	73.4	15.6	りにに住む動物に興味をもつ
(14)	64	未	音読み	小学校第4学年	82.5	4.8	みらいのくらしを想像する
(15)	65	無	音読み	小学校第4学年	62.8	16.3	心配はむようである
(16)	66	固	訓読み	小学校第4学年	77.5	11.9	コンクリートでかためる
(17)	67	連	訓読み	小学校第4学年	66.7	24.7	お母さんを公園につれていく
(18)	68	残	訓読み	小学校第4学年	81.8	11.5	田に雪がのこっている
(19)	69	観	音読み	小学校第4学年	26.8	29.2	ハワイをかんこうする
(20)	70	録	音読み	小学校第4学年	59.5	12.8	聞いたことをノートにきろくする
(21)	71	材	音読み	小学校第4学年	67.4	9.5	カレーのざいりょうをそろえる
(22)	72	康	音読み	小学校第4学年	63.7	10.4	野菜はけんこうによい
(23)	73	失	音読み	小学校第4学年	61.0	10.4	わたしはしっぱいをおそれない
(24)	74	焼	訓読み	小学校第4学年	62.6	13.9	魚をあみでやく
(25)	75	浅	訓読み	小学校第4学年	75.7	13.0	底のあさいプールで泳ぐ
(26)	76	側	訓読み	小学校第4学年	59.0	3.2	みぎがわのカードを取る



表1-4 小学校第5学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(27)	77	友達	付表の読み	小学校	63.7	2.5	外でもだちと元気に遊ぶ
(28)	78	要	音読み	小学校第4学年	32.9	19.4	話のよてんをまとめる
(29)	79	満	音読み	小学校第4学年	53.0	6.4	きれいなまんげつをながめる
(30)	80	輪	訓読み	小学校第4学年	52.7	15.2	紙の束をわゴムでくる
(31)	81	不	音読み	小学校第4学年	54.5	18.4	カルシウムがふそくする
(32)	82	説	音読み	小学校第4学年	75.2	10.8	ルールをせつめいする
(33)	83	愛	音読み	小学校第4学年	82.9	7.5	まわりのみんなをあいする
(34)	84	覚	訓読み	小学校第4学年	70.0	22.5	げきのせりふをおぼえる
(35)	85	的	音読み	小学校第4学年	69.0	9.9	もくてきをもって活動する
(36)	86	初	音読み	小学校第4学年	73.9	8.5	さいしょのあいさつをする
(37)	87	量	音読み	小学校第4学年	84.4	7.7	水のりょうを比べる
(38)	88	付	訓読み	小学校第4学年	62.9	31.4	かべにかざりをつける
(39)	89	単	音読み	小学校第4学年	56.3	22.2	メートルは長さのたんいである
(40)	90	折	訓読み	小学校第4学年	57.4	27.6	強い風で木がおれた
(41)	91	容	音読み	小学校第5学年	68.7	9.9	ないようがおもしろい
(42)	92	現	音読み	小学校第5学年	67.6	16.2	絵でひょうげんする
(43)	93	防	音読み	小学校第5学年	51.8	23.3	かぜをよぼうする
(44)	94	舌	訓読み	小学校第5学年	84.5	10.8	犬がしたを出している
(45)	95	接	音読み	小学校第5学年	45.9	14.6	プレゼントをちよくせつわたす
(46)	96	質	音読み	小学校第5学年	52.0	24.9	高いひんしつの大豆でとうふを作る
(47)	97	情	音読み	小学校第5学年	43.4	21.7	正しいじょうほうを伝える
(48)	98	述	訓読み	小学校第5学年	67.6	16.3	言いたいことを強くのべる
(49)	99	経	音読み	小学校第5学年	29.5	32.3	けいけんしたことを新聞にまとめる
(50)	100	険	訓読み	小学校第5学年	32.3	54.2	けわしい山道を歩く



表1-5 小学校第6学年 漢字の読み

表1-5 小学校第6学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
一 (1)	1	師	音読み	小学校第5学年	99.2	0.5	いつかは教師になりたい
(2)	2	基	音読み	小学校第5学年	96.6	1.5	基準をはっきりと決める
(3)	3	群	訓読み	小学校第5学年	98.7	0.4	魚の群れを追う
(4)	4	独	音読み	小学校第5学年	95.9	1.6	親から独立してくらす
(5)	5	修	音読み	小学校第5学年	97.3	0.3	こわれたおもちゃを修理する
(6)	6	移	訓読み	小学校第5学年	93.8	0.8	秋から冬へ季節が移る
(7)	7	妻	音読み	小学校第5学年	66.1	3.2	夫妻をパーティーに招く
(8)	8	承	音読み	小学校第5学年	90.0	4.3	全員がすぐに承知した
(9)	9	額	訓読み	小学校第5学年	76.6	2.9	額に大つぶのあせをかく
(10)	10	勢	訓読み	小学校第5学年	69.0	1.6	馬が勢いよく走る
(11)	11	詞	音読み	小学校第6学年	96.2	0.9	この曲の歌詞が好きだ
(12)	12	策	音読み	小学校第6学年	86.1	4.7	みんなで方策を練る
(13)	13	蔵	音読み	小学校第6学年	79.0	0.5	くさらないように肉を冷蔵する
(14)	14	奏	音読み	小学校第6学年	97.7	0.7	音楽会でピアノを演奏する
(15)	15	棒	音読み	小学校第6学年	98.3	0.3	木の棒をつえの代わりに使う
(16)	16	否	音読み	小学校第6学年	92.5	1.4	相手の考えを否定する
(17)	17	律	音読み	小学校第6学年	97.4	1.1	急に法律が変わることはない
(18)	18	脳	音読み	小学校第6学年	99.1	0.4	脳の研究をする
(19)	19	探	訓読み	小学校第6学年	99.2	0.3	住むための家を探す
(20)	20	泉	訓読み	小学校第6学年	97.2	0.6	森の中で泉がわく
(21)	21	値	訓読み	小学校第6学年	93.4	2.9	だれにとっても値打ちがある
(22)	22	背	訓読み	小学校第6学年	98.5	0.4	つかれたので背すじをのばす
(23)	23	討	音読み	小学校第6学年	89.8	2.4	クラスで討論する
(24)	24	創	音読み	小学校第6学年	80.7	3.8	創作することを楽しむ
(25)	25	署	音読み	小学校第6学年	91.8	0.6	警察署にさいふを届ける
(26)	26	勤	音読み	小学校第6学年	85.9	5.2	一日の勤務が終わる

表1-5 小学校第6学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(27)	27	鋼	音読み	小学校第6学年	69.5	5.1	鉄鋼を輸送する
(28)	28	傷	音読み	小学校第6学年	85.3	5.1	交通事故で負傷する
(29)	29	党	音読み	小学校第6学年	84.1	4.1	いろいろな政党がある
(30)	30	難	訓読み	小学校第6学年	90.7	0.6	難しい計算を習う
(31)	31	善	訓読み	小学校第6学年	75.8	10.1	善い行いをほめる
(32)	32	刻	訓読み	小学校第6学年	95.8	2.1	包丁で野菜を刻む
(33)	33	絹	訓読み	小学校第6学年	81.1	6.1	絹の服を着る
(34)	34	我	訓読み	小学校第6学年	96.4	1.9	我々の苦勞がむくわれる
(35)	35	乱	訓読み	小学校第6学年	93.0	1.8	並んでいた列が乱れる
(36)	36	尺	音読み	小学校第6学年	54.5	11.4	五万分の一の縮尺の地図を買う
(37)	37	誠	音読み	小学校第6学年	84.7	6.5	誠実な心を育てる
(38)	38	潮	音読み	小学校第6学年	53.3	12.5	干潮の時にアサリをとる
(39)	39	革	音読み	小学校第6学年	75.1	6.5	会社の組織を改革する
(40)	40	窓	音読み	小学校第6学年	55.7	13.0	車窓からの景色をながめる
(41)	41	激	音読み	小学校第6学年	93.0	0.8	感激してなみだを流す
(42)	42	郵便	音読み	小学校第6学年	98.6	0.7	郵便を受け取る
(43)	43	展	音読み	小学校第6学年	94.4	2.1	町が発展してにぎわう
(44)	44	閉	訓読み	小学校第6学年	99.5	0.3	まぶたを閉じる
(45)	45	批	音読み	小学校第6学年	74.1	5.2	映画を批評する
(46)	46	延	音読み	小学校第6学年	88.8	2.6	野球の試合が延期になる
(47)	47	穀	音読み	小学校第6学年	64.8	9.6	穀物の生産がさかんである
(48)	48	従	訓読み	小学校第6学年	82.2	3.5	規則に従って行動する
(49)	49	胸	音読み	小学校第6学年	63.3	12.7	保健室で胸囲を測る
(50)	50	降	訓読み	小学校第6学年	98.8	0.4	雨が降って水たまりができる

表1-6 小学校第6学年 漢字の書き

表1-6 小学校第6学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
二 (1)	51	不	音読み	小学校第4学年	60.7	8.9	カルシウムがふそくする
(2)	52	説	音読み	小学校第4学年	83.4	7.0	ルールをせつめいする
(3)	53	愛	音読み	小学校第4学年	93.2	3.3	まわりのみんなをあいする
(4)	54	覚	訓読み	小学校第4学年	77.0	17.4	劇のせりふをおぼえる
(5)	55	的	音読み	小学校第4学年	79.2	5.5	もくてきをもって活動する
(6)	56	初	音読み	小学校第4学年	81.2	3.7	さいしょのあいさつをする
(7)	57	量	音読み	小学校第4学年	91.1	4.3	水のりょうを比べる
(8)	58	付	訓読み	小学校第4学年	71.5	23.0	かべにかざりをつける
(9)	59	単	音読み	小学校第4学年	71.7	13.3	メートルは長さのたんいである
(10)	60	折	訓読み	小学校第4学年	68.2	22.5	強い風で木がおれた
(11)	61	酸	音読み	小学校第5学年	86.8	4.7	さんそはとても大事なものだ
(12)	62	術	音読み	小学校第5学年	74.0	8.5	ぎじゅつが日に日に進歩する
(13)	63	興	音読み	小学校第5学年	85.2	6.4	科学の本にきょうみをもつ
(14)	64	件	音読み	小学校第5学年	60.0	16.6	じょうけんを同じにする
(15)	65	銅	音読み	小学校第5学年	61.9	8.6	広場にどうぞうを建てる
(16)	66	支	訓読み	小学校第5学年	81.2	15.1	柱は家をささえている
(17)	67	貧	訓読み	小学校第5学年	70.8	23.0	まずしくて心が豊かだ
(18)	68	布	訓読み	小学校第5学年	79.1	10.8	ぬのをいろいろな色に染める
(19)	69	均	音読み	小学校第5学年	35.3	25.1	スイカをきんとうに分ける
(20)	70	往	音読み	小学校第5学年	56.1	11.7	バスが駅と団地をおうふくする
(21)	71	常	音読み	小学校第5学年	57.1	19.5	カラスの数がひじょうに多い
(22)	72	能	音読み	小学校第5学年	70.3	12.3	かのうな限り努力する
(23)	73	留	音読み	小学校第5学年	52.0	23.5	仕事で自宅をるすにする
(24)	74	増	訓読み	小学校第5学年	80.4	12.4	暑さで水の使用がふえる
(25)	75	燃	訓読み	小学校第5学年	75.8	7.5	かれ葉をもやす
(26)	76	張	訓読み	小学校第5学年	53.3	38.4	冬になると池に氷がはる

表1-6 小学校第6学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(27)	77	序	音読み	小学校第5学年	50.4	16.7	じゅんじょよく体育館に入る
(28)	78	犯	音読み	小学校第5学年	71.9	6.9	にげるはんにんを追いかける
(29)	79	旧	音読み	小学校第5学年	64.9	12.9	きゅうしきの機械は使いにくい
(30)	80	設	訓読み	小学校第5学年	34.3	53.4	委員会をもうける
(31)	81	容	音読み	小学校第5学年	79.9	6.3	ないようがおもしろい
(32)	82	現	音読み	小学校第5学年	74.6	13.8	絵でひょうげんする
(33)	83	防	音読み	小学校第5学年	66.0	14.8	かぜをよぼうする
(34)	84	舌	訓読み	小学校第5学年	90.4	6.5	犬がしたを出している
(35)	85	接	音読み	小学校第5学年	58.8	11.5	プレゼントをちよくせつわたす
(36)	86	質	音読み	小学校第5学年	69.9	15.7	高いひんしつのお豆でとうふを作る
(37)	87	情	音読み	小学校第5学年	62.3	13.7	正しいじょうほうを伝える
(38)	88	述	訓読み	小学校第5学年	69.0	15.0	言いたいことを強くのべる
(39)	89	経	音読み	小学校第5学年	44.6	25.8	けいけんしたことを新聞にまとめる
(40)	90	険	訓読み	小学校第5学年	57.9	29.7	けわしい山道を歩く
(41)	91	宇	音読み	小学校第6学年	80.8	2.9	うちゅうへの旅行にあこがれる
(42)	92	乳	音読み	小学校第6学年	86.0	3.6	ぎゅうにゅうを飲む
(43)	93	秘	音読み	小学校第6学年	70.2	10.3	ひみつの宝箱を開ける
(44)	94	幼	訓読み	小学校第6学年	78.0	11.6	おさないころを思い出す
(45)	95	誌	音読み	小学校第6学年	60.9	11.9	ざっしを買って読む
(46)	96	糖	音読み	小学校第6学年	59.3	11.7	紅茶にさとうを入れる
(47)	97	段	音読み	小学校第6学年	59.1	17.4	だんらくに気をつける
(48)	98	認	訓読み	小学校第6学年	68.3	21.2	自分のまちがいをみとめる
(49)	99	覧	音読み	小学校第6学年	33.6	25.8	「おしらせ」をかいらんする
(50)	100	疑	訓読み	小学校第6学年	39.4	43.4	うたがいを晴らす

表1-7 中学校第1学年 漢字の読み

表1-7 中学校第1学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
一 (1)	1	激	音読み	小学校第6学年	97.6	0.4	感激してなみだを流す
(2)	2	郵	音読み	小学校第6学年	99.3	0.4	郵便を受け取る
(3)	3	展	音読み	小学校第6学年	95.9	1.3	町が発展してにぎわう
(4)	4	閉	訓読み	小学校第6学年	99.8	0.1	まぶたを閉じる
(5)	5	批	音読み	小学校第6学年	75.5	2.1	映画を批評する
(6)	6	延	音読み	小学校第6学年	92.0	1.3	野球の試合が延期になる
(7)	7	穀	音読み	小学校第6学年	77.6	5.0	穀物の生産がさかんである
(8)	8	従	訓読み	小学校第6学年	90.8	1.3	規則に従って行動する
(9)	9	胸	音読み	小学校第6学年	73.2	9.2	保健室で胸囲を測る
(10)	10	降	訓読み	小学校第6学年	99.6	0.2	雨が降って水たまりができる
(11)	11	淡	訓読み	中学校第1学年	69.6	6.9	淡い色の花
(12)	12	裕	音読み	中学校第1学年	96.5	2.1	余裕をもって出かける
(13)	13	依	音読み	中学校第1学年	93.8	2.6	依然として変わらない
(14)	14	響	音読み	中学校第1学年	92.4	2.6	反響が大きい
(15)	15	趣	訓読み	中学校第1学年	31.8	18.1	しっとりとした趣のある庭
(16)	16	遣	音読み	中学校第1学年	85.3	6.4	海外に派遣される
(17)	17	抱	訓読み	中学校第1学年	92.9	1.8	ひざを抱える
(18)	18	違	音読み	中学校第1学年	63.6	14.9	考えに相違がある
(19)	19	紹	音読み	中学校第1学年	98.8	0.6	ふるさとを紹介する
(20)	20	鋭	訓読み	中学校第1学年	91.3	2.4	切れ味が鋭い
(21)	21	奥	訓読み	中学校第1学年	99.3	0.4	森の奥の温泉
(22)	22	七夕	付表の読み	小学校	95.0	1.6	七夕祭りに行く
(23)	23	吹	訓読み	中学校第1学年	99.6	0.3	そよ風が吹いている
(24)	24	援	音読み	中学校第1学年	98.7	0.5	クラスのチームを応援する
(25)	25	矛	音読み	中学校第1学年	93.0	2.8	考えが矛盾している
(26)	26	杯	音読み	中学校第1学年	97.8	0.5	コップ二杯の水

表1-7 中学校第1学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(27)	27	舞	音読み	中学校第1学年	97.4	1.0	舞台にあがる
(28)	28	上手	付表の読み	小学校	97.5	0.4	ギターを上手にひく
(29)	29	黙	音読み	中学校第1学年	72.5	5.1	本を黙読する
(30)	30	堅	訓読み	中学校第1学年	93.1	0.9	口が堅い
(31)	31	柄	訓読み	中学校第1学年	90.7	3.5	おだやかな人柄
(32)	32	環	音読み	中学校第1学年	99.0	0.8	住みやすい環境をととのえる
(33)	33	彼	音読み	中学校第1学年	62.5	18.5	お彼岸に墓参りをする
(34)	34	鑑	音読み	中学校第1学年	97.0	1.7	オペラを鑑賞する
(35)	35	距	音読み	中学校第1学年	98.7	0.8	駅までかなり距離がある
(36)	36	逃	訓読み	中学校第1学年	92.1	1.3	ピンチを逃れる
(37)	37	況	音読み	中学校第1学年	54.2	11.5	はがきで近況を知らせる
(38)	38	玄	音読み	中学校第1学年	97.9	1.1	玄関をそうじする
(39)	39	稿	音読み	中学校第1学年	95.5	2.9	原稿を書く
(40)	40	脱	訓読み	中学校第1学年	97.9	0.7	服を脱ぐ
(41)	41	突	音読み	中学校第1学年	95.0	2.1	標準記録を突破する
(42)	42	瞬	音読み	中学校第1学年	97.7	1.0	ジャンプする瞬間をとらえる
(43)	43	途	音読み	中学校第1学年	52.5	13.6	希望に満ちた前途
(44)	44	倒	訓読み	中学校第1学年	97.2	1.1	病に倒れる
(45)	45	筒	音読み	中学校第1学年	98.2	0.9	水筒を持っていく
(46)	46	跡	音読み	中学校第1学年	89.2	4.5	サルの群れを追跡する
(47)	47	影	音読み	中学校第1学年	59.8	8.8	スクリーンに投影する
(48)	48	抗	音読み	中学校第1学年	96.6	2.3	空気の抵抗がある
(49)	49	互	訓読み	中学校第1学年	98.8	0.8	お互いに協力する
(50)	50	徴	音読み	中学校第1学年	44.7	11.3	会費を徴収する

表1-8 中学校第1学年 漢字の書き

表1-8 中学校第1学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
二 (1)	51	容	音読み	小学校第5学年	87.5	6.2	ナイヨウがおもしろい
(2)	52	現	音読み	小学校第5学年	83.4	10.7	絵でヒョウゲンする
(3)	53	防	音読み	小学校第5学年	66.8	18.1	かぜをヨボウする
(4)	54	舌	訓読み	小学校第5学年	89.8	7.5	犬がシタを出している
(5)	55	接	音読み	小学校第5学年	78.4	15.1	プレゼントをチョコセツ渡す
(6)	56	質	音読み	小学校第5学年	80.7	13.5	高いヒンシツの大豆でとうふを作る
(7)	57	情	音読み	小学校第5学年	68.4	13.0	正しいジョウホウを伝える
(8)	58	述	訓読み	小学校第5学年	58.1	23.0	言いたいことを強くノべる
(9)	59	経	音読み	小学校第5学年	58.7	21.3	ケイケンしたことを新聞にまとめる
(10)	60	険	訓読み	小学校第5学年	61.0	26.6	ケワしい山道を歩く
(11)	61	宇	音読み	小学校第6学年	81.1	4.5	ウチュウへの旅行にあこがれる
(12)	62	乳	音読み	小学校第6学年	90.2	3.2	ギユウニユウを飲む
(13)	63	秘	音読み	小学校第6学年	81.0	7.4	ヒミツの宝箱を開ける
(14)	64	幼	訓読み	小学校第6学年	80.4	11.4	オサナイころを思い出す
(15)	65	誌	音読み	小学校第6学年	64.5	11.4	ザッシを買って読む
(16)	66	糖	音読み	小学校第6学年	75.8	7.0	紅茶にサトウを入れる
(17)	67	段	音読み	小学校第6学年	73.1	13.8	ダンラクに気をつける
(18)	68	認	訓読み	小学校第6学年	66.3	25.9	自分のまちがいをミトめる
(19)	69	覧	音読み	小学校第6学年	33.9	31.4	「おしらせ」をカイランする
(20)	70	疑	訓読み	小学校第6学年	45.4	42.5	ウタガいを晴らす
(21)	71	養	音読み	小学校第4学年	80.3	9.7	エイヨウのバランスを考える
(22)	72	節	音読み	小学校第4学年	66.8	12.0	さわやかなキセツ
(23)	73	拾	訓読み	小学校第3学年	60.9	15.5	ドングリをヒロウ
(24)	74	公	音読み	小学校第2学年	61.0	16.5	コウシキを使って面積を求める
(25)	75	親	訓読み	小学校第2学年	65.3	29.8	古典にシタしむ
(26)	76	池	音読み	小学校第2学年	65.4	5.3	新しいデンチを入れる



表1-8 中学校第1学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(27)	77	局	音読み	小学校第3学年	70.7	11.6	ヤッキョクで痛み止めを買う
(28)	78	借	訓読み	小学校第4学年	63.0	12.6	えんぴつをカリる
(29)	79	用	訓読み	小学校第2学年	59.4	24.4	道具をモチいる
(30)	80	束	音読み	小学校第4学年	83.7	9.0	ヤクソクを守る
(31)	81	危	訓読み	小学校第6学年	68.7	19.9	アブない場所
(32)	82	善	音読み	小学校第6学年	37.8	32.8	生活をカイゼンする
(33)	83	拡	音読み	小学校第6学年	28.0	40.9	道はばをカクチョウする
(34)	84	優	訓読み	中学校*	69.7	15.4	妹はとてもヤサしい性格だ
(35)	85	層	音読み	小学校第6学年	76.4	8.1	古いチソウから化石が見つかる
(36)	86	捨	音読み	小学校第6学年	63.4	9.4	一元以下をシシャ五入する
(37)	87	専	音読み	小学校第6学年	41.0	18.1	センモンの話をする
(38)	88	忘	訓読み	小学校第6学年	87.2	9.3	かばんをワスれる
(39)	89	操	音読み	小学校第6学年	77.7	7.3	早起きしてラジオタイソウをする
(40)	90	縮	音読み	小学校第6学年	64.0	15.3	作業時間をタンシュクする
(41)	91	届	訓読み	小学校第6学年	82.3	13.4	手紙がトドク
(42)	92	域	音読み	小学校第6学年	57.2	22.9	立ち入り禁止のクイキ
(43)	93	窓	音読み	小学校第6学年	48.3	21.9	小学校のドウソウ会を開く
(44)	94	盛	訓読み	小学校第6学年	74.9	17.4	料理をモリつける
(45)	95	敬	音読み	小学校第6学年	48.1	31.6	ソクケイされる学者になる
(46)	96	枚	音読み	小学校第6学年	90.3	7.1	紙のミスウをかぞえる
(47)	97	呼	訓読み	小学校第6学年	90.2	7.7	名前をヨぶ
(48)	98	貴	音読み	小学校第6学年	54.3	28.5	キチョウな意見をいただく
(49)	99	針	音読み	小学校第6学年	42.8	31.8	町づくりのハウシンを決定する
(50)	100	並	訓読み	小学校第6学年	81.6	15.3	ナラんで歩く

\* の出題漢字は、小学校配当漢字であるが中学校で指導する読みで出題したことを示す。



表1-9 中学校第2学年 漢字の読み

表1-9 中学校第2学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
一 (1)	1	淡	訓読み	中学校第1学年	84.1	3.6	淡い色の花
(2)	2	裕	音読み	中学校第1学年	97.6	1.0	余裕をもって出かける
(3)	3	依	音読み	中学校第1学年	95.6	1.3	依然として変わらない
(4)	4	響	音読み	中学校第1学年	94.9	1.5	反響が大きい
(5)	5	趣	訓読み	中学校第1学年	60.3	11.0	しっとりとした趣のある庭
(6)	6	遣	音読み	中学校第1学年	91.4	2.8	海外に派遣される
(7)	7	抱	訓読み	中学校第1学年	95.3	1.2	ひざを抱える
(8)	8	違	音読み	中学校第1学年	65.6	14.1	考えに相違がある
(9)	9	紹	音読み	中学校第1学年	99.2	0.4	ふるさとを紹介する
(10)	10	鋭	訓読み	中学校第1学年	92.8	1.5	切れ味が鋭い
(11)	11	慌	訓読み	中学校第2学年	80.8	1.9	慌ただしい日を過ごす
(12)	12	珍	訓読み	中学校第2学年	84.3	1.6	珍しい動物
(13)	13	架	音読み	中学校第2学年	93.6	2.9	架空の話をする
(14)	14	抽	音読み	中学校第2学年	64.7	8.0	抽象的な意見
(15)	15	嘆	音読み	中学校第2学年	40.0	8.8	感嘆の声をあげる
(16)	16	絡	音読み	中学校第2学年	51.0	8.3	短絡的な考え方
(17)	17	拒	音読み	中学校第2学年	94.6	1.4	申し出を拒否する
(18)	18	添	訓読み	中学校第2学年	86.8	3.5	お礼の言葉を添える
(19)	19	駆	音読み	中学校第2学年	72.4	10.1	技術を駆使する
(20)	20	衝	音読み	中学校第2学年	91.1	1.7	衝撃を受ける
(21)	21	小豆	付表の読み	中学校	71.2	4.1	小豆でおしるこを作る
(22)	22	殻	訓読み	中学校第2学年	97.4	1.4	貝殻を拾う
(23)	23	扱	訓読み	中学校第2学年	90.7	3.6	扱いに注意する
(24)	24	較	音読み	中学校第2学年	94.0	1.5	両者を比較する
(25)	25	誉	音読み	中学校第2学年	92.1	2.2	名誉ある賞を受ける
(26)	26	威	音読み	中学校第2学年	80.1	9.6	威厳を保つ

表1-9 中学校第2学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(27)	27	渦	訓読み	中学校第2学年	94.6	3.4	風が渦をまいている
(28)	28	掘	音読み	中学校第2学年	94.8	2.4	遺跡の発掘調査
(29)	29	偉	音読み	中学校第2学年	96.0	1.6	偉大な人
(30)	30	昇	訓読み	中学校第2学年	96.4	1.2	日が昇る
(31)	31	縁	音読み	中学校第2学年	95.3	1.5	お金に縁がない
(32)	32	雪崩	付表の読み	中学校	77.7	6.4	雪崩がおきる
(33)	33	到	音読み	中学校第2学年	89.0	1.7	北極に到達する
(34)	34	乾	訓読み	中学校第2学年	98.2	1.1	ハンカチが乾く
(35)	35	滅	音読み	中学校第2学年	92.7	1.9	森が消滅する
(36)	36	含	訓読み	中学校第2学年	98.1	0.8	塩分を含んだ水
(37)	37	緊	音読み	中学校第2学年	95.6	1.5	緊急の事態
(38)	38	忙	音読み	中学校第2学年	82.2	6.9	多忙な毎日
(39)	39	尋	訓読み	中学校第2学年	98.3	1.0	道を尋ねる
(40)	40	隣	音読み	中学校第2学年	72.2	6.2	近隣の町
(41)	41	悔	音読み	中学校第2学年	93.7	3.4	後悔先に立たず
(42)	42	継	音読み	中学校第2学年	65.1	11.1	伝統文化を継承する
(43)	43	尽	訓読み	中学校第2学年	97.3	1.7	みんなのために尽くす
(44)	44	賢	音読み	中学校第2学年	89.0	4.4	賢明な判断
(45)	45	耐	訓読み	中学校第2学年	96.3	1.1	寒さに耐える
(46)	46	襲	音読み	中学校第2学年	83.2	4.1	寒波が襲来する
(47)	47	替	音読み	中学校第2学年	67.8	3.1	選手を交替させる
(48)	48	柔	音読み	中学校第2学年	86.8	5.9	柔軟に対応する
(49)	49	歳	音読み	中学校第2学年	70.5	6.9	歳末大売り出しが始まる
(50)	50	施	音読み	中学校第2学年	83.0	1.9	試験を実施する

表1-10 中学校第2学年 漢字の書き

表1-10 中学校第2学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
二 (1)	51	宇	音読み	小学校第6学年	83.8	2.7	ウチュウへの旅行にあこがれる
(2)	52	乳	音読み	小学校第6学年	92.0	2.1	ギュウニウを飲む
(3)	53	秘	音読み	小学校第6学年	84.3	4.8	ヒミツの宝箱を開ける
(4)	54	幼	訓読み	小学校第6学年	82.4	7.7	オサナイころを思い出す
(5)	55	誌	音読み	小学校第6学年	67.7	8.5	ザッシを買って読む
(6)	56	糖	音読み	小学校第6学年	77.5	7.3	紅茶にサウを入れる
(7)	57	段	音読み	小学校第6学年	77.9	11.5	ダンラクに気をつける
(8)	58	認	訓読み	小学校第6学年	76.1	19.4	自分のまちがいをミトめる
(9)	59	覧	音読み	小学校第6学年	43.2	26.8	「おしらせ」をカイランする
(10)	60	疑	訓読み	小学校第6学年	51.9	37.0	ウタガいを晴らす
(11)	61	率	音読み	小学校第5学年	63.1	10.2	合格するカクリツが高い
(12)	62	録	音読み	小学校第4学年	70.5	9.6	声をロクオンする
(13)	63	画	音読み	小学校第2学年	90.6	3.3	外国のエイガをみる
(14)	64	備	音読み	小学校第5学年	75.9	7.4	食事のジュンビをする
(15)	65	乗	音読み	小学校第3学年	73.5	12.4	バスにジョウシャする
(16)	66	績	音読み	小学校第5学年	17.6	31.8	仕事で輝かしいコウセキを残す
(17)	67	設	音読み	小学校第5学年	58.2	23.6	目標をセッティする
(18)	68	待	音読み	小学校第3学年	28.9	37.0	部屋でタイキする
(19)	69	努	訓読み	小学校第4学年	34.1	23.3	早起きにツトめる
(20)	70	荷	訓読み	小学校第3学年	68.7	20.1	重いニを背負う
(21)	71	賃	音読み	小学校第6学年	62.1	13.5	ウンチンの値上げ
(22)	72	障	音読み	小学校第6学年	51.5	23.6	テレビがコショウする
(23)	73	困	訓読み	小学校第6学年	69.4	19.7	答えにコマル
(24)	74	乱	音読み	小学校第6学年	51.0	25.7	頭がコンランする
(25)	75	処	音読み	小学校第6学年	38.9	40.2	必要なショチをとる
(26)	76	訳	音読み	小学校第6学年	67.4	12.6	外国語のツウヤクをする

表1-10 中学校第2学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(27)	77	納	音読み	中学校*	61.1	22.9	話をしてナットクさせる
(28)	78	除	訓読み	小学校第6学年	59.1	31.3	不良品を取りノゾク
(29)	79	装	音読み	小学校第6学年	68.4	10.7	フクソウを整える
(30)	80	郵	音読み	小学校第6学年	60.7	13.8	書類をユウビンで送る
(31)	81	暖	音読み	小学校第6学年	69.8	9.7	オンダンな気候
(32)	82	奏	音読み	小学校第6学年	52.9	19.8	ピアノのエンソウをきく
(33)	83	降	訓読み	小学校第6学年	85.1	10.2	雨がふる
(34)	84	頂	音読み	小学校第6学年	85.1	7.6	三角形のチョウテン
(35)	85	危	音読み	小学校第6学年	69.7	8.6	キケンな場所には近づかない
(36)	86	暮	訓読み	小学校第6学年	74.1	20.3	年のくれ
(37)	87	済	音読み	小学校第6学年	70.7	19.2	ケイザイについて学ぶ
(38)	88	誤	音読み	小学校第6学年	61.0	20.1	発言をみんなにゴカイされる
(39)	89	異	訓読み	小学校第6学年	69.9	23.0	コトなる意見を出す
(40)	90	収	音読み	小学校第6学年	36.6	20.5	ゴミをシュウシュウする
(41)	91	熟	音読み	小学校第6学年	41.7	34.5	ジユクレンを要する仕事
(42)	92	善	音読み	小学校第6学年	62.4	16.0	行いのゼンアクを判断する
(43)	93	警	音読み	小学校第6学年	65.4	15.9	ケイサツ署をさがす
(44)	94	展	音読み	小学校第6学年	21.9	27.1	テンボウ台にのぼる
(45)	95	姿	訓読み	小学校第6学年	77.6	18.1	鏡にスガタをうつす
(46)	96	胸	訓読み	小学校第6学年	78.0	11.3	なつかしさとムネがいっぱいになる
(47)	97	幕	音読み	小学校第6学年	75.2	10.1	徳川家康がバクフをひらく
(48)	98	訪	訓読み	中学校*	66.4	28.9	先生の家をオトズれる
(49)	99	巻	訓読み	小学校第6学年	65.1	23.4	包帯をまく
(50)	100	沿	音読み	小学校第6学年	46.4	23.7	エンガンの工業地帯

\* の出題漢字は、小学校配当漢字であるが中学校で指導する読みで出題したことを示す。

表1-11 中学校第3学年 漢字の読み

表1-11 中学校第3学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
一 (1)	1	慌	訓読み	中学校第2学年	78.5	0.9	慌ただしい日を過ごす
(2)	2	珍	訓読み	中学校第2学年	84.3	1.0	珍しい動物
(3)	3	架	音読み	中学校第2学年	95.9	2.1	架空の話をする
(4)	4	抽	音読み	中学校第2学年	75.4	6.3	抽象的な意見
(5)	5	嘆	音読み	中学校第2学年	44.9	6.3	感嘆の声をあげる
(6)	6	絡	音読み	中学校第2学年	53.5	6.3	短絡的な考え方
(7)	7	拒	音読み	中学校第2学年	96.6	1.0	申し出を拒否する
(8)	8	添	訓読み	中学校第2学年	89.7	2.1	お礼の言葉を添える
(9)	9	駆	音読み	中学校第2学年	77.6	7.0	技術を駆使する
(10)	10	衝	音読み	中学校第2学年	94.4	1.1	衝撃を受ける
(11)	11	仰	訓読み	中学校第3学年	88.8	3.2	天を仰ぐ
(12)	12	緩	訓読み	中学校第3学年	58.0	1.2	緩やかな流れ
(13)	13	虐	音読み	中学校第3学年	70.0	5.0	残虐なふるまい
(14)	14	雇	訓読み	中学校第3学年	88.7	4.2	アルバイトを雇う
(15)	15	誓	音読み	中学校第3学年	40.3	1.7	誓約書を書く
(16)	16	催	訓読み	中学校第3学年	64.3	14.1	歓迎会を催す
(17)	17	該	音読み	中学校第3学年	76.2	4.3	条件に該当する
(18)	18	相撲	付表の読み	中学校	94.0	1.3	相撲をとる
(19)	19	偏	訓読み	中学校第3学年	47.8	15.4	偏った考えをもつ
(20)	20	償	音読み	中学校第3学年	97.1	0.8	損害を弁償する
(21)	21	渴	訓読み	中学校第3学年	99.0	0.4	のどが渴く
(22)	22	雰	音読み	中学校第3学年	76.8	0.3	雰囲気のよい店
(23)	23	驚	音読み	中学校第3学年	87.2	4.7	驚異的なスピード
(24)	24	朽	訓読み	中学校第3学年	71.6	7.6	朽ち果てた丸木橋
(25)	25	凝	音読み	中学校第3学年	75.9	3.8	一点を凝視する
(26)	26	握	音読み	中学校第3学年	87.6	5.3	内容を把握する

表1-11 中学校第3学年 漢字の読み

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(27)	27	岐	音読み	中学校第3学年	61.3	14.8	人生の岐路に立つ
(28)	28	風邪	付表の読み	中学校	99.2	0.4	風邪をひく
(29)	29	詳	訓読み	中学校第3学年	97.5	1.1	詳しい説明をする
(30)	30	眺	訓読み	中学校第3学年	98.3	0.5	窓の外を眺める
(31)	31	励	音読み	中学校第3学年	71.7	7.2	選手を激励する
(32)	32	匿	音読み	中学校第3学年	65.3	7.2	匿名でリクエストする
(33)	33	傑	音読み	中学校第3学年	86.8	4.3	これが彼の最高傑作だ
(34)	34	遂	訓読み	中学校第3学年	93.9	0.6	終わりまでやり遂げる
(35)	35	乏	音読み	中学校第3学年	72.8	8.9	酸素が欠乏する
(36)	36	致	音読み	中学校第3学年	89.7	4.0	致命的な問題がある
(37)	37	謙	音読み	中学校第3学年	84.4	7.7	謙虚にふるまう
(38)	38	祉	音読み	中学校第3学年	98.8	0.7	福祉に関心をもつ
(39)	39	幻	音読み	中学校第3学年	91.2	1.9	幻想の世界の物語
(40)	40	疎	音読み	中学校第3学年	75.4	11.5	友と疎遠になる
(41)	41	誇	音読み	中学校第3学年	31.0	17.2	誇張して話す
(42)	42	衰	訓読み	中学校第3学年	78.8	5.6	勢いが衰える
(43)	43	懇	音読み	中学校第3学年	88.7	5.2	懇談会に出席する
(44)	44	慎	音読み	中学校第3学年	96.2	1.7	慎重に行動する
(45)	45	錯	音読み	中学校第3学年	95.6	2.7	錯覚を起こす
(46)	46	循	音読み	中学校第3学年	92.0	3.4	水を循環させる
(47)	47	穏	訓読み	中学校第3学年	93.0	1.5	彼は穏やかな人だ
(48)	48	潤	音読み	中学校第3学年	36.2	20.6	機械に潤滑油をさす
(49)	49	穫	音読み	中学校第3学年	96.4	0.9	小麦を収穫する
(50)	50	執	音読み	中学校第3学年	61.4	5.6	物事に執着する

表1-12 中学校第3学年 漢字の書き

表1-12 中学校第3学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
二 (1)	51	速	音読み	小学校第3学年	75.1	6.3	直線コースでカソクする
(2)	52	匂	音読み	小学校第5学年	75.7	5.8	国語の時間にハイクをつくる
(3)	53	練	音読み	小学校第3学年	64.5	14.9	避難クンレンを行う
(4)	54	健	音読み	小学校第4学年	45.4	26.6	ケンゼンな精神を養う
(5)	55	承	音読み	小学校第5学年	33.4	19.7	申し出をショウニンする
(6)	56	典	音読み	小学校第4学年	38.8	30.4	テンケイ的な例を示す
(7)	57	省	訓読み	小学校第4学年	46.2	41.1	無駄をハブク
(8)	58	額	音読み	小学校第5学年	69.1	7.7	キンガクを計算する
(9)	59	希	音読み	小学校第4学年	86.1	5.3	大きなキボウをもつ
(10)	60	久	訓読み	小学校第5学年	87.4	11.0	友とヒサシぶりに会う
(11)	61	賃	音読み	小学校第6学年	76.1	8.3	ウンチンの値上げ
(12)	62	障	音読み	小学校第6学年	67.2	15.4	テレビがコショウする
(13)	63	困	訓読み	小学校第6学年	80.7	11.3	答えにコマる
(14)	64	乱	音読み	小学校第6学年	60.6	16.8	頭がコンランする
(15)	65	処	音読み	小学校第6学年	45.8	32.4	必要なショチをとる
(16)	66	訳	音読み	小学校第6学年	70.4	10.6	外国語のツウヤクをする
(17)	67	納	音読み	中学校*	74.7	12.2	話をしてナツクさせる
(18)	68	除	訓読み	小学校第6学年	62.0	27.6	不良品を取りノゾク
(19)	69	装	音読み	小学校第6学年	70.7	9.3	フクソウを整える
(20)	70	郵	音読み	小学校第6学年	69.3	10.0	書類をユウビンで送る
(21)	71	権	音読み	小学校第6学年	86.9	5.6	互いのケンリを守る
(22)	72	劇	音読み	小学校第6学年	59.6	13.1	エンゲキを見に行く
(23)	73	補	訓読み	小学校第6学年	61.6	22.2	燃料をオギナウ
(24)	74	革	音読み	小学校第6学年	64.9	18.9	カイカク案を出す
(25)	75	傷	訓読み	小学校第6学年	61.3	10.3	キズグチが広がる
(26)	76	廠	音読み	小学校第6学年	49.1	18.3	ゲンミツに検査する

表1-12 中学校第3学年 漢字の書き

問題番号	通し番号	出題漢字	音訓別	配当学年等	通過率	無解答率	問題文
(27)	77	憲	音読み	小学校第6学年	87.7	5.4	日本国ケンボウを守る
(28)	78	裏	訓読み	小学校第6学年	72.8	5.5	紙のウラに書く
(29)	79	遣	音読み	小学校第6学年	75.5	11.6	世界イサンを見学する
(30)	80	吸	訓読み	小学校第6学年	89.1	6.2	大きく息をすう
(31)	81	朗	訓読み	中学校*	25.7	46.7	ホガらかに笑う
(32)	82	裁	訓読み	小学校第6学年	63.1	29.5	罪をサバク
(33)	83	公	訓読み	中学校*	55.8	37.5	オオヤケの場に立つ
(34)	84	衆	音読み	小学校第6学年	74.4	8.7	シュウギ院の選挙が行われる
(35)	85	就	音読み	小学校第6学年	58.7	17.2	会社にシュウショクする
(36)	86	競	訓読み	中学校*	74.2	16.6	技をキソウ
(37)	87	推	音読み	小学校第6学年	60.8	21.1	スイリ小説を書く
(38)	88	誠	音読み	小学校第6学年	54.0	21.9	セイジツな人だ
(39)	89	宣	音読み	小学校第6学年	65.8	16.5	店のセンデンをする
(40)	90	染	訓読み	小学校第6学年	81.2	14.0	布地をソめる
(41)	91	交	訓読み	中学校*	63.9	28.4	あいさつを力わす
(42)	92	忠	音読み	小学校第6学年	43.4	14.6	友人にチュウコクする
(43)	93	勤	音読み	小学校第6学年	64.7	16.2	投場にキンムする
(44)	94	討	音読み	小学校第6学年	47.7	22.5	トウロン会を開く
(45)	95	背	音読み	小学校第6学年	73.1	12.7	海をハイケイに写真をとる
(46)	96	批	音読み	小学校第6学年	46.0	21.9	映画をヒビョウする
(47)	97	奮	訓読み	小学校第6学年	24.1	54.4	フルって応募する
(48)	98	識	音読み	小学校第5学年	57.1	21.2	世の中のジョウシキをわきまえる
(49)	99	蒸	訓読み	中学校*	42.7	28.2	ムし暑い日が続く
(50)	100	割	訓読み	小学校第6学年	80.6	15.7	ガラスをワる

\* の出題漢字は、小学校配当漢字であるが中学校で指導する読みで出題したことを示す。



表2 配当学年・出題学年別の平均通過率

表2 配当学年・出題学年別の平均通過率

表2-1 小学校 漢字の読み

出題学年	配当学年等					計
	小学校 第3学年	小学校 第4学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年	小学校	
第4学年	10 78.4	39 79.2	-	-	1 98.1	50 79.4
第5学年	-	10 74.9	40 83.2	-	-	50 81.6
第6学年	-	-	10 88.3	40 85.9	-	50 86.4

(注) 表中、上段の数値は該当する問題の数であり、下段の数値はそれらの問題についての通過率を単純平均した数値である。表3においても同様。

表2-2 中学校 漢字の読み

出題学年	配当学年等						計
	小学校 第6学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年	中学校 第3学年	小学校	中学校	
第1学年	10 90.1	38 86.4	-	-	2 96.3	-	50 87.5
第2学年	-	10 87.7	38 85.5	-	-	2 74.4	50 85.5
第3学年	-	-	10 79.1	38 78.6	-	2 96.6	50 79.4

表2-3 小学校 漢字の書き

出題学年	配当学年等						計
	小学校 第2学年	小学校 第3学年	小学校 第4学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年	小学校	
第4学年	10 71.2	30 66.5	10 58.9	-	-	-	50 66.0
第5学年	-	10 74.3	29 64.2	10 54.3	-	1 63.7	50 64.3
第6学年	-	-	10 77.7	30 65.8	10 63.6	-	50 67.7

表2-4 中学校 漢字の書き

出題学年	配当学年等				計
	小学校 第1～4 学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年	中学校	
第1学年	10 67.7	10 73.3	29 65.7	1 69.7	50 67.7

出題学年	配当学年等			計
	小学校 第1～5学年	小学校 第6学年	中学校	
第2学年	10 58.1	38 65.1	2 63.7	50 63.6
第3学年	11 61.7	33 65.1	6 56.2	50 63.3

表3 配当学年・出題学年別の平均通過率(音訓別)

表3 配当学年・出題学年別の平均通過率(音訓別)

表3-1 小学校 漢字の読み

出題学年	音訓別	配当学年等					計
		小学校 第3学年	小学校 第4学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年	小学校	
第4学年	音読み	7 73.9	23 77.4	-	-	-	30 76.6
	訓読み	3 89.0	16 81.7	-	-	-	19 82.8
	付表の読み	-	-	-	-	1 98.1	1 98.1
第5学年	音読み	-	7 71.6	25 83.1	-	-	32 80.6
	訓読み	-	3 82.6	15 83.5	-	-	18 83.3
第6学年	音読み	-	-	6 90.9	27 82.7	-	33 84.2
	訓読み	-	-	4 84.5	13 92.4	-	17 90.6

表3-2 中学校 漢字の読み

出題学年	音訓別	配当学年等						計
		小学校 第6学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年	中学校 第3学年	小学校	中学校	
第1学年	音読み	7 87.3	26 85.7	-	-	-	-	33 86.0
	訓読み	3 96.7	12 87.9	-	-	-	-	15 89.6
	付表の読み	-	-	-	-	2 96.3	-	2 96.3
第2学年	音読み	-	6 90.7	26 81.9	-	-	-	32 83.6
	訓読み	-	4 83.1	12 93.3	-	-	-	16 90.7
	付表の読み	-	-	-	-	-	2 74.4	2 74.4
第3学年	音読み	-	-	7 76.9	26 77.2	-	-	33 77.1
	訓読み	-	-	3 84.2	12 81.6	-	-	15 82.2
	付表の読み	-	-	-	-	-	2 96.6	2 96.6

表3 配当学年・出題学年別の平均通過率(音訓別)

表3-3 小学校 漢字の書き

出題学年	音訓別	配当学年等						計
		小学校 第2学年	小学校 第3学年	小学校 第4学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年	小学校	
第4学年	音読み	6 67.7	20 63.6	7 58.8	-	-	-	33 63.3
	訓読み	4 76.6	10 72.4	3 59.3	-	-	-	17 71.1
第5学年	音読み	-	7 70.7	19 63.0	7 51.3	-	-	33 62.1
	訓読み	-	3 82.8	10 66.7	3 61.5	-	-	16 68.7
	付表の読み	-	-	-	-	-	1 63.7	1 63.7
第6学年	音読み	-	-	7 80.1	20 64.1	7 64.3	-	34 67.4
	訓読み	-	-	3 72.2	10 69.2	3 61.9	-	16 68.4

表3-4 中学校 漢字の書き

出題学年	音訓別	配当学年等				計
		小学校 第1～4 学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年	中学校	
第1学年	音読み	6 71.3	7 74.9	20 61.4	-	33 66.1
	訓読み	4 62.1	3 69.6	9 75.2	1 69.7	17 70.8

出題学年	音訓別	配当学年等			計
		小学校 第1～5学年	小学校 第6学年	中学校	
第2学年	音読み	8 59.8	27 62.4	1 61.1	36 61.8
	訓読み	2 51.4	11 71.7	1 66.4	14 68.4
第3学年	音読み	9 60.6	23 64.0	1 74.7	33 63.4
	訓読み	2 66.8	10 67.7	5 52.5	17 63.1

表4 複数学年における共通問題の通過率

表4 複数学年における共通問題の通過率

表4-1 漢字の読み 小学校第4学年と第5学年

問題	出題漢字	配当学年等	第4学年		第5学年		4年と5年との差	
			問題番号	通過率 (標準誤差)	問題番号	通過率 (標準誤差)	差の標準誤差	有意差の有無
辞典	典	4	-(41)	92.7 ( 0.7 )	-(1)	95.6 ( 0.4 )	0.8	
種類	類	4	-(42)	95.8 ( 0.3 )	-(2)	98.5 ( 0.2 )	0.4	
笑い	笑	4	-(43)	98.7 ( 0.2 )	-(3)	99.1 ( 0.2 )	0.3	-
民話	民	4	-(44)	76.8 ( 1.2 )	-(4)	86.1 ( 0.8 )	1.4	
半径	径	4	-(45)	95.9 ( 0.5 )	-(5)	98.4 ( 0.2 )	0.5	
省く	省	4	-(46)	50.5 ( 2.4 )	-(6)	74.6 ( 1.9 )	3.1	
改行	改	4	-(47)	18.7 ( 1.2 )	-(7)	23.3 ( 1.2 )	1.8	
拳手	拳	4	-(48)	17.2 ( 1.8 )	-(8)	25.3 ( 1.6 )	2.4	
子孫	孫	4	-(49)	42.8 ( 1.5 )	-(9)	74.0 ( 1.1 )	1.9	
型	型	4	-(50)	61.4 ( 1.2 )	-(10)	74.1 ( 0.9 )	1.5	

- (注) 1. 「通過率」欄の下段の( )は標準誤差である。  
 2. 有意差の検定は信頼度95%の水準で行った。また、3学年にわたる多重比較(複数回の有意差検定)を行っているものについては、ボンフェローニの調整(Bonferroni Adjustment)を行った。  
 3. 「有意差の有無」欄の記号の意味は次のとおり。  
     有意に上回る  
     - 有意に差がない  
     有意に下回る  
 4. 以上のことは、表4のすべての表において同様。

表4 複数学年における共通問題の通過率

表4-2 漢字の読み 小学校第5学年と第6学年

問題	出題漢字	配当学年等	第5学年		第6学年		5年と6年との差	
			問題番号	通過率	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無
教師	師	5	-(41)	97.2 ( 0.3)	-(1)	99.2 ( 0.2)	0.4	
基準	基	5	-(42)	83.5 ( 0.9)	-(2)	96.6 ( 0.3)	1.0	
群れ	群	5	-(43)	96.0 ( 0.4)	-(3)	98.7 ( 0.2)	0.4	
独立	独	5	-(44)	77.1 ( 1.3)	-(4)	95.9 ( 0.5)	1.4	
修理	修	5	-(45)	92.9 ( 0.5)	-(5)	97.3 ( 0.3)	0.6	
移る	移	5	-(46)	81.3 ( 1.0)	-(6)	93.8 ( 0.5)	1.1	
夫妻	妻	5	-(47)	60.0 ( 1.5)	-(7)	66.1 ( 1.2)	1.9	
承知	承	5	-(48)	82.4 ( 1.2)	-(8)	90.0 ( 0.7)	1.4	
額	額	5	-(49)	47.6 ( 2.0)	-(9)	76.6 ( 1.4)	2.4	
勢い	勢	5	-(50)	63.4 ( 1.3)	-(10)	69.0 ( 1.1)	1.7	

表4 複数学年における共通問題の通過率

表4-3 漢字の読み 小学校第6学年と中学校第1学年

問題	出題漢字	配当学年等	第6学年		第1学年		6年と1年との差	
			問題番号	通過率	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無
感激	激	6	—(41)	93.0 ( 0.5 )	—(1)	97.6 ( 0.3 )	0.6	
郵便	郵	6	—(42)	98.6 ( 0.2 )	—(2)	99.3 ( 0.2 )	0.3	
発展	展	6	—(43)	94.4 ( 0.4 )	—(3)	95.9 ( 0.4 )	0.6	
閉じる	閉	6	—(44)	99.5 ( 0.1 )	—(4)	99.8 ( 0.1 )	0.1	
批評	批	6	—(45)	74.1 ( 1.3 )	—(5)	75.5 ( 1.2 )	1.8	-
延期	延	6	—(46)	88.8 ( 0.8 )	—(6)	92.0 ( 0.5 )	0.9	
穀物	穀	6	—(47)	64.8 ( 1.9 )	—(7)	77.6 ( 1.3 )	2.4	
従って	従	6	—(48)	82.2 ( 0.8 )	—(8)	90.8 ( 0.6 )	1.0	
胸囲	胸	6	—(49)	63.3 ( 1.8 )	—(9)	73.2 ( 1.3 )	2.2	
降って	降	6	—(50)	98.8 ( 0.2 )	—(10)	99.6 ( 0.1 )	0.2	

表4 複数学年における共通問題の通過率

表4-4 漢字の読み 中学校第1学年と第2学年

問題	出題漢字	配当学年等	第1学年		第2学年		1年と2年との差	
			問題番号	通過率	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無
淡い	淡	1	-(11)	69.6 ( 1.4 )	-(1)	84.1 ( 1.1 )	1.8	
余裕	裕	1	-(12)	96.5 ( 0.3 )	-(2)	97.6 ( 0.3 )	0.4	
依然	依	1	-(13)	93.8 ( 0.5 )	-(3)	95.6 ( 0.4 )	0.7	
反響	響	1	-(14)	92.4 ( 0.6 )	-(4)	94.9 ( 0.4 )	0.7	
趣	趣	1	-(15)	31.8 ( 2.8 )	-(5)	60.3 ( 2.1 )	3.5	
派遣	遣	1	-(16)	85.3 ( 1.0 )	-(6)	91.4 ( 0.6 )	1.2	
抱える	抱	1	-(17)	92.9 ( 0.6 )	-(7)	95.3 ( 0.4 )	0.7	
相違	違	1	-(18)	63.6 ( 1.8 )	-(8)	65.6 ( 1.5 )	2.3	-
紹介	紹	1	-(19)	98.8 ( 0.2 )	-(9)	99.2 ( 0.1 )	0.2	-
鋭い	鋭	1	-(20)	91.3 ( 0.6 )	-(10)	92.8 ( 0.5 )	0.8	-

表4 複数学年における共通問題の通過率

表4-5 漢字の読み 中学校第2学年と第3学年

問題	出題漢字	配当学年等	第2学年		第3学年		2年と3年との差	
			問題番号	通過率	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無
慌ただし	慌	2	-(11)	80.8 ( 0.9)	-(1)	78.5 ( 0.9)	1.3	-
珍しい	珍	2	-(12)	84.3 ( 0.7)	-(2)	84.3 ( 0.8)	1.0	-
架空	架	2	-(13)	93.6 ( 0.5)	-(3)	95.9 ( 0.4)	0.7	
抽象	抽	2	-(14)	64.7 ( 1.5)	-(4)	75.4 ( 1.2)	1.9	
感嘆	嘆	2	-(15)	40.0 ( 2.0)	-(5)	44.9 ( 1.6)	2.5	
短絡	絡	2	-(16)	51.0 ( 1.4)	-(6)	53.5 ( 1.2)	1.8	-
拒否	拒	2	-(17)	94.6 ( 0.4)	-(7)	96.6 ( 0.4)	0.6	
添える	添	2	-(18)	86.8 ( 0.8)	-(8)	89.7 ( 0.6)	1.0	
駆使	駆	2	-(19)	72.4 ( 1.3)	-(9)	77.6 ( 1.1)	1.7	
衝撃	衝	2	-(20)	91.1 ( 0.5)	-(10)	94.4 ( 0.5)	0.7	



表4 複数学年における共通問題の通過率

表4-6 漢字の書き 小学校第4学年と第5学年

問題	出題漢字	配当学年等	第4学年		第5学年		4年と5年との差	
			問題番号	通過率	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無
せかい	世	3	二(31)	91.7 ( 0.8 )	二(1)	95.9 ( 0.4 )	0.9	
たいよう	陽	3	二(32)	80.0 ( 1.1 )	二(2)	76.8 ( 1.1 )	1.6	
はたけ	畑	3	二(33)	93.0 ( 0.6 )	二(3)	94.6 ( 0.5 )	0.8	
しょくじ	事	3	二(34)	62.3 ( 1.7 )	二(4)	81.4 ( 0.9 )	1.9	
けんきゅう	究	3	二(35)	57.6 ( 1.7 )	二(5)	55.5 ( 1.4 )	2.2	-
おくり	送	3	二(36)	59.8 ( 1.5 )	二(6)	66.8 ( 1.4 )	2.1	
かぞく	族	3	二(37)	56.5 ( 1.8 )	二(7)	59.1 ( 1.4 )	2.3	-
おくじょう	屋	3	二(38)	36.2 ( 1.4 )	二(8)	51.0 ( 1.5 )	2.1	
ぎん	銀	3	二(39)	62.7 ( 1.4 )	二(9)	74.9 ( 1.2 )	1.9	
うつくしい	美	3	二(40)	83.0 ( 1.1 )	二(10)	87.0 ( 0.8 )	1.4	

表4 複数学年における共通問題の通過率

表4-7 漢字の書き 小学校第4学年から第6学年まで

問題	出題漢字	配当学年等	第4学年		第5学年		4年と5年との差		第6学年		5年と6年との差		4年と6年との差	
			問題番号	通過率	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無	差の標準誤差	有意差の有無
ふそく	不	4	二(41)	56.1 ( 1.8 )	二(31)	54.5 ( 1.5 )	2.3	-	二(1)	60.7 ( 1.3 )	2.0		2.2	-
せつめい	説	4	二(42)	59.2 ( 2.1 )	二(32)	75.2 ( 1.3 )	2.5		二(2)	83.4 ( 1.1 )	1.7		2.4	
あい	愛	4	二(43)	64.0 ( 1.8 )	二(33)	82.9 ( 1.0 )	2.0		二(3)	93.2 ( 0.5 )	1.1		1.8	
おぼえる	覚	4	二(44)	67.7 ( 2.1 )	二(34)	70.0 ( 1.5 )	2.6	-	二(4)	77.0 ( 1.4 )	2.0		2.5	
もくてき	的	4	二(45)	62.7 ( 1.9 )	二(35)	69.0 ( 1.3 )	2.3		二(5)	79.2 ( 1.1 )	1.7		2.2	
さいしよ	初	4	二(46)	59.7 ( 2.0 )	二(36)	73.9 ( 1.2 )	2.3		二(6)	81.2 ( 0.9 )	1.5		2.2	
りょう	量	4	二(47)	57.9 ( 1.9 )	二(37)	84.4 ( 1.0 )	2.1		二(7)	91.1 ( 0.7 )	1.2		2.0	
つける	付	4	二(48)	63.7 ( 1.7 )	二(38)	62.9 ( 1.7 )	2.4	-	二(8)	71.5 ( 1.4 )	2.2		2.2	
たんい	単	4	二(49)	51.9 ( 2.4 )	二(39)	56.3 ( 1.6 )	2.8	-	二(9)	71.7 ( 1.3 )	2.0		2.7	
おれた	折	4	二(50)	46.7 ( 2.3 )	二(40)	57.4 ( 1.6 )	2.8		二(10)	68.2 ( 1.4 )	2.1		2.7	

表4 複数学年における共通問題の通過率

表4-8 漢字の書き 小学校第5学年から中学校第1学年まで

問題	出題漢字	配当学年等	第5学年		第6学年		5年と6年との差		第1学年		6年と1との差		5年と1年との差	
			問題番号	通過率	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無	差の標準誤差	有意差の有無
ないよう	容	5	二(41)	68.7 ( 1.7 )	二(31)	79.9 ( 1.3 )	2.2		二(1)	87.5 ( 0.8 )	1.5		1.9	
ひょうげん	現	5	二(42)	67.6 ( 1.7 )	二(32)	74.6 ( 1.4 )	2.2		二(2)	83.4 ( 1.0 )	1.7		1.9	
よぼう	防	5	二(43)	51.8 ( 1.7 )	二(33)	66.0 ( 1.5 )	2.3		二(3)	66.8 ( 1.4 )	2.0	-	2.2	
した	舌	5	二(44)	84.5 ( 1.2 )	二(34)	90.4 ( 0.7 )	1.4		二(4)	89.8 ( 0.6 )	1.0	-	1.3	
ちやくせつ	接	5	二(45)	45.9 ( 1.8 )	二(35)	58.8 ( 1.7 )	2.5		二(5)	78.4 ( 1.1 )	2.0		2.1	
ひんしつ	質	5	二(46)	52.0 ( 1.5 )	二(36)	69.9 ( 1.3 )	2.0		二(6)	80.7 ( 1.1 )	1.7		1.8	
じょうほう	情	5	二(47)	43.4 ( 1.7 )	二(37)	62.3 ( 1.8 )	2.4		二(7)	68.4 ( 1.6 )	2.4		2.3	
のべる	述	5	二(48)	67.6 ( 1.8 )	二(38)	69.0 ( 1.4 )	2.3	-	二(8)	58.1 ( 1.5 )	2.1		2.3	
けいけん	経	5	二(49)	29.5 ( 1.6 )	二(39)	44.6 ( 1.7 )	2.3		二(9)	58.7 ( 1.6 )	2.3		2.2	
けわしい	険	5	二(50)	32.3 ( 1.7 )	二(40)	57.9 ( 1.9 )	2.6		二(10)	61.0 ( 1.9 )	2.7	-	2.5	

表4 複数学年における共通問題の通過率

表4-9 漢字の書き 小学校第6学年から中学校第2学年まで

問題	出題漢字	配当学年等	第6学年		第1学年		6年と1年との差		第2学年		1年と2年との差		6年と2年との差	
			問題番号	通過率	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無	差の標準誤差	有意差の有無
うちゅう	宇	6	二(41)	80.8 ( 1.3)	二(11)	81.1 ( 1.2)	1.8	-	二(1)	83.8 ( 0.9)	1.5	-	1.6	-
ぎゅうにゅう	乳	6	二(42)	86.0 ( 0.9)	二(12)	90.2 ( 0.6)	1.1		二(2)	92.0 ( 0.5)	0.8	-	1.1	
ひみつ	秘	6	二(43)	70.2 ( 1.7)	二(13)	81.0 ( 1.1)	2.0		二(3)	84.3 ( 0.8)	1.4		1.9	
おさない	幼	6	二(44)	78.0 ( 1.4)	二(14)	80.4 ( 1.2)	1.8	-	二(4)	82.4 ( 1.1)	1.6	-	1.8	
ざっし	誌	6	二(45)	60.9 ( 1.9)	二(15)	64.5 ( 1.6)	2.5	-	二(5)	67.7 ( 1.3)	2.1	-	2.3	
さとう	糖	6	二(46)	59.3 ( 2.0)	二(16)	75.8 ( 1.4)	2.4		二(6)	77.5 ( 1.1)	1.7	-	2.3	
だんらく	段	6	二(47)	59.1 ( 1.7)	二(17)	73.1 ( 1.3)	2.1		二(7)	77.9 ( 1.1)	1.7		2.0	
みとめる	認	6	二(48)	68.3 ( 1.7)	二(18)	66.3 ( 1.6)	2.3	-	二(8)	76.1 ( 1.1)	1.9		2.1	
かいらん	覧	6	二(49)	33.6 ( 1.7)	二(19)	33.9 ( 1.7)	2.4	-	二(9)	43.2 ( 1.5)	2.3		2.3	
うたがひ	疑	6	二(50)	39.4 ( 2.0)	二(20)	45.4 ( 1.7)	2.6	-	二(10)	51.9 ( 1.5)	2.2		2.5	

表4 複数学年における共通問題の通過率

表4-10 漢字の書き 中学校第2学年と中学校第3学年

問題	出題漢字	配当学年等	第2学年		第3学年		2年と3年との差	
			問題番号	通過率	問題番号	通過率	差の標準誤差	有意差の有無
ウンチン	賃	6	二(21)	62.1 ( 1.5 )	二(11)	76.1 ( 1.1 )	1.9	
コショウ	障	6	二(22)	51.5 ( 1.6 )	二(12)	67.2 ( 1.2 )	2.0	
コマる	困	6	二(23)	69.4 ( 1.4 )	二(13)	80.7 ( 1.0 )	1.7	
コンラン	乱	6	二(24)	51.0 ( 1.4 )	二(14)	60.6 ( 1.4 )	1.9	
ショチ	処	6	二(25)	38.9 ( 1.6 )	二(15)	45.8 ( 1.4 )	2.1	
ツウヤク	訳	6	二(26)	67.4 ( 1.4 )	二(16)	70.4 ( 1.0 )	1.7	-
ナットク	納	中学校	二(27)	61.1 ( 1.6 )	二(17)	74.7 ( 1.2 )	2.0	
ノゾク	除	6	二(28)	59.1 ( 1.5 )	二(18)	62.0 ( 1.2 )	1.9	-
フクソウ	装	6	二(29)	68.4 ( 1.4 )	二(19)	70.7 ( 1.2 )	1.8	-
ユウビン	郵	6	二(30)	60.7 ( 1.3 )	二(20)	69.3 ( 1.1 )	1.7	

表5 複数学年における共通問題の学年ごとの平均通過率

表5 複数学年における共通問題の学年ごとの平均通過率

表5-1 漢字の読み 小学校第4学年と第5学年

出題学年	第4学年及び第5学年で 共通に出題した 漢字(10問)	
	問題数	平均通過率
第4学年	10	65.0
第5学年	10	74.9

(注) 「平均通過率」とは、それぞれの出題学年に該当する問題の通過率を単純平均した数値である。

表5-2 漢字の読み 小学校第5学年と第6学年

出題学年	第5学年及び第6学年で 共通に出題した 漢字(10問)	
	問題数	平均通過率
第5学年	10	78.1
第6学年	10	88.3

表5-3 漢字の読み 小学校第6学年と中学校第1学年

出題学年	第6学年及び第1学年で 共通に出題した 漢字(10問)	
	問題数	平均通過率
第6学年	10	85.7
第1学年	10	90.1

表5-4 漢字の読み 中学校第1学年と第2学年

出題学年	第1学年及び第2学年で 共通に出題した 漢字(10問)	
	問題数	平均通過率
第1学年	10	81.6
第2学年	10	87.7

表5 複数学年における共通問題の学年ごとの平均通過率

表5-5 漢字の読み 中学校第2学年と第3学年

出題学年	第2学年及び第3学年で 共通に出題した 漢字(10問)	
	問題数	平均通過率
第2学年	10	75.9
第3学年	10	79.1

表5-6 漢字の書き 小学校第4学年と第5学年

出題学年	第4学年及び第5学年で 共通に出題した 漢字(10問)	
	問題数	平均通過率
第4学年	10	68.3
第5学年	10	74.3

表5-7 漢字の書き 小学校第4学年から第6学年まで

出題学年	第4学年から第6学年まで 共通に出題した 漢字(10問)	
	問題数	平均通過率
第4学年	10	58.9
第5学年	10	68.6
第6学年	10	77.7

表5-8 漢字の書き 小学校第5学年から中学校第1学年まで

出題学年	第5学年から第1学年まで 共通に出題した 漢字(10問)	
	問題数	平均通過率
第5学年	10	54.3
第6学年	10	67.3
第1学年	10	73.3

**表5 複数学年における共通問題の学年ごとの平均通過率**

表5-9 漢字の書き 小学校第6学年から中学校第2学年まで

出題学年	第6学年から第2学年まで 共通に出題した 漢字(10問)	
	問題数	平均通過率
第6学年	10	63.6
第1学年	10	69.2
第2学年	10	73.7

表5-10 漢字の書き 中学校第2学年と第3学年

出題学年	第2学年及び第3学年で 共通に出題した 漢字(10問)	
	問題数	平均通過率
第2学年	10	59.0
第3学年	10	67.7



表6 複数学年における共通問題の学年ごとの平均通過問題数等

表6 複数学年における共通問題の学年ごとの平均通過問題数等

表6-1 漢字の読み 小学校第4学年と第5学年

出題 学年	第4学年及び第5学年で 共通に出題した漢字(10問)		通過問題数別人数											解答 者数
	問題数	平均通過 問題数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
第4学年	10	6.5	14 0.4	19 0.6	43 1.3	104 3.3	287 9.0	478 15.0	615 19.2	616 19.3	504 15.8	364 11.4	153 4.8	3,197 100.0
第5学年	10	7.5	12 0.4	7 0.2	14 0.4	26 0.8	127 3.8	224 6.8	396 12.0	622 18.9	892 27.0	692 21.0	287 8.7	3,299 100.0

(注) 1. 「平均通過問題数」とは、共通に出題した10問のうち、解答した各児童生徒(無解答であった者を含む)が正答又は準正答した問題の数(通過問題数)の平均である。  
2. 「通過問題数別人数」の欄の上段の数値は通過問題数ごとに該当する児童生徒の人数を、下段の数値はそれぞれの人数の解答者数に占める割合を示す。

表6-2 漢字の読み 小学校第5学年と第6学年

出題 学年	第5学年及び第6学年で 共通に出題した漢字(10問)		通過問題数別人数											解答 者数
	問題数	平均通過 問題数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
第5学年	10	7.8	33 1.0	27 0.8	50 1.5	83 2.5	140 4.2	186 5.6	249 7.5	346 10.5	559 16.9	739 22.4	887 26.9	3,299 100.0
第6学年	10	8.8	6 0.2	6 0.2	18 0.6	19 0.6	28 0.9	52 1.6	111 3.4	237 7.3	474 14.6	868 26.7	1,427 44.0	3,246 100.0

表6-3 漢字の読み 小学校第6学年と中学校第1学年

出題 学年	第6学年及び第1学年で 共通に出題した漢字(10問)		通過問題数別人数											解答 者数
	問題数	平均通過 問題数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
第6学年	10	8.6	10 0.3	2 0.1	14 0.4	30 0.9	36 1.1	100 3.1	180 5.5	320 9.9	490 15.1	810 25.0	1,254 38.6	3,246 100.0
第1学年	10	9.0	4 0.1	0 0.0	11 0.3	14 0.4	24 0.8	44 1.4	102 3.2	214 6.7	370 11.6	778 24.3	1,639 51.2	3,200 100.0

表6-4 漢字の読み 中学校第1学年と第2学年

出題 学年	第1学年及び第2学年で 共通に出題した漢字(10問)		通過問題数別人数											解答 者数
	問題数	平均通過 問題数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
第1学年	10	8.2	19 0.6	25 0.8	23 0.7	24 0.8	64 2.0	91 2.8	177 5.5	407 12.7	692 21.6	966 30.2	712 22.3	3,200 100.0
第2学年	10	8.8	14 0.4	8 0.2	12 0.4	18 0.6	23 0.7	58 1.8	123 3.8	283 8.8	504 15.6	775 24.0	1,413 43.7	3,231 100.0

表6 複数学年における共通問題の学年ごとの平均通過問題数等

表6-5 漢字の読み 中学校第2学年と第3学年

出題学年	第2学年及び第3学年で共通に出題した漢字(10問)		通過問題数別人数											解答者数
	問題数	平均通過問題数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
第2学年	10	7.6	32 1.0	21 0.6	37 1.1	74 2.3	122 3.8	238 7.4	320 9.9	463 14.3	596 18.4	669 20.7	659 20.4	3,231 100.0
第3学年	10	7.9	18 0.6	13 0.4	21 0.7	53 1.8	83 2.7	145 4.8	306 10.1	427 14.1	577 19.1	610 20.2	773 25.5	3,026 100.0

表6-6 漢字の書き 小学校第4学年と第5学年

出題学年	第4学年及び第5学年で共通に出題した漢字(10問)		通過問題数別人数											解答者数
	問題数	平均通過問題数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
第4学年	10	6.8	78 2.4	64 2.0	98 3.1	161 5.0	209 6.5	271 8.5	376 11.8	418 13.1	459 14.4	589 18.4	474 14.8	3,197 100.0
第5学年	10	7.4	38 1.2	42 1.3	49 1.5	106 3.2	187 5.7	263 8.0	307 9.3	412 12.5	516 15.6	649 19.7	730 22.1	3,299 100.0

表6-7 漢字の書き 小学校第4学年から第6学年まで

出題学年	第4学年から第6学年まで共通に出題した漢字(10問)		通過問題数別人数											解答者数
	問題数	平均通過問題数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
第4学年	10	5.9	197 6.2	198 6.2	200 6.3	208 6.5	241 7.5	297 9.3	306 9.6	337 10.5	369 11.5	412 12.9	432 13.5	3,197 100.0
第5学年	10	6.9	111 3.4	116 3.5	112 3.4	170 5.2	201 6.1	238 7.2	274 8.3	385 11.7	456 13.8	544 16.5	692 21.0	3,299 100.0
第6学年	10	7.8	54 1.7	49 1.5	62 1.9	91 2.8	140 4.3	169 5.2	218 6.7	335 10.3	455 14.0	649 20.0	1,024 31.5	3,246 100.0

表6-8 漢字の書き 小学校第5学年から中学校第1学年まで

出題学年	第5学年から第1学年まで共通に出題した漢字(10問)		通過問題数別人数											解答者数
	問題数	平均通過問題数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
第5学年	10	5.4	170 5.2	254 7.7	251 7.6	285 8.6	324 9.8	343 10.4	354 10.7	326 9.9	349 10.6	326 9.9	317 9.6	3,299 100.0
第6学年	10	6.7	97 3.0	141 4.3	155 4.8	172 5.3	205 6.3	226 7.0	292 9.0	349 10.8	415 12.8	513 15.8	681 21.0	3,246 100.0
第1学年	10	7.3	91 2.8	106 3.3	86 2.7	113 3.5	141 4.4	188 5.9	250 7.8	305 9.5	433 13.5	639 20.0	848 26.5	3,200 100.0

表6 複数学年における共通問題の学年ごとの平均通過問題数等

表6-9 漢字の書き 小学校第6学年から中学校第2学年まで

出題 学年	第6学年から第2学年まで 共通に出題した漢字(10問)		通過問題数別人数											解答 者数
	問題数	平均通過 問題数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
第6学年	10	6.4	104 3.2	132 4.1	169 5.2	227 7.0	262 8.1	270 8.3	312 9.6	373 11.5	437 13.5	499 15.4	461 14.2	3,246 100.0
第1学年	10	6.9	116 3.6	83 2.6	100 3.1	134 4.2	179 5.6	223 7.0	286 8.9	423 13.2	501 15.7	614 19.2	541 16.9	3,200 100.0
第2学年	10	7.4	59 1.8	64 2.0	106 3.3	125 3.9	145 4.5	188 5.8	267 8.3	350 10.8	511 15.8	665 20.6	751 23.2	3,231 100.0

表6-10 漢字の書き 中学校第2学年と第3学年

出題 学年	第2学年及び第3学年で 共通に出題した漢字(10問)		通過問題数別人数											解答 者数
	問題数	平均通過 問題数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
第2学年	10	5.9	254 7.9	198 6.1	193 6.0	217 6.7	232 7.2	248 7.7	253 7.8	313 9.7	406 12.6	481 14.9	436 13.5	3,231 100.0
第3学年	10	6.8	150 5.0	132 4.4	107 3.5	120 4.0	171 5.7	187 6.2	279 9.2	326 10.8	379 12.5	565 18.7	610 20.2	3,026 100.0

表7-1 小学校第4学年

## 表7 個々の問題における解答類型ごとの反応率

表7-1 小学校第4学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
— (1)	1	有害	有	1	2,657	164	100	-	-	-	-	-	73	203	2,657	3,197
					83.1	5.1	3.1	-	-	-	-	-	2.3	6.3	83.1	
— (2)	2	写真	真	1	3,145	4	34	-	-	-	-	-	1	13	3,145	3,197
					98.4	0.1	1.1	-	-	-	-	-	0.0	0.4	98.4	
— (3)	3	遊ぶ	遊	1	3,174	-	-	-	-	-	-	-	14	9	3,174	3,197
					99.3	-	-	-	-	-	-	-	0.4	0.3	99.3	
— (4)	4	幸運	幸	1	2,672	81	163	-	-	-	-	-	116	165	2,672	3,197
					83.6	2.5	5.1	-	-	-	-	-	3.6	5.2	83.6	
— (5)	5	役	役	1	3,090	-	-	-	-	-	-	-	35	72	3,090	3,197
					96.7	-	-	-	-	-	-	-	1.1	2.3	96.7	
— (6)	6	短く	短	1	2,960	-	-	-	-	-	-	-	183	54	2,960	3,197
					92.6	-	-	-	-	-	-	-	5.7	1.7	92.6	
— (7)	7	新緑	緑	1	1,432	1,116	6	-	-	-	-	-	56	587	1,432	3,197
					44.8	34.9	0.2	-	-	-	-	-	1.8	18.4	44.8	
— (8)	8	筆者	筆	1	1,947	19	693	-	-	-	-	-	83	455	1,947	3,197
					60.9	0.6	21.7	-	-	-	-	-	2.6	14.2	60.9	
— (9)	9	羊毛	羊	1	1,597	71	501	-	-	-	-	-	573	455	1,597	3,197
					50.0	2.2	15.7	-	-	-	-	-	17.9	14.2	50.0	
— (10)	10	雨宿り	宿	1	2,402	144	176	-	-	-	-	-	228	247	2,402	3,197
					75.1	4.5	5.5	-	-	-	-	-	7.1	7.7	75.1	
— (11)	11	約束	約	1	3,113	15	2	-	-	-	-	-	15	52	3,113	3,197
					97.4	0.5	0.1	-	-	-	-	-	0.5	1.6	97.4	
— (12)	12	歴史	史	1	3,062	2	25	-	-	-	-	-	26	82	3,062	3,197
					95.8	0.1	0.8	-	-	-	-	-	0.8	2.6	95.8	
— (13)	13	児童	児	1	2,926	55	26	-	-	-	-	-	80	110	2,926	3,197
					91.5	1.7	0.8	-	-	-	-	-	2.5	3.4	91.5	
— (14)	14	記録	録	1	3,116	24	4	-	-	-	-	-	15	38	3,116	3,197
					97.5	0.8	0.1	-	-	-	-	-	0.5	1.2	97.5	
— (15)	15	機械	械	1	3,086	26	0	-	-	-	-	-	17	68	3,086	3,197
					96.5	0.8	0.0	-	-	-	-	-	0.5	2.1	96.5	
— (16)	16	ご飯	飯	1	3,175	-	-	-	-	-	-	-	9	13	3,175	3,197
					99.3	-	-	-	-	-	-	-	0.3	0.4	99.3	
— (17)	17	倉庫	倉	1	2,889	9	131	-	-	-	-	-	59	109	2,889	3,197
					90.4	0.3	4.1	-	-	-	-	-	1.8	3.4	90.4	
— (18)	18	戦争	争	1	3,126	12	7	-	-	-	-	-	22	30	3,126	3,197
					97.8	0.4	0.2	-	-	-	-	-	0.7	0.9	97.8	
— (19)	19	残して	残	1	3,069	-	-	-	-	-	-	-	79	49	3,069	3,197
					96.0	-	-	-	-	-	-	-	2.5	1.5	96.0	
— (20)	20	仲よく	仲	1	3,173	-	-	-	-	-	-	-	9	15	3,173	3,197
					99.2	-	-	-	-	-	-	-	0.3	0.5	99.2	

表7-1 小学校第4学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
一(21)	21	置く	置	1	3,172	-	-	-	-	-	-	-	10	15	3,172	3,197
					99.2	-	-	-	-	-	-	-	0.3	0.5	99.2	
一(22)	22	泣いて	泣	1	3,181	-	-	-	-	-	-	-	10	6	3,181	3,197
					99.5	-	-	-	-	-	-	-	0.3	0.2	99.5	
一(23)	23	願いごと	願	1	3,074	-	-	-	-	-	-	-	108	15	3,074	3,197
					96.2	-	-	-	-	-	-	-	3.4	0.5	96.2	
一(24)	24	印刷	刷	1	2,982	28	7	-	-	-	-	-	73	107	2,982	3,197
					93.3	0.9	0.2	-	-	-	-	-	2.3	3.3	93.3	
一(25)	25	栄養	養	1	3,000	6	16	-	-	-	-	-	48	127	3,000	3,197
					93.8	0.2	0.5	-	-	-	-	-	1.5	4.0	93.8	
一(26)	26	友達	友達	1	3,135	9	6	-	-	-	-	-	28	19	3,135	3,197
					98.1	0.3	0.2	-	-	-	-	-	0.9	0.6	98.1	
一(27)	27	胃腸	胃	1	2,808	130	18	-	-	-	-	-	47	194	2,808	3,197
					87.8	4.1	0.6	-	-	-	-	-	1.5	6.1	87.8	
一(28)	28	対照	照	1	1,694	609	16	-	-	-	-	-	364	514	1,694	3,197
					53.0	19.0	0.5	-	-	-	-	-	11.4	16.1	53.0	
一(29)	29	航路	航	1	1,859	76	450	-	-	-	-	-	99	713	1,859	3,197
					58.1	2.4	14.1	-	-	-	-	-	3.1	22.3	58.1	
一(30)	30	徒歩	徒	1	2,011	84	118	-	-	-	-	-	398	586	2,011	3,197
					62.9	2.6	3.7	-	-	-	-	-	12.4	18.3	62.9	
一(31)	31	衣服	衣	1	2,562	116	251	-	-	-	-	-	36	232	2,562	3,197
					80.1	3.6	7.9	-	-	-	-	-	1.1	7.3	80.1	
一(32)	32	勇ましい	勇	1	2,664	-	-	-	-	-	-	-	441	92	2,664	3,197
					83.3	-	-	-	-	-	-	-	13.8	2.9	83.3	
一(33)	33	冷まして	冷	1	2,892	-	-	-	-	-	-	-	171	134	2,892	3,197
					90.5	-	-	-	-	-	-	-	5.3	4.2	90.5	
一(34)	34	働く	働	1	2,984	-	-	-	-	-	-	-	183	30	2,984	3,197
					93.3	-	-	-	-	-	-	-	5.7	0.9	93.3	
一(35)	35	望み	望	1	3,017	-	-	-	-	-	-	-	95	85	3,017	3,197
					94.4	-	-	-	-	-	-	-	3.0	2.7	94.4	
一(36)	36	加える	加	1	2,888	-	-	-	-	-	-	-	251	58	2,888	3,197
					90.3	-	-	-	-	-	-	-	7.9	1.8	90.3	
一(37)	37	良心	良	1	1,470	14	799	-	-	-	-	-	307	607	1,470	3,197
					46.0	0.4	25.0	-	-	-	-	-	9.6	19.0	46.0	
一(38)	38	海辺	辺	1	2,389	334	58	-	-	-	-	-	27	389	2,389	3,197
					74.7	10.4	1.8	-	-	-	-	-	0.8	12.2	74.7	
一(39)	39	試みる	試	1	955	-	-	-	-	-	-	-	1,328	914	955	3,197
					29.9	-	-	-	-	-	-	-	41.5	28.6	29.9	
一(40)	40	お便り	便	1	1,592	-	-	-	-	-	-	-	996	609	1,592	3,197
					49.8	-	-	-	-	-	-	-	31.2	19.0	49.8	

表7-1 小学校第4学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
一(41)	41	辞典	典	1	2,963	125	19	-	-	-	-	-	-	38	52	2,963	3,197
					92.7	3.9	0.6	-	-	-	-	-	-	1.2	1.6	92.7	
一(42)	42	種類	類	1	3,064	12	40	-	-	-	-	-	-	35	46	3,064	3,197
					95.8	0.4	1.3	-	-	-	-	-	-	1.1	1.4	95.8	
一(43)	43	笑い	笑	1	3,156	-	-	-	-	-	-	-	-	26	15	3,156	3,197
					98.7	-	-	-	-	-	-	-	-	0.8	0.5	98.7	
一(44)	44	民話	民	1	2,454	198	114	-	-	-	-	-	-	90	341	2,454	3,197
					76.8	6.2	3.6	-	-	-	-	-	-	2.8	10.7	76.8	
一(45)	45	半径	径	1	3,065	51	12	-	-	-	-	-	-	10	59	3,065	3,197
					95.9	1.6	0.4	-	-	-	-	-	-	0.3	1.8	95.9	
一(46)	46	省く	省	1	1,616	-	-	-	-	-	-	-	-	793	788	1,616	3,197
					50.5	-	-	-	-	-	-	-	-	24.8	24.6	50.5	
一(47)	47	改行	改	1	597	988	102	-	-	-	-	-	-	614	896	597	3,197
					18.7	30.9	3.2	-	-	-	-	-	-	19.2	28.0	18.7	
一(48)	48	拳手	拳	1	551	24	1,019	-	-	-	-	-	-	587	1,016	551	3,197
					17.2	0.8	31.9	-	-	-	-	-	-	18.4	31.8	17.2	
一(49)	49	子孫	孫	1	1,367	47	2	-	-	-	-	-	1,414	367	1,367	3,197	
					42.8	1.5	0.1	-	-	-	-	-	-	44.2	11.5		42.8
一(50)	50	型	型	1	1,962	-	-	-	-	-	-	-	-	790	445	1,962	3,197
					61.4	-	-	-	-	-	-	-	-	24.7	13.9	61.4	
二(1)	51	けいさん	算	1	2,801	135	77	-	-	-	-	-	-	52	132	2,801	3,197
					87.6	4.2	2.4	-	-	-	-	-	-	1.6	4.1	87.6	
二(2)	52	でんしゃ	電	1	2,792	35	248	-	-	-	-	-	-	16	106	2,792	3,197
					87.3	1.1	7.8	-	-	-	-	-	-	0.5	3.3	87.3	
二(3)	53	あに	兄	1	2,953	-	-	-	-	-	-	-	-	161	83	2,953	3,197
					92.4	-	-	-	-	-	-	-	-	5.0	2.6	92.4	
二(4)	54	きょうしつ	室	1	2,592	90	282	-	-	-	-	-	-	67	166	2,592	3,197
					81.1	2.8	8.8	-	-	-	-	-	-	2.1	5.2	81.1	
二(5)	55	まいしゅう	週	1	2,396	413	144	-	-	-	-	-	-	84	160	2,396	3,197
					74.9	12.9	4.5	-	-	-	-	-	-	2.6	5.0	74.9	
二(6)	56	あたま	頭	1	2,682	-	-	-	-	-	-	-	-	254	261	2,682	3,197
					83.9	-	-	-	-	-	-	-	-	7.9	8.2	83.9	
二(7)	57	しんせつ	親	1	1,287	170	582	-	-	-	-	-	-	565	593	1,287	3,197
					40.3	5.3	18.2	-	-	-	-	-	-	17.7	18.5	40.3	
二(8)	58	せいしゅん	春	1	1,111	189	444	-	-	-	-	-	-	433	1,020	1,111	3,197
					34.8	5.9	13.9	-	-	-	-	-	-	13.5	31.9	34.8	
二(9)	59	むぎ	麦	1	1,966	-	-	-	-	-	-	-	-	548	683	1,966	3,197
					61.5	-	-	-	-	-	-	-	-	17.1	21.4	61.5	
二(10)	60	いちば	市	1	2,192	101	316	-	-	-	-	-	-	299	289	2,192	3,197
					68.6	3.2	9.9	-	-	-	-	-	-	9.4	9.0	68.6	
二(11)	61	きょく	曲	1	2,149	-	-	-	-	-	-	-	-	461	587	2,149	3,197
					67.2	-	-	-	-	-	-	-	-	14.4	18.4	67.2	

表7-1 小学校第4学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
二(12)	62	あんぜん	安	1	2,559	205	114	-	-	-	-	-	-	87	232	2,559	3,197
					80.0	6.4	3.6	-	-	-	-	-	-	2.7	7.3	80.0	
二(13)	63	どうぐ	具	1	2,707	113	136	-	-	-	-	-	-	53	188	2,707	3,197
					84.7	3.5	4.3	-	-	-	-	-	-	1.7	5.9	84.7	
二(14)	64	けいひん	品	1	602	4	2,041	-	-	-	-	-	-	64	486	602	3,197
					18.8	0.1	63.8	-	-	-	-	-	-	2.0	15.2	18.8	
二(15)	65	じめん	面	1	2,521	75	363	-	-	-	-	-	-	36	202	2,521	3,197
					78.9	2.3	11.4	-	-	-	-	-	-	1.1	6.3	78.9	
二(16)	66	れんしゅう	習	1	2,604	31	317	-	-	-	-	-	-	57	188	2,604	3,197
					81.5	1.0	9.9	-	-	-	-	-	-	1.8	5.9	81.5	
二(17)	67	はっぱ	葉	1	2,934	-	-	-	-	-	-	-	-	142	121	2,934	3,197
					91.8	-	-	-	-	-	-	-	-	4.4	3.8	91.8	
二(18)	68	ふかい	深	1	2,559	-	-	-	-	-	-	-	-	295	343	2,559	3,197
					80.0	-	-	-	-	-	-	-	-	9.2	10.7	80.0	
二(19)	69	しま	島	1	2,824	-	-	-	-	-	-	-	-	275	98	2,824	3,197
					88.3	-	-	-	-	-	-	-	-	8.6	3.1	88.3	
二(20)	70	たにん	他	1	2,235	1	652	-	-	-	-	-	-	18	291	2,235	3,197
					69.9	0.0	20.4	-	-	-	-	-	-	0.6	9.1	69.9	
二(21)	71	しょうばい	商	1	1,407	364	466	-	-	-	-	-	-	270	690	1,407	3,197
					44.0	11.4	14.6	-	-	-	-	-	-	8.4	21.6	44.0	
二(22)	72	しゅりよく	主	1	560	30	1,263	-	-	-	-	-	-	222	1,122	560	3,197
					17.5	0.9	39.5	-	-	-	-	-	-	6.9	35.1	17.5	
二(23)	73	ぶ	部	1	2,483	-	-	-	-	-	-	-	-	334	380	2,483	3,197
					77.7	-	-	-	-	-	-	-	-	10.4	11.9	77.7	
二(24)	74	ぶんしょう	章	1	2,322	598	18	-	-	-	-	-	-	38	221	2,322	3,197
					72.6	18.7	0.6	-	-	-	-	-	-	1.2	6.9	72.6	
二(25)	75	おれい	礼	1	2,145	-	-	-	-	-	-	-	-	721	331	2,145	3,197
					67.1	-	-	-	-	-	-	-	-	22.6	10.4	67.1	
二(26)	76	なみ	波	1	2,001	-	-	-	-	-	-	-	-	707	489	2,001	3,197
					62.6	-	-	-	-	-	-	-	-	22.1	15.3	62.6	
二(27)	77	み	身	1	1,819	-	-	-	-	-	-	-	-	964	414	1,819	3,197
					56.9	-	-	-	-	-	-	-	-	30.2	12.9	56.9	
二(28)	78	かるく	軽	1	2,007	-	-	-	-	-	-	-	-	561	629	2,007	3,197
					62.8	-	-	-	-	-	-	-	-	17.5	19.7	62.8	
二(29)	79	かい	階	1	2,105	-	-	-	-	-	-	-	-	665	427	2,105	3,197
					65.8	-	-	-	-	-	-	-	-	20.8	13.4	65.8	
二(30)	80	さむさ	寒	1	1,452	-	-	-	-	-	-	-	-	1,285	460	1,452	3,197
					45.4	-	-	-	-	-	-	-	-	40.2	14.4	45.4	
二(31)	81	せかい	世	1	2,931	124	22	-	-	-	-	-	-	18	102	2,931	3,197
					91.7	3.9	0.7	-	-	-	-	-	-	0.6	3.2	91.7	
二(32)	82	たいよう	陽	1	2,559	275	161	-	-	-	-	-	-	59	143	2,559	3,197
					80.0	8.6	5.0	-	-	-	-	-	-	1.8	4.5	80.0	

表7-1 小学校第4学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
二(33)	83	はたけ	畑	1	2,973	-	-	-	-	-	-	-	-	86	138	2,973	3,197
					93.0	-	-	-	-	-	-	-	-	2.7	4.3	93.0	
二(34)	84	しょくじ	事	1	1,993	803	17	-	-	-	-	-	-	42	342	1,993	3,197
					62.3	25.1	0.5	-	-	-	-	-	-	1.3	10.7	62.3	
二(35)	85	けんぎゅう	究	1	1,843	204	379	-	-	-	-	-	-	246	525	1,843	3,197
					57.6	6.4	11.9	-	-	-	-	-	-	7.7	16.4	57.6	
二(36)	86	おくり	送	1	1,911	-	-	-	-	-	-	-	-	278	1,008	1,911	3,197
					59.8	-	-	-	-	-	-	-	-	8.7	31.5	59.8	
二(37)	87	かぞく	族	1	1,806	984	48	-	-	-	-	-	-	78	281	1,806	3,197
					56.5	30.8	1.5	-	-	-	-	-	-	2.4	8.8	56.5	
二(38)	88	おくじょう	屋	1	1,156	264	573	-	-	-	-	-	-	366	838	1,156	3,197
					36.2	8.3	17.9	-	-	-	-	-	-	11.4	26.2	36.2	
二(39)	89	ぎん	銀	1	2,004	-	-	-	-	-	-	-	-	809	384	2,004	3,197
					62.7	-	-	-	-	-	-	-	-	25.3	12.0	62.7	
二(40)	90	うつくしい	美	1	2,653	-	-	-	-	-	-	-	-	382	162	2,653	3,197
					83.0	-	-	-	-	-	-	-	-	11.9	5.1	83.0	
二(41)	91	ふそく	不	1	1,793	451	114	-	-	-	-	-	-	102	737	1,793	3,197
					56.1	14.1	3.6	-	-	-	-	-	-	3.2	23.1	56.1	
二(42)	92	せつめい	説	1	1,893	124	522	-	-	-	-	-	-	166	492	1,893	3,197
					59.2	3.9	16.3	-	-	-	-	-	-	5.2	15.4	59.2	
二(43)	93	あい	愛	1	2,047	-	-	-	-	-	-	-	-	705	445	2,047	3,197
					64.0	-	-	-	-	-	-	-	-	22.1	13.9	64.0	
二(44)	94	おぼえる	覚	1	2,163	-	-	-	-	-	-	-	-	324	710	2,163	3,197
					67.7	-	-	-	-	-	-	-	-	10.1	22.2	67.7	
二(45)	95	もくてき	的	1	2,004	568	161	-	-	-	-	-	-	95	369	2,004	3,197
					62.7	17.8	5.0	-	-	-	-	-	-	3.0	11.5	62.7	
二(46)	96	さいしょ	初	1	1,909	551	84	-	-	-	-	-	-	188	465	1,909	3,197
					59.7	17.2	2.6	-	-	-	-	-	-	5.9	14.5	59.7	
二(47)	97	りょう	量	1	1,850	-	-	-	-	-	-	-	-	661	686	1,850	3,197
					57.9	-	-	-	-	-	-	-	-	20.7	21.5	57.9	
二(48)	98	つける	付	1	2,035	-	-	-	-	-	-	-	-	282	880	2,035	3,197
					63.7	-	-	-	-	-	-	-	-	8.8	27.5	63.7	
二(49)	99	たんい	単	1	1,659	81	568	-	-	-	-	-	-	193	696	1,659	3,197
					51.9	2.5	17.8	-	-	-	-	-	-	6.0	21.8	51.9	
二(50)	100	おれた	折	1	1,493	-	-	-	-	-	-	-	-	605	1,099	1,493	3,197
					46.7	-	-	-	-	-	-	-	-	18.9	34.4	46.7	

- (注) 1. 表中、「各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)」欄の「1」～「0」は解答類型の番号であり、「9」は解答類型1～8に該当する解答以外の解答(その他の解答)を、「0」は無解答を示す。
2. 「反応率」とは、各解答類型に該当する解答を行った者の数の合計を、解答者数で割った数値である(単位は%)。



表7-2 小学校第5学年

表7-2 小学校第5学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答 類型 番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答 者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
一(1)	1	辞典	典	1	3,153	100	4	-	-	-	-	-	16	26	3,153	3,299
					95.6	3.0	0.1	-	-	-	-	-	0.5	0.8	95.6	
一(2)	2	種類	類	1	3,250	8	13	-	-	-	-	-	9	19	3,250	3,299
					98.5	0.2	0.4	-	-	-	-	-	0.3	0.6	98.5	
一(3)	3	笑い	笑	1	3,269	-	-	-	-	-	-	-	16	14	3,269	3,299
					99.1	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.4	99.1	
一(4)	4	民話	民	1	2,840	156	68	-	-	-	-	-	66	169	2,840	3,299
					86.1	4.7	2.1	-	-	-	-	-	2.0	5.1	86.1	
一(5)	5	半径	径	1	3,245	22	4	-	-	-	-	-	6	22	3,245	3,299
					98.4	0.7	0.1	-	-	-	-	-	0.2	0.7	98.4	
一(6)	6	省く	省	1	2,460	-	-	-	-	-	-	-	491	348	2,460	3,299
					74.6	-	-	-	-	-	-	-	14.9	10.5	74.6	
一(7)	7	改行	改	1	768	1,321	94	-	-	-	-	-	541	575	768	3,299
					23.3	40.0	2.8	-	-	-	-	-	16.4	17.4	23.3	
一(8)	8	拳手	拳	1	833	32	1,067	-	-	-	-	-	510	857	833	3,299
					25.3	1.0	32.3	-	-	-	-	-	15.5	26.0	25.3	
一(9)	9	子孫	孫	1	2,441	27	2	-	-	-	-	-	690	139	2,441	3,299
					74.0	0.8	0.1	-	-	-	-	-	20.9	4.2	74.0	
一(10)	10	型	型	1	2,446	-	-	-	-	-	-	-	635	218	2,446	3,299
					74.1	-	-	-	-	-	-	-	19.2	6.6	74.1	
一(11)	11	状態	状	1	3,052	86	21	-	-	-	-	-	40	100	3,052	3,299
					92.5	2.6	0.6	-	-	-	-	-	1.2	3.0	92.5	
一(12)	12	個	個	1	3,281	-	-	-	-	-	-	-	3	15	3,281	3,299
					99.5	-	-	-	-	-	-	-	0.1	0.5	99.5	
一(13)	13	条件	件	1	3,117	9	59	-	-	-	-	-	29	85	3,117	3,299
					94.5	0.3	1.8	-	-	-	-	-	0.9	2.6	94.5	
一(14)	14	機能	能	1	3,133	70	28	-	-	-	-	-	9	59	3,133	3,299
					95.0	2.1	0.8	-	-	-	-	-	0.3	1.8	95.0	
一(15)	15	演技	演	1	2,886	131	25	-	-	-	-	-	97	160	2,886	3,299
					87.5	4.0	0.8	-	-	-	-	-	2.9	4.8	87.5	
一(16)	16	評価	評	1	2,893	26	93	-	-	-	-	-	123	164	2,893	3,299
					87.7	0.8	2.8	-	-	-	-	-	3.7	5.0	87.7	
一(17)	17	許可	可	1	3,024	9	73	-	-	-	-	-	45	148	3,024	3,299
					91.7	0.3	2.2	-	-	-	-	-	1.4	4.5	91.7	
一(18)	18	永遠	永	1	3,081	60	21	-	-	-	-	-	52	85	3,081	3,299
					93.4	1.8	0.6	-	-	-	-	-	1.6	2.6	93.4	
一(19)	19	久しぶり	久	1	3,182	-	-	-	-	-	-	-	101	16	3,182	3,299
					96.5	-	-	-	-	-	-	-	3.1	0.5	96.5	
一(20)	20	逆らう	逆	1	2,815	-	-	-	-	-	-	-	246	238	2,815	3,299
					85.3	-	-	-	-	-	-	-	7.5	7.2	85.3	

表7-2 小学校第5学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
一(21)	21	暴れ	暴	1	3,053	-	-	-	-	-	-	-	-	163	83	3,053	3,299
					92.5	-	-	-	-	-	-	-	-	4.9	2.5	92.5	
一(22)	22	罪	罪	1	2,940	-	-	-	-	-	-	-	-	243	116	2,940	3,299
					89.1	-	-	-	-	-	-	-	-	7.4	3.5	89.1	
一(23)	23	迷う	迷	1	3,255	-	-	-	-	-	-	-	-	17	27	3,255	3,299
					98.7	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.8	98.7	
一(24)	24	領土	領	1	2,215	199	229	-	-	-	-	-	-	180	476	2,215	3,299
					67.1	6.0	6.9	-	-	-	-	-	-	5.5	14.4	67.1	
一(25)	25	採集	採	1	2,344	443	170	-	-	-	-	-	-	134	208	2,344	3,299
					71.1	13.4	5.2	-	-	-	-	-	-	4.1	6.3	71.1	
一(26)	26	墓地	墓	1	2,763	0	363	-	-	-	-	-	-	80	93	2,763	3,299
					83.8	0.0	11.0	-	-	-	-	-	-	2.4	2.8	83.8	
一(27)	27	清潔	潔	1	2,705	149	38	-	-	-	-	-	-	131	276	2,705	3,299
					82.0	4.5	1.2	-	-	-	-	-	-	4.0	8.4	82.0	
一(28)	28	営業	営	1	2,977	30	112	-	-	-	-	-	-	35	145	2,977	3,299
					90.2	0.9	3.4	-	-	-	-	-	-	1.1	4.4	90.2	
一(29)	29	建築	築	1	2,760	336	34	-	-	-	-	-	-	44	125	2,760	3,299
					83.7	10.2	1.0	-	-	-	-	-	-	1.3	3.8	83.7	
一(30)	30	寄港	寄	1	1,826	60	836	-	-	-	-	-	-	104	473	1,826	3,299
					55.4	1.8	25.3	-	-	-	-	-	-	3.2	14.3	55.4	
一(31)	31	耕作	耕	1	2,536	47	299	-	-	-	-	-	-	62	355	2,536	3,299
					76.9	1.4	9.1	-	-	-	-	-	-	1.9	10.8	76.9	
一(32)	32	混ぜる	混	1	3,232	-	-	-	-	-	-	-	-	14	53	3,232	3,299
					98.0	-	-	-	-	-	-	-	-	0.4	1.6	98.0	
一(33)	33	率いる	率	1	2,662	-	-	-	-	-	-	-	-	290	347	2,662	3,299
					80.7	-	-	-	-	-	-	-	-	8.8	10.5	80.7	
一(34)	34	居る	居	1	2,698	-	-	-	-	-	-	-	-	399	202	2,698	3,299
					81.8	-	-	-	-	-	-	-	-	12.1	6.1	81.8	
一(35)	35	導く	導	1	3,007	-	-	-	-	-	-	-	-	172	120	3,007	3,299
					91.1	-	-	-	-	-	-	-	-	5.2	3.6	91.1	
一(36)	36	幹	幹	1	2,002	-	-	-	-	-	-	-	-	1,004	293	2,002	3,299
					60.7	-	-	-	-	-	-	-	-	30.4	8.9	60.7	
一(37)	37	通過	過	1	2,894	183	19	-	-	-	-	-	-	23	180	2,894	3,299
					87.7	5.5	0.6	-	-	-	-	-	-	0.7	5.5	87.7	
一(38)	38	所属	属	1	2,553	115	180	-	-	-	-	-	-	105	346	2,553	3,299
					77.4	3.5	5.5	-	-	-	-	-	-	3.2	10.5	77.4	
一(39)	39	金銭	銭	1	2,210	521	46	-	-	-	-	-	-	158	364	2,210	3,299
					67.0	15.8	1.4	-	-	-	-	-	-	4.8	11.0	67.0	
一(40)	40	絶えず	絶	1	2,961	-	-	-	-	-	-	-	-	129	209	2,961	3,299
					89.8	-	-	-	-	-	-	-	-	3.9	6.3	89.8	
一(41)	41	教師	師	1	3,206	16	5	-	-	-	-	-	-	11	61	3,206	3,299
					97.2	0.5	0.2	-	-	-	-	-	-	0.3	1.8	97.2	

表7-2 小学校第5学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
一(42)	42	基準	基	1	2,754	52	91	-	-	-	-	-	120	282	2,754	3,299
					83.5	1.6	2.8	-	-	-	-	-	3.6	8.5	83.5	
一(43)	43	群れ	群	1	3,167	-	-	-	-	-	-	-	61	71	3,167	3,299
					96.0	-	-	-	-	-	-	-	1.8	2.2	96.0	
一(44)	44	独立	独	1	2,544	28	151	-	-	-	-	-	261	315	2,544	3,299
					77.1	0.8	4.6	-	-	-	-	-	7.9	9.5	77.1	
一(45)	45	修理	修	1	3,064	25	138	-	-	-	-	-	15	57	3,064	3,299
					92.9	0.8	4.2	-	-	-	-	-	0.5	1.7	92.9	
一(46)	46	移る	移	1	2,681	-	-	-	-	-	-	-	465	153	2,681	3,299
					81.3	-	-	-	-	-	-	-	14.1	4.6	81.3	
一(47)	47	夫妻	妻	1	1,978	65	9	-	-	-	-	-	1,075	172	1,978	3,299
					60.0	2.0	0.3	-	-	-	-	-	32.6	5.2	60.0	
一(48)	48	承知	承	1	2,719	20	186	-	-	-	-	-	69	305	2,719	3,299
					82.4	0.6	5.6	-	-	-	-	-	2.1	9.2	82.4	
一(49)	49	額	額	1	1,569	-	-	-	-	-	-	-	1,369	361	1,569	3,299
					47.6	-	-	-	-	-	-	-	41.5	10.9	47.6	
一(50)	50	勢い	勢	1	2,093	-	-	-	-	-	-	-	1,095	111	2,093	3,299
					63.4	-	-	-	-	-	-	-	33.2	3.4	63.4	
二(1)	51	せかい	世	1	3,163	51	9	-	-	-	-	-	21	55	3,163	3,299
					95.9	1.5	0.3	-	-	-	-	-	0.6	1.7	95.9	
二(2)	52	たいよう	陽	1	2,534	420	176	-	-	-	-	-	88	81	2,534	3,299
					76.8	12.7	5.3	-	-	-	-	-	2.7	2.5	76.8	
二(3)	53	はたけ	畑	1	3,122	-	-	-	-	-	-	-	110	67	3,122	3,299
					94.6	-	-	-	-	-	-	-	3.3	2.0	94.6	
二(4)	54	しょくじ	事	1	2,687	428	15	-	-	-	-	-	22	147	2,687	3,299
					81.4	13.0	0.5	-	-	-	-	-	0.7	4.5	81.4	
二(5)	55	けんきゅう	究	1	1,830	180	486	-	-	-	-	-	289	514	1,830	3,299
					55.5	5.5	14.7	-	-	-	-	-	8.8	15.6	55.5	
二(6)	56	おくり	送	1	2,204	-	-	-	-	-	-	-	228	867	2,204	3,299
					66.8	-	-	-	-	-	-	-	6.9	26.3	66.8	
二(7)	57	かぞく	族	1	1,951	1,101	17	-	-	-	-	-	63	167	1,951	3,299
					59.1	33.4	0.5	-	-	-	-	-	1.9	5.1	59.1	
二(8)	58	おくじょう	屋	1	1,684	226	525	-	-	-	-	-	221	643	1,684	3,299
					51.0	6.9	15.9	-	-	-	-	-	6.7	19.5	51.0	
二(9)	59	ぎん	銀	1	2,472	-	-	-	-	-	-	-	562	265	2,472	3,299
					74.9	-	-	-	-	-	-	-	17.0	8.0	74.9	
二(10)	60	うつくしい	美	1	2,869	-	-	-	-	-	-	-	338	92	2,869	3,299
					87.0	-	-	-	-	-	-	-	10.2	2.8	87.0	
二(11)	61	みやく	脈	1	2,242	-	-	-	-	-	-	-	413	644	2,242	3,299
					68.0	-	-	-	-	-	-	-	12.5	19.5	68.0	
二(12)	62	いんさつ	印	1	1,637	703	126	-	-	-	-	-	270	563	1,637	3,299
					49.6	21.3	3.8	-	-	-	-	-	8.2	17.1	49.6	

表7-2 小学校第5学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
二(13)	63	りく	陸	1	2,420	-	-	-	-	-	-	-	366	513	2,420	3,299
					73.4	-	-	-	-	-	-	-	11.1	15.6	73.4	
二(14)	64	みらい	未	1	2,723	50	210	-	-	-	-	-	156	160	2,723	3,299
					82.5	1.5	6.4	-	-	-	-	-	4.7	4.8	82.5	
二(15)	65	むよう	無	1	2,071	365	236	-	-	-	-	-	89	538	2,071	3,299
					62.8	11.1	7.2	-	-	-	-	-	2.7	16.3	62.8	
二(16)	66	かためる	固	1	2,557	-	-	-	-	-	-	-	351	391	2,557	3,299
					77.5	-	-	-	-	-	-	-	10.6	11.9	77.5	
二(17)	67	つれて	連	1	2,202	-	-	-	-	-	-	-	283	814	2,202	3,299
					66.7	-	-	-	-	-	-	-	8.6	24.7	66.7	
二(18)	68	のこつて	残	1	2,700	-	-	-	-	-	-	-	220	379	2,700	3,299
					81.8	-	-	-	-	-	-	-	6.7	11.5	81.8	
二(19)	69	かんこう	観	1	884	792	167	-	-	-	-	-	494	962	884	3,299
					26.8	24.0	5.1	-	-	-	-	-	15.0	29.2	26.8	
二(20)	70	きろく	録	1	1,964	651	118	-	-	-	-	-	143	423	1,964	3,299
					59.5	19.7	3.6	-	-	-	-	-	4.3	12.8	59.5	
二(21)	71	ざいりょう	材	1	2,222	261	359	-	-	-	-	-	143	314	2,222	3,299
					67.4	7.9	10.9	-	-	-	-	-	4.3	9.5	67.4	
二(22)	72	けんこう	康	1	2,102	342	260	-	-	-	-	-	252	343	2,102	3,299
					63.7	10.4	7.9	-	-	-	-	-	7.6	10.4	63.7	
二(23)	73	しっぱい	失	1	2,014	544	184	-	-	-	-	-	213	344	2,014	3,299
					61.0	16.5	5.6	-	-	-	-	-	6.5	10.4	61.0	
二(24)	74	やく	焼	1	2,066	-	-	-	-	-	-	-	774	459	2,066	3,299
					62.6	-	-	-	-	-	-	-	23.5	13.9	62.6	
二(25)	75	あさい	浅	1	2,498	-	-	-	-	-	-	-	371	430	2,498	3,299
					75.7	-	-	-	-	-	-	-	11.2	13.0	75.7	
二(26)	76	みぎがわ	側	1	1,946	1,205	17	-	-	-	-	-	26	105	1,946	3,299
					59.0	36.5	0.5	-	-	-	-	-	0.8	3.2	59.0	
二(27)	77	ともだち	友達	1	2,102	1,092	3	-	-	-	-	-	20	82	2,102	3,299
					63.7	33.1	0.1	-	-	-	-	-	0.6	2.5	63.7	
二(28)	78	ようてん	要	1	1,084	5	1,488	-	-	-	-	-	83	639	1,084	3,299
					32.9	0.2	45.1	-	-	-	-	-	2.5	19.4	32.9	
二(29)	79	まんげつ	満	1	1,748	11	1,316	-	-	-	-	-	13	211	1,748	3,299
					53.0	0.3	39.9	-	-	-	-	-	0.4	6.4	53.0	
二(30)	80	わ	輪	1	1,738	-	-	-	-	-	-	-	1,061	500	1,738	3,299
					52.7	-	-	-	-	-	-	-	32.2	15.2	52.7	
二(31)	81	ふそく	不	1	1,797	724	75	-	-	-	-	-	96	607	1,797	3,299
					54.5	21.9	2.3	-	-	-	-	-	2.9	18.4	54.5	
二(32)	82	せつめい	説	1	2,481	85	308	-	-	-	-	-	68	357	2,481	3,299
					75.2	2.6	9.3	-	-	-	-	-	2.1	10.8	75.2	
二(33)	83	あい	愛	1	2,735	-	-	-	-	-	-	-	318	246	2,735	3,299
					82.9	-	-	-	-	-	-	-	9.6	7.5	82.9	

表7-2 小学校第5学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
二(34)	84	おぼえる	覚	1	2,310	-	-	-	-	-	-	-	-	246	743	2,310	3,299
					70.0	-	-	-	-	-	-	-	-	7.5	22.5	70.0	
二(35)	85	もくてき	的	1	2,276	384	225	-	-	-	-	-	-	87	327	2,276	3,299
					69.0	11.6	6.8	-	-	-	-	-	-	2.6	9.9	69.0	
二(36)	86	さいしょ	初	1	2,437	422	51	-	-	-	-	-	-	109	280	2,437	3,299
					73.9	12.8	1.5	-	-	-	-	-	-	3.3	8.5	73.9	
二(37)	87	りょう	量	1	2,784	-	-	-	-	-	-	-	-	262	253	2,784	3,299
					84.4	-	-	-	-	-	-	-	-	7.9	7.7	84.4	
二(38)	88	つける	付	1	2,076	-	-	-	-	-	-	-	-	188	1,035	2,076	3,299
					62.9	-	-	-	-	-	-	-	-	5.7	31.4	62.9	
二(39)	89	たんい	単	1	1,856	82	483	-	-	-	-	-	-	147	731	1,856	3,299
					56.3	2.5	14.6	-	-	-	-	-	-	4.5	22.2	56.3	
二(40)	90	おれた	折	1	1,895	-	-	-	-	-	-	-	-	493	911	1,895	3,299
					57.4	-	-	-	-	-	-	-	-	14.9	27.6	57.4	
二(41)	91	ないよう	容	1	2,266	600	13	-	-	-	-	-	-	95	325	2,266	3,299
					68.7	18.2	0.4	-	-	-	-	-	-	2.9	9.9	68.7	
二(42)	92	ひょうげん	現	1	2,230	266	122	-	-	-	-	-	-	148	533	2,230	3,299
					67.6	8.1	3.7	-	-	-	-	-	-	4.5	16.2	67.6	
二(43)	93	よぼう	防	1	1,710	616	118	-	-	-	-	-	-	87	768	1,710	3,299
					51.8	18.7	3.6	-	-	-	-	-	-	2.6	23.3	51.8	
二(44)	94	した	舌	1	2,787	-	-	-	-	-	-	-	-	157	355	2,787	3,299
					84.5	-	-	-	-	-	-	-	-	4.8	10.8	84.5	
二(45)	95	ちよくせつ	接	1	1,513	1,224	19	-	-	-	-	-	-	62	481	1,513	3,299
					45.9	37.1	0.6	-	-	-	-	-	-	1.9	14.6	45.9	
二(46)	96	ひんしつ	質	1	1,716	507	106	-	-	-	-	-	-	148	822	1,716	3,299
					52.0	15.4	3.2	-	-	-	-	-	-	4.5	24.9	52.0	
二(47)	97	じょうほう	情	1	1,433	559	233	-	-	-	-	-	-	359	715	1,433	3,299
					43.4	16.9	7.1	-	-	-	-	-	-	10.9	21.7	43.4	
二(48)	98	のべる	述	1	2,230	-	-	-	-	-	-	-	-	532	537	2,230	3,299
					67.6	-	-	-	-	-	-	-	-	16.1	16.3	67.6	
二(49)	99	けいけん	経	1	974	155	713	-	-	-	-	-	-	393	1,064	974	3,299
					29.5	4.7	21.6	-	-	-	-	-	-	11.9	32.3	29.5	
二(50)	100	けわしい	険	1	1,065	-	-	-	-	-	-	-	-	447	1,787	1,065	3,299
					32.3	-	-	-	-	-	-	-	-	13.5	54.2	32.3	

表7-3 小学校第6学年

表7-3 小学校第6学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答 類型 番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
一(1)	1	教師	師	1	3,221	5	3	-	-	-	-	-	2	15	3,221	3,246
					99.2	0.2	0.1	-	-	-	-	-	0.1	0.5	99.2	
一(2)	2	基準	基	1	3,135	31	6	-	-	-	-	-	25	49	3,135	3,246
					96.6	1.0	0.2	-	-	-	-	-	0.8	1.5	96.6	
一(3)	3	群れ	群	1	3,204	-	-	-	-	-	-	-	28	14	3,204	3,246
					98.7	-	-	-	-	-	-	-	0.9	0.4	98.7	
一(4)	4	独立	独	1	3,113	4	33	-	-	-	-	-	45	51	3,113	3,246
					95.9	0.1	1.0	-	-	-	-	-	1.4	1.6	95.9	
一(5)	5	修理	修	1	3,157	15	60	-	-	-	-	-	4	10	3,157	3,246
					97.3	0.5	1.8	-	-	-	-	-	0.1	0.3	97.3	
一(6)	6	移る	移	1	3,045	-	-	-	-	-	-	-	174	27	3,045	3,246
					93.8	-	-	-	-	-	-	-	5.4	0.8	93.8	
一(7)	7	夫妻	妻	1	2,146	69	6	-	-	-	-	-	920	105	2,146	3,246
					66.1	2.1	0.2	-	-	-	-	-	28.3	3.2	66.1	
一(8)	8	承知	承	1	2,923	9	121	-	-	-	-	-	54	139	2,923	3,246
					90.0	0.3	3.7	-	-	-	-	-	1.7	4.3	90.0	
一(9)	9	額	額	1	2,485	-	-	-	-	-	-	-	668	93	2,485	3,246
					76.6	-	-	-	-	-	-	-	20.6	2.9	76.6	
一(10)	10	勢い	勢	1	2,241	-	-	-	-	-	-	-	953	52	2,241	3,246
					69.0	-	-	-	-	-	-	-	29.4	1.6	69.0	
一(11)	11	歌詞	詞	1	3,124	73	5	-	-	-	-	-	16	28	3,124	3,246
					96.2	2.2	0.2	-	-	-	-	-	0.5	0.9	96.2	
一(12)	12	方策	策	1	2,795	166	106	-	-	-	-	-	28	151	2,795	3,246
					86.1	5.1	3.3	-	-	-	-	-	0.9	4.7	86.1	
一(13)	13	冷蔵	蔵	1	2,564	624	17	-	-	-	-	-	24	17	2,564	3,246
					79.0	19.2	0.5	-	-	-	-	-	0.7	0.5	79.0	
一(14)	14	演奏	奏	1	3,170	29	18	-	-	-	-	-	7	22	3,170	3,246
					97.7	0.9	0.6	-	-	-	-	-	0.2	0.7	97.7	
一(15)	15	棒	棒	1	3,190	-	-	-	-	-	-	-	45	11	3,190	3,246
					98.3	-	-	-	-	-	-	-	1.4	0.3	98.3	
一(16)	16	否定	否	1	3,003	13	151	-	-	-	-	-	33	46	3,003	3,246
					92.5	0.4	4.7	-	-	-	-	-	1.0	1.4	92.5	
一(17)	17	法律	律	1	3,163	22	7	-	-	-	-	-	19	35	3,163	3,246
					97.4	0.7	0.2	-	-	-	-	-	0.6	1.1	97.4	
一(18)	18	脳	脳	1	3,217	-	-	-	-	-	-	-	16	13	3,217	3,246
					99.1	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.4	99.1	
一(19)	19	探す	探	1	3,220	-	-	-	-	-	-	-	15	11	3,220	3,246
					99.2	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.3	99.2	
一(20)	20	泉	泉	1	3,156	-	-	-	-	-	-	-	70	20	3,156	3,246
					97.2	-	-	-	-	-	-	-	2.2	0.6	97.2	

表7-3 小学校第6学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
一(21)	21	値打ち	値	1	3,032	26	71	-	-	-	-	-	-	22	95	3,032	3,246
					93.4	0.8	2.2	-	-	-	-	-	-	0.7	2.9	93.4	
一(22)	22	背すじ	背	1	3,198	-	-	-	-	-	-	-	-	35	13	3,198	3,246
					98.5	-	-	-	-	-	-	-	-	1.1	0.4	98.5	
一(23)	23	討論	討	1	2,914	26	201	-	-	-	-	-	-	26	79	2,914	3,246
					89.8	0.8	6.2	-	-	-	-	-	-	0.8	2.4	89.8	
一(24)	24	創作	創	1	2,621	59	411	-	-	-	-	-	-	31	124	2,621	3,246
					80.7	1.8	12.7	-	-	-	-	-	-	1.0	3.8	80.7	
一(25)	25	警察署	署	1	2,981	27	-	-	-	-	-	-	-	219	19	2,981	3,246
					91.8	0.8	-	-	-	-	-	-	-	6.7	0.6	91.8	
一(26)	26	勤務	勤	1	2,787	14	174	-	-	-	-	-	-	103	168	2,787	3,246
					85.9	0.4	5.4	-	-	-	-	-	-	3.2	5.2	85.9	
一(27)	27	鉄鋼	鋼	1	2,256	712	8	-	-	-	-	-	-	105	165	2,256	3,246
					69.5	21.9	0.2	-	-	-	-	-	-	3.2	5.1	69.5	
一(28)	28	負傷	傷	1	2,770	10	209	-	-	-	-	-	-	91	166	2,770	3,246
					85.3	0.3	6.4	-	-	-	-	-	-	2.8	5.1	85.3	
一(29)	29	政党	党	1	2,730	343	13	-	-	-	-	-	-	28	132	2,730	3,246
					84.1	10.6	0.4	-	-	-	-	-	-	0.9	4.1	84.1	
一(30)	30	難しい	難	1	2,943	-	-	-	-	-	-	-	-	284	19	2,943	3,246
					90.7	-	-	-	-	-	-	-	-	8.7	0.6	90.7	
一(31)	31	善い	善	1	2,460	-	-	-	-	-	-	-	-	458	328	2,460	3,246
					75.8	-	-	-	-	-	-	-	-	14.1	10.1	75.8	
一(32)	32	刻む	刻	1	3,110	-	-	-	-	-	-	-	-	68	68	3,110	3,246
					95.8	-	-	-	-	-	-	-	-	2.1	2.1	95.8	
一(33)	33	絹	絹	1	2,632	-	-	-	-	-	-	-	-	416	198	2,632	3,246
					81.1	-	-	-	-	-	-	-	-	12.8	6.1	81.1	
一(34)	34	我々	我	1	3,129	18	-	-	-	-	-	-	-	36	63	3,129	3,246
					96.4	0.6	-	-	-	-	-	-	-	1.1	1.9	96.4	
一(35)	35	乱れる	乱	1	3,018	-	-	-	-	-	-	-	-	170	58	3,018	3,246
					93.0	-	-	-	-	-	-	-	-	5.2	1.8	93.0	
一(36)	36	縮尺	尺	1	1,770	510	251	-	-	-	-	-	-	345	370	1,770	3,246
					54.5	15.7	7.7	-	-	-	-	-	-	10.6	11.4	54.5	
一(37)	37	誠実	誠	1	2,749	25	228	-	-	-	-	-	-	33	211	2,749	3,246
					84.7	0.8	7.0	-	-	-	-	-	-	1.0	6.5	84.7	
一(38)	38	干潮	潮	1	1,729	219	90	-	-	-	-	-	-	803	405	1,729	3,246
					53.3	6.7	2.8	-	-	-	-	-	-	24.7	12.5	53.3	
一(39)	39	改革	革	1	2,437	375	82	-	-	-	-	-	-	142	210	2,437	3,246
					75.1	11.6	2.5	-	-	-	-	-	-	4.4	6.5	75.1	
一(40)	40	車窓	窓	1	1,807	917	11	-	-	-	-	-	-	90	421	1,807	3,246
					55.7	28.3	0.3	-	-	-	-	-	-	2.8	13.0	55.7	
一(41)	41	感激	激	1	3,020	191	3	-	-	-	-	-	-	6	26	3,020	3,246
					93.0	5.9	0.1	-	-	-	-	-	-	0.2	0.8	93.0	

表7-3 小学校第6学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
一(42)	42	郵便	郵	1	3,202	6	6	-	-	-	-	-	-	10	22	3,202	3,246
					98.6	0.2	0.2	-	-	-	-	-	-	0.3	0.7	98.6	
一(43)	43	発展	展	1	3,063	97	8	-	-	-	-	-	-	9	69	3,063	3,246
					94.4	3.0	0.2	-	-	-	-	-	-	0.3	2.1	94.4	
一(44)	44	閉じる	閉	1	3,229	-	-	-	-	-	-	-	-	8	9	3,229	3,246
					99.5	-	-	-	-	-	-	-	-	0.2	0.3	99.5	
一(45)	45	批評	批	1	2,404	348	54	-	-	-	-	-	-	270	170	2,404	3,246
					74.1	10.7	1.7	-	-	-	-	-	-	8.3	5.2	74.1	
一(46)	46	延期	延	1	2,881	123	147	-	-	-	-	-	-	10	85	2,881	3,246
					88.8	3.8	4.5	-	-	-	-	-	-	0.3	2.6	88.8	
一(47)	47	穀物	穀	1	2,105	109	361	-	-	-	-	-	-	360	311	2,105	3,246
					64.8	3.4	11.1	-	-	-	-	-	-	11.1	9.6	64.8	
一(48)	48	従って	従	1	2,668	-	-	-	-	-	-	-	-	466	112	2,668	3,246
					82.2	-	-	-	-	-	-	-	-	14.4	3.5	82.2	
一(49)	49	胸囲	胸	1	2,055	11	688	-	-	-	-	-	-	79	413	2,055	3,246
					63.3	0.3	21.2	-	-	-	-	-	-	2.4	12.7	63.3	
一(50)	50	降って	降	1	3,207	-	-	-	-	-	-	-	-	27	12	3,207	3,246
					98.8	-	-	-	-	-	-	-	-	0.8	0.4	98.8	
二(1)	51	ふそく	不	1	1,969	801	60	-	-	-	-	-	-	126	290	1,969	3,246
					60.7	24.7	1.8	-	-	-	-	-	-	3.9	8.9	60.7	
二(2)	52	せつめい	説	1	2,706	54	222	-	-	-	-	-	-	36	228	2,706	3,246
					83.4	1.7	6.8	-	-	-	-	-	-	1.1	7.0	83.4	
二(3)	53	あい	愛	1	3,025	-	-	-	-	-	-	-	-	114	107	3,025	3,246
					93.2	-	-	-	-	-	-	-	-	3.5	3.3	93.2	
二(4)	54	おぼえる	覚	1	2,499	-	-	-	-	-	-	-	-	182	565	2,499	3,246
					77.0	-	-	-	-	-	-	-	-	5.6	17.4	77.0	
二(5)	55	もくてき	的	1	2,572	269	175	-	-	-	-	-	-	52	178	2,572	3,246
					79.2	8.3	5.4	-	-	-	-	-	-	1.6	5.5	79.2	
二(6)	56	さいしょ	初	1	2,635	412	28	-	-	-	-	-	-	51	120	2,635	3,246
					81.2	12.7	0.9	-	-	-	-	-	-	1.6	3.7	81.2	
二(7)	57	りょう	量	1	2,958	-	-	-	-	-	-	-	-	149	139	2,958	3,246
					91.1	-	-	-	-	-	-	-	-	4.6	4.3	91.1	
二(8)	58	つける	付	1	2,321	-	-	-	-	-	-	-	-	177	748	2,321	3,246
					71.5	-	-	-	-	-	-	-	-	5.5	23.0	71.5	
二(9)	59	たんい	単	1	2,326	104	291	-	-	-	-	-	-	94	431	2,326	3,246
					71.7	3.2	9.0	-	-	-	-	-	-	2.9	13.3	71.7	
二(10)	60	おれた	折	1	2,214	-	-	-	-	-	-	-	-	302	730	2,214	3,246
					68.2	-	-	-	-	-	-	-	-	9.3	22.5	68.2	
二(11)	61	さんそ	酸	1	2,816	59	167	-	-	-	-	-	-	51	153	2,816	3,246
					86.8	1.8	5.1	-	-	-	-	-	-	1.6	4.7	86.8	
二(12)	62	ぎじゅつ	術	1	2,402	180	304	-	-	-	-	-	-	84	276	2,402	3,246
					74.0	5.5	9.4	-	-	-	-	-	-	2.6	8.5	74.0	



表7-3 小学校第6学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
二(13)	63	きょうみ	興	1	2,764	71	174	-	-	-	-	-	-	30	207	2,764	3,246
					85.2	2.2	5.4	-	-	-	-	-	-	0.9	6.4	85.2	
二(14)	64	じょうけん	件	1	1,949	377	168	-	-	-	-	-	-	213	539	1,949	3,246
					60.0	11.6	5.2	-	-	-	-	-	-	6.6	16.6	60.0	
二(15)	65	どうぞう	銅	1	2,009	351	419	-	-	-	-	-	-	189	278	2,009	3,246
					61.9	10.8	12.9	-	-	-	-	-	-	5.8	8.6	61.9	
二(16)	66	ささえ	支	1	2,637	-	-	-	-	-	-	-	-	120	489	2,637	3,246
					81.2	-	-	-	-	-	-	-	-	3.7	15.1	81.2	
二(17)	67	まずしく	貧	1	2,298	-	-	-	-	-	-	-	-	203	745	2,298	3,246
					70.8	-	-	-	-	-	-	-	-	6.3	23.0	70.8	
二(18)	68	ぬの	布	1	2,567	-	-	-	-	-	-	-	-	327	352	2,567	3,246
					79.1	-	-	-	-	-	-	-	-	10.1	10.8	79.1	
二(19)	69	きんとう	均	1	1,146	325	581	-	-	-	-	-	-	379	815	1,146	3,246
					35.3	10.0	17.9	-	-	-	-	-	-	11.7	25.1	35.3	
二(20)	70	おうふく	往	1	1,822	234	410	-	-	-	-	-	-	400	380	1,822	3,246
					56.1	7.2	12.6	-	-	-	-	-	-	12.3	11.7	56.1	
二(21)	71	ひじょう	常	1	1,853	319	145	-	-	-	-	-	-	295	634	1,853	3,246
					57.1	9.8	4.5	-	-	-	-	-	-	9.1	19.5	57.1	
二(22)	72	かのう	能	1	2,281	242	191	-	-	-	-	-	-	134	398	2,281	3,246
					70.3	7.5	5.9	-	-	-	-	-	-	4.1	12.3	70.3	
二(23)	73	るす	留	1	1,687	432	176	-	-	-	-	-	-	189	762	1,687	3,246
					52.0	13.3	5.4	-	-	-	-	-	-	5.8	23.5	52.0	
二(24)	74	ふえる	増	1	2,610	-	-	-	-	-	-	-	-	233	403	2,610	3,246
					80.4	-	-	-	-	-	-	-	-	7.2	12.4	80.4	
二(25)	75	もやす	燃	1	2,462	-	-	-	-	-	-	-	-	541	243	2,462	3,246
					75.8	-	-	-	-	-	-	-	-	16.7	7.5	75.8	
二(26)	76	はる	張	1	1,729	-	-	-	-	-	-	-	-	270	1,247	1,729	3,246
					53.3	-	-	-	-	-	-	-	-	8.3	38.4	53.3	
二(27)	77	じゅんじょ	序	1	1,635	673	95	-	-	-	-	-	-	302	541	1,635	3,246
					50.4	20.7	2.9	-	-	-	-	-	-	9.3	16.7	50.4	
二(28)	78	はん	犯	1	2,335	25	629	-	-	-	-	-	-	34	223	2,335	3,246
					71.9	0.8	19.4	-	-	-	-	-	-	1.0	6.9	71.9	
二(29)	79	きゅうしき	旧	1	2,107	166	443	-	-	-	-	-	-	110	420	2,107	3,246
					64.9	5.1	13.6	-	-	-	-	-	-	3.4	12.9	64.9	
二(30)	80	もうける	設	1	1,113	-	-	-	-	-	-	-	-	400	1,733	1,113	3,246
					34.3	-	-	-	-	-	-	-	-	12.3	53.4	34.3	
二(31)	81	ないよう	容	1	2,594	411	10	-	-	-	-	-	-	27	204	2,594	3,246
					79.9	12.7	0.3	-	-	-	-	-	-	0.8	6.3	79.9	
二(32)	82	ひょうげん	現	1	2,420	176	104	-	-	-	-	-	-	97	449	2,420	3,246
					74.6	5.4	3.2	-	-	-	-	-	-	3.0	13.8	74.6	
二(33)	83	よぼう	防	1	2,142	507	68	-	-	-	-	-	-	47	482	2,142	3,246
					66.0	15.6	2.1	-	-	-	-	-	-	1.4	14.8	66.0	

表7-3 小学校第6学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
二(34)	84	した	舌	1	2,934	-	-	-	-	-	-	-	-	101	211	2,934	3,246
					90.4	-	-	-	-	-	-	-	-	3.1	6.5	90.4	
二(35)	85	ちよくせつ	接	1	1,910	897	21	-	-	-	-	-	-	46	372	1,910	3,246
					58.8	27.6	0.6	-	-	-	-	-	-	1.4	11.5	58.8	
二(36)	86	ひんしつ	質	1	2,268	320	82	-	-	-	-	-	-	68	508	2,268	3,246
					69.9	9.9	2.5	-	-	-	-	-	-	2.1	15.7	69.9	
二(37)	87	じょうほう	情	1	2,022	392	207	-	-	-	-	-	-	179	446	2,022	3,246
					62.3	12.1	6.4	-	-	-	-	-	-	5.5	13.7	62.3	
二(38)	88	のべる	述	1	2,241	-	-	-	-	-	-	-	-	518	487	2,241	3,246
					69.0	-	-	-	-	-	-	-	-	16.0	15.0	69.0	
二(39)	89	けいけん	経	1	1,447	179	525	-	-	-	-	-	-	258	837	1,447	3,246
					44.6	5.5	16.2	-	-	-	-	-	-	7.9	25.8	44.6	
二(40)	90	けわしい	険	1	1,881	-	-	-	-	-	-	-	-	402	963	1,881	3,246
					57.9	-	-	-	-	-	-	-	-	12.4	29.7	57.9	
二(41)	91	うちゅう	宇	1	2,623	211	187	-	-	-	-	-	-	132	93	2,623	3,246
					80.8	6.5	5.8	-	-	-	-	-	-	4.1	2.9	80.8	
二(42)	92	ぎゅうにゅう	乳	1	2,792	235	62	-	-	-	-	-	-	40	117	2,792	3,246
					86.0	7.2	1.9	-	-	-	-	-	-	1.2	3.6	86.0	
二(43)	93	ひみつ	秘	1	2,278	246	214	-	-	-	-	-	-	173	335	2,278	3,246
					70.2	7.6	6.6	-	-	-	-	-	-	5.3	10.3	70.2	
二(44)	94	おさない	幼	1	2,531	-	-	-	-	-	-	-	-	337	378	2,531	3,246
					78.0	-	-	-	-	-	-	-	-	10.4	11.6	78.0	
二(45)	95	ざっし	誌	1	1,976	520	174	-	-	-	-	-	-	189	387	1,976	3,246
					60.9	16.0	5.4	-	-	-	-	-	-	5.8	11.9	60.9	
二(46)	96	さとう	糖	1	1,924	779	57	-	-	-	-	-	-	106	380	1,924	3,246
					59.3	24.0	1.8	-	-	-	-	-	-	3.3	11.7	59.3	
二(47)	97	だんらく	段	1	1,918	390	217	-	-	-	-	-	-	156	565	1,918	3,246
					59.1	12.0	6.7	-	-	-	-	-	-	4.8	17.4	59.1	
二(48)	98	みとめる	認	1	2,217	-	-	-	-	-	-	-	-	340	689	2,217	3,246
					68.3	-	-	-	-	-	-	-	-	10.5	21.2	68.3	
二(49)	99	かいらん	覧	1	1,092	703	282	-	-	-	-	-	-	333	836	1,092	3,246
					33.6	21.7	8.7	-	-	-	-	-	-	10.3	25.8	33.6	
二(50)	100	うたがひ	疑	1	1,278	-	-	-	-	-	-	-	-	558	1,410	1,278	3,246
					39.4	-	-	-	-	-	-	-	-	17.2	43.4	39.4	

表7-4 中学校第1学年

表7-4 中学校第1学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答 類型 番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答 者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
一(1)	1	感激	激	1	3,123	59	2	-	-	-	-	-	2	14	3,123	3,200
					97.6	1.8	0.1	-	-	-	-	-	0.1	0.4	97.6	
一(2)	2	郵便	郵	1	3,177	2	5	-	-	-	-	-	4	12	3,177	3,200
					99.3	0.1	0.2	-	-	-	-	-	0.1	0.4	99.3	
一(3)	3	発展	展	1	3,070	72	0	-	-	-	-	-	16	42	3,070	3,200
					95.9	2.3	0.0	-	-	-	-	-	0.5	1.3	95.9	
一(4)	4	閉じる	閉	1	3,195	-	-	-	-	-	-	-	1	4	3,195	3,200
					99.8	-	-	-	-	-	-	-	0.0	0.1	99.8	
一(5)	5	批評	批	1	2,417	348	49	-	-	-	-	-	320	66	2,417	3,200
					75.5	10.9	1.5	-	-	-	-	-	10.0	2.1	75.5	
一(6)	6	延期	延	1	2,944	150	57	-	-	-	-	-	8	41	2,944	3,200
					92.0	4.7	1.8	-	-	-	-	-	0.3	1.3	92.0	
一(7)	7	穀物	穀	1	2,483	89	252	-	-	-	-	-	216	160	2,483	3,200
					77.6	2.8	7.9	-	-	-	-	-	6.8	5.0	77.6	
一(8)	8	従って	従	1	2,905	-	-	-	-	-	-	-	254	41	2,905	3,200
					90.8	-	-	-	-	-	-	-	7.9	1.3	90.8	
一(9)	9	胸囲	胸	1	2,342	8	482	-	-	-	-	-	75	293	2,342	3,200
					73.2	0.3	15.1	-	-	-	-	-	2.3	9.2	73.2	
一(10)	10	降って	降	1	3,186	-	-	-	-	-	-	-	8	6	3,186	3,200
					99.6	-	-	-	-	-	-	-	0.3	0.2	99.6	
一(11)	11	淡い	淡	1	2,228	-	-	-	-	-	-	-	752	220	2,228	3,200
					69.6	-	-	-	-	-	-	-	23.5	6.9	69.6	
一(12)	12	余裕	裕	1	3,088	16	7	-	-	-	-	-	22	67	3,088	3,200
					96.5	0.5	0.2	-	-	-	-	-	0.7	2.1	96.5	
一(13)	13	依然	依	1	3,002	6	101	-	-	-	-	-	8	83	3,002	3,200
					93.8	0.2	3.2	-	-	-	-	-	0.3	2.6	93.8	
一(14)	14	反響	響	1	2,958	133	15	-	-	-	-	-	11	83	2,958	3,200
					92.4	4.2	0.5	-	-	-	-	-	0.3	2.6	92.4	
一(15)	15	趣	趣	1	1,019	-	-	-	-	-	-	-	1,601	580	1,019	3,200
					31.8	-	-	-	-	-	-	-	50.0	18.1	31.8	
一(16)	16	派遣	遣	1	2,728	146	17	-	-	-	-	-	103	206	2,728	3,200
					85.3	4.6	0.5	-	-	-	-	-	3.2	6.4	85.3	
一(17)	17	抱える	抱	1	2,974	-	-	-	-	-	-	-	169	57	2,974	3,200
					92.9	-	-	-	-	-	-	-	5.3	1.8	92.9	
一(18)	18	相違	違	1	2,035	238	62	-	-	-	-	-	387	478	2,035	3,200
					63.6	7.4	1.9	-	-	-	-	-	12.1	14.9	63.6	
一(19)	19	紹介	紹	1	3,162	6	5	-	-	-	-	-	8	19	3,162	3,200
					98.8	0.2	0.2	-	-	-	-	-	0.3	0.6	98.8	
一(20)	20	鋭い	鋭	1	2,921	-	-	-	-	-	-	-	203	76	2,921	3,200
					91.3	-	-	-	-	-	-	-	6.3	2.4	91.3	

表7-4 中学校第1学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
一(21)	21	奥	奥	1	3,178	-	-	-	-	-	-	-	9	13	3,178	3,200
					99.3	-	-	-	-	-	-	-	0.3	0.4	99.3	
一(22)	22	七夕	七夕	1	3,041	-	-	-	-	-	-	-	108	51	3,041	3,200
					95.0	-	-	-	-	-	-	-	3.4	1.6	95.0	
一(23)	23	吹いて	吹	1	3,186	-	-	-	-	-	-	-	6	8	3,186	3,200
					99.6	-	-	-	-	-	-	-	0.2	0.3	99.6	
一(24)	24	応援	援	1	3,157	10	13	-	-	-	-	-	3	17	3,157	3,200
					98.7	0.3	0.4	-	-	-	-	-	0.1	0.5	98.7	
一(25)	25	矛盾	矛	1	2,975	27	48	-	-	-	-	-	60	90	2,975	3,200
					93.0	0.8	1.5	-	-	-	-	-	1.9	2.8	93.0	
一(26)	26	二杯	杯	1	3,130	16	26	-	-	-	-	-	13	15	3,130	3,200
					97.8	0.5	0.8	-	-	-	-	-	0.4	0.5	97.8	
一(27)	27	舞台	舞	1	3,116	14	10	-	-	-	-	-	27	33	3,116	3,200
					97.4	0.4	0.3	-	-	-	-	-	0.8	1.0	97.4	
一(28)	28	上手	上手	1	3,121	-	-	-	-	-	-	-	67	12	3,121	3,200
					97.5	-	-	-	-	-	-	-	2.1	0.4	97.5	
一(29)	29	黙読	黙	1	2,321	34	576	-	-	-	-	-	106	163	2,321	3,200
					72.5	1.1	18.0	-	-	-	-	-	3.3	5.1	72.5	
一(30)	30	堅い	堅	1	2,980	-	-	-	-	-	-	-	190	30	2,980	3,200
					93.1	-	-	-	-	-	-	-	5.9	0.9	93.1	
一(31)	31	人柄	柄	1	2,901	23	13	-	-	-	-	-	151	112	2,901	3,200
					90.7	0.7	0.4	-	-	-	-	-	4.7	3.5	90.7	
一(32)	32	環境	環	1	3,167	6	1	-	-	-	-	-	2	24	3,167	3,200
					99.0	0.2	0.0	-	-	-	-	-	0.1	0.8	99.0	
一(33)	33	彼岸	彼	1	2,001	38	194	-	-	-	-	-	375	592	2,001	3,200
					62.5	1.2	6.1	-	-	-	-	-	11.7	18.5	62.5	
一(34)	34	鑑賞	鑑	1	3,104	10	29	-	-	-	-	-	3	54	3,104	3,200
					97.0	0.3	0.9	-	-	-	-	-	0.1	1.7	97.0	
一(35)	35	距離	距	1	3,159	5	7	-	-	-	-	-	4	25	3,159	3,200
					98.7	0.2	0.2	-	-	-	-	-	0.1	0.8	98.7	
一(36)	36	逃れる	逃	1	2,948	-	-	-	-	-	-	-	212	40	2,948	3,200
					92.1	-	-	-	-	-	-	-	6.6	1.3	92.1	
一(37)	37	近況	況	1	1,734	917	88	-	-	-	-	-	94	367	1,734	3,200
					54.2	28.7	2.8	-	-	-	-	-	2.9	11.5	54.2	
一(38)	38	玄関	玄	1	3,133	14	8	-	-	-	-	-	9	36	3,133	3,200
					97.9	0.4	0.3	-	-	-	-	-	0.3	1.1	97.9	
一(39)	39	原稿	稿	1	3,057	25	7	-	-	-	-	-	17	94	3,057	3,200
					95.5	0.8	0.2	-	-	-	-	-	0.5	2.9	95.5	
一(40)	40	脱ぐ	脱	1	3,134	-	-	-	-	-	-	-	43	23	3,134	3,200
					97.9	-	-	-	-	-	-	-	1.3	0.7	97.9	
一(41)	41	突破	突	1	3,040	25	2	-	-	-	-	-	65	68	3,040	3,200
					95.0	0.8	0.1	-	-	-	-	-	2.0	2.1	95.0	

表7-4 中学校第1学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
一(42)	42	瞬間	瞬	1	3,127	4	30	-	-	-	-	-	7	32	3,127	3,200
					97.7	0.1	0.9	-	-	-	-	-	0.2	1.0	97.7	
一(43)	43	前途	途	1	1,679	1,020	8	-	-	-	-	-	57	436	1,679	3,200
					52.5	31.9	0.3	-	-	-	-	-	1.8	13.6	52.5	
一(44)	44	倒れる	倒	1	3,109	-	-	-	-	-	-	-	57	34	3,109	3,200
					97.2	-	-	-	-	-	-	-	1.8	1.1	97.2	
一(45)	45	水筒	筒	1	3,142	21	1	-	-	-	-	-	7	29	3,142	3,200
					98.2	0.7	0.0	-	-	-	-	-	0.2	0.9	98.2	
一(46)	46	追跡	跡	1	2,854	111	38	-	-	-	-	-	53	144	2,854	3,200
					89.2	3.5	1.2	-	-	-	-	-	1.7	4.5	89.2	
一(47)	47	投影	影	1	1,913	702	189	-	-	-	-	-	114	282	1,913	3,200
					59.8	21.9	5.9	-	-	-	-	-	3.6	8.8	59.8	
一(48)	48	抵抗	抗	1	3,092	13	12	-	-	-	-	-	9	74	3,092	3,200
					96.6	0.4	0.4	-	-	-	-	-	0.3	2.3	96.6	
一(49)	49	互い	互	1	3,162	-	-	-	-	-	-	-	14	24	3,162	3,200
					98.8	-	-	-	-	-	-	-	0.4	0.8	98.8	
一(50)	50	徴収	徴	1	1,431	32	1,304	-	-	-	-	-	72	361	1,431	3,200
					44.7	1.0	40.8	-	-	-	-	-	2.3	11.3	44.7	
二(1)	51	ナイヨウ	容	1	2,800	169	8	-	-	-	-	-	26	197	2,800	3,200
					87.5	5.3	0.3	-	-	-	-	-	0.8	6.2	87.5	
二(2)	52	ヒョウゲン	現	1	2,669	110	39	-	-	-	-	-	40	342	2,669	3,200
					83.4	3.4	1.2	-	-	-	-	-	1.3	10.7	83.4	
二(3)	53	ヨボウ	防	1	2,139	171	234	-	-	-	-	-	76	580	2,139	3,200
					66.8	5.3	7.3	-	-	-	-	-	2.4	18.1	66.8	
二(4)	54	シタ	舌	1	2,873	-	-	-	-	-	-	-	88	239	2,873	3,200
					89.8	-	-	-	-	-	-	-	2.8	7.5	89.8	
二(5)	55	チョクセツ	接	1	2,509	142	33	-	-	-	-	-	34	482	2,509	3,200
					78.4	4.4	1.0	-	-	-	-	-	1.1	15.1	78.4	
二(6)	56	ヒンシツ	質	1	2,582	93	67	-	-	-	-	-	27	431	2,582	3,200
					80.7	2.9	2.1	-	-	-	-	-	0.8	13.5	80.7	
二(7)	57	ジョウホウ	情	1	2,190	308	173	-	-	-	-	-	112	417	2,190	3,200
					68.4	9.6	5.4	-	-	-	-	-	3.5	13.0	68.4	
二(8)	58	ノべる	述	1	1,860	-	-	-	-	-	-	-	604	736	1,860	3,200
					58.1	-	-	-	-	-	-	-	18.9	23.0	58.1	
二(9)	59	ケイケン	経	1	1,878	144	340	-	-	-	-	-	158	680	1,878	3,200
					58.7	4.5	10.6	-	-	-	-	-	4.9	21.3	58.7	
二(10)	60	ケワしい	険	1	1,951	-	-	-	-	-	-	-	398	851	1,951	3,200
					61.0	-	-	-	-	-	-	-	12.4	26.6	61.0	
二(11)	61	ウチュウ	宇	1	2,594	182	176	-	-	-	-	-	105	143	2,594	3,200
					81.1	5.7	5.5	-	-	-	-	-	3.3	4.5	81.1	
二(12)	62	ギョウニュウ	乳	1	2,885	97	87	-	-	-	-	-	30	101	2,885	3,200
					90.2	3.0	2.7	-	-	-	-	-	0.9	3.2	90.2	

表7-4 中学校第1学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
二(13)	63	ヒミツ	秘	1	2,591	73	204	-	-	-	-	-	96	236	2,591	3,200
					81.0	2.3	6.4	-	-	-	-	-	3.0	7.4	81.0	
二(14)	64	オサナイ	幼	1	2,574	-	-	-	-	-	-	-	262	364	2,574	3,200
					80.4	-	-	-	-	-	-	-	8.2	11.4	80.4	
二(15)	65	ザッシ	誌	1	2,063	553	114	-	-	-	-	-	105	365	2,063	3,200
					64.5	17.3	3.6	-	-	-	-	-	3.3	11.4	64.5	
二(16)	66	サトウ	糖	1	2,427	481	26	-	-	-	-	-	42	224	2,427	3,200
					75.8	15.0	0.8	-	-	-	-	-	1.3	7.0	75.8	
二(17)	67	ダンラク	段	1	2,340	193	159	-	-	-	-	-	66	442	2,340	3,200
					73.1	6.0	5.0	-	-	-	-	-	2.1	13.8	73.1	
二(18)	68	ミトめる	認	1	2,123	-	-	-	-	-	-	-	249	828	2,123	3,200
					66.3	-	-	-	-	-	-	-	7.8	25.9	66.3	
二(19)	69	カイラン	覧	1	1,086	550	277	-	-	-	-	-	281	1,006	1,086	3,200
					33.9	17.2	8.7	-	-	-	-	-	8.8	31.4	33.9	
二(20)	70	ウタガイ	疑	1	1,454	-	-	-	-	-	-	-	385	1,361	1,454	3,200
					45.4	-	-	-	-	-	-	-	12.0	42.5	45.4	
二(21)	71	エイヨウ	養	1	2,571	98	148	-	-	-	-	-	73	310	2,571	3,200
					80.3	3.1	4.6	-	-	-	-	-	2.3	9.7	80.3	
二(22)	72	キセツ	節	1	2,138	287	252	-	-	-	-	-	138	385	2,138	3,200
					66.8	9.0	7.9	-	-	-	-	-	4.3	12.0	66.8	
二(23)	73	ヒロウ	拾	1	1,948	-	-	-	-	-	-	-	757	495	1,948	3,200
					60.9	-	-	-	-	-	-	-	23.7	15.5	60.9	
二(24)	74	コウシキ	公	1	1,953	56	604	-	-	-	-	-	58	529	1,953	3,200
					61.0	1.8	18.9	-	-	-	-	-	1.8	16.5	61.0	
二(25)	75	シタしむ	親	1	2,089	-	-	-	-	-	-	-	158	953	2,089	3,200
					65.3	-	-	-	-	-	-	-	4.9	29.8	65.3	
二(26)	76	デンチ	池	1	2,093	914	8	-	-	-	-	-	15	170	2,093	3,200
					65.4	28.6	0.3	-	-	-	-	-	0.5	5.3	65.4	
二(27)	77	ヤッキョク	局	1	2,261	441	69	-	-	-	-	-	57	372	2,261	3,200
					70.7	13.8	2.2	-	-	-	-	-	1.8	11.6	70.7	
二(28)	78	カリる	借	1	2,016	-	-	-	-	-	-	-	781	403	2,016	3,200
					63.0	-	-	-	-	-	-	-	24.4	12.6	63.0	
二(29)	79	モチいる	用	1	1,901	-	-	-	-	-	-	-	518	781	1,901	3,200
					59.4	-	-	-	-	-	-	-	16.2	24.4	59.4	
二(30)	80	ヤクソク	束	1	2,679	99	83	-	-	-	-	-	50	289	2,679	3,200
					83.7	3.1	2.6	-	-	-	-	-	1.6	9.0	83.7	
二(31)	81	アブない	危	1	2,197	-	-	-	-	-	-	-	366	637	2,197	3,200
					68.7	-	-	-	-	-	-	-	11.4	19.9	68.7	
二(32)	82	カイゼン	善	1	1,210	371	198	-	-	-	-	-	373	1,048	1,210	3,200
					37.8	11.6	6.2	-	-	-	-	-	11.7	32.8	37.8	
二(33)	83	カクチョウ	拡	1	897	432	150	-	-	-	-	-	413	1,308	897	3,200
					28.0	13.5	4.7	-	-	-	-	-	12.9	40.9	28.0	

表7-4 中学校第1学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
二(34)	84	やさしい	優	1	2,230	-	-	-	-	-	-	-	477	493	2,230	3,200
					69.7	-	-	-	-	-	-	-	14.9	15.4	69.7	
二(35)	85	チソウ	層	1	2,445	474	9	-	-	-	-	-	14	258	2,445	3,200
					76.4	14.8	0.3	-	-	-	-	-	0.4	8.1	76.4	
二(36)	86	シシャ	捨	1	2,028	739	29	-	-	-	-	-	102	302	2,028	3,200
					63.4	23.1	0.9	-	-	-	-	-	3.2	9.4	63.4	
二(37)	87	センモン	専	1	1,311	333	550	-	-	-	-	-	427	579	1,311	3,200
					41.0	10.4	17.2	-	-	-	-	-	13.3	18.1	41.0	
二(38)	88	ワスれる	忘	1	2,789	-	-	-	-	-	-	-	112	299	2,789	3,200
					87.2	-	-	-	-	-	-	-	3.5	9.3	87.2	
二(39)	89	タイソウ	操	1	2,486	449	12	-	-	-	-	-	21	232	2,486	3,200
					77.7	14.0	0.4	-	-	-	-	-	0.7	7.3	77.7	
二(40)	90	タンシュク	縮	1	2,049	379	172	-	-	-	-	-	112	488	2,049	3,200
					64.0	11.8	5.4	-	-	-	-	-	3.5	15.3	64.0	
二(41)	91	トドク	届	1	2,633	-	-	-	-	-	-	-	137	430	2,633	3,200
					82.3	-	-	-	-	-	-	-	4.3	13.4	82.3	
二(42)	92	ケイキ	域	1	1,830	355	174	-	-	-	-	-	108	733	1,830	3,200
					57.2	11.1	5.4	-	-	-	-	-	3.4	22.9	57.2	
二(43)	93	ドウソウ	窓	1	1,546	790	18	-	-	-	-	-	145	701	1,546	3,200
					48.3	24.7	0.6	-	-	-	-	-	4.5	21.9	48.3	
二(44)	94	モリ	盛	1	2,398	-	-	-	-	-	-	-	244	558	2,398	3,200
					74.9	-	-	-	-	-	-	-	7.6	17.4	74.9	
二(45)	95	ソンケイ	敬	1	1,538	141	336	-	-	-	-	-	173	1,012	1,538	3,200
					48.1	4.4	10.5	-	-	-	-	-	5.4	31.6	48.1	
二(46)	96	マイルスウ	枚	1	2,888	13	55	-	-	-	-	-	16	228	2,888	3,200
					90.3	0.4	1.7	-	-	-	-	-	0.5	7.1	90.3	
二(47)	97	ヨぶ	呼	1	2,885	-	-	-	-	-	-	-	68	247	2,885	3,200
					90.2	-	-	-	-	-	-	-	2.1	7.7	90.2	
二(48)	98	キチョウ	責	1	1,738	160	192	-	-	-	-	-	198	912	1,738	3,200
					54.3	5.0	6.0	-	-	-	-	-	6.2	28.5	54.3	
二(49)	99	ハウシン	針	1	1,369	404	82	-	-	-	-	-	327	1,018	1,369	3,200
					42.8	12.6	2.6	-	-	-	-	-	10.2	31.8	42.8	
二(50)	100	ナラんで	並	1	2,610	-	-	-	-	-	-	-	99	491	2,610	3,200
					81.6	-	-	-	-	-	-	-	3.1	15.3	81.6	

表7-5 中学校第2学年

表7-5 中学校第2学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答 類型 番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答 者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
一(1)	1	淡い	淡	1	2,718	-	-	-	-	-	-	-	-	398	115	2,718	3,231
					84.1	-	-	-	-	-	-	-	-	12.3	3.6	84.1	
一(2)	2	余裕	裕	1	3,152	23	7	-	-	-	-	-	-	17	32	3,152	3,231
					97.6	0.7	0.2	-	-	-	-	-	-	0.5	1.0	97.6	
一(3)	3	依然	依	1	3,088	12	84	-	-	-	-	-	-	5	42	3,088	3,231
					95.6	0.4	2.6	-	-	-	-	-	-	0.2	1.3	95.6	
一(4)	4	反響	響	1	3,067	97	9	-	-	-	-	-	-	8	50	3,067	3,231
					94.9	3.0	0.3	-	-	-	-	-	-	0.2	1.5	94.9	
一(5)	5	趣	趣	1	1,948	-	-	-	-	-	-	-	-	929	354	1,948	3,231
					60.3	-	-	-	-	-	-	-	-	28.8	11.0	60.3	
一(6)	6	派遣	遣	1	2,953	74	18	-	-	-	-	-	-	95	91	2,953	3,231
					91.4	2.3	0.6	-	-	-	-	-	-	2.9	2.8	91.4	
一(7)	7	抱える	抱	1	3,078	-	-	-	-	-	-	-	-	114	39	3,078	3,231
					95.3	-	-	-	-	-	-	-	-	3.5	1.2	95.3	
一(8)	8	相違	違	1	2,118	242	74	-	-	-	-	-	-	343	454	2,118	3,231
					65.6	7.5	2.3	-	-	-	-	-	-	10.6	14.1	65.6	
一(9)	9	紹介	紹	1	3,204	6	6	-	-	-	-	-	-	1	14	3,204	3,231
					99.2	0.2	0.2	-	-	-	-	-	-	0.0	0.4	99.2	
一(10)	10	鋭い	鋭	1	2,998	-	-	-	-	-	-	-	-	183	50	2,998	3,231
					92.8	-	-	-	-	-	-	-	-	5.7	1.5	92.8	
一(11)	11	慌た だしい	慌	1	2,612	-	-	-	-	-	-	-	-	558	61	2,612	3,231
					80.8	-	-	-	-	-	-	-	-	17.3	1.9	80.8	
一(12)	12	珍しい	珍	1	2,725	-	-	-	-	-	-	-	-	453	53	2,725	3,231
					84.3	-	-	-	-	-	-	-	-	14.0	1.6	84.3	
一(13)	13	架空	架	1	3,025	61	14	-	-	-	-	-	-	36	95	3,025	3,231
					93.6	1.9	0.4	-	-	-	-	-	-	1.1	2.9	93.6	
一(14)	14	抽象	抽	1	2,089	204	301	-	-	-	-	-	-	377	260	2,089	3,231
					64.7	6.3	9.3	-	-	-	-	-	-	11.7	8.0	64.7	
一(15)	15	感嘆	嘆	1	1,291	1,592	0	-	-	-	-	-	-	65	283	1,291	3,231
					40.0	49.3	0.0	-	-	-	-	-	-	2.0	8.8	40.0	
一(16)	16	短絡	絡	1	1,649	1,250	10	-	-	-	-	-	-	55	267	1,649	3,231
					51.0	38.7	0.3	-	-	-	-	-	-	1.7	8.3	51.0	
一(17)	17	拒否	拒	1	3,055	15	7	-	-	-	-	-	-	110	44	3,055	3,231
					94.6	0.5	0.2	-	-	-	-	-	-	3.4	1.4	94.6	
一(18)	18	添える	添	1	2,804	-	-	-	-	-	-	-	-	313	114	2,804	3,231
					86.8	-	-	-	-	-	-	-	-	9.7	3.5	86.8	
一(19)	19	駆使	駆	1	2,340	11	515	-	-	-	-	-	-	38	327	2,340	3,231
					72.4	0.3	15.9	-	-	-	-	-	-	1.2	10.1	72.4	
一(20)	20	衝撃	衝	1	2,945	9	212	-	-	-	-	-	-	11	54	2,945	3,231
					91.1	0.3	6.6	-	-	-	-	-	-	0.3	1.7	91.1	



表7-5 中学校第2学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
一(21)	21	小豆	小豆	1	2,299	-	-	-	-	-	-	-	801	131	2,299	3,231
					71.2	-	-	-	-	-	-	-	24.8	4.1	71.2	
一(22)	22	貝殻	殻	1	3,148	26	2	-	-	-	-	-	10	45	3,148	3,231
					97.4	0.8	0.1	-	-	-	-	-	0.3	1.4	97.4	
一(23)	23	扱い	扱	1	2,931	-	-	-	-	-	-	-	183	117	2,931	3,231
					90.7	-	-	-	-	-	-	-	5.7	3.6	90.7	
一(24)	24	比較	較	1	3,037	130	4	-	-	-	-	-	12	48	3,037	3,231
					94.0	4.0	0.1	-	-	-	-	-	0.4	1.5	94.0	
一(25)	25	名誉	誉	1	2,976	172	6	-	-	-	-	-	7	70	2,976	3,231
					92.1	5.3	0.2	-	-	-	-	-	0.2	2.2	92.1	
一(26)	26	威厳	威	1	2,587	126	95	-	-	-	-	-	112	311	2,587	3,231
					80.1	3.9	2.9	-	-	-	-	-	3.5	9.6	80.1	
一(27)	27	渦	渦	1	3,056	-	-	-	-	-	-	-	66	109	3,056	3,231
					94.6	-	-	-	-	-	-	-	2.0	3.4	94.6	
一(28)	28	発掘	掘	1	3,064	71	10	-	-	-	-	-	10	76	3,064	3,231
					94.8	2.2	0.3	-	-	-	-	-	0.3	2.4	94.8	
一(29)	29	偉大	偉	1	3,102	18	57	-	-	-	-	-	3	51	3,102	3,231
					96.0	0.6	1.8	-	-	-	-	-	0.1	1.6	96.0	
一(30)	30	昇る	昇	1	3,116	-	-	-	-	-	-	-	76	39	3,116	3,231
					96.4	-	-	-	-	-	-	-	2.4	1.2	96.4	
一(31)	31	縁	縁	1	3,079	-	-	-	-	-	-	-	104	48	3,079	3,231
					95.3	-	-	-	-	-	-	-	3.2	1.5	95.3	
一(32)	32	雪崩	雪崩	1	2,510	-	-	-	-	-	-	-	515	206	2,510	3,231
					77.7	-	-	-	-	-	-	-	15.9	6.4	77.7	
一(33)	33	到達	到	1	2,874	249	26	-	-	-	-	-	28	54	2,874	3,231
					89.0	7.7	0.8	-	-	-	-	-	0.9	1.7	89.0	
一(34)	34	乾く	乾	1	3,172	-	-	-	-	-	-	-	22	37	3,172	3,231
					98.2	-	-	-	-	-	-	-	0.7	1.1	98.2	
一(35)	35	消滅	滅	1	2,994	116	17	-	-	-	-	-	41	63	2,994	3,231
					92.7	3.6	0.5	-	-	-	-	-	1.3	1.9	92.7	
一(36)	36	含んだ	含	1	3,171	-	-	-	-	-	-	-	35	25	3,171	3,231
					98.1	-	-	-	-	-	-	-	1.1	0.8	98.1	
一(37)	37	緊急	緊	1	3,089	18	50	-	-	-	-	-	26	48	3,089	3,231
					95.6	0.6	1.5	-	-	-	-	-	0.8	1.5	95.6	
一(38)	38	多忙	忙	1	2,655	254	19	-	-	-	-	-	79	224	2,655	3,231
					82.2	7.9	0.6	-	-	-	-	-	2.4	6.9	82.2	
一(39)	39	尋ねる	尋	1	3,177	-	-	-	-	-	-	-	22	32	3,177	3,231
					98.3	-	-	-	-	-	-	-	0.7	1.0	98.3	
一(40)	40	近隣	隣	1	2,332	578	15	-	-	-	-	-	106	200	2,332	3,231
					72.2	17.9	0.5	-	-	-	-	-	3.3	6.2	72.2	
一(41)	41	後悔	悔	1	3,027	36	34	-	-	-	-	-	23	111	3,027	3,231
					93.7	1.1	1.1	-	-	-	-	-	0.7	3.4	93.7	

表7-5 中学校第2学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
一(42)	42	継承	継	1	2,104	97	401	-	-	-	-	-	269	360	2,104	3,231
					65.1	3.0	12.4	-	-	-	-	-	8.3	11.1	65.1	
一(43)	43	尽くす	尽	1	3,145	-	-	-	-	-	-	-	31	55	3,145	3,231
					97.3	-	-	-	-	-	-	-	1.0	1.7	97.3	
一(44)	44	賢明	賢	1	2,875	20	166	-	-	-	-	-	29	141	2,875	3,231
					89.0	0.6	5.1	-	-	-	-	-	0.9	4.4	89.0	
一(45)	45	耐える	耐	1	3,111	-	-	-	-	-	-	-	84	36	3,111	3,231
					96.3	-	-	-	-	-	-	-	2.6	1.1	96.3	
一(46)	46	襲来	襲	1	2,687	17	306	-	-	-	-	-	88	133	2,687	3,231
					83.2	0.5	9.5	-	-	-	-	-	2.7	4.1	83.2	
一(47)	47	交替	替	1	2,191	927	3	-	-	-	-	-	9	101	2,191	3,231
					67.8	28.7	0.1	-	-	-	-	-	0.3	3.1	67.8	
一(48)	48	柔軟	柔	1	2,803	120	42	-	-	-	-	-	75	191	2,803	3,231
					86.8	3.7	1.3	-	-	-	-	-	2.3	5.9	86.8	
一(49)	49	歳末	歳	1	2,277	32	625	-	-	-	-	-	75	222	2,277	3,231
					70.5	1.0	19.3	-	-	-	-	-	2.3	6.9	70.5	
一(50)	50	実施	施	1	2,681	441	12	-	-	-	-	-	34	63	2,681	3,231
					83.0	13.6	0.4	-	-	-	-	-	1.1	1.9	83.0	
二(1)	51	ウチュウ	宇	1	2,707	245	84	-	-	-	-	-	109	86	2,707	3,231
					83.8	7.6	2.6	-	-	-	-	-	3.4	2.7	83.8	
二(2)	52	ギユウニュウ	乳	1	2,973	79	95	-	-	-	-	-	15	69	2,973	3,231
					92.0	2.4	2.9	-	-	-	-	-	0.5	2.1	92.0	
二(3)	53	ヒミツ	秘	1	2,724	72	197	-	-	-	-	-	84	154	2,724	3,231
					84.3	2.2	6.1	-	-	-	-	-	2.6	4.8	84.3	
二(4)	54	オサナ	幼	1	2,663	-	-	-	-	-	-	-	320	248	2,663	3,231
					82.4	-	-	-	-	-	-	-	9.9	7.7	82.4	
二(5)	55	ザッ	誌	1	2,186	548	114	-	-	-	-	-	109	274	2,186	3,231
					67.7	17.0	3.5	-	-	-	-	-	3.4	8.5	67.7	
二(6)	56	サトウ	糖	1	2,503	368	73	-	-	-	-	-	50	237	2,503	3,231
					77.5	11.4	2.3	-	-	-	-	-	1.5	7.3	77.5	
二(7)	57	ダンラク	段	1	2,518	172	118	-	-	-	-	-	50	373	2,518	3,231
					77.9	5.3	3.7	-	-	-	-	-	1.5	11.5	77.9	
二(8)	58	ミトめる	認	1	2,458	-	-	-	-	-	-	-	146	627	2,458	3,231
					76.1	-	-	-	-	-	-	-	4.5	19.4	76.1	
二(9)	59	カイラン	覧	1	1,396	401	362	-	-	-	-	-	207	865	1,396	3,231
					43.2	12.4	11.2	-	-	-	-	-	6.4	26.8	43.2	
二(10)	60	ウタガ	疑	1	1,678	-	-	-	-	-	-	-	358	1,195	1,678	3,231
					51.9	-	-	-	-	-	-	-	11.1	37.0	51.9	
二(11)	61	カクリツ	率	1	2,040	270	475	-	-	-	-	-	117	329	2,040	3,231
					63.1	8.4	14.7	-	-	-	-	-	3.6	10.2	63.1	
二(12)	62	ロクオン	録	1	2,278	15	607	-	-	-	-	-	22	309	2,278	3,231
					70.5	0.5	18.8	-	-	-	-	-	0.7	9.6	70.5	

表7-5 中学校第2学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
二(13)	63	エイガ	画	1	2,928	20	156	-	-	-	-	-	20	107	2,928	3,231
					90.6	0.6	4.8	-	-	-	-	-	0.6	3.3	90.6	
二(14)	64	ジュンビ	備	1	2,451	320	139	-	-	-	-	-	81	240	2,451	3,231
					75.9	9.9	4.3	-	-	-	-	-	2.5	7.4	75.9	
二(15)	65	ジョウシャ	乗	1	2,376	110	284	-	-	-	-	-	59	402	2,376	3,231
					73.5	3.4	8.8	-	-	-	-	-	1.8	12.4	73.5	
二(16)	66	コウセキ	績	1	570	345	415	-	-	-	-	-	873	1,028	570	3,231
					17.6	10.7	12.8	-	-	-	-	-	27.0	31.8	17.6	
二(17)	67	セツテイ	設	1	1,881	66	420	-	-	-	-	-	101	763	1,881	3,231
					58.2	2.0	13.0	-	-	-	-	-	3.1	23.6	58.2	
二(18)	68	タイキ	待	1	935	787	82	-	-	-	-	-	232	1,195	935	3,231
					28.9	24.4	2.5	-	-	-	-	-	7.2	37.0	28.9	
二(19)	69	ツトめる	努	1	1,103	1,006	-	-	-	-	-	-	369	753	1,103	3,231
					34.1	31.1	-	-	-	-	-	-	11.4	23.3	34.1	
二(20)	70	ニ	荷	1	2,219	-	-	-	-	-	-	-	362	650	2,219	3,231
					68.7	-	-	-	-	-	-	-	11.2	20.1	68.7	
二(21)	71	ウンチン	賃	1	2,005	692	41	-	-	-	-	-	58	435	2,005	3,231
					62.1	21.4	1.3	-	-	-	-	-	1.8	13.5	62.1	
二(22)	72	コショウ	障	1	1,664	630	73	-	-	-	-	-	100	764	1,664	3,231
					51.5	19.5	2.3	-	-	-	-	-	3.1	23.6	51.5	
二(23)	73	コマる	困	1	2,242	-	-	-	-	-	-	-	352	637	2,242	3,231
					69.4	-	-	-	-	-	-	-	10.9	19.7	69.4	
二(24)	74	コンラン	乱	1	1,647	116	493	-	-	-	-	-	146	829	1,647	3,231
					51.0	3.6	15.3	-	-	-	-	-	4.5	25.7	51.0	
二(25)	75	ショチ	処	1	1,258	189	262	-	-	-	-	-	222	1,300	1,258	3,231
					38.9	5.8	8.1	-	-	-	-	-	6.9	40.2	38.9	
二(26)	76	ツウヤク	訳	1	2,179	511	83	-	-	-	-	-	52	406	2,179	3,231
					67.4	15.8	2.6	-	-	-	-	-	1.6	12.6	67.4	
二(27)	77	ナツク	納	1	1,973	300	147	-	-	-	-	-	72	739	1,973	3,231
					61.1	9.3	4.5	-	-	-	-	-	2.2	22.9	61.1	
二(28)	78	ハゾク	除	1	1,910	-	-	-	-	-	-	-	309	1,012	1,910	3,231
					59.1	-	-	-	-	-	-	-	9.6	31.3	59.1	
二(29)	79	フクソウ	装	1	2,209	565	36	-	-	-	-	-	75	346	2,209	3,231
					68.4	17.5	1.1	-	-	-	-	-	2.3	10.7	68.4	
二(30)	80	ユウビン	郵	1	1,962	43	667	-	-	-	-	-	113	446	1,962	3,231
					60.7	1.3	20.6	-	-	-	-	-	3.5	13.8	60.7	
二(31)	81	オンダン	暖	1	2,255	587	25	-	-	-	-	-	50	314	2,255	3,231
					69.8	18.2	0.8	-	-	-	-	-	1.5	9.7	69.8	
二(32)	82	エンソウ	奏	1	1,709	574	134	-	-	-	-	-	173	641	1,709	3,231
					52.9	17.8	4.1	-	-	-	-	-	5.4	19.8	52.9	
二(33)	83	ふる	降	1	2,748	-	-	-	-	-	-	-	154	329	2,748	3,231
					85.1	-	-	-	-	-	-	-	4.8	10.2	85.1	

表7-5 中学校第2学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
二(34)	84	チョウテン	頂	1	2,748	70	146	-	-	-	-	-	20	247	2,748	3,231
					85.1	2.2	4.5	-	-	-	-	-	0.6	7.6	85.1	
二(35)	85	キケン	危	1	2,251	341	191	-	-	-	-	-	169	279	2,251	3,231
					69.7	10.6	5.9	-	-	-	-	-	5.2	8.6	69.7	
二(36)	86	くれ	暮	1	2,393	-	-	-	-	-	-	-	183	655	2,393	3,231
					74.1	-	-	-	-	-	-	-	5.7	20.3	74.1	
二(37)	87	ケイザイ	濟	1	2,284	159	50	-	-	-	-	-	118	620	2,284	3,231
					70.7	4.9	1.5	-	-	-	-	-	3.7	19.2	70.7	
二(38)	88	ゴカイ	誤	1	1,972	210	285	-	-	-	-	-	116	648	1,972	3,231
					61.0	6.5	8.8	-	-	-	-	-	3.6	20.1	61.0	
二(39)	89	コトなる	異	1	2,257	-	-	-	-	-	-	-	232	742	2,257	3,231
					69.9	-	-	-	-	-	-	-	7.2	23.0	69.9	
二(40)	90	シュウシュウ	収	1	1,184	312	155	-	-	-	-	-	919	661	1,184	3,231
					36.6	9.7	4.8	-	-	-	-	-	28.4	20.5	36.6	
二(41)	91	ジュクレン	熟	1	1,347	246	371	-	-	-	-	-	151	1,116	1,347	3,231
					41.7	7.6	11.5	-	-	-	-	-	4.7	34.5	41.7	
二(42)	92	ゼンアケ	善	1	2,017	43	581	-	-	-	-	-	72	518	2,017	3,231
					62.4	1.3	18.0	-	-	-	-	-	2.2	16.0	62.4	
二(43)	93	ケイサツ	警	1	2,113	373	151	-	-	-	-	-	81	513	2,113	3,231
					65.4	11.5	4.7	-	-	-	-	-	2.5	15.9	65.4	
二(44)	94	テンボウ	展	1	709	83	1,092	-	-	-	-	-	470	877	709	3,231
					21.9	2.6	33.8	-	-	-	-	-	14.5	27.1	21.9	
二(45)	95	スガタ	姿	1	2,508	-	-	-	-	-	-	-	138	585	2,508	3,231
					77.6	-	-	-	-	-	-	-	4.3	18.1	77.6	
二(46)	96	ムネ	胸	1	2,519	-	-	-	-	-	-	-	347	365	2,519	3,231
					78.0	-	-	-	-	-	-	-	10.7	11.3	78.0	
二(47)	97	バクフ	幕	1	2,431	90	315	-	-	-	-	-	68	327	2,431	3,231
					75.2	2.8	9.7	-	-	-	-	-	2.1	10.1	75.2	
二(48)	98	オトズれる	訪	1	2,145	-	-	-	-	-	-	-	151	935	2,145	3,231
					66.4	-	-	-	-	-	-	-	4.7	28.9	66.4	
二(49)	99	マク	巻	1	2,102	-	-	-	-	-	-	-	374	755	2,102	3,231
					65.1	-	-	-	-	-	-	-	11.6	23.4	65.1	
二(50)	100	エンガン	沿	1	1,498	83	678	-	-	-	-	-	207	765	1,498	3,231
					46.4	2.6	21.0	-	-	-	-	-	6.4	23.7	46.4	

表7-6 中学校第3学年

表7-6 中学校第3学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答 類型 番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
一(1)	1	慌ただしい	慌	1	2,376	-	-	-	-	-	-	-	624	26	2,376	3,026
					78.5	-	-	-	-	-	-	-	20.6	0.9	78.5	
一(2)	2	珍しい	珍	1	2,551	-	-	-	-	-	-	-	445	30	2,551	3,026
					84.3	-	-	-	-	-	-	-	14.7	1.0	84.3	
一(3)	3	架空	架	1	2,903	29	7	-	-	-	-	-	24	63	2,903	3,026
					95.9	1.0	0.2	-	-	-	-	-	0.8	2.1	95.9	
一(4)	4	抽象	抽	1	2,283	89	207	-	-	-	-	-	257	190	2,283	3,026
					75.4	2.9	6.8	-	-	-	-	-	8.5	6.3	75.4	
一(5)	5	感嘆	嘆	1	1,359	1,426	6	-	-	-	-	-	45	190	1,359	3,026
					44.9	47.1	0.2	-	-	-	-	-	1.5	6.3	44.9	
一(6)	6	短絡	絡	1	1,620	1,163	14	-	-	-	-	-	39	190	1,620	3,026
					53.5	38.4	0.5	-	-	-	-	-	1.3	6.3	53.5	
一(7)	7	拒否	拒	1	2,922	8	6	-	-	-	-	-	61	29	2,922	3,026
					96.6	0.3	0.2	-	-	-	-	-	2.0	1.0	96.6	
一(8)	8	添える	添	1	2,714	-	-	-	-	-	-	-	249	63	2,714	3,026
					89.7	-	-	-	-	-	-	-	8.2	2.1	89.7	
一(9)	9	駆使	駆	1	2,348	7	440	-	-	-	-	-	20	211	2,348	3,026
					77.6	0.2	14.5	-	-	-	-	-	0.7	7.0	77.6	
一(10)	10	衝撃	衝	1	2,856	8	122	-	-	-	-	-	8	32	2,856	3,026
					94.4	0.3	4.0	-	-	-	-	-	0.3	1.1	94.4	
一(11)	11	仰ぐ	仰	1	2,687	-	-	-	-	-	-	-	243	96	2,687	3,026
					88.8	-	-	-	-	-	-	-	8.0	3.2	88.8	
一(12)	12	緩やか	緩	1	1,756	-	-	-	-	-	-	-	1,234	36	1,756	3,026
					58.0	-	-	-	-	-	-	-	40.8	1.2	58.0	
一(13)	13	残虐	虐	1	2,118	691	13	-	-	-	-	-	53	151	2,118	3,026
					70.0	22.8	0.4	-	-	-	-	-	1.8	5.0	70.0	
一(14)	14	雇う	雇	1	2,683	-	-	-	-	-	-	-	217	126	2,683	3,026
					88.7	-	-	-	-	-	-	-	7.2	4.2	88.7	
一(15)	15	誓約	誓	1	1,219	4	1,743	-	-	-	-	-	8	52	1,219	3,026
					40.3	0.1	57.6	-	-	-	-	-	0.3	1.7	40.3	
一(16)	16	催す	催	1	1,947	-	-	-	-	-	-	-	653	426	1,947	3,026
					64.3	-	-	-	-	-	-	-	21.6	14.1	64.3	
一(17)	17	該当	該	1	2,307	2	568	-	-	-	-	-	20	129	2,307	3,026
					76.2	0.1	18.8	-	-	-	-	-	0.7	4.3	76.2	
一(18)	18	相撲	相撲	1	2,843	-	-	-	-	-	-	-	145	38	2,843	3,026
					94.0	-	-	-	-	-	-	-	4.8	1.3	94.0	
一(19)	19	偏った	偏	1	1,447	-	-	-	-	-	-	-	1,112	467	1,447	3,026
					47.8	-	-	-	-	-	-	-	36.7	15.4	47.8	
一(20)	20	弁償	償	1	2,938	29	31	-	-	-	-	-	5	23	2,938	3,026
					97.1	1.0	1.0	-	-	-	-	-	0.2	0.8	97.1	

表7-6 中学校第3学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
一(21)	21	渴く	渴	1	2,996	-	-	-	-	-	-	-	17	13	2,996	3,026
					99.0	-	-	-	-	-	-	-	0.6	0.4	99.0	
一(22)	22	雰囲気	雰	1	2,325	18	670	-	-	-	-	-	3	10	2,325	3,026
					76.8	0.6	22.1	-	-	-	-	-	0.1	0.3	76.8	
一(23)	23	驚異	驚	1	2,639	13	167	-	-	-	-	-	66	141	2,639	3,026
					87.2	0.4	5.5	-	-	-	-	-	2.2	4.7	87.2	
一(24)	24	朽ち	朽	1	2,167	-	-	-	-	-	-	-	628	231	2,167	3,026
					71.6	-	-	-	-	-	-	-	20.8	7.6	71.6	
一(25)	25	凝視	凝	1	2,296	2	591	-	-	-	-	-	23	114	2,296	3,026
					75.9	0.1	19.5	-	-	-	-	-	0.8	3.8	75.9	
一(26)	26	把握	握	1	2,650	18	49	-	-	-	-	-	148	161	2,650	3,026
					87.6	0.6	1.6	-	-	-	-	-	4.9	5.3	87.6	
一(27)	27	岐路	岐	1	1,855	64	448	-	-	-	-	-	211	448	1,855	3,026
					61.3	2.1	14.8	-	-	-	-	-	7.0	14.8	61.3	
一(28)	28	風邪	風邪	1	3,002	-	-	-	-	-	-	-	12	12	3,002	3,026
					99.2	-	-	-	-	-	-	-	0.4	0.4	99.2	
一(29)	29	詳しい	詳	1	2,950	-	-	-	-	-	-	-	42	34	2,950	3,026
					97.5	-	-	-	-	-	-	-	1.4	1.1	97.5	
一(30)	30	眺める	眺	1	2,975	-	-	-	-	-	-	-	35	16	2,975	3,026
					98.3	-	-	-	-	-	-	-	1.2	0.5	98.3	
一(31)	31	激励	励	1	2,169	543	16	-	-	-	-	-	79	219	2,169	3,026
					71.7	17.9	0.5	-	-	-	-	-	2.6	7.2	71.7	
一(32)	32	匿名	匿	1	1,977	4	794	-	-	-	-	-	34	217	1,977	3,026
					65.3	0.1	26.2	-	-	-	-	-	1.1	7.2	65.3	
一(33)	33	傑作	傑	1	2,627	8	239	-	-	-	-	-	22	130	2,627	3,026
					86.8	0.3	7.9	-	-	-	-	-	0.7	4.3	86.8	
一(34)	34	遂げる	遂	1	2,840	-	-	-	-	-	-	-	168	18	2,840	3,026
					93.9	-	-	-	-	-	-	-	5.6	0.6	93.9	
一(35)	35	欠乏	乏	1	2,203	420	25	-	-	-	-	-	109	269	2,203	3,026
					72.8	13.9	0.8	-	-	-	-	-	3.6	8.9	72.8	
一(36)	36	致命	致	1	2,715	16	161	-	-	-	-	-	13	121	2,715	3,026
					89.7	0.5	5.3	-	-	-	-	-	0.4	4.0	89.7	
一(37)	37	謙虚	謙	1	2,553	84	44	-	-	-	-	-	111	234	2,553	3,026
					84.4	2.8	1.5	-	-	-	-	-	3.7	7.7	84.4	
一(38)	38	福祉	祉	1	2,990	8	7	-	-	-	-	-	1	20	2,990	3,026
					98.8	0.3	0.2	-	-	-	-	-	0.0	0.7	98.8	
一(39)	39	幻想	幻	1	2,760	15	153	-	-	-	-	-	42	56	2,760	3,026
					91.2	0.5	5.1	-	-	-	-	-	1.4	1.9	91.2	
一(40)	40	疎遠	疎	1	2,281	104	206	-	-	-	-	-	87	348	2,281	3,026
					75.4	3.4	6.8	-	-	-	-	-	2.9	11.5	75.4	
一(41)	41	誇張	誇	1	939	0	1,509	-	-	-	-	-	57	521	939	3,026
					31.0	0.0	49.9	-	-	-	-	-	1.9	17.2	31.0	

表7-6 中学校第3学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
一(42)	42	衰える	衰	1	2,386	-	-	-	-	-	-	-	-	472	168	2,386	3,026
					78.8	-	-	-	-	-	-	-	-	15.6	5.6	78.8	
一(43)	43	懇談	懇	1	2,685	14	141	-	-	-	-	-	-	28	158	2,685	3,026
					88.7	0.5	4.7	-	-	-	-	-	-	0.9	5.2	88.7	
一(44)	44	慎重	慎	1	2,911	42	10	-	-	-	-	-	-	12	51	2,911	3,026
					96.2	1.4	0.3	-	-	-	-	-	-	0.4	1.7	96.2	
一(45)	45	錯覚	錯	1	2,892	7	33	-	-	-	-	-	-	13	81	2,892	3,026
					95.6	0.2	1.1	-	-	-	-	-	-	0.4	2.7	95.6	
一(46)	46	循環	循	1	2,784	25	70	-	-	-	-	-	-	43	104	2,784	3,026
					92.0	0.8	2.3	-	-	-	-	-	-	1.4	3.4	92.0	
一(47)	47	穏やか	穏	1	2,813	-	-	-	-	-	-	-	-	169	44	2,813	3,026
					93.0	-	-	-	-	-	-	-	-	5.6	1.5	93.0	
一(48)	48	潤滑	潤	1	1,094	861	90	-	-	-	-	-	-	357	624	1,094	3,026
					36.2	28.5	3.0	-	-	-	-	-	-	11.8	20.6	36.2	
一(49)	49	収穫	穫	1	2,916	39	20	-	-	-	-	-	-	23	28	2,916	3,026
					96.4	1.3	0.7	-	-	-	-	-	-	0.8	0.9	96.4	
一(50)	50	執着	執	1	1,858	15	941	-	-	-	-	-	-	44	168	1,858	3,026
					61.4	0.5	31.1	-	-	-	-	-	-	1.5	5.6	61.4	
二(1)	51	カソク	速	1	2,273	50	428	-	-	-	-	-	-	84	191	2,273	3,026
					75.1	1.7	14.1	-	-	-	-	-	-	2.8	6.3	75.1	
二(2)	52	ハイク	句	1	2,291	20	503	-	-	-	-	-	-	35	177	2,291	3,026
					75.7	0.7	16.6	-	-	-	-	-	-	1.2	5.8	75.7	
二(3)	53	ケンレン	練	1	1,952	49	495	-	-	-	-	-	-	78	452	1,952	3,026
					64.5	1.6	16.4	-	-	-	-	-	-	2.6	14.9	64.5	
二(4)	54	ケンゼン	健	1	1,373	470	96	-	-	-	-	-	-	283	804	1,373	3,026
					45.4	15.5	3.2	-	-	-	-	-	-	9.4	26.6	45.4	
二(5)	55	シヨウニン	承	1	1,010	122	662	-	-	-	-	-	-	636	596	1,010	3,026
					33.4	4.0	21.9	-	-	-	-	-	-	21.0	19.7	33.4	
二(6)	56	テンケイ	典	1	1,173	231	255	-	-	-	-	-	-	448	919	1,173	3,026
					38.8	7.6	8.4	-	-	-	-	-	-	14.8	30.4	38.8	
二(7)	57	ハブク	省	1	1,399	-	-	-	-	-	-	-	-	382	1,245	1,399	3,026
					46.2	-	-	-	-	-	-	-	-	12.6	41.1	46.2	
二(8)	58	キンガク	額	1	2,092	660	17	-	-	-	-	-	-	25	232	2,092	3,026
					69.1	21.8	0.6	-	-	-	-	-	-	0.8	7.7	69.1	
二(9)	59	キボウ	希	1	2,605	53	121	-	-	-	-	-	-	88	159	2,605	3,026
					86.1	1.8	4.0	-	-	-	-	-	-	2.9	5.3	86.1	
二(10)	60	ヒサしぶり	久	1	2,644	-	-	-	-	-	-	-	-	48	334	2,644	3,026
					87.4	-	-	-	-	-	-	-	-	1.6	11.0	87.4	
二(11)	61	ウンチン	賃	1	2,302	381	47	-	-	-	-	-	-	45	251	2,302	3,026
					76.1	12.6	1.6	-	-	-	-	-	-	1.5	8.3	76.1	
二(12)	62	コショウ	障	1	2,034	352	95	-	-	-	-	-	-	79	466	2,034	3,026
					67.2	11.6	3.1	-	-	-	-	-	-	2.6	15.4	67.2	

表7-6 中学校第3学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
二(13)	63	コマる	困	1	2,441	-	-	-	-	-	-	-	-	243	342	2,441	3,026
					80.7	-	-	-	-	-	-	-	-	8.0	11.3	80.7	
二(14)	64	コンラン	乱	1	1,833	96	442	-	-	-	-	-	-	146	509	1,833	3,026
					60.6	3.2	14.6	-	-	-	-	-	-	4.8	16.8	60.6	
二(15)	65	ショチ	処	1	1,385	181	319	-	-	-	-	-	-	160	981	1,385	3,026
					45.8	6.0	10.5	-	-	-	-	-	-	5.3	32.4	45.8	
二(16)	66	ツウヤク	訳	1	2,130	460	63	-	-	-	-	-	-	52	321	2,130	3,026
					70.4	15.2	2.1	-	-	-	-	-	-	1.7	10.6	70.4	
二(17)	67	ナツク	納	1	2,260	274	88	-	-	-	-	-	-	35	369	2,260	3,026
					74.7	9.1	2.9	-	-	-	-	-	-	1.2	12.2	74.7	
二(18)	68	ノゾク	除	1	1,877	-	-	-	-	-	-	-	-	315	834	1,877	3,026
					62.0	-	-	-	-	-	-	-	-	10.4	27.6	62.0	
二(19)	69	フクソウ	装	1	2,139	485	40	-	-	-	-	-	-	81	281	2,139	3,026
					70.7	16.0	1.3	-	-	-	-	-	-	2.7	9.3	70.7	
二(20)	70	ユウビン	郵	1	2,097	56	486	-	-	-	-	-	-	84	303	2,097	3,026
					69.3	1.9	16.1	-	-	-	-	-	-	2.8	10.0	69.3	
二(21)	71	ケンリ	権	1	2,629	20	181	-	-	-	-	-	-	26	170	2,629	3,026
					86.9	0.7	6.0	-	-	-	-	-	-	0.9	5.6	86.9	
二(22)	72	エンゲキ	劇	1	1,802	540	155	-	-	-	-	-	-	134	395	1,802	3,026
					59.6	17.8	5.1	-	-	-	-	-	-	4.4	13.1	59.6	
二(23)	73	オギナウ	補	1	1,865	-	-	-	-	-	-	-	-	490	671	1,865	3,026
					61.6	-	-	-	-	-	-	-	-	16.2	22.2	61.6	
二(24)	74	カイカク	革	1	1,964	216	86	-	-	-	-	-	-	187	573	1,964	3,026
					64.9	7.1	2.8	-	-	-	-	-	-	6.2	18.9	64.9	
二(25)	75	キズグチ	傷	1	1,854	6	844	-	-	-	-	-	-	10	312	1,854	3,026
					61.3	0.2	27.9	-	-	-	-	-	-	0.3	10.3	61.3	
二(26)	76	ゲンミツ	厳	1	1,485	37	887	-	-	-	-	-	-	64	553	1,485	3,026
					49.1	1.2	29.3	-	-	-	-	-	-	2.1	18.3	49.1	
二(27)	77	ケンボウ	憲	1	2,654	10	180	-	-	-	-	-	-	18	164	2,654	3,026
					87.7	0.3	5.9	-	-	-	-	-	-	0.6	5.4	87.7	
二(28)	78	ウラ	裏	1	2,203	-	-	-	-	-	-	-	-	658	165	2,203	3,026
					72.8	-	-	-	-	-	-	-	-	21.7	5.5	72.8	
二(29)	79	イサン	遣	1	2,286	57	299	-	-	-	-	-	-	33	351	2,286	3,026
					75.5	1.9	9.9	-	-	-	-	-	-	1.1	11.6	75.5	
二(30)	80	スウ	吸	1	2,696	-	-	-	-	-	-	-	-	142	188	2,696	3,026
					89.1	-	-	-	-	-	-	-	-	4.7	6.2	89.1	
二(31)	81	ホガらか	朗	1	778	-	-	-	-	-	-	-	-	836	1,412	778	3,026
					25.7	-	-	-	-	-	-	-	-	27.6	46.7	25.7	
二(32)	82	サバク	裁	1	1,910	-	-	-	-	-	-	-	-	222	894	1,910	3,026
					63.1	-	-	-	-	-	-	-	-	7.3	29.5	63.1	
二(33)	83	オオヤケ	公	1	1,690	-	-	-	-	-	-	-	-	201	1,135	1,690	3,026
					55.8	-	-	-	-	-	-	-	-	6.6	37.5	55.8	



表7-6 中学校第3学年

問題番号	通し番号	問題	出題漢字	正答類型番号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正答	解答者数
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
二(34)	84	シュウギ	衆	1	2,250	73	347	-	-	-	-	-	92	264	2,250	3,026
					74.4	2.4	11.5	-	-	-	-	-	3.0	8.7	74.4	
二(35)	85	シュウシヨク	就	1	1,777	89	479	-	-	-	-	-	160	521	1,777	3,026
					58.7	2.9	15.8	-	-	-	-	-	5.3	17.2	58.7	
二(36)	86	キソウ	競	1	2,244	-	-	-	-	-	-	-	280	502	2,244	3,026
					74.2	-	-	-	-	-	-	-	9.3	16.6	74.2	
二(37)	87	スイリ	推	1	1,840	163	326	-	-	-	-	-	60	637	1,840	3,026
					60.8	5.4	10.8	-	-	-	-	-	2.0	21.1	60.8	
二(38)	88	セイジツ	誠	1	1,634	37	621	-	-	-	-	-	70	664	1,634	3,026
					54.0	1.2	20.5	-	-	-	-	-	2.3	21.9	54.0	
二(39)	89	センデン	宣	1	1,992	69	423	-	-	-	-	-	43	499	1,992	3,026
					65.8	2.3	14.0	-	-	-	-	-	1.4	16.5	65.8	
二(40)	90	ソめる	染	1	2,458	-	-	-	-	-	-	-	144	424	2,458	3,026
					81.2	-	-	-	-	-	-	-	4.8	14.0	81.2	
二(41)	91	かわす	交	1	1,935	-	-	-	-	-	-	-	233	858	1,935	3,026
					63.9	-	-	-	-	-	-	-	7.7	28.4	63.9	
二(42)	92	チュウコク	忠	1	1,314	28	1,073	-	-	-	-	-	170	441	1,314	3,026
					43.4	0.9	35.5	-	-	-	-	-	5.6	14.6	43.4	
二(43)	93	キンム	勤	1	1,958	193	279	-	-	-	-	-	107	489	1,958	3,026
					64.7	6.4	9.2	-	-	-	-	-	3.5	16.2	64.7	
二(44)	94	トウロン	討	1	1,444	96	678	-	-	-	-	-	126	682	1,444	3,026
					47.7	3.2	22.4	-	-	-	-	-	4.2	22.5	47.7	
二(45)	95	ハイケイ	背	1	2,212	124	234	-	-	-	-	-	72	384	2,212	3,026
					73.1	4.1	7.7	-	-	-	-	-	2.4	12.7	73.1	
二(46)	96	ヒヒョウ	批	1	1,391	183	468	-	-	-	-	-	322	662	1,391	3,026
					46.0	6.0	15.5	-	-	-	-	-	10.6	21.9	46.0	
二(47)	97	フルって	奮	1	729	-	-	-	-	-	-	-	651	1,646	729	3,026
					24.1	-	-	-	-	-	-	-	21.5	54.4	24.1	
二(48)	98	ジョウシキ	識	1	1,729	316	211	-	-	-	-	-	129	641	1,729	3,026
					57.1	10.4	7.0	-	-	-	-	-	4.3	21.2	57.1	
二(49)	99	ムし	蒸	1	1,292	-	-	-	-	-	-	-	882	852	1,292	3,026
					42.7	-	-	-	-	-	-	-	29.1	28.2	42.7	
二(50)	100	ワる	割	1	2,440	-	-	-	-	-	-	-	110	476	2,440	3,026
					80.6	-	-	-	-	-	-	-	3.6	15.7	80.6	

## 表8 通過問題数別にみた人数分布

表8-1 小学校第4学年

通過問題数		人数	累積人数	通過問題数		人数	累積人数
漢字の読み (50問)	0	1	1	漢字の書き (50問)	0	19	19
	1	0	1		1	12	31
	2	1	2		2	18	49
	3	0	2		3	14	63
	4	2	4		4	13	76
	5	0	4		5	19	95
	6	1	5		6	18	113
	7	3	8		7	16	129
	8	2	10		8	17	146
	9	3	13		9	11	157
	10	4	17		10	23	180
	11	4	21		11	22	202
	12	0	21		12	23	225
	13	4	25		13	30	255
	14	6	31		14	32	287
	15	9	40		15	37	324
	16	4	44		16	24	348
	17	11	55		17	40	388
	18	8	63		18	43	431
	19	7	70		19	41	472
	20	13	83		20	45	517
	21	6	89		21	62	579
	22	17	106		22	47	626
	23	11	117		23	47	673
	24	20	137		24	55	728
	25	13	150		25	68	796
26	27	177	26	59	855		
27	43	220	27	67	922		
28	34	254	28	72	994		
29	61	315	29	77	1,071		
30	50	365	30	89	1,160		
31	45	410	31	71	1,231		
32	75	485	32	83	1,314		
33	68	553	33	80	1,394		
34	98	651	34	105	1,499		
35	101	752	35	92	1,591		
36	112	864	36	109	1,700		
37	121	985	37	120	1,820		
38	154	1,139	38	118	1,938		
39	149	1,288	39	95	2,033		
40	177	1,465	40	129	2,162		
41	189	1,654	41	124	2,286		
42	211	1,865	42	119	2,405		
43	182	2,047	43	136	2,541		
44	218	2,265	44	113	2,654		
45	187	2,452	45	125	2,779		
46	196	2,648	46	99	2,878		
47	181	2,829	47	117	2,995		
48	158	2,987	48	112	3,107		
49	139	3,126	49	63	3,170		
50	71	3,197	50	27	3,197		
計							3,197

表8-1 小学校第4学年

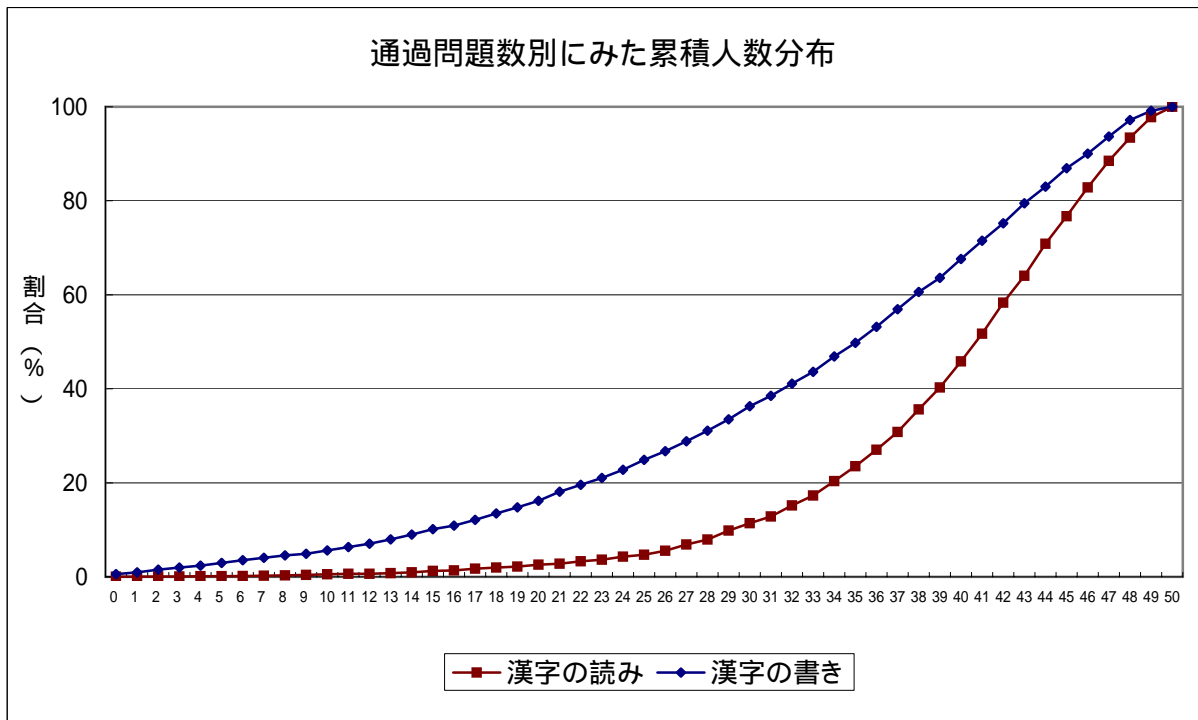
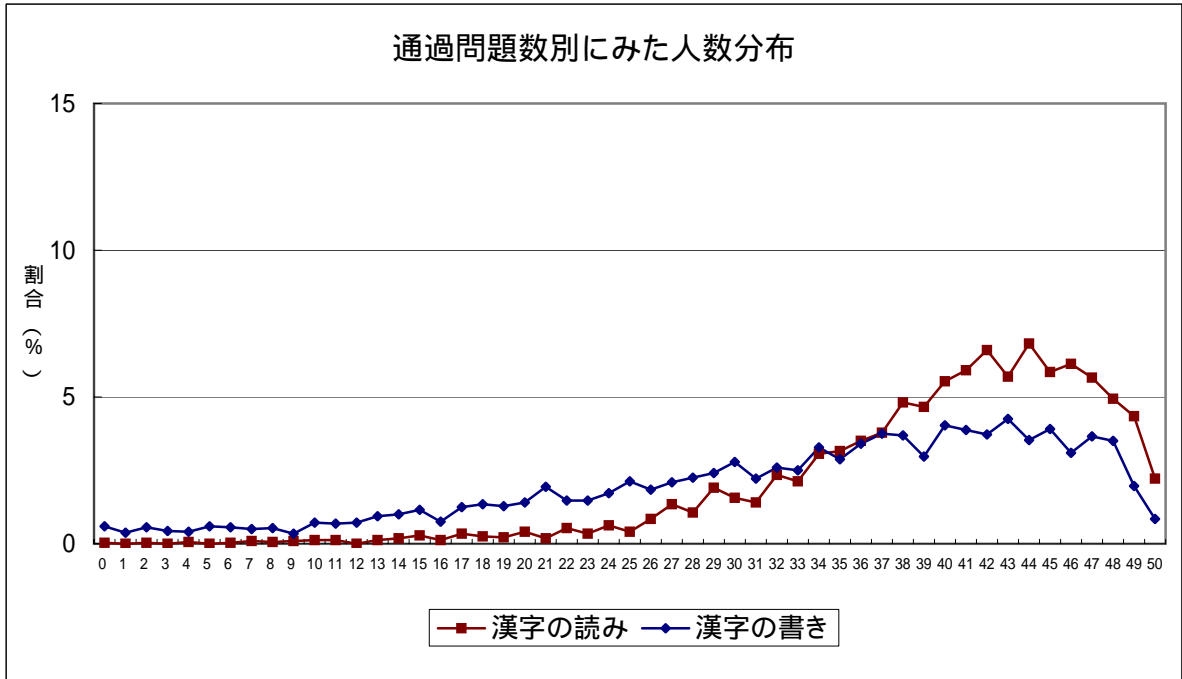


表8-2 小学校第5学年

表8-2 小学校第5学年

通過問題数		人数	累積人数	通過問題数		人数	累積人数
漢字の読み (50問)	0	2	2	漢字の書き (50問)	0	18	18
	1	3	5		1	19	37
	2	0	5		2	16	53
	3	3	8		3	9	62
	4	3	11		4	9	71
	5	3	14		5	34	105
	6	5	19		6	16	121
	7	3	22		7	19	140
	8	4	26		8	23	163
	9	6	32		9	38	201
	10	4	36		10	32	233
	11	6	42		11	29	262
	12	7	49		12	45	307
	13	9	58		13	26	333
	14	9	67		14	43	376
	15	11	78		15	25	401
	16	8	86		16	44	445
	17	8	94		17	42	487
	18	10	104		18	53	540
	19	18	122		19	53	593
	20	14	136		20	60	653
	21	17	153		21	62	715
	22	31	184		22	52	767
	23	19	203		23	53	820
	24	18	221		24	66	886
	25	32	253		25	61	947
	26	21	274		26	79	1,026
	27	35	309		27	66	1,092
	28	32	341		28	78	1,170
	29	26	367		29	67	1,237
30	34	401	30	88	1,325		
31	64	465	31	69	1,394		
32	39	504	32	79	1,473		
33	47	551	33	99	1,572		
34	46	597	34	98	1,670		
35	63	660	35	82	1,752		
36	72	732	36	101	1,853		
37	90	822	37	101	1,954		
38	102	924	38	106	2,060		
39	96	1,020	39	99	2,159		
40	129	1,149	40	105	2,264		
41	140	1,289	41	95	2,359		
42	144	1,433	42	107	2,466		
43	176	1,609	43	103	2,569		
44	212	1,821	44	104	2,673		
45	253	2,074	45	130	2,803		
46	277	2,351	46	113	2,916		
47	264	2,615	47	113	3,029		
48	304	2,919	48	119	3,148		
49	237	3,156	49	95	3,243		
50	143	3,299	50	56	3,299		
計							3,299

表8-2 小学校第5学年

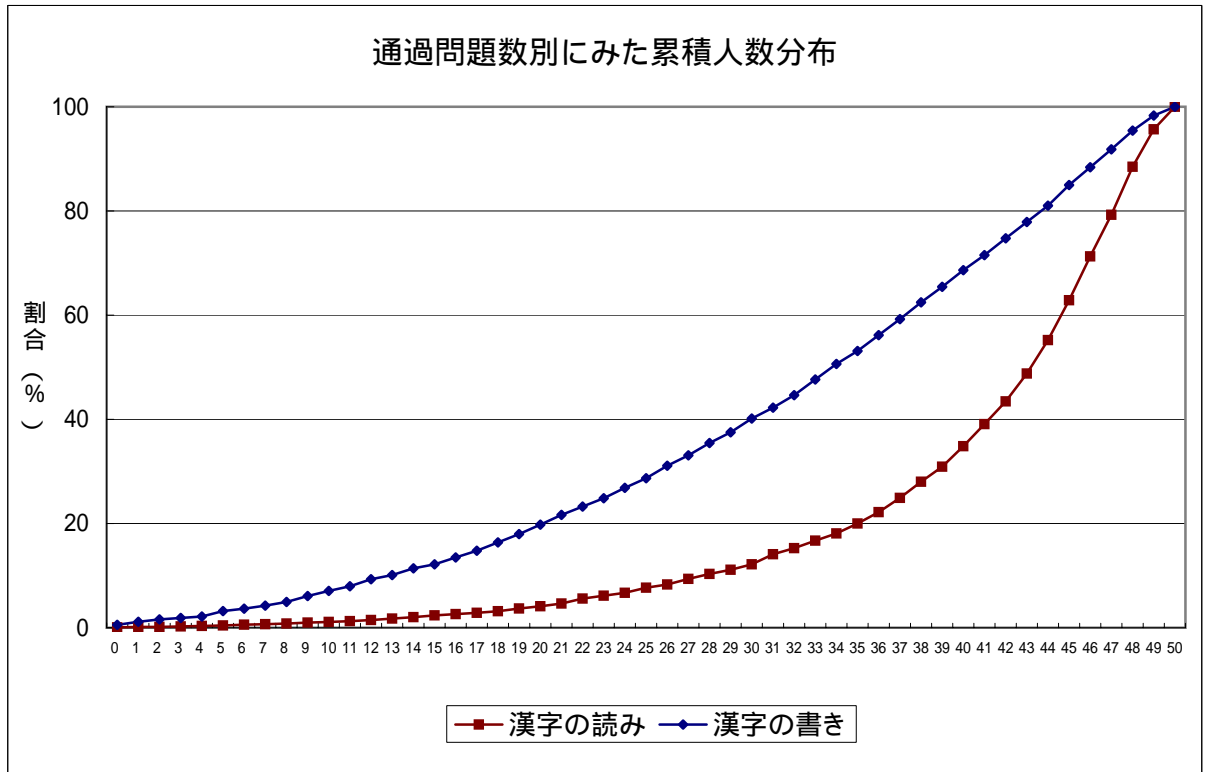
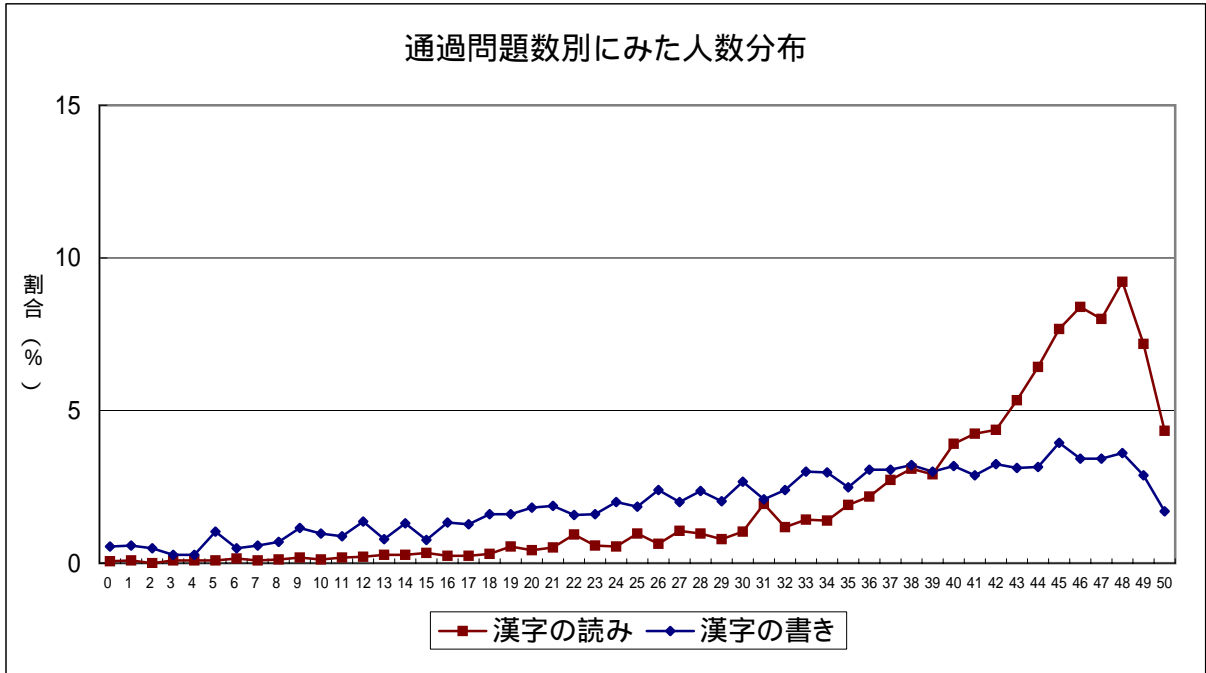


表8-3 小学校第6学年

表8-3 小学校第6学年

通過問題数		人数	累積人数	通過問題数		人数	累積人数
漢字の読み (50問)	0	1	1	漢字の書き (50問)	0	22	22
	1	0	1		1	11	33
	2	0	1		2	17	50
	3	2	3		3	11	61
	4	0	3		4	15	76
	5	4	7		5	21	97
	6	3	10		6	17	114
	7	3	13		7	28	142
	8	2	15		8	18	160
	9	2	17		9	24	184
	10	2	19		10	20	204
	11	6	25		11	26	230
	12	2	27		12	30	260
	13	5	32		13	24	284
	14	1	33		14	22	306
	15	3	36		15	32	338
	16	6	42		16	42	380
	17	2	44		17	34	414
	18	6	50		18	37	451
	19	4	54		19	46	497
	20	6	60		20	48	545
	21	9	69		21	49	594
	22	9	78		22	53	647
	23	12	90		23	48	695
	24	13	103		24	43	738
	25	15	118		25	69	807
	26	12	130		26	53	860
	27	19	149		27	49	909
	28	26	175		28	66	975
	29	29	204		29	70	1,045
30	16	220	30	64	1,109		
31	35	255	31	74	1,183		
32	39	294	32	83	1,266		
33	30	324	33	101	1,367		
34	47	371	34	79	1,446		
35	41	412	35	104	1,550		
36	60	472	36	74	1,624		
37	66	538	37	87	1,711		
38	62	600	38	87	1,798		
39	81	681	39	99	1,897		
40	122	803	40	100	1,997		
41	124	927	41	109	2,106		
42	137	1,064	42	114	2,220		
43	140	1,204	43	105	2,325		
44	191	1,395	44	121	2,446		
45	210	1,605	45	122	2,568		
46	251	1,856	46	130	2,698		
47	292	2,148	47	134	2,832		
48	331	2,479	48	148	2,980		
49	385	2,864	49	144	3,124		
50	382	3,246	50	122	3,246		
計							3,246

表8-3 小学校第6学年

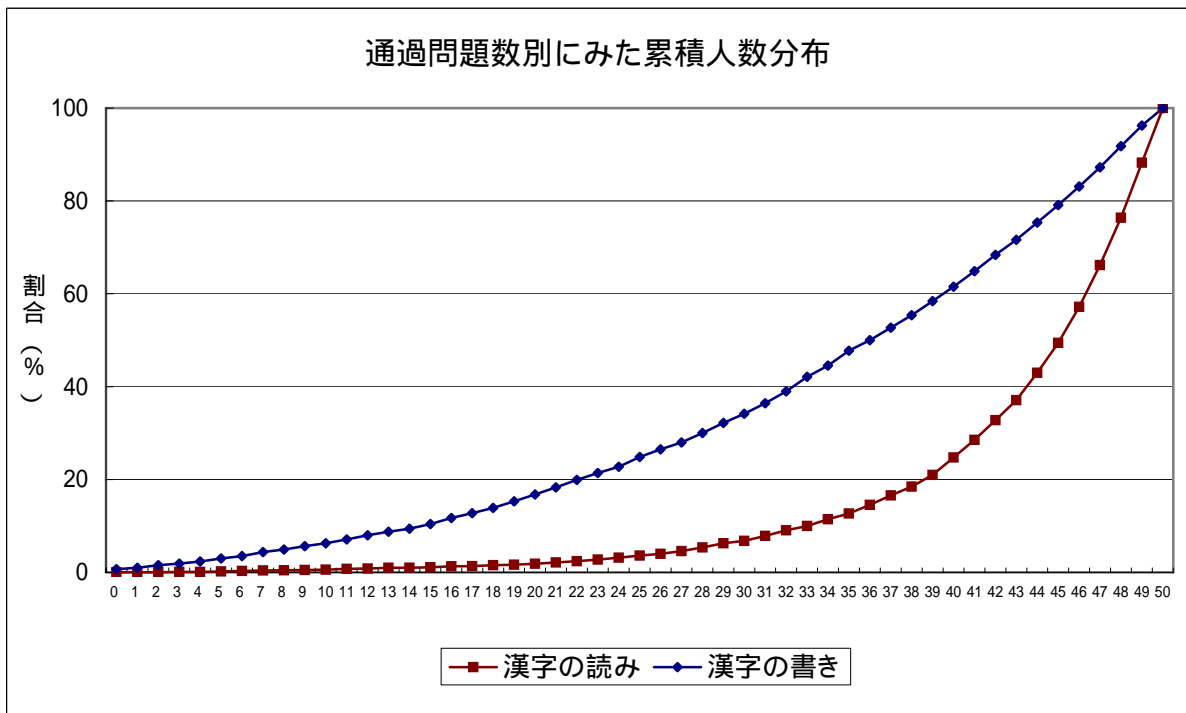
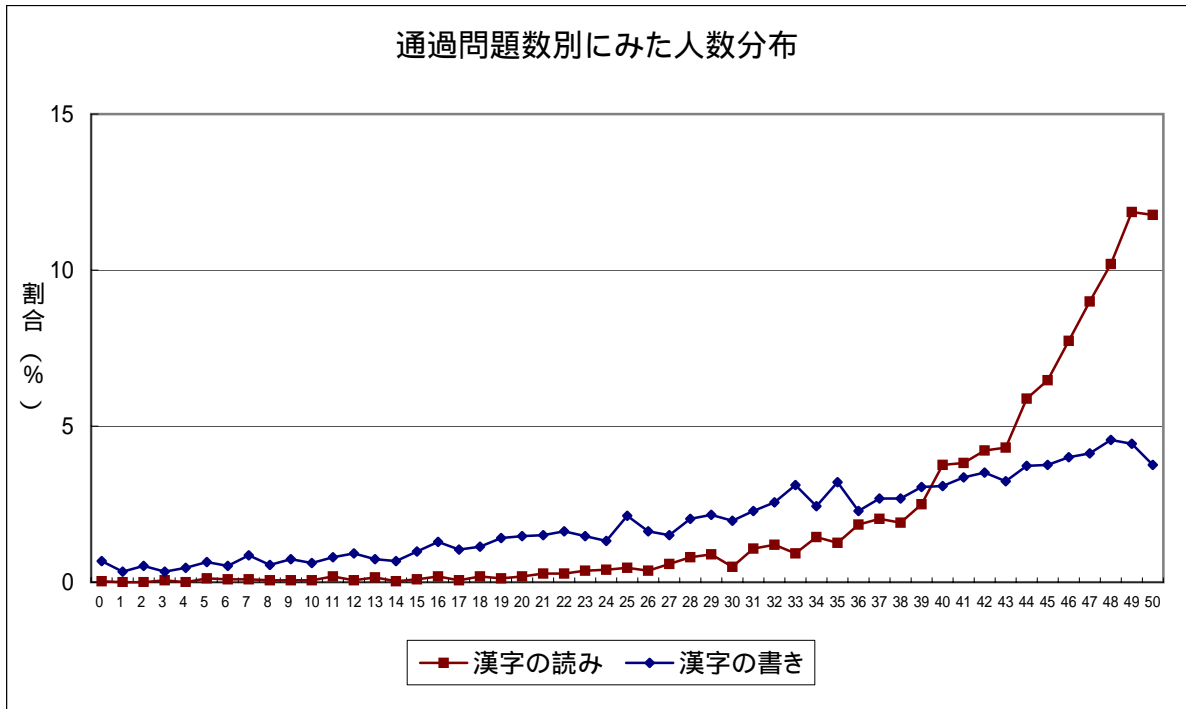


表8-4 中学校第1学年

表8-4 中学校第1学年

通過問題数		人数	累積人数	通過問題数		人数	累積人数
漢字の読み (50問)	0	1	1	漢字の書き (50問)	0	37	37
	1	0	1		1	16	53
	2	1	2		2	34	87
	3	0	2		3	14	101
	4	2	4		4	20	121
	5	0	4		5	24	145
	6	1	5		6	17	162
	7	2	7		7	12	174
	8	0	7		8	14	188
	9	2	9		9	26	214
	10	4	13		10	22	236
	11	2	15		11	16	252
	12	3	18		12	23	275
	13	1	19		13	28	303
	14	4	23		14	21	324
	15	1	24		15	31	355
	16	1	25		16	28	383
	17	5	30		17	32	415
	18	2	32		18	23	438
	19	4	36		19	36	474
	20	6	42		20	41	515
	21	5	47		21	36	551
	22	8	55		22	45	596
	23	3	58		23	46	642
	24	10	68		24	59	701
	25	7	75		25	53	754
	26	11	86		26	53	807
	27	15	101		27	60	867
	28	12	113		28	60	927
	29	11	124		29	71	998
	30	13	137		30	67	1,065
31	14	151	31	83	1,148		
32	7	158	32	63	1,211		
33	34	192	33	58	1,269		
34	25	217	34	97	1,366		
35	36	253	35	78	1,444		
36	55	308	36	85	1,529		
37	64	372	37	103	1,632		
38	76	448	38	103	1,735		
39	98	546	39	106	1,841		
40	117	663	40	121	1,962		
41	139	802	41	126	2,088		
42	179	981	42	119	2,207		
43	171	1,152	43	131	2,338		
44	210	1,362	44	130	2,468		
45	252	1,614	45	121	2,589		
46	286	1,900	46	141	2,730		
47	308	2,208	47	133	2,863		
48	349	2,557	48	136	2,999		
49	327	2,884	49	106	3,105		
50	316	3,200	50	95	3,200		
計							3,200



表8-4 中学校第1学年

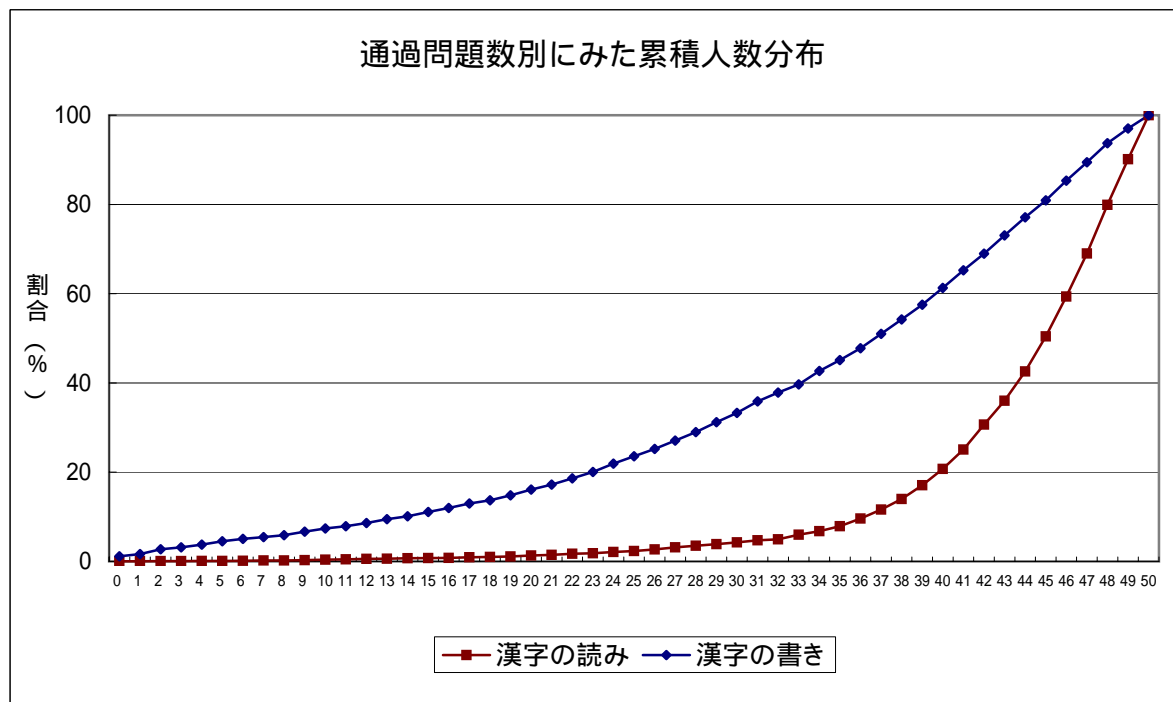
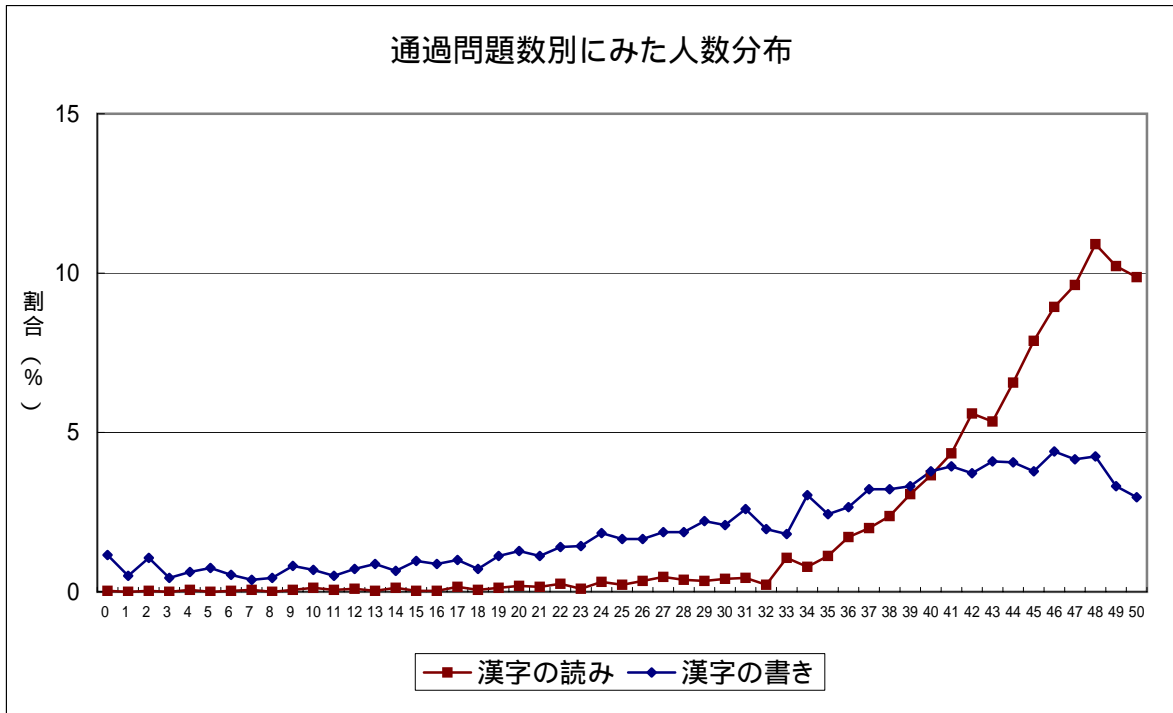


表8-5 中学校第2学年

表8-5 中学校第2学年

通過問題数		人数	累積人数	通過問題数		人数	累積人数
漢字の読み (50問)	0	8	8	漢字の書き (50問)	0	36	36
	1	0	8		1	21	57
	2	0	8		2	19	76
	3	1	9		3	29	105
	4	2	11		4	29	134
	5	0	11		5	28	162
	6	2	13		6	27	189
	7	5	18		7	32	221
	8	4	22		8	37	258
	9	0	22		9	34	292
	10	3	25		10	20	312
	11	5	30		11	26	338
	12	5	35		12	29	367
	13	7	42		13	34	401
	14	2	44		14	42	443
	15	1	45		15	46	489
	16	3	48		16	38	527
	17	2	50		17	44	571
	18	7	57		18	49	620
	19	13	70		19	39	659
	20	4	74		20	37	696
	21	12	86		21	43	739
	22	7	93		22	46	785
	23	13	106		23	47	832
	24	12	118		24	36	868
	25	15	133		25	52	920
	26	26	159		26	67	987
	27	25	184		27	58	1,045
	28	17	201		28	68	1,113
	29	17	218		29	58	1,171
30	32	250	30	63	1,234		
31	30	280	31	81	1,315		
32	32	312	32	76	1,391		
33	33	345	33	97	1,488		
34	44	389	34	95	1,583		
35	45	434	35	78	1,661		
36	57	491	36	71	1,732		
37	62	553	37	102	1,834		
38	86	639	38	99	1,933		
39	87	726	39	94	2,027		
40	116	842	40	134	2,161		
41	124	966	41	123	2,284		
42	148	1,114	42	136	2,420		
43	164	1,278	43	118	2,538		
44	198	1,476	44	130	2,668		
45	229	1,705	45	116	2,784		
46	259	1,964	46	126	2,910		
47	266	2,230	47	116	3,026		
48	328	2,558	48	95	3,121		
49	363	2,921	49	80	3,201		
50	310	3,231	50	30	3,231		
計							3,231

表8-5 中学校第2学年

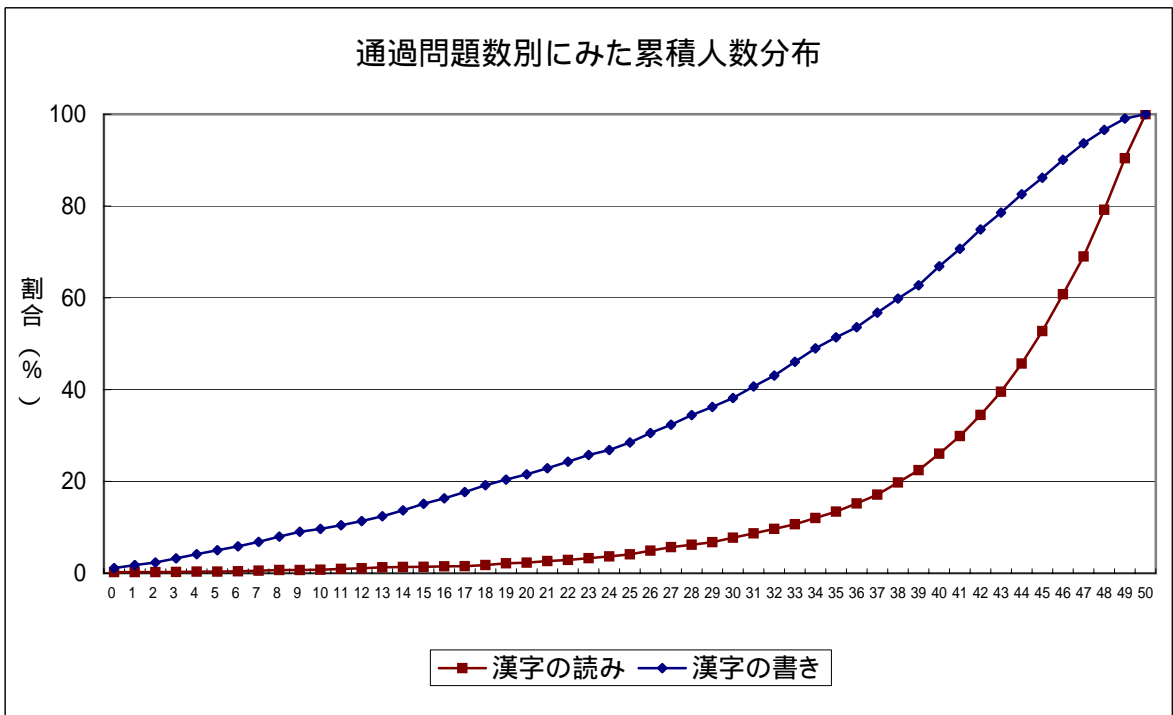
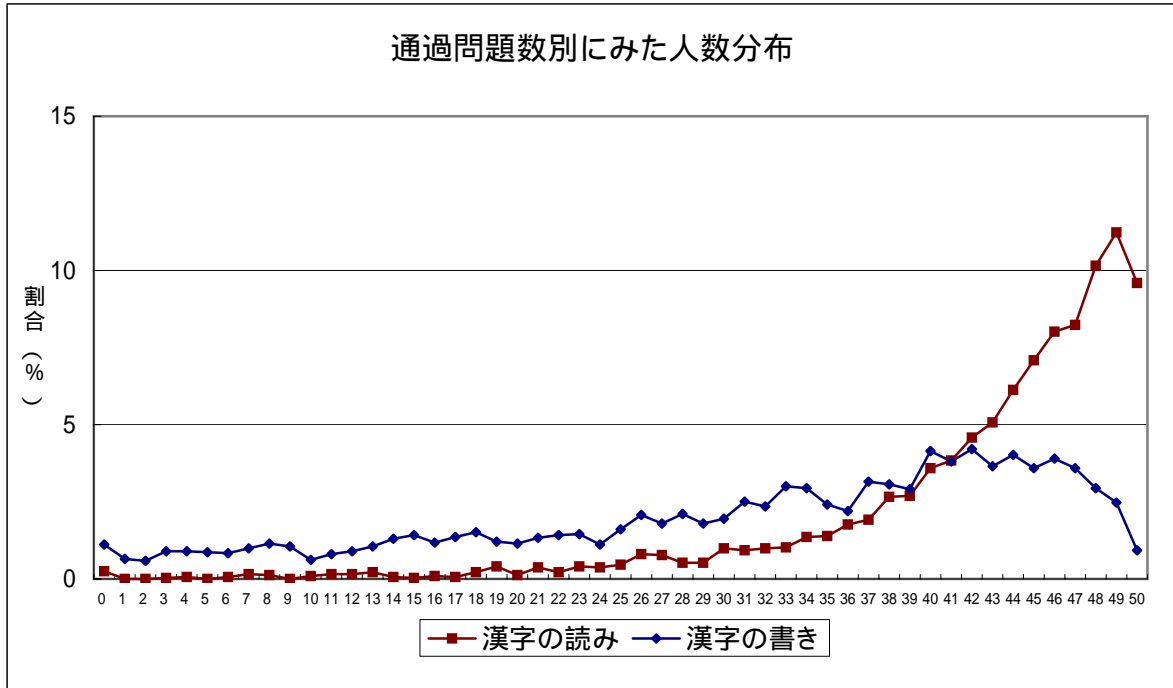
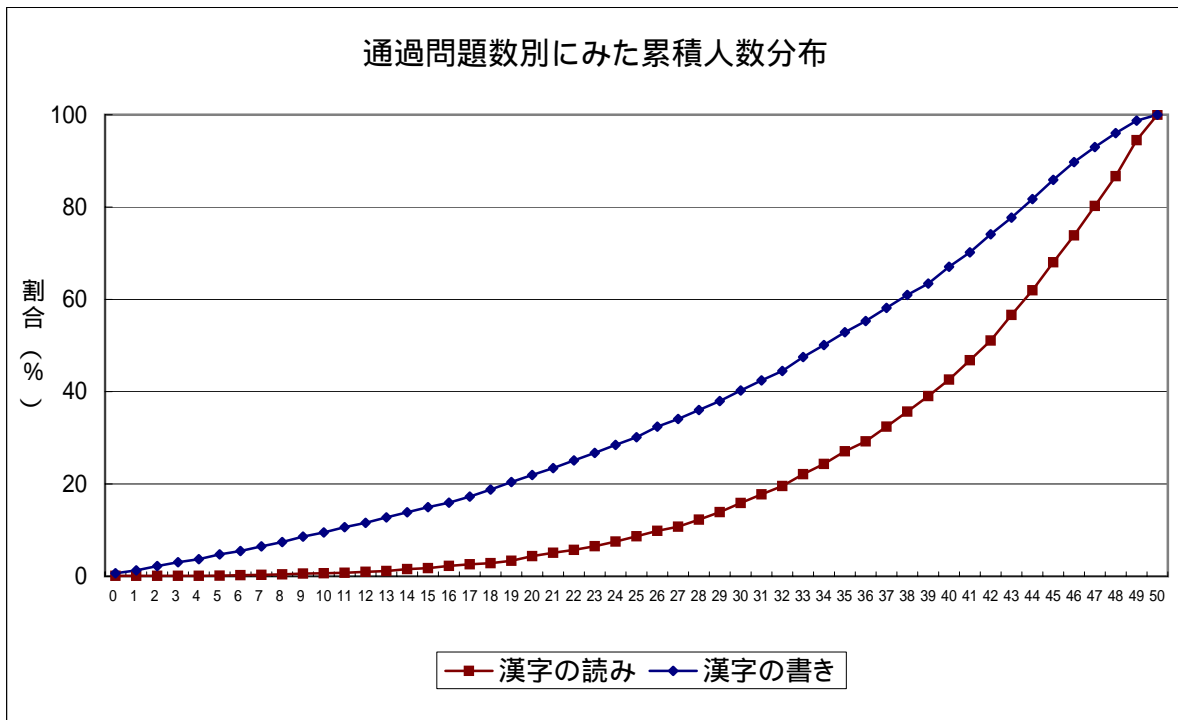
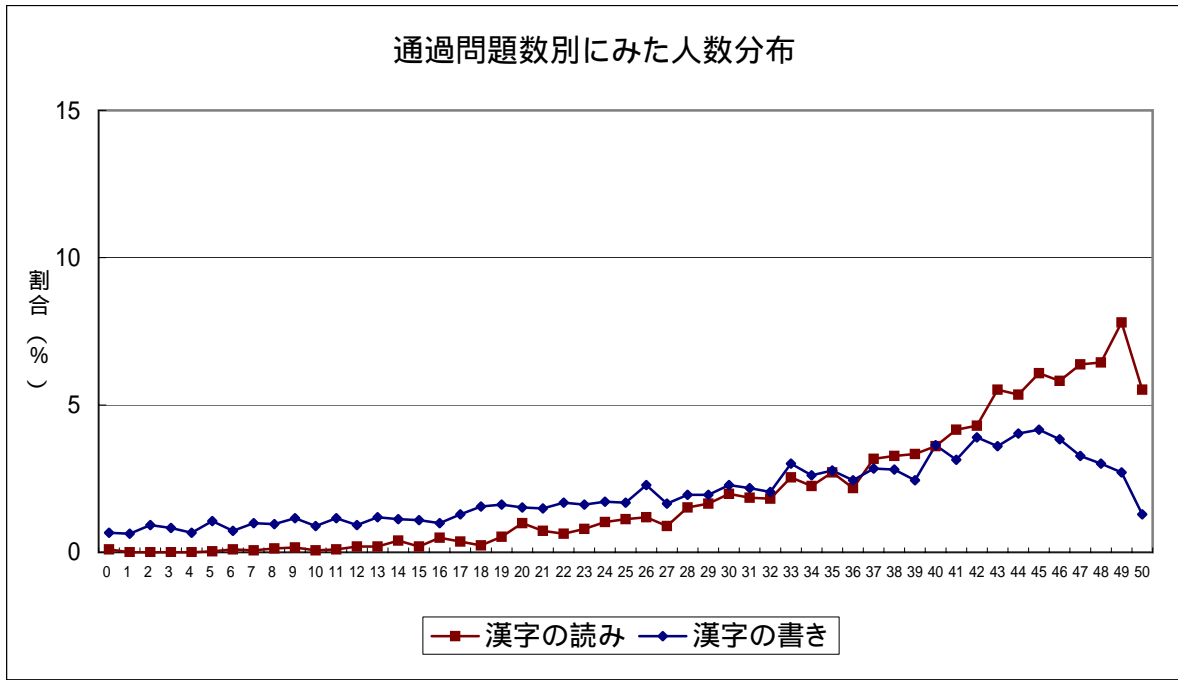


表8-6 中学校第3学年

表8-6 中学校第3学年

通過問題数		人数	累積人数	通過問題数		人数	累積人数
漢字の読み (50問)	0	3	3	漢字の書き (50問)	0	20	20
	1	0	3		1	19	39
	2	0	3		2	28	67
	3	0	3		3	25	92
	4	0	3		4	20	112
	5	1	4		5	32	144
	6	3	7		6	22	166
	7	2	9		7	30	196
	8	4	13		8	29	225
	9	5	18		9	35	260
	10	2	20		10	27	287
	11	3	23		11	35	322
	12	6	29		12	28	350
	13	6	35		13	36	386
	14	12	47		14	34	420
	15	6	53		15	33	453
	16	15	68		16	30	483
	17	11	79		17	39	522
	18	7	86		18	47	569
	19	16	102		19	49	618
	20	30	132		20	46	664
	21	22	154		21	45	709
	22	19	173		22	51	760
	23	24	197		23	49	809
	24	31	228		24	52	861
	25	34	262		25	51	912
	26	36	298		26	69	981
	27	27	325		27	50	1,031
	28	46	371		28	59	1,090
	29	50	421		29	59	1,149
30	60	481	30	69	1,218		
31	56	537	31	66	1,284		
32	55	592	32	62	1,346		
33	77	669	33	91	1,437		
34	68	737	34	79	1,516		
35	82	819	35	84	1,600		
36	66	885	36	74	1,674		
37	96	981	37	86	1,760		
38	99	1,080	38	85	1,845		
39	101	1,181	39	74	1,919		
40	109	1,290	40	110	2,029		
41	126	1,416	41	95	2,124		
42	130	1,546	42	118	2,242		
43	167	1,713	43	109	2,351		
44	162	1,875	44	122	2,473		
45	184	2,059	45	126	2,599		
46	176	2,235	46	116	2,715		
47	193	2,428	47	99	2,814		
48	195	2,623	48	91	2,905		
49	236	2,859	49	82	2,987		
50	167	3,026	50	39	3,026		
計							3,026

表8-6 中学校第3学年



## 表9 通過問題数と問題ごとの通過率との関連

表9-1 小学校第4学年 漢字の読み

区分	通過問題数が 0～9問 の児童	通過問題数が 10～19問 の児童	通過問題数が 20～29問 の児童	通過問題数が 30～39問 の児童	通過問題数が 40～50問 の児童	解答者数
人数	13	57	245	973	1,909	3,197
割合	0.4	1.8	7.7	30.4	59.7	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
一 (1)	1	有	83.1	7.7	7.0	28.6	73.9	97.6
(2)	2	真	98.4	38.5	89.5	93.9	98.5	99.6
(3)	3	遊	99.3	76.9	94.7	98.0	99.1	99.8
(4)	4	幸	83.6	0.0	5.3	28.2	77.4	96.8
(5)	5	役	96.7	7.7	29.8	82.9	98.9	99.9
(6)	6	短	92.6	7.7	31.6	74.3	92.8	97.2
(7)	7	緑	44.8	0.0	0.0	1.6	13.8	67.8
(8)	8	筆	60.9	0.0	1.8	8.6	42.2	79.3
(9)	9	羊	50.0	0.0	0.0	7.8	31.9	66.4
(10)	10	宿	75.1	0.0	8.8	31.0	58.9	91.6
(11)	11	約	97.4	7.7	45.6	91.8	98.3	99.8
(12)	12	史	95.8	15.4	22.8	80.4	97.3	99.7
(13)	13	児	91.5	0.0	26.3	60.4	92.0	97.9
(14)	14	録	97.5	7.7	43.9	90.2	98.9	99.9
(15)	15	械	96.5	0.0	49.1	84.9	97.1	99.8
(16)	16	飯	99.3	61.5	87.7	98.4	99.5	99.9
(17)	17	倉	90.4	0.0	15.8	55.9	89.4	98.1
(18)	18	争	97.8	30.8	61.4	93.5	98.2	99.7
(19)	19	残	96.0	0.0	31.6	82.0	97.5	99.6
(20)	20	仲	99.2	53.8	82.5	98.8	99.5	100.0
(21)	21	置	99.2	53.8	89.5	96.7	99.6	99.9

表9-1 小学校第4学年 漢字の読み

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
(22)	22	泣	99.5	61.5	93.0	99.2	99.8	99.8
(23)	23	願	96.2	38.5	63.2	85.7	96.0	99.0
(24)	24	刷	93.3	7.7	21.1	66.5	93.5	99.3
(25)	25	養	93.8	0.0	12.3	62.4	96.1	99.8
(26)	26	友達	98.1	38.5	75.4	90.6	98.5	99.9
(27)	27	胃	87.8	0.0	8.8	42.4	84.7	98.2
(28)	28	照	53.0	0.0	1.8	4.5	23.7	76.0
(29)	29	航	58.1	0.0	1.8	3.3	28.1	82.6
(30)	30	徒	62.9	0.0	1.8	5.7	34.3	87.1
(31)	31	衣	80.1	0.0	5.3	24.5	70.4	95.0
(32)	32	勇	83.3	15.4	31.6	51.0	75.2	93.6
(33)	33	冷	90.5	0.0	42.1	69.4	86.6	97.2
(34)	34	働	93.3	0.0	49.1	71.8	92.8	98.3
(35)	35	望	94.4	0.0	47.4	72.7	93.8	99.5
(36)	36	加	90.3	15.4	38.6	60.0	86.9	98.0
(37)	37	良	46.0	0.0	0.0	3.7	18.3	67.2
(38)	38	辺	74.7	0.0	8.8	26.9	57.9	91.9
(39)	39	試	29.9	0.0	1.8	4.1	7.8	45.5
(40)	40	便	49.8	0.0	0.0	4.5	22.3	71.5
(41)	41	典	92.7	23.1	45.6	74.7	91.2	97.6
(42)	42	類	95.8	7.7	40.4	81.6	96.9	99.4
(43)	43	笑	98.7	30.8	77.2	96.3	99.3	99.8
(44)	44	民	76.8	0.0	5.3	15.9	60.6	95.4
(45)	45	径	95.9	0.0	40.4	81.6	97.2	99.3
(46)	46	省	50.5	0.0	0.0	8.6	26.7	69.9
(47)	47	改	18.7	0.0	0.0	1.2	4.6	28.8
(48)	48	拳	17.2	0.0	1.8	0.4	2.1	27.7

表9-1 小学校第4学年 漢字の読み

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
(49)	49	孫	42.8	0.0	1.8	2.4	11.8	65.2
(50)	50	型	61.4	7.7	8.8	13.5	42.0	79.3

- (注) 1. 「通過問題数が0～9問の児童」などの欄の「割合」は、その人数の「解答者数」に対する割合である(単位は%)。
2. 「0～9問の児童の各問題に通過した割合」などの欄の数値は、それぞれの通過問題数の区分に該当する児童のうち、各問題に通過した者の割合である(単位は%)。



表9-2 小学校第4学年 漢字の書き

表9-2 小学校第4学年 漢字の書き

区分	通過問題数が 0～9問 の児童	通過問題数が 10～19問 の児童	通過問題数が 20～29問 の児童	通過問題数が 30～39問 の児童	通過問題数が 40～50問 の児童	解答者数
人数	157	315	599	962	1,164	3,197
割合	4.9	9.9	18.7	30.1	36.4	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
二 (1)	51	算	87.6	29.3	67.3	83.3	93.6	98.3
(2)	52	電	87.3	22.3	70.8	84.8	92.9	97.3
(3)	53	兄	92.4	59.9	86.7	90.8	95.1	96.8
(4)	54	室	81.1	6.4	44.8	72.1	90.5	97.8
(5)	55	週	74.9	7.0	30.5	62.4	82.7	96.1
(6)	56	頭	83.9	15.9	50.5	77.6	91.8	98.8
(7)	57	親	40.3	0.6	2.2	12.7	34.0	75.3
(8)	58	春	34.8	0.6	5.1	13.0	26.7	65.2
(9)	59	麦	61.5	5.1	20.6	38.4	66.1	88.2
(10)	60	市	68.6	4.5	26.0	50.4	74.0	93.6
(11)	61	曲	67.2	9.6	27.0	48.9	70.6	92.5
(12)	62	安	80.0	12.1	41.9	69.4	88.3	98.2
(13)	63	具	84.7	10.2	48.6	80.5	94.5	98.5
(14)	64	品	18.8	0.0	0.0	3.3	10.6	41.2
(15)	65	面	78.9	10.8	45.7	71.1	84.3	96.5
(16)	66	習	81.5	6.4	43.5	73.5	91.6	97.6
(17)	67	葉	91.8	34.4	79.0	91.3	96.6	99.2
(18)	68	深	80.0	10.2	41.0	70.1	88.7	98.0
(19)	69	島	88.3	26.1	71.4	86.0	93.9	97.9
(20)	70	他	69.9	1.3	24.8	50.6	76.1	96.2
(21)	71	商	44.0	0.0	1.6	12.9	39.1	81.5
(22)	72	主	17.5	0.0	1.0	4.8	11.3	36.0
(23)	73	部	77.7	7.0	33.0	62.6	90.4	96.5

表9-2 小学校第4学年 漢字の書き

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
(24)	74	章	72.6	2.5	26.7	56.1	82.3	95.0
(25)	75	礼	67.1	6.4	30.8	50.1	72.0	89.8
(26)	76	波	62.6	1.9	18.1	41.1	67.4	89.9
(27)	77	身	56.9	6.4	19.7	34.9	58.5	83.8
(28)	78	軽	62.8	3.8	15.6	40.6	68.3	90.4
(29)	79	階	65.8	3.2	24.8	50.1	71.5	88.8
(30)	80	寒	45.4	4.5	13.0	28.5	45.8	68.0
(31)	81	世	91.7	24.8	78.7	92.0	97.4	99.3
(32)	82	陽	80.0	8.9	49.5	75.3	87.2	94.4
(33)	83	畑	93.0	38.9	83.2	91.7	98.2	99.3
(34)	84	事	62.3	1.3	14.3	38.1	66.0	93.0
(35)	85	究	57.6	0.0	9.5	29.4	63.5	88.1
(36)	86	送	59.8	0.0	10.5	35.6	64.9	89.4
(37)	87	族	56.5	1.3	12.1	31.7	59.3	86.4
(38)	88	屋	36.2	0.6	1.9	10.5	29.5	68.9
(39)	89	銀	62.7	6.4	22.5	45.1	65.4	88.0
(40)	90	美	83.0	16.6	54.0	74.3	90.5	98.0
(41)	91	不	56.1	3.2	12.1	29.2	58.1	87.3
(42)	92	説	59.2	1.3	13.3	32.9	62.5	90.3
(43)	93	愛	64.0	8.3	27.6	43.9	67.2	89.2
(44)	94	覚	67.7	5.7	28.3	50.6	71.3	92.4
(45)	95	的	62.7	1.9	17.5	38.4	65.9	93.0
(46)	96	初	59.7	2.5	13.3	34.2	63.6	89.9
(47)	97	量	57.9	1.3	11.4	35.9	61.1	86.7
(48)	98	付	63.7	5.1	20.0	43.2	68.1	90.2
(49)	99	単	51.9	1.9	12.1	26.4	50.9	83.3
(50)	100	折	46.7	2.5	7.3	22.0	43.5	78.7

表9-3 小学校第5学年 漢字の読み

表9-3 小学校第5学年 漢字の読み

区分	通過問題数が 0～9問 の児童	通過問題数が 10～19問 の児童	通過問題数が 20～29問 の児童	通過問題数が 30～39問 の児童	通過問題数が 40～50問 の児童	解答者数
人数	32	90	245	653	2,279	3,299
割合	1.0	2.7	7.4	19.8	69.1	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
一 (1)	1	典	95.6	34.4	85.6	83.3	93.4	98.8
(2)	2	類	98.5	56.3	90.0	96.7	98.2	99.7
(3)	3	笑	99.1	62.5	93.3	98.4	99.2	99.9
(4)	4	民	86.1	3.1	16.7	46.5	78.4	96.4
(5)	5	径	98.4	46.9	90.0	95.9	98.3	99.7
(6)	6	省	74.6	0.0	10.0	34.3	56.2	87.8
(7)	7	改	23.3	0.0	0.0	1.2	4.0	32.4
(8)	8	拳	25.3	0.0	0.0	1.2	4.3	35.2
(9)	9	孫	74.0	0.0	6.7	15.9	47.8	91.4
(10)	10	型	74.1	18.8	20.0	35.5	54.7	86.8
(11)	11	状	92.5	0.0	28.9	66.5	92.2	99.2
(12)	12	個	99.5	78.1	97.8	99.2	99.1	100.0
(13)	13	件	94.5	0.0	26.7	79.6	96.2	99.6
(14)	14	能	95.0	3.1	56.7	84.5	94.5	99.0
(15)	15	演	87.5	0.0	11.1	40.0	81.2	98.6
(16)	16	評	87.7	0.0	4.4	35.1	84.1	98.9
(17)	17	可	91.7	3.1	21.1	58.8	91.4	99.3
(18)	18	永	93.4	3.1	37.8	71.8	93.0	99.3
(19)	19	久	96.5	31.3	76.7	89.8	95.9	99.0
(20)	20	逆	85.3	3.1	17.8	41.2	75.0	96.8
(21)	21	暴	92.5	6.3	45.6	69.0	89.0	99.2
(22)	22	罪	89.1	6.3	34.4	58.0	81.9	97.8
(23)	23	迷	98.7	40.6	83.3	96.7	99.7	100.0

表9-3 小学校第5学年 漢字の読み

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
(24)	24	領	67.1	0.0	3.3	8.6	36.0	85.8
(25)	25	採	71.1	3.1	6.7	29.4	55.6	83.5
(26)	26	墓	83.8	6.3	43.3	68.6	74.7	90.7
(27)	27	潔	82.0	0.0	6.7	31.8	71.4	94.6
(28)	28	嘗	90.2	0.0	25.6	61.6	86.7	98.2
(29)	29	築	83.7	3.1	27.8	51.0	74.4	93.2
(30)	30	寄	55.4	3.1	4.4	14.7	35.8	68.1
(31)	31	耕	76.9	6.3	8.9	27.3	60.2	90.7
(32)	32	混	98.0	40.6	72.2	93.9	99.1	99.9
(33)	33	率	80.7	3.1	15.6	39.6	66.9	92.7
(34)	34	居	81.8	6.3	27.8	36.7	66.0	94.3
(35)	35	導	91.1	3.1	36.7	70.6	87.4	97.8
(36)	36	幹	60.7	3.1	16.7	19.6	38.1	74.1
(37)	37	過	87.7	3.1	12.2	44.1	80.9	98.6
(38)	38	属	77.4	0.0	4.4	19.2	55.0	94.0
(39)	39	銭	67.0	3.1	4.4	15.9	36.9	84.5
(40)	40	絶	89.8	6.3	30.0	62.4	82.5	98.3
(41)	41	師	97.2	15.6	64.4	94.7	97.7	99.7
(42)	42	基	83.5	0.0	10.0	34.7	71.2	96.3
(43)	43	群	96.0	21.9	63.3	85.3	95.1	99.7
(44)	44	独	77.1	0.0	3.3	21.6	54.8	93.5
(45)	45	修	92.9	18.8	54.4	73.1	89.4	98.6
(46)	46	移	81.3	3.1	13.3	22.4	65.1	96.0
(47)	47	妻	60.0	3.1	10.0	15.9	30.8	75.8
(48)	48	承	82.4	0.0	10.0	35.5	67.4	95.8
(49)	49	額	47.6	0.0	2.2	4.9	15.6	63.8
(50)	50	勢	63.4	0.0	5.6	19.2	37.4	78.9

表9-4 小学校第5学年 漢字の書き

表9-4 小学校第5学年 漢字の書き

区分	通過問題数が 0～9問 の児童	通過問題数が 10～19問 の児童	通過問題数が 20～29問 の児童	通過問題数が 30～39問 の児童	通過問題数が 40～50問 の児童	解答者数
人数	201	392	644	922	1,140	3,299
割合	6.1	11.9	19.5	27.9	34.6	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
二 (1)	51	世	95.9	66.7	91.8	96.4	98.6	99.9
(2)	52	陽	76.8	22.4	58.9	71.1	82.0	91.6
(3)	53	畑	94.6	64.2	88.8	95.2	97.6	99.3
(4)	54	事	81.4	14.4	54.6	74.8	90.8	98.7
(5)	55	究	55.5	1.0	14.0	31.7	60.8	88.4
(6)	56	送	66.8	6.0	27.8	50.0	74.0	94.6
(7)	57	族	59.1	3.0	19.6	40.8	63.8	89.2
(8)	58	屋	51.0	1.0	11.7	27.3	54.3	84.1
(9)	59	銀	74.9	24.9	49.5	63.7	79.6	95.1
(10)	60	美	87.0	30.3	66.6	85.4	94.3	98.9
(11)	61	脈	68.0	9.5	31.9	53.1	75.1	93.3
(12)	62	印	49.6	1.5	11.7	25.8	51.2	83.3
(13)	63	陸	73.4	8.0	37.5	65.1	82.0	94.9
(14)	64	未	82.5	23.9	62.5	77.5	89.9	96.7
(15)	65	無	62.8	1.5	17.6	41.6	72.0	93.6
(16)	66	固	77.5	23.4	54.1	71.4	83.0	94.1
(17)	67	連	66.7	4.5	29.1	50.9	73.8	93.9
(18)	68	残	81.8	12.9	47.7	78.9	92.1	99.1
(19)	69	観	26.8	1.0	3.3	7.8	19.7	55.9
(20)	70	録	59.5	1.0	11.5	38.7	67.5	91.8
(21)	71	材	67.4	3.5	24.5	48.6	78.4	95.0
(22)	72	康	63.7	5.5	23.2	46.7	71.7	91.1
(23)	73	失	61.0	3.0	18.4	41.9	68.4	90.8

表9-4 小学校第5学年 漢字の書き

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
(24)	74	焼	62.6	4.5	26.8	46.7	68.5	89.4
(25)	75	浅	75.7	9.5	41.1	66.5	84.3	97.6
(26)	76	側	59.0	5.0	25.0	42.4	62.0	87.1
(27)	77	友達	63.7	9.0	27.6	46.7	72.5	88.3
(28)	78	要	32.9	0.0	4.1	10.7	27.2	65.6
(29)	79	満	53.0	1.5	12.0	30.7	56.3	86.1
(30)	80	輪	52.7	4.5	19.9	38.0	54.8	79.0
(31)	81	不	54.5	2.0	12.2	31.5	61.0	86.0
(32)	82	説	75.2	8.0	32.4	63.8	87.9	98.0
(33)	83	愛	82.9	20.9	56.4	79.2	91.3	98.2
(34)	84	覚	70.0	10.0	35.7	57.3	76.6	94.3
(35)	85	的	69.0	3.5	25.5	57.0	79.0	94.2
(36)	86	初	73.9	8.0	35.7	68.2	82.9	94.6
(37)	87	量	84.4	18.9	60.7	82.3	94.0	97.5
(38)	88	付	62.9	4.0	21.2	46.7	70.6	90.6
(39)	89	単	56.3	2.5	12.5	30.9	62.3	90.3
(40)	90	折	57.4	2.5	14.0	35.1	61.8	91.1
(41)	91	容	68.7	6.5	29.8	57.0	77.1	92.8
(42)	92	現	67.6	4.0	21.4	50.9	79.1	94.8
(43)	93	防	51.8	1.0	8.9	25.3	53.9	88.9
(44)	94	舌	84.5	36.8	62.0	80.9	90.1	98.1
(45)	95	接	45.9	1.0	5.1	20.2	42.5	85.0
(46)	96	質	52.0	1.0	7.9	26.7	53.5	89.3
(47)	97	情	43.4	1.0	6.6	17.7	41.9	79.4
(48)	98	述	67.6	15.9	32.1	55.9	74.8	89.6
(49)	99	経	29.5	1.0	2.6	8.9	21.6	61.9
(50)	100	険	32.3	2.0	2.6	12.9	27.0	63.1

表9-5 小学校第6学年 漢字の読み

表9-5 小学校第6学年 漢字の読み

区分	通過問題数が 0～9問 の児童	通過問題数が 10～19問 の児童	通過問題数が 20～29問 の児童	通過問題数が 30～39問 の児童	通過問題数が 40～50問 の児童	解答者数
人数	17	37	150	477	2,565	3,246
割合	0.5	1.1	4.6	14.7	79.0	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
一 (1)	1	師	99.2	47.1	81.1	96.7	99.4	100.0
(2)	2	基	96.6	5.9	18.9	80.7	96.4	99.3
(3)	3	群	98.7	41.2	78.4	94.7	97.1	99.9
(4)	4	独	95.9	11.8	18.9	69.3	93.9	99.5
(5)	5	修	97.3	47.1	56.8	92.0	94.3	99.0
(6)	6	移	93.8	5.9	18.9	57.3	87.4	98.8
(7)	7	妻	66.1	0.0	2.7	8.0	33.5	76.9
(8)	8	承	90.0	5.9	0.0	33.3	75.1	98.0
(9)	9	額	76.6	5.9	5.4	24.0	49.7	86.1
(10)	10	勢	69.0	0.0	10.8	20.7	39.2	78.7
(11)	11	詞	96.2	23.5	40.5	69.3	93.3	99.6
(12)	12	策	86.1	0.0	2.7	35.3	67.9	94.2
(13)	13	蔵	79.0	0.0	8.1	27.3	45.9	89.7
(14)	14	奏	97.7	11.8	62.2	90.7	95.2	99.6
(15)	15	棒	98.3	5.9	81.1	92.0	97.7	99.6
(16)	16	否	92.5	0.0	16.2	58.0	83.0	98.0
(17)	17	律	97.4	0.0	56.8	84.0	96.6	99.6
(18)	18	脳	99.1	35.3	91.9	97.3	98.5	99.8
(19)	19	探	99.2	47.1	83.8	96.0	99.6	99.9
(20)	20	泉	97.2	23.5	67.6	87.3	95.0	99.1
(21)	21	値	93.4	5.9	8.1	48.7	86.2	99.2
(22)	22	背	98.5	23.5	83.8	89.3	98.7	99.7
(23)	23	討	89.8	0.0	8.1	42.0	73.0	97.5

表9-5 小学校第6学年 漢字の読み

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
(24)	24	創	80.7	0.0	5.4	25.3	57.9	89.9
(25)	25	署	91.8	17.6	45.9	76.0	85.1	95.2
(26)	26	勤	85.9	0.0	0.0	18.0	57.9	96.8
(27)	27	鋼	69.5	5.9	8.1	22.7	37.1	79.6
(28)	28	傷	85.3	5.9	5.4	28.7	61.4	94.8
(29)	29	党	84.1	0.0	2.7	16.0	56.6	94.9
(30)	30	難	90.7	41.2	59.5	72.0	84.3	93.7
(31)	31	善	75.8	0.0	8.1	29.3	48.6	85.0
(32)	32	刻	95.8	11.8	37.8	70.0	93.1	99.2
(33)	33	絹	81.1	5.9	13.5	22.7	50.9	91.6
(34)	34	我	96.4	11.8	37.8	73.3	95.2	99.4
(35)	35	乱	93.0	0.0	24.3	56.0	84.3	98.4
(36)	36	尺	54.5	0.0	0.0	2.0	13.0	66.5
(37)	37	誠	84.7	0.0	0.0	20.7	66.5	93.6
(38)	38	潮	53.3	0.0	13.5	5.3	13.8	64.3
(39)	39	革	75.1	0.0	0.0	12.0	35.6	87.7
(40)	40	窓	55.7	0.0	2.7	8.0	19.9	66.2
(41)	41	激	93.0	0.0	13.5	70.0	89.1	96.9
(42)	42	郵	98.6	11.8	81.1	94.7	98.1	99.8
(43)	43	展	94.4	0.0	16.2	62.7	90.8	98.6
(44)	44	閉	99.5	64.7	100.0	97.3	99.0	99.9
(45)	45	批	74.1	0.0	0.0	16.7	39.2	85.5
(46)	46	延	88.8	5.9	13.5	51.3	76.3	94.9
(47)	47	穀	64.8	0.0	2.7	8.0	24.3	77.0
(48)	48	従	82.2	0.0	0.0	22.7	59.1	91.7
(49)	49	胸	63.3	0.0	0.0	6.7	23.1	75.4
(50)	50	降	98.8	52.9	86.5	94.0	97.3	99.8



表9-6 小学校第6学年 漢字の書き

表9-6 小学校第6学年 漢字の書き

区分	通過問題数が 0～9問 の児童	通過問題数が 10～19問 の児童	通過問題数が 20～29問 の児童	通過問題数が 30～39問 の児童	通過問題数が 40～50問 の児童	解答者数
人数	184	313	548	852	1,349	3,246
割合	5.7	9.6	16.9	26.2	41.6	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
二 (1)	51	不	60.7	4.3	18.8	35.2	59.6	89.0
(2)	52	説	83.4	13.6	49.8	76.6	92.7	97.5
(3)	53	愛	93.2	47.3	84.0	91.8	97.9	99.2
(4)	54	覚	77.0	14.1	42.5	63.0	82.4	95.8
(5)	55	的	79.2	12.5	42.5	68.2	86.7	96.6
(6)	56	初	81.2	17.4	51.1	77.2	85.9	95.5
(7)	57	量	91.1	38.6	77.3	91.2	95.7	98.6
(8)	58	付	71.5	12.0	32.3	56.0	75.7	92.4
(9)	59	単	71.7	4.9	24.9	54.2	76.5	95.6
(10)	60	折	68.2	3.3	25.6	43.8	72.7	94.1
(11)	61	酸	86.8	21.2	60.1	85.0	92.8	98.7
(12)	62	術	74.0	6.0	24.0	58.6	82.5	95.8
(13)	63	興	85.2	13.6	55.6	79.6	94.0	98.4
(14)	64	件	60.0	1.6	12.5	39.1	58.7	88.4
(15)	65	銅	61.9	6.0	21.1	42.9	63.0	86.0
(16)	66	支	81.2	15.2	51.1	72.6	86.5	97.4
(17)	67	貧	70.8	10.3	31.3	55.7	71.1	94.1
(18)	68	布	79.1	19.0	51.4	66.2	83.8	95.9
(19)	69	均	35.3	0.0	2.6	9.5	22.4	66.3
(20)	70	往	56.1	1.1	12.5	31.0	53.1	85.9
(21)	71	常	57.1	2.2	13.4	29.4	54.1	87.8
(22)	72	能	70.3	6.0	30.7	53.3	73.8	92.9
(23)	73	留	52.0	2.7	4.5	20.4	48.4	84.8

表9-6 小学校第6学年 漢字の書き

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の児童の 各問題に通過 した割合	10～19問 の児童の 各問題に通過 した割合	20～29問 の児童の 各問題に通過 した割合	30～39問 の児童の 各問題に通過 した割合	40～50問 の児童の 各問題に通過 した割合
(24)	74	増	80.4	12.5	41.5	69.3	89.6	97.4
(25)	75	燃	75.8	17.4	43.1	67.3	78.9	93.0
(26)	76	張	53.3	3.3	11.8	27.4	48.6	83.2
(27)	77	序	50.4	0.5	9.6	23.5	45.0	80.9
(28)	78	犯	71.9	7.1	31.9	54.7	76.9	93.9
(29)	79	旧	64.9	13.6	27.8	46.2	65.3	87.9
(30)	80	設	34.3	0.0	2.2	8.6	21.5	64.9
(31)	81	容	79.9	8.2	46.3	66.1	88.4	97.8
(32)	82	現	74.6	2.7	26.5	58.2	83.1	96.7
(33)	83	防	66.0	1.6	12.1	39.6	71.7	94.4
(34)	84	舌	90.4	45.1	76.0	85.2	95.3	98.9
(35)	85	接	58.8	0.5	7.7	25.4	60.4	91.3
(36)	86	質	69.9	2.7	21.7	48.7	74.6	95.8
(37)	87	情	62.3	2.2	17.6	36.9	64.8	89.6
(38)	88	述	69.0	5.4	39.6	58.0	71.2	87.6
(39)	89	経	44.6	0.5	4.2	9.9	34.7	80.3
(40)	90	険	57.9	1.6	12.5	30.1	53.6	90.2
(41)	91	宇	80.8	33.7	61.7	69.5	84.5	93.9
(42)	92	乳	86.0	22.8	60.7	81.2	92.1	98.6
(43)	93	秘	70.2	3.3	26.2	49.3	75.5	94.7
(44)	94	幼	78.0	19.6	42.2	66.8	83.8	95.1
(45)	95	誌	60.9	1.1	14.7	31.2	62.3	90.9
(46)	96	糖	59.3	2.7	14.4	32.8	59.0	88.3
(47)	97	段	59.1	1.1	11.5	27.9	59.5	90.4
(48)	98	認	68.3	7.1	23.3	51.1	69.1	93.6
(49)	99	覧	33.6	0.0	1.9	6.2	22.9	63.5
(50)	100	疑	39.4	0.5	4.8	9.1	29.2	71.4

表9-7 中学校第1学年 漢字の読み

表9-7 中学校第1学年 漢字の読み

区分	通過問題数が 0～9問 の生徒	通過問題数が 10～19問 の生徒	通過問題数が 20～29問 の生徒	通過問題数が 30～39問 の生徒	通過問題数が 40～50問 の生徒	解答者数
人数	9	27	88	422	2,654	3,200
割合	0.3	0.8	2.8	13.2	82.9	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
一 (1)	1	激	97.6	0.0	48.1	84.1	96.9	99.0
(2)	2	郵	99.3	11.1	81.5	98.9	99.1	99.8
(3)	3	展	95.9	0.0	29.6	59.1	92.9	98.6
(4)	4	閉	99.8	88.9	96.3	100.0	99.3	100.0
(5)	5	批	75.5	0.0	3.7	21.6	38.2	84.3
(6)	6	延	92.0	0.0	18.5	46.6	79.4	96.6
(7)	7	穀	77.6	0.0	3.7	19.3	32.2	87.8
(8)	8	従	90.8	0.0	14.8	38.6	74.4	96.2
(9)	9	胸	73.2	0.0	0.0	10.2	30.3	83.1
(10)	10	降	99.6	88.9	96.3	98.9	98.8	99.8
(11)	11	淡	69.6	0.0	0.0	12.5	22.0	80.0
(12)	12	裕	96.5	0.0	7.4	59.1	93.6	99.4
(13)	13	依	93.8	0.0	7.4	46.6	88.4	97.4
(14)	14	響	92.4	0.0	3.7	25.0	73.2	98.9
(15)	15	趣	31.8	0.0	0.0	5.7	7.1	37.1
(16)	16	遣	85.3	0.0	3.7	12.5	47.6	94.8
(17)	17	抱	92.9	0.0	25.9	52.3	82.7	96.9
(18)	18	違	63.6	0.0	3.7	6.8	24.9	72.5
(19)	19	紹	98.8	33.3	59.3	92.0	97.9	99.8
(20)	20	鋭	91.3	11.1	7.4	34.1	73.9	97.1
(21)	21	奥	99.3	44.4	81.5	95.5	98.8	99.9
(22)	22	七夕	95.0	0.0	51.9	60.2	85.8	98.4
(23)	23	吹	99.6	66.7	88.9	94.3	99.5	100.0

表9-7 中学校第1学年 漢字の読み

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
(24)	24	援	98.7	11.1	63.0	94.3	98.8	99.4
(25)	25	矛	93.0	0.0	18.5	39.8	81.0	97.7
(26)	26	杯	97.8	11.1	63.0	86.4	95.7	99.2
(27)	27	舞	97.4	11.1	33.3	76.1	94.5	99.5
(28)	28	上手	97.5	11.1	70.4	92.0	93.6	98.9
(29)	29	黙	72.5	0.0	7.4	18.2	31.5	81.8
(30)	30	堅	93.1	0.0	14.8	51.1	78.4	98.0
(31)	31	柄	90.7	0.0	0.0	18.2	69.0	97.7
(32)	32	環	99.0	11.1	70.4	85.2	99.3	100.0
(33)	33	彼	62.5	0.0	0.0	2.3	19.0	72.3
(34)	34	鑑	97.0	11.1	11.1	58.0	95.5	99.7
(35)	35	距	98.7	33.3	63.0	84.1	98.8	99.8
(36)	36	逃	92.1	11.1	22.2	50.0	78.2	96.7
(37)	37	況	54.2	0.0	0.0	1.1	14.5	63.0
(38)	38	玄	97.9	11.1	37.0	71.6	99.1	99.5
(39)	39	稿	95.5	0.0	7.4	40.9	90.3	99.4
(40)	40	脱	97.9	22.2	63.0	79.5	95.3	99.6
(41)	41	突	95.0	0.0	11.1	43.2	86.0	99.3
(42)	42	瞬	97.7	0.0	29.6	72.7	98.6	99.4
(43)	43	途	52.5	0.0	0.0	1.1	5.9	62.3
(44)	44	倒	97.2	11.1	29.6	67.0	94.5	99.5
(45)	45	筒	98.2	22.2	51.9	79.5	96.9	99.7
(46)	46	跡	89.2	0.0	0.0	8.0	66.8	96.6
(47)	47	影	59.8	0.0	0.0	3.4	15.2	69.6
(48)	48	抗	96.6	0.0	7.4	47.7	95.3	99.7
(49)	49	互	98.8	11.1	55.6	88.6	99.3	99.8
(50)	50	徴	44.7	0.0	0.0	1.1	6.6	52.8

表9-8 中学校第1学年 漢字の書き

表9-8 中学校第1学年 漢字の書き

区分	通過問題数が 0～9問 の生徒	通過問題数が 10～19問 の生徒	通過問題数が 20～29問 の生徒	通過問題数が 30～39問 の生徒	通過問題数が 40～50問 の生徒	解答者数
人数	214	260	524	843	1,359	3,200
割合	6.7	8.1	16.4	26.3	42.5	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
二 (1)	51	容	87.5	20.1	63.1	84.2	96.0	98.8
(2)	52	現	83.4	11.7	45.8	74.8	92.9	99.3
(3)	53	防	66.8	1.4	16.9	40.5	70.7	94.5
(4)	54	舌	89.8	36.0	73.8	86.6	95.3	99.1
(5)	55	接	78.4	3.7	26.9	62.4	90.5	98.7
(6)	56	質	80.7	10.7	37.3	69.1	90.0	98.7
(7)	57	情	68.4	4.2	20.4	47.5	74.9	91.8
(8)	58	述	58.1	11.2	26.2	43.1	54.7	79.5
(9)	59	経	58.7	0.9	8.8	29.2	57.1	89.7
(10)	60	険	61.0	2.3	14.2	31.9	60.5	90.7
(11)	61	宇	81.1	21.5	55.8	75.0	85.8	94.7
(12)	62	乳	90.2	30.4	79.6	91.8	94.8	98.1
(13)	63	秘	81.0	7.5	45.0	72.3	89.6	97.4
(14)	64	幼	80.4	8.9	45.4	69.5	89.1	97.3
(15)	65	誌	64.5	0.9	15.8	34.7	71.9	90.7
(16)	66	糖	75.8	6.5	36.5	60.1	83.6	95.5
(17)	67	段	73.1	1.9	22.3	57.8	80.8	95.2
(18)	68	認	66.3	2.8	18.5	40.6	67.9	94.5
(19)	69	覧	33.9	0.0	0.8	7.4	22.3	63.1
(20)	70	疑	45.4	0.0	1.5	12.4	37.4	78.7
(21)	71	養	80.3	6.5	45.0	70.4	88.5	97.5
(22)	72	節	66.8	2.3	30.0	47.9	70.3	89.1
(23)	73	拾	60.9	11.7	31.5	46.6	56.3	82.6

表9-8 中学校第1学年 漢字の書き

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
(24)	74	公	61.0	3.7	18.8	38.4	60.4	87.3
(25)	75	親	65.3	1.4	11.9	37.2	68.3	94.5
(26)	76	池	65.4	5.6	30.0	46.8	61.8	91.0
(27)	77	局	70.7	0.5	25.8	50.6	75.6	95.0
(28)	78	借	63.0	9.8	38.5	53.4	62.9	79.8
(29)	79	用	59.4	4.7	12.3	30.7	57.1	89.6
(30)	80	束	83.7	9.3	55.4	76.0	92.1	98.7
(31)	81	危	68.7	8.4	28.8	47.1	72.4	91.8
(32)	82	善	37.8	0.0	1.5	8.6	26.7	68.9
(33)	83	拡	28.0	0.5	0.8	3.1	15.9	54.7
(34)	84	優	69.7	8.9	36.9	56.5	73.0	88.6
(35)	85	層	76.4	11.2	43.5	62.6	82.9	94.3
(36)	86	捨	63.4	3.3	17.3	39.9	64.5	90.0
(37)	87	専	41.0	2.3	5.0	18.5	33.3	67.3
(38)	88	忘	87.2	26.2	65.0	84.0	94.2	97.9
(39)	89	操	77.7	7.0	44.2	69.3	85.6	93.5
(40)	90	縮	64.0	0.5	8.5	33.8	69.6	92.9
(41)	91	届	82.3	17.8	53.5	76.7	87.7	96.8
(42)	92	域	57.2	0.9	4.6	26.1	56.1	88.7
(43)	93	窓	48.3	0.5	5.0	17.7	41.0	80.4
(44)	94	盛	74.9	8.4	28.8	60.5	83.0	94.8
(45)	95	敬	48.1	0.0	1.5	12.4	38.6	84.2
(46)	96	枚	90.3	25.2	71.5	90.6	97.4	99.5
(47)	97	呼	90.2	26.2	69.6	88.5	98.2	99.8
(48)	98	費	54.3	0.5	7.3	22.9	53.5	84.4
(49)	99	針	42.8	0.5	4.2	17.7	33.9	72.0
(50)	100	並	81.6	14.5	42.7	74.8	88.4	97.9

表9-9 中学校第2学年 漢字の読み

表9-9 中学校第2学年 漢字の読み

区分	通過問題数が 0～9問 の生徒	通過問題数が 10～19問 の生徒	通過問題数が 20～29問 の生徒	通過問題数が 30～39問 の生徒	通過問題数が 40～50問 の生徒	解答者数
人数	22	48	148	508	2,505	3,231
割合	0.7	1.5	4.6	15.7	77.5	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
一 (1)	1	淡	84.1	0.0	29.2	42.6	61.6	91.5
(2)	2	裕	97.6	4.5	56.3	89.9	97.8	99.4
(3)	3	依	95.6	0.0	66.7	83.1	90.9	98.3
(4)	4	響	94.9	0.0	37.5	69.6	90.0	98.9
(5)	5	趣	60.3	0.0	2.1	10.8	16.1	70.4
(6)	6	遣	91.4	0.0	16.7	41.2	81.3	98.1
(7)	7	抱	95.3	27.3	58.3	76.4	90.7	98.3
(8)	8	違	65.6	0.0	10.4	18.9	31.1	74.2
(9)	9	紹	99.2	50.0	95.8	96.6	98.6	99.8
(10)	10	鋭	92.8	4.5	29.2	66.2	86.6	97.1
(11)	11	慌	80.8	4.5	27.1	43.9	59.8	87.8
(12)	12	珍	84.3	4.5	31.3	56.1	78.5	87.9
(13)	13	架	93.6	4.5	29.2	61.5	87.2	98.5
(14)	14	抽	64.7	0.0	0.0	8.1	14.6	76.0
(15)	15	嘆	40.0	0.0	2.1	2.7	4.5	47.6
(16)	16	絡	51.0	0.0	0.0	12.2	17.7	58.9
(17)	17	拒	94.6	0.0	37.5	69.6	89.2	98.7
(18)	18	添	86.8	18.2	22.9	48.6	67.3	93.9
(19)	19	駆	72.4	0.0	6.3	17.6	42.7	81.5
(20)	20	衝	91.1	0.0	29.2	42.6	81.5	97.2
(21)	21	小豆	71.2	9.1	22.9	25.0	41.5	78.6
(22)	22	殻	97.4	31.8	60.4	85.8	96.3	99.6
(23)	23	扱	90.7	4.5	10.4	40.5	79.9	97.9

表9-9 中学校第2学年 漢字の読み

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
(24)	24	較	94.0	0.0	33.3	62.8	89.0	98.6
(25)	25	譽	92.1	0.0	18.8	43.9	81.5	99.0
(26)	26	威	80.1	0.0	2.1	14.2	43.5	91.3
(27)	27	渦	94.6	9.1	29.2	64.2	89.8	99.0
(28)	28	掘	94.8	0.0	20.8	64.9	92.9	99.0
(29)	29	偉	96.0	9.1	35.4	70.3	95.5	99.4
(30)	30	昇	96.4	13.6	41.7	77.7	95.5	99.4
(31)	31	縁	95.3	4.5	29.2	70.9	93.9	99.0
(32)	32	雪崩	77.7	0.0	20.8	38.5	59.8	84.1
(33)	33	到	89.0	4.5	33.3	56.1	78.7	94.1
(34)	34	乾	98.2	13.6	72.9	89.2	98.2	99.9
(35)	35	滅	92.7	4.5	31.3	58.1	88.6	97.1
(36)	36	含	98.1	45.5	62.5	89.9	98.8	99.7
(37)	37	緊	95.6	22.7	62.5	76.4	94.3	98.3
(38)	38	忙	82.2	0.0	10.4	36.5	62.2	89.6
(39)	39	尋	98.3	36.4	79.2	90.5	98.6	99.6
(40)	40	隣	72.2	0.0	0.0	6.8	27.6	84.2
(41)	41	悔	93.7	9.1	47.9	65.5	85.8	98.2
(42)	42	継	65.1	0.0	0.0	4.7	19.5	76.3
(43)	43	尽	97.3	18.2	54.2	83.8	96.3	99.7
(44)	44	賢	89.0	0.0	10.4	51.4	74.4	95.5
(45)	45	耐	96.3	31.8	60.4	65.5	94.5	99.6
(46)	46	襲	83.2	0.0	4.2	27.0	63.2	91.3
(47)	47	替	67.8	18.2	41.7	52.7	53.5	71.1
(48)	48	柔	86.8	0.0	10.4	25.7	67.9	95.3
(49)	49	歳	70.5	4.5	20.8	27.7	42.3	78.2
(50)	50	施	83.0	0.0	14.6	21.6	67.7	91.2



表9-10 中学校第2学年 漢字の書き

表9-10 中学校第2学年 漢字の書き

区分	通過問題数が 0～9問 の生徒	通過問題数が 10～19問 の生徒	通過問題数が 20～29問 の生徒	通過問題数が 30～39問 の生徒	通過問題数が 40～50問 の生徒	解答者数
人数	292	367	512	856	1,204	3,231
割合	9.0	11.4	15.8	26.5	37.3	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
二 (1)	51	宇	83.8	42.8	73.0	83.2	88.9	93.6
(2)	52	乳	92.0	53.8	85.8	95.5	96.4	98.6
(3)	53	秘	84.3	20.2	63.5	85.2	94.0	98.9
(4)	54	幼	82.4	32.5	59.1	80.3	89.5	97.5
(5)	55	誌	67.7	3.8	25.1	54.9	78.9	93.6
(6)	56	糖	77.5	11.6	43.3	71.9	90.1	97.3
(7)	57	段	77.9	13.0	43.6	73.6	90.0	97.4
(8)	58	認	76.1	13.7	39.2	65.0	87.9	98.8
(9)	59	覧	43.2	0.3	4.6	19.1	41.2	77.0
(10)	60	疑	51.9	1.4	7.6	27.0	52.1	88.2
(11)	61	率	63.1	5.5	28.3	50.2	70.4	88.0
(12)	62	録	70.5	13.0	39.5	60.2	75.9	94.4
(13)	63	画	90.6	43.2	80.7	93.9	97.1	99.2
(14)	64	備	75.9	12.0	46.9	76.6	83.2	94.7
(15)	65	乗	73.5	11.6	43.3	66.2	83.2	94.0
(16)	66	績	17.6	0.0	1.4	3.3	9.0	39.1
(17)	67	設	58.2	2.4	19.3	38.5	63.3	88.4
(18)	68	待	28.9	0.3	2.7	7.2	22.4	57.7
(19)	69	努	34.1	1.0	5.2	11.5	27.1	65.6
(20)	70	荷	68.7	9.9	33.2	55.9	76.1	93.9
(21)	71	賃	62.1	4.8	20.2	44.7	68.6	91.4
(22)	72	障	51.5	0.7	9.5	27.0	51.5	87.0
(23)	73	困	69.4	12.0	36.8	56.4	76.8	93.5

表9-10 中学校第2学年 漢字の書き

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
(24)	74	乱	51.0	2.7	14.2	28.9	55.4	80.1
(25)	75	処	38.9	0.0	4.1	8.8	32.9	76.1
(26)	76	訳	67.4	6.5	28.9	53.5	75.4	94.3
(27)	77	納	61.1	1.0	14.2	36.5	69.3	94.5
(28)	78	除	59.1	3.4	15.8	35.0	65.4	91.6
(29)	79	装	68.4	4.5	26.4	53.5	79.1	95.3
(30)	80	郵	60.7	2.1	16.3	40.6	70.9	89.8
(31)	81	暖	69.8	8.6	37.3	64.6	77.3	91.4
(32)	82	奏	52.9	0.0	13.4	30.1	57.9	83.9
(33)	83	降	85.1	25.0	66.5	83.6	95.6	98.4
(34)	84	頂	85.1	24.7	68.4	85.4	94.9	97.7
(35)	85	危	69.7	6.2	31.1	57.8	79.2	95.1
(36)	86	暮	74.1	7.2	31.9	64.5	87.5	97.7
(37)	87	濟	70.7	7.9	26.2	57.4	81.4	97.5
(38)	88	誤	61.0	1.0	16.3	37.9	71.0	91.9
(39)	89	異	69.9	4.1	28.9	53.3	82.5	96.3
(40)	90	収	36.6	1.7	11.2	21.9	34.9	60.4
(41)	91	熟	41.7	0.0	4.4	14.5	38.1	77.3
(42)	92	善	62.4	5.8	23.2	40.6	69.0	92.7
(43)	93	警	65.4	4.5	21.0	48.4	75.2	93.9
(44)	94	展	21.9	0.3	1.1	3.7	12.9	47.8
(45)	95	姿	77.6	12.0	48.0	72.5	87.5	97.8
(46)	96	胸	78.0	16.4	49.0	73.6	89.1	95.6
(47)	97	幕	75.2	13.4	44.4	68.4	84.7	95.8
(48)	98	訪	66.4	2.4	23.2	48.0	76.6	95.6
(49)	99	巻	65.1	4.5	22.6	49.4	74.9	92.4
(50)	100	沿	46.4	0.7	7.9	19.1	43.6	82.7

表9-11 中学校第3学年 漢字の読み

表9-11 中学校第3学年 漢字の読み

区分	通過問題数が 0～9問 の生徒	通過問題数が 10～19問 の生徒	通過問題数が 20～29問 の生徒	通過問題数が 30～39問 の生徒	通過問題数が 40～50問 の生徒	解答者数
人数	18	84	319	760	1,845	3,026
割合	0.6	2.8	10.5	25.1	61.0	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
一 (1)	1	慌	78.5	11.1	34.5	53.0	68.4	89.8
(2)	2	珍	84.3	5.6	52.4	76.2	78.3	90.4
(3)	3	架	95.9	5.6	58.3	85.3	97.0	99.9
(4)	4	抽	75.4	0.0	2.4	21.3	62.9	94.0
(5)	5	嘆	44.9	0.0	1.2	5.3	13.8	67.0
(6)	6	絡	53.5	0.0	4.8	16.9	31.1	71.9
(7)	7	拒	96.6	11.1	70.2	88.4	97.1	99.8
(8)	8	添	89.7	11.1	52.4	66.1	86.3	97.6
(9)	9	駆	77.6	5.6	11.9	39.2	62.4	94.2
(10)	10	衝	94.4	16.7	46.4	79.0	96.1	99.3
(11)	11	仰	88.8	16.7	20.2	57.4	86.1	99.2
(12)	12	緩	58.0	16.7	9.5	15.7	34.7	77.6
(13)	13	虐	70.0	5.6	11.9	20.4	51.4	89.5
(14)	14	雇	88.7	5.6	29.8	61.1	83.7	99.0
(15)	15	誓	40.3	11.1	4.8	8.8	18.9	56.4
(16)	16	催	64.3	0.0	2.4	13.8	39.9	86.6
(17)	17	該	76.2	0.0	10.7	24.5	64.2	93.9
(18)	18	相撲	94.0	38.9	71.4	84.0	93.6	97.4
(19)	19	偏	47.8	0.0	0.0	2.5	12.9	72.7
(20)	20	償	97.1	44.4	73.8	92.2	98.3	99.0
(21)	21	渴	99.0	50.0	91.7	97.8	99.6	99.8
(22)	22	霽	76.8	5.6	22.6	48.9	66.8	88.9
(23)	23	驚	87.2	5.6	10.7	47.6	85.7	99.0

表9-11 中学校第3学年 漢字の読み

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
(24)	24	朽	71.6	11.1	7.1	27.6	51.6	91.0
(25)	25	凝	75.9	0.0	1.2	28.5	62.9	93.6
(26)	26	握	87.6	5.6	13.1	48.6	86.7	98.9
(27)	27	岐	61.3	0.0	4.8	10.3	35.5	83.9
(28)	28	風邪	99.2	61.1	95.2	98.7	99.3	99.8
(29)	29	詳	97.5	44.4	70.2	92.2	98.2	99.9
(30)	30	眺	98.3	44.4	78.6	95.9	98.7	100.0
(31)	31	励	71.7	5.6	8.3	25.4	53.2	90.8
(32)	32	匿	65.3	5.6	10.7	17.9	40.8	86.7
(33)	33	傑	86.8	0.0	40.5	59.6	81.1	96.9
(34)	34	遂	93.9	44.4	75.0	83.7	90.7	98.3
(35)	35	乏	72.8	0.0	7.1	31.3	57.9	89.8
(36)	36	致	89.7	11.1	26.2	58.3	89.6	98.9
(37)	37	謙	84.4	0.0	6.0	37.9	80.1	98.5
(38)	38	祉	98.8	44.4	92.9	95.0	99.7	99.9
(39)	39	幻	91.2	0.0	41.7	65.5	90.5	99.1
(40)	40	疎	75.4	0.0	3.6	22.6	59.5	95.1
(41)	41	誇	31.0	0.0	0.0	2.8	6.8	47.6
(42)	42	衰	78.8	0.0	2.4	28.5	69.9	95.5
(43)	43	懇	88.7	11.1	25.0	56.7	87.5	98.4
(44)	44	慎	96.2	11.1	54.8	87.8	98.2	99.6
(45)	45	錯	95.6	11.1	45.2	81.2	98.6	99.9
(46)	46	循	92.0	5.6	32.1	68.0	93.3	99.2
(47)	47	穩	93.0	27.8	63.1	74.3	92.2	98.5
(48)	48	潤	36.2	0.0	1.2	1.9	10.1	54.7
(49)	49	穫	96.4	22.2	64.3	89.7	97.2	99.3
(50)	50	執	61.4	0.0	4.8	21.6	47.5	77.2

表9-12 中学校第3学年 漢字の書き

表9-12 中学校第3学年 漢字の書き

区分	通過問題数が 0～9問 の生徒	通過問題数が 10～19問 の生徒	通過問題数が 20～29問 の生徒	通過問題数が 30～39問 の生徒	通過問題数が 40～50問 の生徒	解答者数
人数	260	358	531	770	1,107	3,026
割合	8.6	11.8	17.5	25.4	36.6	100.0

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
二 (1)	51	速	75.1	38.1	56.7	68.2	77.5	91.4
(2)	52	句	75.7	21.9	50.6	73.1	82.2	93.2
(3)	53	練	64.5	8.5	29.1	49.9	69.1	93.0
(4)	54	健	45.4	4.2	15.9	27.3	47.8	71.5
(5)	55	承	33.4	0.4	2.2	11.1	30.8	63.7
(6)	56	典	38.8	1.5	5.9	14.3	34.4	72.9
(7)	57	省	46.2	2.7	7.0	20.0	43.8	83.5
(8)	58	額	69.1	8.5	29.3	56.7	79.7	94.9
(9)	59	希	86.1	30.4	68.7	87.0	94.9	98.2
(10)	60	久	87.4	46.2	74.6	84.9	92.9	98.6
(11)	61	賃	76.1	9.2	46.9	71.2	86.1	96.6
(12)	62	障	67.2	4.2	23.7	57.1	76.0	94.9
(13)	63	困	80.7	26.9	58.7	74.2	89.6	97.3
(14)	64	乱	60.6	3.1	24.6	45.2	68.3	87.7
(15)	65	処	45.8	0.0	5.3	23.4	44.2	81.5
(16)	66	訳	70.4	5.4	33.8	60.3	81.6	94.6
(17)	67	納	74.7	9.2	40.5	67.6	85.8	96.7
(18)	68	除	62.0	2.3	22.6	46.7	69.5	91.0
(19)	69	装	70.7	4.2	33.2	59.1	82.3	95.8
(20)	70	郵	69.3	7.3	32.4	55.4	80.5	94.7
(21)	71	権	86.9	28.8	74.6	89.1	94.0	98.5
(22)	72	劇	59.6	1.2	22.1	41.8	67.5	88.3
(23)	73	補	61.6	4.6	22.1	45.0	68.2	91.2

表9-12 中学校第3学年 漢字の書き

問題番号	通し 番号	出題 漢字	通 過 率	0～9問 の生徒の 各問題に通過 した割合	10～19問 の生徒の 各問題に通過 した割合	20～29問 の生徒の 各問題に通過 した割合	30～39問 の生徒の 各問題に通過 した割合	40～50問 の生徒の 各問題に通過 した割合
(24)	74	革	64.9	2.7	15.6	42.4	79.4	96.2
(25)	75	傷	61.3	10.0	28.8	49.7	68.3	84.5
(26)	76	巖	49.1	0.4	9.5	20.7	52.3	84.6
(27)	77	憲	87.7	30.0	74.6	88.9	95.8	99.3
(28)	78	裏	72.8	24.6	45.5	63.5	80.3	92.2
(29)	79	遺	75.5	8.8	39.9	71.8	86.8	96.7
(30)	80	吸	89.1	44.2	75.7	90.4	95.5	98.9
(31)	81	朗	25.7	0.8	2.5	5.8	17.9	54.0
(32)	82	裁	63.1	3.8	18.7	42.4	74.0	93.8
(33)	83	公	55.8	5.8	18.4	34.5	58.3	88.3
(34)	84	衆	74.4	7.3	47.8	65.5	85.2	95.4
(35)	85	就	58.7	2.3	15.9	35.0	67.8	90.9
(36)	86	競	74.2	10.4	40.8	65.5	85.6	96.1
(37)	87	推	60.8	1.9	14.8	41.1	69.0	93.3
(38)	88	誠	54.0	1.9	10.3	31.8	58.1	88.2
(39)	89	宣	65.8	2.3	22.6	50.5	77.4	94.0
(40)	90	染	81.2	19.6	54.5	79.1	91.7	98.1
(41)	91	交	63.9	9.2	28.8	49.5	68.7	91.8
(42)	92	忠	43.4	2.3	12.3	27.1	41.0	72.6
(43)	93	勤	64.7	2.3	14.2	47.6	78.1	94.6
(44)	94	討	47.7	0.4	3.9	20.2	49.1	85.3
(45)	95	背	73.1	8.5	38.5	65.2	83.1	96.3
(46)	96	批	46.0	0.0	4.7	13.9	44.8	86.3
(47)	97	奮	24.1	0.0	1.7	4.9	13.2	53.7
(48)	98	識	57.1	1.2	11.5	39.7	62.3	89.8
(49)	99	蒸	42.7	1.5	9.2	20.9	47.4	70.4
(50)	100	割	80.6	20.8	53.1	79.3	88.6	98.7

## 表1 個々の観点における通過率

表1-1 小学校第4学年

問題 (記述のテーマ)		「小学生のテレビの見方」についての意見文	
通し番号	長文記述問題の 観点	観点の内容	通過 率
101	記述の量	規定の字数で書いている	86.7
102	発想や主題(1)	自分の考えを明確に書いている	61.9
103	発想や主題(2)	小学生のテレビの見方について、読み手によく分かってもらうように書いている	47.2
104	構成(1)	形式段落を複数設けている	56.8
105	構成(2)	自分の考えが明確になるように段落を構成し、相互関係を考えて書いている	32.1
106	記述	事象と感想・意見を区別して書いている	60.5

表1-2 小学校第5学年

問題 (記述のテーマ)		「小学生のテレビの見方」についての意見文	
通し番号	長文記述問題の 観点	観点の内容	通 過 率
101	記述の量	規定の字数で書いている	89.2
102	発想や主題(1)	自分の考えを明確に書いている	70.0
103	発想や主題(2)	小学生のテレビの見方について、読み手によく分かってもらうように書いている	60.7
104	構成(1)	形式段落を複数設けている	66.3
105	構成(2)	自分の考えが明確になるように段落を構成し、相互関係を考え て書いている	43.9
106	記述	事象と感想・意見を区別して書いている	65.5



表1-3 小学校第6学年

問題 (記述のテーマ)		「小学生のテレビの見方」についての意見文	
通し番号	長文記述問題の 観点	観点の内容	通 過 率
101	記述の量	規定の字数で書いている	93.0
102	発想や主題(1)	自分の考えを明確に書いている	76.3
103	発想や主題(2)	小学生のテレビの見方について、読み手によく分かってもらうように書いている	75.1
104	構成(1)	形式段落を複数設けている	77.0
105	構成(2)	自分の考えが明確になるように段落を構成し、相互関係を考え て書いている	58.8
106	記述	事象と感想・意見を区別して書いている	73.3

表1-4 中学校第1学年

表1-4 中学校第1学年

問題 (記述のテーマ)		「言葉の使い方についての意見文」	
通し番号	長文記述問題の 観点	観点の内容	通 過 率
101	記述の量	規定の字数で書いている	85.5
102	発想や認識(1)	言葉の使い方について明確に書いている	72.6
103	発想や認識(2)	言葉の使い方について、「自分は～したい」という考えを書いている	63.5
104	構成(1)	形式段落を複数設けている	85.0
105	構成(2)	ひとまとまりの文章として論の運び方に一貫性がある	56.1
106	記述(1)	言葉の使い方について具体的な例をあげて書いている	72.9
107	記述(2)	理由を明らかにして書いている	62.2

表1-5 中学校第2学年

表1-5 中学校第2学年

問題 (記述のテーマ)		「言葉の使い方についての意見文」	
通し番号	長文記述問題の 観点	観点の内容	通 過 率
101	記述の量	規定の字数で書いている	84.6
102	発想や認識(1)	言葉の使い方について明確に書いている	77.6
103	発想や認識(2)	言葉の使い方について、「自分は～したい」という考えを書いている	70.4
104	構成(1)	形式段落を複数設けている	86.7
105	構成(2)	ひとまとまりの文章として論の運び方に一貫性がある	62.2
106	記述(1)	言葉の使い方について具体的な例をあげて書いている	74.2
107	記述(2)	理由を明らかにして書いている	66.5

表1-6 中学校第3学年

問題 (記述のテーマ)		「言葉の使い方についての意見文」	
通し番号	長文記述問題の 観点	観点の内容	通 過 率
101	記述の量	規定の字数で書いている	85.9
102	発想や認識(1)	言葉の使い方について明確に書いている	81.6
103	発想や認識(2)	言葉の使い方について、「自分は～したい」という考えを書いている	74.3
104	構成(1)	形式段落を複数設けている	87.9
105	構成(2)	ひとまとまりの文章として論の運び方に一貫性がある	69.7
106	記述(1)	言葉の使い方について具体的な例をあげて書いている	76.2
107	記述(2)	理由を明らかにして書いている	71.3

表2 学年ごとにみた観点別の通過人数等

表2 学年ごとにみた観点別の通過人数等

表2-1 小学校

出題 学年	各観点の通過人数及び通過率						全観点に 通過した 人数	全観点の いずれにも 通過しな かった 人数	解答者数
	記述 の量	発 想 や 主 題 ( 1 )	発 想 や 主 題 ( 2 )	構 成 ( 1 )	構 成 ( 2 )	記 述			
第4学年	2,771	1,978	1,508	1,817	1,027	1,935	550	182	3,197
	86.7	61.9	47.2	56.8	32.1	60.5	17.2	5.7	
第5学年	2,944	2,309	2,001	2,187	1,448	2,161	930	121	3,299
	89.2	70.0	60.7	66.3	43.9	65.5	28.2	3.7	
第6学年	3,018	2,476	2,439	2,499	1,908	2,378	1,321	71	3,246
	93.0	76.3	75.1	77.0	58.8	73.3	40.7	2.2	

- (注) 1. 「各観点の通過人数及び通過率」の欄の上段の数値は、それぞれの観点到正答又は準正答した児童生徒の数であり、下段の数値はそれぞれの通過率である(単位は%)。
2. 「全観点到通過した人数」の欄の上段の数値は、すべての観点到正答又は準正答した児童生徒の数であり、「全観点的いずれにも通過しなかった人数」の欄の上段の数値は、すべての観点的いずれにも正答又は準正答しなかった人数である。また、これらの欄の下段の数値はそれぞれの人数の解答者数に占める割合である(単位は%)。

表2 学年ごとにみた観点別の通過人数等

表2-2 中学校

出題 学年	各観点の通過人数及び通過率							全観点に 通過した 人数	全観点の いずれにも 通過しな かった 人数	解答者数
	記述の 量	発 想 や 認 識 (1)	発 想 や 認 識 (2)	構 成 (1)	構 成 (2)	記 述 (1)	記 述 (2)			
第1学年	2,737	2,323	2,033	2,720	1,796	2,334	1,989	978	121	3,200
	85.5	72.6	63.5	85.0	56.1	72.9	62.2	30.6	3.8	
第2学年	2,734	2,508	2,276	2,800	2,009	2,396	2,149	1,233	130	3,231
	84.6	77.6	70.4	86.7	62.2	74.2	66.5	38.2	4.0	
第3学年	2,599	2,469	2,247	2,660	2,108	2,306	2,157	1,241	96	3,026
	85.9	81.6	74.3	87.9	69.7	76.2	71.3	41.0	3.2	

表3 個々の観点における解答類型ごとの反応率

表3-1 小学校第4学年

通し番号	長文記述力の 考察の観点	正 答 類 型 番 号	準 正 答 類 型 番 号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正 答 又 は 準 正 答	解 答 者 数
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
101	記述の量	1	2	2,735	36	385	-	-	-	-	-	11	30	2,771	3,197
				85.5	1.1	12.0	-	-	-	-	-	0.3	0.9	86.7	
102	発想や主題(1)	1		1,978	861	-	-	-	-	-	-	328	30	1,978	3,197
				61.9	26.9	-	-	-	-	-	-	10.3	0.9	61.9	
103	発想や主題(2)	1		1,508	1,365	-	-	-	-	-	-	294	30	1,508	3,197
				47.2	42.7	-	-	-	-	-	-	9.2	0.9	47.2	
104	構成(1)	1		1,817	615	681	-	-	-	-	-	54	30	1,817	3,197
				56.8	19.2	21.3	-	-	-	-	-	1.7	0.9	56.8	
105	構成(2)	1		1,027	2,048	-	-	-	-	-	-	92	30	1,027	3,197
				32.1	64.1	-	-	-	-	-	-	2.9	0.9	32.1	
106	記述	1		1,935	1,162	-	-	-	-	-	-	70	30	1,935	3,197
				60.5	36.3	-	-	-	-	-	-	2.2	0.9	60.5	

表3-2 小学校第5学年

表3-2 小学校第5学年

通し番号	長文記述力の 考察の観点	正 答 類 型 番 号	準 正 答 類 型 番 号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正 答 又 は 準 正 答	解 答 者 数	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
101	記述の量	1	2	2,924	20	326	-	-	-	-	-	-	9	20	2,944	3,299
				88.6	0.6	9.9	-	-	-	-	-	-	0.3	0.6	89.2	
102	発想や主題(1)	1		2,309	738	-	-	-	-	-	-	-	232	20	2,309	3,299
				70.0	22.4	-	-	-	-	-	-	-	7.0	0.6	70.0	
103	発想や主題(2)	1		2,001	1,109	-	-	-	-	-	-	-	169	20	2,001	3,299
				60.7	33.6	-	-	-	-	-	-	-	5.1	0.6	60.7	
104	構成(1)	1		2,187	488	556	-	-	-	-	-	-	48	20	2,187	3,299
				66.3	14.8	16.9	-	-	-	-	-	-	1.5	0.6	66.3	
105	構成(2)	1		1,448	1,764	-	-	-	-	-	-	-	67	20	1,448	3,299
				43.9	53.5	-	-	-	-	-	-	-	2.0	0.6	43.9	
106	記述	1		2,161	1,062	-	-	-	-	-	-	-	56	20	2,161	3,299
				65.5	32.2	-	-	-	-	-	-	-	1.7	0.6	65.5	



表3-3 小学校第6学年

表3-3 小学校第6学年

通し番号	長文記述力の 考察の観点	正 答 類 型 番 号	準 正 答 類 型 番 号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正 答 又 は 準 正 答	解 答 者 数	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
101	記述の量	1	2	2,985	33	207	-	-	-	-	-	-	1	20	3,018	3,246
				92.0	1.0	6.4	-	-	-	-	-	-	0.0	0.6	93.0	
102	発想や主題(1)	1		2,476	648	-	-	-	-	-	-	-	102	20	2,476	3,246
				76.3	20.0	-	-	-	-	-	-	-	3.1	0.6	76.3	
103	発想や主題(2)	1		2,439	717	-	-	-	-	-	-	-	70	20	2,439	3,246
				75.1	22.1	-	-	-	-	-	-	-	2.2	0.6	75.1	
104	構成(1)	1		2,499	396	315	-	-	-	-	-	-	16	20	2,499	3,246
				77.0	12.2	9.7	-	-	-	-	-	-	0.5	0.6	77.0	
105	構成(2)	1		1,908	1,295	-	-	-	-	-	-	-	23	20	1,908	3,246
				58.8	39.9	-	-	-	-	-	-	-	0.7	0.6	58.8	
106	記述	1		2,378	828	-	-	-	-	-	-	-	20	20	2,378	3,246
				73.3	25.5	-	-	-	-	-	-	-	0.6	0.6	73.3	

表3-4 中学校第1学年

表3-4 中学校第1学年

通し番号	長文記述力の 考察の観点	正 答 類 型 番 号	準 正 答 類 型 番 号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正 答 又 は 準 正 答	解 答 者 数	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
101	記述の量	1	2	2,725	12	382	-	-	-	-	-	-	6	75	2,737	3,200
				85.2	0.4	11.9	-	-	-	-	-	-	0.2	2.3	85.5	
102	発想や認識(1)	1		2,323	730	-	-	-	-	-	-	-	72	75	2,323	3,200
				72.6	22.8	-	-	-	-	-	-	-	2.3	2.3	72.6	
103	発想や認識(2)	1		2,033	998	-	-	-	-	-	-	-	94	75	2,033	3,200
				63.5	31.2	-	-	-	-	-	-	-	2.9	2.3	63.5	
104	構成(1)	1		2,720	192	162	-	-	-	-	-	-	51	75	2,720	3,200
				85.0	6.0	5.1	-	-	-	-	-	-	1.6	2.3	85.0	
105	構成(2)	1		1,796	1,192	-	-	-	-	-	-	-	137	75	1,796	3,200
				56.1	37.3	-	-	-	-	-	-	-	4.3	2.3	56.1	
106	記述(1)	1		2,334	689	-	-	-	-	-	-	-	102	75	2,334	3,200
				72.9	21.5	-	-	-	-	-	-	-	3.2	2.3	72.9	
107	記述(2)	1		1,989	1,008	-	-	-	-	-	-	-	128	75	1,989	3,200
				62.2	31.5	-	-	-	-	-	-	-	4.0	2.3	62.2	

表3-5 中学校第2学年

表3-5 中学校第2学年

通し番号	長文記述力の 考察の観点	正 答 類 型 番 号	準 正 答 類 型 番 号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正 答 又 は 準 正 答	解 答 者 数	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
101	記述の量	1	2	2,724	10	407	-	-	-	-	-	-	9	81	2,734	3,231
				84.3	0.3	12.6	-	-	-	-	-	-	0.3	2.5	84.6	
102	発想や認識(1)	1		2,508	563	-	-	-	-	-	-	-	79	81	2,508	3,231
				77.6	17.4	-	-	-	-	-	-	-	2.4	2.5	77.6	
103	発想や認識(2)	1		2,276	806	-	-	-	-	-	-	-	68	81	2,276	3,231
				70.4	24.9	-	-	-	-	-	-	-	2.1	2.5	70.4	
104	構成(1)	1		2,800	198	112	-	-	-	-	-	-	40	81	2,800	3,231
				86.7	6.1	3.5	-	-	-	-	-	-	1.2	2.5	86.7	
105	構成(2)	1		2,009	997	-	-	-	-	-	-	-	144	81	2,009	3,231
				62.2	30.9	-	-	-	-	-	-	-	4.5	2.5	62.2	
106	記述(1)	1		2,396	683	-	-	-	-	-	-	-	71	81	2,396	3,231
				74.2	21.1	-	-	-	-	-	-	-	2.2	2.5	74.2	
107	記述(2)	1		2,149	918	-	-	-	-	-	-	-	83	81	2,149	3,231
				66.5	28.4	-	-	-	-	-	-	-	2.6	2.5	66.5	

表3-6 中学校第3学年

表3-6 中学校第3学年

通し番号	長文記述力の 考察の観点	正 答 類 型 番 号	準 正 答 類 型 番 号	各解答類型に該当する解答を行った児童生徒の数(上段)と反応率(下段)										正 答 又 は 準 正 答	解 答 者 数	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
101	記述の量	1	2	2,586	13	359	-	-	-	-	-	-	9	59	2,599	3,026
				85.5	0.4	11.9	-	-	-	-	-	-	0.3	1.9	85.9	
102	発想や認識(1)	1		2,469	452	-	-	-	-	-	-	-	46	59	2,469	3,026
				81.6	14.9	-	-	-	-	-	-	-	1.5	1.9	81.6	
103	発想や認識(2)	1		2,247	670	-	-	-	-	-	-	-	50	59	2,247	3,026
				74.3	22.1	-	-	-	-	-	-	-	1.7	1.9	74.3	
104	構成(1)	1		2,660	167	107	-	-	-	-	-	-	33	59	2,660	3,026
				87.9	5.5	3.5	-	-	-	-	-	-	1.1	1.9	87.9	
105	構成(2)	1		2,108	755	-	-	-	-	-	-	-	104	59	2,108	3,026
				69.7	25.0	-	-	-	-	-	-	-	3.4	1.9	69.7	
106	記述(1)	1		2,306	602	-	-	-	-	-	-	-	59	59	2,306	3,026
				76.2	19.9	-	-	-	-	-	-	-	1.9	1.9	76.2	
107	記述(2)	1		2,157	740	-	-	-	-	-	-	-	70	59	2,157	3,026
				71.3	24.5	-	-	-	-	-	-	-	2.3	1.9	71.3	

(参考)調査問題の構成

(参考)調査問題の構成

小学校

区分		総問題数	解答者数
漢字	第4学年	100 (読み50, 書き50)	3,197
	第5学年	100 (読み50, 書き50)	3,299
	第6学年	100 (読み50, 書き50)	3,246

区分		考察の観点	解答者数
長文記述	第4学年	6	3,197
	第5学年	6	3,299
	第6学年	6	3,246

中学校

区分		総問題数	解答者数
漢字	第1学年	100 (読み50, 書き50)	3,200
	第2学年	100 (読み50, 書き50)	3,231
	第3学年	100 (読み50, 書き50)	3,026

区分		考察の観点	解答者数
長文記述	第1学年	7	3,200
	第2学年	7	3,231
	第3学年	7	3,026

児童生徒質問紙 国語 設問1(1)

児童生徒質問紙調査 国語

設問1 (1) 漢字の学習が好きだ。

[全体]

回答状況	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	849	26.6	1,149	35.9	648	20.3	363	11.4	177	5.5	0	0.0	11	0.3	3,197	100.0
第5学年	725	22.0	1,177	35.7	817	24.8	432	13.1	146	4.4	0	0.0	2	0.1	3,299	100.0
第6学年	664	20.5	1,093	33.7	856	26.4	493	15.2	139	4.3	1	0.0	0	0.0	3,246	100.0
第1学年	547	17.1	1,049	32.8	912	28.5	569	17.8	121	3.8	0	0.0	2	0.1	3,200	100.0
第2学年	479	14.8	988	30.6	912	28.2	718	22.2	132	4.1	0	0.0	2	0.1	3,231	100.0
第3学年	562	18.6	959	31.7	797	26.3	596	19.7	107	3.5	2	0.1	3	0.1	3,026	100.0

(注) 「その他」は、無回答ではないが、どの回答を選択したか判別できないものに当たる。以下の表において同じ。

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	360	22.7	533	33.6	357	22.5	229	14.4	99	6.2	0	0.0	8	0.5	1,586	100.0
	第5学年	304	18.7	559	34.4	421	25.9	254	15.7	83	5.1	0	0.0	2	0.1	1,623	100.0
	第6学年	313	18.8	499	30.0	465	28.0	319	19.2	64	3.9	1	0.1	0	0.0	1,661	100.0
	第1学年	258	15.7	492	30.0	479	29.2	354	21.6	55	3.4	0	0.0	1	0.1	1,639	100.0
	第2学年	214	13.0	467	28.4	479	29.1	421	25.6	64	3.9	0	0.0	2	0.1	1,647	100.0
	第3学年	228	14.9	407	26.6	428	27.9	400	26.1	64	4.2	2	0.1	3	0.2	1,532	100.0
女子	第4学年	489	30.4	616	38.2	291	18.1	134	8.3	78	4.8	0	0.0	3	0.2	1,611	100.0
	第5学年	421	25.1	618	36.9	396	23.6	178	10.6	63	3.8	0	0.0	0	0.0	1,676	100.0
	第6学年	351	22.1	594	37.5	391	24.7	174	11.0	75	4.7	0	0.0	0	0.0	1,585	100.0
	第1学年	289	18.5	557	35.7	433	27.7	215	13.8	66	4.2	0	0.0	1	0.1	1,561	100.0
	第2学年	265	16.7	521	32.9	433	27.3	297	18.8	68	4.3	0	0.0	0	0.0	1,584	100.0
	第3学年	334	22.4	552	36.9	369	24.7	196	13.1	43	2.9	0	0.0	0	0.0	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒の漢字の平均通過問題数]

読み(50問)

通過問題数との関連	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数
第4学年	849	41.8	1,149	40.2	648	38.7	363	36.3	177	37.7	0	-	11	31.0	3,197	39.7
第5学年	725	43.5	1,177	41.5	817	39.8	432	37.4	146	36.8	0	-	2	32.0	3,299	40.8
第6学年	664	45.7	1,093	44.2	856	41.8	493	40.5	139	40.8	1	41.0	0	-	3,246	43.2
第1学年	547	45.8	1,049	44.4	912	43.5	569	41.7	121	41.2	0	-	2	21.5	3,200	43.8
第2学年	479	45.0	988	43.8	912	42.3	718	40.9	132	40.5	0	-	2	11.5	3,231	42.8
第3学年	562	42.7	959	40.6	797	38.6	596	37.4	107	36.3	2	25.5	3	26.0	3,026	39.7

書き(50問)

通過問題数との関連	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数
第4学年	849	37.8	1,149	34.6	648	29.8	363	24.4	177	29.3	0	-	11	22.3	3,197	33.0
第5学年	725	38.1	1,177	34.0	817	29.5	432	24.0	146	26.3	0	-	2	23.5	3,299	32.1
第6学年	664	40.4	1,093	36.8	856	30.2	493	26.0	139	30.4	1	29.0	0	-	3,246	33.9
第1学年	547	40.1	1,049	36.3	912	32.3	569	26.7	121	29.7	0	-	2	5.5	3,200	33.8
第2学年	479	38.4	988	35.4	912	30.3	718	25.4	132	27.5	0	-	2	0.0	3,231	31.8
第3学年	562	37.8	959	34.2	797	29.8	596	25.2	107	27.6	2	14.0	3	15.7	3,026	31.6

児童生徒質問紙 国語 設問1(2)

児童生徒質問紙調査 国語

設問1 (2) 漢字は日常生活の中で必要だ。

[全体]

回答状況	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	1,966	61.5	872	27.3	168	5.3	80	2.5	98	3.1	0	0.0	13	0.4	3,197	100.0
第5学年	2,101	63.7	875	26.5	157	4.8	83	2.5	70	2.1	7	0.2	6	0.2	3,299	100.0
第6学年	2,148	66.2	846	26.1	133	4.1	59	1.8	53	1.6	2	0.1	5	0.2	3,246	100.0
第1学年	1,932	60.4	983	30.7	137	4.3	76	2.4	65	2.0	3	0.1	4	0.1	3,200	100.0
第2学年	1,922	59.5	1,021	31.6	162	5.0	75	2.3	48	1.5	1	0.0	2	0.1	3,231	100.0
第3学年	1,919	63.4	832	27.5	135	4.5	86	2.8	46	1.5	2	0.1	6	0.2	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	919	57.9	450	28.4	102	6.4	59	3.7	47	3.0	0	0.0	9	0.6	1,586	100.0
	第5学年	1,007	62.0	403	24.8	107	6.6	63	3.9	36	2.2	4	0.2	3	0.2	1,623	100.0
	第6学年	1,057	63.6	449	27.0	81	4.9	41	2.5	30	1.8	1	0.1	2	0.1	1,661	100.0
	第1学年	971	59.2	498	30.4	77	4.7	52	3.2	37	2.3	2	0.1	2	0.1	1,639	100.0
	第2学年	952	57.8	524	31.8	94	5.7	43	2.6	31	1.9	1	0.1	2	0.1	1,647	100.0
	第3学年	901	58.8	440	28.7	86	5.6	66	4.3	33	2.2	1	0.1	5	0.3	1,532	100.0
女子	第4学年	1,047	65.0	422	26.2	66	4.1	21	1.3	51	3.2	0	0.0	4	0.2	1,611	100.0
	第5学年	1,094	65.3	472	28.2	50	3.0	20	1.2	34	2.0	3	0.2	3	0.2	1,676	100.0
	第6学年	1,091	68.8	397	25.0	52	3.3	18	1.1	23	1.5	1	0.1	3	0.2	1,585	100.0
	第1学年	961	61.6	485	31.1	60	3.8	24	1.5	28	1.8	1	0.1	2	0.1	1,561	100.0
	第2学年	970	61.2	497	31.4	68	4.3	32	2.0	17	1.1	0	0.0	0	0.0	1,584	100.0
	第3学年	1,018	68.1	392	26.2	49	3.3	20	1.3	13	0.9	1	0.1	1	0.1	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒の漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	1,966	41.1	872	39.0	168	34.6	80	32.6	98	33.2	0	-	13	27.8	3,197	39.7
第5学年	2,101	42.2	875	39.7	157	35.0	83	34.8	70	33.1	7	35.6	6	26.8	3,299	40.8
第6学年	2,148	44.2	846	41.8	133	39.1	59	38.2	53	40.9	2	44.5	5	34.0	3,246	43.2
第1学年	1,932	44.7	983	43.1	137	42.2	76	37.6	65	38.1	3	31.7	4	18.8	3,200	43.8
第2学年	1,922	43.9	1,021	41.9	162	39.1	75	37.2	48	37.0	1	27.0	2	11.5	3,231	42.8
第3学年	1,919	40.8	832	38.6	135	35.6	86	36.3	46	33.5	2	21.0	6	31.8	3,026	39.7

書き(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	1,966	35.4	872	31.3	168	24.9	80	20.7	98	24.1	0	-	13	18.9	3,197	33.0
第5学年	2,101	34.5	875	29.9	157	23.8	83	21.3	70	22.4	7	24.1	6	15.2	3,299	32.1
第6学年	2,148	36.1	846	30.4	133	25.6	59	23.4	53	30.3	2	36.5	5	23.8	3,246	33.9
第1学年	1,932	36.2	983	31.6	137	30.2	76	19.7	65	24.6	3	13.7	4	4.3	3,200	33.8
第2学年	1,922	34.2	1,021	29.9	162	24.3	75	20.5	48	22.3	1	5.0	2	0.0	3,231	31.8
第3学年	1,919	33.9	832	29.4	135	23.8	86	21.4	46	22.5	2	10.5	6	17.7	3,026	31.6

児童生徒質問紙 国語 設問1(3)

児童生徒質問紙調査 国語

設問1 (3) 前の学年で学習した漢字をほとんど書くことができる。<小学校>  
 小学校で学習した漢字をほとんど書くことができる。<中学校>

[全体]

回答状況	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	790	24.7	1,302	40.7	630	19.7	230	7.2	217	6.8	0	0.0	28	0.9	3,197	100.0
第5学年	594	18.0	1,218	36.9	899	27.3	333	10.1	241	7.3	0	0.0	14	0.4	3,299	100.0
第6学年	511	15.7	1,132	34.9	905	27.9	411	12.7	280	8.6	1	0.0	6	0.2	3,246	100.0
第1学年	661	20.7	1,196	37.4	795	24.8	268	8.4	274	8.6	0	0.0	6	0.2	3,200	100.0
第2学年	748	23.2	1,186	36.7	714	22.1	267	8.3	309	9.6	1	0.0	6	0.2	3,231	100.0
第3学年	802	26.5	1,152	38.1	562	18.6	269	8.9	234	7.7	3	0.1	4	0.1	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	335	21.1	603	38.0	378	23.8	144	9.1	108	6.8	0	0.0	18	1.1	1,586	100.0
	第5学年	252	15.5	550	33.9	483	29.8	212	13.1	119	7.3	0	0.0	7	0.4	1,623	100.0
	第6学年	230	13.8	549	33.1	519	31.2	251	15.1	109	6.6	0	0.0	3	0.2	1,661	100.0
	第1学年	355	21.7	549	33.5	435	26.5	177	10.8	120	7.3	0	0.0	3	0.2	1,639	100.0
	第2学年	398	24.2	538	32.7	411	25.0	160	9.7	133	8.1	1	0.1	6	0.4	1,647	100.0
	第3学年	390	25.5	536	35.0	327	21.3	177	11.6	96	6.3	3	0.2	3	0.2	1,532	100.0
女子	第4学年	455	28.2	699	43.4	252	15.6	86	5.3	109	6.8	0	0.0	10	0.6	1,611	100.0
	第5学年	342	20.4	668	39.9	416	24.8	121	7.2	122	7.3	0	0.0	7	0.4	1,676	100.0
	第6学年	281	17.7	583	36.8	386	24.4	160	10.1	171	10.8	1	0.1	3	0.2	1,585	100.0
	第1学年	306	19.6	647	41.4	360	23.1	91	5.8	154	9.9	0	0.0	3	0.2	1,561	100.0
	第2学年	350	22.1	648	40.9	303	19.1	107	6.8	176	11.1	0	0.0	0	0.0	1,584	100.0
	第3学年	412	27.6	616	41.2	235	15.7	92	6.2	138	9.2	0	0.0	1	0.1	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒の漢字の平均通過問題数]  
 読み(50問)

通過問題数との関連	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数
第4学年	790	42.5	1,302	40.6	630	37.6	230	34.2	217	37.1	0	-	28	33.4	3,197	39.7
第5学年	594	45.1	1,218	42.6	899	38.5	333	34.3	241	39.0	0	-	14	33.2	3,299	40.8
第6学年	511	47.5	1,132	45.3	905	41.3	411	37.9	280	40.8	1	41.0	6	31.5	3,246	43.2
第1学年	661	46.5	1,196	44.9	795	42.1	268	39.1	274	42.1	0	-	6	29.5	3,200	43.8
第2学年	748	46.2	1,186	43.9	714	40.3	267	36.7	309	41.3	1	38.0	6	29.7	3,231	42.8
第3学年	802	43.6	1,152	40.6	562	35.8	269	35.1	234	37.0	3	22.3	4	26.0	3,026	39.7

書き(50問)

通過問題数との関連	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数
第4学年	790	38.4	1,302	35.1	630	28.5	230	21.9	217	26.7	0	-	28	22.2	3,197	33.0
第5学年	594	41.3	1,218	35.6	899	27.0	333	20.3	241	28.3	0	-	14	23.7	3,299	32.1
第6学年	511	44.2	1,132	38.3	905	29.3	411	21.2	280	30.6	1	31.0	6	22.8	3,246	33.9
第1学年	661	41.9	1,196	36.7	795	28.6	268	20.3	274	30.7	0	-	6	14.8	3,200	33.8
第2学年	748	40.3	1,186	34.6	714	24.9	267	18.0	309	29.0	1	16.0	6	16.3	3,231	31.8
第3学年	802	39.1	1,152	33.5	562	24.5	269	20.4	234	27.6	3	16.3	4	16.3	3,026	31.6



児童生徒質問紙 国語 設問1(4)

児童生徒質問紙調査 国語

設問1 (4) 読書することで、漢字を読む力がつく。

[全体]

回答状況	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	1,652	51.7	926	29.0	300	9.4	120	3.8	160	5.0	0	0.0	39	1.2	3,197	100.0
第5学年	1,701	51.6	1,025	31.1	305	9.2	117	3.5	126	3.8	0	0.0	25	0.8	3,299	100.0
第6学年	1,573	48.5	1,074	33.1	314	9.7	123	3.8	137	4.2	0	0.0	25	0.8	3,246	100.0
第1学年	1,622	50.7	1,000	31.3	295	9.2	123	3.8	147	4.6	0	0.0	13	0.4	3,200	100.0
第2学年	1,606	49.7	1,041	32.2	280	8.7	164	5.1	125	3.9	0	0.0	15	0.5	3,231	100.0
第3学年	1,700	56.2	895	29.6	209	6.9	104	3.4	106	3.5	1	0.0	11	0.4	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	746	47.0	478	30.1	171	10.8	79	5.0	84	5.3	0	0.0	28	1.8	1,586	100.0
	第5学年	792	48.8	503	31.0	176	10.8	74	4.6	65	4.0	0	0.0	13	0.8	1,623	100.0
	第6学年	772	46.5	547	32.9	181	10.9	80	4.8	66	4.0	0	0.0	15	0.9	1,661	100.0
	第1学年	777	47.4	509	31.1	185	11.3	82	5.0	78	4.8	0	0.0	8	0.5	1,639	100.0
	第2学年	752	45.7	548	33.3	171	10.4	100	6.1	66	4.0	0	0.0	10	0.6	1,647	100.0
	第3学年	799	52.2	462	30.2	127	8.3	75	4.9	62	4.0	1	0.1	6	0.4	1,532	100.0
女子	第4学年	906	56.2	448	27.8	129	8.0	41	2.5	76	4.7	0	0.0	11	0.7	1,611	100.0
	第5学年	909	54.2	522	31.1	129	7.7	43	2.6	61	3.6	0	0.0	12	0.7	1,676	100.0
	第6学年	801	50.5	527	33.2	133	8.4	43	2.7	71	4.5	0	0.0	10	0.6	1,585	100.0
	第1学年	845	54.1	491	31.5	110	7.0	41	2.6	69	4.4	0	0.0	5	0.3	1,561	100.0
	第2学年	854	53.9	493	31.1	109	6.9	64	4.0	59	3.7	0	0.0	5	0.3	1,584	100.0
	第3学年	901	60.3	433	29.0	82	5.5	29	1.9	44	2.9	0	0.0	5	0.3	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒の漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

通過問題数との関連	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数
第4学年	1,652	41.3	926	39.3	300	36.8	120	35.5	160	35.3	0	-	39	35.8	3,197	39.7
第5学年	1,701	42.4	1,025	40.1	305	38.0	117	36.4	126	36.8	0	-	25	35.6	3,299	40.8
第6学年	1,573	44.6	1,074	42.4	314	41.1	123	38.7	137	42.3	0	-	25	39.1	3,246	43.2
第1学年	1,622	44.8	1,000	43.4	295	42.3	123	40.8	147	40.8	0	-	13	40.3	3,200	43.8
第2学年	1,606	44.1	1,041	42.3	280	40.1	164	40.3	125	39.8	0	-	15	33.5	3,231	42.8
第3学年	1,700	41.2	895	38.5	209	37.7	104	35.0	106	35.0	1	16.0	11	32.1	3,026	39.7

書き(50問)

通過問題数との関連	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数
第4学年	1,652	35.5	926	32.1	300	29.6	120	23.4	160	27.5	0	-	39	27.5	3,197	33.0
第5学年	1,701	34.2	1,025	31.4	305	29.2	117	24.9	126	26.4	0	-	25	23.0	3,299	32.1
第6学年	1,573	36.4	1,074	32.2	314	30.6	123	27.0	137	32.6	0	-	25	28.5	3,246	33.9
第1学年	1,622	35.9	1,000	33.2	295	30.0	123	26.0	147	30.7	0	-	13	24.1	3,200	33.8
第2学年	1,606	33.7	1,041	31.2	280	28.5	164	26.7	125	29.2	0	-	15	19.8	3,231	31.8
第3学年	1,700	33.1	895	30.8	209	29.4	104	24.7	106	27.0	1	3.0	11	24.8	3,026	31.6

児童生徒質問紙 国語 設問1(5)

児童生徒質問紙調査 国語

設問1 (5) 文章を書くとき、習った漢字を進んで使っている。

[全体]

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	948	29.7	1,355	42.4	600	18.8	163	5.1	124	3.9	0	0.0	7	0.2	3,197	100.0
第5学年	954	28.9	1,474	44.7	598	18.1	156	4.7	107	3.2	6	0.2	4	0.1	3,299	100.0
第6学年	997	30.7	1,466	45.2	551	17.0	143	4.4	84	2.6	4	0.1	1	0.0	3,246	100.0
第1学年	895	28.0	1,418	44.3	628	19.6	176	5.5	80	2.5	1	0.0	2	0.1	3,200	100.0
第2学年	894	27.7	1,443	44.7	596	18.4	189	5.8	105	3.2	1	0.0	3	0.1	3,231	100.0
第3学年	986	32.6	1,326	43.8	486	16.1	148	4.9	76	2.5	1	0.0	3	0.1	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	380	24.0	641	40.4	384	24.2	117	7.4	59	3.7	0	0.0	5	0.3	1,586	100.0
	第5学年	382	23.5	702	43.3	365	22.5	110	6.8	54	3.3	6	0.4	4	0.2	1,623	100.0
	第6学年	457	27.5	722	43.5	327	19.7	107	6.4	44	2.6	3	0.2	1	0.1	1,661	100.0
	第1学年	446	27.2	693	42.3	341	20.8	116	7.1	41	2.5	1	0.1	1	0.1	1,639	100.0
	第2学年	461	28.0	692	42.0	340	20.6	107	6.5	44	2.7	0	0.0	3	0.2	1,647	100.0
	第3学年	462	30.2	620	40.5	289	18.9	109	7.1	48	3.1	1	0.1	3	0.2	1,532	100.0
女子	第4学年	568	35.3	714	44.3	216	13.4	46	2.9	65	4.0	0	0.0	2	0.1	1,611	100.0
	第5学年	572	34.1	772	46.1	233	13.9	46	2.7	53	3.2	0	0.0	0	0.0	1,676	100.0
	第6学年	540	34.1	744	46.9	224	14.1	36	2.3	40	2.5	1	0.1	0	0.0	1,585	100.0
	第1学年	449	28.8	725	46.4	287	18.4	60	3.8	39	2.5	0	0.0	1	0.1	1,561	100.0
	第2学年	433	27.3	751	47.4	256	16.2	82	5.2	61	3.9	1	0.1	0	0.0	1,584	100.0
	第3学年	524	35.1	706	47.3	197	13.2	39	2.6	28	1.9	0	0.0	0	0.0	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒の漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	948	42.3	1,355	40.2	600	37.4	163	33.0	124	35.0	0	-	7	30.0	3,197	39.7
第5学年	954	43.7	1,474	41.4	598	37.1	156	35.8	107	34.7	6	35.2	4	38.5	3,299	40.8
第6学年	997	45.9	1,466	43.4	551	39.5	143	37.2	84	41.2	4	37.0	1	44.0	3,246	43.2
第1学年	895	45.4	1,418	44.2	628	42.1	176	39.3	80	41.5	1	46.0	2	21.5	3,200	43.8
第2学年	894	44.6	1,443	43.4	596	40.4	189	38.2	105	39.7	1	43.0	3	23.3	3,231	42.8
第3学年	986	42.1	1,326	39.9	486	36.8	148	34.4	76	34.9	1	16.0	3	28.7	3,026	39.7

書き(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	948	38.3	1,355	33.9	600	27.4	163	20.5	124	26.7	0	-	7	19.0	3,197	33.0
第5学年	954	38.1	1,474	32.8	598	25.1	156	22.3	107	24.1	6	26.0	4	27.3	3,299	32.1
第6学年	997	39.7	1,466	34.1	551	27.0	143	20.4	84	28.8	4	16.8	1	40.0	3,246	33.9
第1学年	895	38.5	1,418	35.2	628	28.1	176	22.3	80	29.8	1	30.0	2	5.5	3,200	33.8
第2学年	894	37.0	1,443	32.9	596	25.8	189	21.2	105	26.6	1	26.0	3	14.3	3,231	31.8
第3学年	986	36.2	1,326	32.1	486	25.9	148	20.3	76	25.0	1	3.0	3	19.0	3,026	31.6

児童生徒質問紙 国語 設問1(6)

児童生徒質問紙調査 国語

設問1 (6) 筆順に注意して漢字を書いている。

[全体]

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	903	28.2	1,138	35.6	667	20.9	309	9.7	157	4.9	0	0.0	23	0.7	3,197	100.0
第5学年	756	22.9	1,031	31.3	881	26.7	489	14.8	126	3.8	1	0.0	15	0.5	3,299	100.0
第6学年	579	17.8	952	29.3	968	29.8	624	19.2	113	3.5	0	0.0	10	0.3	3,246	100.0
第1学年	470	14.7	806	25.2	979	30.6	786	24.6	153	4.8	0	0.0	6	0.2	3,200	100.0
第2学年	421	13.0	802	24.8	1,013	31.4	861	26.6	128	4.0	1	0.0	5	0.2	3,231	100.0
第3学年	425	14.0	742	24.5	928	30.7	809	26.7	119	3.9	1	0.0	2	0.1	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	356	22.4	520	32.8	403	25.4	213	13.4	75	4.7	0	0.0	19	1.2	1,586	100.0
	第5学年	314	19.3	448	27.6	464	28.6	317	19.5	68	4.2	1	0.1	11	0.7	1,623	100.0
	第6学年	252	15.2	449	27.0	494	29.7	401	24.1	59	3.6	0	0.0	6	0.4	1,661	100.0
	第1学年	234	14.3	375	22.9	494	30.1	448	27.3	84	5.1	0	0.0	4	0.2	1,639	100.0
	第2学年	214	13.0	387	23.5	517	31.4	472	28.7	54	3.3	0	0.0	3	0.2	1,647	100.0
	第3学年	191	12.5	329	21.5	456	29.8	494	32.2	59	3.9	1	0.1	2	0.1	1,532	100.0
女子	第4学年	547	34.0	618	38.4	264	16.4	96	6.0	82	5.1	0	0.0	4	0.2	1,611	100.0
	第5学年	442	26.4	583	34.8	417	24.9	172	10.3	58	3.5	0	0.0	4	0.2	1,676	100.0
	第6学年	327	20.6	503	31.7	474	29.9	223	14.1	54	3.4	0	0.0	4	0.3	1,585	100.0
	第1学年	236	15.1	431	27.6	485	31.1	338	21.7	69	4.4	0	0.0	2	0.1	1,561	100.0
	第2学年	207	13.1	415	26.2	496	31.3	389	24.6	74	4.7	1	0.1	2	0.1	1,584	100.0
	第3学年	234	15.7	413	27.6	472	31.6	315	21.1	60	4.0	0	0.0	0	0.0	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒の漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	903	41.5	1,138	40.2	667	38.9	309	36.9	157	35.9	0	-	23	32.7	3,197	39.7
第5学年	756	42.6	1,031	41.3	881	40.1	489	39.2	126	37.8	1	19.0	15	33.2	3,299	40.8
第6学年	579	44.9	952	43.9	968	42.7	624	41.7	113	41.6	0	-	10	35.9	3,246	43.2
第1学年	470	44.7	806	44.3	979	43.7	786	43.1	153	41.5	0	-	6	41.3	3,200	43.8
第2学年	421	44.8	802	43.6	1,013	42.5	861	41.8	128	39.8	1	43.0	5	26.4	3,231	42.8
第3学年	425	41.5	742	41.0	928	38.8	809	38.9	119	38.0	1	16.0	2	23.5	3,026	39.7

書き(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	903	37.0	1,138	34.0	667	30.3	309	25.9	157	28.4	0	-	23	24.2	3,197	33.0
第5学年	756	36.2	1,031	34.0	881	30.2	489	26.9	126	27.3	1	6.0	15	23.1	3,299	32.1
第6学年	579	38.0	952	36.0	968	32.8	624	29.0	113	31.8	0	-	10	20.3	3,246	33.9
第1学年	470	37.2	806	36.4	979	33.7	786	30.3	153	29.9	0	-	6	24.7	3,200	33.8
第2学年	421	37.6	802	34.6	1,013	31.2	861	27.8	128	27.9	1	26.0	5	20.8	3,231	31.8
第3学年	425	35.5	742	34.6	928	30.9	809	28.1	119	30.0	1	3.0	2	18.0	3,026	31.6

児童生徒質問紙 国語 設問1(7)

児童生徒質問紙調査 国語

設問1 (7) 家庭学習で漢字の練習を一生懸命やっている。

[全体]

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	829	25.9	1,081	33.8	742	23.2	367	11.5	151	4.7	0	0.0	27	0.8	3,197	100.0
第5学年	695	21.1	1,057	32.0	917	27.8	471	14.3	141	4.3	0	0.0	18	0.5	3,299	100.0
第6学年	577	17.8	1,017	31.3	961	29.6	556	17.1	125	3.9	1	0.0	9	0.3	3,246	100.0
第1学年	289	9.0	752	23.5	1,140	35.6	904	28.3	107	3.3	0	0.0	8	0.3	3,200	100.0
第2学年	215	6.7	547	16.9	1,133	35.1	1,217	37.7	109	3.4	0	0.0	10	0.3	3,231	100.0
第3学年	174	5.8	521	17.2	1,029	34.0	1,207	39.9	91	3.0	1	0.0	3	0.1	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	372	23.5	493	31.1	401	25.3	231	14.6	69	4.4	0	0.0	20	1.3	1,586	100.0
	第5学年	305	18.8	483	29.8	475	29.3	275	16.9	72	4.4	0	0.0	13	0.8	1,623	100.0
	第6学年	260	15.7	490	29.5	520	31.3	330	19.9	57	3.4	0	0.0	4	0.2	1,661	100.0
	第1学年	153	9.3	350	21.4	587	35.8	498	30.4	47	2.9	0	0.0	4	0.2	1,639	100.0
	第2学年	110	6.7	260	15.8	563	34.2	653	39.6	55	3.3	0	0.0	6	0.4	1,647	100.0
	第3学年	76	5.0	215	14.0	504	32.9	690	45.0	44	2.9	1	0.1	2	0.1	1,532	100.0
女子	第4学年	457	28.4	588	36.5	341	21.2	136	8.4	82	5.1	0	0.0	7	0.4	1,611	100.0
	第5学年	390	23.3	574	34.2	442	26.4	196	11.7	69	4.1	0	0.0	5	0.3	1,676	100.0
	第6学年	317	20.0	527	33.2	441	27.8	226	14.3	68	4.3	1	0.1	5	0.3	1,585	100.0
	第1学年	136	8.7	402	25.8	553	35.4	406	26.0	60	3.8	0	0.0	4	0.3	1,561	100.0
	第2学年	105	6.6	287	18.1	570	36.0	564	35.6	54	3.4	0	0.0	4	0.3	1,584	100.0
	第3学年	98	6.6	306	20.5	525	35.1	517	34.6	47	3.1	0	0.0	1	0.1	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒の漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	829	40.3	1,081	40.4	742	39.8	367	38.2	151	36.1	0	-	27	33.2	3,197	39.7
第5学年	695	42.0	1,057	41.6	917	40.1	471	39.5	141	37.9	0	-	18	36.6	3,299	40.8
第6学年	577	43.9	1,017	43.7	961	42.9	556	42.3	125	42.1	1	46.0	9	37.0	3,246	43.2
第1学年	289	43.8	752	44.4	1,140	44.0	904	43.3	107	41.7	0	-	8	29.5	3,200	43.8
第2学年	215	43.0	547	44.2	1,133	42.7	1,217	42.5	109	39.3	0	-	10	35.8	3,231	42.8
第3学年	174	39.8	521	41.3	1,029	39.8	1,207	39.1	91	38.2	1	16.0	3	29.7	3,026	39.7

書き(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	829	35.3	1,081	34.2	742	32.1	367	28.4	151	27.8	0	-	27	24.4	3,197	33.0
第5学年	695	35.3	1,057	34.1	917	30.4	471	27.8	141	28.4	0	-	18	25.9	3,299	32.1
第6学年	577	36.8	1,017	35.3	961	33.0	556	30.4	125	31.4	1	44.0	9	23.4	3,246	33.9
第1学年	289	35.0	752	35.9	1,140	34.5	904	31.5	107	30.3	0	-	8	15.9	3,200	33.8
第2学年	215	34.1	547	36.2	1,133	32.0	1,217	29.6	109	28.5	0	-	10	23.5	3,231	31.8
第3学年	174	33.6	521	34.9	1,029	32.1	1,207	29.7	91	30.6	1	3.0	3	26.0	3,026	31.6

児童生徒質問紙 国語 設問2(1)

児童生徒質問紙調査 国語

設問2 (1) 一日に家でどのくらい漢字の学習をしますか(一つ選んでください)。  
(ただし、土曜日、日曜日は除いてください。塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含めてください。)

[全体]

回答状況	まったくしていない		10分未満		10分以上30分未満		30分以上1時間未満		1時間以上		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	243	7.6	501	15.7	1,014	31.7	850	26.6	567	17.7	0	0.0	22	0.7	3,197	100.0
第5学年	270	8.2	458	13.9	1,055	32.0	890	27.0	594	18.0	7	0.2	25	0.8	3,299	100.0
第6学年	327	10.1	404	12.4	1,032	31.8	908	28.0	548	16.9	6	0.2	21	0.6	3,246	100.0
第1学年	702	21.9	466	14.6	893	27.9	677	21.2	447	14.0	1	0.0	14	0.4	3,200	100.0
第2学年	1,056	32.7	496	15.4	815	25.2	478	14.8	370	11.5	1	0.0	15	0.5	3,231	100.0
第3学年	946	31.3	565	18.7	748	24.7	415	13.7	329	10.9	5	0.2	18	0.6	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
男子	第4学年	166	10.5	248	15.6	471	29.7	433	27.3	252	15.9	0	0.0	16	1.0	1,586	100.0
	第5学年	176	10.8	241	14.8	474	29.2	426	26.2	284	17.5	5	0.3	17	1.0	1,623	100.0
	第6学年	197	11.9	217	13.1	502	30.2	450	27.1	275	16.6	4	0.2	16	1.0	1,661	100.0
	第1学年	384	23.4	227	13.8	388	23.7	371	22.6	260	15.9	1	0.1	8	0.5	1,639	100.0
	第2学年	537	32.6	235	14.3	407	24.7	258	15.7	197	12.0	1	0.1	12	0.7	1,647	100.0
	第3学年	501	32.7	287	18.7	349	22.8	202	13.2	176	11.5	3	0.2	14	0.9	1,532	100.0
女子	第4学年	77	4.8	253	15.7	543	33.7	417	25.9	315	19.6	0	0.0	6	0.4	1,611	100.0
	第5学年	94	5.6	217	12.9	581	34.7	464	27.7	310	18.5	2	0.1	8	0.5	1,676	100.0
	第6学年	130	8.2	187	11.8	530	33.4	458	28.9	273	17.2	2	0.1	5	0.3	1,585	100.0
	第1学年	318	20.4	239	15.3	505	32.4	306	19.6	187	12.0	0	0.0	6	0.4	1,561	100.0
	第2学年	519	32.8	261	16.5	408	25.8	220	13.9	173	10.9	0	0.0	3	0.2	1,584	100.0
	第3学年	445	29.8	278	18.6	399	26.7	213	14.3	153	10.2	2	0.1	4	0.3	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒の漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	243	36.1	501	38.2	1,014	39.9	850	40.9	567	40.8	0	-	22	31.5	3,197	39.7
第5学年	270	38.3	458	37.6	1,055	41.3	890	42.2	594	41.8	7	35.9	25	32.3	3,299	40.8
第6学年	327	40.4	404	41.7	1,032	43.6	908	44.0	548	44.1	6	44.5	21	37.2	3,246	43.2
第1学年	702	43.7	466	43.8	893	44.5	677	43.7	447	42.5	1	44.0	14	41.7	3,200	43.8
第2学年	1,056	42.5	496	43.0	815	43.4	478	42.8	370	41.8	1	50.0	15	33.1	3,231	42.8
第3学年	946	39.5	565	41.0	748	40.4	415	38.8	329	37.9	5	34.2	18	36.0	3,026	39.7

書き(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	243	24.9	501	30.4	1,014	33.3	850	35.2	567	35.4	0	-	22	19.5	3,197	33.0
第5学年	270	25.6	458	27.4	1,055	33.0	890	34.5	594	34.2	7	23.4	25	20.0	3,299	32.1
第6学年	327	27.3	404	30.9	1,032	34.3	908	35.6	548	36.6	6	32.5	21	26.4	3,246	33.9
第1学年	702	32.9	466	34.1	893	35.5	677	34.4	447	31.2	1	37.0	14	26.0	3,200	33.8
第2学年	1,056	30.7	496	33.3	815	33.2	478	31.6	370	30.9	1	37.0	15	17.1	3,231	31.8
第3学年	946	31.4	565	33.3	748	33.2	415	29.9	329	29.0	5	23.0	18	22.4	3,026	31.6

児童生徒質問紙 国語 設問2(2)

児童生徒質問紙調査 国語

設問2 (2) 学校の授業時間以外で、あなたが本を読んでいるとき、読めない漢字や意味の分からない漢字があったら、どうすることが多いですか(あてはまるものをすべて選択)。

[全体]

回答状況	国語辞典で調べる		漢和辞典で調べる		パソコンなどで調べる		先生に聞く		友達に聞く		家族に聞く		何もしない		全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
第4学年	1,217	38.1	731	22.9	207	6.5	780	24.4	1,308	40.9	2,277	71.2	563	17.6	3,197
第5学年	1,472	44.6	824	25.0	265	8.0	682	20.7	1,410	42.7	2,469	74.8	600	18.2	3,299
第6学年	1,592	49.0	956	29.5	297	9.1	571	17.6	1,445	44.5	2,402	74.0	645	19.9	3,246
第1学年	1,342	41.9	817	25.5	720	22.5	467	14.6	1,360	42.5	2,110	65.9	792	24.8	3,200
第2学年	1,309	40.5	736	22.8	848	26.2	398	12.3	1,311	40.6	1,933	59.8	926	28.7	3,231
第3学年	1,310	43.3	848	28.0	954	31.5	431	14.2	1,228	40.6	1,695	56.0	745	24.6	3,026

小学校と中学校では選択肢が異なり、中学校は「パソコンや電子辞書で調べる」となっている。

[男女別]

回答状況	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	
男子	第4学年	583	36.8	343	21.6	108	6.8	375	23.6	572	36.1	1,046	66.0	318	20.1	1,586
	第5学年	697	42.9	384	23.7	119	7.3	319	19.7	603	37.2	1,119	68.9	321	19.8	1,623
	第6学年	791	47.6	491	29.6	139	8.4	302	18.2	667	40.2	1,119	67.4	329	19.8	1,661
	第1学年	646	39.4	431	26.3	335	20.4	238	14.5	608	37.1	951	58.0	430	26.2	1,639
	第2学年	662	40.2	392	23.8	398	24.2	217	13.2	580	35.2	834	50.6	481	29.2	1,647
	第3学年	664	43.3	447	29.2	459	30.0	241	15.7	601	39.2	683	44.6	402	26.2	1,532
女子	第4学年	634	39.4	388	24.1	99	6.1	405	25.1	736	45.7	1,231	76.4	245	15.2	1,611
	第5学年	775	46.2	440	26.3	146	8.7	363	21.7	807	48.2	1,350	80.5	279	16.6	1,676
	第6学年	801	50.5	465	29.3	158	10.0	269	17.0	778	49.1	1,283	80.9	316	19.9	1,585
	第1学年	696	44.6	386	24.7	385	24.7	229	14.7	752	48.2	1,159	74.2	362	23.2	1,561
	第2学年	647	40.8	344	21.7	450	28.4	181	11.4	731	46.1	1,099	69.4	445	28.1	1,584
	第3学年	646	43.2	401	26.8	495	33.1	190	12.7	627	42.0	1,012	67.7	343	23.0	1,494

[各選択肢を選択した児童生徒の漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	1,217	40.9	731	41.6	207	40.0	780	39.2	1,308	39.1	2,277	40.6	563	39.5	3,197	39.7
第5学年	1,472	42.2	824	42.7	265	41.2	682	40.1	1,410	40.0	2,469	41.6	600	40.5	3,299	40.8
第6学年	1,592	44.4	956	44.5	297	43.7	571	42.3	1,445	42.2	2,402	43.8	645	42.9	3,246	43.2
第1学年	1,342	44.8	817	44.8	720	44.8	467	43.4	1,360	43.3	2,110	44.4	792	43.1	3,200	43.8
第2学年	1,309	44.0	736	43.7	848	43.9	398	41.7	1,311	41.9	1,933	43.2	926	41.9	3,231	42.8
第3学年	1,310	41.3	848	40.9	954	41.0	431	38.7	1,228	38.8	1,695	40.3	745	39.0	3,026	39.7

書き(50問)

通過問題数との関連	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数
第4学年	1,217	35.3	731	36.0	207	33.2	780	32.5	1,308	32.3	2,277	34.4	563	31.2	3,197	33.0
第5学年	1,472	34.7	824	35.4	265	32.3	682	31.5	1,410	31.4	2,469	33.4	600	30.3	3,299	32.1
第6学年	1,592	36.3	956	36.3	297	34.7	571	32.4	1,445	32.7	2,402	35.1	645	32.5	3,246	33.9
第1学年	1,342	36.3	817	36.5	720	36.2	467	33.1	1,360	33.3	2,110	35.4	792	31.9	3,200	33.8
第2学年	1,309	34.2	736	33.4	848	33.9	398	30.9	1,311	30.6	1,933	33.0	926	29.9	3,231	31.8
第3学年	1,310	33.5	848	33.5	954	32.9	431	31.1	1,228	30.8	1,695	33.0	745	30.5	3,026	31.6

児童生徒質問紙 国語 設問3(1)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (1) 文章を書く学習が好きだ。

[全体]

回答状況	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	643	20.1	870	27.2	852	26.6	681	21.3	142	4.4	0	0.0	9	0.3	3,197	100.0
第5学年	585	17.7	896	27.2	1,008	30.6	711	21.6	94	2.8	1	0.0	4	0.1	3,299	100.0
第6学年	436	13.4	777	23.9	1,110	34.2	827	25.5	92	2.8	0	0.0	4	0.1	3,246	100.0
第1学年	389	12.2	697	21.8	1,002	31.3	1,015	31.7	95	3.0	1	0.0	1	0.0	3,200	100.0
第2学年	335	10.4	634	19.6	1,028	31.8	1,122	34.7	109	3.4	1	0.0	2	0.1	3,231	100.0
第3学年	388	12.8	652	21.5	949	31.4	969	32.0	66	2.2	1	0.0	1	0.0	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	200	12.6	384	24.2	468	29.5	451	28.4	77	4.9	0	0.0	6	0.4	1,586	100.0
	第5学年	173	10.7	394	24.3	553	34.1	444	27.4	55	3.4	1	0.1	3	0.2	1,623	100.0
	第6学年	135	8.1	320	19.3	615	37.0	539	32.5	48	2.9	0	0.0	4	0.2	1,661	100.0
	第1学年	112	6.8	268	16.4	564	34.4	648	39.5	47	2.9	0	0.0	0	0.0	1,639	100.0
	第2学年	101	6.1	250	15.2	535	32.5	710	43.1	49	3.0	0	0.0	2	0.1	1,647	100.0
	第3学年	114	7.4	244	15.9	512	33.4	622	40.6	38	2.5	1	0.1	1	0.1	1,532	100.0
女子	第4学年	443	27.5	486	30.2	384	23.8	230	14.3	65	4.0	0	0.0	3	0.2	1,611	100.0
	第5学年	412	24.6	502	30.0	455	27.1	267	15.9	39	2.3	0	0.0	1	0.1	1,676	100.0
	第6学年	301	19.0	457	28.8	495	31.2	288	18.2	44	2.8	0	0.0	0	0.0	1,585	100.0
	第1学年	277	17.7	429	27.5	438	28.1	367	23.5	48	3.1	1	0.1	1	0.1	1,561	100.0
	第2学年	234	14.8	384	24.2	493	31.1	412	26.0	60	3.8	1	0.1	0	0.0	1,584	100.0
	第3学年	274	18.3	408	27.3	437	29.3	347	23.2	28	1.9	0	0.0	0	0.0	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	153	27.8	162	29.5	135	24.5	79	14.4	20	3.6	0	0.0	1	0.2	550	100.0
第5学年	209	22.5	295	31.7	256	27.5	152	16.3	18	1.9	0	0.0	0	0.0	930	100.0
第6学年	221	16.7	363	27.5	435	32.9	266	20.1	35	2.6	0	0.0	1	0.1	1,321	100.0
第1学年	136	13.9	269	27.5	294	30.1	258	26.4	21	2.1	0	0.0	0	0.0	978	100.0
第2学年	151	12.2	280	22.7	419	34.0	350	28.4	33	2.7	0	0.0	0	0.0	1,233	100.0
第3学年	186	15.0	310	25.0	397	32.0	326	26.3	22	1.8	0	0.0	0	0.0	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	15	8.2	29	15.9	51	28.0	71	39.0	13	7.1	0	0.0	3	1.6	182	100.0
第5学年	3	2.5	16	13.2	38	31.4	56	46.3	7	5.8	0	0.0	1	0.8	121	100.0
第6学年	4	5.6	9	12.7	15	21.1	38	53.5	5	7.0	0	0.0	0	0.0	71	100.0
第1学年	3	2.5	9	7.4	16	13.2	83	68.6	10	8.3	0	0.0	0	0.0	121	100.0
第2学年	3	2.3	8	6.2	19	14.6	91	70.0	7	5.4	0	0.0	2	1.5	130	100.0
第3学年	4	4.2	2	2.1	15	15.6	66	68.8	8	8.3	1	1.0	0	0.0	96	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3(2)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (2) 文章を書くことは、日常生活の中で必要だ。

[全体]

回答状況	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	1,163	36.4	1,165	36.4	503	15.7	180	5.6	166	5.2	0	0.0	20	0.6	3,197	100.0
第5学年	1,314	39.8	1,212	36.7	471	14.3	185	5.6	109	3.3	1	0.0	7	0.2	3,299	100.0
第6学年	1,299	40.0	1,243	38.3	411	12.7	167	5.1	120	3.7	0	0.0	6	0.2	3,246	100.0
第1学年	1,230	38.4	1,218	38.1	449	14.0	193	6.0	110	3.4	0	0.0	0	0.0	3,200	100.0
第2学年	1,230	38.1	1,251	38.7	450	13.9	193	6.0	103	3.2	0	0.0	4	0.1	3,231	100.0
第3学年	1,191	39.4	1,147	37.9	393	13.0	197	6.5	95	3.1	1	0.0	2	0.1	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	475	29.9	610	38.5	300	18.9	117	7.4	69	4.4	0	0.0	15	0.9	1,586	100.0
	第5学年	576	35.5	574	35.4	282	17.4	130	8.0	54	3.3	1	0.1	6	0.4	1,623	100.0
	第6学年	575	34.6	648	39.0	264	15.9	117	7.0	52	3.1	0	0.0	5	0.3	1,661	100.0
	第1学年	575	35.1	627	38.3	258	15.7	128	7.8	51	3.1	0	0.0	0	0.0	1,639	100.0
	第2学年	564	34.2	639	38.8	272	16.5	121	7.3	47	2.9	0	0.0	4	0.2	1,647	100.0
	第3学年	531	34.7	570	37.2	234	15.3	144	9.4	50	3.3	1	0.1	2	0.1	1,532	100.0
女子	第4学年	688	42.7	555	34.5	203	12.6	63	3.9	97	6.0	0	0.0	5	0.3	1,611	100.0
	第5学年	738	44.0	638	38.1	189	11.3	55	3.3	55	3.3	0	0.0	1	0.1	1,676	100.0
	第6学年	724	45.7	595	37.5	147	9.3	50	3.2	68	4.3	0	0.0	1	0.1	1,585	100.0
	第1学年	655	42.0	591	37.9	191	12.2	65	4.2	59	3.8	0	0.0	0	0.0	1,561	100.0
	第2学年	666	42.0	612	38.6	178	11.2	72	4.5	56	3.5	0	0.0	0	0.0	1,584	100.0
	第3学年	660	44.2	577	38.6	159	10.6	53	3.5	45	3.0	0	0.0	0	0.0	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	245	44.5	202	36.7	59	10.7	19	3.5	24	4.4	0	0.0	1	0.2	550	100.0
第5学年	468	50.3	322	34.6	97	10.4	27	2.9	16	1.7	0	0.0	0	0.0	930	100.0
第6学年	663	50.2	457	34.6	127	9.6	38	2.9	35	2.6	0	0.0	1	0.1	1,321	100.0
第1学年	433	44.3	386	39.5	105	10.7	33	3.4	21	2.1	0	0.0	0	0.0	978	100.0
第2学年	534	43.3	483	39.2	145	11.8	46	3.7	24	1.9	0	0.0	1	0.1	1,233	100.0
第3学年	568	45.8	474	38.2	134	10.8	39	3.1	25	2.0	0	0.0	1	0.1	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	34	18.7	55	30.2	38	20.9	30	16.5	20	11.0	0	0.0	5	2.7	182	100.0
第5学年	15	12.4	42	34.7	28	23.1	22	18.2	12	9.9	0	0.0	2	1.7	121	100.0
第6学年	19	26.8	18	25.4	16	22.5	15	21.1	3	4.2	0	0.0	0	0.0	71	100.0
第1学年	18	14.9	31	25.6	28	23.1	33	27.3	11	9.1	0	0.0	0	0.0	121	100.0
第2学年	30	23.1	36	27.7	27	20.8	25	19.2	10	7.7	0	0.0	2	1.5	130	100.0
第3学年	20	20.8	23	24.0	17	17.7	24	25.0	11	11.5	1	1.0	0	0.0	96	100.0



児童生徒質問紙 国語 設問3(3)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (3) 文章を書く学習は、ほかの教科や総合的な学習の時間などの学習に役立つ。

[全体]

回答状況	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	1,455	45.5	1,116	34.9	327	10.2	114	3.6	167	5.2	0	0.0	18	0.6	3,197	100.0
第5学年	1,521	46.1	1,186	36.0	318	9.6	121	3.7	142	4.3	3	0.1	8	0.2	3,299	100.0
第6学年	1,360	41.9	1,269	39.1	338	10.4	117	3.6	157	4.8	0	0.0	5	0.2	3,246	100.0
第1学年	1,317	41.2	1,247	39.0	335	10.5	143	4.5	152	4.8	0	0.0	6	0.2	3,200	100.0
第2学年	1,189	36.8	1,332	41.2	398	12.3	146	4.5	161	5.0	0	0.0	5	0.2	3,231	100.0
第3学年	1,188	39.3	1,192	39.4	352	11.6	152	5.0	140	4.6	1	0.0	1	0.0	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	629	39.7	578	36.4	209	13.2	77	4.9	80	5.0	0	0.0	13	0.8	1,586	100.0
	第5学年	658	40.5	598	36.8	200	12.3	92	5.7	68	4.2	1	0.1	6	0.4	1,623	100.0
	第6学年	616	37.1	670	40.3	214	12.9	88	5.3	68	4.1	0	0.0	5	0.3	1,661	100.0
	第1学年	618	37.7	649	39.6	202	12.3	103	6.3	64	3.9	0	0.0	3	0.2	1,639	100.0
	第2学年	518	31.5	711	43.2	252	15.3	85	5.2	78	4.7	0	0.0	3	0.2	1,647	100.0
	第3学年	536	35.0	605	39.5	225	14.7	109	7.1	55	3.6	1	0.1	1	0.1	1,532	100.0
女子	第4学年	826	51.3	538	33.4	118	7.3	37	2.3	87	5.4	0	0.0	5	0.3	1,611	100.0
	第5学年	863	51.5	588	35.1	118	7.0	29	1.7	74	4.4	2	0.1	2	0.1	1,676	100.0
	第6学年	744	46.9	599	37.8	124	7.8	29	1.8	89	5.6	0	0.0	0	0.0	1,585	100.0
	第1学年	699	44.8	598	38.3	133	8.5	40	2.6	88	5.6	0	0.0	3	0.2	1,561	100.0
	第2学年	671	42.4	621	39.2	146	9.2	61	3.9	83	5.2	0	0.0	2	0.1	1,584	100.0
	第3学年	652	43.6	587	39.3	127	8.5	43	2.9	85	5.7	0	0.0	0	0.0	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	307	55.8	172	31.3	31	5.6	16	2.9	23	4.2	0	0.0	1	0.2	550	100.0
第5学年	531	57.1	304	32.7	56	6.0	15	1.6	23	2.5	1	0.1	0	0.0	930	100.0
第6学年	687	52.0	466	35.3	92	7.0	35	2.6	40	3.0	0	0.0	1	0.1	1,321	100.0
第1学年	447	45.7	394	40.3	78	8.0	20	2.0	37	3.8	0	0.0	2	0.2	978	100.0
第2学年	517	41.9	518	42.0	123	10.0	29	2.4	45	3.6	0	0.0	1	0.1	1,233	100.0
第3学年	560	45.1	484	39.0	119	9.6	38	3.1	40	3.2	0	0.0	0	0.0	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	44	24.2	57	31.3	35	19.2	19	10.4	22	12.1	0	0.0	5	2.7	182	100.0
第5学年	29	24.0	38	31.4	26	21.5	13	10.7	15	12.4	0	0.0	0	0.0	121	100.0
第6学年	17	23.9	25	35.2	15	21.1	8	11.3	6	8.5	0	0.0	0	0.0	71	100.0
第1学年	31	25.6	23	19.0	29	24.0	26	21.5	10	8.3	0	0.0	2	1.7	121	100.0
第2学年	28	21.5	43	33.1	24	18.5	17	13.1	16	12.3	0	0.0	2	1.5	130	100.0
第3学年	19	19.8	30	31.3	16	16.7	18	18.8	12	12.5	1	1.0	0	0.0	96	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3(4)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (4) 文章を書くとき、書こうとする内容はすぐ決まる。

[全体]

回答状況	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	758	23.7	1,010	31.6	778	24.3	425	13.3	189	5.9	0	0.0	37	1.2	3,197	100.0
第5学年	671	20.3	1,074	32.6	878	26.6	498	15.1	150	4.5	1	0.0	27	0.8	3,299	100.0
第6学年	561	17.3	968	29.8	976	30.1	532	16.4	194	6.0	0	0.0	15	0.5	3,246	100.0
第1学年	504	15.8	927	29.0	925	28.9	633	19.8	193	6.0	1	0.0	17	0.5	3,200	100.0
第2学年	504	15.6	845	26.2	987	30.5	698	21.6	187	5.8	0	0.0	10	0.3	3,231	100.0
第3学年	532	17.6	891	29.4	822	27.2	623	20.6	151	5.0	1	0.0	6	0.2	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	294	18.5	465	29.3	421	26.5	279	17.6	103	6.5	0	0.0	24	1.5	1,586	100.0
	第5学年	267	16.5	465	28.7	482	29.7	322	19.8	73	4.5	0	0.0	14	0.9	1,623	100.0
	第6学年	259	15.6	426	25.6	541	32.6	338	20.3	86	5.2	0	0.0	11	0.7	1,661	100.0
	第1学年	220	13.4	409	25.0	503	30.7	401	24.5	98	6.0	1	0.1	7	0.4	1,639	100.0
	第2学年	242	14.7	357	21.7	527	32.0	434	26.4	81	4.9	0	0.0	6	0.4	1,647	100.0
	第3学年	243	15.9	373	24.3	444	29.0	388	25.3	79	5.2	1	0.1	4	0.3	1,532	100.0
女子	第4学年	464	28.8	545	33.8	357	22.2	146	9.1	86	5.3	0	0.0	13	0.8	1,611	100.0
	第5学年	404	24.1	609	36.3	396	23.6	176	10.5	77	4.6	1	0.1	13	0.8	1,676	100.0
	第6学年	302	19.1	542	34.2	435	27.4	194	12.2	108	6.8	0	0.0	4	0.3	1,585	100.0
	第1学年	284	18.2	518	33.2	422	27.0	232	14.9	95	6.1	0	0.0	10	0.6	1,561	100.0
	第2学年	262	16.5	488	30.8	460	29.0	264	16.7	106	6.7	0	0.0	4	0.3	1,584	100.0
	第3学年	289	19.3	518	34.7	378	25.3	235	15.7	72	4.8	0	0.0	2	0.1	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	164	29.8	190	34.5	115	20.9	53	9.6	24	4.4	0	0.0	4	0.7	550	100.0
第5学年	228	24.5	320	34.4	254	27.3	95	10.2	26	2.8	0	0.0	7	0.8	930	100.0
第6学年	269	20.4	468	35.4	369	27.9	149	11.3	64	4.8	0	0.0	2	0.2	1,321	100.0
第1学年	173	17.7	312	31.9	294	30.1	147	15.0	47	4.8	0	0.0	5	0.5	978	100.0
第2学年	223	18.1	386	31.3	392	31.8	167	13.5	63	5.1	0	0.0	2	0.2	1,233	100.0
第3学年	230	18.5	435	35.1	339	27.3	191	15.4	45	3.6	0	0.0	1	0.1	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	16	8.8	26	14.3	52	28.6	54	29.7	25	13.7	0	0.0	9	4.9	182	100.0
第5学年	3	2.5	17	14.0	37	30.6	50	41.3	13	10.7	0	0.0	1	0.8	121	100.0
第6学年	2	2.8	4	5.6	18	25.4	43	60.6	4	5.6	0	0.0	0	0.0	71	100.0
第1学年	6	5.0	12	9.9	21	17.4	64	52.9	14	11.6	1	0.8	3	2.5	121	100.0
第2学年	7	5.4	8	6.2	28	21.5	73	56.2	11	8.5	0	0.0	3	2.3	130	100.0
第3学年	5	5.2	4	4.2	14	14.6	56	58.3	15	15.6	1	1.0	1	1.0	96	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3(5)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (5) 文章を書くとき、いろいろ調べて材料を集めるようにしている。

[全体]

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	537	16.8	1,150	36.0	918	28.7	369	11.5	205	6.4	0	0.0	18	0.6	3,197	100.0
第5学年	518	15.7	1,169	35.4	1,038	31.5	401	12.2	166	5.0	0	0.0	7	0.2	3,299	100.0
第6学年	447	13.8	1,067	32.9	1,104	34.0	455	14.0	167	5.1	2	0.1	4	0.1	3,246	100.0
第1学年	331	10.3	972	30.4	1,159	36.2	595	18.6	139	4.3	1	0.0	3	0.1	3,200	100.0
第2学年	272	8.4	852	26.4	1,191	36.9	752	23.3	161	5.0	1	0.0	2	0.1	3,231	100.0
第3学年	274	9.1	766	25.3	1,142	37.7	709	23.4	128	4.2	1	0.0	6	0.2	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
男子	第4学年	226	14.2	518	32.7	514	32.4	224	14.1	92	5.8	0	0.0	12	0.8	1,586	100.0
	第5学年	231	14.2	509	31.4	542	33.4	254	15.7	81	5.0	0	0.0	6	0.4	1,623	100.0
	第6学年	208	12.5	503	30.3	589	35.5	287	17.3	68	4.1	2	0.1	4	0.2	1,661	100.0
	第1学年	167	10.2	467	28.5	613	37.4	336	20.5	54	3.3	0	0.0	2	0.1	1,639	100.0
	第2学年	130	7.9	413	25.1	587	35.6	435	26.4	80	4.9	0	0.0	2	0.1	1,647	100.0
	第3学年	143	9.3	367	24.0	544	35.5	418	27.3	56	3.7	1	0.1	3	0.2	1,532	100.0
女子	第4学年	311	19.3	632	39.2	404	25.1	145	9.0	113	7.0	0	0.0	6	0.4	1,611	100.0
	第5学年	287	17.1	660	39.4	496	29.6	147	8.8	85	5.1	0	0.0	1	0.1	1,676	100.0
	第6学年	239	15.1	564	35.6	515	32.5	168	10.6	99	6.2	0	0.0	0	0.0	1,585	100.0
	第1学年	164	10.5	505	32.4	546	35.0	259	16.6	85	5.4	1	0.1	1	0.1	1,561	100.0
	第2学年	142	9.0	439	27.7	604	38.1	317	20.0	81	5.1	1	0.1	0	0.0	1,584	100.0
	第3学年	131	8.8	399	26.7	598	40.0	291	19.5	72	4.8	0	0.0	3	0.2	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	121	22.0	212	38.5	126	22.9	61	11.1	28	5.1	0	0.0	2	0.4	550	100.0
第5学年	161	17.3	368	39.6	285	30.6	80	8.6	36	3.9	0	0.0	0	0.0	930	100.0
第6学年	208	15.7	495	37.5	429	32.5	132	10.0	57	4.3	0	0.0	0	0.0	1,321	100.0
第1学年	110	11.2	319	32.6	364	37.2	154	15.7	30	3.1	0	0.0	1	0.1	978	100.0
第2学年	107	8.7	360	29.2	506	41.0	219	17.8	41	3.3	0	0.0	0	0.0	1,233	100.0
第3学年	122	9.8	341	27.5	505	40.7	228	18.4	44	3.5	0	0.0	1	0.1	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	12	6.6	41	22.5	59	32.4	42	23.1	22	12.1	0	0.0	6	3.3	182	100.0
第5学年	9	7.4	25	20.7	50	41.3	27	22.3	9	7.4	0	0.0	1	0.8	121	100.0
第6学年	5	7.0	15	21.1	15	21.1	24	33.8	12	16.9	0	0.0	0	0.0	71	100.0
第1学年	14	11.6	19	15.7	30	24.8	47	38.8	10	8.3	0	0.0	1	0.8	121	100.0
第2学年	5	3.8	23	17.7	25	19.2	59	45.4	16	12.3	0	0.0	2	1.5	130	100.0
第3学年	5	5.2	12	12.5	16	16.7	49	51.0	12	12.5	1	1.0	1	1.0	96	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3(6)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (6) 文章を書くとき、段落に分けて書くように気を付けている。

[全体]

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	1,005	31.4	1,104	34.5	643	20.1	276	8.6	145	4.5	0	0.0	24	0.8	3,197	100.0
第5学年	844	25.6	1,197	36.3	805	24.4	313	9.5	124	3.8	6	0.2	10	0.3	3,299	100.0
第6学年	796	24.5	1,224	37.7	810	25.0	296	9.1	109	3.4	1	0.0	10	0.3	3,246	100.0
第1学年	646	20.2	1,250	39.1	824	25.8	361	11.3	115	3.6	0	0.0	4	0.1	3,200	100.0
第2学年	529	16.4	1,241	38.4	905	28.0	427	13.2	124	3.8	0	0.0	5	0.2	3,231	100.0
第3学年	702	23.2	1,225	40.5	685	22.6	312	10.3	94	3.1	2	0.1	6	0.2	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
男子	第4学年	405	25.5	517	32.6	376	23.7	192	12.1	78	4.9	0	0.0	18	1.1	1,586	100.0
	第5学年	302	18.6	556	34.3	479	29.5	208	12.8	66	4.1	4	0.2	8	0.5	1,623	100.0
	第6学年	336	20.2	585	35.2	484	29.1	195	11.7	54	3.3	0	0.0	7	0.4	1,661	100.0
	第1学年	290	17.7	602	36.7	452	27.6	231	14.1	63	3.8	0	0.0	1	0.1	1,639	100.0
	第2学年	240	14.6	555	33.7	525	31.9	270	16.4	53	3.2	0	0.0	4	0.2	1,647	100.0
	第3学年	285	18.6	586	38.3	399	26.0	213	13.9	45	2.9	1	0.1	3	0.2	1,532	100.0
女子	第4学年	600	37.2	587	36.4	267	16.6	84	5.2	67	4.2	0	0.0	6	0.4	1,611	100.0
	第5学年	542	32.3	641	38.2	326	19.5	105	6.3	58	3.5	2	0.1	2	0.1	1,676	100.0
	第6学年	460	29.0	639	40.3	326	20.6	101	6.4	55	3.5	1	0.1	3	0.2	1,585	100.0
	第1学年	356	22.8	648	41.5	372	23.8	130	8.3	52	3.3	0	0.0	3	0.2	1,561	100.0
	第2学年	289	18.2	686	43.3	380	24.0	157	9.9	71	4.5	0	0.0	1	0.1	1,584	100.0
	第3学年	417	27.9	639	42.8	286	19.1	99	6.6	49	3.3	1	0.1	3	0.2	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	204	37.1	220	40.0	78	14.2	26	4.7	19	3.5	0	0.0	3	0.5	550	100.0
第5学年	279	30.0	389	41.8	189	20.3	48	5.2	22	2.4	1	0.1	2	0.2	930	100.0
第6学年	419	31.7	536	40.6	266	20.1	72	5.5	27	2.0	0	0.0	1	0.1	1,321	100.0
第1学年	136	13.9	269	27.5	294	30.1	258	26.4	21	2.1	0	0.0	0	0.0	978	100.0
第2学年	239	19.4	543	44.0	305	24.7	116	9.4	29	2.4	0	0.0	1	0.1	1,233	100.0
第3学年	335	27.0	560	45.1	241	19.4	74	6.0	30	2.4	0	0.0	1	0.1	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	31	17.0	46	25.3	52	28.6	33	18.1	15	8.2	0	0.0	5	2.7	182	100.0
第5学年	7	5.8	34	28.1	39	32.2	32	26.4	8	6.6	0	0.0	1	0.8	121	100.0
第6学年	8	11.3	24	33.8	20	28.2	12	16.9	7	9.9	0	0.0	0	0.0	71	100.0
第1学年	13	10.7	23	19.0	34	28.1	37	30.6	13	10.7	0	0.0	1	0.8	121	100.0
第2学年	5	3.8	29	22.3	41	31.5	39	30.0	13	10.0	0	0.0	3	2.3	130	100.0
第3学年	9	9.4	16	16.7	22	22.9	32	33.3	16	16.7	1	1.0	0	0.0	96	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3(7)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (7) 文章を書くとき、読み手に分かりやすい文章にしようと工夫している。

[全体]

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	812	25.4	1,260	39.4	697	21.8	199	6.2	206	6.4	0	0.0	23	0.7	3,197	100.0
第5学年	722	21.9	1,415	42.9	756	22.9	227	6.9	157	4.8	3	0.1	19	0.6	3,299	100.0
第6学年	593	18.3	1,375	42.4	855	26.3	226	7.0	188	5.8	1	0.0	8	0.2	3,246	100.0
第1学年	567	17.7	1,316	41.1	846	26.4	303	9.5	162	5.1	0	0.0	6	0.2	3,200	100.0
第2学年	519	16.1	1,299	40.2	863	26.7	338	10.5	206	6.4	1	0.0	5	0.2	3,231	100.0
第3学年	600	19.8	1,220	40.3	733	24.2	295	9.7	174	5.8	1	0.0	3	0.1	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	279	17.6	603	38.0	450	28.4	134	8.4	104	6.6	0	0.0	16	1.0	1,586	100.0
	第5学年	250	15.4	630	38.8	483	29.8	160	9.9	86	5.3	2	0.1	12	0.7	1,623	100.0
	第6学年	233	14.0	646	38.9	525	31.6	163	9.8	88	5.3	1	0.1	5	0.3	1,661	100.0
	第1学年	209	12.8	631	38.5	517	31.5	208	12.7	70	4.3	0	0.0	4	0.2	1,639	100.0
	第2学年	221	13.4	599	36.4	508	30.8	223	13.5	91	5.5	0	0.0	5	0.3	1,647	100.0
	第3学年	231	15.1	554	36.2	450	29.4	216	14.1	78	5.1	1	0.1	2	0.1	1,532	100.0
女子	第4学年	533	33.1	657	40.8	247	15.3	65	4.0	102	6.3	0	0.0	7	0.4	1,611	100.0
	第5学年	472	28.2	785	46.8	273	16.3	67	4.0	71	4.2	1	0.1	7	0.4	1,676	100.0
	第6学年	360	22.7	729	46.0	330	20.8	63	4.0	100	6.3	0	0.0	3	0.2	1,585	100.0
	第1学年	358	22.9	685	43.9	329	21.1	95	6.1	92	5.9	0	0.0	2	0.1	1,561	100.0
	第2学年	298	18.8	700	44.2	355	22.4	115	7.3	115	7.3	1	0.1	0	0.0	1,584	100.0
	第3学年	369	24.7	666	44.6	283	18.9	79	5.3	96	6.4	0	0.0	1	0.1	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	195	35.5	214	38.9	88	16.0	18	3.3	33	6.0	0	0.0	2	0.4	550	100.0
第5学年	269	28.9	410	44.1	178	19.1	36	3.9	36	3.9	0	0.0	1	0.1	930	100.0
第6学年	323	24.5	623	47.2	263	19.9	54	4.1	56	4.2	0	0.0	2	0.2	1,321	100.0
第1学年	221	22.6	429	43.9	229	23.4	61	6.2	37	3.8	0	0.0	1	0.1	978	100.0
第2学年	242	19.6	563	45.7	291	23.6	76	6.2	60	4.9	0	0.0	1	0.1	1,233	100.0
第3学年	299	24.1	554	44.6	268	21.6	64	5.2	55	4.4	0	0.0	1	0.1	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	23	12.6	56	30.8	43	23.6	29	15.9	26	14.3	0	0.0	5	2.7	182	100.0
第5学年	7	5.8	32	26.4	42	34.7	26	21.5	10	8.3	0	0.0	4	3.3	121	100.0
第6学年	5	7.0	16	22.5	24	33.8	17	23.9	9	12.7	0	0.0	0	0.0	71	100.0
第1学年	7	5.8	24	19.8	41	33.9	37	30.6	11	9.1	0	0.0	1	0.8	121	100.0
第2学年	9	6.9	27	20.8	34	26.2	41	31.5	17	13.1	0	0.0	2	1.5	130	100.0
第3学年	10	10.4	16	16.7	16	16.7	35	36.5	17	17.7	1	1.0	1	1.0	96	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3(8)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (8) 書いた文章を読み返して書き直すようにしている。

[全体]

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	1,337	41.8	1,059	33.1	438	13.7	225	7.0	115	3.6	0	0.0	23	0.7	3,197	100.0
第5学年	1,331	40.3	1,115	33.8	530	16.1	232	7.0	75	2.3	0	0.0	16	0.5	3,299	100.0
第6学年	1,205	37.1	1,164	35.9	578	17.8	218	6.7	76	2.3	1	0.0	4	0.1	3,246	100.0
第1学年	1,082	33.8	1,146	35.8	584	18.3	313	9.8	72	2.3	0	0.0	3	0.1	3,200	100.0
第2学年	1,012	31.3	1,132	35.0	639	19.8	361	11.2	84	2.6	0	0.0	3	0.1	3,231	100.0
第3学年	1,115	36.8	1,041	34.4	501	16.6	309	10.2	55	1.8	2	0.1	3	0.1	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
男子	第4学年	499	31.5	541	34.1	291	18.3	176	11.1	60	3.8	0	0.0	19	1.2	1,586	100.0
	第5学年	503	31.0	540	33.3	355	21.9	171	10.5	44	2.7	0	0.0	10	0.6	1,623	100.0
	第6学年	471	28.4	597	35.9	389	23.4	159	9.6	41	2.5	0	0.0	4	0.2	1,661	100.0
	第1学年	402	24.5	567	34.6	388	23.7	243	14.8	37	2.3	0	0.0	2	0.1	1,639	100.0
	第2学年	359	21.8	564	34.2	411	25.0	263	16.0	48	2.9	0	0.0	2	0.1	1,647	100.0
	第3学年	390	25.5	523	34.1	341	22.3	244	15.9	30	2.0	2	0.1	2	0.1	1,532	100.0
女子	第4学年	838	52.0	518	32.2	147	9.1	49	3.0	55	3.4	0	0.0	4	0.2	1,611	100.0
	第5学年	828	49.4	575	34.3	175	10.4	61	3.6	31	1.8	0	0.0	6	0.4	1,676	100.0
	第6学年	734	46.3	567	35.8	189	11.9	59	3.7	35	2.2	1	0.1	0	0.0	1,585	100.0
	第1学年	680	43.6	579	37.1	196	12.6	70	4.5	35	2.2	0	0.0	1	0.1	1,561	100.0
	第2学年	653	41.2	568	35.9	228	14.4	98	6.2	36	2.3	0	0.0	1	0.1	1,584	100.0
	第3学年	725	48.5	518	34.7	160	10.7	65	4.4	25	1.7	0	0.0	1	0.1	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	292	53.1	166	30.2	53	9.6	30	5.5	8	1.5	0	0.0	1	0.2	550	100.0
第5学年	453	48.7	319	34.3	108	11.6	42	4.5	8	0.9	0	0.0	0	0.0	930	100.0
第6学年	600	45.4	458	34.7	183	13.9	57	4.3	23	1.7	0	0.0	0	0.0	1,321	100.0
第1学年	387	39.6	367	37.5	151	15.4	61	6.2	12	1.2	0	0.0	0	0.0	978	100.0
第2学年	431	35.0	475	38.5	218	17.7	95	7.7	14	1.1	0	0.0	0	0.0	1,233	100.0
第3学年	544	43.8	433	34.9	173	13.9	69	5.6	21	1.7	0	0.0	1	0.1	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	40	22.0	56	30.8	42	23.1	21	11.5	17	9.3	0	0.0	6	3.3	182	100.0
第5学年	15	12.4	35	28.9	36	29.8	21	17.4	12	9.9	0	0.0	2	1.7	121	100.0
第6学年	11	15.5	18	25.4	24	33.8	14	19.7	4	5.6	0	0.0	0	0.0	71	100.0
第1学年	16	13.2	16	13.2	38	31.4	42	34.7	8	6.6	0	0.0	1	0.8	121	100.0
第2学年	16	12.3	36	27.7	20	15.4	46	35.4	10	7.7	0	0.0	2	1.5	130	100.0
第3学年	19	19.8	18	18.8	21	21.9	26	27.1	10	10.4	1	1.0	1	1.0	96	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3(9)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (9) ふだんの生活の中で、手紙や日記などを書くようにしている。

[全体]

回答状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	881	27.6	672	21.0	672	21.0	824	25.8	116	3.6	0	0.0	32	1.0	3,197	100.0
第5学年	981	29.7	665	20.2	626	19.0	925	28.0	82	2.5	0	0.0	20	0.6	3,299	100.0
第6学年	930	28.7	588	18.1	519	16.0	1,118	34.4	73	2.2	1	0.0	17	0.5	3,246	100.0
第1学年	997	31.2	586	18.3	375	11.7	1,159	36.2	74	2.3	0	0.0	9	0.3	3,200	100.0
第2学年	907	28.1	599	18.5	421	13.0	1,235	38.2	58	1.8	0	0.0	11	0.3	3,231	100.0
第3学年	762	25.2	517	17.1	411	13.6	1,276	42.2	46	1.5	0	0.0	14	0.5	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	232	14.6	234	14.8	398	25.1	628	39.6	71	4.5	0	0.0	23	1.5	1,586	100.0
	第5学年	222	13.7	229	14.1	366	22.6	742	45.7	47	2.9	0	0.0	17	1.0	1,623	100.0
	第6学年	167	10.1	182	11.0	323	19.4	933	56.2	42	2.5	1	0.1	13	0.8	1,661	100.0
	第1学年	155	9.5	187	11.4	220	13.4	1,020	62.2	52	3.2	0	0.0	5	0.3	1,639	100.0
	第2学年	129	7.8	164	10.0	250	15.2	1,058	64.2	39	2.4	0	0.0	7	0.4	1,647	100.0
	第3学年	102	6.7	133	8.7	198	12.9	1,057	69.0	30	2.0	0	0.0	12	0.8	1,532	100.0
女子	第4学年	649	40.3	438	27.2	274	17.0	196	12.2	45	2.8	0	0.0	9	0.6	1,611	100.0
	第5学年	759	45.3	436	26.0	260	15.5	183	10.9	35	2.1	0	0.0	3	0.2	1,676	100.0
	第6学年	763	48.1	406	25.6	196	12.4	185	11.7	31	2.0	0	0.0	4	0.3	1,585	100.0
	第1学年	842	53.9	399	25.6	155	9.9	139	8.9	22	1.4	0	0.0	4	0.3	1,561	100.0
	第2学年	778	49.1	435	27.5	171	10.8	177	11.2	19	1.2	0	0.0	4	0.3	1,584	100.0
	第3学年	660	44.2	384	25.7	213	14.3	219	14.7	16	1.1	0	0.0	2	0.1	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	182	33.1	139	25.3	115	20.9	94	17.1	19	3.5	0	0.0	1	0.2	550	100.0
第5学年	331	35.6	191	20.5	174	18.7	224	24.1	9	1.0	0	0.0	1	0.1	930	100.0
第6学年	454	34.4	272	20.6	211	16.0	358	27.1	25	1.9	0	0.0	1	0.1	1,321	100.0
第1学年	400	40.9	198	20.2	100	10.2	269	27.5	8	0.8	0	0.0	3	0.3	978	100.0
第2学年	388	31.5	275	22.3	162	13.1	392	31.8	13	1.1	0	0.0	3	0.2	1,233	100.0
第3学年	376	30.3	255	20.5	185	14.9	406	32.7	15	1.2	0	0.0	4	0.3	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	22	12.1	35	19.2	33	18.1	71	39.0	15	8.2	0	0.0	6	3.3	182	100.0
第5学年	18	14.9	10	8.3	21	17.4	62	51.2	6	5.0	0	0.0	4	3.3	121	100.0
第6学年	5	7.0	6	8.5	12	16.9	43	60.6	5	7.0	0	0.0	0	0.0	71	100.0
第1学年	7	5.8	8	6.6	9	7.4	88	72.7	8	6.6	0	0.0	1	0.8	121	100.0
第2学年	12	9.2	14	10.8	11	8.5	83	63.8	7	5.4	0	0.0	3	2.3	130	100.0
第3学年	15	15.6	9	9.4	6	6.3	56	58.3	7	7.3	0	0.0	3	3.1	96	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(1)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (1) 文章を書く学習が好きだ。

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらかと いえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	606	21.9	795	28.7	739	26.7	505	18.2	120	4.3	0	0.0	6	0.2	2,771	100.0
	第5学年	562	19.1	842	28.6	896	30.4	559	19.0	81	2.8	1	0.0	3	0.1	2,944	100.0
	第6学年	423	14.0	749	24.8	1,043	34.6	714	23.7	86	2.8	0	0.0	3	0.1	3,018	100.0
	第1学年	369	13.5	651	23.8	887	32.4	755	27.6	73	2.7	1	0.0	1	0.0	2,737	100.0
	第2学年	316	11.6	593	21.7	908	33.2	829	30.3	88	3.2	0	0.0	0	0.0	2,734	100.0
	第3学年	364	14.0	615	23.7	838	32.2	730	28.1	51	2.0	0	0.0	1	0.0	2,599	100.0

(注) 「人数」は、各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点で正答もしくは準正答であった人数を、「割合」は、「全体」に対する割合を示す。以下の表において同じ。

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらかと いえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	37	8.7	75	17.6	113	26.5	176	41.3	22	5.2	0	0.0	3	0.7	426	100.0
	第5学年	23	6.5	54	15.2	112	31.5	152	42.8	13	3.7	0	0.0	1	0.3	355	100.0
	第6学年	13	5.7	28	12.3	67	29.4	113	49.6	6	2.6	0	0.0	1	0.4	228	100.0
	第1学年	20	4.3	46	9.9	115	24.8	260	56.2	22	4.8	0	0.0	0	0.0	463	100.0
	第2学年	19	3.8	41	8.2	120	24.1	293	59.0	21	4.2	1	0.2	2	0.4	497	100.0
	第3学年	24	5.6	37	8.7	111	26.0	239	56.0	15	3.5	1	0.2	0	0.0	427	100.0

(注) 「人数」は、各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点で正答及び準正答ではなかった人数を、「割合」は、「全体」に対する割合を示す。以下の表において同じ。



児童生徒質問紙 国語 設問3C(1)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	428	21.6	586	29.6	507	25.6	384	19.4	71	3.6	0	0.0	2	0.1	1,978	100.0
	第5学年	425	18.4	642	27.8	716	31.0	469	20.3	54	2.3	0	0.0	3	0.1	2,309	100.0
	第6学年	352	14.2	607	24.5	851	34.4	594	24.0	70	2.8	0	0.0	2	0.1	2,476	100.0
	第1学年	285	12.3	551	23.7	755	32.5	677	29.1	54	2.3	1	0.0	0	0.0	2,323	100.0
	第2学年	269	10.7	517	20.6	829	33.1	810	32.3	83	3.3	0	0.0	0	0.0	2,508	100.0
	第3学年	320	13.0	563	22.8	803	32.5	736	29.8	47	1.9	0	0.0	0	0.0	2,469	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	215	17.6	284	23.3	345	28.3	297	24.4	71	5.8	0	0.0	7	0.6	1,219	100.0
	第5学年	160	16.2	254	25.7	292	29.5	242	24.4	40	4.0	1	0.1	1	0.1	990	100.0
	第6学年	84	10.9	170	22.1	259	33.6	233	30.3	22	2.9	0	0.0	2	0.3	770	100.0
	第1学年	104	11.9	146	16.6	247	28.2	338	38.5	41	4.7	0	0.0	1	0.1	877	100.0
	第2学年	66	9.1	117	16.2	199	27.5	312	43.2	26	3.6	1	0.1	2	0.3	723	100.0
	第3学年	68	12.2	89	16.0	146	26.2	233	41.8	19	3.4	1	0.2	1	0.2	557	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	365	24.2	452	30.0	376	24.9	262	17.4	52	3.4	0	0.0	1	0.1	1,508	100.0
	第5学年	400	20.0	584	29.2	611	30.5	359	17.9	44	2.2	1	0.0	2	0.1	2,001	100.0
	第6学年	360	14.8	621	25.5	836	34.3	555	22.8	65	2.7	0	0.0	2	0.1	2,439	100.0
	第1学年	247	12.1	484	23.8	657	32.3	600	29.5	44	2.2	1	0.0	0	0.0	2,033	100.0
	第2学年	253	11.1	463	20.3	749	32.9	750	33.0	61	2.7	0	0.0	0	0.0	2,276	100.0
	第3学年	296	13.2	517	23.0	724	32.2	671	29.9	39	1.7	0	0.0	0	0.0	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	278	16.5	418	24.7	476	28.2	419	24.8	90	5.3	0	0.0	8	0.5	1,689	100.0
	第5学年	185	14.3	312	24.0	397	30.6	352	27.1	50	3.9	0	0.0	2	0.2	1,298	100.0
	第6学年	76	9.4	156	19.3	274	34.0	272	33.7	27	3.3	0	0.0	2	0.2	807	100.0
	第1学年	142	12.2	213	18.3	345	29.6	415	35.6	51	4.4	0	0.0	1	0.1	1,167	100.0
	第2学年	82	8.6	171	17.9	279	29.2	372	39.0	48	5.0	1	0.1	2	0.2	955	100.0
	第3学年	92	11.8	135	17.3	225	28.9	298	38.3	27	3.5	1	0.1	1	0.1	779	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(1)

「各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数」

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	403	22.2	534	29.4	468	25.8	343	18.9	66	3.6	0	0.0	3	0.2	1,817	100.0
	第5学年	424	19.4	624	28.5	653	29.9	425	19.4	58	2.7	1	0.0	2	0.1	2,187	100.0
	第6学年	349	14.0	634	25.4	870	34.8	577	23.1	67	2.7	0	0.0	2	0.1	2,499	100.0
	第1学年	350	12.9	639	23.5	861	31.7	799	29.4	70	2.6	1	0.0	0	0.0	2,720	100.0
	第2学年	305	10.9	577	20.6	911	32.5	917	32.8	89	3.2	1	0.0	0	0.0	2,800	100.0
	第3学年	358	13.5	607	22.8	857	32.2	788	29.6	49	1.8	0	0.0	1	0.0	2,660	100.0

「各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数」

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	240	17.4	336	24.3	384	27.8	338	24.5	76	5.5	0	0.0	6	0.4	1,380	100.0
	第5学年	161	14.5	272	24.5	355	31.9	286	25.7	36	3.2	0	0.0	2	0.2	1,112	100.0
	第6学年	87	11.6	143	19.1	240	32.1	250	33.5	25	3.3	0	0.0	2	0.3	747	100.0
	第1学年	39	8.1	58	12.1	141	29.4	216	45.0	25	5.2	0	0.0	1	0.2	480	100.0
	第2学年	30	7.0	57	13.2	117	27.1	205	47.6	20	4.6	0	0.0	2	0.5	431	100.0
	第3学年	30	8.2	45	12.3	92	25.1	181	49.5	17	4.6	1	0.3	0	0.0	366	100.0

「各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数」

		そう思う		どちらか といえば そう 思う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	253	24.6	301	29.3	267	26.0	171	16.7	34	3.3	0	0.0	1	0.1	1,027	100.0
	第5学年	308	21.3	444	30.7	414	28.6	249	17.2	31	2.1	0	0.0	2	0.1	1,448	100.0
	第6学年	299	15.7	499	26.2	647	33.9	407	21.3	55	2.9	0	0.0	1	0.1	1,908	100.0
	第1学年	234	13.0	448	24.9	566	31.5	505	28.1	43	2.4	0	0.0	0	0.0	1,796	100.0
	第2学年	233	11.6	439	21.9	674	33.5	602	30.0	61	3.0	0	0.0	0	0.0	2,009	100.0
	第3学年	293	13.9	522	24.8	669	31.7	588	27.9	36	1.7	0	0.0	0	0.0	2,108	100.0

「各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数」

		そう思う		どちらか と い え ば そ う 思 う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	390	18.0	569	26.2	585	27.0	510	23.5	108	5.0	0	0.0	8	0.4	2,170	100.0
	第5学年	277	15.0	452	24.4	594	32.1	462	25.0	63	3.4	1	0.1	2	0.1	1,851	100.0
	第6学年	137	10.2	278	20.8	463	34.6	420	31.4	37	2.8	0	0.0	3	0.2	1,338	100.0
	第1学年	155	11.0	249	17.7	436	31.1	510	36.3	52	3.7	1	0.1	1	0.1	1,404	100.0
	第2学年	102	8.3	195	16.0	354	29.0	520	42.6	48	3.9	1	0.1	2	0.2	1,222	100.0
	第3学年	95	10.3	130	14.2	280	30.5	381	41.5	30	3.3	1	0.1	1	0.1	918	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(1)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう 思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	456	23.6	580	30.0	489	25.3	341	17.6	67	3.5	0	0.0	2	0.1	1,935	100.0
	第5学年	428	19.8	651	30.1	640	29.6	390	18.0	49	2.3	1	0.0	2	0.1	2,161	100.0
	第6学年	354	14.9	609	25.6	801	33.7	553	23.3	60	2.5	0	0.0	1	0.0	2,378	100.0
	第1学年	317	13.6	550	23.6	737	31.6	674	28.9	55	2.4	1	0.0	0	0.0	2,334	100.0
	第2学年	259	10.8	505	21.1	801	33.4	752	31.4	78	3.3	1	0.0	0	0.0	2,396	100.0
	第3学年	315	13.7	539	23.4	748	32.4	661	28.7	43	1.9	0	0.0	0	0.0	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう 思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	187	14.8	290	23.0	363	28.8	340	26.9	75	5.9	0	0.0	7	0.6	1,262	100.0
	第5学年	157	13.8	245	21.5	368	32.3	321	28.2	45	4.0	0	0.0	2	0.2	1,138	100.0
	第6学年	82	9.4	168	19.4	309	35.6	274	31.6	32	3.7	0	0.0	3	0.3	868	100.0
	第1学年	72	8.3	147	17.0	265	30.6	341	39.4	40	4.6	0	0.0	1	0.1	866	100.0
	第2学年	76	9.1	129	15.4	227	27.2	370	44.3	31	3.7	0	0.0	2	0.2	835	100.0
	第3学年	73	10.1	113	15.7	201	27.9	308	42.8	23	3.2	1	0.1	1	0.1	720	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した(「記述(2)」の観点は中学校のみ)]

		そう思う		どちらか といえば そう 思う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう 思 わ な い		分 か ら な い		そ の 他		無 回 答		全 体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	257	12.9	487	24.5	639	32.1	561	28.2	45	2.3	0	0.0	0	0.0	1,989	100.0
	第2学年	245	11.4	467	21.7	699	32.5	668	31.1	69	3.2	1	0.0	0	0.0	2,149	100.0
	第3学年	296	13.7	507	23.5	691	32.0	623	28.9	40	1.9	0	0.0	0	0.0	2,157	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう 思う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう 思 わ な い		分 か ら な い		そ の 他		無 回 答		全 体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	132	10.9	210	17.3	363	30.0	454	37.5	50	4.1	1	0.1	1	0.1	1,211	100.0
	第2学年	90	8.3	167	15.4	329	30.4	454	42.0	40	3.7	0	0.0	2	0.2	1,082	100.0
	第3学年	92	10.6	145	16.7	258	29.7	346	39.8	26	3.0	1	0.1	1	0.1	869	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(2)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (2) 文章を書くことは、日常生活の中で必要だ。

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	1,078	38.9	1,020	36.8	402	14.5	128	4.6	130	4.7	0	0.0	13	0.5	2,771	100.0
	第5学年	1,235	41.9	1,091	37.1	394	13.4	134	4.6	86	2.9	1	0.0	3	0.1	2,944	100.0
	第6学年	1,251	41.5	1,162	38.5	357	11.8	135	4.5	108	3.6	0	0.0	5	0.2	3,018	100.0
	第1学年	1,118	40.8	1,064	38.9	359	13.1	115	4.2	81	3.0	0	0.0	0	0.0	2,737	100.0
	第2学年	1,104	40.4	1,066	39.0	357	13.1	129	4.7	77	2.8	0	0.0	1	0.0	2,734	100.0
	第3学年	1,089	41.9	1,000	38.5	313	12.0	126	4.8	69	2.7	0	0.0	2	0.1	2,599	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	85	20.0	145	34.0	101	23.7	52	12.2	36	8.5	0	0.0	7	1.6	426	100.0
	第5学年	79	22.3	121	34.1	77	21.7	51	14.4	23	6.5	0	0.0	4	1.1	355	100.0
	第6学年	48	21.1	81	35.5	54	23.7	32	14.0	12	5.3	0	0.0	1	0.4	228	100.0
	第1学年	112	24.2	154	33.3	90	19.4	78	16.8	29	6.3	0	0.0	0	0.0	463	100.0
	第2学年	126	25.4	185	37.2	93	18.7	64	12.9	26	5.2	0	0.0	3	0.6	497	100.0
	第3学年	102	23.9	147	34.4	80	18.7	71	16.6	26	6.1	1	0.2	0	0.0	427	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じた人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	778	39.3	736	37.2	280	14.2	97	4.9	83	4.2	0	0.0	4	0.2	1,978	100.0
	第5学年	987	42.7	840	36.4	298	12.9	113	4.9	66	2.9	1	0.0	4	0.2	2,309	100.0
	第6学年	1,050	42.4	936	37.8	298	12.0	103	4.2	85	3.4	0	0.0	4	0.2	2,476	100.0
	第1学年	946	40.7	916	39.4	290	12.5	101	4.3	70	3.0	0	0.0	0	0.0	2,323	100.0
	第2学年	996	39.7	988	39.4	321	12.8	126	5.0	76	3.0	0	0.0	1	0.0	2,508	100.0
	第3学年	1,004	40.7	963	39.0	301	12.2	133	5.4	67	2.7	0	0.0	1	0.0	2,469	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	385	31.6	429	35.2	223	18.3	83	6.8	83	6.8	0	0.0	16	1.3	1,219	100.0
	第5学年	327	33.0	372	37.6	173	17.5	72	7.3	43	4.3	0	0.0	3	0.3	990	100.0
	第6学年	249	32.3	307	39.9	113	14.7	64	8.3	35	4.5	0	0.0	2	0.3	770	100.0
	第1学年	284	32.4	302	34.4	159	18.1	92	10.5	40	4.6	0	0.0	0	0.0	877	100.0
	第2学年	234	32.4	263	36.4	129	17.8	67	9.3	27	3.7	0	0.0	3	0.4	723	100.0
	第3学年	187	33.6	184	33.0	92	16.5	64	11.5	28	5.0	1	0.2	1	0.2	557	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(2)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	621	41.2	567	37.6	201	13.3	58	3.8	58	3.8	0	0.0	3	0.2	1,508	100.0
	第5学年	914	45.7	721	36.0	227	11.3	78	3.9	57	2.8	1	0.0	3	0.1	2,001	100.0
	第6学年	1,071	43.9	912	37.4	282	11.6	89	3.6	81	3.3	0	0.0	4	0.2	2,439	100.0
	第1学年	820	40.3	784	38.6	266	13.1	92	4.5	71	3.5	0	0.0	0	0.0	2,033	100.0
	第2学年	901	39.6	902	39.6	290	12.7	119	5.2	63	2.8	0	0.0	1	0.0	2,276	100.0
	第3学年	914	40.7	889	39.6	277	12.3	109	4.9	57	2.5	0	0.0	1	0.0	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	542	32.1	598	35.4	302	17.9	122	7.2	108	6.4	0	0.0	17	1.0	1,689	100.0
	第5学年	400	30.8	491	37.8	244	18.8	107	8.2	52	4.0	0	0.0	4	0.3	1,298	100.0
	第6学年	228	28.3	331	41.0	129	16.0	78	9.7	39	4.8	0	0.0	2	0.2	807	100.0
	第1学年	410	35.1	434	37.2	183	15.7	101	8.7	39	3.3	0	0.0	0	0.0	1,167	100.0
	第2学年	329	34.5	349	36.5	160	16.8	74	7.7	40	4.2	0	0.0	3	0.3	955	100.0
	第3学年	277	35.6	258	33.1	116	14.9	88	11.3	38	4.9	1	0.1	1	0.1	779	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	729	40.1	658	36.2	266	14.6	81	4.5	77	4.2	0	0.0	6	0.3	1,817	100.0
	第5学年	956	43.7	796	36.4	276	12.6	93	4.3	61	2.8	1	0.0	4	0.2	2,187	100.0
	第6学年	1,072	42.9	950	38.0	284	11.4	102	4.1	87	3.5	0	0.0	4	0.2	2,499	100.0
	第1学年	1,092	40.1	1,051	38.6	361	13.3	127	4.7	89	3.3	0	0.0	0	0.0	2,720	100.0
	第2学年	1,101	39.3	1,108	39.6	375	13.4	136	4.9	78	2.8	0	0.0	2	0.1	2,800	100.0
	第3学年	1,090	41.0	1,031	38.8	332	12.5	136	5.1	69	2.6	0	0.0	2	0.1	2,660	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	434	31.4	507	36.7	237	17.2	99	7.2	89	6.4	0	0.0	14	1.0	1,380	100.0
	第5学年	358	32.2	416	37.4	195	17.5	92	8.3	48	4.3	0	0.0	3	0.3	1,112	100.0
	第6学年	227	30.4	293	39.2	127	17.0	65	8.7	33	4.4	0	0.0	2	0.3	747	100.0
	第1学年	138	28.8	167	34.8	88	18.3	66	13.8	21	4.4	0	0.0	0	0.0	480	100.0
	第2学年	129	29.9	143	33.2	75	17.4	57	13.2	25	5.8	0	0.0	2	0.5	431	100.0
	第3学年	101	27.6	116	31.7	61	16.7	61	16.7	26	7.1	1	0.3	0	0.0	366	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(2)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	432	42.1	378	36.8	129	12.6	41	4.0	45	4.4	0	0.0	2	0.2	1,027	100.0
	第5学年	688	47.5	518	35.8	161	11.1	49	3.4	31	2.1	0	0.0	1	0.1	1,448	100.0
	第6学年	873	45.8	715	37.5	189	9.9	74	3.9	55	2.9	0	0.0	2	0.1	1,908	100.0
	第1学年	745	41.5	702	39.1	218	12.1	80	4.5	51	2.8	0	0.0	0	0.0	1,796	100.0
	第2学年	824	41.0	804	40.0	239	11.9	89	4.4	51	2.5	0	0.0	2	0.1	2,009	100.0
	第3学年	912	43.3	807	38.3	243	11.5	94	4.5	51	2.4	0	0.0	1	0.0	2,108	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう 思う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	731	33.7	787	36.3	374	17.2	139	6.4	121	5.6	0	0.0	18	0.8	2,170	100.0
	第5学年	626	33.8	694	37.5	310	16.7	136	7.3	78	4.2	1	0.1	6	0.3	1,851	100.0
	第6学年	426	31.8	528	39.5	222	16.6	93	7.0	65	4.9	0	0.0	4	0.3	1,338	100.0
	第1学年	485	34.5	516	36.8	231	16.5	113	8.0	59	4.2	0	0.0	0	0.0	1,404	100.0
	第2学年	406	33.2	447	36.6	211	17.3	104	8.5	52	4.3	0	0.0	2	0.2	1,222	100.0
	第3学年	279	30.4	340	37.0	150	16.3	103	11.2	44	4.8	1	0.1	1	0.1	918	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらか と い え ば そ う 思 う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	803	41.5	693	35.8	271	14.0	75	3.9	84	4.3	0	0.0	9	0.5	1,935	100.0
	第5学年	941	43.5	807	37.3	274	12.7	80	3.7	57	2.6	1	0.0	1	0.0	2,161	100.0
	第6学年	1,054	44.3	886	37.3	268	11.3	89	3.7	79	3.3	0	0.0	2	0.1	2,378	100.0
	第1学年	952	40.8	923	39.5	290	12.4	101	4.3	68	2.9	0	0.0	0	0.0	2,334	100.0
	第2学年	972	40.6	944	39.4	304	12.7	107	4.5	67	2.8	0	0.0	2	0.1	2,396	100.0
	第3学年	964	41.8	892	38.7	273	11.8	116	5.0	60	2.6	0	0.0	1	0.0	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか と い え ば そ う 思 う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	360	28.5	472	37.4	232	18.4	105	8.3	82	6.5	0	0.0	11	0.9	1,262	100.0
	第5学年	373	32.8	405	35.6	197	17.3	105	9.2	52	4.6	0	0.0	6	0.5	1,138	100.0
	第6学年	245	28.2	357	41.1	143	16.5	78	9.0	41	4.7	0	0.0	4	0.5	868	100.0
	第1学年	278	32.1	295	34.1	159	18.4	92	10.6	42	4.8	0	0.0	0	0.0	866	100.0
	第2学年	258	30.9	307	36.8	146	17.5	86	10.3	36	4.3	0	0.0	2	0.2	835	100.0
	第3学年	227	31.5	255	35.4	120	16.7	81	11.3	35	4.9	1	0.1	1	0.1	720	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(2)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらかと いえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体		
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
児童 生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	823	41.4	787	39.6	240	12.1	81	4.1	58	2.9	0	0.0	0	0.0	1,989	100.0	
	第2学年	885	41.2	855	39.8	260	12.1	96	4.5	51	2.4	0	0.0	2	0.1	2,149	100.0	
	第3学年	902	41.8	851	39.5	251	11.6	97	4.5	55	2.5	0	0.0	1	0.0	2,157	100.0	

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらかと いえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	407	33.6	431	35.6	209	17.3	112	9.2	52	4.3	0	0.0	0	0.0	1,211	100.0
	第2学年	345	31.9	396	36.6	190	17.6	97	9.0	52	4.8	0	0.0	2	0.2	1,082	100.0
	第3学年	289	33.3	296	34.1	142	16.3	100	11.5	40	4.6	1	0.1	1	0.1	869	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(3)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (3) 文章を書く学習は、ほかの教科や総合的な学習の時間などの学習に役立つ。

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数〕

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう 思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	1,338	48.3	957	34.5	258	9.3	81	2.9	126	4.5	0	0.0	11	0.4	2,771	100.0
	第5学年	1,425	48.4	1,055	35.8	258	8.8	87	3.0	110	3.7	2	0.1	7	0.2	2,944	100.0
	第6学年	1,308	43.3	1,180	39.1	294	9.7	93	3.1	139	4.6	0	0.0	4	0.1	3,018	100.0
	第1学年	1,197	43.7	1,083	39.6	248	9.1	88	3.2	117	4.3	0	0.0	4	0.1	2,737	100.0
	第2学年	1,067	39.0	1,129	41.3	317	11.6	97	3.5	121	4.4	0	0.0	3	0.1	2,734	100.0
	第3学年	1,082	41.6	1,027	39.5	282	10.9	102	3.9	105	4.0	0	0.0	1	0.0	2,599	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数〕

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう 思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	117	27.5	159	37.3	69	16.2	33	7.7	41	9.6	0	0.0	7	1.6	426	100.0
	第5学年	96	27.0	131	36.9	60	16.9	34	9.6	32	9.0	1	0.3	1	0.3	355	100.0
	第6学年	52	22.8	89	39.0	44	19.3	24	10.5	18	7.9	0	0.0	1	0.4	228	100.0
	第1学年	120	25.9	164	35.4	87	18.8	55	11.9	35	7.6	0	0.0	2	0.4	463	100.0
	第2学年	122	24.5	203	40.8	81	16.3	49	9.9	40	8.0	0	0.0	2	0.4	497	100.0
	第3学年	106	24.8	165	38.6	70	16.4	50	11.7	35	8.2	1	0.2	0	0.0	427	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じた人数〕

		そう思う		どちらか といえば そう 思う		どちらか といえば そう 思わない		そう 思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	978	49.4	679	34.3	168	8.5	65	3.3	84	4.2	0	0.0	4	0.2	1,978	100.0
	第5学年	1,107	47.9	843	36.5	201	8.7	69	3.0	83	3.6	3	0.1	3	0.1	2,309	100.0
	第6学年	1,106	44.7	949	38.3	245	9.9	70	2.8	103	4.2	0	0.0	3	0.1	2,476	100.0
	第1学年	978	42.1	945	40.7	222	9.6	76	3.3	100	4.3	0	0.0	2	0.1	2,323	100.0
	第2学年	972	38.8	1,041	41.5	278	11.1	101	4.0	115	4.6	0	0.0	1	0.0	2,508	100.0
	第3学年	1,010	40.9	973	39.4	266	10.8	109	4.4	111	4.5	0	0.0	0	0.0	2,469	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じなかった人数〕

		そう思う		どちらか といえば そう 思う		どちらか といえば そう 思わない		そう 思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	477	39.1	437	35.8	159	13.0	49	4.0	83	6.8	0	0.0	14	1.1	1,219	100.0
	第5学年	414	41.8	343	34.6	117	11.8	52	5.3	59	6.0	0	0.0	5	0.5	990	100.0
	第6学年	254	33.0	320	41.6	93	12.1	47	6.1	54	7.0	0	0.0	2	0.3	770	100.0
	第1学年	339	38.7	302	34.4	113	12.9	67	7.6	52	5.9	0	0.0	4	0.5	877	100.0
	第2学年	217	30.0	291	40.2	120	16.6	45	6.2	46	6.4	0	0.0	4	0.6	723	100.0
	第3学年	178	32.0	219	39.3	86	15.4	43	7.7	29	5.2	1	0.2	1	0.2	557	100.0



児童生徒質問紙 国語 設問3C(3)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	802	53.2	497	33.0	106	7.0	43	2.9	56	3.7	0	0.0	4	0.3	1,508	100.0
	第5学年	1,024	51.2	689	34.4	163	8.1	54	2.7	65	3.2	2	0.1	4	0.2	2,001	100.0
	第6学年	1,098	45.0	935	38.3	228	9.3	68	2.8	107	4.4	0	0.0	3	0.1	2,439	100.0
	第1学年	867	42.6	823	40.5	194	9.5	63	3.1	84	4.1	0	0.0	2	0.1	2,033	100.0
	第2学年	879	38.6	964	42.4	235	10.3	89	3.9	106	4.7	0	0.0	3	0.1	2,276	100.0
	第3学年	921	41.0	898	40.0	252	11.2	83	3.7	93	4.1	0	0.0	0	0.0	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	653	38.7	619	36.6	221	13.1	71	4.2	111	6.6	0	0.0	14	0.8	1,689	100.0
	第5学年	497	38.3	497	38.3	155	11.9	67	5.2	77	5.9	1	0.1	4	0.3	1,298	100.0
	第6学年	262	32.5	334	41.4	110	13.6	49	6.1	50	6.2	0	0.0	2	0.2	807	100.0
	第1学年	450	38.6	424	36.3	141	12.1	80	6.9	68	5.8	0	0.0	4	0.3	1,167	100.0
	第2学年	310	32.5	368	38.5	163	17.1	57	6.0	55	5.8	0	0.0	2	0.2	955	100.0
	第3学年	267	34.3	294	37.7	100	12.8	69	8.9	47	6.0	1	0.1	1	0.1	779	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	912	50.2	621	34.2	151	8.3	53	2.9	73	4.0	0	0.0	7	0.4	1,817	100.0
	第5学年	1,068	48.8	792	36.2	177	8.1	63	2.9	79	3.6	2	0.1	6	0.3	2,187	100.0
	第6学年	1,124	45.0	953	38.1	233	9.3	77	3.1	109	4.4	0	0.0	3	0.1	2,499	100.0
	第1学年	1,169	43.0	1,084	39.9	245	9.0	98	3.6	121	4.4	0	0.0	3	0.1	2,720	100.0
	第2学年	1,068	38.1	1,169	41.8	323	11.5	105	3.8	132	4.7	0	0.0	3	0.1	2,800	100.0
	第3学年	1,090	41.0	1,053	39.6	296	11.1	108	4.1	112	4.2	0	0.0	1	0.0	2,660	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	543	39.3	495	35.9	176	12.8	61	4.4	94	6.8	0	0.0	11	0.8	1,380	100.0
	第5学年	453	40.4	394	35.1	151	13.5	58	5.2	63	5.6	1	0.1	2	0.2	1,122	100.0
	第6学年	236	31.6	316	42.3	105	14.1	40	5.4	48	6.4	0	0.0	2	0.3	747	100.0
	第1学年	148	30.8	163	34.0	90	18.8	45	9.4	31	6.5	0	0.0	3	0.6	480	100.0
	第2学年	121	28.1	163	37.8	75	17.4	41	9.5	29	6.7	0	0.0	2	0.5	431	100.0
	第3学年	98	26.8	139	38.0	56	15.3	44	12.0	28	7.7	1	0.3	0	0.0	366	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(3)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう 思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	539	52.5	337	32.8	76	7.4	31	3.0	42	4.1	0	0.0	2	0.2	1,027	100.0
	第5学年	779	53.8	497	34.3	103	7.1	28	1.9	37	2.6	2	0.1	2	0.1	1,448	100.0
	第6学年	918	48.1	710	37.2	153	8.0	54	2.8	72	3.8	0	0.0	1	0.1	1,908	100.0
	第1学年	793	44.2	718	40.0	151	8.4	57	3.2	75	4.2	0	0.0	2	0.1	1,796	100.0
	第2学年	813	40.5	830	41.3	220	11.0	65	3.2	80	4.0	0	0.0	1	0.0	2,009	100.0
	第3学年	902	42.8	837	39.7	218	10.3	68	3.2	83	3.9	0	0.0	0	0.0	2,108	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう 思う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう 思 わ な い		分 か ら な い		そ の 他		無 回 答		全 体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	916	42.2	779	35.9	251	11.6	83	3.8	125	5.8	0	0.0	16	0.7	2,170	100.0
	第5学年	742	40.1	689	37.2	215	11.6	93	5.0	105	5.7	1	0.1	6	0.3	1,851	100.0
	第6学年	442	33.0	559	41.8	185	13.8	63	4.7	85	6.4	0	0.0	4	0.3	1,338	100.0
	第1学年	524	37.3	529	37.7	184	13.1	86	6.1	77	5.5	0	0.0	4	0.3	1,404	100.0
	第2学年	376	30.8	502	41.1	178	14.6	81	6.6	81	6.6	0	0.0	4	0.3	1,222	100.0
	第3学年	286	31.2	355	38.7	134	14.6	84	9.2	57	6.2	1	0.1	1	0.1	918	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらか といえば そう 思う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう 思 わ な い		分 か ら な い		そ の 他		無 回 答		全 体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	979	50.6	664	34.3	147	7.6	55	2.8	83	4.3	0	0.0	7	0.4	1,935	100.0
	第5学年	1,079	49.9	773	35.8	176	8.1	53	2.5	75	3.5	2	0.1	3	0.1	2,161	100.0
	第6学年	1,079	45.4	898	37.8	222	9.3	75	3.2	103	4.3	0	0.0	1	0.0	2,378	100.0
	第1学年	1,012	43.4	941	40.3	211	9.0	72	3.1	95	4.1	0	0.0	3	0.1	2,334	100.0
	第2学年	933	38.9	1,002	41.8	266	11.1	83	3.5	109	4.5	0	0.0	3	0.1	2,396	100.0
	第3学年	964	41.8	925	40.1	235	10.2	93	4.0	89	3.9	0	0.0	0	0.0	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう 思う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう 思 わ な い		分 か ら な い		そ の 他		無 回 答		全 体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	476	37.7	452	35.8	180	14.3	59	4.7	84	6.7	0	0.0	11	0.9	1,262	100.0
	第5学年	442	38.8	413	36.3	142	12.5	68	6.0	67	5.9	1	0.1	5	0.4	1,138	100.0
	第6学年	281	32.4	371	42.7	116	13.4	42	4.8	54	6.2	0	0.0	4	0.5	868	100.0
	第1学年	305	35.2	306	35.3	124	14.3	71	8.2	57	6.6	0	0.0	3	0.3	866	100.0
	第2学年	256	30.7	330	39.5	132	15.8	63	7.5	52	6.2	0	0.0	2	0.2	835	100.0
	第3学年	224	31.1	267	37.1	117	16.3	59	8.2	51	7.1	1	0.1	1	0.1	720	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(3)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらかと いえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	867	43.6	804	40.4	176	8.8	58	2.9	81	4.1	0	0.0	3	0.2	1,989	100.0
	第2学年	854	39.7	905	42.1	227	10.6	72	3.4	90	4.2	0	0.0	1	0.0	2,149	100.0
	第3学年	920	42.7	853	39.5	224	10.4	76	3.5	84	3.9	0	0.0	0	0.0	2,157	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらかと いえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	450	37.2	443	36.6	159	13.1	85	7.0	71	5.9	0	0.0	3	0.2	1,211	100.0
	第2学年	335	31.0	427	39.5	171	15.8	74	6.8	71	6.6	0	0.0	4	0.4	1,082	100.0
	第3学年	268	30.8	339	39.0	128	14.7	76	8.7	56	6.4	1	0.1	1	0.1	869	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(4)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (4) 文章を書くとき、書こうとする内容はすぐ決まる。

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数〕

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	716	25.8	931	33.6	650	23.5	305	11.0	143	5.2	0	0.0	26	0.9	2,771	100.0
	第5学年	647	22.0	1,007	34.2	760	25.8	378	12.8	129	4.4	0	0.0	23	0.8	2,944	100.0
	第6学年	545	18.1	941	31.2	905	30.0	435	14.4	180	6.0	0	0.0	12	0.4	3,018	100.0
	第1学年	484	17.7	867	31.7	793	29.0	429	15.7	152	5.6	0	0.0	12	0.4	2,737	100.0
	第2学年	482	17.6	786	28.7	853	31.2	452	16.5	154	5.6	0	0.0	7	0.3	2,734	100.0
	第3学年	502	19.3	833	32.1	713	27.4	434	16.7	112	4.3	0	0.0	5	0.2	2,599	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数〕

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	42	9.9	79	18.5	128	30.0	120	28.2	46	10.8	0	0.0	11	2.6	426	100.0
	第5学年	24	6.8	67	18.9	118	33.2	120	33.8	21	5.9	1	0.3	4	1.1	355	100.0
	第6学年	16	7.0	27	11.8	71	31.1	97	42.5	14	6.1	0	0.0	3	1.3	228	100.0
	第1学年	20	4.3	60	13.0	132	28.5	204	44.1	41	8.9	1	0.2	5	1.1	463	100.0
	第2学年	22	4.4	59	11.9	134	27.0	246	49.5	33	6.6	0	0.0	3	0.6	497	100.0
	第3学年	30	7.0	58	13.6	109	25.5	189	44.3	39	9.1	1	0.2	1	0.2	427	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じた人数〕

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	493	24.9	667	33.7	468	23.7	240	12.1	95	4.8	0	0.0	15	0.8	1,978	100.0
	第5学年	479	20.7	784	34.0	614	26.6	317	13.7	95	4.1	1	0.0	19	0.8	2,309	100.0
	第6学年	440	17.8	780	31.5	743	30.0	366	14.8	138	5.6	0	0.0	9	0.4	2,476	100.0
	第1学年	377	16.2	717	30.9	688	29.6	407	17.5	124	5.3	0	0.0	10	0.4	2,323	100.0
	第2学年	393	15.7	702	28.0	785	31.3	481	19.2	143	5.7	0	0.0	4	0.2	2,508	100.0
	第3学年	446	18.1	758	30.7	682	27.6	469	19.0	110	4.5	0	0.0	4	0.2	2,469	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じなかった人数〕

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	265	21.7	343	28.1	310	25.4	185	15.2	94	7.7	0	0.0	22	1.8	1,219	100.0
	第5学年	192	19.4	290	29.3	264	26.7	181	18.3	55	5.6	0	0.0	8	0.8	990	100.0
	第6学年	121	15.7	188	24.4	233	30.3	166	21.6	56	7.3	0	0.0	6	0.8	770	100.0
	第1学年	127	14.5	210	23.9	237	27.0	226	25.8	69	7.9	1	0.1	7	0.8	877	100.0
	第2学年	111	15.4	143	19.8	202	27.9	217	30.0	44	6.1	0	0.0	6	0.8	723	100.0
	第3学年	86	15.4	133	23.9	140	25.1	154	27.6	41	7.4	1	0.2	2	0.4	557	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(4)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	403	26.7	523	34.7	343	22.7	165	10.9	60	4.0	0	0.0	14	0.9	1,508	100.0
	第5学年	441	22.0	696	34.8	524	26.2	252	12.6	71	3.5	1	0.0	16	0.8	2,001	100.0
	第6学年	458	18.8	772	31.7	730	29.9	336	13.8	135	5.5	0	0.0	8	0.3	2,439	100.0
	第1学年	319	15.7	619	30.4	621	30.5	355	17.5	111	5.5	0	0.0	8	0.4	2,033	100.0
	第2学年	361	15.9	641	28.2	713	31.3	436	19.2	120	5.3	0	0.0	5	0.2	2,276	100.0
	第3学年	396	17.6	703	31.3	616	27.4	428	19.0	102	4.5	0	0.0	2	0.1	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう 思う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	355	21.0	487	28.8	435	25.8	260	15.4	129	7.6	0	0.0	23	1.4	1,689	100.0
	第5学年	230	17.7	378	29.1	354	27.3	246	19.0	79	6.1	0	0.0	11	0.8	1,298	100.0
	第6学年	103	12.8	196	24.3	246	30.5	196	24.3	59	7.3	0	0.0	7	0.9	807	100.0
	第1学年	185	15.9	308	26.4	304	26.0	278	23.8	82	7.0	1	0.1	9	0.8	1,167	100.0
	第2学年	143	15.0	204	21.4	274	28.7	262	27.4	67	7.0	0	0.0	5	0.5	955	100.0
	第3学年	136	17.5	188	24.1	206	26.4	195	25.0	49	6.3	1	0.1	4	0.5	779	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらか と い え ば そ う 思 う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	468	25.8	615	33.8	424	23.3	198	10.9	95	5.2	0	0.0	17	0.9	1,817	100.0
	第5学年	477	21.8	739	33.8	579	26.5	300	13.7	72	3.3	1	0.0	19	0.9	2,187	100.0
	第6学年	459	18.4	771	30.9	749	30.0	362	14.5	148	5.9	0	0.0	10	0.4	2,499	100.0
	第1学年	444	16.3	820	30.1	808	29.7	490	18.0	149	5.5	0	0.0	9	0.3	2,720	100.0
	第2学年	448	16.0	774	27.6	869	31.0	547	19.5	155	5.5	0	0.0	7	0.3	2,800	100.0
	第3学年	495	18.6	819	30.8	744	28.0	481	18.1	118	4.4	0	0.0	3	0.1	2,660	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか と い え ば そ う 思 う		どちらか と い え ば そ う 思 わ な い		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	290	21.0	395	28.6	354	25.7	227	16.4	94	6.8	0	0.0	20	1.4	1,380	100.0
	第5学年	194	17.4	335	30.1	299	26.9	198	17.8	78	7.0	0	0.0	8	0.7	1,112	100.0
	第6学年	102	13.7	197	26.4	227	30.4	170	22.8	46	6.2	0	0.0	5	0.7	747	100.0
	第1学年	60	12.5	107	22.3	117	24.4	143	29.8	44	9.2	1	0.2	8	1.7	480	100.0
	第2学年	56	13.0	71	16.5	118	27.4	151	35.0	32	7.4	0	0.0	3	0.7	431	100.0
	第3学年	37	10.1	72	19.7	78	21.3	142	38.8	33	9.0	1	0.3	3	0.8	366	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(4)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	275	26.8	361	35.2	225	21.9	105	10.2	52	5.1	0	0.0	9	0.9	1,027	100.0
	第5学年	329	22.7	517	35.7	380	26.2	164	11.3	46	3.2	1	0.1	11	0.8	1,448	100.0
	第6学年	368	19.3	632	33.1	543	28.5	257	13.5	105	5.5	0	0.0	3	0.2	1,908	100.0
	第1学年	301	16.8	566	31.5	541	30.1	293	16.3	88	4.9	0	0.0	7	0.4	1,796	100.0
	第2学年	331	16.5	608	30.3	630	31.4	335	16.7	103	5.1	0	0.0	2	0.1	2,009	100.0
	第3学年	396	18.8	670	31.8	569	27.0	385	18.3	86	4.1	0	0.0	2	0.1	2,108	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	483	22.3	649	29.9	553	25.5	320	14.7	137	6.3	0	0.0	28	1.3	2,170	100.0
	第5学年	342	18.5	557	30.1	498	26.9	334	18.0	104	5.6	0	0.0	16	0.9	1,851	100.0
	第6学年	193	14.4	336	25.1	433	32.4	275	20.6	89	6.7	0	0.0	12	0.9	1,338	100.0
	第1学年	203	14.5	361	25.7	384	27.4	340	24.2	105	7.5	1	0.1	10	0.7	1,404	100.0
	第2学年	173	14.2	237	19.4	357	29.2	363	29.7	84	6.9	0	0.0	8	0.7	1,222	100.0
	第3学年	136	14.8	221	24.1	253	27.6	238	25.9	65	7.1	1	0.1	4	0.4	918	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	529	27.3	655	33.9	442	22.8	209	10.8	85	4.4	0	0.0	15	0.8	1,935	100.0
	第5学年	485	22.4	742	34.3	567	26.2	272	12.6	77	3.6	0	0.0	18	0.8	2,161	100.0
	第6学年	447	18.8	764	32.1	688	28.9	335	14.1	134	5.6	0	0.0	10	0.4	2,378	100.0
	第1学年	394	16.9	715	30.6	686	29.4	403	17.3	127	5.4	0	0.0	9	0.4	2,334	100.0
	第2学年	390	16.3	670	28.0	753	31.4	446	18.6	131	5.5	0	0.0	6	0.3	2,396	100.0
	第3学年	434	18.8	740	32.1	630	27.3	404	17.5	95	4.1	0	0.0	3	0.1	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	229	18.1	355	28.1	336	26.6	216	17.1	104	8.2	0	0.0	22	1.7	1,262	100.0
	第5学年	186	16.3	332	29.2	311	27.3	226	19.9	73	6.4	1	0.1	9	0.8	1,138	100.0
	第6学年	114	13.1	204	23.5	288	33.2	197	22.7	60	6.9	0	0.0	5	0.6	868	100.0
	第1学年	110	12.7	212	24.5	239	27.6	230	26.6	66	7.6	1	0.1	8	0.9	866	100.0
	第2学年	114	13.7	175	21.0	234	28.0	252	30.2	56	6.7	0	0.0	4	0.5	835	100.0
	第3学年	98	13.6	151	21.0	192	26.7	219	30.4	56	7.8	1	0.1	3	0.4	720	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(4)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらかと いえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	343	17.2	598	30.1	590	29.7	343	17.2	109	5.5	0	0.0	6	0.3	1,989	100.0
	第2学年	358	16.7	614	28.6	673	31.3	381	17.7	119	5.5	0	0.0	4	0.2	2,149	100.0
	第3学年	389	18.0	695	32.2	591	27.4	388	18.0	91	4.2	0	0.0	3	0.1	2,157	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらかと いえばそう 思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童 生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	161	13.3	329	27.2	335	27.7	290	23.9	84	6.9	1	0.1	11	0.9	1,211	100.0
	第2学年	146	13.5	231	21.3	314	29.0	317	29.3	68	6.3	0	0.0	6	0.6	1,082	100.0
	第3学年	143	16.5	196	22.6	231	26.6	235	27.0	60	6.9	1	0.1	3	0.3	869	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(5)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (5) 文章を書くとき、いろいろ調べて材料を集めるようにしている。

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	493	17.8	1,037	37.4	780	28.1	290	10.5	162	5.8	0	0.0	9	0.3	2,771	100.0
	第5学年	482	16.4	1,084	36.8	902	30.6	328	11.1	142	4.8	0	0.0	6	0.2	2,944	100.0
	第6学年	426	14.1	1,006	33.3	1,040	34.5	390	12.9	151	5.0	2	0.1	3	0.1	3,018	100.0
	第1学年	293	10.7	879	32.1	992	36.2	462	16.9	108	3.9	1	0.0	2	0.1	2,737	100.0
	第2学年	242	8.9	761	27.8	1,039	38.0	566	20.7	125	4.6	1	0.0	0	0.0	2,734	100.0
	第3学年	242	9.3	670	25.8	1,030	39.6	554	21.3	98	3.8	0	0.0	5	0.2	2,599	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	44	10.3	113	26.5	138	32.4	79	18.5	43	10.1	0	0.0	9	2.1	426	100.0
	第5学年	36	10.1	85	23.9	136	38.3	73	20.6	24	6.8	0	0.0	1	0.3	355	100.0
	第6学年	21	9.2	61	26.8	64	28.1	65	28.5	16	7.0	0	0.0	1	0.4	228	100.0
	第1学年	38	8.2	93	20.1	167	36.1	133	28.7	31	6.7	0	0.0	1	0.2	463	100.0
	第2学年	30	6.0	91	18.3	152	30.6	186	37.4	36	7.2	0	0.0	2	0.4	497	100.0
	第3学年	32	7.5	96	22.5	112	26.2	155	36.3	30	7.0	1	0.2	1	0.2	427	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じた人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	352	17.8	763	38.6	545	27.6	204	10.3	109	5.5	0	0.0	5	0.3	1,978	100.0
	第5学年	372	16.1	847	36.7	734	31.8	251	10.9	102	4.4	0	0.0	3	0.1	2,309	100.0
	第6学年	356	14.4	843	34.0	841	34.0	319	12.9	115	4.6	0	0.0	2	0.1	2,476	100.0
	第1学年	239	10.3	731	31.5	852	36.7	407	17.5	92	4.0	1	0.0	1	0.0	2,323	100.0
	第2学年	210	8.4	695	27.7	935	37.3	550	21.9	118	4.7	0	0.0	0	0.0	2,508	100.0
	第3学年	234	9.5	635	25.7	959	38.8	537	21.7	102	4.1	0	0.0	2	0.1	2,469	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じなかった人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	185	15.2	387	31.7	373	30.6	165	13.5	96	7.9	0	0.0	13	1.1	1,219	100.0
	第5学年	146	14.7	322	32.5	304	30.7	150	15.2	64	6.5	0	0.0	4	0.4	990	100.0
	第6学年	91	11.8	224	29.1	263	34.2	136	17.7	52	6.8	2	0.3	2	0.3	770	100.0
	第1学年	92	10.5	241	27.5	307	35.0	188	21.4	47	5.4	0	0.0	2	0.2	877	100.0
	第2学年	62	8.6	157	21.7	256	35.4	202	27.9	43	5.9	1	0.1	2	0.3	723	100.0
	第3学年	40	7.2	131	23.5	183	32.9	172	30.9	26	4.7	1	0.2	4	0.7	557	100.0



児童生徒質問紙 国語 設問3C(5)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	286	19.0	585	38.8	411	27.3	150	9.9	73	4.8	0	0.0	3	0.2	1,508	100.0
	第5学年	352	17.6	746	37.3	605	30.2	192	9.6	101	5.0	0	0.0	5	0.2	2,001	100.0
	第6学年	373	15.3	833	34.2	815	33.4	302	12.4	113	4.6	1	0.0	2	0.1	2,439	100.0
	第1学年	207	10.2	628	30.9	755	37.1	360	17.7	81	4.0	1	0.0	1	0.0	2,033	100.0
	第2学年	184	8.1	637	28.0	878	38.6	476	20.9	101	4.4	0	0.0	0	0.0	2,276	100.0
	第3学年	202	9.0	591	26.3	891	39.7	470	20.9	90	4.0	0	0.0	3	0.1	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	251	14.9	565	33.5	507	30.0	219	13.0	132	7.8	0	0.0	15	0.9	1,689	100.0
	第5学年	166	12.8	423	32.6	433	33.4	209	16.1	65	5.0	0	0.0	2	0.2	1,298	100.0
	第6学年	74	9.2	234	29.0	289	35.8	153	19.0	54	6.7	1	0.1	2	0.2	807	100.0
	第1学年	124	10.6	344	29.5	404	34.6	235	20.1	58	5.0	0	0.0	2	0.2	1,167	100.0
	第2学年	88	9.2	215	22.5	313	32.8	276	28.9	60	6.3	1	0.1	2	0.2	955	100.0
	第3学年	72	9.2	175	22.5	251	32.2	239	30.7	38	4.9	1	0.1	3	0.4	779	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	343	18.9	695	38.2	503	27.7	178	9.8	92	5.1	0	0.0	6	0.3	1,817	100.0
	第5学年	351	16.0	814	37.2	675	30.9	239	10.9	104	4.8	0	0.0	4	0.2	2,187	100.0
	第6学年	360	14.4	859	34.4	849	34.0	312	12.5	117	4.7	1	0.0	1	0.0	2,499	100.0
	第1学年	290	10.7	851	31.3	993	36.5	473	17.4	111	4.1	1	0.0	1	0.0	2,720	100.0
	第2学年	241	8.6	765	27.3	1,066	38.1	607	21.7	120	4.3	1	0.0	0	0.0	2,800	100.0
	第3学年	245	9.2	702	26.4	1,027	38.6	578	21.7	103	3.9	0	0.0	5	0.2	2,660	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	194	14.1	455	33.0	415	30.1	191	13.8	113	8.2	0	0.0	12	0.9	1,380	100.0
	第5学年	167	15.0	355	31.9	363	32.6	162	14.6	62	5.6	0	0.0	3	0.3	1,112	100.0
	第6学年	87	11.6	208	27.8	255	34.1	143	19.1	50	6.7	1	0.1	3	0.4	747	100.0
	第1学年	41	8.5	121	25.2	166	34.6	122	25.4	28	5.8	0	0.0	2	0.4	480	100.0
	第2学年	31	7.2	87	20.2	125	29.0	145	33.6	41	9.5	0	0.0	2	0.5	431	100.0
	第3学年	29	7.9	64	17.5	115	31.4	131	35.8	25	6.8	1	0.3	1	0.3	366	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(5)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	204	19.9	401	39.0	263	25.6	100	9.7	54	5.3	0	0.0	5	0.5	1,027	100.0
	第5学年	252	17.4	558	38.5	444	30.7	136	9.4	57	3.9	0	0.0	1	0.1	1,448	100.0
	第6学年	290	15.2	680	35.6	638	33.4	210	11.0	90	4.7	0	0.0	0	0.0	1,908	100.0
	第1学年	186	10.4	587	32.7	663	36.9	293	16.3	66	3.7	0	0.0	1	0.1	1,796	100.0
	第2学年	177	8.8	571	28.4	778	38.7	401	20.0	82	4.1	0	0.0	0	0.0	2,009	100.0
	第3学年	197	9.3	583	27.7	817	38.8	430	20.4	80	3.8	0	0.0	1	0.0	2,108	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	333	15.3	749	34.5	655	30.2	269	12.4	151	7.0	0	0.0	13	0.6	2,170	100.0
	第5学年	266	14.4	611	33.0	594	32.1	265	14.3	109	5.9	0	0.0	6	0.3	1,851	100.0
	第6学年	157	11.7	387	28.9	466	34.8	245	18.3	77	5.8	2	0.1	4	0.3	1,338	100.0
	第1学年	145	10.3	385	27.4	496	35.3	302	21.5	73	5.2	1	0.1	2	0.1	1,404	100.0
	第2学年	95	7.8	281	23.0	413	33.8	351	28.7	79	6.5	1	0.1	2	0.2	1,222	100.0
	第3学年	77	8.4	183	19.9	325	35.4	279	30.4	48	5.2	1	0.1	5	0.5	918	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	360	18.6	737	38.1	522	27.0	198	10.2	110	5.7	0	0.0	8	0.4	1,935	100.0
	第5学年	361	16.7	820	37.9	656	30.4	218	10.1	102	4.7	0	0.0	4	0.2	2,161	100.0
	第6学年	352	14.8	805	33.9	807	33.9	297	12.5	115	4.8	1	0.0	1	0.0	2,378	100.0
	第1学年	253	10.8	719	30.8	875	37.5	391	16.8	94	4.0	1	0.0	1	0.0	2,334	100.0
	第2学年	210	8.8	648	27.0	913	38.1	511	21.3	114	4.8	0	0.0	0	0.0	2,396	100.0
	第3学年	213	9.2	611	26.5	907	39.3	482	20.9	91	3.9	0	0.0	2	0.1	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	177	14.0	413	32.7	396	31.4	171	13.5	95	7.5	0	0.0	10	0.8	1,262	100.0
	第5学年	157	13.8	349	30.7	382	33.6	183	16.1	64	5.6	0	0.0	3	0.3	1,138	100.0
	第6学年	95	10.9	262	30.2	297	34.2	158	18.2	52	6.0	1	0.1	3	0.3	868	100.0
	第1学年	78	9.0	253	29.2	284	32.8	204	23.6	45	5.2	0	0.0	2	0.2	866	100.0
	第2学年	62	7.4	204	24.4	278	33.3	241	28.9	47	5.6	1	0.1	2	0.2	835	100.0
	第3学年	61	8.5	155	21.5	235	32.6	227	31.5	37	5.1	1	0.1	4	0.6	720	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(5)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体		
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	214	10.8	635	31.9	736	37.0	328	16.5	74	3.7	1	0.1	1	0.1	1,989	100.0	
	第2学年	198	9.2	594	27.6	828	38.5	436	20.3	93	4.3	0	0.0	0	0.0	2,149	100.0	
	第3学年	198	9.2	594	27.5	837	38.8	439	20.4	87	4.0	0	0.0	2	0.1	2,157	100.0	

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体		
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	117	9.7	337	27.8	423	34.9	267	22.0	65	5.4	0	0.0	2	0.2	1,211	100.0	
	第2学年	74	6.8	258	23.8	363	33.5	316	29.2	68	6.3	1	0.1	2	0.2	1,082	100.0	
	第3学年	76	8.7	172	19.8	305	35.1	270	31.1	41	4.7	1	0.1	4	0.5	869	100.0	

児童生徒質問紙 国語 設問3C(6)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (6) 文章を書くとき、段落に分けて書くように気を付けている。

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	917	33.1	985	35.5	525	18.9	214	7.7	115	4.2	0	0.0	15	0.5	2,771	100.0
	第5学年	802	27.2	1,092	37.1	694	23.6	242	8.2	100	3.4	6	0.2	8	0.3	2,944	100.0
	第6学年	762	25.2	1,156	38.3	740	24.5	255	8.4	96	3.2	1	0.0	8	0.3	3,018	100.0
	第1学年	594	21.7	1,117	40.8	683	25.0	254	9.3	86	3.1	0	0.0	3	0.1	2,737	100.0
	第2学年	480	17.6	1,101	40.3	744	27.2	314	11.5	94	3.4	0	0.0	1	0.0	2,734	100.0
	第3学年	647	24.9	1,097	42.2	569	21.9	211	8.1	68	2.6	1	0.0	6	0.2	2,599	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	88	20.7	119	27.9	118	27.7	62	14.6	30	7.0	0	0.0	9	2.1	426	100.0
	第5学年	42	11.8	105	29.6	111	31.3	71	20.0	24	6.8	0	0.0	2	0.6	355	100.0
	第6学年	34	14.9	68	29.8	70	30.7	41	18.0	13	5.7	0	0.0	2	0.9	228	100.0
	第1学年	52	11.2	133	28.7	141	30.5	107	23.1	29	6.3	0	0.0	1	0.2	463	100.0
	第2学年	49	9.9	140	28.2	161	32.4	113	22.7	30	6.0	0	0.0	4	0.8	497	100.0
	第3学年	55	12.9	128	30.0	116	27.2	101	23.7	26	6.1	1	0.2	0	0.0	427	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じた人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	664	33.6	724	36.6	356	18.0	144	7.3	81	4.1	0	0.0	9	0.5	1,978	100.0
	第5学年	619	26.8	894	38.7	530	23.0	187	8.1	71	3.1	2	0.1	6	0.3	2,309	100.0
	第6学年	653	26.4	946	38.2	601	24.3	200	8.1	70	2.8	1	0.0	5	0.2	2,476	100.0
	第1学年	499	21.5	947	40.8	600	25.8	210	9.0	65	2.8	0	0.0	2	0.1	2,323	100.0
	第2学年	426	17.0	1,021	40.7	664	26.5	304	12.1	91	3.6	0	0.0	2	0.1	2,508	100.0
	第3学年	601	24.3	1,037	42.0	532	21.5	224	9.1	70	2.8	1	0.0	4	0.2	2,469	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じなかった人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	341	28.0	380	31.2	287	23.5	132	10.8	64	5.3	0	0.0	15	1.2	1,219	100.0
	第5学年	225	22.7	303	30.6	275	27.8	126	12.7	53	5.4	4	0.4	4	0.4	990	100.0
	第6学年	143	18.6	278	36.1	209	27.1	96	12.5	39	5.1	0	0.0	5	0.6	770	100.0
	第1学年	147	16.8	303	34.5	224	25.5	151	17.2	50	5.7	0	0.0	2	0.2	877	100.0
	第2学年	103	14.2	220	30.4	241	33.3	123	17.0	33	4.6	0	0.0	3	0.4	723	100.0
	第3学年	101	18.1	188	33.8	153	27.5	88	15.8	24	4.3	1	0.2	2	0.4	557	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(6)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	547	36.3	542	35.9	262	17.4	99	6.6	54	3.6	0	0.0	4	0.3	1,508	100.0
	第5学年	549	27.4	778	38.9	463	23.1	136	6.8	68	3.4	1	0.0	6	0.3	2,001	100.0
	第6学年	659	27.0	932	38.2	585	24.0	189	7.7	68	2.8	1	0.0	5	0.2	2,439	100.0
	第1学年	431	21.2	838	41.2	511	25.1	190	9.3	60	3.0	0	0.0	3	0.1	2,033	100.0
	第2学年	392	17.2	932	40.9	614	27.0	260	11.4	76	3.3	0	0.0	2	0.1	2,276	100.0
	第3学年	543	24.2	961	42.8	491	21.9	191	8.5	57	2.5	1	0.0	3	0.1	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	458	27.1	562	33.3	381	22.6	177	10.5	91	5.4	0	0.0	20	1.2	1,689	100.0
	第5学年	295	22.7	419	32.3	342	26.3	177	13.6	56	4.3	5	0.4	4	0.3	1,298	100.0
	第6学年	137	17.0	292	36.2	225	27.9	107	13.3	41	5.1	0	0.0	5	0.6	807	100.0
	第1学年	215	18.4	412	35.3	313	26.8	171	14.7	55	4.7	0	0.0	1	0.1	1,167	100.0
	第2学年	137	14.3	309	32.4	291	30.5	167	17.5	48	5.0	0	0.0	3	0.3	955	100.0
	第3学年	159	20.4	264	33.9	194	24.9	121	15.5	37	4.7	1	0.1	3	0.4	779	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	649	35.7	687	37.8	300	16.5	107	5.9	63	3.5	0	0.0	11	0.6	1,817	100.0
	第5学年	640	29.3	843	38.5	472	21.6	161	7.4	62	2.8	2	0.1	7	0.3	2,187	100.0
	第6学年	670	26.8	983	39.3	593	23.7	177	7.1	70	2.8	1	0.0	5	0.2	2,499	100.0
	第1学年	584	21.5	1,125	41.4	673	24.7	246	9.0	89	3.3	0	0.0	3	0.1	2,720	100.0
	第2学年	479	17.1	1,135	40.5	767	27.4	314	11.2	103	3.7	0	0.0	2	0.1	2,800	100.0
	第3学年	667	25.1	1,129	42.4	576	21.7	218	8.2	64	2.4	1	0.0	5	0.2	2,660	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	356	25.8	417	30.2	343	24.9	169	12.2	82	5.9	0	0.0	13	0.9	1,380	100.0
	第5学年	204	18.3	354	31.8	333	29.9	152	13.7	62	5.6	4	0.4	3	0.3	1,112	100.0
	第6学年	126	16.9	241	32.3	217	29.0	119	15.9	39	5.2	0	0.0	5	0.7	747	100.0
	第1学年	62	12.9	125	26.0	151	31.5	115	24.0	26	5.4	0	0.0	1	0.2	480	100.0
	第2学年	50	11.6	106	24.6	138	32.0	113	26.2	21	4.9	0	0.0	3	0.7	431	100.0
	第3学年	35	9.6	96	26.2	109	29.8	94	25.7	30	8.2	1	0.3	1	0.3	366	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(6)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	383	37.3	394	38.4	155	15.1	56	5.5	36	3.5	0	0.0	3	0.3	1,027	100.0
	第5学年	423	29.2	588	40.6	308	21.3	84	5.8	40	2.8	2	0.1	3	0.2	1,448	100.0
	第6学年	566	29.7	758	39.7	414	21.7	120	6.3	47	2.5	0	0.0	3	0.2	1,908	100.0
	第1学年	383	21.3	756	42.1	463	25.8	147	8.2	45	2.5	0	0.0	2	0.1	1,796	100.0
	第2学年	360	17.9	829	41.3	548	27.3	215	10.7	56	2.8	0	0.0	1	0.0	2,009	100.0
	第3学年	538	25.5	919	43.6	439	20.8	152	7.2	56	2.7	0	0.0	4	0.2	2,108	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	622	28.7	710	32.7	488	22.5	220	10.1	109	5.0	0	0.0	21	1.0	2,170	100.0
	第5学年	421	22.7	609	32.9	497	26.9	229	12.4	84	4.5	4	0.2	7	0.4	1,851	100.0
	第6学年	230	17.2	466	34.8	396	29.6	176	13.2	62	4.6	1	0.1	7	0.5	1,338	100.0
	第1学年	263	18.7	494	35.2	361	25.7	214	15.2	70	5.0	0	0.0	2	0.1	1,404	100.0
	第2学年	169	13.8	412	33.7	357	29.2	212	17.3	68	5.6	0	0.0	4	0.3	1,222	100.0
	第3学年	164	17.9	306	33.3	246	26.8	160	17.4	38	4.1	2	0.2	2	0.2	918	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	674	34.8	703	36.3	356	18.4	126	6.5	67	3.5	0	0.0	9	0.5	1,935	100.0
	第5学年	600	27.8	834	38.6	491	22.7	158	7.3	72	3.3	1	0.0	5	0.2	2,161	100.0
	第6学年	633	26.6	914	38.4	568	23.9	187	7.9	70	2.9	1	0.0	5	0.2	2,378	100.0
	第1学年	487	20.9	964	41.3	598	25.6	212	9.1	71	3.0	0	0.0	2	0.1	2,334	100.0
	第2学年	424	17.7	966	40.3	640	26.7	283	11.8	81	3.4	0	0.0	2	0.1	2,396	100.0
	第3学年	568	24.6	982	42.6	501	21.7	189	8.2	61	2.6	0	0.0	5	0.2	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	331	26.2	401	31.8	287	22.7	150	11.9	78	6.2	0	0.0	15	1.2	1,262	100.0
	第5学年	244	21.4	363	31.9	314	27.6	155	13.6	52	4.6	5	0.4	5	0.4	1,138	100.0
	第6学年	163	18.8	310	35.7	242	27.9	109	12.6	39	4.5	0	0.0	5	0.6	868	100.0
	第1学年	159	18.4	286	33.0	226	26.1	149	17.2	44	5.1	0	0.0	2	0.2	866	100.0
	第2学年	105	12.6	275	32.9	265	31.7	144	17.2	43	5.1	0	0.0	3	0.4	835	100.0
	第3学年	134	18.6	243	33.8	184	25.6	123	17.1	33	4.6	2	0.3	1	0.1	720	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(6)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体		
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	426	21.4	812	40.8	522	26.2	167	8.4	59	3.0	0	0.0	3	0.2	1,989	100.0	
	第2学年	394	18.3	881	41.0	567	26.4	234	10.9	71	3.3	0	0.0	2	0.1	2,149	100.0	
	第3学年	555	25.7	917	42.5	461	21.4	163	7.6	58	2.7	0	0.0	3	0.1	2,157	100.0	

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	220	18.2	438	36.2	302	24.9	194	16.0	56	4.6	0	0.0	1	0.1	1,211	100.0
	第2学年	135	12.5	360	33.3	338	31.2	193	17.8	53	4.9	0	0.0	3	0.3	1,082	100.0
	第3学年	147	16.9	308	35.4	224	25.8	149	17.1	36	4.1	2	0.2	3	0.3	869	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(7)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (7) 文章を書くとき、読み手に分かりやすい文章にしようと工夫している。

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	752	27.1	1,122	40.5	576	20.8	148	5.3	157	5.7	0	0.0	16	0.6	2,771	100.0
	第5学年	684	23.2	1,300	44.2	650	22.1	169	5.7	126	4.3	2	0.1	13	0.4	2,944	100.0
	第6学年	574	19.0	1,311	43.4	775	25.7	184	6.1	167	5.5	0	0.0	7	0.2	3,018	100.0
	第1学年	531	19.4	1,191	43.5	681	24.9	203	7.4	126	4.6	0	0.0	5	0.2	2,737	100.0
	第2学年	474	17.3	1,172	42.9	702	25.7	223	8.2	159	5.8	1	0.0	3	0.1	2,734	100.0
	第3学年	550	21.2	1,099	42.3	608	23.4	197	7.6	143	5.5	0	0.0	2	0.1	2,599	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	60	14.1	138	32.4	121	28.4	51	12.0	49	11.5	0	0.0	7	1.6	426	100.0
	第5学年	38	10.7	115	32.4	106	29.9	58	16.3	31	8.7	1	0.3	6	1.7	355	100.0
	第6学年	19	8.3	64	28.1	80	35.1	42	18.4	21	9.2	1	0.4	1	0.4	228	100.0
	第1学年	36	7.8	125	27.0	165	35.6	100	21.6	36	7.8	0	0.0	1	0.2	463	100.0
	第2学年	45	9.1	127	25.6	161	32.4	115	23.1	47	9.5	0	0.0	2	0.4	497	100.0
	第3学年	50	11.7	121	28.3	125	29.3	98	23.0	31	7.3	1	0.2	1	0.2	427	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じた人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	572	28.9	808	40.8	389	19.7	90	4.6	111	5.6	0	0.0	8	0.4	1,978	100.0
	第5学年	533	23.1	1,030	44.6	513	22.2	129	5.6	95	4.1	2	0.1	7	0.3	2,309	100.0
	第6学年	488	19.7	1,098	44.3	607	24.5	149	6.0	130	5.3	0	0.0	4	0.2	2,476	100.0
	第1学年	437	18.8	1,002	43.1	593	25.5	188	8.1	101	4.3	0	0.0	2	0.1	2,323	100.0
	第2学年	423	16.9	1,057	42.1	652	26.0	219	8.7	154	6.1	1	0.0	2	0.1	2,508	100.0
	第3学年	514	20.8	1,037	42.0	582	23.6	204	8.3	131	5.3	0	0.0	1	0.0	2,469	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じなかった人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	240	19.7	452	37.1	308	25.3	109	8.9	95	7.8	0	0.0	15	1.2	1,219	100.0
	第5学年	189	19.1	385	38.9	243	24.5	98	9.9	62	6.3	1	0.1	12	1.2	990	100.0
	第6学年	105	13.6	277	36.0	248	32.2	77	10.0	58	7.5	1	0.1	4	0.5	770	100.0
	第1学年	130	14.8	314	35.8	253	28.8	115	13.1	61	7.0	0	0.0	4	0.5	877	100.0
	第2学年	96	13.3	242	33.5	211	29.2	119	16.5	52	7.2	0	0.0	3	0.4	723	100.0
	第3学年	86	15.4	183	32.9	151	27.1	91	16.3	43	7.7	1	0.2	2	0.4	557	100.0



児童生徒質問紙 国語 設問3C(7)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	453	30.0	609	40.4	296	19.6	57	3.8	87	5.8	0	0.0	6	0.4	1,508	100.0
	第5学年	488	24.4	898	44.9	424	21.2	98	4.9	86	4.3	1	0.0	6	0.3	2,001	100.0
	第6学年	501	20.5	1,082	44.4	585	24.0	136	5.6	130	5.3	0	0.0	5	0.2	2,439	100.0
	第1学年	375	18.4	883	43.4	510	25.1	172	8.5	92	4.5	0	0.0	1	0.0	2,033	100.0
	第2学年	383	16.8	967	42.5	587	25.8	196	8.6	140	6.2	0	0.0	3	0.1	2,276	100.0
	第3学年	469	20.9	950	42.3	539	24.0	173	7.7	115	5.1	0	0.0	1	0.0	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	359	21.3	651	38.5	401	23.7	142	8.4	119	7.0	0	0.0	17	1.0	1,689	100.0
	第5学年	234	18.0	517	39.8	332	25.6	129	9.9	71	5.5	2	0.2	13	1.0	1,298	100.0
	第6学年	92	11.4	293	36.3	270	33.5	90	11.2	58	7.2	1	0.1	3	0.4	807	100.0
	第1学年	192	16.5	433	37.1	336	28.8	131	11.2	70	6.0	0	0.0	5	0.4	1,167	100.0
	第2学年	136	14.2	332	34.8	276	28.9	142	14.9	66	6.9	1	0.1	2	0.2	955	100.0
	第3学年	131	16.8	270	34.7	194	24.9	122	15.7	59	7.6	1	0.1	2	0.3	779	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	529	29.1	739	40.7	358	19.7	93	5.1	89	4.9	0	0.0	9	0.5	1,817	100.0
	第5学年	535	24.5	955	43.7	467	21.4	128	5.9	91	4.2	1	0.0	10	0.5	2,187	100.0
	第6学年	499	20.0	1,087	43.5	624	25.0	152	6.1	131	5.2	1	0.0	5	0.2	2,499	100.0
	第1学年	517	19.0	1,155	42.5	699	25.7	213	7.8	133	4.9	0	0.0	3	0.1	2,720	100.0
	第2学年	471	16.8	1,183	42.3	733	26.2	246	8.8	164	5.9	1	0.0	2	0.1	2,800	100.0
	第3学年	552	20.8	1,133	42.6	627	23.6	211	7.9	135	5.1	0	0.0	2	0.1	2,660	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	283	20.5	521	37.8	339	24.6	106	7.7	117	8.5	0	0.0	14	1.0	1,380	100.0
	第5学年	187	16.8	460	41.4	289	26.0	99	8.9	66	5.9	2	0.2	9	0.8	1,112	100.0
	第6学年	94	12.6	288	38.6	231	30.9	74	9.9	57	7.6	0	0.0	3	0.4	747	100.0
	第1学年	50	10.4	161	33.5	147	30.6	90	18.8	29	6.0	0	0.0	3	0.6	480	100.0
	第2学年	48	11.1	116	26.9	130	30.2	92	21.3	42	9.7	0	0.0	3	0.7	431	100.0
	第3学年	48	13.1	87	23.8	106	29.0	84	23.0	39	10.7	1	0.3	1	0.3	366	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(7)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	332	32.3	432	42.1	163	15.9	43	4.2	54	5.3	0	0.0	3	0.3	1,027	100.0
	第5学年	386	26.7	662	45.7	280	19.3	62	4.3	54	3.7	1	0.1	3	0.2	1,448	100.0
	第6学年	413	21.6	873	45.8	430	22.5	95	5.0	94	4.9	0	0.0	3	0.2	1,908	100.0
	第1学年	361	20.1	799	44.5	434	24.2	128	7.1	72	4.0	0	0.0	2	0.1	1,796	100.0
	第2学年	378	18.8	872	43.4	502	25.0	152	7.6	104	5.2	0	0.0	1	0.0	2,009	100.0
	第3学年	468	22.2	911	43.2	483	22.9	141	6.7	104	4.9	0	0.0	1	0.0	2,108	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	480	22.1	828	38.2	534	24.6	156	7.2	152	7.0	0	0.0	20	0.9	2,170	100.0
	第5学年	336	18.2	753	40.7	476	25.7	165	8.9	103	5.6	2	0.1	16	0.9	1,851	100.0
	第6学年	180	13.5	502	37.5	425	31.8	131	9.8	94	7.0	1	0.1	5	0.4	1,338	100.0
	第1学年	206	14.7	517	36.8	412	29.3	175	12.5	90	6.4	0	0.0	4	0.3	1,404	100.0
	第2学年	141	11.5	427	34.9	361	29.5	186	15.2	102	8.3	1	0.1	4	0.3	1,222	100.0
	第3学年	132	14.4	309	33.7	250	27.2	154	16.8	70	7.6	1	0.1	2	0.2	918	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	578	29.9	777	40.2	371	19.2	89	4.6	110	5.7	0	0.0	10	0.5	1,935	100.0
	第5学年	550	25.5	963	44.6	444	20.5	115	5.3	83	3.8	0	0.0	6	0.3	2,161	100.0
	第6学年	472	19.8	1,068	44.9	566	23.8	132	5.6	135	5.7	0	0.0	5	0.2	2,378	100.0
	第1学年	446	19.1	1,015	43.5	594	25.4	174	7.5	104	4.5	0	0.0	1	0.0	2,334	100.0
	第2学年	418	17.4	1,014	42.3	616	25.7	200	8.3	144	6.0	1	0.0	3	0.1	2,396	100.0
	第3学年	494	21.4	963	41.8	553	24.0	174	7.5	121	5.2	0	0.0	1	0.0	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	234	18.5	483	38.3	326	25.8	110	8.7	96	7.6	0	0.0	13	1.0	1,262	100.0
	第5学年	172	15.1	452	39.7	312	27.4	112	9.8	74	6.5	3	0.3	13	1.1	1,138	100.0
	第6学年	121	13.9	307	35.4	289	33.3	94	10.8	53	6.1	1	0.1	3	0.3	868	100.0
	第1学年	121	14.0	301	34.8	252	29.1	129	14.9	58	6.7	0	0.0	5	0.6	866	100.0
	第2学年	101	12.1	285	34.1	247	29.6	138	16.5	62	7.4	0	0.0	2	0.2	835	100.0
	第3学年	106	14.7	257	35.7	180	25.0	121	16.8	53	7.4	1	0.1	2	0.3	720	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(7)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	379	19.1	857	43.1	511	25.7	151	7.6	90	4.5	0	0.0	1	0.1	1,989	100.0
	第2学年	384	17.9	949	44.2	525	24.4	166	7.7	124	5.8	0	0.0	1	0.0	2,149	100.0
	第3学年	482	22.3	931	43.2	490	22.7	149	6.9	104	4.8	0	0.0	1	0.0	2,157	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	188	15.5	459	37.9	335	27.7	152	12.6	72	5.9	0	0.0	5	0.4	1,211	100.0
	第2学年	135	12.5	350	32.3	338	31.2	172	15.9	82	7.6	1	0.1	4	0.4	1,082	100.0
	第3学年	118	13.6	289	33.3	243	28.0	146	16.8	70	8.1	1	0.1	2	0.2	869	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(8)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (8) 書いた文章を読み返して書き直すようにしている。

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	1,216	43.9	931	33.6	352	12.7	176	6.4	83	3.0	0	0.0	13	0.5	2,771	100.0
	第5学年	1,254	42.6	1,005	34.1	440	14.9	182	6.2	52	1.8	0	0.0	11	0.4	2,944	100.0
	第6学年	1,160	38.4	1,095	36.3	512	17.0	180	6.0	68	2.3	1	0.0	2	0.1	3,018	100.0
	第1学年	1,005	36.7	1,009	36.9	461	16.8	212	7.7	48	1.8	0	0.0	2	0.1	2,737	100.0
	第2学年	925	33.8	984	36.0	515	18.8	251	9.2	58	2.1	0	0.0	1	0.0	2,734	100.0
	第3学年	1,017	39.1	914	35.2	412	15.9	216	8.3	37	1.4	1	0.0	2	0.1	2,599	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	121	28.4	128	30.0	86	20.2	49	11.5	32	7.5	0	0.0	10	2.3	426	100.0
	第5学年	77	21.7	110	31.0	90	25.4	50	14.1	23	6.5	0	0.0	5	1.4	355	100.0
	第6学年	45	19.7	69	30.3	66	28.9	38	16.7	8	3.5	0	0.0	2	0.9	228	100.0
	第1学年	77	16.6	137	29.6	123	26.6	101	21.8	24	5.2	0	0.0	1	0.2	463	100.0
	第2学年	87	17.5	148	29.8	124	24.9	110	22.1	26	5.2	0	0.0	2	0.4	497	100.0
	第3学年	98	23.0	127	29.7	89	20.8	93	21.8	18	4.2	1	0.2	1	0.2	427	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じた人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	922	46.6	644	32.6	233	11.8	126	6.4	49	2.5	0	0.0	4	0.2	1,978	100.0
	第5学年	985	42.7	806	34.9	330	14.3	138	6.0	43	1.9	0	0.0	7	0.3	2,309	100.0
	第6学年	977	39.5	905	36.6	412	16.6	134	5.4	46	1.9	1	0.0	1	0.0	2,476	100.0
	第1学年	833	35.9	858	36.9	404	17.4	185	8.0	43	1.9	0	0.0	0	0.0	2,323	100.0
	第2学年	811	32.3	921	36.7	486	19.4	235	9.4	54	2.2	0	0.0	1	0.0	2,508	100.0
	第3学年	955	38.7	875	35.4	381	15.4	218	8.8	38	1.5	1	0.0	1	0.0	2,469	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じなかった人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	415	34.0	415	34.0	205	16.8	99	8.1	66	5.4	0	0.0	19	1.6	1,219	100.0
	第5学年	346	34.9	309	31.2	200	20.2	94	9.5	32	3.2	0	0.0	9	0.9	990	100.0
	第6学年	228	29.6	259	33.6	166	21.6	84	10.9	30	3.9	0	0.0	3	0.4	770	100.0
	第1学年	249	28.4	288	32.8	180	20.5	128	14.6	29	3.3	0	0.0	3	0.3	877	100.0
	第2学年	201	27.8	211	29.2	153	21.2	126	17.4	30	4.1	0	0.0	2	0.3	723	100.0
	第3学年	160	28.7	166	29.8	120	21.5	91	16.3	17	3.1	1	0.2	2	0.4	557	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(8)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	729	48.3	483	32.0	179	11.9	83	5.5	30	2.0	0	0.0	4	0.3	1,508	100.0
	第5学年	879	43.9	698	34.9	278	13.9	106	5.3	34	1.7	0	0.0	6	0.3	2,001	100.0
	第6学年	987	40.5	876	35.9	382	15.7	142	5.8	50	2.1	1	0.0	1	0.0	2,439	100.0
	第1学年	723	35.6	759	37.3	346	17.0	167	8.2	38	1.9	0	0.0	0	0.0	2,033	100.0
	第2学年	747	32.8	846	37.2	427	18.8	215	9.4	41	1.8	0	0.0	0	0.0	2,276	100.0
	第3学年	873	38.9	792	35.2	357	15.9	187	8.3	36	1.6	1	0.0	1	0.0	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	608	36.0	576	34.1	259	15.3	142	8.4	85	5.0	0	0.0	19	1.1	1,689	100.0
	第5学年	452	34.8	417	32.1	252	19.4	126	9.7	41	3.2	0	0.0	10	0.8	1,298	100.0
	第6学年	218	27.0	288	35.7	196	24.3	76	9.4	26	3.2	0	0.0	3	0.4	807	100.0
	第1学年	359	30.8	387	33.2	238	20.4	146	12.5	34	2.9	0	0.0	3	0.3	1,167	100.0
	第2学年	265	27.7	286	29.9	212	22.2	146	15.3	43	4.5	0	0.0	3	0.3	955	100.0
	第3学年	242	31.1	249	32.0	144	18.5	122	15.7	19	2.4	1	0.1	2	0.3	779	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	835	46.0	604	33.2	220	12.1	108	5.9	43	2.4	0	0.0	7	0.4	1,817	100.0
	第5学年	955	43.7	741	33.9	318	14.5	130	5.9	35	1.6	0	0.0	8	0.4	2,187	100.0
	第6学年	985	39.4	903	36.1	407	16.3	144	5.8	57	2.3	1	0.0	2	0.1	2,499	100.0
	第1学年	967	35.6	1,010	37.1	469	17.2	220	8.1	54	2.0	0	0.0	0	0.0	2,720	100.0
	第2学年	918	32.8	1,002	35.8	554	19.8	261	9.3	64	2.3	0	0.0	1	0.0	2,800	100.0
	第3学年	1,028	38.6	936	35.2	418	15.7	239	9.0	36	1.4	1	0.0	2	0.1	2,660	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	502	36.4	455	33.0	218	15.8	117	8.5	72	5.2	0	0.0	16	1.2	1,380	100.0
	第5学年	376	33.8	374	33.6	212	19.1	102	9.2	40	3.6	0	0.0	8	0.7	1,112	100.0
	第6学年	220	29.5	261	34.9	171	22.9	74	9.9	19	2.5	0	0.0	2	0.3	747	100.0
	第1学年	115	24.0	136	28.3	115	24.0	93	19.4	18	3.8	0	0.0	3	0.6	480	100.0
	第2学年	94	21.8	130	30.2	85	19.7	100	23.2	20	4.6	0	0.0	2	0.5	431	100.0
	第3学年	87	23.8	105	28.7	83	22.7	70	19.1	19	5.2	1	0.3	1	0.3	366	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(8)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	519	50.5	317	30.9	121	11.8	52	5.1	16	1.6	0	0.0	2	0.2	1,027	100.0
	第5学年	685	47.3	492	34.0	184	12.7	69	4.8	15	1.0	0	0.0	3	0.2	1,448	100.0
	第6学年	796	41.7	684	35.8	283	14.8	102	5.3	42	2.2	1	0.1	0	0.0	1,908	100.0
	第1学年	670	37.3	672	37.4	299	16.6	124	6.9	31	1.7	0	0.0	0	0.0	1,796	100.0
	第2学年	701	34.9	731	36.4	365	18.2	178	8.9	34	1.7	0	0.0	0	0.0	2,009	100.0
	第3学年	871	41.3	748	35.5	313	14.8	148	7.0	27	1.3	0	0.0	1	0.0	2,108	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	818	37.7	742	34.2	317	14.6	173	8.0	99	4.6	0	0.0	21	1.0	2,170	100.0
	第5学年	646	34.9	623	33.7	346	18.7	163	8.8	60	3.2	0	0.0	13	0.7	1,851	100.0
	第6学年	409	30.6	480	35.9	295	22.0	116	8.7	34	2.5	0	0.0	4	0.3	1,338	100.0
	第1学年	412	29.3	474	33.8	285	20.3	189	13.5	41	2.9	0	0.0	3	0.2	1,404	100.0
	第2学年	311	25.5	401	32.8	274	22.4	183	15.0	50	4.1	0	0.0	3	0.2	1,222	100.0
	第3学年	244	26.6	293	31.9	188	20.5	161	17.5	28	3.1	2	0.2	2	0.2	918	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	914	47.2	622	32.1	229	11.8	116	6.0	46	2.4	0	0.0	8	0.4	1,935	100.0
	第5学年	943	43.6	758	35.1	302	14.0	120	5.6	35	1.6	0	0.0	3	0.1	2,161	100.0
	第6学年	986	41.5	838	35.2	376	15.8	137	5.8	41	1.7	0	0.0	0	0.0	2,378	100.0
	第1学年	857	36.7	857	36.7	402	17.2	183	7.8	35	1.5	0	0.0	0	0.0	2,334	100.0
	第2学年	808	33.7	853	35.6	469	19.6	214	8.9	51	2.1	0	0.0	1	0.0	2,396	100.0
	第3学年	909	39.4	799	34.6	370	16.0	189	8.2	38	1.6	0	0.0	1	0.0	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	423	33.5	437	34.6	209	16.6	109	8.6	69	5.5	0	0.0	15	1.2	1,262	100.0
	第5学年	388	34.1	357	31.4	228	20.0	112	9.8	40	3.5	0	0.0	13	1.1	1,138	100.0
	第6学年	219	25.2	326	37.6	202	23.3	81	9.3	35	4.0	1	0.1	4	0.5	868	100.0
	第1学年	225	26.0	289	33.4	182	21.0	130	15.0	37	4.3	0	0.0	3	0.3	866	100.0
	第2学年	204	24.4	279	33.4	170	20.4	147	17.6	33	4.0	0	0.0	2	0.2	835	100.0
	第3学年	206	28.6	242	33.6	131	18.2	120	16.7	17	2.4	2	0.3	2	0.3	720	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(8)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体		
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	740	37.2	725	36.5	343	17.2	152	7.6	29	1.5	0	0.0	0	0.0	1,989	100.0	
	第2学年	732	34.1	799	37.2	392	18.2	189	8.8	37	1.7	0	0.0	0	0.0	2,149	100.0	
	第3学年	872	40.4	759	35.2	326	15.1	168	7.8	31	1.4	0	0.0	1	0.0	2,157	100.0	

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体		
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	342	28.2	421	34.8	241	19.9	161	13.3	43	3.6	0	0.0	3	0.2	1,211	100.0	
	第2学年	280	25.9	333	30.8	247	22.8	172	15.9	47	4.3	0	0.0	3	0.3	1,082	100.0	
	第3学年	243	28.0	282	32.5	175	20.1	141	16.2	24	2.8	2	0.2	2	0.2	869	100.0	

児童生徒質問紙 国語 設問3C(9)

児童生徒質問紙調査 国語

設問3 (9) ふだんの生活の中で、手紙や日記などを書くようにしている。

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	812	29.3	597	21.5	588	21.2	659	23.8	90	3.2	0	0.0	25	0.9	2,771	100.0
	第5学年	917	31.1	614	20.9	567	19.3	766	26.0	68	2.3	0	0.0	12	0.4	2,944	100.0
	第6学年	904	30.0	571	18.9	482	16.0	980	32.5	66	2.2	1	0.0	14	0.5	3,018	100.0
	第1学年	940	34.3	524	19.1	325	11.9	889	32.5	52	1.9	0	0.0	7	0.3	2,737	100.0
	第2学年	826	30.2	547	20.0	363	13.3	951	34.8	40	1.5	0	0.0	7	0.3	2,734	100.0
	第3学年	706	27.2	470	18.1	354	13.6	1,030	39.6	31	1.2	0	0.0	8	0.3	2,599	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	69	16.2	75	17.6	84	19.7	165	38.7	26	6.1	0	0.0	7	1.6	426	100.0
	第5学年	64	18.0	51	14.4	59	16.6	159	44.8	14	3.9	0	0.0	8	2.3	355	100.0
	第6学年	26	11.4	17	7.5	37	16.2	138	60.5	7	3.1	0	0.0	3	1.3	228	100.0
	第1学年	57	12.3	62	13.4	50	10.8	270	58.3	22	4.8	0	0.0	2	0.4	463	100.0
	第2学年	81	16.3	52	10.5	58	11.7	284	57.1	18	3.6	0	0.0	4	0.8	497	100.0
	第3学年	56	13.1	47	11.0	57	13.3	246	57.6	15	3.5	0	0.0	6	1.4	427	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じた人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	601	30.4	448	22.6	381	19.3	478	24.2	61	3.1	0	0.0	9	0.5	1,978	100.0
	第5学年	719	31.1	484	21.0	435	18.8	615	26.6	47	2.0	0	0.0	9	0.4	2,309	100.0
	第6学年	765	30.9	460	18.6	399	16.1	795	32.1	47	1.9	1	0.0	9	0.4	2,476	100.0
	第1学年	796	34.3	457	19.7	261	11.2	775	33.4	30	1.3	0	0.0	4	0.2	2,323	100.0
	第2学年	750	29.9	494	19.7	323	12.9	901	35.9	34	1.4	0	0.0	6	0.2	2,508	100.0
	第3学年	657	26.6	435	17.6	349	14.1	989	40.1	31	1.3	0	0.0	8	0.3	2,469	100.0

〔各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じなかった人数〕

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	280	23.0	224	18.4	291	23.9	346	28.4	55	4.5	0	0.0	23	1.9	1,219	100.0
	第5学年	262	26.5	181	18.3	191	19.3	310	31.3	35	3.5	0	0.0	11	1.1	990	100.0
	第6学年	165	21.4	128	16.6	120	15.6	323	41.9	26	3.4	0	0.0	8	1.0	770	100.0
	第1学年	201	22.9	129	14.7	114	13.0	384	43.8	44	5.0	0	0.0	5	0.6	877	100.0
	第2学年	157	21.7	105	14.5	98	13.6	334	46.2	24	3.3	0	0.0	5	0.7	723	100.0
	第3学年	105	18.9	82	14.7	62	11.1	287	51.5	15	2.7	0	0.0	6	1.1	557	100.0



児童生徒質問紙 国語 設問3C(9)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	477	31.6	359	23.8	289	19.2	332	22.0	46	3.1	0	0.0	5	0.3	1,508	100.0
	第5学年	647	32.3	412	20.6	383	19.1	503	25.1	49	2.4	0	0.0	7	0.3	2,001	100.0
	第6学年	753	30.9	452	18.5	397	16.3	778	31.9	48	2.0	1	0.0	10	0.4	2,439	100.0
	第1学年	712	35.0	393	19.3	229	11.3	661	32.5	34	1.7	0	0.0	4	0.2	2,033	100.0
	第2学年	680	29.9	477	21.0	296	13.0	785	34.5	32	1.4	0	0.0	6	0.3	2,276	100.0
	第3学年	605	26.9	417	18.6	326	14.5	869	38.7	24	1.1	0	0.0	6	0.3	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	404	23.9	313	18.5	383	22.7	492	29.1	70	4.1	0	0.0	27	1.6	1,689	100.0
	第5学年	334	25.7	253	19.5	243	18.7	422	32.5	33	2.5	0	0.0	13	1.0	1,298	100.0
	第6学年	177	21.9	136	16.9	122	15.1	340	42.1	25	3.1	0	0.0	7	0.9	807	100.0
	第1学年	285	24.4	193	16.5	146	12.5	498	42.7	40	3.4	0	0.0	5	0.4	1,167	100.0
	第2学年	227	23.8	122	12.8	125	13.1	450	47.1	26	2.7	0	0.0	5	0.5	955	100.0
	第3学年	157	20.2	100	12.8	85	10.9	407	52.2	22	2.8	0	0.0	8	1.0	779	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	551	30.3	391	21.5	375	20.6	438	24.1	52	2.9	0	0.0	10	0.6	1,817	100.0
	第5学年	697	31.9	453	20.7	425	19.4	559	25.6	49	2.2	0	0.0	4	0.2	2,187	100.0
	第6学年	750	30.0	472	18.9	403	16.1	813	32.5	52	2.1	0	0.0	9	0.4	2,499	100.0
	第1学年	907	33.3	521	19.2	313	11.5	926	34.0	48	1.8	0	0.0	5	0.2	2,720	100.0
	第2学年	816	29.1	538	19.2	375	13.4	1,021	36.5	43	1.5	0	0.0	7	0.3	2,800	100.0
	第3学年	695	26.1	482	18.1	371	13.9	1,070	40.2	33	1.2	0	0.0	9	0.3	2,660	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	330	23.9	281	20.4	297	21.5	386	28.0	64	4.6	0	0.0	22	1.6	1,380	100.0
	第5学年	284	25.5	212	19.1	201	18.1	366	32.9	33	3.0	0	0.0	16	1.4	1,112	100.0
	第6学年	180	24.1	116	15.5	116	15.5	305	40.8	21	2.8	1	0.1	8	1.1	747	100.0
	第1学年	90	18.8	65	13.5	62	12.9	233	48.5	26	5.4	0	0.0	4	0.8	480	100.0
	第2学年	91	21.1	61	14.2	46	10.7	214	49.7	15	3.5	0	0.0	4	0.9	431	100.0
	第3学年	67	18.3	35	9.6	40	10.9	206	56.3	13	3.6	0	0.0	5	1.4	366	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(9)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	336	32.7	242	23.6	204	19.9	209	20.4	35	3.4	0	0.0	1	0.1	1,027	100.0
	第5学年	497	34.3	298	20.6	279	19.3	359	24.8	13	0.9	0	0.0	2	0.1	1,448	100.0
	第6学年	626	32.8	361	18.9	307	16.1	571	29.9	37	1.9	0	0.0	6	0.3	1,908	100.0
	第1学年	651	36.2	369	20.5	193	10.7	558	31.1	22	1.2	0	0.0	3	0.2	1,796	100.0
	第2学年	596	29.7	430	21.4	254	12.6	702	34.9	22	1.1	0	0.0	5	0.2	2,009	100.0
	第3学年	576	27.3	399	18.9	304	14.4	799	37.9	26	1.2	0	0.0	4	0.2	2,108	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	545	25.1	430	19.8	468	21.6	615	28.3	81	3.7	0	0.0	31	1.4	2,170	100.0
	第5学年	484	26.1	367	19.8	347	18.7	566	30.6	69	3.7	0	0.0	18	1.0	1,851	100.0
	第6学年	304	22.7	227	17.0	212	15.8	547	40.9	36	2.7	1	0.1	11	0.8	1,338	100.0
	第1学年	346	24.6	217	15.5	182	13.0	601	42.8	52	3.7	0	0.0	6	0.4	1,404	100.0
	第2学年	311	25.5	169	13.8	167	13.7	533	43.6	36	2.9	0	0.0	6	0.5	1,222	100.0
	第3学年	186	20.3	118	12.9	107	11.7	477	52.0	20	2.2	0	0.0	10	1.1	918	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	589	30.4	457	23.6	400	20.7	427	22.1	53	2.7	0	0.0	9	0.5	1,935	100.0
	第5学年	716	33.1	455	21.1	409	18.9	526	24.3	47	2.2	0	0.0	8	0.4	2,161	100.0
	第6学年	754	31.7	442	18.6	365	15.3	759	31.9	48	2.0	0	0.0	10	0.4	2,378	100.0
	第1学年	810	34.7	456	19.5	264	11.3	759	32.5	40	1.7	0	0.0	5	0.2	2,334	100.0
	第2学年	729	30.4	469	19.6	317	13.2	841	35.1	36	1.5	0	0.0	4	0.2	2,396	100.0
	第3学年	625	27.1	421	18.3	327	14.2	899	39.0	28	1.2	0	0.0	6	0.3	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	292	23.1	215	17.0	272	21.6	397	31.5	63	5.0	0	0.0	23	1.8	1,262	100.0
	第5学年	265	23.3	210	18.5	217	19.1	399	35.1	35	3.1	0	0.0	12	1.1	1,138	100.0
	第6学年	176	20.3	146	16.8	154	17.7	359	41.4	25	2.9	1	0.1	7	0.8	868	100.0
	第1学年	187	21.6	130	15.0	111	12.8	400	46.2	34	3.9	0	0.0	4	0.5	866	100.0
	第2学年	178	21.3	130	15.6	104	12.5	394	47.2	22	2.6	0	0.0	7	0.8	835	100.0
	第3学年	137	19.0	96	13.3	84	11.7	377	52.4	18	2.5	0	0.0	8	1.1	720	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問3C(9)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体		
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	708	35.6	374	18.8	236	11.9	638	32.1	29	1.5	0	0.0	4	0.2	1,989	100.0	
	第2学年	665	30.9	439	20.4	278	12.9	732	34.1	28	1.3	0	0.0	7	0.3	2,149	100.0	
	第3学年	586	27.2	407	18.9	313	14.5	819	38.0	27	1.3	0	0.0	5	0.2	2,157	100.0	

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

		そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	289	23.9	212	17.5	139	11.5	521	43.0	45	3.7	0	0.0	5	0.4	1,211	100.0
	第2学年	242	22.4	160	14.8	143	13.2	503	46.5	30	2.8	0	0.0	4	0.4	1,082	100.0
	第3学年	176	20.3	110	12.7	98	11.3	457	52.6	19	2.2	0	0.0	9	1.0	869	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4(1)

児童生徒質問紙調査 国語

設問4 (1) (長文記述の問題)はどうか。

[全体]

回答状況	書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	1,106	34.6	1,131	35.4	665	20.8	288	9.0	0	0.0	7	0.2	3,197	100.0
第5学年	1,074	32.6	1,270	38.5	633	19.2	305	9.2	3	0.1	14	0.4	3,299	100.0
第6学年	964	29.7	1,263	38.9	663	20.4	348	10.7	1	0.0	7	0.2	3,246	100.0
第1学年	779	24.3	1,136	35.5	753	23.5	528	16.5	0	0.0	4	0.1	3,200	100.0
第2学年	690	21.4	1,104	34.2	833	25.8	595	18.4	0	0.0	9	0.3	3,231	100.0
第3学年	661	21.8	1,054	34.8	789	26.1	509	16.8	3	0.1	10	0.3	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
男子	第4学年	515	32.5	516	32.5	353	22.3	198	12.5	0	0.0	4	0.3	1,586	100.0
	第5学年	517	31.9	595	36.7	294	18.1	203	12.5	2	0.1	12	0.7	1,623	100.0
	第6学年	509	30.6	613	36.9	326	19.6	207	12.5	1	0.1	5	0.3	1,661	100.0
	第1学年	419	25.6	517	31.5	359	21.9	341	20.8	0	0.0	3	0.2	1,639	100.0
	第2学年	364	22.1	511	31.0	413	25.1	353	21.4	0	0.0	6	0.4	1,647	100.0
	第3学年	339	22.1	473	30.9	382	24.9	327	21.3	3	0.2	8	0.5	1,532	100.0
女子	第4学年	591	36.7	615	38.2	312	19.4	90	5.6	0	0.0	3	0.2	1,611	100.0
	第5学年	557	33.2	675	40.3	339	20.2	102	6.1	1	0.1	2	0.1	1,676	100.0
	第6学年	455	28.7	650	41.0	337	21.3	141	8.9	0	0.0	2	0.1	1,585	100.0
	第1学年	360	23.1	619	39.7	394	25.2	187	12.0	0	0.0	1	0.1	1,561	100.0
	第2学年	326	20.6	593	37.4	420	26.5	242	15.3	0	0.0	3	0.2	1,584	100.0
	第3学年	322	21.6	581	38.9	407	27.2	182	12.2	0	0.0	2	0.1	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

通過問題数との関連	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	202	36.7	224	40.7	89	16.2	35	6.4	0	0.0	0	0	550	100.0
第5学年	342	36.8	381	41.0	164	17.6	42	4.5	0	0.0	1	0	930	100.0
第6学年	435	32.9	524	39.7	263	19.9	97	7.3	0	0.0	2	0	1,321	100.0
第1学年	236	24.1	385	39.4	238	24.3	119	12.2	0	0.0	0	0	978	100.0
第2学年	276	22.4	447	36.3	356	28.9	153	12.4	0	0.0	1	0	1,233	100.0
第3学年	289	23.3	489	39.4	320	25.8	139	11.2	0	0.0	4	0	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

通過問題数との関連	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	41	22.5	44	24.2	55	30.2	39	21.4	0	0.0	3	1.6	182	100.0
第5学年	25	20.7	28	23.1	25	20.7	38	31.4	0	0.0	5	4	121	100.0
第6学年	14	19.7	12	16.9	20	28.2	25	35.2	0	0.0	0	0	71	100.0
第1学年	22	18.2	25	20.7	20	16.5	52	43.0	0	0.0	2	2	121	100.0
第2学年	21	16.2	15	11.5	23	17.7	68	52.3	0	0.0	3	2	130	100.0
第3学年	11	11.5	17	17.7	13	13.5	53	55.2	1	1.0	1	1	96	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4(2)

児童生徒質問紙調査 国語

設問4 (2) (長文記述の)時間はどうか。

[全体]

回答状況	時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	2,114	66.1	805	25.2	269	8.4	0	0.0	9	0.3	3,197	100.0
第5学年	2,331	70.7	744	22.6	211	6.4	0	0.0	13	0.4	3,299	100.0
第6学年	2,292	70.6	761	23.4	185	5.7	0	0.0	8	0.2	3,246	100.0
第1学年	2,280	71.3	713	22.3	203	6.3	1	0.0	3	0.1	3,200	100.0
第2学年	2,188	67.7	737	22.8	297	9.2	0	0.0	9	0.3	3,231	100.0
第3学年	2,062	68.1	723	23.9	228	7.5	1	0.0	12	0.4	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	1,035	65.3	384	24.2	162	10.2	0	0.0	5	0.3	1,586	100.0
	第5学年	1,128	69.5	344	21.2	140	8.6	0	0.0	11	0.7	1,623	100.0
	第6学年	1,154	69.5	381	22.9	120	7.2	0	0.0	6	0.4	1,661	100.0
	第1学年	1,138	69.4	354	21.6	145	8.8	0	0.0	2	0.1	1,639	100.0
	第2学年	1,093	66.4	354	21.5	194	11.8	0	0.0	6	0.4	1,647	100.0
	第3学年	1,043	68.1	338	22.1	141	9.2	1	0.1	9	0.6	1,532	100.0
女子	第4学年	1,079	67.0	421	26.1	107	6.6	0	0.0	4	0.2	1,611	100.0
	第5学年	1,203	71.8	400	23.9	71	4.2	0	0.0	2	0.1	1,676	100.0
	第6学年	1,138	71.8	380	24.0	65	4.1	0	0.0	2	0.1	1,585	100.0
	第1学年	1,142	73.2	359	23.0	58	3.7	1	0.1	1	0.1	1,561	100.0
	第2学年	1,095	69.1	383	24.2	103	6.5	0	0.0	3	0.2	1,584	100.0
	第3学年	1,019	68.2	385	25.8	87	5.8	0	0.0	3	0.2	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

通過問題数との関連	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	400	72.7	140	25.5	10	1.8	0	0.0	0	0.0	550	100.0
第5学年	686	73.8	218	23.4	26	2.8	0	0.0	0	0.0	930	100.0
第6学年	987	74.7	303	22.9	30	2.3	0	0.0	1	0.1	1,321	100.0
第1学年	694	71.0	265	27.1	18	1.8	1	0.1	0	0.0	978	100.0
第2学年	868	70.4	313	25.4	51	4.1	0	0.0	1	0.1	1,233	100.0
第3学年	866	69.8	334	26.9	37	3.0	0	0.0	4	0.3	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

通過問題数との関連	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	66	36.3	45	24.7	67	36.8	0	0.0	4	2.2	182	100.0
第5学年	53	43.8	17	14.0	45	37.2	0	0.0	6	5.0	121	100.0
第6学年	27	38.0	13	18.3	31	43.7	0	0.0	0	0.0	71	100.0
第1学年	68	56.2	18	14.9	34	28.1	0	0.0	1	0.8	121	100.0
第2学年	84	64.6	13	10.0	30	23.1	0	0.0	3	2.3	130	100.0
第3学年	59	61.5	12	12.5	23	24.0	1	1.0	1	1.0	96	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4(3)

児童生徒質問紙調査 国語

設問4 (3) 自分の考えを書くのに、決められた文字数はどうでしたか。

[全体]

回答状況	多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	731	22.9	2,184	68.3	270	8.4	0	0.0	12	0.4	3,197	100.0
第5学年	795	24.1	2,221	67.3	270	8.2	0	0.0	13	0.4	3,299	100.0
第6学年	782	24.1	2,260	69.6	196	6.0	0	0.0	8	0.2	3,246	100.0
第1学年	1,136	35.5	1,833	57.3	228	7.1	0	0.0	3	0.1	3,200	100.0
第2学年	1,235	38.2	1,745	54.0	241	7.5	0	0.0	10	0.3	3,231	100.0
第3学年	1,312	43.4	1,486	49.1	212	7.0	4	0.1	12	0.4	3,026	100.0

[男女別]

回答状況	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
男子	第4学年	400	25.2	1,023	64.5	157	9.9	0	0.0	6	0.4	1,586	100.0
	第5学年	459	28.3	991	61.1	162	10.0	0	0.0	11	0.7	1,623	100.0
	第6学年	422	25.4	1,119	67.4	115	6.9	0	0.0	5	0.3	1,661	100.0
	第1学年	653	39.8	846	51.6	138	8.4	0	0.0	2	0.1	1,639	100.0
	第2学年	716	43.5	780	47.4	145	8.8	0	0.0	6	0.4	1,647	100.0
	第3学年	728	47.5	658	43.0	136	8.9	2	0.1	8	0.5	1,532	100.0
女子	第4学年	331	20.5	1,161	72.1	113	7.0	0	0.0	6	0.4	1,611	100.0
	第5学年	336	20.0	1,230	73.4	108	6.4	0	0.0	2	0.1	1,676	100.0
	第6学年	360	22.7	1,141	72.0	81	5.1	0	0.0	3	0.2	1,585	100.0
	第1学年	483	30.9	987	63.2	90	5.8	0	0.0	1	0.1	1,561	100.0
	第2学年	519	32.8	965	60.9	96	6.1	0	0.0	4	0.3	1,584	100.0
	第3学年	584	39.1	828	55.4	76	5.1	2	0.1	4	0.3	1,494	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

通過問題数との関連	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	104	18.9	419	76.2	26	4.7	0	0.0	1	0.2	550	100.0
第5学年	167	18.0	698	75.1	64	6.9	0	0.0	1	0.1	930	100.0
第6学年	256	19.4	1,008	76.3	56	4.2	0	0.0	1	0.1	1,321	100.0
第1学年	274	28.0	656	67.1	48	4.9	0	0.0	0	0.0	978	100.0
第2学年	395	32.0	783	63.5	54	4.4	0	0.0	1	0.1	1,233	100.0
第3学年	463	37.3	715	57.6	58	4.7	1	0.1	4	0.3	1,241	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

通過問題数との関連	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
第4学年	73	40.1	60	33.0	45	24.7	0	0.0	4	2.2	182	100.0
第5学年	50	30.0	39	25.0	27	35.0	0	0.0	5	10.0	121	100.0
第6学年	39	54.9	17	23.9	15	21.1	0	0.0	0	0.0	71	100.0
第1学年	67	55.4	27	22.3	26	21.5	0	0.0	1	0.8	121	100.0
第2学年	84	64.6	21	16.2	22	16.9	0	0.0	3	2.3	130	100.0
第3学年	72	75.0	12	12.5	10	10.4	1	1.0	1	1.0	96	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4(4)

児童生徒質問紙調査 国語

設問4 (4) あなたはメモらんをどのようなことのために使いましたか(あてはまるものをすべて選択)。

[全体]

回答状況	思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
第4学年	919	28.7	598	18.7	764	23.9	297	9.3	135	4.2	1,717	53.7	3,197
第5学年	834	25.3	680	20.6	707	21.4	203	6.2	125	3.8	1,882	57.0	3,299
第6学年	788	24.3	645	19.9	708	21.8	196	6.0	114	3.5	1,923	59.2	3,246
第1学年	559	17.5	278	8.7	422	13.2	115	3.6	168	5.3	2,295	71.7	3,200
第2学年	519	16.1	259	8.0	386	11.9	84	2.6	165	5.1	2,408	74.5	3,231
第3学年	553	18.3	271	9.0	413	13.6	90	3.0	162	5.4	2,187	72.3	3,026

選択肢として存在するもの

[男女別]

回答状況	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	
男子	第4学年	417	26.3	251	15.8	326	20.6	143	9.0	63	4.0	907	57.2	1,586
	第5学年	363	22.4	280	17.3	291	17.9	88	5.4	45	2.8	987	60.8	1,623
	第6学年	320	19.3	280	16.9	295	17.8	79	4.8	57	3.4	1,068	64.3	1,661
	第1学年	213	13.0	125	7.6	161	9.8	49	3.0	77	4.7	1,262	77.0	1,639
	第2学年	204	12.4	117	7.1	143	8.7	32	1.9	77	4.7	1,291	78.4	1,647
	第3学年	211	13.8	115	7.5	159	10.4	55	3.6	86	5.6	1,162	75.8	1,532
女子	第4学年	502	31.2	347	21.5	438	27.2	154	9.6	72	4.5	810	50.3	1,611
	第5学年	471	28.1	400	23.9	416	24.8	115	6.9	80	4.8	895	53.4	1,676
	第6学年	468	29.5	365	23.0	413	26.1	117	7.4	57	3.6	855	53.9	1,585
	第1学年	346	22.2	153	9.8	261	16.7	66	4.2	91	5.8	1,033	66.2	1,561
	第2学年	315	19.9	142	9.0	243	15.3	52	3.3	88	5.6	1,117	70.5	1,584
	第3学年	342	22.9	156	10.4	254	17.0	35	2.3	76	5.1	1,025	68.6	1,494

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の全観点に通過した人数]

通過問題数との関連	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第4学年	183	5.7	143	4.4	171	5.3	48	1.5	28	0.9	260	8.1	550
第5学年	268	8.1	275	8.3	263	8.0	58	1.8	47	1.4	460	13.9	930
第6学年	381	11.7	337	10.4	346	10.7	75	2.3	46	1.4	703	21.7	1,321
第1学年	216	6.8	98	3.1	149	4.7	35	1.1	39	1.2	657	20.5	978
第2学年	243	7.5	128	4.0	177	5.5	23	0.7	57	1.8	875	27.1	1,233
第3学年	270	8.9	131	4.3	207	6.8	33	1.1	57	1.9	859	28.4	1,241

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述のいずれの観点にも通過しなかった人数]

通過問題数との関連	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第4学年	37	20.3	22	12.1	32	17.6	19	10.4	6	3.3	101	55.5	182
第5学年	21	17.4	9	7.4	16	13.2	6	5.0	4	3.3	78	64.5	121
第6学年	8	11.3	8	11.3	9	12.7	4	5.6	0	0.0	53	74.6	71
第1学年	10	8.3	6	5.0	9	7.4	3	2.5	6	5.0	98	81.0	121
第2学年	10	7.7	3	2.3	7	5.4	1	0.8	10	7.7	104	80.0	130
第3学年	7	7.3	4	4.2	3	3.1	4	4.2	9	9.4	75	78.1	96

児童生徒質問紙 国語 設問4C(1)

児童生徒質問紙調査 国語

設問4 (1) (長文記述の問題)はどうでしたか。

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	998	36.0	1,024	37.0	538	19.4	207	7.5	0	0.0	4	0.1	2,771	100.0
	第5学年	995	33.8	1,179	40.0	557	18.9	204	6.9	3	0.1	6	0.2	2,944	100.0
	第6学年	913	30.3	1,212	40.2	615	20.4	272	9.0	1	0.0	5	0.2	3,018	100.0
	第1学年	702	25.6	1,035	37.8	655	23.9	343	12.5	0	0.0	2	0.1	2,737	100.0
	第2学年	620	22.7	994	36.4	727	26.6	388	14.2	0	0.0	5	0.2	2,734	100.0
	第3学年	606	23.3	954	36.7	690	26.5	341	13.1	1	0.0	7	0.3	2,599	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	108	25.4	107	25.1	127	29.8	81	19.0	0	0.0	3	0.7	426	100.0
	第5学年	79	22.3	91	25.6	76	21.4	101	28.5	0	0.0	8	2.3	355	100.0
	第6学年	51	22.4	51	22.4	48	21.1	76	33.3	0	0.0	2	0.9	228	100.0
	第1学年	77	16.6	101	21.8	98	21.2	185	40.0	0	0.0	2	0.4	463	100.0
	第2学年	70	14.1	110	22.1	106	21.3	207	41.6	0	0.0	4	0.8	497	100.0
	第3学年	55	12.9	100	23.4	99	23.2	168	39.3	2	0.5	3	0.7	427	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じた人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	711	35.9	718	36.3	404	20.4	145	7.3	0	0.0	0	0.0	1,978	100.0
	第5学年	758	32.8	936	40.5	438	19.0	170	7.4	0	0.0	7	0.3	2,309	100.0
	第6学年	758	30.6	980	39.6	495	20.0	241	9.7	0	0.0	2	0.1	2,476	100.0
	第1学年	575	24.8	844	36.3	563	24.2	341	14.7	0	0.0	0	0.0	2,323	100.0
	第2学年	526	21.0	897	35.8	670	26.7	409	16.3	0	0.0	6	0.2	2,508	100.0
	第3学年	560	22.7	883	35.8	657	26.6	362	14.7	1	0.0	6	0.2	2,469	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じなかった人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	395	32.4	413	33.9	261	21.4	143	11.7	0	0.0	7	0.6	1,219	100.0
	第5学年	316	31.9	334	33.7	195	19.7	135	13.6	3	0.3	7	0.7	990	100.0
	第6学年	206	26.8	283	36.8	168	21.8	107	13.9	1	0.1	5	0.6	770	100.0
	第1学年	204	23.3	292	33.3	190	21.7	187	21.3	0	0.0	4	0.5	877	100.0
	第2学年	164	22.7	207	28.6	163	22.5	186	25.7	0	0.0	3	0.4	723	100.0
	第3学年	101	18.1	171	30.7	132	23.7	147	26.4	2	0.4	4	0.7	557	100.0



児童生徒質問紙 国語 設問4C(1)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通じた人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	554	36.7	583	38.7	273	18.1	98	6.5	0	0.0	0	0.0	1,508	100.0
	第5学年	684	34.2	799	39.9	371	18.5	140	7.0	1	0.0	6	0.3	2,001	100.0
	第6学年	760	31.2	959	39.3	491	20.1	224	9.2	0	0.0	5	0.2	2,439	100.0
	第1学年	469	23.1	749	36.8	509	25.0	306	15.1	0	0.0	0	0.0	2,033	100.0
	第2学年	482	21.2	780	34.3	639	28.1	370	16.3	0	0.0	5	0.2	2,276	100.0
	第3学年	497	22.1	806	35.9	596	26.5	341	15.2	1	0.0	6	0.3	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通じなかった人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	552	32.7	548	32.4	392	23.2	190	11.2	0	0.0	7	0.4	1,689	100.0
	第5学年	390	30.0	471	36.3	262	20.2	165	12.7	2	0.2	8	0.6	1,298	100.0
	第6学年	204	25.3	304	37.7	172	21.3	124	15.4	1	0.1	2	0.2	807	100.0
	第1学年	310	26.6	387	33.2	244	20.9	222	19.0	0	0.0	4	0.3	1,167	100.0
	第2学年	208	21.8	324	33.9	194	20.3	225	23.6	0	0.0	4	0.4	955	100.0
	第3学年	164	21.1	248	31.8	193	24.8	168	21.6	2	0.3	4	0.5	779	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通じた人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	644	35.4	669	36.8	365	20.1	138	7.6	0	0.0	1	0.1	1,817	100.0
	第5学年	731	33.4	875	40.0	421	19.3	155	7.1	0	0.0	5	0.2	2,187	100.0
	第6学年	771	30.9	982	39.3	505	20.2	235	9.4	1	0.0	5	0.2	2,499	100.0
	第1学年	661	24.3	981	36.1	670	24.6	407	15.0	0	0.0	1	0.0	2,720	100.0
	第2学年	600	21.4	1,001	35.8	739	26.4	454	16.2	0	0.0	6	0.2	2,800	100.0
	第3学年	595	22.4	946	35.6	713	26.8	396	14.9	2	0.1	8	0.3	2,660	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通じなかった人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	462	33.5	462	33.5	300	21.7	150	10.9	0	0.0	6	0.4	1,380	100.0
	第5学年	343	30.8	395	35.5	212	19.1	150	13.5	3	0.3	9	0.8	1,112	100.0
	第6学年	193	25.8	281	37.6	158	21.2	113	15.1	0	0.0	2	0.3	747	100.0
	第1学年	118	24.6	155	32.3	83	17.3	121	25.2	0	0.0	3	0.6	480	100.0
	第2学年	90	20.9	103	23.9	94	21.8	141	32.7	0	0.0	3	0.7	431	100.0
	第3学年	66	18.0	108	29.5	76	20.8	113	30.9	1	0.3	2	0.5	366	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4C(1)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	364	35.4	405	39.4	185	18.0	73	7.1	0	0.0	0	0.0	1,027	100.0
	第5学年	501	34.6	602	41.6	260	18.0	84	5.8	0	0.0	1	0.1	1,448	100.0
	第6学年	586	30.7	769	40.3	382	20.0	167	8.8	0	0.0	4	0.2	1,908	100.0
	第1学年	450	25.1	669	37.2	444	24.7	233	13.0	0	0.0	0	0.0	1,796	100.0
	第2学年	431	21.5	722	35.9	564	28.1	289	14.4	0	0.0	3	0.1	2,009	100.0
	第3学年	479	22.7	781	37.0	553	26.2	289	13.7	0	0.0	6	0.3	2,108	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	742	34.2	726	33.5	480	22.1	215	9.9	0	0.0	7	0.3	2,170	100.0
	第5学年	573	31.0	668	36.1	373	20.2	221	11.9	3	0.2	13	0.7	1,851	100.0
	第6学年	378	28.3	494	36.9	281	21.0	181	13.5	1	0.1	3	0.2	1,338	100.0
	第1学年	329	23.4	467	33.3	309	22.0	295	21.0	0	0.0	4	0.3	1,404	100.0
	第2学年	259	21.2	382	31.3	269	22.0	306	25.0	0	0.0	6	0.5	1,222	100.0
	第3学年	182	19.8	273	29.7	236	25.7	220	24.0	3	0.3	4	0.4	918	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	715	37.0	729	37.7	351	18.1	139	7.2	0	0.0	1	0.1	1,935	100.0
	第5学年	732	33.9	862	39.9	414	19.2	147	6.8	1	0.0	5	0.2	2,161	100.0
	第6学年	732	30.8	966	40.6	467	19.6	210	8.8	0	0.0	3	0.1	2,378	100.0
	第1学年	585	25.1	869	37.2	555	23.8	325	13.9	0	0.0	0	0.0	2,334	100.0
	第2学年	521	21.7	855	35.7	640	26.7	376	15.7	0	0.0	4	0.2	2,396	100.0
	第3学年	520	22.5	855	37.1	613	26.6	311	13.5	1	0.0	6	0.3	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	391	31.0	402	31.9	314	24.9	149	11.8	0	0.0	6	0.5	1,262	100.0
	第5学年	342	30.1	408	35.9	219	19.2	158	13.9	2	0.2	9	0.8	1,138	100.0
	第6学年	232	26.7	297	34.2	196	22.6	138	15.9	1	0.1	4	0.5	868	100.0
	第1学年	194	22.4	267	30.8	198	22.9	203	23.4	0	0.0	4	0.5	866	100.0
	第2学年	169	20.2	249	29.8	193	23.1	219	26.2	0	0.0	5	0.6	835	100.0
	第3学年	141	19.6	199	27.6	176	24.4	198	27.5	2	0.3	4	0.6	720	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4C(1)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	485	24.4	746	37.5	470	23.6	288	14.5	0	0.0	0	0.0	1,989	100.0
	第2学年	485	22.6	761	35.4	572	26.6	327	15.2	0	0.0	4	0.2	2,149	100.0
	第3学年	496	23.0	782	36.3	567	26.3	305	14.1	1	0.0	6	0.3	2,157	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

		書きやすかった		どちらかという書きやすかった		どちらかという書きにくかった		書きにくかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	294	24.3	390	32.2	283	23.4	240	19.8	0	0.0	4	0.3	1,211	100.0
	第2学年	205	18.9	343	31.7	261	24.1	268	24.8	0	0.0	5	0.5	1,082	100.0
	第3学年	165	19.0	272	31.3	222	25.5	204	23.5	2	0.2	4	0.5	869	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4C(2)

児童生徒質問紙調査 国語

設問4 (2) (長文記述の)時間はどうか。

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	1,942	70.1	704	25.4	121	4.4	0	0.0	4	0.1	2,771	100.0
	第5学年	2,168	73.6	676	23.0	95	3.2	0	0.0	5	0.2	2,944	100.0
	第6学年	2,192	72.6	714	23.7	106	3.5	0	0.0	6	0.2	3,018	100.0
	第1学年	2,027	74.1	633	23.1	74	2.7	1	0.0	2	0.1	2,737	100.0
	第2学年	1,943	71.1	658	24.1	128	4.7	0	0.0	5	0.2	2,734	100.0
	第3学年	1,841	70.8	645	24.8	105	4.0	0	0.0	8	0.3	2,599	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	172	40.4	101	23.7	148	34.7	0	0.0	5	1.2	426	100.0
	第5学年	163	45.9	68	19.2	116	32.7	0	0.0	8	2.3	355	100.0
	第6学年	100	43.9	47	20.6	79	34.6	0	0.0	2	0.9	228	100.0
	第1学年	253	54.6	80	17.3	129	27.9	0	1.7	1	0.2	463	100.0
	第2学年	245	49.3	79	15.9	169	34.0	0	0.0	4	0.8	497	100.0
	第3学年	221	51.8	78	18.3	123	28.8	1	0.2	4	0.9	427	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じた人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	1,370	69.3	490	24.8	117	5.9	0	0.0	1	0.1	1,978	100.0
	第5学年	1,660	71.9	534	23.1	110	4.8	0	0.0	5	0.2	2,309	100.0
	第6学年	1,787	72.2	584	23.6	102	4.1	0	0.0	3	0.1	2,476	100.0
	第1学年	1,688	72.7	515	22.2	119	5.1	1	0.0	0	0.0	2,323	100.0
	第2学年	1,710	68.2	589	23.5	204	8.1	0	0.0	5	0.2	2,508	100.0
	第3学年	1,695	68.7	614	24.9	153	6.2	0	0.0	7	0.3	2,469	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じなかった人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	744	61.0	315	25.8	152	12.5	0	0.0	8	0.7	1,219	100.0
	第5学年	671	67.8	210	21.2	101	10.2	0	0.0	8	0.8	990	100.0
	第6学年	505	65.6	177	23.0	83	10.8	0	0.0	5	0.6	770	100.0
	第1学年	592	67.5	198	22.6	84	9.6	8	0.9	3	0.3	877	100.0
	第2学年	478	66.1	148	20.5	93	12.9	0	0.0	4	0.6	723	100.0
	第3学年	367	65.9	109	19.6	75	13.5	1	0.2	5	0.9	557	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4C(2)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	1,047	69.4	391	25.9	68	4.5	0	0.0	2	0.1	1,508	100.0
	第5学年	1,449	72.4	464	23.2	83	4.1	0	0.0	5	0.2	2,001	100.0
	第6学年	1,767	72.4	573	23.5	94	3.9	0	0.0	5	0.2	2,439	100.0
	第1学年	1,463	72.0	468	23.0	101	5.0	1	0.0	0	0.0	2,033	100.0
	第2学年	1,544	67.8	543	23.9	184	8.1	0	0.0	5	0.2	2,276	100.0
	第3学年	1,515	67.4	581	25.9	143	6.4	0	0.0	8	0.4	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	1,067	63.2	414	24.5	201	11.9	0	0.0	7	0.4	1,689	100.0
	第5学年	882	68.0	280	21.6	128	9.9	0	0.0	8	0.6	1,298	100.0
	第6学年	525	65.1	188	23.3	91	11.3	0	0.0	3	0.4	807	100.0
	第1学年	817	70.0	245	21.0	102	8.7	0	0.7	3	0.3	1,167	100.0
	第2学年	644	67.4	194	20.3	113	11.8	0	0.0	4	0.4	955	100.0
	第3学年	547	70.2	142	18.2	85	10.9	1	0.1	4	0.5	779	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	1,249	68.7	457	25.2	109	6.0	0	0.0	2	0.1	1,817	100.0
	第5学年	1,571	71.8	507	23.2	106	4.8	0	0.0	3	0.1	2,187	100.0
	第6学年	1,803	72.1	592	23.7	100	4.0	0	0.0	4	0.2	2,499	100.0
	第1学年	1,945	71.5	633	23.3	140	5.1	1	0.0	1	0.0	2,720	100.0
	第2学年	1,907	68.1	667	23.8	220	7.9	0	0.0	6	0.2	2,800	100.0
	第3学年	1,819	68.4	660	24.8	173	6.5	0	0.0	8	0.3	2,660	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	865	62.7	348	25.2	160	11.6	0	0.0	7	0.5	1,380	100.0
	第5学年	760	68.3	237	21.3	105	9.4	0	0.0	10	0.9	1,112	100.0
	第6学年	489	65.5	169	22.6	85	11.4	0	0.0	4	0.5	747	100.0
	第1学年	335	69.8	80	16.7	63	13.1	0	1.7	2	0.4	480	100.0
	第2学年	281	65.2	70	16.2	77	17.9	0	0.0	3	0.7	431	100.0
	第3学年	243	66.4	63	17.2	55	15.0	1	0.3	4	1.1	366	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4C(2)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	726	70.7	259	25.2	41	4.0	0	0.0	1	0.1	1,027	100.0
	第5学年	1,059	73.1	340	23.5	49	3.4	0	0.0	0	0.0	1,448	100.0
	第6学年	1,387	72.7	449	23.5	68	3.6	0	0.0	4	0.2	1,908	100.0
	第1学年	1,308	72.8	424	23.6	63	3.5	1	0.1	0	0.0	1,796	100.0
	第2学年	1,400	69.7	483	24.0	124	6.2	0	0.0	2	0.1	2,009	100.0
	第3学年	1,445	68.5	555	26.3	101	4.8	0	0.0	7	0.3	2,108	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	1,388	64.0	546	25.2	228	10.5	0	0.0	8	0.4	2,170	100.0
	第5学年	1,272	68.7	404	21.8	162	8.8	0	0.0	13	0.7	1,851	100.0
	第6学年	905	67.6	312	23.3	117	8.7	0	0.0	4	0.3	1,338	100.0
	第1学年	972	69.2	289	20.6	140	10.0	0	0.6	3	0.2	1,404	100.0
	第2学年	788	64.5	254	20.8	173	14.2	0	0.0	7	0.6	1,222	100.0
	第3学年	617	67.2	168	18.3	127	13.8	1	0.1	5	0.5	918	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	1,337	69.1	493	25.5	102	5.3	0	0.0	3	0.2	1,935	100.0
	第5学年	1,564	72.4	507	23.5	86	4.0	0	0.0	4	0.2	2,161	100.0
	第6学年	1,732	72.8	560	23.5	82	3.4	0	0.0	4	0.2	2,378	100.0
	第1学年	1,671	71.6	559	24.0	103	4.4	1	0.0	0	0.0	2,334	100.0
	第2学年	1,634	68.2	571	23.8	187	7.8	0	0.0	4	0.2	2,396	100.0
	第3学年	1,609	69.8	561	24.3	130	5.6	0	0.0	6	0.3	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	777	61.6	312	24.7	167	13.2	0	0.0	6	0.5	1,262	100.0
	第5学年	767	67.4	237	20.8	125	11.0	0	0.0	9	0.8	1,138	100.0
	第6学年	560	64.5	201	23.2	103	11.9	0	0.0	4	0.5	868	100.0
	第1学年	609	70.3	154	17.8	100	11.5	0	0.9	3	0.3	866	100.0
	第2学年	554	66.3	166	19.9	110	13.2	0	0.0	5	0.6	835	100.0
	第3学年	453	62.9	162	22.5	98	13.6	1	0.1	6	0.8	720	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4C(2)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	1,431	71.9	468	23.5	89	4.5	1	0.1	0	0.0	1,989	100.0
	第2学年	1,471	68.5	517	24.1	156	7.3	0	0.0	5	0.2	2,149	100.0
	第3学年	1,481	68.7	544	25.2	125	5.8	0	0.0	7	0.3	2,157	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

		時間があまった		時間はちょうどよかった		時間がたりなかった		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	849	70.1	245	20.2	114	9.4	0	0.7	3	0.2	1,211	100.0
	第2学年	717	66.3	220	20.3	141	13.0	0	0.0	4	0.4	1,082	100.0
	第3学年	581	66.9	179	20.6	103	11.9	1	0.1	5	0.6	869	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4C(3)

児童生徒質問紙調査 国語

設問4 (3) 自分の考えを書くのに、決められた文字数はどうでしたか。

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じた人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	571	20.6	2,016	72.8	176	6.4	0	0.0	8	0.3	2,771	100.0
	第5学年	645	21.9	2,088	70.9	205	7.0	0	0.0	6	0.2	2,944	100.0
	第6学年	677	22.4	2,191	72.6	145	4.8	0	0.0	5	0.2	3,018	100.0
	第1学年	842	30.8	1,746	63.8	147	5.4	0	0.0	2	0.1	2,737	100.0
	第2学年	912	33.4	1,654	60.5	163	6.0	0	0.0	5	0.2	2,734	100.0
	第3学年	1,017	39.1	1,429	55.0	142	5.5	3	0.1	8	0.3	2,599	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通じなかった人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	160	37.6	168	39.4	94	22.1	0	0.0	4	0.9	426	100.0
	第5学年	150	42.3	133	37.5	65	18.3	0	0.0	7	2.0	355	100.0
	第6学年	105	46.1	69	30.3	51	22.4	0	0.0	3	1.3	228	100.0
	第1学年	294	63.5	87	18.8	81	17.5	0	0.0	1	0.2	463	100.0
	第2学年	323	65.0	91	18.3	78	15.7	0	0.0	5	1.0	497	100.0
	第3学年	295	69.1	57	13.3	70	16.4	1	0.2	4	0.9	427	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じた人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	404	20.4	1,424	72.0	145	7.3	0	0.0	5	0.3	1,978	100.0
	第5学年	506	21.9	1,629	70.6	169	7.3	0	0.0	5	0.2	2,309	100.0
	第6学年	553	22.3	1,783	72.0	137	5.5	0	0.0	3	0.1	2,476	100.0
	第1学年	798	34.4	1,384	59.6	141	6.1	0	0.0	0	0.0	2,323	100.0
	第2学年	928	37.0	1,411	56.3	162	6.5	0	0.0	7	0.3	2,508	100.0
	第3学年	1,035	41.9	1,267	51.3	157	6.4	3	0.1	7	0.3	2,469	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通じなかった人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	327	26.8	760	62.3	125	10.3	0	0.0	7	0.6	1,219	100.0
	第5学年	289	29.2	592	59.8	101	10.2	0	0.0	8	0.8	990	100.0
	第6学年	229	29.7	477	61.9	59	7.7	0	0.0	5	0.6	770	100.0
	第1学年	338	38.5	449	51.2	87	9.9	0	0.0	3	0.3	877	100.0
	第2学年	307	42.5	334	46.2	79	10.9	0	0.0	3	0.4	723	100.0
	第3学年	277	49.7	219	39.3	55	9.9	1	0.2	5	0.9	557	100.0



児童生徒質問紙 国語 設問4C(3)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	286	19.0	1,123	74.5	95	6.3	0	0.0	4	0.3	1,508	100.0
	第5学年	435	21.7	1,415	70.7	146	7.3	0	0.0	5	0.2	2,001	100.0
	第6学年	546	22.4	1,749	71.7	138	5.7	0	0.0	6	0.2	2,439	100.0
	第1学年	702	34.5	1,216	59.8	115	5.7	0	0.0	0	0.0	2,033	100.0
	第2学年	850	37.3	1,288	56.6	132	5.8	0	0.0	6	0.3	2,276	100.0
	第3学年	950	42.3	1,136	50.6	152	6.8	3	0.1	6	0.3	2,247	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	445	26.3	1,061	62.8	175	10.4	0	0.0	8	0.5	1,689	100.0
	第5学年	360	27.7	806	62.1	124	9.6	0	0.0	8	0.6	1,298	100.0
	第6学年	236	29.2	511	63.3	58	7.2	0	0.0	2	0.2	807	100.0
	第1学年	434	37.2	617	52.9	113	9.7	0	0.0	3	0.3	1,167	100.0
	第2学年	385	40.3	457	47.9	109	11.4	0	0.0	4	0.4	955	100.0
	第3学年	362	46.5	350	44.9	60	7.7	1	0.1	6	0.8	779	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	400	22.0	1,300	71.5	113	6.2	0	0.0	4	0.2	1,817	100.0
	第5学年	492	22.5	1,546	70.7	145	6.6	0	0.0	4	0.2	2,187	100.0
	第6学年	566	22.6	1,794	71.8	134	5.4	0	0.0	5	0.2	2,499	100.0
	第1学年	908	33.4	1,645	60.5	166	6.1	0	0.0	1	0.0	2,720	100.0
	第2学年	1,003	35.8	1,609	57.5	182	6.5	0	0.0	6	0.2	2,800	100.0
	第3学年	1,099	41.3	1,381	51.9	169	6.4	2	0.1	9	0.3	2,660	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	331	24.0	884	64.1	157	11.4	0	0.0	8	0.6	1,380	100.0
	第5学年	303	27.2	675	60.7	125	11.2	0	0.0	9	0.8	1,112	100.0
	第6学年	216	28.9	466	62.4	62	8.3	0	0.0	3	0.4	747	100.0
	第1学年	228	47.5	188	39.2	62	12.9	0	0.0	2	0.4	480	100.0
	第2学年	232	53.8	136	31.6	59	13.7	0	0.0	4	0.9	431	100.0
	第3学年	213	58.2	105	28.7	43	11.7	2	0.5	3	0.8	366	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4C(3)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	206	20.1	775	75.5	44	4.3	0	0.0	2	0.2	1,027	100.0
	第5学年	289	20.0	1,053	72.7	105	7.3	0	0.0	1	0.1	1,448	100.0
	第6学年	404	21.2	1,403	73.5	97	5.1	0	0.0	4	0.2	1,908	100.0
	第1学年	563	31.3	1,125	62.6	108	6.0	0	0.0	0	0.0	1,796	100.0
	第2学年	700	34.8	1,185	59.0	121	6.0	0	0.0	3	0.1	2,009	100.0
	第3学年	844	40.0	1,134	53.8	123	5.8	1	0.0	6	0.3	2,108	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	525	24.2	1,409	64.9	226	10.4	0	0.0	10	0.5	2,170	100.0
	第5学年	506	27.3	1,168	63.1	165	8.9	0	0.0	12	0.6	1,851	100.0
	第6学年	378	28.3	857	64.1	99	7.4	0	0.0	4	0.3	1,338	100.0
	第1学年	573	40.8	708	50.4	120	8.5	0	0.0	3	0.2	1,404	100.0
	第2学年	535	43.8	560	45.8	120	9.8	0	0.0	7	0.6	1,222	100.0
	第3学年	468	51.0	352	38.3	89	9.7	3	0.3	6	0.7	918	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	368	19.0	1,441	74.5	121	6.3	0	0.0	5	0.3	1,935	100.0
	第5学年	472	21.8	1,530	70.8	153	7.1	0	0.0	6	0.3	2,161	100.0
	第6学年	519	21.8	1,727	72.6	128	5.4	0	0.0	4	0.2	2,378	100.0
	第1学年	756	32.4	1,443	61.8	135	5.8	0	0.0	0	0.0	2,334	100.0
	第2学年	854	35.6	1,380	57.6	158	6.6	0	0.0	4	0.2	2,396	100.0
	第3学年	922	40.0	1,236	53.6	138	6.0	3	0.1	7	0.3	2,306	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
児童生徒	第4学年	363	28.8	743	58.9	149	11.8	0	0.0	7	0.6	1,262	100.0
	第5学年	323	28.4	691	60.7	117	10.3	0	0.0	7	0.6	1,138	100.0
	第6学年	263	30.3	533	61.4	68	7.8	0	0.0	4	0.5	868	100.0
	第1学年	380	43.9	390	45.0	93	10.7	0	0.0	3	0.3	866	100.0
	第2学年	381	45.6	365	43.7	83	9.9	0	0.0	6	0.7	835	100.0
	第3学年	390	54.2	250	34.7	74	10.3	1	0.1	5	0.7	720	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4C(3)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通じた人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	655	32.9	1,221	61.4	113	5.7	0	0.0	0	0.0	1,989	100.0
	第2学年	746	34.7	1,262	58.7	137	6.4	0	0.0	4	0.2	2,149	100.0
	第3学年	860	39.9	1,152	53.4	137	6.4	2	0.1	6	0.3	2,157	100.0

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通じなかった人数]

		多すぎた		ちょうどよかった		少なすぎた		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	481	39.7	612	50.5	115	9.5	0	0.0	3	0.2	1,211	100.0
	第2学年	489	45.2	483	44.6	104	9.6	0	0.0	6	0.6	1,082	100.0
	第3学年	452	52.0	334	38.4	75	8.6	2	0.2	6	0.7	869	100.0

児童生徒質問紙 国語 設問4C(4)

児童生徒質問紙調査 国語

設問4 (4) あなたはメモらんをどのようなことのために使いましたか(あてはまるものをすべて選択)。

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通過した人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童生徒	第4学年	824	29.7	546	19.7	681	24.6	263	9.5	121	4.4	1,474	53.2	2,771
	第5学年	762	25.9	648	22.0	657	22.3	154	5.2	115	3.9	1,655	56.2	2,944
	第6学年	749	24.8	629	20.8	680	22.5	151	5.0	109	3.6	1,759	58.3	3,018
	第1学年	510	18.6	267	9.8	386	14.1	103	3.8	143	5.2	1,925	70.3	2,737
	第2学年	465	17.0	246	9.0	356	13.0	75	2.7	142	5.2	2,005	73.3	2,734
	第3学年	505	19.4	261	10.0	380	14.6	77	3.0	136	5.2	1,855	71.4	2,599

選択肢として存在するもの。以下の表において同じ。

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述の量」の観点を通過しなかった人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童生徒	第4学年	95	22.3	52	12.2	83	19.5	34	8.0	14	3.3	243	57.0	426
	第5学年	72	20.3	32	9.0	50	14.1	49	13.8	10	2.8	227	63.9	355
	第6学年	39	17.1	16	7.0	28	12.3	45	19.7	5	2.2	164	71.9	228
	第1学年	49	10.6	11	2.4	36	7.8	12	2.6	25	5.4	370	79.9	463
	第2学年	54	10.9	13	2.6	30	6.0	9	1.8	23	4.6	403	81.1	497
	第3学年	48	11.2	10	2.3	33	7.7	13	3.0	26	6.1	332	77.8	427

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通過した人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童生徒	第4学年	590	29.8	398	20.1	513	25.9	187	9.5	87	4.4	1,035	52.3	1,978
	第5学年	603	26.1	545	23.6	541	23.4	142	6.1	83	3.6	1,257	54.4	2,309
	第6学年	653	26.4	530	21.4	565	22.8	154	6.2	87	3.5	1,419	57.3	2,476
	第1学年	412	17.7	211	9.1	318	13.7	83	3.6	109	4.7	1,646	70.9	2,323
	第2学年	420	16.7	217	8.7	319	12.7	64	2.6	114	4.5	1,844	73.5	2,508
	第3学年	468	19.0	220	8.9	351	14.2	67	2.7	121	4.9	1,767	71.6	2,469

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(1)」の観点を通過しなかった人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童生徒	第4学年	329	27.0	200	16.4	251	20.6	110	9.0	48	3.9	682	55.9	1,219
	第5学年	231	23.3	135	13.6	166	16.8	61	6.2	42	4.2	625	63.1	990
	第6学年	135	17.5	115	14.9	143	18.6	42	5.5	27	3.5	504	65.5	770
	第1学年	147	16.8	67	7.6	104	11.9	32	3.6	59	6.7	649	74.0	877
	第2学年	99	13.7	42	5.8	67	9.3	20	2.8	51	7.1	564	78.0	723
	第3学年	85	15.3	51	9.2	62	11.1	23	4.1	41	7.4	420	75.4	557

児童生徒質問紙 国語 設問4C(4)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過した人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童生徒	第4学年	459	30.4	323	21.4	410	27.2	142	9.4	73	4.8	764	50.7	1,508
	第5学年	546	27.3	498	24.9	484	24.2	122	6.1	89	4.4	1,063	53.1	2,001
	第6学年	615	25.2	520	21.3	556	22.8	146	6.0	86	3.5	1,410	57.8	2,439
	第1学年	380	18.7	176	8.7	288	14.2	70	3.4	88	4.3	1,431	70.4	2,033
	第2学年	397	17.4	192	8.4	285	12.5	57	2.5	108	4.7	1,663	73.1	2,276
	第3学年	423	18.8	205	9.1	323	14.4	56	2.5	100	4.5	1,621	72.1	2,247

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「発想や主題(発想や認識)(2)」の観点を通過しなかった人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童生徒	第4学年	460	27.2	275	16.3	354	21.0	155	9.2	62	3.7	953	56.4	1,689
	第5学年	288	22.2	182	14.0	223	17.2	81	6.2	36	2.8	819	63.1	1,298
	第6学年	173	21.4	125	15.5	152	18.8	50	6.2	28	3.5	513	63.6	807
	第1学年	179	15.3	102	8.7	134	11.5	45	3.9	80	6.9	864	74.0	1,167
	第2学年	122	12.8	67	7.0	101	10.6	27	2.8	57	6.0	745	78.0	955
	第3学年	130	16.7	66	8.5	90	11.6	34	4.4	62	8.0	566	72.7	779

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過した人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童生徒	第4学年	533	29.3	377	20.7	464	25.5	151	8.3	79	4.3	954	52.5	1,817
	第5学年	579	26.5	539	24.6	506	23.1	149	6.8	92	4.2	1,191	54.5	2,187
	第6学年	655	26.2	564	22.6	584	23.4	154	6.2	90	3.6	1,397	55.9	2,499
	第1学年	522	19.2	251	9.2	381	14.0	103	3.8	133	4.9	1,913	70.3	2,720
	第2学年	479	17.1	250	8.9	358	12.8	75	2.7	140	5.0	2,061	73.6	2,800
	第3学年	526	19.8	259	9.7	388	14.6	80	3.0	137	5.2	1,887	70.9	2,660

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(1)」の観点を通過しなかった人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童生徒	第4学年	386	28.0	221	16.0	300	21.7	146	10.6	56	4.1	763	55.3	1,380
	第5学年	255	22.9	141	12.7	201	18.1	54	4.9	33	3.0	691	62.1	1,112
	第6学年	133	17.8	81	10.8	124	16.6	42	5.6	24	3.2	526	70.4	747
	第1学年	37	7.7	27	5.6	41	8.5	12	2.5	35	7.3	382	79.6	480
	第2学年	40	9.3	9	2.1	28	6.5	9	2.1	25	5.8	347	80.5	431
	第3学年	27	7.4	12	3.3	25	6.8	10	2.7	25	6.8	300	82.0	366

児童生徒質問紙 国語 設問4C(4)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過した人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体 人数
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
児童生徒	第4学年	322	31.4	230	22.4	297	28.9	93	9.1	52	5.1	516	50.2	1,027
	第5学年	389	26.9	366	25.3	363	25.1	87	6.0	58	4.0	793	54.8	1,448
	第6学年	521	27.3	455	23.8	471	24.7	112	5.9	64	3.4	1,053	55.2	1,908
	第1学年	344	19.2	174	9.7	259	14.4	63	3.5	86	4.8	1,253	69.8	1,796
	第2学年	365	18.2	194	9.7	289	14.4	48	2.4	91	4.5	1,454	72.4	2,009
	第3学年	414	19.6	199	9.4	311	14.8	56	2.7	102	4.8	1,507	71.5	2,108

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「構成(2)」の観点を通過しなかった人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体 人数
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
児童生徒	第4学年	597	27.5	368	17.0	467	21.5	204	9.4	83	3.8	1,201	55.3	2,170
	第5学年	445	24.0	314	17.0	344	18.6	116	6.3	67	3.6	1,089	58.8	1,851
	第6学年	267	20.0	190	14.2	237	17.7	84	6.3	50	3.7	870	65.0	1,338
	第1学年	215	15.3	104	7.4	163	11.6	52	3.7	82	5.8	1,042	74.2	1,404
	第2学年	154	12.6	65	5.3	97	7.9	36	2.9	74	6.1	954	78.1	1,222
	第3学年	139	15.1	72	7.8	102	11.1	34	3.7	60	6.5	680	74.1	918

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過した人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体 人数
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
児童生徒	第4学年	580	30.0	401	20.7	496	25.6	180	9.3	87	4.5	1,018	52.6	1,935
	第5学年	567	26.2	513	23.7	512	23.7	123	5.7	90	4.2	1,187	54.9	2,161
	第6学年	597	25.1	510	21.4	542	22.8	130	5.5	81	3.4	1,386	58.3	2,378
	第1学年	436	18.7	223	9.6	324	13.9	84	3.6	108	4.6	1,657	71.0	2,334
	第2学年	404	16.9	205	8.6	304	12.7	61	2.5	117	4.9	1,771	73.9	2,396
	第3学年	453	19.6	220	9.5	340	14.7	67	2.9	113	4.9	1,639	71.1	2,306

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(記述(1))」の観点を通過しなかった人数]

		思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体 人数
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
児童生徒	第4学年	339	26.9	197	15.6	268	21.2	117	9.3	48	3.8	699	55.4	1,262
	第5学年	267	23.5	167	14.7	195	17.1	80	7.0	35	3.1	695	61.1	1,138
	第6学年	191	22.0	135	15.6	166	19.1	66	7.6	33	3.8	537	61.9	868
	第1学年	123	14.2	55	6.4	98	11.3	31	3.6	60	6.9	638	73.7	866
	第2学年	115	13.8	54	6.5	82	9.8	23	2.8	48	5.7	637	76.3	835
	第3学年	100	13.9	51	7.1	73	10.1	23	3.2	49	6.8	548	76.1	720

児童生徒質問紙 国語 設問4C(4)

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過した人数]

	思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	第1学年	390	19.6	196	9.9	286	14.4	71	3.6	91	4.6	1,394	70.1	1,989
	第2学年	382	17.8	191	8.9	288	13.4	54	2.5	97	4.5	1,568	73.0	2,149
	第3学年	417	19.3	201	9.3	317	14.7	61	2.8	101	4.7	1,551	71.9	2,157

[各選択肢を選択した児童生徒のうち長文記述の「記述(2)」の観点を通過しなかった人数]

	思いついたことを書きとめるため		文章の組み立てや書く順番を考えるため		自分の考えを整理するため		書き出しや書き結びを下書きするため		その他( )		使わなかった		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	
児童生徒	第4学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	第5学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	第6学年	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	第1学年	169	14.0	82	6.8	136	11.2	44	3.6	77	6.4	901	74.4	1,211
	第2学年	137	12.7	68	6.3	98	9.1	30	2.8	68	6.3	840	77.6	1,082
	第3学年	136	15.7	70	8.1	96	11.0	29	3.3	61	7.0	636	73.2	869

教師質問紙 国語 設問1(1)～(3)

教師質問紙調査 国語

設問1 (1) 回答者の年齢構成

年齢区分	第4学年		第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
20歳～24歳	3	2.8	2	1.8	1	0.9	4	4.1	1	1.0	2	2.1	13	2.1
25歳～29歳	14	13.2	8	7.2	18	16.5	9	9.3	7	7.1	5	5.2	61	9.9
30歳～34歳	16	15.1	13	11.7	11	10.1	12	12.4	12	12.2	14	14.6	78	12.6
35歳～39歳	13	12.3	14	12.6	14	12.8	14	14.4	15	15.3	13	13.5	83	13.5
40歳～44歳	20	18.9	23	20.7	20	18.3	28	28.9	24	24.5	25	26.0	140	22.7
45歳～49歳	15	14.2	30	27.0	28	25.7	18	18.6	20	20.4	24	25.0	135	21.9
50歳～54歳	14	13.2	15	13.5	9	8.3	8	8.2	10	10.2	8	8.3	64	10.4
55歳～59歳	8	7.5	6	5.4	7	6.4	3	3.1	8	8.2	5	5.2	37	6.0
60歳～	3	2.8	0	0.0	1	0.9	1	1.0	1	1.0	0	0.0	6	1.0
全体	106	100.0	111	100.0	109	100.0	97	100.0	98	100.0	96	100.0	617	100.0

(2) 回答者の性別

性別	第4学年		第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
男性	50	47.2	49	44.1	55	50.0	39	40.2	38	38.8	39	40.2	270	43.6
女性	56	52.8	62	55.9	55	50.0	58	59.8	60	61.2	58	59.8	349	56.4
全体	106	100.0	111	100.0	110	100.0	97	100.0	98	100.0	97	100.0	619	100.0

(3) 回答者の教職経験年数

教職経験年数区分	第4学年		第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
0年～4年	20	18.9	11	9.9	15	13.6	14	14.4	9	9.2	6	6.2	75	12.1
5年～9年	13	12.3	9	8.1	11	10.0	10	10.3	10	10.2	10	10.3	63	10.2
10年～14年	13	12.3	10	9.0	20	18.2	10	10.3	15	15.3	12	12.4	80	12.9
15年～19年	14	13.2	23	20.7	18	16.4	27	27.8	22	22.4	26	26.8	130	21.0
20年～24年	19	17.9	28	25.2	12	10.9	21	21.6	21	21.4	22	22.7	123	19.9
25年～29年	10	9.4	20	18.0	22	20.0	9	9.3	9	9.2	15	15.5	85	13.7
30年～34年	10	9.4	8	7.2	10	9.1	3	3.1	9	9.2	6	6.2	46	7.4
35年～39年	7	6.6	2	1.8	2	1.8	3	3.1	3	3.1	0	0.0	17	2.7
40年以上	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
全体	106	100.0	111	100.0	110	100.0	97	100.0	98	100.0	97	100.0	619	100.0



教師質問紙 国語 設問2(1)

教師質問紙調査 国語

設問2 (1) 児童(生徒)は、漢字の学習が好きだ。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	9	8.4	51	47.7	38	35.5	5	4.7	2	1.9	0	0.0	2	1.9	107	100.0
第5学年	5	4.5	44	39.3	55	49.1	6	5.4	1	0.9	0	0.0	1	0.9	112	100.0
第6学年	6	5.4	54	48.6	41	36.9	8	7.2	0	0.0	0	0.0	2	1.8	111	100.0
第1学年	3	3.0	35	35.0	41	41.0	16	16.0	2	2.0	0	0.0	3	3.0	100	100.0
第2学年	4	4.0	39	39.0	47	47.0	8	8.0	0	0.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
第3学年	7	7.2	36	37.1	42	43.3	10	10.3	2	2.1	0	0.0	0	0.0	97	100.0

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	246	40.7	1,531	39.9	1,117	39.2	124	40.4	63	38.4	0	-	63	40.5	3,144	39.7
	第5学年	152	41.4	1,339	41.5	1,575	40.4	162	39.1	15	44.4	0	-	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	180	42.8	1,553	43.0	1,222	43.4	224	43.5	0	-	0	-	45	45.1	3,224	43.2
	第1学年	103	43.4	1,103	43.6	1,324	43.6	541	44.3	58	44.7	0	-	71	43.9	3,200	43.8
	第2学年	129	42.3	1,290	43.0	1,460	42.6	284	42.8	0	-	0	-	68	41.4	3,231	42.8
	第3学年	225	38.4	1,143	39.6	1,264	40.0	324	39.5	70	40.5	0	-	0	-	3,026	39.7

書き(50問)

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	246	34.5	1,531	33.1	1,117	32.2	124	33.5	63	31.1	0	-	63	35.7	3,144	33.0
	第5学年	152	33.1	1,339	33.3	1,575	31.7	162	28.6	15	38.3	0	-	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	180	32.2	1,553	33.6	1,222	34.6	224	33.6	0	-	0	-	45	35.8	3,224	33.9
	第1学年	103	30.2	1,103	34.3	1,324	33.4	541	34.6	58	33.4	0	-	71	34.5	3,200	33.8
	第2学年	129	32.4	1,290	32.2	1,460	32.0	284	30.7	0	-	0	-	68	26.7	3,231	31.8
	第3学年	225	31.4	1,143	31.4	1,264	32.0	324	30.9	70	32.7	0	-	0	-	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問2(2)

教師質問紙調査 国語

設問2 (2) 漢字指導に力を入れている。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	44	41.1	58	54.2	5	4.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	107	100.0
	第5学年	33	29.5	72	64.3	6	5.4	0	0.0	0	0.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	33	29.7	62	55.9	15	13.5	0	0.0	0	0.0	1	0.9	111	100.0
	第1学年	33	33.0	52	52.0	12	12.0	1	1.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	30	30.0	50	50.0	16	16.0	2	2.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第3学年	15	15.5	60	61.9	19	19.6	2	2.1	0	0.0	1	1.0	97	100.0

[担当している児童生徒のうち漢字の平均通過問題数]

読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,252	40.1	1,729	39.4	163	39.7	0	-	0	-	0	-	3,144	39.7
	第5学年	989	41.2	2,070	40.6	184	41.3	0	-	0	-	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	929	43.3	1,815	43.0	472	44.0	0	-	0	-	8	45.0	3,224	43.2
	第1学年	1,008	44.2	1,714	43.5	384	44.3	34	41.2	0	-	60	43.3	3,200	43.8
	第2学年	959	43.0	1,613	42.7	528	42.4	63	44.0	0	-	68	41.4	3,231	42.8
	第3学年	507	40.9	1,809	39.7	622	38.5	54	39.2	0	-	34	41.1	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,252	33.8	1,729	32.3	163	32.8	0	-	0	-	0	-	3,144	33.0
	第5学年	989	33.4	2,070	31.7	184	32.8	0	-	0	-	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	929	34.0	1,815	33.6	472	35.2	0	-	0	-	8	29.0	3,224	33.9
	第1学年	1,008	35.1	1,714	32.9	384	34.8	34	31.7	0	-	60	34.1	3,200	33.8
	第2学年	959	32.6	1,613	31.8	528	31.0	63	32.5	0	-	68	26.7	3,231	31.8
	第3学年	507	32.9	1,809	31.7	622	30.7	54	27.9	0	-	34	33.6	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問2(3)

教師質問紙調査 国語

設問2 (3) 漢和辞典や国語辞典を使い、児童(生徒)が自分で漢字の読み書きや意味などを調べ  
るような指導をしている。

回答状況	そうしている		どちらかといえ ばそうしている		どちらかといえ ばそうしていない		そうして いない		その他		無回答		全体		
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
教師	第4学年	25	23.4	51	47.7	29	27.1	2	1.9	0	0.0	0	0.0	107	100.0
	第5学年	27	24.1	58	51.8	24	21.4	2	1.8	0	0.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	27	24.3	58	52.3	20	18.0	5	4.5	0	0.0	1	0.9	111	100.0
	第1学年	27	27.0	43	43.0	27	27.0	1	1.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	22	22.0	38	38.0	26	26.0	11	11.0	0	0.0	3	3.0	100	100.0
	第3学年	18	18.6	46	47.4	23	23.7	9	9.3	0	0.0	1	1.0	97	100.0

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえ ばそうしている		どちらかといえ ばそうしていない		そうして いない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	673	40.8	1,504	39.5	910	39.3	57	38.2	0	-	0	-	3,144	39.7
	第5学年	846	41.6	1,643	40.5	695	40.7	59	40.6	0	-	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	775	43.5	1,672	43.2	605	43.0	164	42.3	0	-	8	45.0	3,224	43.2
	第1学年	862	44.4	1,382	43.8	865	43.2	31	43.9	0	-	60	43.3	3,200	43.8
	第2学年	706	43.7	1,208	42.6	866	42.5	360	42.6	0	-	91	41.2	3,231	42.8
	第3学年	555	39.9	1,425	40.0	712	39.2	302	39.2	0	-	32	36.8	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえ ばそうしている		どちらかといえ ばそうしていない		そうして いない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	673	35.6	1,504	32.2	910	32.4	57	30.2	0	-	0	-	3,144	33.0
	第5学年	846	33.4	1,643	31.9	695	32.1	59	27.9	0	-	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	775	34.3	1,672	34.0	605	34.1	164	31.1	0	-	8	29.0	3,224	33.9
	第1学年	862	33.9	1,382	34.2	865	33.1	31	35.4	0	-	60	34.1	3,200	33.8
	第2学年	706	34.3	1,208	31.3	866	31.7	360	30.0	0	-	91	27.9	3,231	31.8
	第3学年	555	31.8	1,425	32.1	712	30.7	302	31.7	0	-	32	29.8	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問2(4)

教師質問紙調査 国語

設問2 (4) 筆順の指導をしている。

回答状況	そうしている		どちらかといえそうしている		どちらかといえそうでいない		そうしてない		その他		無回答		全体		
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	59	55.1	31	29.0	14	13.1	2	1.9	0	0.0	1	0.9	107	100.0
	第5学年	40	35.7	47	42.0	21	18.8	3	2.7	0	0.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	30	27.0	39	35.1	35	31.5	6	5.4	0	0.0	1	0.9	111	100.0
	第1学年	14	14.0	41	41.0	33	33.0	10	10.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	14	14.0	28	28.0	40	40.0	15	15.0	0	0.0	3	3.0	100	100.0
	第3学年	9	9.3	37	38.1	34	35.1	16	16.5	0	0.0	1	1.0	97	100.0

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえそうしている		どちらかといえそうでいない		そうしてない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,728	39.9	955	39.5	379	38.9	62	41.4	0	-	20	39.8	3,144	39.7
	第5学年	1,161	41.4	1,370	40.7	628	39.8	84	43.0	0	-	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	904	44.2	1,089	42.7	1,030	42.6	193	45.0	0	-	8	45.0	3,224	43.2
	第1学年	397	43.3	1,338	43.7	1,076	43.7	329	45.0	0	-	60	43.3	3,200	43.8
	第2学年	382	41.7	921	42.7	1,304	43.0	518	43.3	0	-	106	41.5	3,231	42.8
	第3学年	298	39.8	1,160	40.1	1,045	39.8	489	38.5	0	-	34	41.1	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえそうしている		どちらかといえそうでいない		そうしてない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,728	33.5	955	32.1	379	32.1	62	36.2	0	-	20	30.8	3,144	33.0
	第5学年	1,161	33.6	1,370	32.1	628	29.7	84	36.5	0	-	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	904	35.6	1,089	33.2	1,030	32.9	193	36.2	0	-	8	29.0	3,224	33.9
	第1学年	397	32.6	1,338	33.3	1,076	33.8	329	37.7	0	-	60	34.1	3,200	33.8
	第2学年	382	29.8	921	32.0	1,304	32.4	518	32.6	0	-	106	26.9	3,231	31.8
	第3学年	298	31.7	1,160	32.1	1,045	31.5	489	30.7	0	-	34	33.6	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問2(5)

教師質問紙調査 国語

設問2 (5) とめ, はね, はらい, 点画の長短等を厳密に指導している。

回答状況	そうしている		どちらかといえそうしている		どちらかといえそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	44	41.1	45	42.1	18	16.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	107	100.0
	第5学年	42	37.5	43	38.4	22	19.6	4	3.6	0	0.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	30	27.0	51	45.9	24	21.6	4	3.6	0	0.0	2	1.8	111	100.0
	第1学年	27	27.0	45	45.0	23	23.0	3	3.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	26	26.0	47	47.0	20	20.0	5	5.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第3学年	19	19.6	43	44.3	25	25.8	10	10.3	0	0.0	0	0.0	97	100.0

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえそうしている		どちらかといえそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,288	40.0	1,284	39.6	572	39.3	0	-	0	-	0	-	3,144	39.7
	第5学年	1,257	41.2	1,224	40.9	639	39.8	123	41.8	0	-	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	927	43.9	1,455	43.0	668	43.0	130	42.6	0	-	44	39.4	3,224	43.2
	第1学年	826	44.0	1,469	43.7	755	43.6	90	45.1	0	-	60	43.3	3,200	43.8
	第2学年	797	43.0	1,538	42.9	655	42.2	173	42.8	0	-	68	41.4	3,231	42.8
	第3学年	609	40.4	1,342	39.7	786	39.7	289	38.5	0	-	0	-	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえそうしている		どちらかといえそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,288	33.3	1,284	33.1	572	31.9	0	-	0	-	0	-	3,144	33.0
	第5学年	1,257	32.7	1,224	32.6	639	30.2	123	34.9	0	-	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	927	35.0	1,455	33.2	668	35.0	130	31.7	0	-	44	26.8	3,224	33.9
	第1学年	826	33.9	1,469	33.8	755	33.2	90	39.6	0	-	60	34.1	3,200	33.8
	第2学年	797	32.7	1,538	32.1	655	30.7	173	31.8	0	-	68	26.7	3,231	31.8
	第3学年	609	32.0	1,342	31.9	786	31.5	289	29.8	0	-	0	-	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問2(6)

教師質問紙調査 国語

設問2 (6) とめ, はね, はらい, 点画の長短等を厳密に評価している。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	33	30.8	50	46.7	22	20.6	2	1.9	0	0.0	0	0.0	107	100.0
	第5学年	30	26.8	48	42.9	30	26.8	2	1.8	1	0.9	1	0.9	112	100.0
	第6学年	21	18.9	57	51.4	30	27.0	2	1.8	0	0.0	1	0.9	111	100.0
	第1学年	24	24.0	49	49.0	23	23.0	2	2.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	20	20.0	50	50.0	25	25.0	3	3.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第3学年	15	15.5	36	37.1	38	39.2	8	8.2	0	0.0	0	0.0	97	100.0

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]

読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	927	39.9	1,495	39.6	650	39.8	72	38.2	0	-	0	-	3,144	39.7
	第5学年	913	41.2	1,363	41.0	883	40.0	59	42.5	25	42.6	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	630	44.3	1,683	42.9	841	43.2	62	40.4	0	-	8	45.0	3,224	43.2
	第1学年	722	44.0	1,609	43.7	740	43.4	69	46.7	0	-	60	43.3	3,200	43.8
	第2学年	569	42.9	1,660	43.0	837	42.3	97	42.6	0	-	68	41.4	3,231	42.8
	第3学年	477	40.5	1,128	39.9	1,149	39.3	272	39.3	0	-	0	-	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	927	33.2	1,495	32.9	650	32.9	72	30.9	0	-	0	-	3,144	33.0
	第5学年	913	33.1	1,363	32.8	883	30.5	59	35.0	25	31.4	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	630	35.0	1,683	33.1	841	35.0	62	31.6	0	-	8	29.0	3,224	33.9
	第1学年	722	33.8	1,609	33.9	740	33.3	69	38.7	0	-	60	34.1	3,200	33.8
	第2学年	569	32.0	1,660	32.5	837	30.9	97	30.9	0	-	68	26.7	3,231	31.8
	第3学年	477	31.9	1,128	32.0	1,149	31.2	272	31.7	0	-	0	-	3,026	31.6

教師質問紙調査 国語

設問3 (1) 漢字の指導を行うとき、どのようなことに気をつけていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況	漢字の成り立ちや組み立てなども指導するようにしている		漢字のもつ意味をできるだけ詳しく指導するようにしている		当該の漢字を使った語句を多く示して指導するようにしている		文や文章の中で使えるように文例を示して指導するようにしている		その他( )		特に何もしていない		全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第4学年	49	45.8	60	56.1	80	74.8	46	43.0	9	8.4	0	0.0	107
第5学年	51	45.5	55	49.1	69	61.6	54	48.2	6	5.4	5	4.5	112
第6学年	36	32.4	45	40.5	76	68.5	56	50.5	10	9.0	3	2.7	111
第1学年	39	39.0	47	47.0	58	58.0	45	45.0	7	7.0	4	4.0	100
第2学年	38	38.0	51	51.0	54	54.0	45	45.0	7	7.0	3	3.0	100
第3学年	38	39.2	49	50.5	47	48.5	45	46.4	14	14.4	3	3.1	97

選択肢として存在するもの。以下の表において同じ。

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]

読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	漢字の成り立ちや組み立てなども指導するようにしている		漢字のもつ意味をできるだけ詳しく指導するようにしている		当該の漢字を使った語句を多く示して指導するようにしている		文や文章の中で使えるように文例を示して指導するようにしている		その他( )		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,414	40.1	1,749	39.8	2,368	39.9	1,374	40.1	253	39.3	0	-	3,144	39.7
	第5学年	1,481	41.1	1,615	40.7	1,991	41.3	1,627	41.0	170	40.8	168	39.8	3,272	40.8
	第6学年	1,015	43.0	1,240	43.0	2,245	43.3	1,623	43.0	309	44.1	108	44.1	3,224	43.2
	第1学年	1,278	43.6	1,516	43.6	1,812	43.3	1,413	44.1	226	43.7	133	44.5	3,200	43.8
	第2学年	1,274	42.9	1,664	42.5	1,690	42.9	1,398	42.9	231	42.4	105	43.4	3,231	42.8
	第3学年	1,188	39.6	1,521	39.4	1,496	40.0	1,470	39.6	435	40.1	106	40.2	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	漢字の成り立ちや組み立てなども指導するようにしている		漢字のもつ意味をできるだけ詳しく指導するようにしている		当該の漢字を使った語句を多く示して指導するようにしている		文や文章の中で使えるように文例を示して指導するようにしている		その他( )		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,414	33.7	1,749	33.2	2,368	33.3	1,374	33.1	253	32.1	0	-	3,144	33.0
	第5学年	1,481	32.9	1,615	32.4	1,991	33.1	1,627	31.8	170	31.1	168	32.0	3,272	32.2
	第6学年	1,015	34.2	1,240	33.9	2,245	34.2	1,623	33.3	309	34.8	108	34.2	3,224	33.9
	第1学年	1,278	33.4	1,516	33.6	1,812	32.9	1,413	34.7	226	33.3	133	35.0	3,200	33.8
	第2学年	1,274	31.8	1,664	31.8	1,690	32.3	1,398	32.4	231	30.6	105	31.9	3,231	31.8
	第3学年	1,188	30.9	1,521	31.5	1,496	31.8	1,470	31.1	435	32.6	106	34.0	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問3(2)

教師質問紙調査 国語

設問3 (2) 意欲をもって漢字の学習をさせるために、どのような工夫をしていますか  
(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況	興味をもって 取り組めるプ リントやドリ ルなどを準備 している		クイズやゲー ムなどを取り 入れている		テレビの教育 番組やビデオ 教材などをみ せるようにし ている		その他( )		特に何も していない		全体
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
第4学年	86	80.4	34	31.8	1	0.9	19	17.8	4	3.7	107
第5学年	89	79.5	38	33.9	2	1.8	15	13.4	7	6.3	112
第6学年	90	81.1	32	28.8	1	0.9	11	9.9	10	9.0	111
第1学年	68	68.0	26	26.0	3	3.0	20	20.0	8	8.0	100
第2学年	68	68.0	24	24.0	1	1.0	24	24.0	6	6.0	100
第3学年	74	76.3	23	23.7	3	3.1	17	17.5	9	9.3	97

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

担当児童生 徒数と平均 通過問題数	興味をもって 取り組めるプ リントやドリ ルなどを準備 している		クイズやゲー ムなどを取り 入れている		テレビの教育 番組やビデオ 教材などをみ せるようにし ている		その他( )		特に何も していない		全体		
	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	
児 童 生 徒	第4学年	2,542	39.8	1,039	39.5	28	40.7	527	39.6	124	39.3	3,144	39.7
	第5学年	2,593	40.8	1,083	41.2	52	44.3	445	40.7	218	41.3	3,272	40.8
	第6学年	2,622	43.0	955	42.9	13	43.3	307	43.4	308	45.1	3,224	43.2
	第1学年	2,140	43.6	803	43.6	108	44.5	664	44.0	256	44.2	3,200	43.8
	第2学年	2,173	42.9	728	42.1	35	42.9	790	42.2	204	43.8	3,231	42.8
	第3学年	2,282	39.6	679	39.6	72	39.2	550	39.4	289	40.3	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生 徒数と平均 通過問題数	興味をもって 取り組めるプ リントやドリ ルなどを準備 している		クイズやゲー ムなどを取り 入れている		テレビの教育 番組やビデオ 教材などをみ せるようにし ている		その他( )		特に何も していない		全体		
	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	
児 童 生 徒	第4学年	2,542	33.3	1,039	32.8	28	38.3	527	33.0	124	31.1	3,144	33.0
	第5学年	2,593	32.5	1,083	32.6	52	38.6	445	32.2	218	33.6	3,272	32.2
	第6学年	2,622	33.6	955	33.1	13	35.5	307	34.0	308	37.4	3,224	33.9
	第1学年	2,140	33.2	803	32.7	108	31.3	664	35.2	256	34.6	3,200	33.8
	第2学年	2,173	32.4	728	30.0	35	32.7	790	31.0	204	32.0	3,231	31.8
	第3学年	2,282	31.5	679	30.9	72	31.1	550	31.4	289	32.1	3,026	31.6



教師質問紙 国語 設問3(3)

教師質問紙調査 国語

設問3 (3) 漢字を定着させるためにどのようなことを意識して行っていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況	学校で漢字練習の時間を設定している		宿題を出している		小テストを繰り返し実施するようにしている		漢字に関する資料を掲示したり、本を置いたりしている		その他( )		特に何もしていない		全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第4学年	69	64.5	95	88.8	93	86.9	14	13.1	9	8.4	0	0.0	107
第5学年	67	59.8	101	90.2	97	86.6	14	12.5	2	1.8	0	0.0	112
第6学年	63	56.8	100	90.1	95	85.6	18	16.2	4	3.6	0	0.0	111
第1学年	37	37.0	47	47.0	75	75.0	8	8.0	13	13.0	0	0.0	100
第2学年	31	31.0	52	52.0	63	63.0	8	8.0	12	12.0	2	2.0	100
第3学年	41	42.3	49	50.5	62	63.9	3	3.1	9	9.3	1	1.0	97

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]

読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	学校で漢字練習の時間を設定している		宿題を出している		小テストを繰り返し実施するようにしている		漢字に関する資料を掲示したり、本を置いたりしている		その他( )		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	2,007	39.9	2,770	39.7	2,736	39.8	405	40.3	261	40.2	0	-	3,144	39.7
	第5学年	1,949	40.9	2,945	41.0	2,858	40.9	406	41.5	59	39.8	0	-	3,272	40.8
	第6学年	1,829	43.1	2,930	43.3	2,755	43.2	544	42.3	129	41.9	0	-	3,224	43.2
	第1学年	1,176	43.5	1,451	43.6	2,386	43.8	240	42.3	440	44.9	0	-	3,200	43.8
	第2学年	989	42.1	1,655	42.7	2,034	43.0	235	42.0	408	41.8	72	43.3	3,231	42.8
	第3学年	1,332	39.6	1,542	39.8	1,892	39.8	99	38.9	269	39.8	31	41.3	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	学校で漢字練習の時間を設定している		宿題を出している		小テストを繰り返し実施するようにしている		漢字に関する資料を掲示したり、本を置いたりしている		その他( )		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	2,007	33.1	2,770	33.0	2,736	33.3	405	34.1	261	34.3	0	-	3,144	33.0
	第5学年	1,949	32.5	2,945	32.7	2,858	32.4	406	32.1	59	30.6	0	-	3,272	32.2
	第6学年	1,829	33.7	2,930	34.2	2,755	34.0	544	31.3	129	32.5	0	-	3,224	33.9
	第1学年	1,176	33.1	1,451	33.3	2,386	33.8	240	30.9	440	36.3	0	-	3,200	33.8
	第2学年	989	30.9	1,655	32.4	2,034	32.5	235	30.1	408	28.5	72	30.3	3,231	31.8
	第3学年	1,332	31.4	1,542	32.0	1,892	31.9	99	31.4	269	31.1	31	31.4	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問3(4)

教師質問紙調査 国語

設問3 (4) 前学年までの漢字を確実にかけるようにするために、どのような工夫をしていますか(あてはまるものをすべて選択)。 <小学校のみ>

回答状況	学年の初めに、前学年までに学習した漢字の定着をすようにしている		一人一人の定着状況に合わせて指導するようにしている		習った漢字はできるだけ文章を書くときに使うように指導している		その他( )		特に何もしていない		全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第4学年	57	53.3	30	28.0	93	86.9	14	13.1	3	2.8	107
第5学年	58	51.8	24	21.4	98	87.5	12	10.7	1	0.9	112
第6学年	62	55.9	34	30.6	86	77.5	9	8.1	4	3.6	111

[担当している児童の人数と漢字の平均通過問題数]

読み(50問)

担当児童数と平均通過問題数	学年の初めに、前学年までに学習した漢字の定着をすようにしている		一人一人の定着状況に合わせて指導するようにしている		習った漢字はできるだけ文章を書くときに使うように指導している		その他( )		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童	第4学年	1,642	39.6	869	40.4	2,708	39.8	414	39.8	94	39.1	3,144	39.7
	第5学年	1,717	41.7	660	41.4	2,842	41.0	374	40.1	34	38.7	3,272	40.8
	第6学年	1,820	43.5	938	43.0	2,509	43.3	281	43.5	131	41.9	3,224	43.2

書き(50問)

担当児童数と平均通過問題数	学年の初めに、前学年までに学習した漢字の定着をすようにしている		一人一人の定着状況に合わせて指導するようにしている		習った漢字はできるだけ文章を書くときに使うように指導している		その他( )		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童	第4学年	1,642	33.1	869	34.4	2,708	33.2	414	33.4	94	32.6	3,144	33.0
	第5学年	1,717	33.7	660	33.0	2,842	32.6	374	30.5	34	27.0	3,272	32.2
	第6学年	1,820	34.6	938	33.6	2,509	34.0	281	35.7	131	31.3	3,224	33.9

教師質問紙 国語 設問3(5)

教師質問紙調査 国語

設問3 (5) 自分自身の漢字指導力を高めるために、日ごろどのようなことをしていますか(あてはまるものをすべて選択)。 < 中学校は(4) >

回答状況	学校外の研究会, 研究会などに積極的に参加している		学校内で授業研究など研修をしている		書籍や定期刊行物などから情報を得るようにしている		その他( )		特に何もしていない		全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第4学年	7	6.5	14	13.1	66	61.7	8	7.5	31	29.0	107
第5学年	10	8.9	13	11.6	69	61.6	4	3.6	34	30.4	112
第6学年	8	7.2	13	11.7	67	60.4	6	5.4	37	33.3	111
第1学年	5	5.0	14	14.0	72	72.0	11	11.0	14	14.0	100
第2学年	7	7.0	15	15.0	77	77.0	11	11.0	16	16.0	100
第3学年	7	7.2	11	11.3	70	72.2	10	10.3	20	20.6	97

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]  
読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	学校外の研究会, 研究会などに積極的に参加している		学校内で授業研究など研修をしている		書籍や定期刊行物などから情報を得るようにしている		その他( )		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	219	38.3	440	39.4	1,906	40.0	196	41.0	953	39.5	3,144	39.7
	第5学年	275	40.9	361	41.2	1,980	40.7	123	40.7	1,023	41.0	3,272	40.8
	第6学年	218	44.1	376	41.9	1,880	43.4	134	41.7	1,163	43.1	3,224	43.2
	第1学年	163	43.3	438	43.6	2,306	43.9	349	44.2	453	42.9	3,200	43.8
	第2学年	219	40.8	466	42.8	2,477	42.5	332	42.1	533	43.7	3,231	42.8
	第3学年	234	40.0	371	40.7	2,198	39.7	291	39.8	618	39.4	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	学校外の研究会, 研究会などに積極的に参加している		学校内で授業研究など研修をしている		書籍や定期刊行物などから情報を得るようにしている		その他( )		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	219	30.9	440	33.0	1,906	33.3	196	35.1	953	32.6	3,144	33.0
	第5学年	275	32.5	361	33.0	1,980	31.9	123	32.5	1,023	32.6	3,272	32.2
	第6学年	218	35.0	376	31.6	1,880	34.2	134	33.6	1,163	33.7	3,224	33.9
	第1学年	163	33.5	438	33.6	2,306	34.1	349	34.6	453	31.7	3,200	33.8
	第2学年	219	29.7	466	31.5	2,477	31.4	332	30.6	533	34.2	3,231	31.8
	第3学年	234	32.5	371	33.6	2,198	31.3	291	31.4	618	32.3	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問4(1)

教師質問紙調査 国語

設問4 (1) 児童(生徒)は、文章を書く学習が好きだと思いますか。

回答状況		そう思う		どちらかといえはそう思う		どちらかといえはそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
教師	第4学年	2	1.9	26	24.3	62	57.9	15	14.0	2	1.9	0	0.0	0	0.0	107	100.0
	第5学年	2	1.8	28	25.0	67	59.8	12	10.7	2	1.8	0	0.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	2	1.8	20	18.0	71	64.0	17	15.3	1	0.9	0	0.0	0	0.0	111	100.0
	第1学年	1	1.0	16	16.0	56	56.0	23	23.0	2	2.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	1	1.0	15	15.0	61	61.0	23	23.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100.0
	第3学年	2	2.1	8	8.2	63	64.9	23	23.7	0	0.0	0	0.0	1	1.0	97	100.0

教師質問紙 国語 設問4(2)

教師質問紙調査 国語

設問4 (2) 書くことの授業にどのような言語活動を取り入れていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況		手紙を書く		調べて書く		記録文、報告文を書く		学級新聞を作る		その他の言語活動()		特に取り入れていない		全体 人数
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	50	46.7	89	83.2	64	59.8	40	37.4	21	19.6	1	0.9	107
	第5学年	35	31.3	90	80.4	64	57.1	44	39.3	27	24.1	3	2.7	112
	第6学年	40	36.0	92	82.9	68	61.3	29	26.1	26	23.4	3	2.7	111

回答状況		説明文を書く		記録文を書く		手紙を書く		感想文を書く		報告や発表のための資料を作る		その他の言語活動()		特に取り入れていない		全体 人数
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第1学年	31	31.0	17	17.0	33	33.0	88	88.0	54	54.0	21	21.0	0	0.0	100
	第2学年	24	24.0	14	14.0	34	34.0	93	93.0	56	56.0	22	22.0	1	1.0	100
	第3学年	17	17.5	13	13.4	22	22.7	90	92.8	51	52.6	31	32.0	1	1.0	97

教師質問紙 国語 設問4(3)

教師質問紙調査 国語

設問4 (3) 書くことの授業で、どのくらいの分量の文章をよく書かせていますか。

回答状況	100字未満		100字以上 300字未満 (200字程度)		300字以上 500字未満 (400字程度)		500字以上 700字未満 (600字程度)		700字以上 900字未満 (800字程度)		900字以上 1100字未満(1000字程度)		1100字以上(1200字程度)		その他		無回答		全体		
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	0	0.0	27	25.2	42	39.3	15	14.0	14	13.1	5	4.7	2	1.9	1	0.9	1	0.9	107	100.0
	第5学年	1	0.9	30	26.8	38	33.9	13	11.6	23	20.5	2	1.8	4	3.6	1	0.9	0	0.0	112	100.0
	第6学年	1	0.9	17	15.3	40	36.0	21	18.9	20	18.0	7	6.3	4	3.6	0	0.0	1	0.9	111	100.0
	第1学年	3	3.0	32	32.0	36	36.0	15	15.0	10	10.0	2	2.0	0	0.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	1	1.0	32	32.0	38	38.0	10	10.0	13	13.0	0	0.0	4	4.0	1	1.0	1	1.0	100	100.0
	第3学年	0	0.0	32	33.0	44	45.4	6	6.2	11	11.3	1	1.0	1	1.0	1	1.0	1	1.0	97	100.0

(注) 本設問は、「字程度」と数値を回答する問であったが、「特に決めていない」といった回答は「その他」欄で集計している。

教師質問紙 国語 設問4(4)

教師質問紙調査 国語

設問4 (4) 書くことの授業で、特に工夫して指導している事項はどれですか。

回答状況		目的意識・ 相手意識、 自分の 考え		取材		構成		記述		推敲・評価		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
教師	第4学年	59	55.1	4	3.7	18	16.8	11	10.3	2	1.9	13	12.1	0	0.0	107	100.0
	第5学年	63	56.3	5	4.5	17	15.2	6	5.4	1	0.9	19	17.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	70	63.1	2	1.8	12	10.8	5	4.5	2	1.8	20	18.0	0	0.0	111	100.0

回答状況		発想や 認識		事柄や 意見		選材		構成		記述		推敲		評価・ 批評		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
教師	第1学年	16	16.0	18	18.0	9	9.0	16	16.0	11	11.0	4	4.0	4	4.0	19	19.0	3	3.0	100	100.0
	第2学年	13	13.0	15	15.0	9	9.0	26	26.0	13	13.0	6	6.0	2	2.0	15	15.0	1	1.0	100	100.0
	第3学年	11	11.3	23	23.7	6	6.2	27	27.8	8	8.2	2	2.1	2	2.1	17	17.5	1	1.0	97	100.0

教師質問紙 国語 設問4(5)

教師質問紙調査 国語

設問4 (5) 児童(生徒)の書いた文章の取り扱いについて、どのような工夫をしていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況	児童(生徒)間で互いの作品を読み合う場を設けているようにしている		児童(生徒)の文章の良い点や課題となる点を具体的に記入して返却している		文集や学級通信等に掲載して配布したり、教室などに掲示している		一人一人の児童(生徒)の文章を個人ファイルとして保存している		授業の教材として活用している		その他( )		特に何もしていない		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	
教師	第4学年	69	64.5	60	56.1	50	46.7	62	57.9	18	16.8	7	6.5	0	0.0	107
	第5学年	71	63.4	66	58.9	63	56.3	55	49.1	23	20.5	3	2.7	1	0.9	112
	第6学年	61	55.0	66	59.5	55	49.5	56	50.5	21	18.9	4	3.6	0	0.0	111
	第1学年	56	56.0	61	61.0	34	34.0	12	12.0	29	29.0	4	4.0	3	3.0	100
	第2学年	60	60.0	63	63.0	25	25.0	11	11.0	33	33.0	6	6.0	4	4.0	100
	第3学年	57	58.8	66	68.0	31	32.0	13	13.4	30	30.9	8	8.2	0	0.0	97



教師質問紙 国語 設問4(6)

教師質問紙調査 国語

設問4 (6) 書くことを慣習化するために、どのような活動をするように児童(生徒)にはたらきかけていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況		メモなどの記録をとること		ノートにていねいにまとめること		日記を書くこと		手紙や葉書を書くこと		短作文を書くこと		詩・短歌・俳句をつくること		その他()		特にはたらきかけていない		全体 人数
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	48	44.9	74	69.2	55	51.4	12	11.2	32	29.9	27	25.2	4	3.7	4	3.7	107
	第5学年	42	37.5	81	72.3	61	54.5	8	7.1	37	33.0	24	21.4	2	1.8	2	1.8	112
	第6学年	38	34.2	77	69.4	59	53.2	7	6.3	39	35.1	37	33.3	6	5.4	2	1.8	111
	第1学年	43	43.0	68	68.0	24	24.0	6	6.0	40	40.0	26	26.0	9	9.0	5	5.0	100
	第2学年	46	46.0	74	74.0	22	22.0	3	3.0	49	49.0	22	22.0	12	12.0	1	1.0	100
	第3学年	41	42.3	66	68.0	21	21.6	3	3.1	41	42.3	23	23.7	11	11.3	5	5.2	97

教師質問紙 国語 設問4(7)

教師質問紙調査 国語

設問4 (7) 自分自身の書くことの指導力を高めるために、日ごろどのようなことをしていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況		学校外の 研修会や 学会、研 究会など に積極的 に参加し ている		学校内で 授業研究 などの研 修をし ている		書籍や定 期刊行 物など から情 報を得 るよう にし ている		その他()		特に何も してい ない		全体
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
教師	第4学年	13	12.1	23	21.5	75	70.1	5	4.7	19	17.8	107
	第5学年	22	19.6	29	25.9	81	72.3	5	4.5	16	14.3	112
	第6学年	20	18.0	19	17.1	77	69.4	5	4.5	22	19.8	111
	第1学年	16	16.0	20	20.0	78	78.0	8	8.0	11	11.0	100
	第2学年	16	16.0	19	19.0	82	82.0	8	8.0	10	10.0	100
	第3学年	24	24.7	17	17.5	72	74.2	9	9.3	12	12.4	97