

国立教育政策研究所プロジェクト「中学校・高等学校における理系進路選択に関する研究」

理系文系進路選択に関わる 意識調査

—学校属性別集計結果の概要—

2012 年 10 月

国立教育政策研究所

目 次

はじめに	1
研究組織	2
1 調査の概要	3
2 調査結果	15
(1) 学校質問紙調査	15
(2) 生徒質問紙調査	41
3 結果のまとめ－理系進路に関わって	170
資料	176
調査実施概要	
質問紙調査票	
学校質問紙調査（中学校，高等学校）	
生徒質問紙調査（中学生，高校生）	
調査項目別集計表（付属 CD-ROM に収録）	
(1) 学校質問紙調査	「属性値－学校.xls」
(2) 生徒質問紙調査	「属性値－生徒.xls」

本プロジェクトに関する問い合わせ先

本プロジェクト研究代表者
国立教育政策研究所教育課程研究センター
基礎研究部総括研究官 後藤 顕一
〒100-8951 東京都千代田区霞ヶ関 3-2-2
電話 (03)6733-6863（直通）
ファックス (03)6733-6975
電子メール rikei@nier.go.jp

調査報告書の内容についての問い合わせ先

本プロジェクト客員研究員
埼玉大学教育学部
理科教育講座准教授 小倉 康
〒338-8570 さいたま市桜区下大久保 255
電話(048)214-7014（直通）
ファックス (048)214-7014
電子メール ogura@mail.saitama-u.ac.jp

は じ め に

生徒たちに職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度及び個性に応じて将来の進路を選択する能力を養うことは、学校教育の重要な目標であり、いわゆるキャリア教育として小中高校で取り組まれてきたところです。しかし、PISA 調査（OECD 生徒の学習到達度調査）の結果などから、わが国の中高生は、特に理数系教科を学ぶ意義や有用性の意識の程度や科学が関連する職業について学んだという意識の程度において、国際的に著しく低い水準に止まっていることがわかっており、中高生が、十分な知識や職業観を持たないまま、進路や学習コースを選択している可能性があります。

そこで、中学校と高等学校段階の生徒が、各教科の学習にどの程度の意義や有用性を感じて進路を選択したり理系や文系を選択したりしているか、また、学校や学校外での教育的活動や様々な環境要因がどの程度関係しているかの実態を把握することによって、理系文系進路選択に関わる課題を明らかにし、より適切な進路選択と職業観の形成に向けた方策の検討に資することを目的として、本調査を実施することにいたしました。

本調査は、共同調査の形態で、生徒の意識の全国的な実態（全国値）の集計に必要な標本部分の調査を、平成 23 年度科学研究費補助金基盤研究(B)「科学リテラシー教育における理系の職業観と理系進路の意識形成過程」（課題番号 22300274）によって実施し、学校の属性別に捉えた実態（学校属性値）の集計に必要な標本部分の調査を、国立教育政策研究所プロジェクト「中学校・高等学校における理系進路選択に関する研究」で実施しました。また、スーパーサイエンスハイスクール（SSH）指定校の代表値の集計に必要な調査は、独立行政法人科学技術振興機構（JST）理科教育支援センターで実施しました。本報告は、そのうち、国立教育政策研究所で実施した学校属性値の集計に必要な標本部分の主な調査結果を報告するもので、小倉康客員研究員（埼玉大学教育学部准教授）を中心に作成されました。今後は、この調査結果の分析をさらに進展させ、平成 24 年度中に、中学高校段階における理系進路選択に関する政策立案に資する知見をまとめる予定です。

本調査結果は、平成 23 年度の中学高校生の理系文系進路選択に関する学校の実態を高い精度で推計したもので、基礎資料として教育関係者にご提供するものです。今後の進路教育、キャリア教育、科学技術人材育成などの改善に役立てていただければ幸いです。

2012 年 10 月

国立教育政策研究所教育課程研究センター
基礎研究部総括研究官 後藤 顕一
埼玉大学 教育学部
理科教育講座 准教授 小倉 康

研 究 組 織 (委員の所属は平成 23 年度 3 月時点)

国立教育政策研究所プロジェクト「中学校・高等学校における理系進路選択に関する研究」

研究代表者

後藤 顕一 国立教育政策研究所教育課程研究センター基礎研究部総括研究官（平成 23 年度～）

客員研究員

小倉 康 埼玉大学教育学部准教授（平成 22 年度本プロジェクト研究代表者・元国立教育政策研究所総括研究官）

研究委員会委員

相澤 勝夫 千葉県松戸市立小金中学校校長（平成 22 年度）
大山 光晴 千葉県立千葉中学校副校長
管野 吉雄 埼玉県立浦和西高等学校校長（平成 23 年度～）
木村 郁文 埼玉県教育委員会指導主事
佐藤 知行 千葉県松戸市立小金中学校校長（平成 23 年度～）
柴崎 明 千葉市立稲毛高等学校教諭
鈴木 和幸 電気通信大学教授
田部井 功 埼玉県立浦和西高等学校校長（平成 22 年度）
鶴岡 義彦 千葉大学教育学部教授
西川 光俊 大阪産業大学学長事務室自己点検評価課長兼入試センター入試課長
西村 圭一 東京学芸大学准教授（平成 22 年度本プロジェクト事務局・国立教育政策研究所総括研究官）
野瀬 重人 岡山理科大学教授
鳩貝 太郎 国立教育政策研究所名誉所員
松浦 克美 首都大学東京理工学研究科教授
吉田 順一 埼玉県熊谷市立富士見中学校教諭

研究協力者

高城 英子 千葉県松戸市立小金中学校教諭
蓑田 裕美 (株) 資生堂学術室女性研究者サイエンスグラント事務局
茶山 秀一 文部科学省科学技術政策研究所第 1 第 2 調査研究グループ総括上席研究官
大竹 洋平 文部科学省科学技術政策研究所第 2 調査研究グループ研究員
長谷川 奈治 独立行政法人科学技術振興機構科学ネットワーク部部长
平井 光宏 独立行政法人科学技術振興機構理科教育支援センター調査役
渡辺 怜子 独立行政法人科学技術振興機構理科教育支援センター副調査役
小澤 隆行 独立行政法人科学技術振興機構理科教育支援センターアナリスト

国立教育政策研究所

上野 耕史	教育課程研究センター研究開発部教育課程調査官
角屋 重樹	教育課程研究センター基礎研究部長
神代 浩	教育課程研究センター長（平成 22 年度～平成 23 年 7 月まで）
勝野 頼彦	教育課程研究センター長（平成 23 年 8 月～）
清原 洋一	教育課程研究センター研究開発部教育課程調査官
五島 政一	教育課程研究センター基礎研究部総括研究官
銀島 文	教育課程研究センター基礎研究部総括研究官
猿田 祐嗣	教育課程研究センター総合研究官（本プロジェクト事務局）
田代 直幸	教育課程研究センター研究開発部教育課程調査官
塚原 修一	高等教育研究部長
長尾 篤志	文部科学省初等中等教育局 視学官
萩原 康仁	教育課程研究センター基礎研究部研究員
林 誠一	教育課程研究センター研究開発部教育課程調査官
藤田 晃之	生徒指導研究センター総括研究官
淵上 孝	教育課程研究センター基礎研究部総括研究官
今村 聡子	教育課程研究センター基礎研究部総括研究官（平成 23 年度～）
松原 憲治	教育課程研究センター基礎研究部主任研究官（本プロジェクト事務局）
安野 史子	教育課程研究センター基礎研究部総括研究官

1 調査の概要

(1) 調査対象

本調査は、全国の中学校（中等教育学校前期課程を含む，以下「中学校」）の第3学年と高等学校全日制（中等教育学校後期課程を含む，以下「高校」）の第1学年及び第3学年に所属するすべての生徒を調査対象の母集団とし，標本調査により，その統計値を推定するものである。

後述する標本抽出法により，すべての都道府県から，中学校12校，高校12校（「大学科」を単位とした）を無作為抽出した。2011年3月に発生した東日本大震災後の混乱を考慮し，岩手・宮城・福島 の3県については調査対象から除外した。その他の44都道府県の中学校528校，高校528校に対して調査を依頼した。

回収された調査票から，調査に最終的に参加した学校数と生徒数は以下の通りとなった。

①全国値の推定に用いた標本¹

中学校	197校	中学3年生	6,410人
高校	267校（学科）	高校1年生	18,053人
		高校3年生	18,098人

②学校属性値の推定に用いた標本（①を含む）

中学校	485校	中学3年生	15,697人
高校	488校（学科）	高校1年生	33,071人
		高校3年生	33,127人

(2) 標本抽出

平成22年度学校基本調査から，平成22年度に中学校第2学年，及び高校第2学年の生徒数が，本調査の実施規模である21人以上の学校に在籍する生徒数の合計は，中学2年生（平成23年度中学3年生）が1,187,642人，高校2年生（同高校3年生）が1,049,316人である。

標本抽出は，最終的な統計分析に必要な標本規模を確保するため，両母集団とも，都道府県別に12校（計564校）を無作為抽出することとし，各都道府県別に層化無作為抽出を行った。

中学校の層化は，地域規模区分として「政令市・特別区」「中核市」「上記以外の市」「町村」の4層を設け，各層から同数の学校（4層存在する場合は3校ずつ，3層存在する場合は4校ずつ）を抽出することとし，各層において学校の生徒数に比例した確率で無作為に学校を抽出した。さらに，標本は，抽出学校において，平成23年度に中学3年の1学級（平均33人を想定）の生徒全員とした。学級の選択については，学校の実態を考慮して，「第3学年の実態を把握するのにもっとも相応しい1学級」を学校の判断で学級を選択することとした。

高校については，抽出単位を「大学科」（普通科，農業に関する学科，工業に関する学科，商業に関する学科，水産に関する学科，家庭に関する学科，看護に関する学科，情報に関す

¹ ①全国値の推定に関する調査は，共同研究である平成23年度科学研究費補助金基盤研究(B)「科学リテラシー教育における理系の職業観と理系進路の意識形成過程」（課題番号22300274）によって実施・分析され，同研究の『理系文系進路選択に関わる意識調査—全国値集計結果報告—』（2012.3）で結果を報告している。

る学科，その他の専門教育を施す学科，総合学科）とし，平成 22 年度学校基本調査により，それぞれの大学志願者割合（大学等志願者数を卒業者数で割った値）を算出した上で，大学志願者割合区分として「9 割以上」「9 割未満 6 割以上」「6 割未満 3 割以上」「3 割未満」の 4 層を設け，各層から 3 学科ずつを抽出することとし，各層において学科の生徒数に比例した確率で無作為に学科を抽出した。新設学科等により学校基本調査から大学志願者割合が算出できない学科については，母集団から除外した。標本は，抽出学校において，平成 23 年度に第 1 学年と第 3 学年の各 2 学級（平均 74 人を想定）の生徒全員とした。学級の選択については，学校の実態を考慮して，「学科に 1 学級しかない場合は，その 1 学級を選択する。学級編成が文系・理系のコース（それに相当すると見なせる場合も含む）に分かれている場合は，文系のコースと理系のコースから，学校の判断により，各コースの状況把握にもっとも相応しい 1 学級をそれぞれ選択する。学級編成が文系・理系のコースに分かれていない場合は，全学級から，学校の判断により，学科全体の状況把握にもっとも相応しい 2 学級を選択する」こととした。

以上の標本抽出法により，設計した標本規模は次の表の通りである。

〔母集団〕				
中学2年生	母集団			
	学校		生徒	
地域規模区分	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
政令市・特別区	2,031	21.6	302,699	25.5
中核市	1,066	11.3	157,123	13.2
上記以外の市	5,032	53.4	617,378	52.0
町村	1,294	13.7	110,442	9.3
計	9,423	100.0	1,187,642	100.0
高校2年生	母集団			
	学校		生徒	
大学志願者割合区分	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
9割以上	1,001	16.1	231,230	22.0
9割未満6割以上	1,342	21.6	299,444	28.5
6割未満3割以上	1,191	19.2	212,978	20.3
3割未満	2,672	43.1	305,664	29.1
計	6,206	100.0	1,049,316	100.0
〔標本〕				
中学2年生	標本(調査時点中学3年)			
	学校		生徒(33人/学級)	
地域規模区分	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
政令市・特別区	50	8.9	1,650	8.9
中核市	118	20.9	3,894	20.9
上記以外の市	198	35.1	6,534	35.1
町村	198	35.1	6,534	35.1
計	564	100.0	18,612	100.0
高校2年生	標本(調査時点高校1・3年)			
	学校		生徒(74人/2学級)	
大学志願者割合区分	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
9割以上	141	25.0	10,434	25.0
9割未満6割以上	141	25.0	10,434	25.0
6割未満3割以上	141	25.0	10,434	25.0
3割未満	141	25.0	10,434	25.0
計	564	100.0	41,736	100.0

標本は各都道府県につき同数を抽出したが、母集団の生徒数は都道府県によって大きく異なる。そのため、標本の調査結果から、母集団の統計量を算出するために、重み付けを行うこととした。各都道府県での層化抽出に用いた各層の生徒数を、その層から抽出された学校（学科）の内、調査を実施した学校（学科）数で割った値を学校（学科）当たりの重みとし、さらにそれを各学校（学科）で調査を実施した生徒数で割った値を生徒の重みとした。

一部の層において、学校で調査が実施できなかったり、平成 22 年度の高校 2 年生の学校基本調査データを用いたため、調査年度（平成 23 年度）には高校 1 年生が在籍していなかったりするなど、設計時点との変化による欠損が生じた。これによって、本調査データから推定される母集団の生徒数は、実際の母集団の生徒数に比べ、また、設計段階での標本の規模は、実際に調査を実施できた標本の規模に比べてやや小さい値となっている。また、岩手、宮城、福島の 3 県での調査を実施しないこととしたため、本調査結果から推定される母集団は、これら 3 県の生徒数を除いたものとなっている。

本報告書で報告する学校属性値の集計に用いた標本と推定母集団の規模は、以下の表の通りである。

学校属性値の集計に用いた標本－層別の標本と推定母集団の規模

中学3年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		中学3年生	
地域規模区分	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
政令市・特別区	289,325	25.8	43	8.9	1,453	9.3
中核市	146,757	13.1	103	21.2	3,342	21.3
上記以外の市	586,406	52.3	165	34.0	5,485	34.9
町村	99,086	8.8	174	35.9	5,417	34.5
計	1,121,575	100.0	485	100.0	15,697	100.0

高校1年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校1年生	
大学志願者割合区分	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
9割以上	223,491	23.6	121	24.8	9,084	27.5
9割未満6割以上	261,258	27.6	122	25.0	8,366	25.3
6割未満3割以上	194,928	20.6	124	25.4	8,181	24.7
3割未満	265,764	28.1	121	24.8	7,440	22.5
計	945,441	100.0	488	100.0	33,071	100.0

高校3年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校3年生	
大学志願者割合区分	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
9割以上	221,193	23.1	121	24.8	8,702	26.3
9割未満6割以上	256,712	26.8	122	25.0	8,377	25.3
6割未満3割以上	200,226	20.9	124	25.4	8,316	25.1
3割未満	278,972	29.1	121	24.8	7,732	23.3
計	957,104	100.0	488	100.0	33,127	100.0

学校属性値の集計に用いた標本－高校学科別の標本と推定母集団の規模

高校1年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校1年生	
大学科	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
普通科	677,246	71.6	348	71.3	24,133	73.0
農業に関する学科	32,808	3.5	16	3.3	1,048	3.2
工業に関する学科	94,458	10.0	42	8.6	2,755	8.3
商業に関する学科	52,021	5.5	28	5.7	1,963	5.9
水産に関する学科	2,384	0.3	1	0.2	69	0.2
家庭に関する学科	10,505	1.1	3	0.6	185	0.6
看護に関する学科	848	0.1	1	0.2	35	0.1
情報に関する学科	1,357	0.1	2	0.4	108	0.3
その他の専門教育を施す学科	30,597	3.2	24	4.9	1,294	3.9
総合学科	43,218	4.6	23	4.7	1,481	4.5
計	945,441	100.0	488	100.0	33,071	100.0

高校3年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校3年生	
大学科	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
普通科	683,022	71.4	348	71.3	24,006	72.5
農業に関する学科	33,643	3.5	16	3.3	1,038	3.1
工業に関する学科	91,067	9.5	42	8.6	2,684	8.1
商業に関する学科	54,680	5.7	28	5.7	2,067	6.2
水産に関する学科	2,384	0.2	1	0.2	64	0.2
家庭に関する学科	10,505	1.1	3	0.6	183	0.6
看護に関する学科	848	0.1	1	0.2	35	0.1
情報に関する学科	1,357	0.1	2	0.4	108	0.3
その他の専門教育を施す学科	30,993	3.2	24	4.9	1,317	4.0
総合学科	48,604	5.1	23	4.7	1,625	4.9
計	957,104	100.0	488	100.0	33,127	100.0

学校属性値の集計に用いた標本－都道府県別

中学3年生	母集団(H22.中学2年)		標本					
	生徒		推定母集団		学校		生徒	
都道府県	人数	割合(%)	重付人数	割合(%)	件数	割合(%)	人数	割合(%)
北海道	47,152	4.0	46,842	4.2	11	2.3	330	2.1
青森	13,469	1.1	13,438	1.2	10	2.1	324	2.1
岩手	12,301	1.0	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
宮城	21,898	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
秋田	9,555	0.8	9,555	0.9	11	2.3	380	2.4
山形	11,294	1.0	11,254	1.0	12	2.5	324	2.1
福島	20,347	1.7	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
茨城	29,090	2.4	28,900	2.6	11	2.3	364	2.3
栃木	18,932	1.6	18,891	1.7	11	2.3	333	2.1
群馬	20,035	1.7	19,938	1.8	11	2.3	352	2.2
埼玉	66,137	5.6	66,059	5.9	12	2.5	440	2.8
千葉	55,283	4.7	55,283	4.9	12	2.5	393	2.5
東京	104,524	8.8	102,608	9.1	9	1.9	309	2.0
神奈川	77,877	6.6	76,274	6.8	10	2.1	343	2.2
新潟	22,598	1.9	22,549	2.0	11	2.3	373	2.4
富山	10,265	0.9	10,228	0.9	11	2.3	366	2.3
石川	11,192	0.9	11,192	1.0	11	2.3	377	2.4
福井	8,184	0.7	8,177	0.7	11	2.3	296	1.9
山梨	8,602	0.7	8,566	0.8	11	2.3	360	2.3
長野	20,932	1.8	20,891	1.9	12	2.5	398	2.5
岐阜	20,696	1.7	20,637	1.8	12	2.5	400	2.5
静岡	35,758	3.0	35,539	3.2	12	2.5	362	2.3
愛知	72,421	6.1	72,421	6.5	11	2.3	370	2.4
三重	17,940	1.5	17,734	1.6	11	2.3	369	2.4
滋賀	14,163	1.2	14,163	1.3	12	2.5	399	2.5
京都	24,067	2.0	23,747	2.1	11	2.3	329	2.1
大阪	83,457	7.0	81,442	7.3	12	2.5	412	2.6
兵庫	53,520	4.5	52,577	4.7	11	2.3	377	2.4
奈良	13,897	1.2	13,601	1.2	11	2.3	367	2.3
和歌山	9,916	0.8	9,766	0.9	11	2.3	298	1.9
鳥取	5,647	0.5	5,588	0.5	12	2.5	360	2.3
島根	6,422	0.5	6,317	0.6	10	2.1	320	2.0
岡山	18,974	1.6	18,718	1.7	11	2.3	329	2.1
広島	27,091	2.3	26,822	2.4	11	2.3	450	2.9
山口	12,882	1.1	12,795	1.1	12	2.5	354	2.3
徳島	7,010	0.6	6,991	0.6	11	2.3	345	2.2
香川	9,239	0.8	9,199	0.8	11	2.3	342	2.2
愛媛	13,644	1.1	13,450	1.2	12	2.5	380	2.4
高知	6,613	0.6	6,512	0.6	8	1.6	259	1.6
福岡	47,984	4.0	47,553	4.2	10	2.1	328	2.1
佐賀	8,946	0.8	8,483	0.8	10	2.1	334	2.1
長崎	14,242	1.2	14,242	1.3	11	2.3	383	2.4
熊本	17,895	1.5	17,895	1.6	11	2.3	373	2.4
大分	10,871	0.9	10,871	1.0	11	2.3	319	2.0
宮崎	11,448	1.0	11,448	1.0	10	2.1	327	2.1
鹿児島	16,376	1.4	15,922	1.4	12	2.5	387	2.5
沖縄	16,856	1.4	16,500	1.5	11	2.3	362	2.3
全体	1,187,642	100.0	1,121,575	100.0	485	100.0	15,697	100.0

学校属性値の集計に用いた標本－都道府県別

高校1年生	母集団(H22.高校2年)		標本(高校1年)					
	生徒		推定母集団		学校(大学科)		生徒	
都道府県	人数	割合(%)	重付人数	割合(%)	件数	割合(%)	人数	割合(%)
北海道	44,290	4.2	37,956	4.0	11	2.3	746	2.3
青森	13,283	1.3	11,140	1.2	11	2.3	572	1.7
岩手	12,571	1.2	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
宮城	19,105	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
秋田	9,303	0.9	9,303	1.0	12	2.5	850	2.6
山形	11,065	1.1	11,065	1.2	10	2.0	708	2.1
福島	19,407	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
茨城	25,323	2.4	19,525	2.1	9	1.8	548	1.7
栃木	17,714	1.7	17,714	1.9	11	2.3	783	2.4
群馬	17,096	1.6	17,096	1.8	12	2.5	884	2.7
埼玉	54,754	5.2	54,754	5.8	11	2.3	752	2.3
千葉	47,226	4.5	47,226	5.0	12	2.5	764	2.3
東京	97,696	9.3	81,923	8.7	10	2.0	661	2.0
神奈川	59,305	5.7	59,305	6.3	10	2.0	672	2.0
新潟	21,198	2.0	17,068	1.8	11	2.3	728	2.2
富山	8,617	0.8	7,719	0.8	12	2.5	781	2.4
石川	9,847	0.9	9,847	1.0	11	2.3	813	2.5
福井	7,448	0.7	7,448	0.8	12	2.5	823	2.5
山梨	8,652	0.8	7,817	0.8	12	2.5	773	2.3
長野	18,638	1.8	18,638	2.0	11	2.3	886	2.7
岐阜	18,158	1.7	18,158	1.9	10	2.0	716	2.2
静岡	32,025	3.1	32,025	3.4	11	2.3	807	2.4
愛知	60,545	5.8	60,545	6.4	12	2.5	851	2.6
三重	15,793	1.5	15,793	1.7	11	2.3	763	2.3
滋賀	11,974	1.1	9,832	1.0	10	2.0	547	1.7
京都	22,297	2.1	21,474	2.3	10	2.0	648	2.0
大阪	67,991	6.5	62,776	6.6	11	2.3	746	2.3
兵庫	44,016	4.2	44,016	4.7	12	2.5	878	2.7
奈良	12,135	1.2	12,135	1.3	12	2.5	929	2.8
和歌山	8,898	0.8	8,898	0.9	11	2.3	783	2.4
鳥取	5,372	0.5	4,596	0.5	12	2.5	761	2.3
島根	6,544	0.6	6,544	0.7	11	2.3	696	2.1
岡山	17,003	1.6	17,003	1.8	10	2.0	757	2.3
広島	24,127	2.3	22,310	2.4	11	2.3	780	2.4
山口	11,687	1.1	9,804	1.0	12	2.5	748	2.3
徳島	6,603	0.6	6,603	0.7	12	2.5	814	2.5
香川	8,175	0.8	8,175	0.9	11	2.3	737	2.2
愛媛	12,563	1.2	12,563	1.3	11	2.3	881	2.7
高知	6,454	0.6	6,058	0.6	12	2.5	664	2.0
福岡	42,072	4.0	42,072	4.4	12	2.5	830	2.5
佐賀	8,600	0.8	8,600	0.9	12	2.5	838	2.5
長崎	14,015	1.3	13,392	1.4	10	2.0	666	2.0
熊本	16,683	1.6	16,683	1.8	11	2.3	822	2.5
大分	10,559	1.0	9,380	1.0	10	2.0	486	1.5
宮崎	10,378	1.0	9,953	1.1	12	2.5	730	2.2
鹿児島	16,546	1.6	16,546	1.8	11	2.3	760	2.3
沖縄	15,565	1.5	13,964	1.5	10	2.0	689	2.1
全体	1,049,316	100.0	945,441	100.0	488	100.0	33,071	100.0

学校属性値の集計に用いた標本－都道府県別

高校3年生	母集団(H22.高校2年)		標本(高校3年)					
	生徒		推定母集団		学校(大学科)		生徒	
都道府県	人数	割合(%)	重付人数	割合(%)	件数	割合(%)	人数	割合(%)
北海道	44,290	4.2	44,290	4.6	11	2.3	824	2.5
青森	13,283	1.3	12,589	1.3	11	2.3	709	2.1
岩手	12,571	1.2	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
宮城	19,105	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
秋田	9,303	0.9	9,303	1.0	12	2.5	874	2.6
山形	11,065	1.1	11,065	1.2	10	2.0	701	2.1
福島	19,407	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
茨城	25,323	2.4	19,525	2.0	9	1.8	603	1.8
栃木	17,714	1.7	17,714	1.9	11	2.3	749	2.3
群馬	17,096	1.6	17,096	1.8	12	2.5	843	2.5
埼玉	54,754	5.2	50,157	5.2	11	2.3	700	2.1
千葉	47,226	4.5	47,226	4.9	12	2.5	728	2.2
東京	97,696	9.3	81,922	8.6	10	2.0	667	2.0
神奈川	59,305	5.7	59,305	6.2	10	2.0	676	2.0
新潟	21,198	2.0	20,915	2.2	11	2.3	841	2.5
富山	8,617	0.8	8,617	0.9	12	2.5	821	2.5
石川	9,847	0.9	9,039	0.9	11	2.3	693	2.1
福井	7,448	0.7	7,448	0.8	12	2.5	841	2.5
山梨	8,652	0.8	8,652	0.9	12	2.5	807	2.4
長野	18,638	1.8	17,280	1.8	11	2.3	688	2.1
岐阜	18,158	1.7	18,158	1.9	10	2.0	709	2.1
静岡	32,025	3.1	32,025	3.3	11	2.3	761	2.3
愛知	60,545	5.8	60,545	6.3	12	2.5	840	2.5
三重	15,793	1.5	15,793	1.7	11	2.3	750	2.3
滋賀	11,974	1.1	11,974	1.3	10	2.0	659	2.0
京都	22,297	2.1	22,297	2.3	10	2.0	618	1.9
大阪	67,991	6.5	64,033	6.7	11	2.3	719	2.2
兵庫	44,016	4.2	44,016	4.6	12	2.5	907	2.7
奈良	12,135	1.2	12,106	1.3	12	2.5	925	2.8
和歌山	8,898	0.8	8,898	0.9	11	2.3	771	2.3
鳥取	5,372	0.5	5,372	0.6	12	2.5	772	2.3
島根	6,544	0.6	6,298	0.7	11	2.3	560	1.7
岡山	17,003	1.6	17,003	1.8	10	2.0	765	2.3
広島	24,127	2.3	24,127	2.5	11	2.3	781	2.4
山口	11,687	1.1	10,907	1.1	12	2.5	728	2.2
徳島	6,603	0.6	6,603	0.7	12	2.5	827	2.5
香川	8,175	0.8	8,175	0.9	11	2.3	731	2.2
愛媛	12,563	1.2	11,644	1.2	11	2.3	728	2.2
高知	6,454	0.6	6,454	0.7	12	2.5	829	2.5
福岡	42,072	4.0	36,368	3.8	12	2.5	753	2.3
佐賀	8,600	0.8	8,600	0.9	12	2.5	896	2.7
長崎	14,015	1.3	13,979	1.5	10	2.0	714	2.2
熊本	16,683	1.6	16,683	1.7	11	2.3	791	2.4
大分	10,559	1.0	10,559	1.1	10	2.0	615	1.9
宮崎	10,378	1.0	10,378	1.1	12	2.5	745	2.2
鹿児島	16,546	1.6	16,546	1.7	11	2.3	754	2.3
沖縄	15,565	1.5	15,418	1.6	10	2.0	714	2.2
全体	1,049,316	100.0	957,104	100.0	488	100.0	33,127	100.0

(3) 標本の精度と集計結果

重み付けによって、標本から推定される母集団の層別割合は、設計時に想定した母集団の層別割合に近い数値となっている。中学校 485 校 15697 人、高校 488 校 1 年生 33071 人、3 年生 33127 人という標本規模は、国際調査である TIMSS（国際数学・理科教育動向調査）や PISA（OECD 生徒の教育到達度調査）の規模を大きく上回っている。そのため、標本を標本抽出の層別に、あるいは、その他の学校の特性別に区分して、それぞれを母集団とした統計値を実用的な精度で推定することが可能である。

そこで、本報告では、以下の表に示す各区分（属性）についての母集団の推定統計値を報告するものである。（添付 CD に収録。報告書には一部の統計結果をグラフ化したものを掲載。）

中学校 生徒質問紙の各項目については、層化抽出に用いた地域規模区分である「政令市・特別区」「中核市」「上記以外の市」「町村」に位置する中学校の生徒（母集団）の「全体」「男子」「女子」の各集団別の選択割合（性別無回答者は集計から除いてある）。学校質問紙の各項目については、各地域規模区分の標本（学校）の重み付け前の選択割合、及び、各学校に所属する生徒の重みで重み付けをした母集団（生徒）での選択割合。ただし、「政令市・特別区」の区分については、調査を実施した学校数が 43 校と比較的少なく、他の区分（学校数 103～174 校）と比べると推定の誤差がやや大きいことに留意する必要がある。

中学3年生 地域規模区分	推定母集団人数		
	全体	男子	女子
政令市・特別区	289,325	148,131	141,194
中核市	146,757	75,951	70,806
上記以外の市	586,406	294,760	291,646
町村	99,086	50,677	48,409

高校 生徒質問紙の各項目については、層化抽出に用いた大学志願者割合区分である「9 割以上」「9 割未満 6 割以上」「6 割未満 3 割以上」「3 割未満」の高等学校（学科）に所属する高校 1・3 年生（母集団）の「全体」「男子」「女子」の各集団別の選択割合。加えて、専門学科等の区分として調査を実施した生徒数が 1000 人以上である「農業に関する学科」「工業に関する学科」「商業に関する学科」「その他の専門教育を施す学科」（理数科はこれに含まれる）及び「総合学科」の高等学校（学科）に所属する高校 1・3 年生（母集団）の選択割合。さらに、最も学校数の多い普通科について、大学志願者割合区分で「9 割以上」「9 割未満 6 割以上」「6 割未満 3 割以上」「3 割未満」の高等学校（学科）に所属する高校 1・3 年生（母集団）の選択割合。学校質問紙の各項目については、各区分の標本（学校）の重み付け前の選択割合、及び、各学校に所属する生徒の重みで重み付けをした母集団（生徒）での選択割合。ただし、専門学科等の 5 つの区分については、調査を実施した学校数が 16～42 校と比較的少なく、推定の誤差が小さくないことに留意する必要がある。

高校1年生	推定母集団人数		
大学志願者割合区分	全体	男子	女子
9割以上	223,491	119,167	104,324
9割未満6割以上	261,258	118,414	142,844
6割未満3割以上	194,928	90,953	103,975
3割未満	265,764	158,795	106,969
高校3年生	推定母集団人数		
大学志願者割合区分	全体	男子	女子
9割以上	221,193	123,408	97,785
9割未満6割以上	256,712	131,089	125,623
6割未満3割以上	200,226	90,097	110,130
3割未満	278,972	157,593	121,379

専門学科等	推定母集団人数	
学科種	高校1年生	高校3年生
「農業に関する学科」	32,808	33,643
「工業に関する学科」	94,458	91,067
「商業に関する学科」	52,021	54,680
「その他の専門教育を施す学科」	30,597	30,993
「総合学科」	43,218	48,604
普通科	推定母集団人数	
大学志願者割合区分	高校1年生	高校3年生
9割以上	214,641	212,344
9割未満6割以上	247,452	242,906
6割未満3割以上	149,575	153,221
3割未満	65,577	74,552
計	677,246	683,022

以下の表は、本報告書で報告する各集団別に、質問項目への回答から母比率 p (%) を推定する場合に、想定される標本誤差の大きさを信頼度 95% で計算したものである。ただし、抽出時のクラスター効果については考慮していない。標本誤差が最大となる母比率 50% において、その大きさは概ね $\pm 3\%$ 未満である。中学 3 年生の層「政令市・特別区」の性別推定値のみが 3% を超えている。

各属性別集団の母比率 p の推定における標本誤差（信頼度 95%）— 中学 3 年生

中学3年		規模	標本数	母集団の推定比率 p (%)					
層	性別	N	n	5	10	20	30	40	50
政令市・特別区	男子	148,131	752	± 1.55	± 2.13	± 2.85	± 3.26	± 3.49	± 3.56
	女子	141,194	689	± 1.62	± 2.23	± 2.97	± 3.41	± 3.64	± 3.72
	全体	289,325	1,441	± 1.12	± 1.54	± 2.06	± 2.36	± 2.52	± 2.57
中核市	男子	75,951	1,719	± 1.01	± 1.40	± 1.86	± 2.14	± 2.28	± 2.33
	女子	70,806	1,608	± 1.05	± 1.44	± 1.93	± 2.21	± 2.36	± 2.41
	全体	146,757	3,327	± 0.73	± 1.00	± 1.34	± 1.53	± 1.64	± 1.67
上記以外の市	男子	294,760	2,742	± 0.81	± 1.11	± 1.49	± 1.70	± 1.82	± 1.86
	女子	291,646	2,675	± 0.82	± 1.13	± 1.50	± 1.72	± 1.84	± 1.88
	全体	586,406	5,417	± 0.57	± 0.79	± 1.06	± 1.21	± 1.29	± 1.32
町村	男子	50,677	2,757	± 0.79	± 1.08	± 1.45	± 1.66	± 1.77	± 1.81
	女子	48,409	2,632	± 0.80	± 1.11	± 1.48	± 1.70	± 1.82	± 1.85
	全体	99,086	5,389	± 0.56	± 0.77	± 1.03	± 1.18	± 1.27	± 1.29

各属性別集団の母比率 p の推定における標本誤差（信頼度 95%）— 高校 1 年生

高校1年		規模	標本数	母集団の推定比率 p (%)					
層	性別	N	n	5	10	20	30	40	50
9割以上	男子	119,167	4,718	± 0.60	± 0.83	± 1.11	± 1.28	± 1.36	± 1.39
	女子	104,324	4,366	± 0.63	± 0.87	± 1.16	± 1.33	± 1.42	± 1.45
	全体	223,491	9,084	± 0.43	± 0.60	± 0.80	± 0.92	± 0.98	± 1.00
9割未満6割以上	男子	118,414	4,003	± 0.66	± 0.91	± 1.21	± 1.39	± 1.49	± 1.52
	女子	142,844	4,363	± 0.63	± 0.87	± 1.16	± 1.33	± 1.43	± 1.46
	全体	261,258	8,366	± 0.45	± 0.63	± 0.84	± 0.96	± 1.03	± 1.05
6割未満3割以上	男子	90,953	3,873	± 0.67	± 0.92	± 1.23	± 1.41	± 1.50	± 1.54
	女子	103,975	4,308	± 0.63	± 0.87	± 1.16	± 1.33	± 1.43	± 1.46
	全体	194,928	8,181	± 0.46	± 0.63	± 0.84	± 0.97	± 1.03	± 1.06
3割未満	男子	158,795	4,410	± 0.63	± 0.87	± 1.16	± 1.33	± 1.42	± 1.45
	女子	106,969	3,030	± 0.76	± 1.05	± 1.40	± 1.60	± 1.71	± 1.75
	全体	265,764	7,440	± 0.48	± 0.67	± 0.89	± 1.02	± 1.09	± 1.12

各属性別集団の母比率 p の推定における標本誤差（信頼度 95%）— 高校 3 年生

高校3年		規模	標本数	母集団の推定比率 p (%)					
層	性別	N	n	5	10	20	30	40	50
9割以上	男子	123,408	4,646	± 0.61	± 0.84	± 1.12	± 1.29	± 1.38	± 1.41
	女子	97,785	4,056	± 0.65	± 0.90	± 1.20	± 1.38	± 1.47	± 1.50
	全体	221,193	8,702	± 0.44	± 0.61	± 0.82	± 0.94	± 1.00	± 1.02
9割未満6割以上	男子	131,089	4,307	± 0.64	± 0.88	± 1.17	± 1.34	± 1.43	± 1.46
	女子	125,623	4,070	± 0.65	± 0.90	± 1.20	± 1.38	± 1.48	± 1.51
	全体	256,712	8,377	± 0.45	± 0.63	± 0.84	± 0.96	± 1.03	± 1.05
6割未満3割以上	男子	90,097	3,975	± 0.66	± 0.91	± 1.21	± 1.39	± 1.48	± 1.51
	女子	110,130	4,341	± 0.63	± 0.87	± 1.16	± 1.33	± 1.42	± 1.45
	全体	200,226	8,316	± 0.45	± 0.63	± 0.84	± 0.96	± 1.03	± 1.05
3割未満	男子	157,593	4,460	± 0.63	± 0.86	± 1.15	± 1.32	± 1.41	± 1.44
	女子	121,379	3,272	± 0.73	± 1.01	± 1.35	± 1.54	± 1.65	± 1.69
	全体	278,972	7,732	± 0.47	± 0.65	± 0.87	± 1.00	± 1.07	± 1.09

各属性別集団の母比率 p の推定における標本誤差（信頼度 95%）— 専門学科等

専門学科等	規模	標本数	母集団の推定比率 p (%)					
	N	n	5	10	20	30	40	50
高校1年「農業に関する学科」	32,808	1,048	± 1.29	± 1.78	± 2.38	± 2.72	± 2.91	± 2.97
高校1年「工業に関する学科」	94,458	2,755	± 0.80	± 1.10	± 1.47	± 1.68	± 1.80	± 1.83
高校1年「商業に関する学科」	52,021	1,963	± 0.94	± 1.30	± 1.73	± 1.98	± 2.12	± 2.16
高校1年「その他の専門学科」	30,597	1,294	± 1.16	± 1.59	± 2.13	± 2.44	± 2.61	± 2.66
高校1年「総合学科」	43,218	1,481	± 1.09	± 1.50	± 2.00	± 2.29	± 2.45	± 2.50
高校3年「農業に関する学科」	33,643	1,038	± 1.30	± 1.79	± 2.39	± 2.74	± 2.93	± 2.99
高校3年「工業に関する学科」	91,067	2,684	± 0.81	± 1.11	± 1.49	± 1.70	± 1.82	± 1.86
高校3年「商業に関する学科」	54,680	2,067	± 0.92	± 1.26	± 1.69	± 1.93	± 2.07	± 2.11
高校3年「その他の専門学科」	30,993	1,317	± 1.15	± 1.58	± 2.11	± 2.42	± 2.58	± 2.64
高校3年「総合学科」	48,604	1,625	± 1.04	± 1.43	± 1.91	± 2.19	± 2.34	± 2.39

各属性別集団の母比率 p の推定における標本誤差（信頼度 95%）— 普通科

普通科		規模	標本数	母集団の推定比率 p (%)					
学年・大学志願者割合区分		N	n	5	10	20	30	40	50
高校1年「9割以上」		214,641	8,588	± 0.45	± 0.62	± 0.82	± 0.94	± 1.01	± 1.03
高校1年「9割未満6割以上」		247,452	8,016	± 0.46	± 0.64	± 0.86	± 0.98	± 1.05	± 1.07
高校1年「6割未満3割以上」		149,575	5,835	± 0.54	± 0.75	± 1.00	± 1.15	± 1.23	± 1.25
高校1年「3割未満」		65,577	1,694	± 1.02	± 1.41	± 1.88	± 2.15	± 2.30	± 2.35
高校1年「普通科」全体		677,246	24,133	± 0.27	± 0.37	± 0.49	± 0.56	± 0.60	± 0.61
高校3年「9割以上」		212,344	8,204	± 0.46	± 0.63	± 0.84	± 0.97	± 1.03	± 1.06
高校3年「9割未満6割以上」		242,906	8,024	± 0.46	± 0.64	± 0.86	± 0.98	± 1.05	± 1.07
高校3年「6割未満3割以上」		153,221	5,951	± 0.54	± 0.74	± 0.99	± 1.14	± 1.22	± 1.24
高校3年「3割未満」		74,552	1,827	± 0.98	± 1.35	± 1.81	± 2.07	± 2.21	± 2.26
高校3年「普通科」全体		683,022	24,006	± 0.27	± 0.37	± 0.49	± 0.56	± 0.60	± 0.62

高校生の回答に対する重み付けは、標本抽出方法が中学生と異なるため、以下の手順で重みを算出した。

高校1年生については、実態として、学級編成が文系・理系のコースに分かれていないため、中学校と同様に、学校の規模に対応した重みを、単純に実施した生徒数で割ることで、生徒当たりの重みを算出した。

高校3年生については、「学級編成が文系・理系のコース（それに相当すると見なせる場合も含む）に分かれている場合は、文系のコースと理系のコースから、学校の判断により、各コースの状況把握にもっとも相応しい1学級をそれぞれ選択する。学級編成が文系・理系のコースに分かれていない場合は、全学級から、学校の判断により、学科全体の状況把握にもっとも相応しい2学級を選択する」としたことから、文系・理系のコースに分かれている場合と分かれていない場合で、文系と理系の回答者の人数比が、当該学校の第3学年における文系と理系の生徒数の比と大きく異なる可能性が考えられる。そこで、まず、学校質問紙の質問【1】で、第3学年の生徒数と内数の理系コースの生徒数が、欠損無く回答されている場合には、この情報を用いて、理系コースの生徒数の割合を算出し、その割合によって、当該学校の重みの内、理系コースの生徒の重みとそれ以外の生徒の重みを計算した上で、生徒質問紙の質問【B】「あなたの学習コース」で「理系コース」を選択した各生徒の重みとそれ以外のコースを選択した各生徒の重みを算出した。ただし、学校質問紙の質問【1】の当該項目への回答が欠損であったり、不適切であったりした場合は、生徒質問紙の質問【B】での生徒の回答から、理系コースの生徒数の割合を求め、同様に生徒当たりの重みを算出した。

（4）調査の内容

中学生と高校生が、各教科の学習にどの程度の意義や有用性を感じて進路を選択したり理系や文系を選択したりしているか、また、学校や学校外での教育的活動や様々な環境要因がどの程度関係しているかの実態を把握するため、本調査は、生徒に対する質問紙調査とともに学校に対する質問紙調査を実施した。それぞれの調査内容を末尾に資料掲載している。生徒質問紙の内容については、平成22年度科学研究費補助金基盤研究(B)「科学リテラシー教育における理系の職業観と理系進路の意識形成過程」(課題番号22300274)で原案を作成し、本プロジェクト「中学校・高等学校における理系進路選択に関する研究」での協議を踏まえて完成させたものである。理系に限定しない、幅広い生徒の進路意識形成過程を把握できるものとした。

以下、学校質問紙、生徒質問紙の主たる調査結果を報告する。なお、自由記述を伴う一部の質問項目については、分析により時間がかかるため、本報告に含めていない。

2 調査結果

(1) 学校質問紙調査

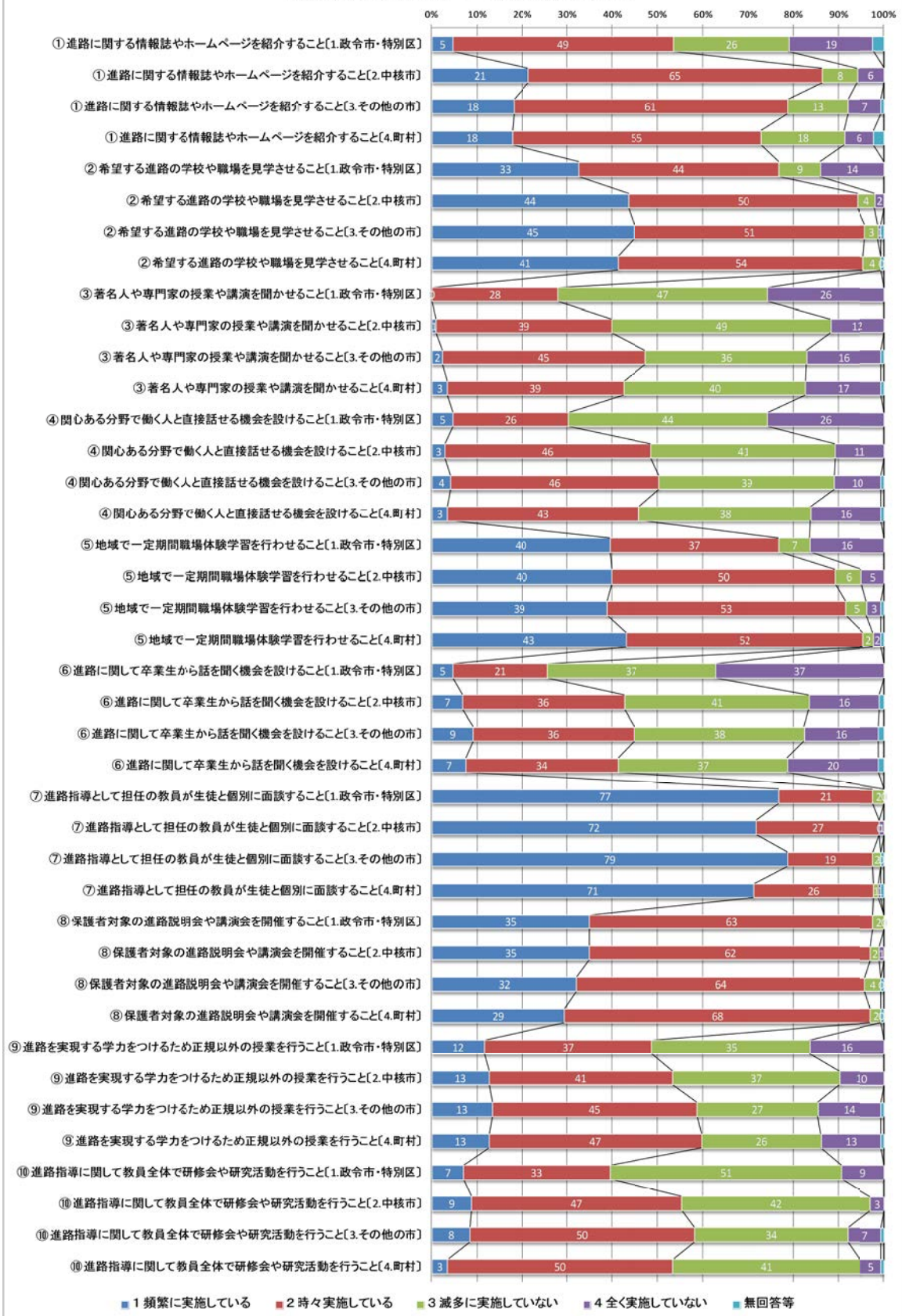
中学校【2】 高校【3】

貴校(当該学科)では、以下の取り組みを実施していますか。1～4のいずれかに○をしてください。

(1頻繁に実施している 2時々実施している 3滅多に実施していない 4全く実施していない)

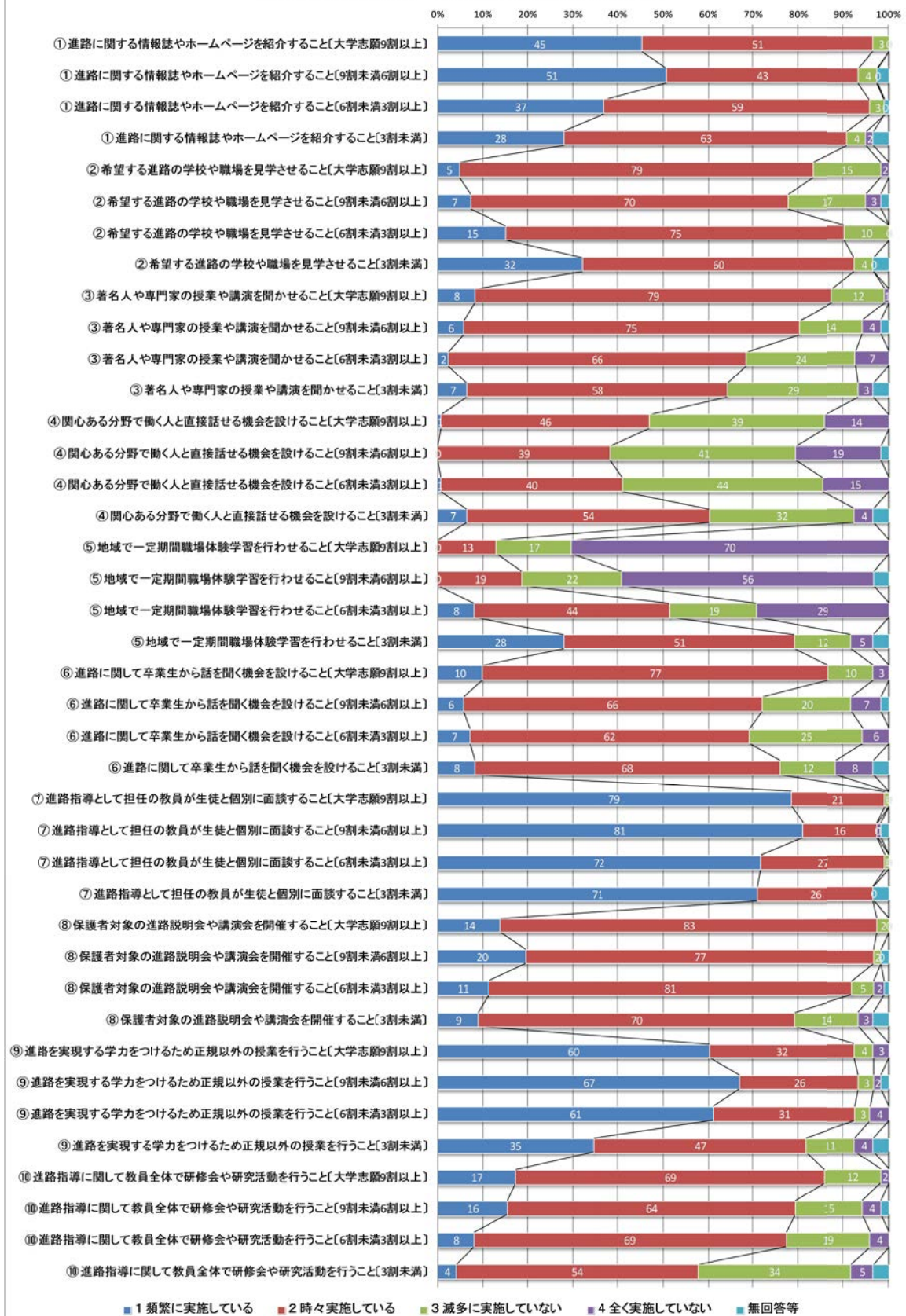
- | | |
|-------------------------------|-------------|
| ① 進路に関する情報誌やホームページを紹介すること | (1 2 3 4) |
| ② 希望する進路の学校や職場を見学させること | (1 2 3 4) |
| ③ 著名人や専門家の授業や講演を聞かせること | (1 2 3 4) |
| ④ 関心ある分野で働く人と直接話せる機会を設けること | (1 2 3 4) |
| ⑤ 地域で一定期間職場体験学習を行わせること | (1 2 3 4) |
| ⑥ 進路に関して卒業生から話を聞く機会を設けること | (1 2 3 4) |
| ⑦ 進路指導として担任の教員が生徒と個別に面談すること | (1 2 3 4) |
| ⑧ 保護者対象の進路説明会や講演会を開催すること | (1 2 3 4) |
| ⑨ 進路を実現する学力をつけるため正規以外の授業を行うこと | (1 2 3 4) |
| ⑩ 進路指導に関して教員全体で研修会や研究活動を行うこと | (1 2 3 4) |

【2】取り組みの実施—中学校〔地域規模区分別〕



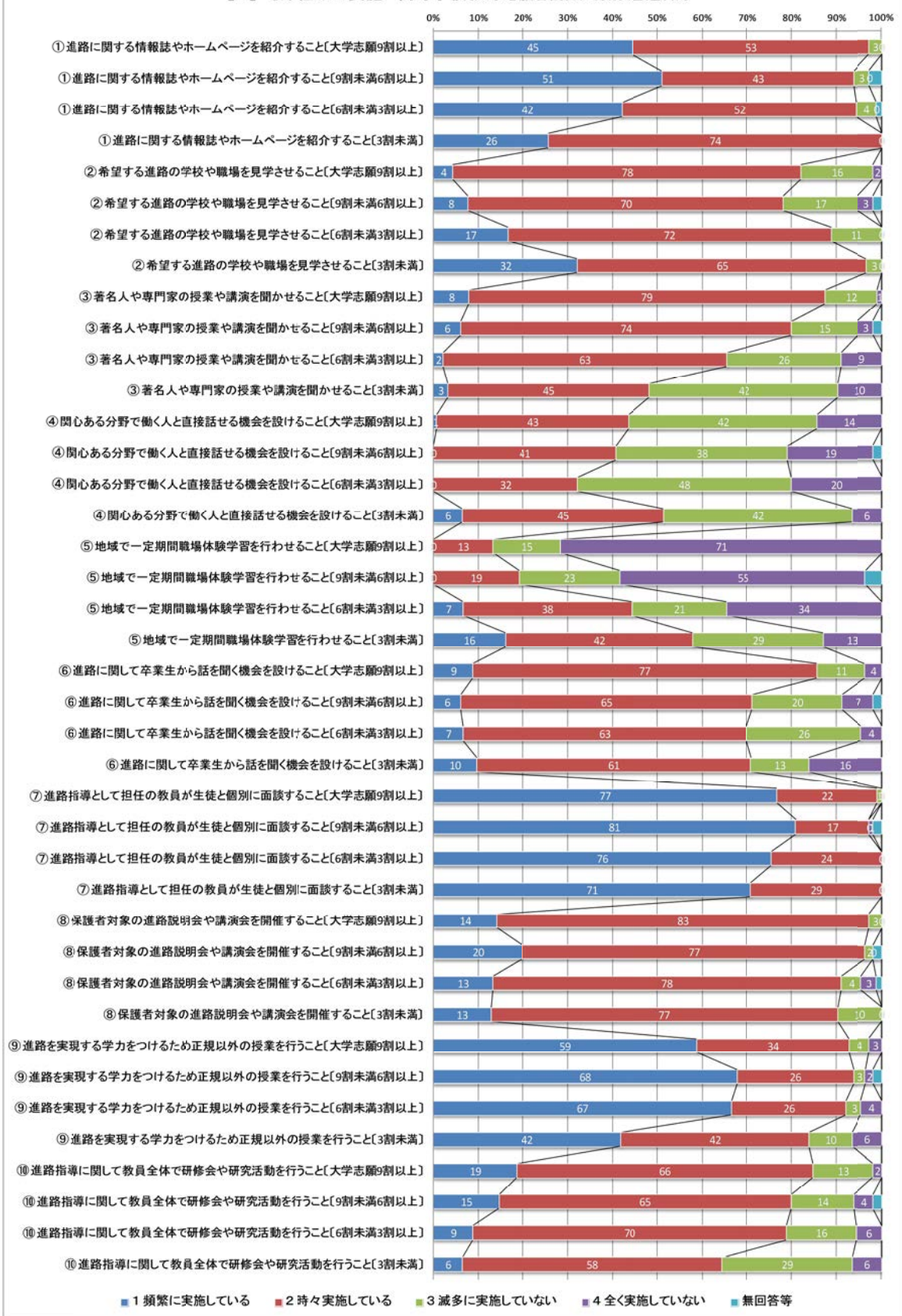
(有効回答校数 政令市・特別区 N=43、中核市 N=103、その他の市 N=165、町村 N=174)

【2】取り組みの実施—高等学校[大学志願者割合区分別]



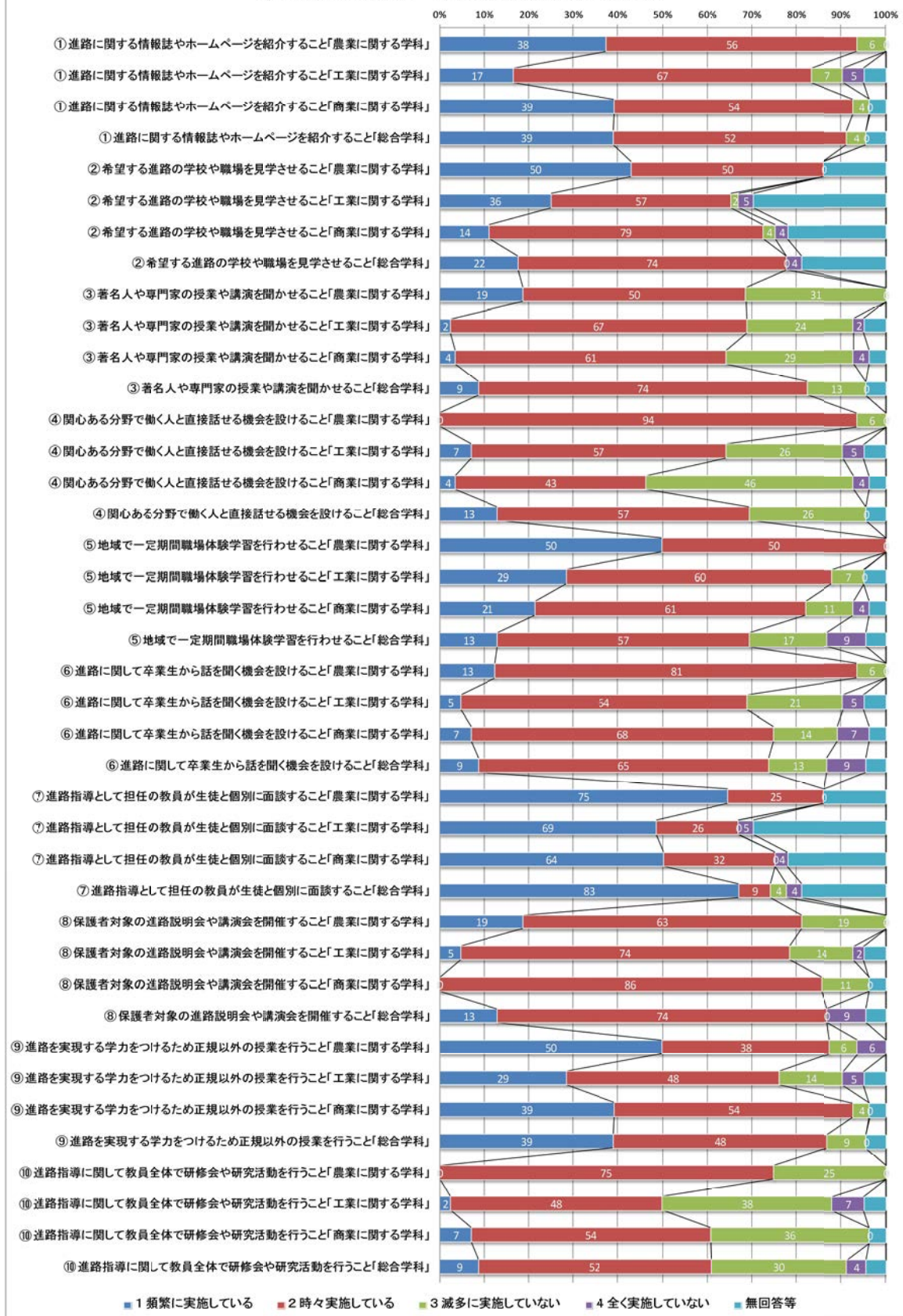
(有効回答校数 大学志願 9 割以上 N=121、9 割未満 6 割以上 N=122、6 割未満 3 割以上 N=124、3 割未満 N=121)

【2】取り組みの実施—高等学校[大学志願者割合区分別(普通科)]



(有効回答校数 大学志願 9 割以上 N=112、9 割未満 6 割以上 N=115、6 割未満 3 割以上 N=90、3 割未満 N=31)

【2】取り組みの実施—高等学校〔学科種別（専門学科等）〕



(有効回答校数 「農業に関する学科」N=16、「工業に関する学科」N=42、「商業に関する学科」N=28、「総合学科」N=23)

高校【2】

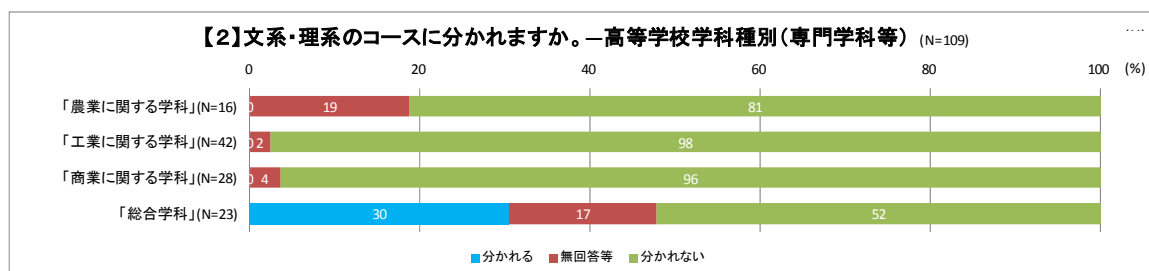
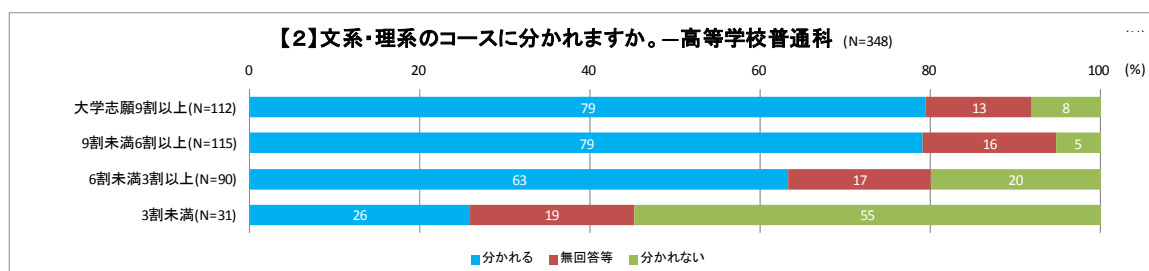
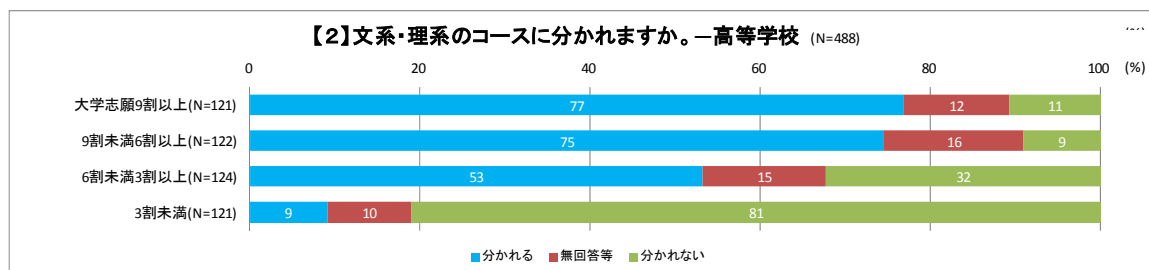
当該学科の生徒が文系と理系のコースに分かれる場合、生徒に対して、文系・理系のコースを最終的に選ばせる時期、及び実際に各コースに分かれて授業が開始する時期はいつですか。何学年の何月頃かを記入してください。（入学時から分かれている場合は第1学年の4月と記入してください。）

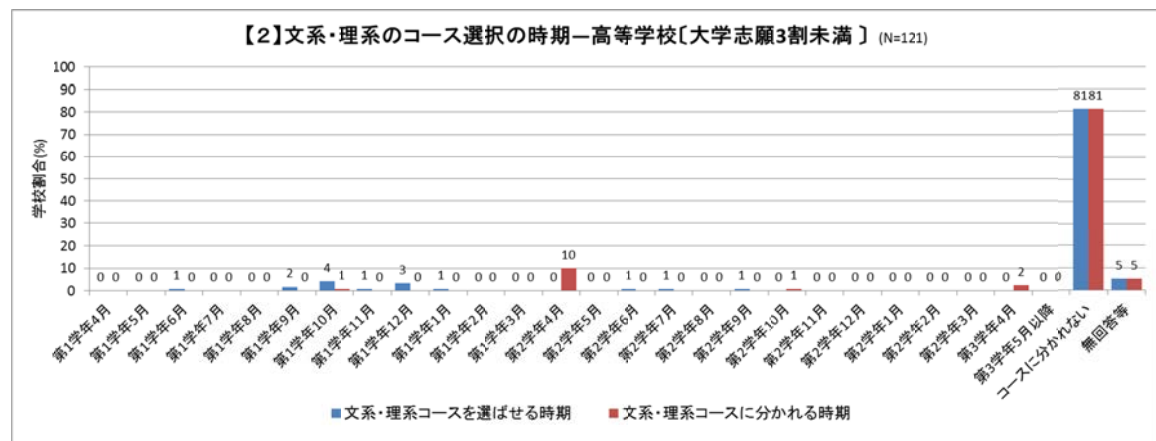
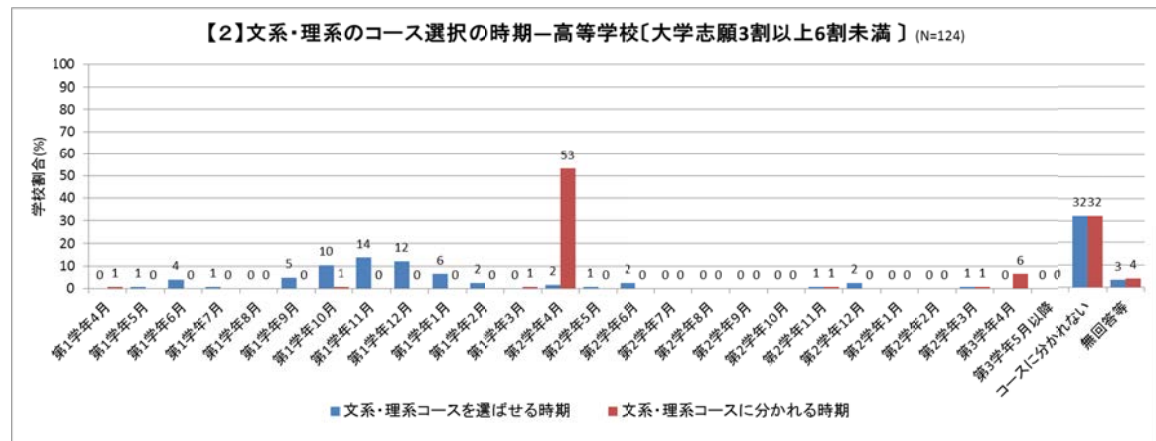
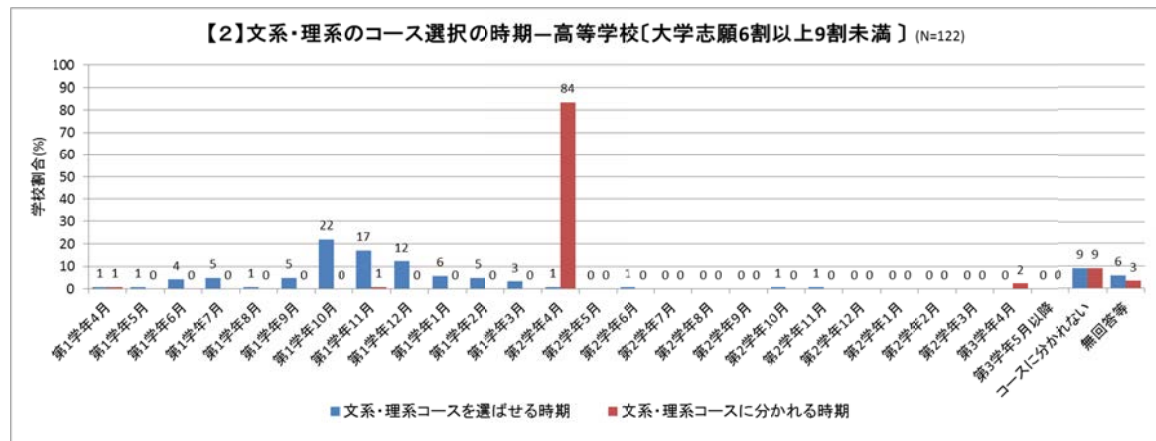
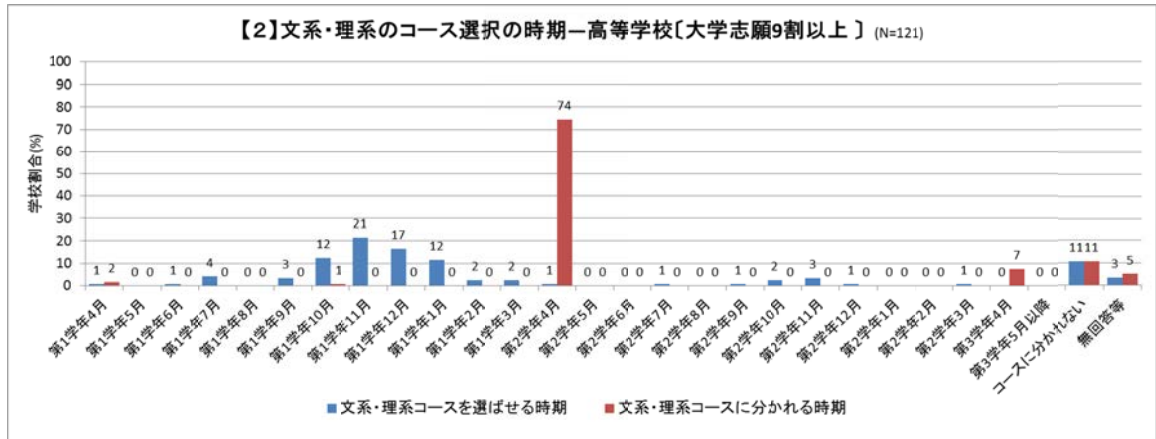
・文系と理系のコースに（分かれる 分けない） ←いずれかに○をしてください。

・分かれる場合

文系・理系のコースを選ばせる時期：第_____学年の_____月

文系・理系のコースに分かれる時期：第_____学年の_____月





高校【4】

当該学科の生徒が履修する理数系科目について伺います。

専門学科については、回答可能な範囲で回答して下さい。学校設定科目による読み換え等で一部回答できない教育課程の場合は、大学入試センター試験での各科目の出題範囲を扱う科目に置き換えて回答して下さい。

文系・理系に分かれていない場合は、どちらにも同じ回答をしてください。

(A) 理系の生徒の場合、原則的にすべての生徒が履修する科目に○、選択者のみが履修する科目に△、履修しない科目に×を記入して下さい。※の科目数についてはいずれかの数字に○をしてください。

数学Ⅰ() 数学A() 数学Ⅱ() 数学B()

数学Ⅲ() 数学C() 数学基礎()

基礎理科() 理科総合A() 理科総合B()

物理Ⅰ() 物理Ⅱ() 化学Ⅰ() 化学Ⅱ()

生物Ⅰ() 生物Ⅱ() 地学Ⅰ() 地学Ⅱ()

※理科のⅡの付く4つの科目中、生徒が履修する科目数は最大(1・2・3・4)科目である。

(B) 文系の生徒の場合、原則的にすべての生徒が履修する科目に○、選択者のみが履修する科目に△、履修しない科目に×を記入して下さい。※の科目数についてはいずれかの数字に○をしてください。

数学Ⅰ() 数学A() 数学Ⅱ() 数学B()

数学Ⅲ() 数学C() 数学基礎()

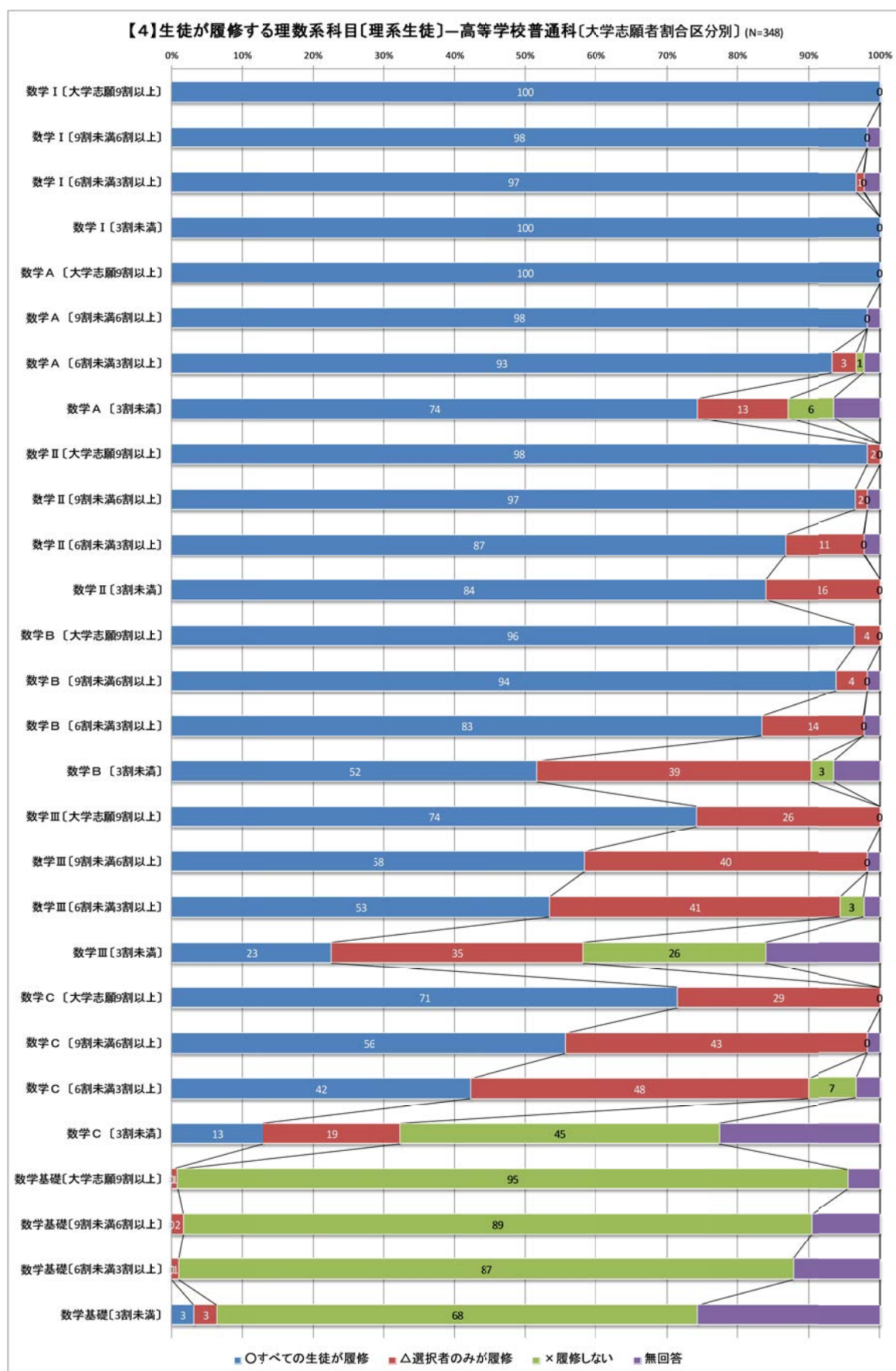
基礎理科() 理科総合A() 理科総合B()

物理Ⅰ() 物理Ⅱ() 化学Ⅰ() 化学Ⅱ()

生物Ⅰ() 生物Ⅱ() 地学Ⅰ() 地学Ⅱ()

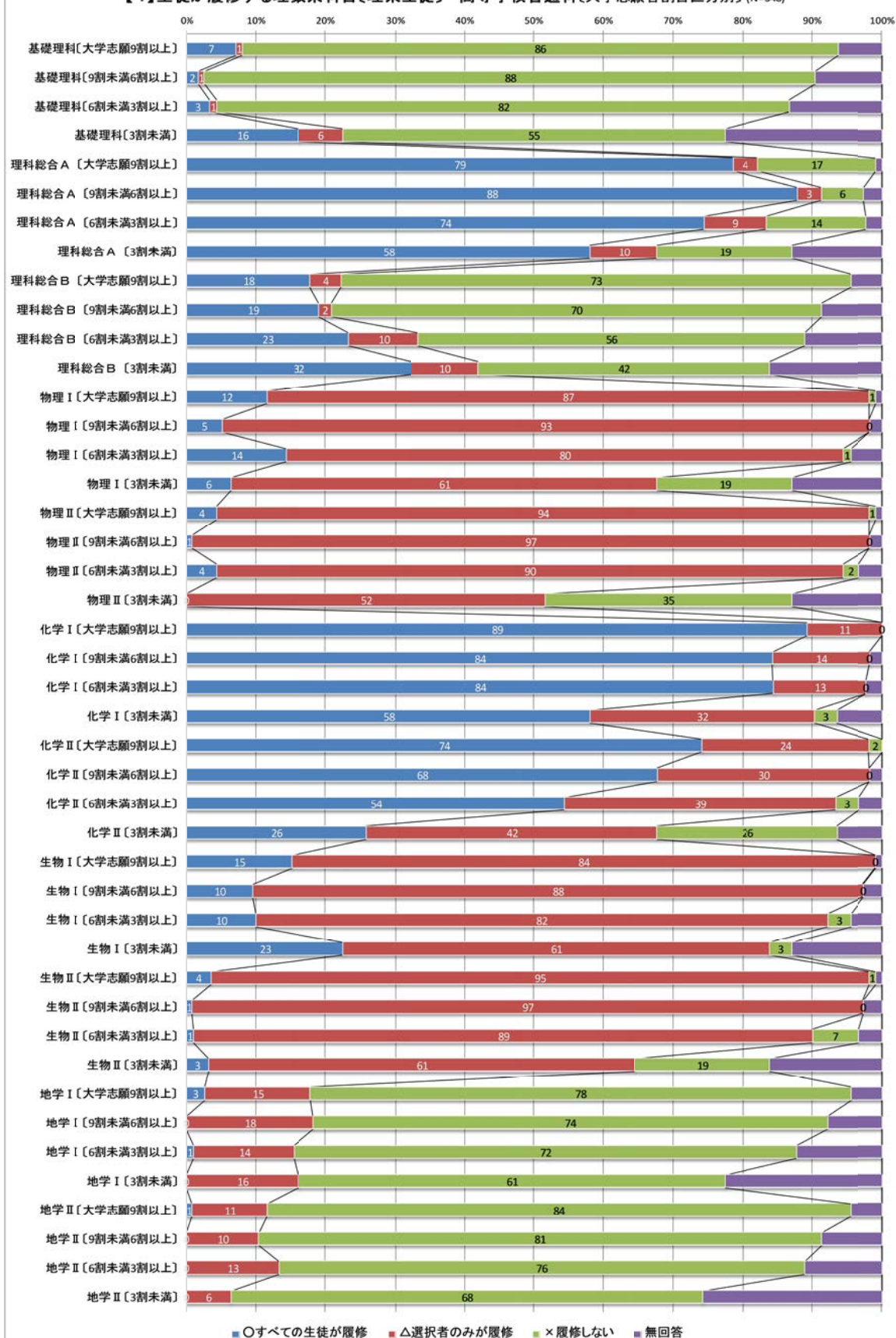
※理科のⅡの付く4つの科目中、生徒が履修する科目数は最大(1・2・3・4)科目である。

(以下、高等学校普通科の大学志願者割合区分別結果を掲載)



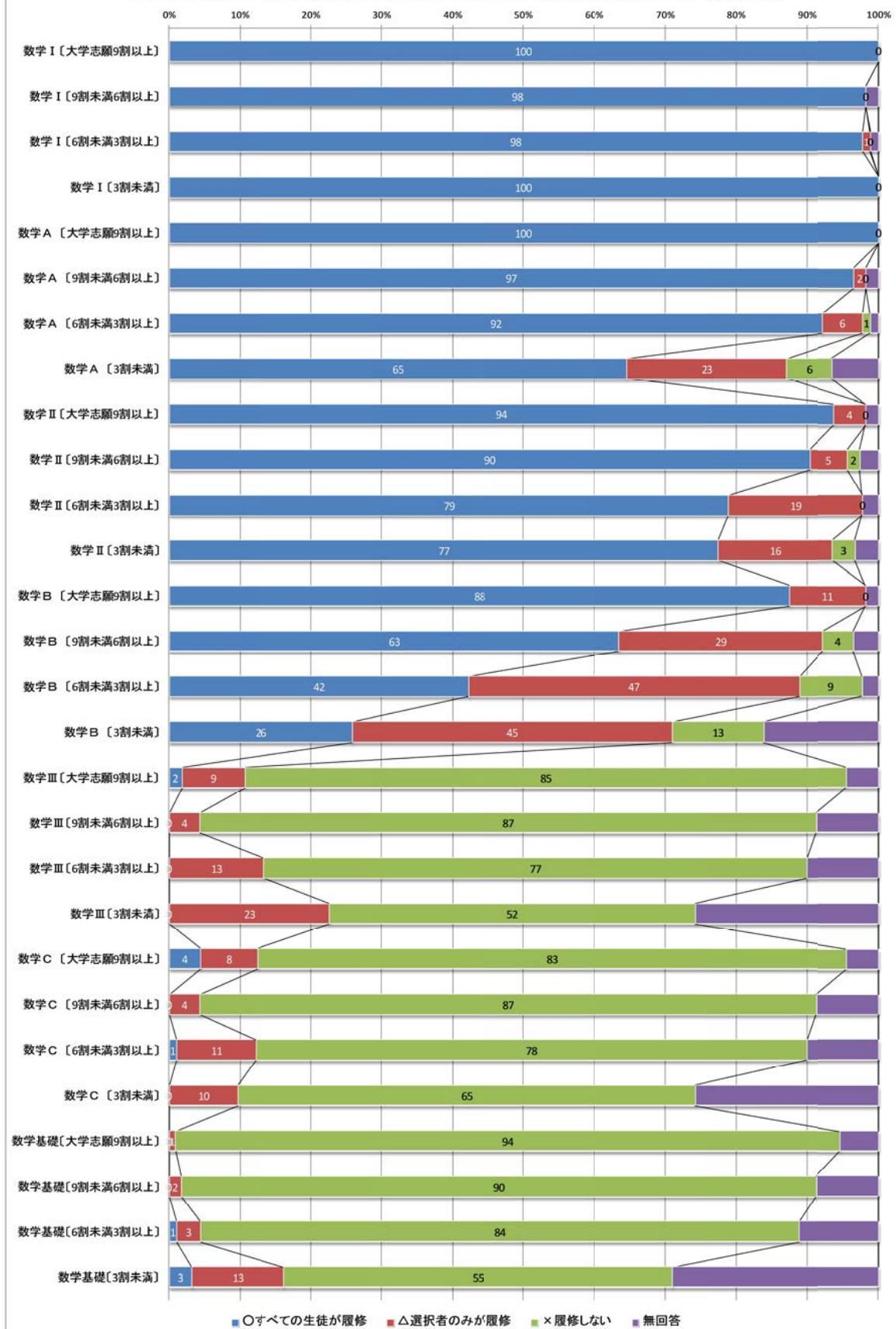
(有効回答校数 大学志願 9割以上 N=112、9割未満 6割以上 N=115、6割未満 3割以上 N=90、3割未満 N=31)

【4】生徒が履修する理数系科目〔理系生徒〕—高等学校普通科〔大学志願者割合区分別〕(N=348)



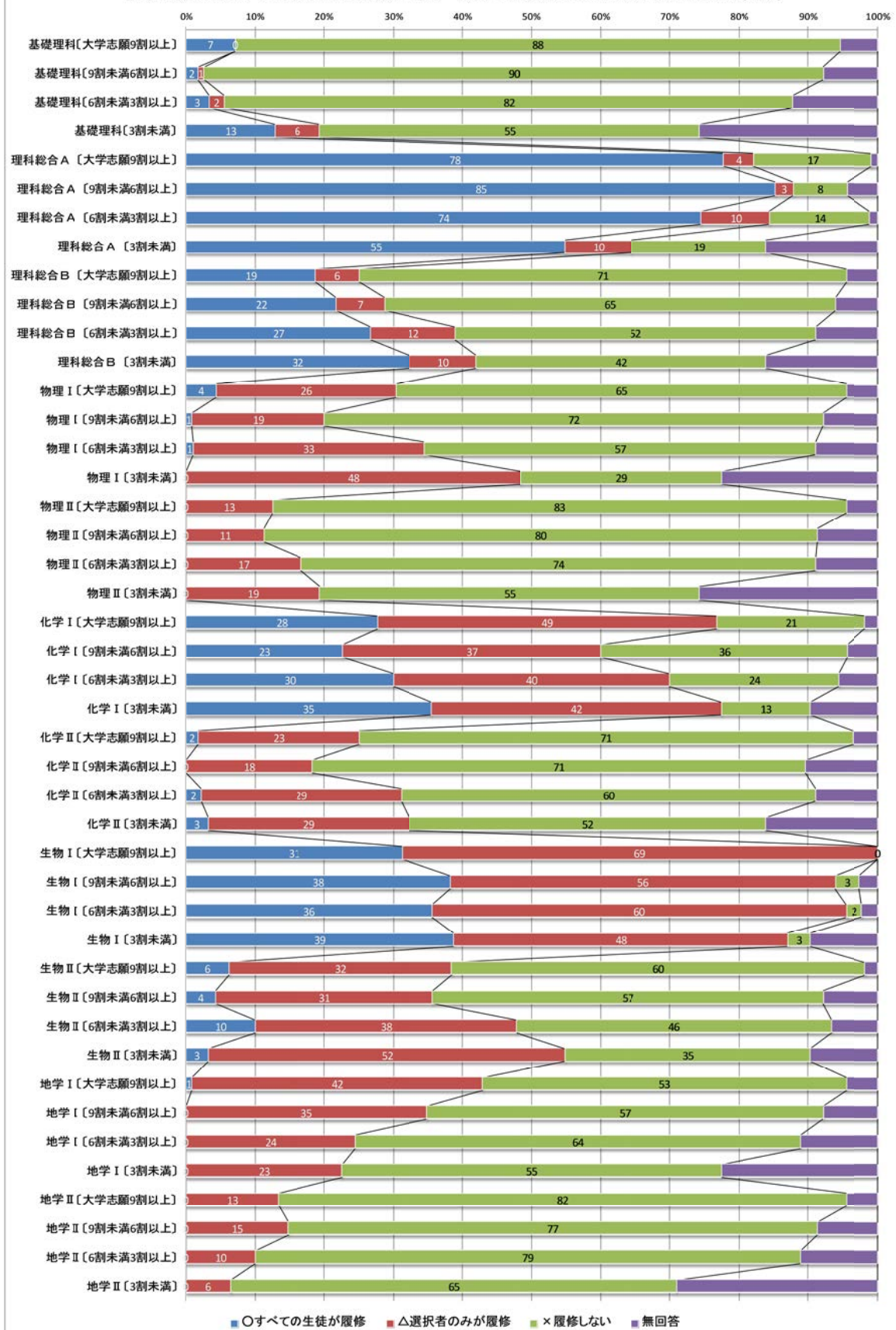
(有効回答校数 大学志願 9割以上 N=112、9割未満 6割以上 N=115、6割未満 3割以上 N=90、3割未満 N=31)

【4】生徒が履修する理数系科目〔文系生徒〕—高等学校普通科〔大学志願者割合区分別〕(N=348)



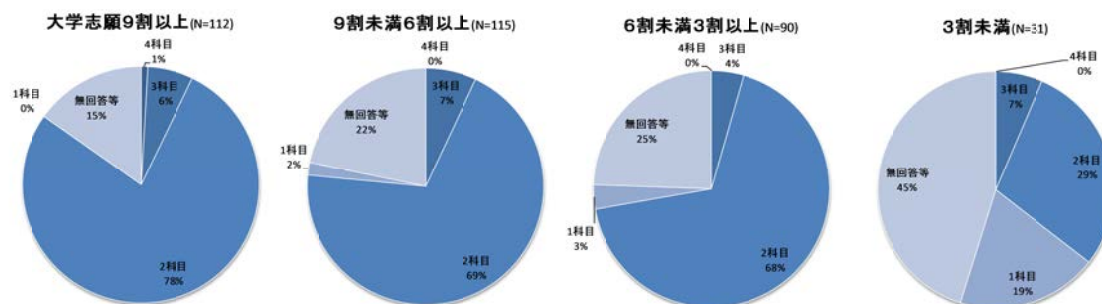
(有効回答校数 大学志願 9 割以上 N=112、9 割未満 6 割以上 N=115、6 割未満 3 割以上 N=90、3 割未満 N=31)

【4】生徒が履修する理数系科目〔文系生徒〕—高等学校普通科〔大学志願者割合区分別〕(N=348)

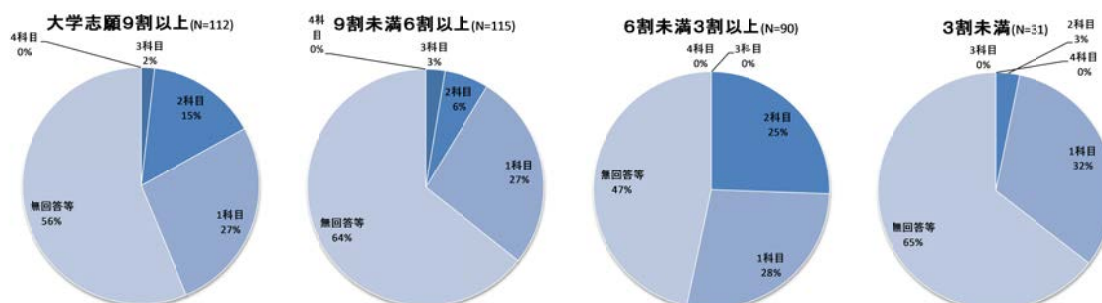


(有効回答校数 大学志願 9 割以上 N=112、9 割未満 6 割以上 N=115、6 割未満 3 割以上 N=90、3 割未満 N=31)

〔理系生徒〕—理科のⅡの付く4つの科目中、生徒が履修する最大科目数—高等学校普通科 大学志願者割合区分別 (N=267)



〔文系生徒〕—理科のⅡの付く4つの科目中、生徒が履修する最大科目数—高等学校普通科 大学志願者割合区分別 (N=267)



中学校【4】 高校【6】

貴校での部活動の指導に関して

(1) 入学した生徒に対し、学校における部活動(運動部・文化部等)への入部の在り方は、次のどれにもっとも近いですか。(いずれかに○)

- 1 希望者だけが入部することになっている
- 2 原則として全員入部であり、その部の活動の全てに参加することになっている
- 3 原則として全員入部であるが、その部の活動の一部にだけ参加すればよいことになっている

(2) 同じ生徒が2つ以上の部(運動部と文化部等)で活動することは可能ですか。(いずれかに○)

- 1 不可能(1つの部のみに入部を認めることになっている)
- 2 可能であるが、実際には無理である
- 3 可能

(3) 学校全体で、部活動の活動日数に制限を設けていますか。(いずれかに○)

- 1 特に制限は設けていない
- 2 週に活動しない曜日(土・日も含む)を1日設定している
- 3 週に活動しない曜日(土・日も含む)を2日設定している
- 4 週に活動しない曜日(土・日も含む)を3日以上設定している
- 5 上記以外で、何らかの制限を設けている

(4) 貴校に次の部はありますか。相当する部がある場合その番号に○をしてください。[代表的なもののみ列挙しています。]

(運動系)

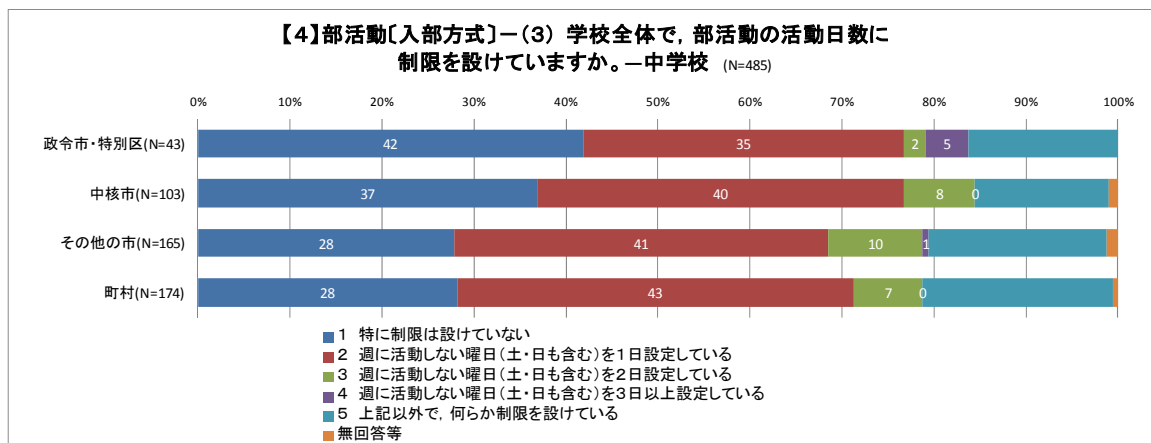
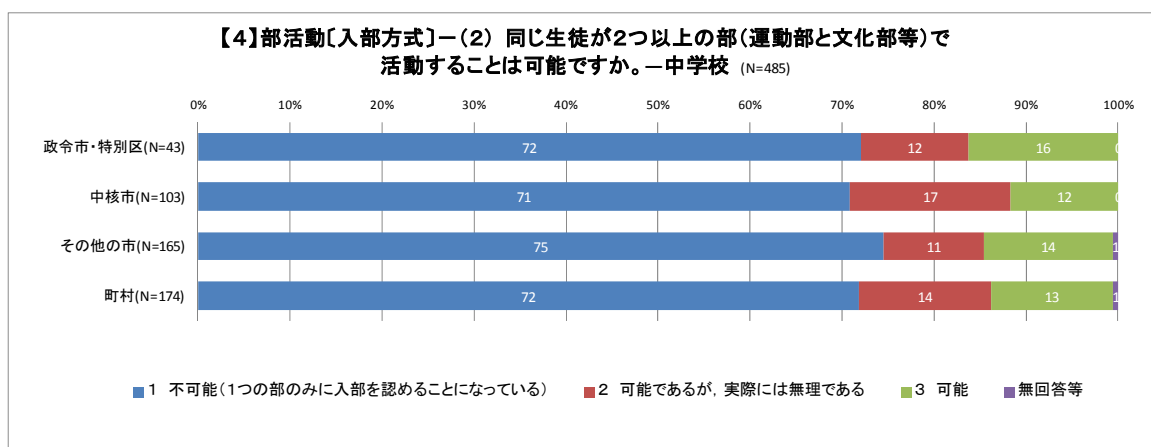
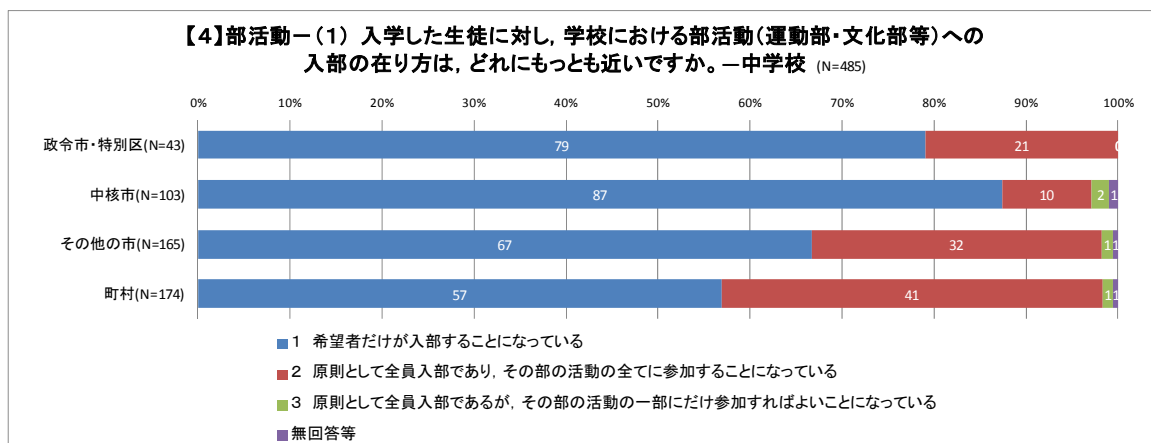
- | | | |
|----------|-------------|--------|
| 1 野球 | 2 サッカー | 3 テニス |
| 4 バドミントン | 5 卓球 | 6 水泳系 |
| 7 陸上 | 8 バスケット | 9 バレー |
| 10 剣道 | 11 柔道 | 12 空手 |
| 13 ラグビー | 14 体操 | 15 ダンス |
| 16 相撲 | 17 バトントワリング | 18 山岳 |

(文化系)

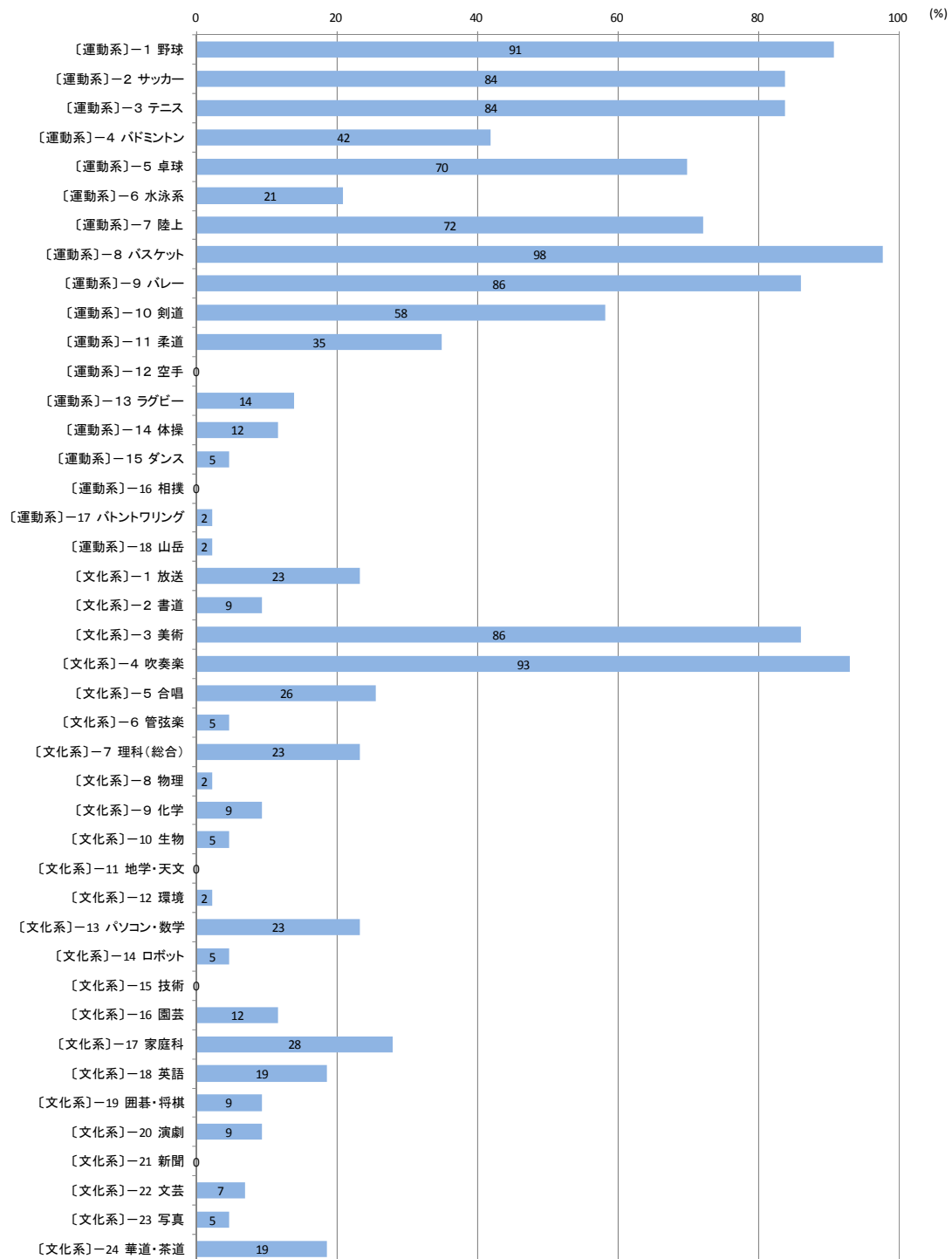
- | | | |
|------------|----------|----------|
| 1 放送 | 2 書道 | 3 美術 |
| 4 吹奏楽 | 5 合唱 | 6 管弦楽 |
| 7 理科(総合) | 8 物理 | 9 化学 |
| 10 生物 | 11 地学・天文 | 12 環境 |
| 13 パソコン・数学 | 14 ロボット | 15 技術 |
| 16 園芸 | 17 家庭科 | 18 英語 |
| 19 囲碁・将棋 | 20 演劇 | 21 新聞 |
| 22 文芸 | 23 写真 | 24 華道・茶道 |

上記の内、理科関係(7～12)の部活動に所属する第1学年の生徒数を以下に記入してください。

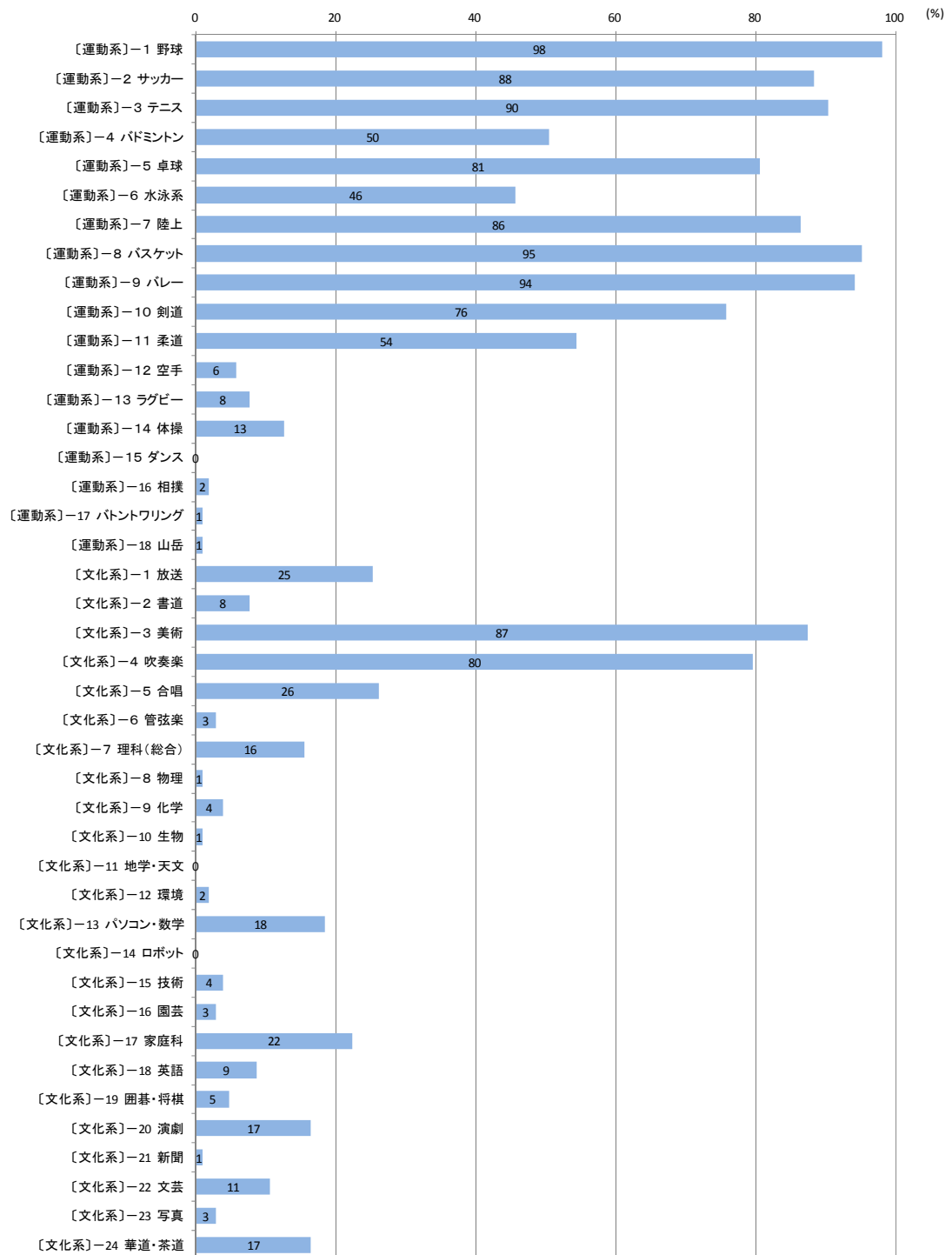
今年度、理科関係部に所属の第1学年生徒数 _____人



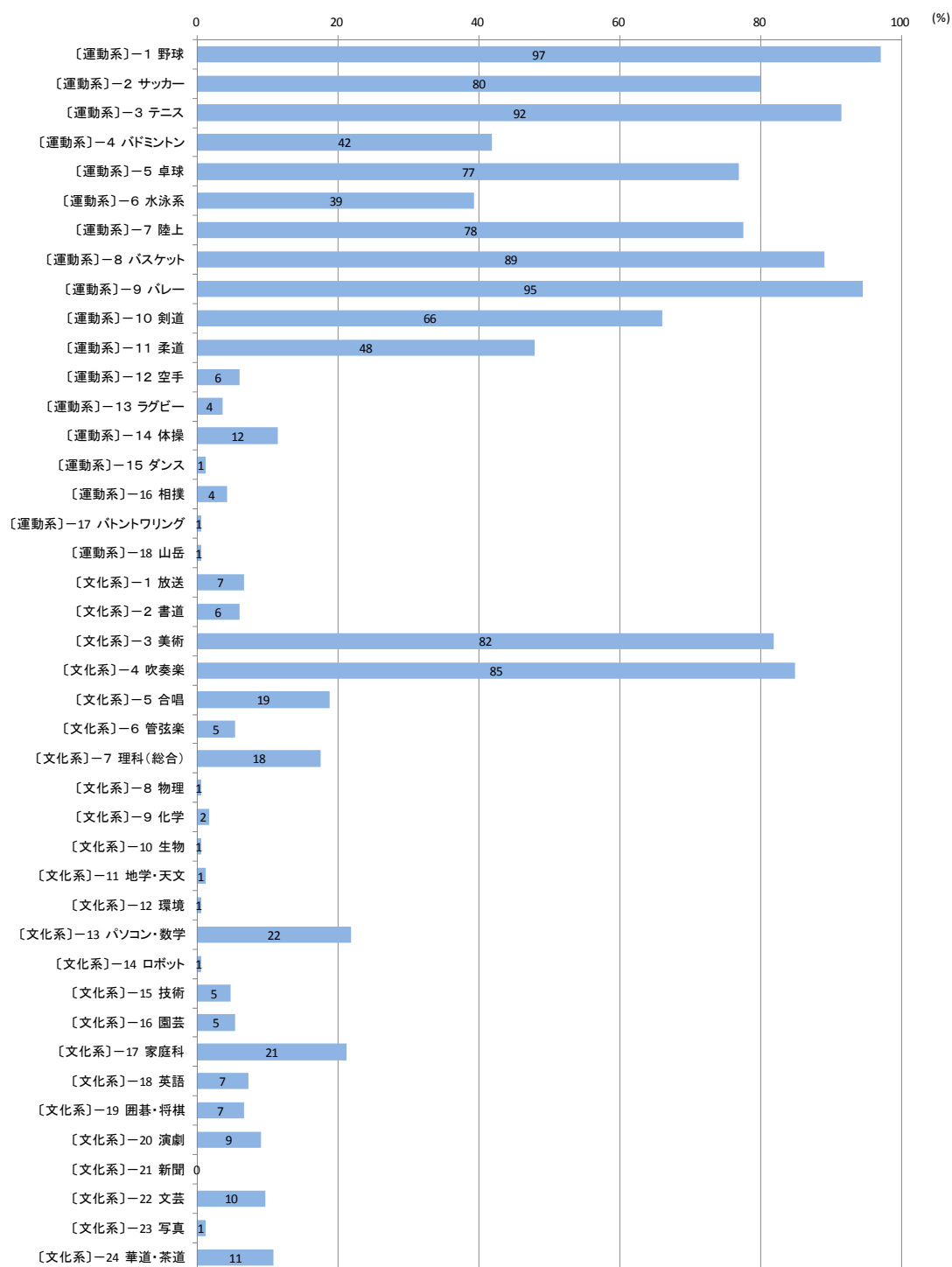
【4】部の存在（各部活動のある学校の割合）—中学校〔政令市・特別区〕（N=43）



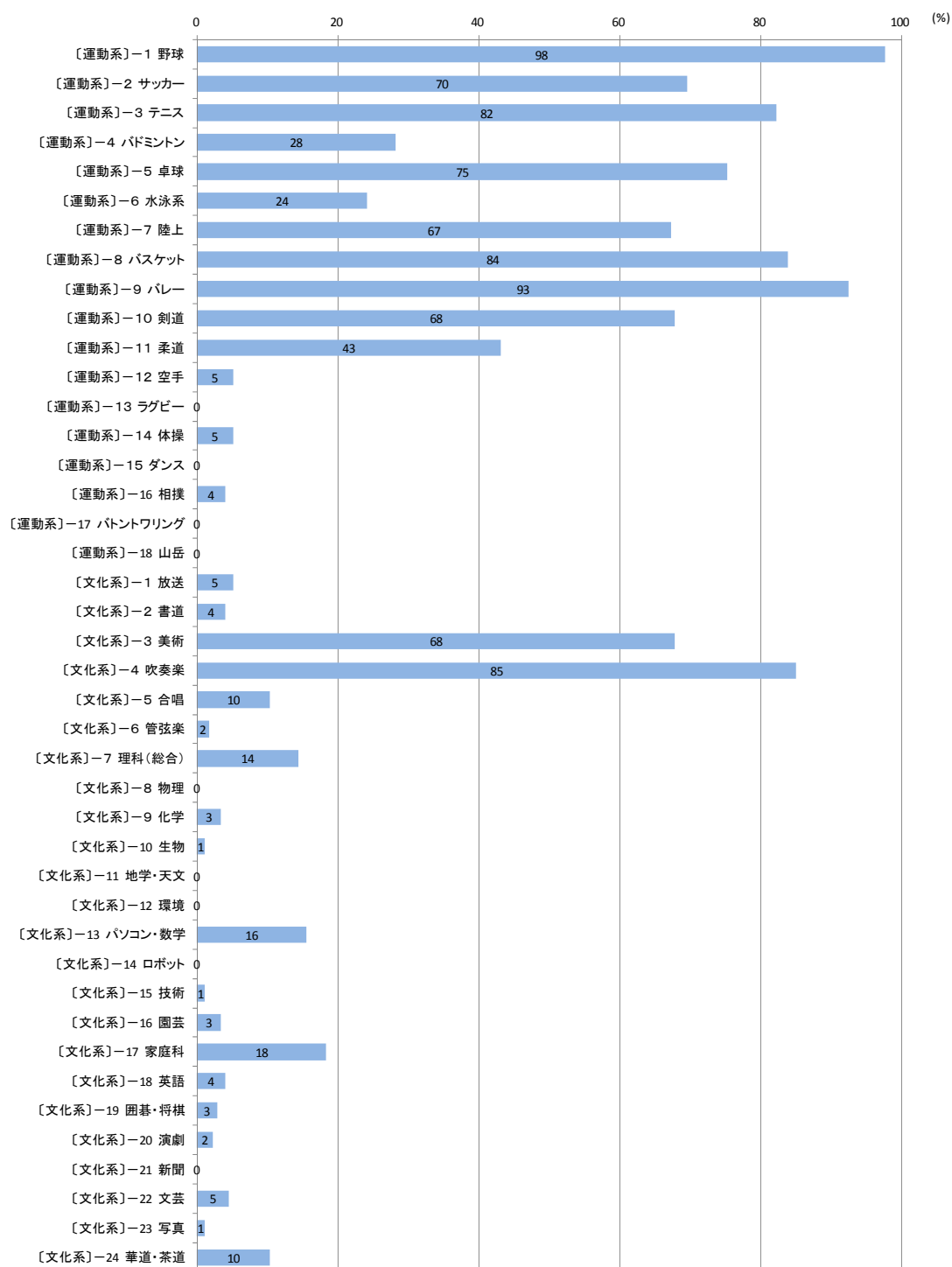
【4】部の存在(各部活動のある学校の割合)－中学校〔中核市〕 (N=103)

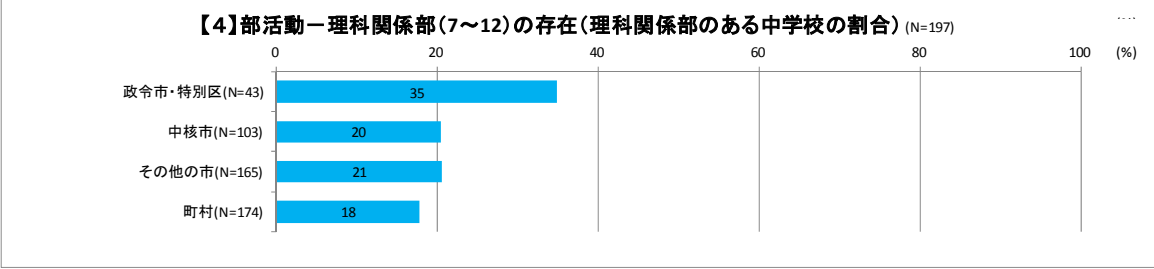
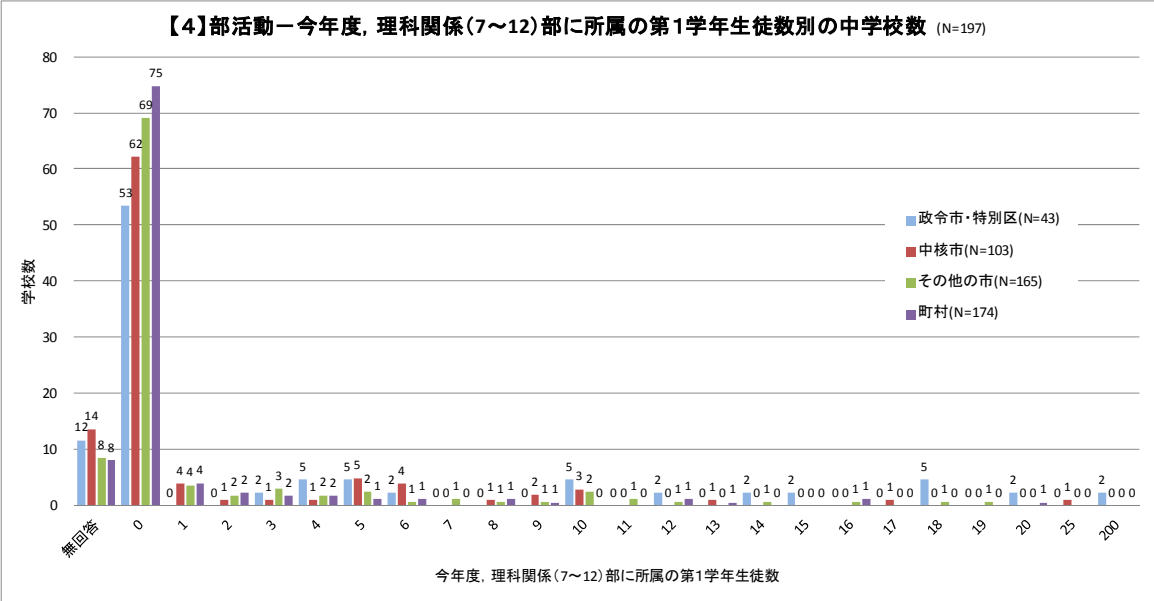


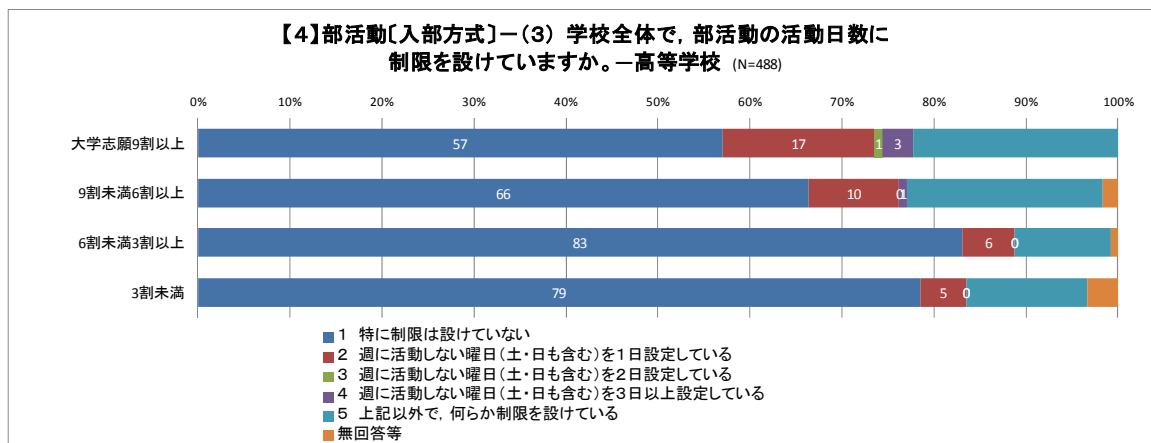
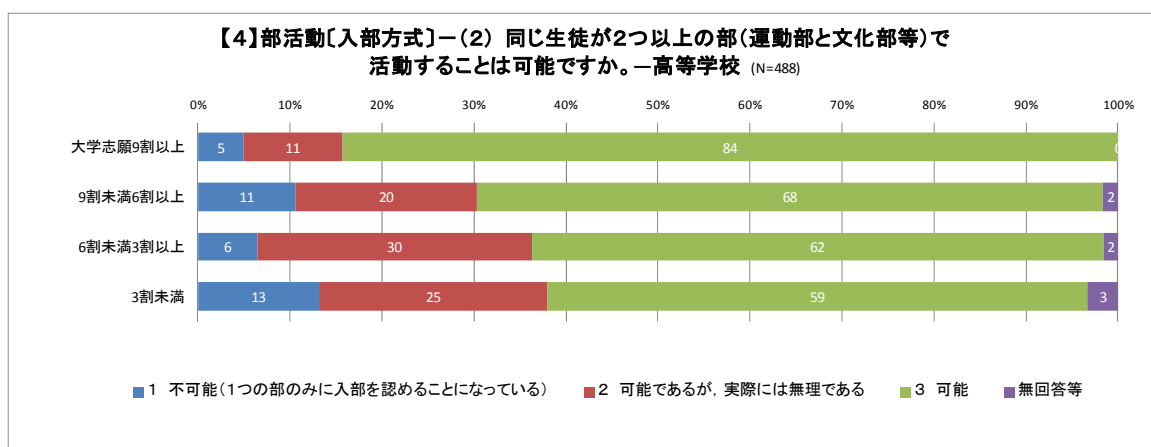
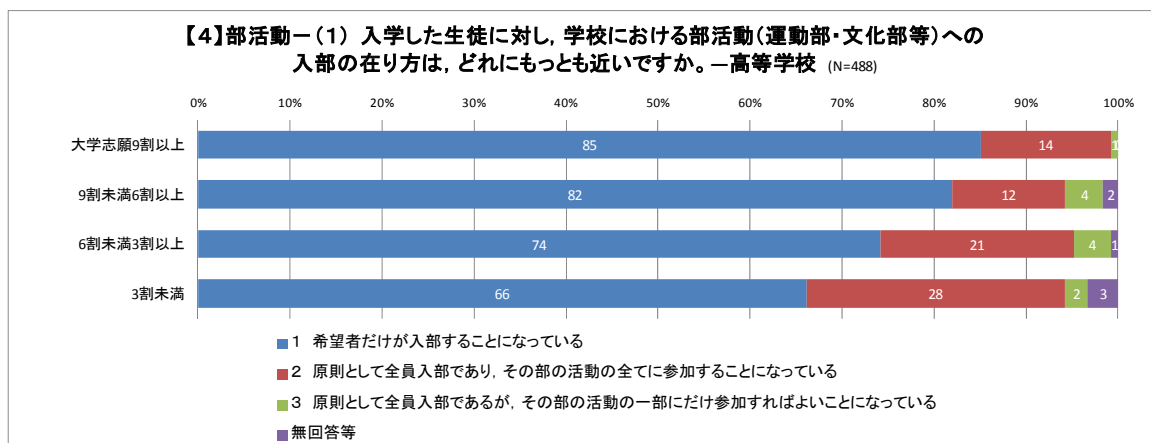
【4】部の存在（各部活動のある学校の割合）－中学校〔その他の市〕 (N=165)



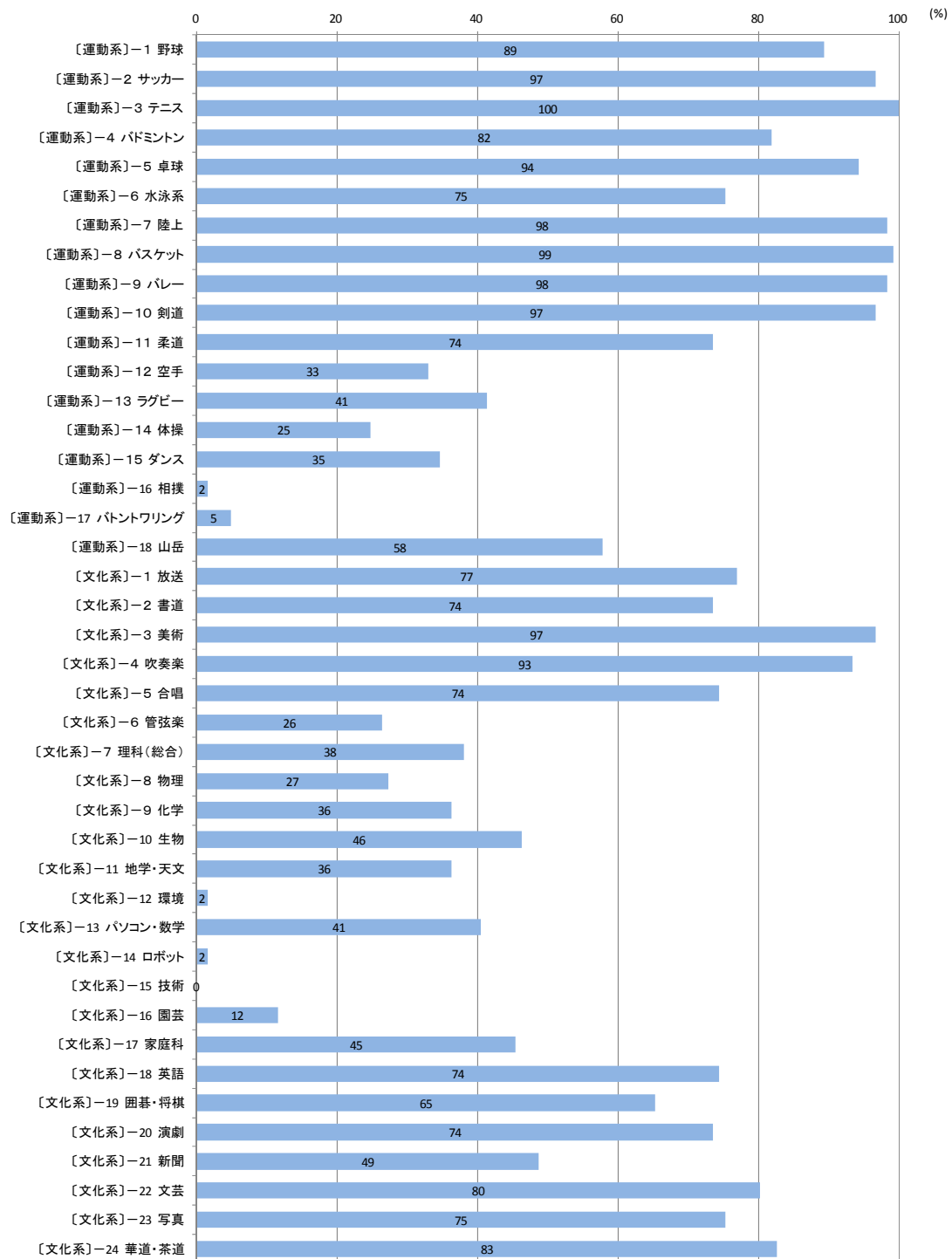
【4】部の存在（各部活動のある学校の割合）—中学校〔町村〕 (N=174)



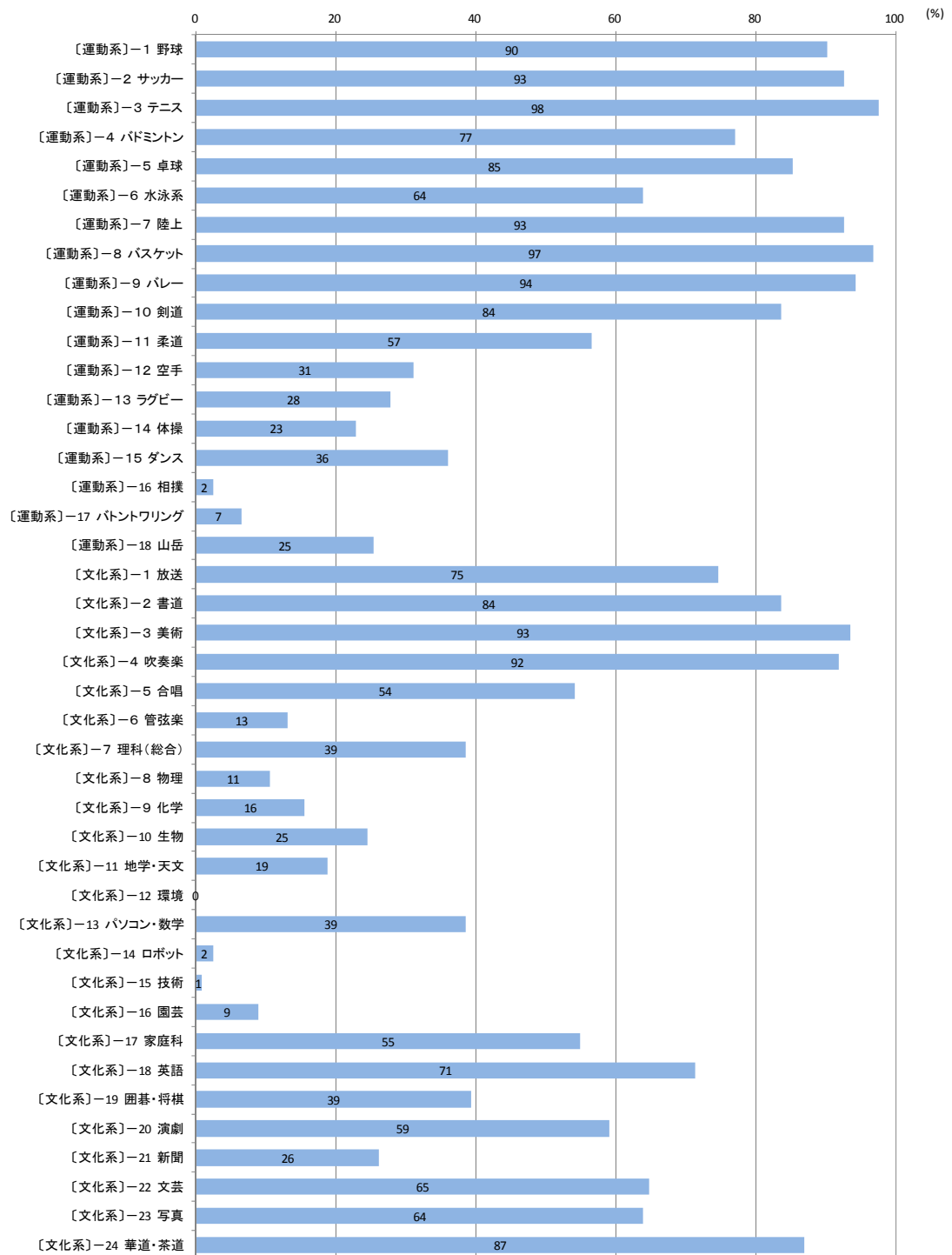




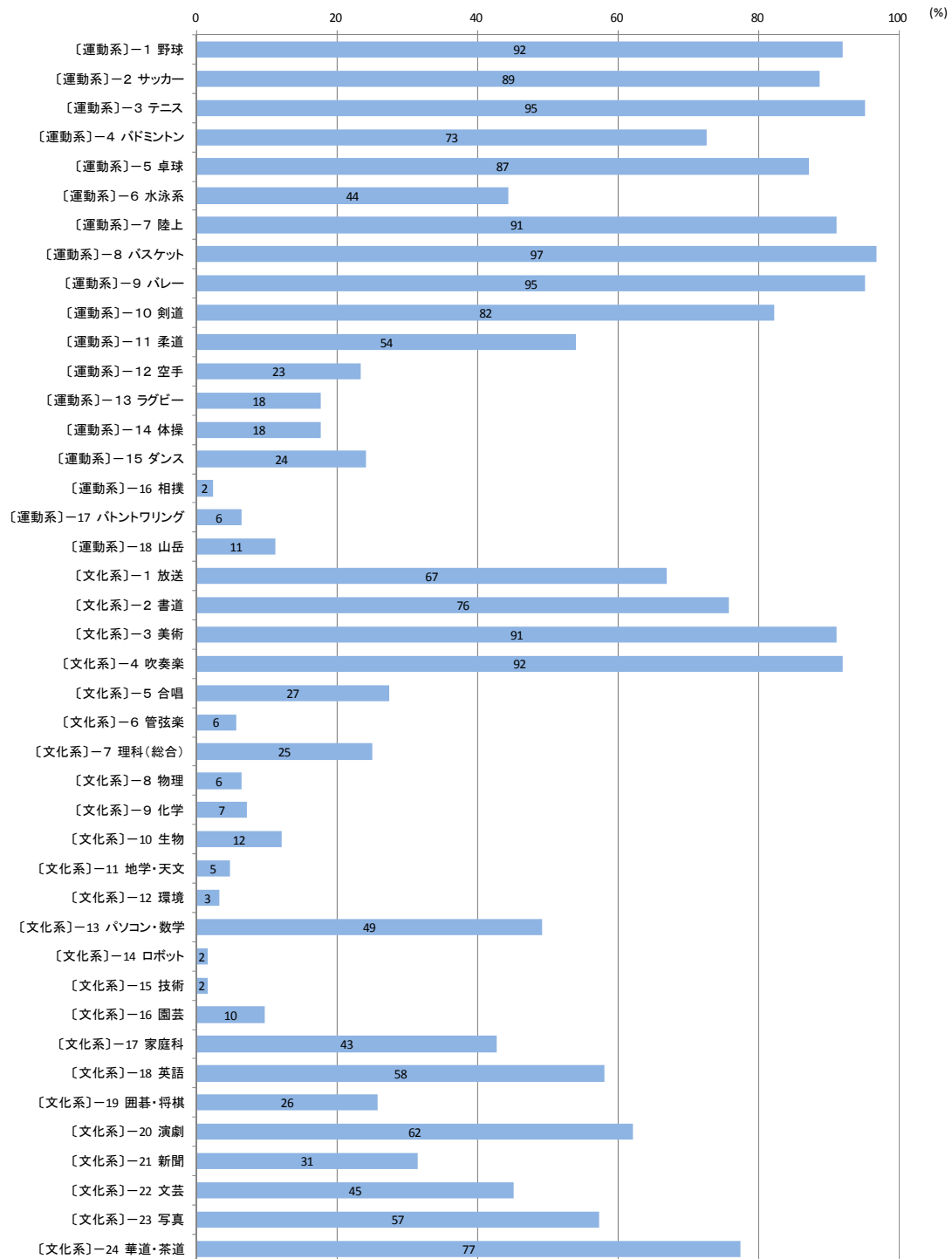
【4】部の存在(各部活動のある学校の割合)－高等学校[大学志願者割合9割以上] (N=121)



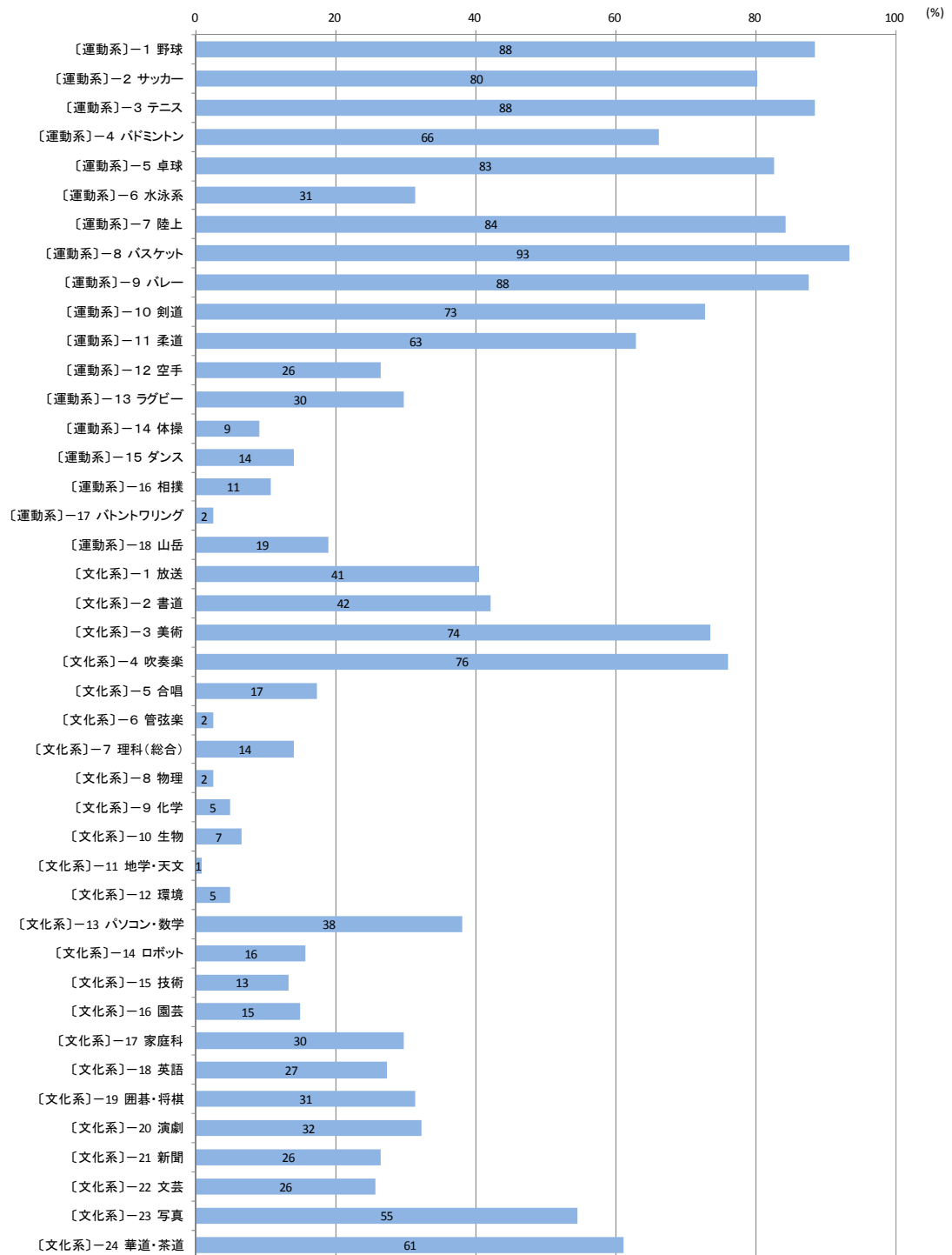
【4】部の存在(各部活動のある学校の割合)－高等学校[大学志願者割合9割未満6割以上](N=122)

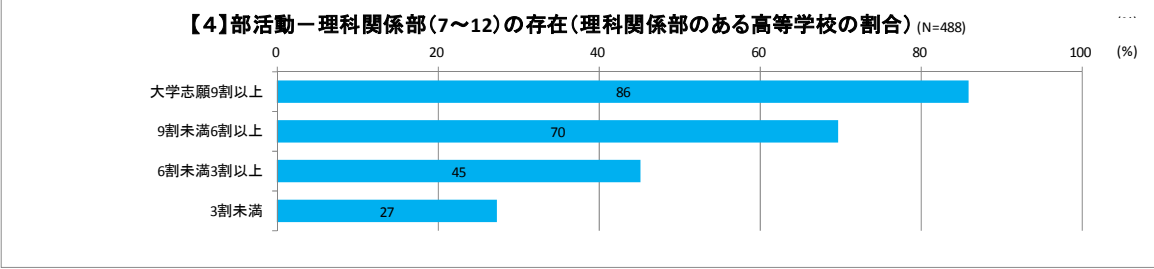
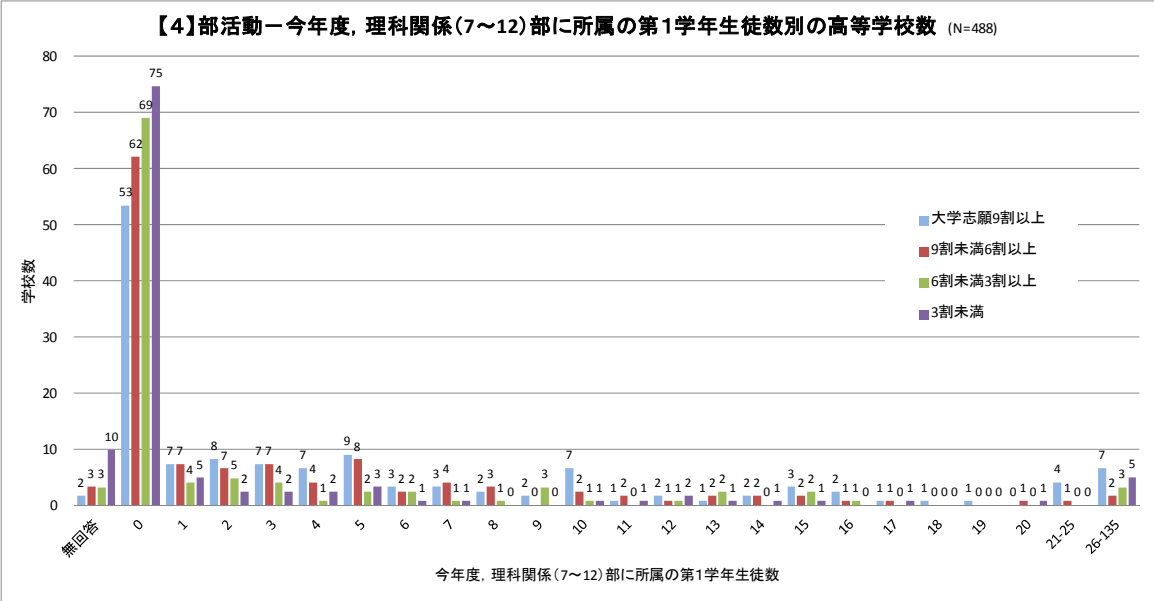


【4】部の存在（各部活動のある学校の割合）－高等学校〔大学志願者割合6割未満3割以上〕（N=124）



【4】部の存在(各部活動のある学校の割合)－高等学校〔大学志願者割合3割未満〕(N=121)





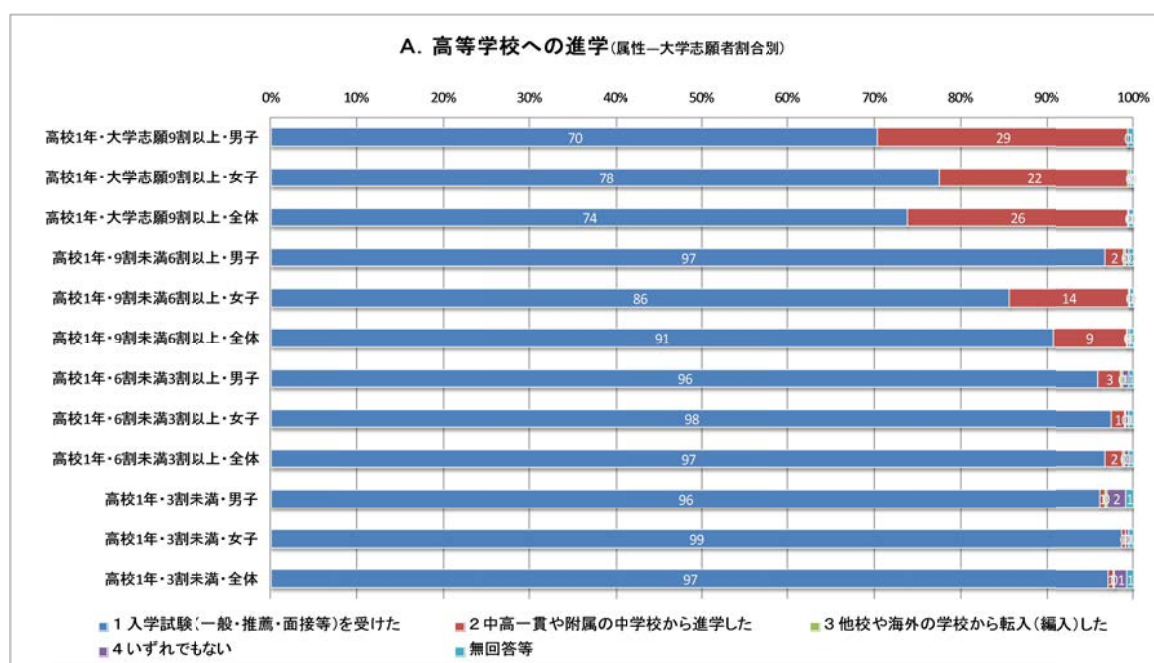
(2) 生徒質問紙調査

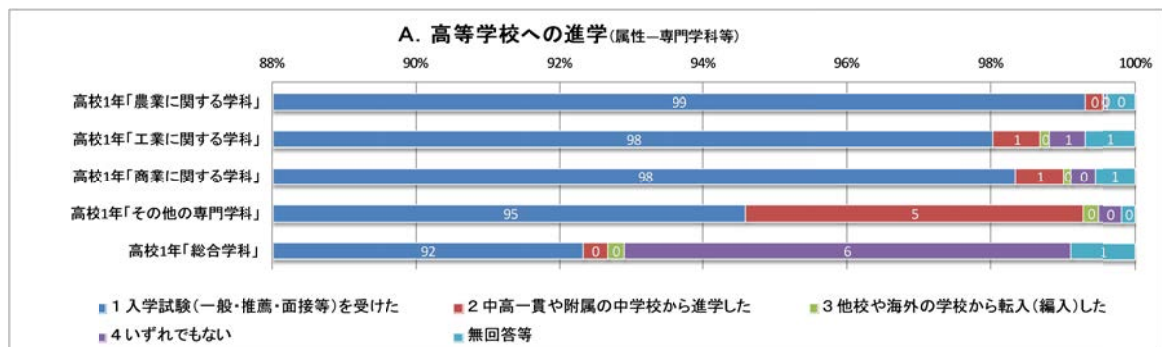
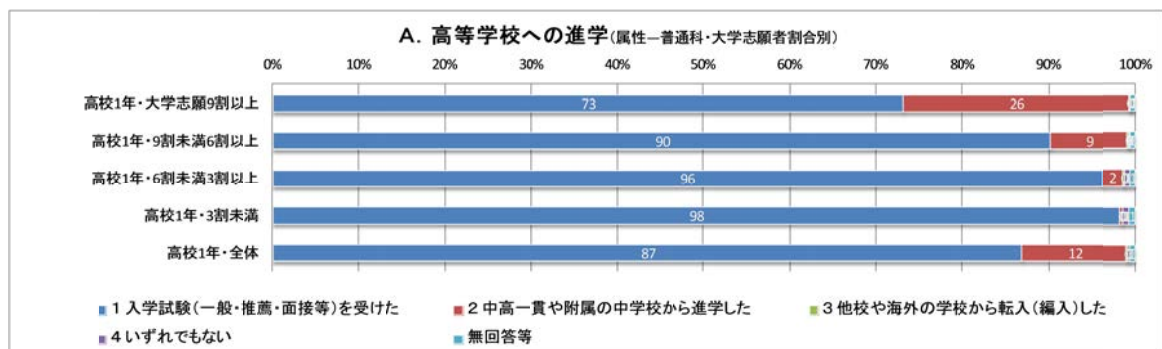
高校生【A】

高等学校への進学

あなたは、高等学校にどのように進学しましたか。次の中で最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。（中等教育学校の場合は 2 を選んでください。）

- 1 入学試験（一般・推薦・面接等）を受けた
- 2 中高一貫や附属の中学校から進学した
- 3 他校や海外の学校から転入（編入）した
- 4 いずれでもない



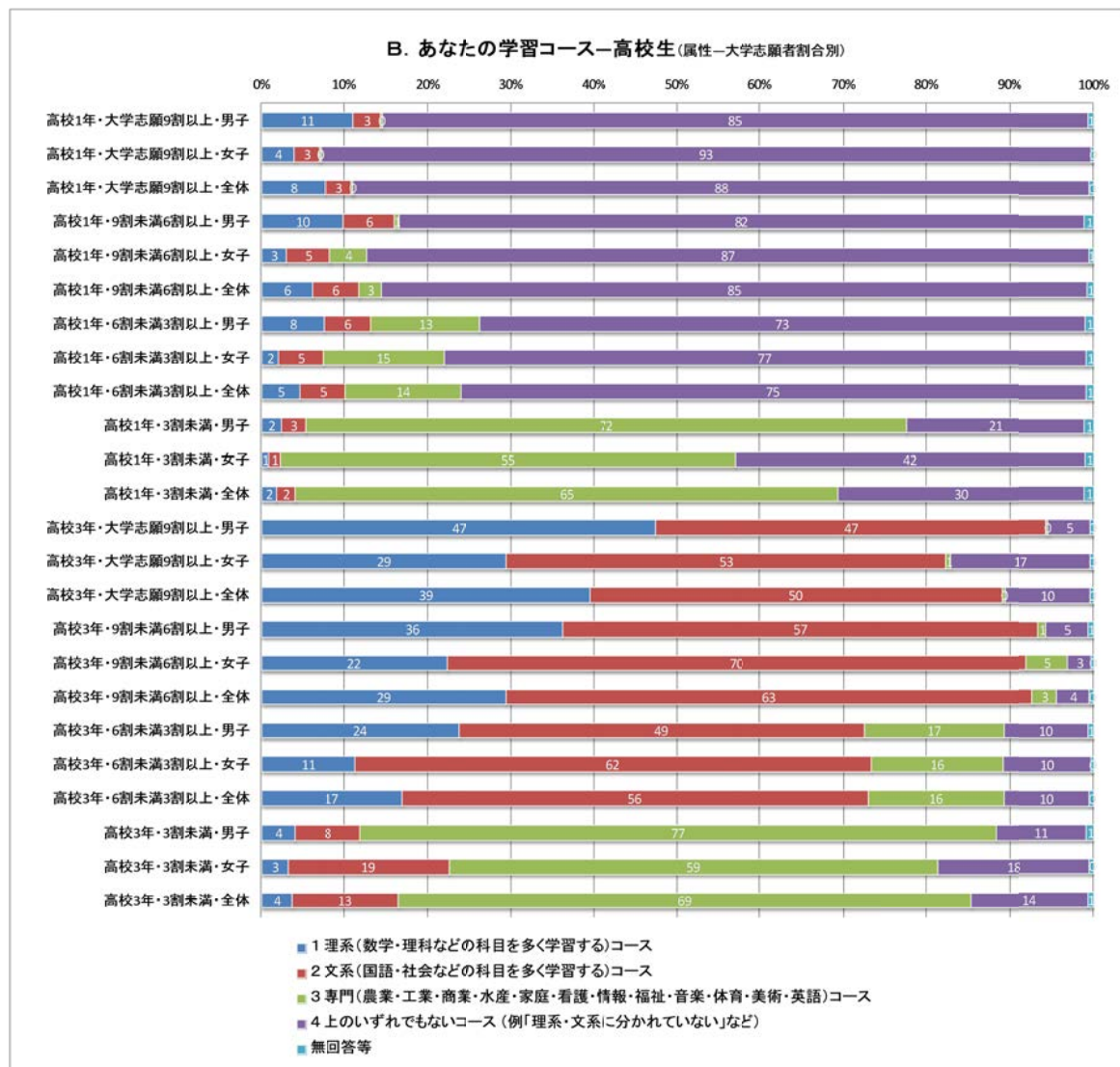


高校生【B】

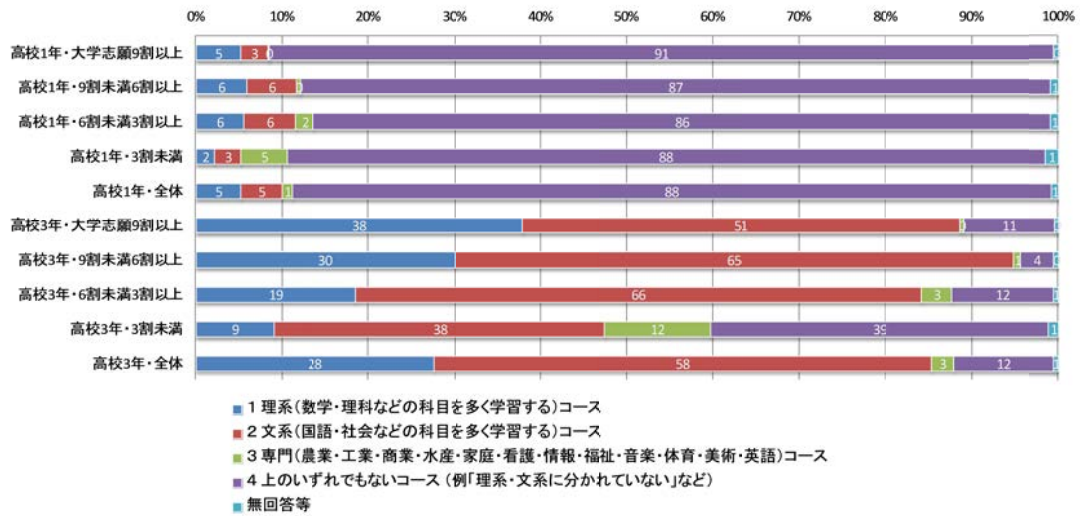
あなたの学習コース

あなたが現在学習しているコースは、次のうち、どれに最も近いですか。最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。

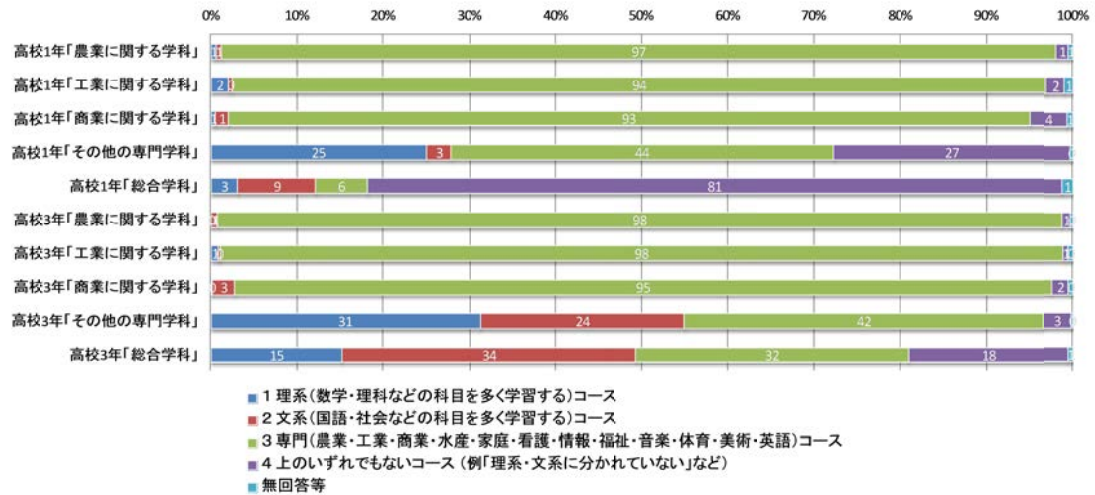
- 1 理系(数学・理科などの科目を多く学習する)コース
- 2 文系(国語・社会などの科目を多く学習する)コース
- 3 専門(農業・工業・商業・水産・家庭・看護・情報・福祉・音楽・体育・美術・英語)コース
- 4 上のいずれでもないコース (例「理系・文系に分かれていない」など)



B. あなたの学習コース—高校生(属性—普通科・大学志願者割合別)



B. あなたの学習コース—高校生(属性—専門学科等)



高校生【C】

学習コースが始まった学年

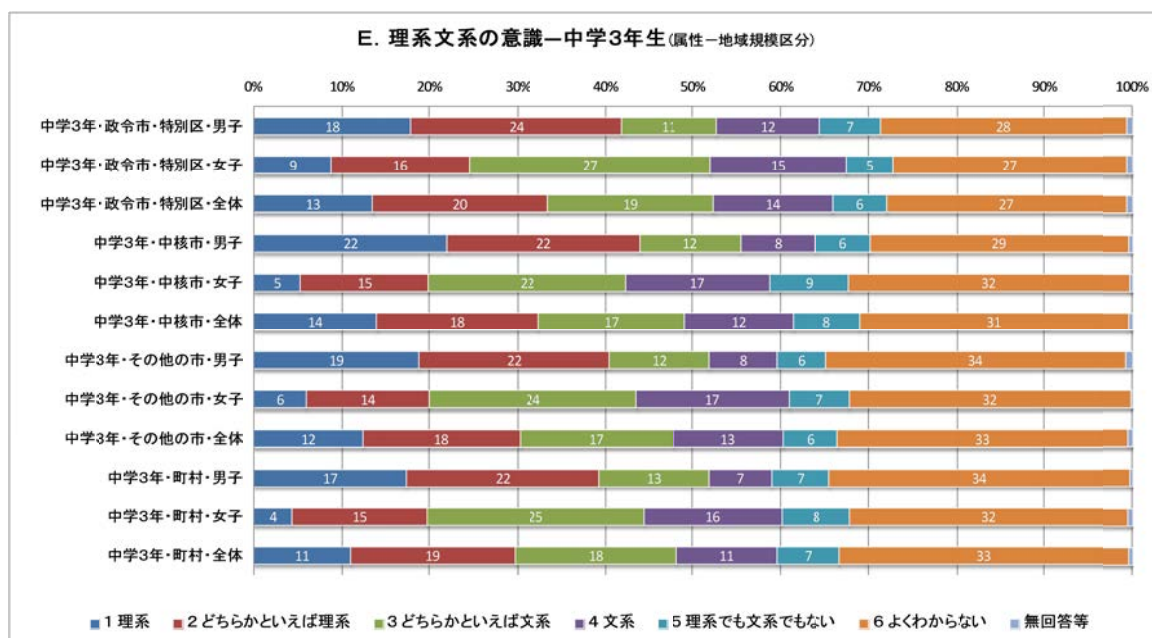
あなたが現在学習しているコース(前の質問)での授業が始まったのは、何学年の時ですか。1～3の1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335

中学生【E】 高校生【D】

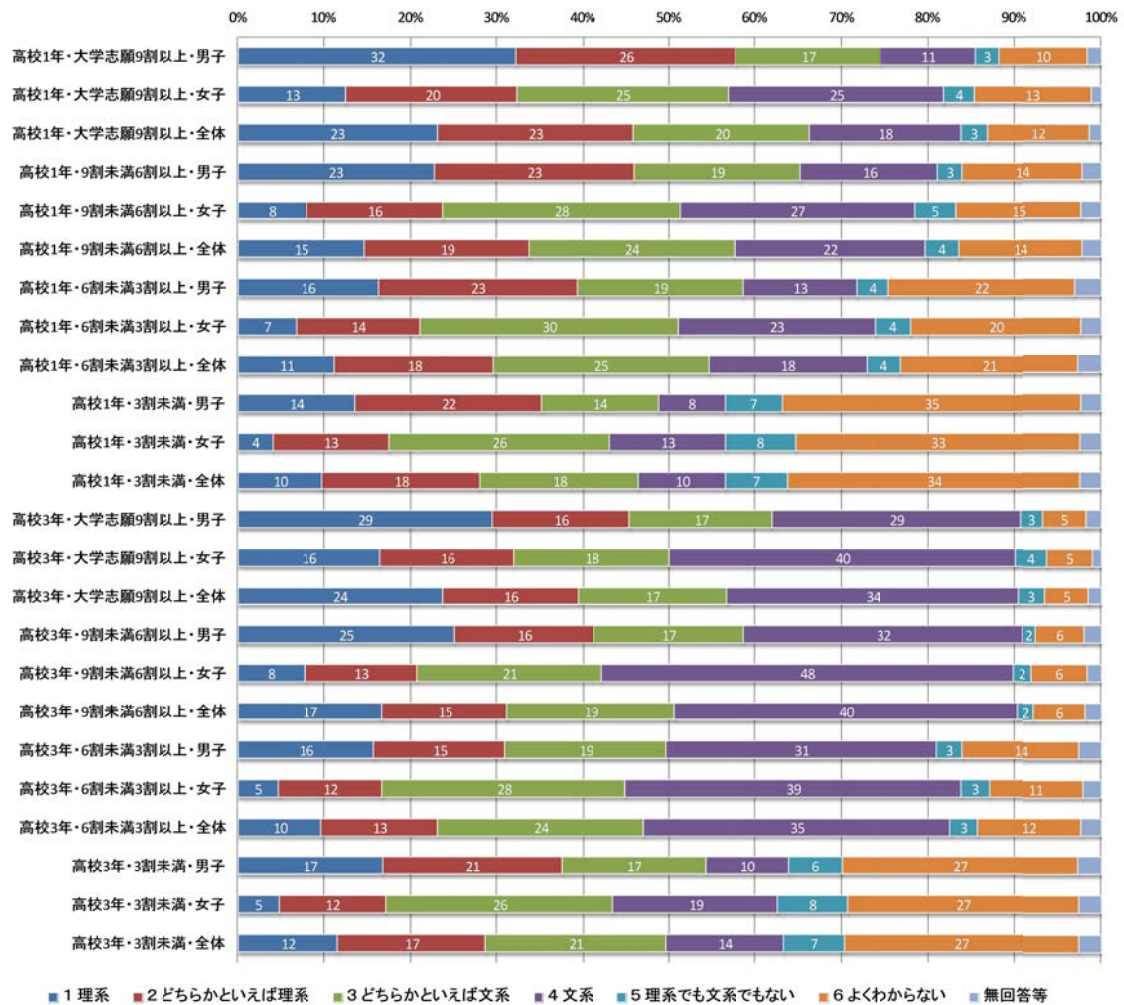
理系文系の意識

自分は、次のどれに最も近いと思いますか。1つ選び、その番号に○をしてください。

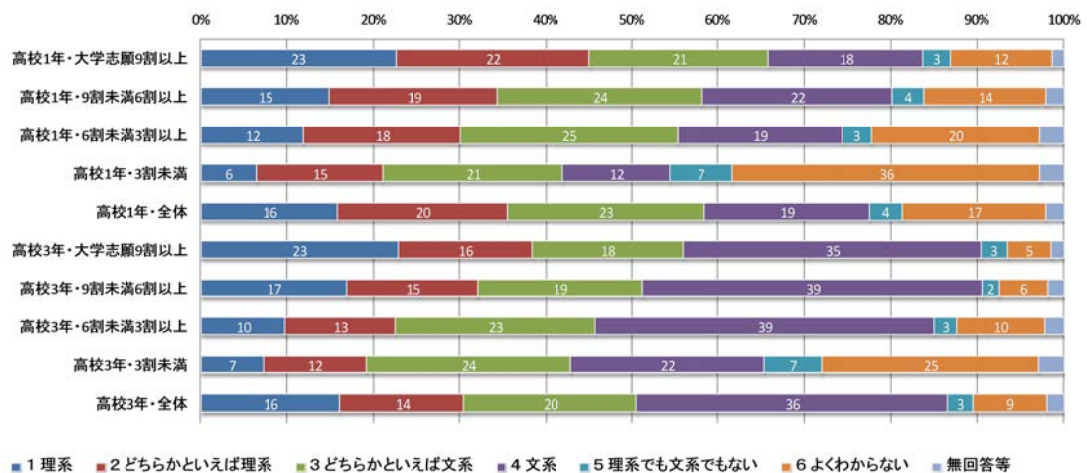
- 1 理系 2 どちらかといえば理系 3 どちらかといえば文系 4 文系
5 理系でも文系でもない 6 よくわからない

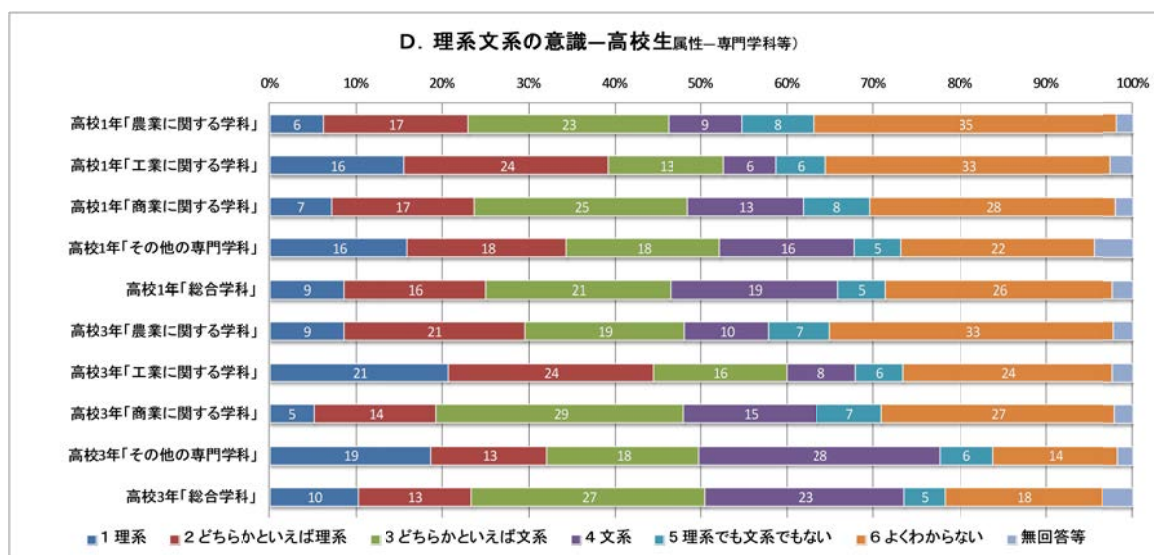


D. 理系文系の意識—高校生(属性—大学志願者割合別)



D. 理系文系の意識—高校生(属性—普通科・大学志願者割合別)





中学生【A】

あなたの好きな学習

あなたは、次の教科や内容の学習が好きですか。1～5のいずれかに○をしてください。

〔中学校で習っていない内容は小学校で習った内容について答えてください。〕

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| ① 国語 | (1 2 3 4 5) |
| ② 社会－地理・歴史(日本や世界の地域・社会の様子や歴史) .. | (1 2 3 4 5) |
| ③ 社会－公民(政治, 経済, 現代社会等) | (1 2 3 4 5) |
| ④ 数学 | (1 2 3 4 5) |
| ⑤ 理科第1分野(力, 運動, 光, 電気等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑥ 理科第1分野(物質の構成, 変化, 分析等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑦ 理科第2分野(動植物の成長やつくり等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑧ 理科第2分野(地層, 地震, 天気, 天体等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑨ 外国語 | (1 2 3 4 5) |
| ⑩ 技術(ものづくり, 機器, 栽培等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑪ 技術(パソコンを活用した情報処理等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑬ 保健 | (1 2 3 4 5) |
| ⑭ 体育 | (1 2 3 4 5) |
| ⑮ 音楽 | (1 2 3 4 5) |
| ⑯ 美術 | (1 2 3 4 5) |

高校生【H】

あなたの好きな学習

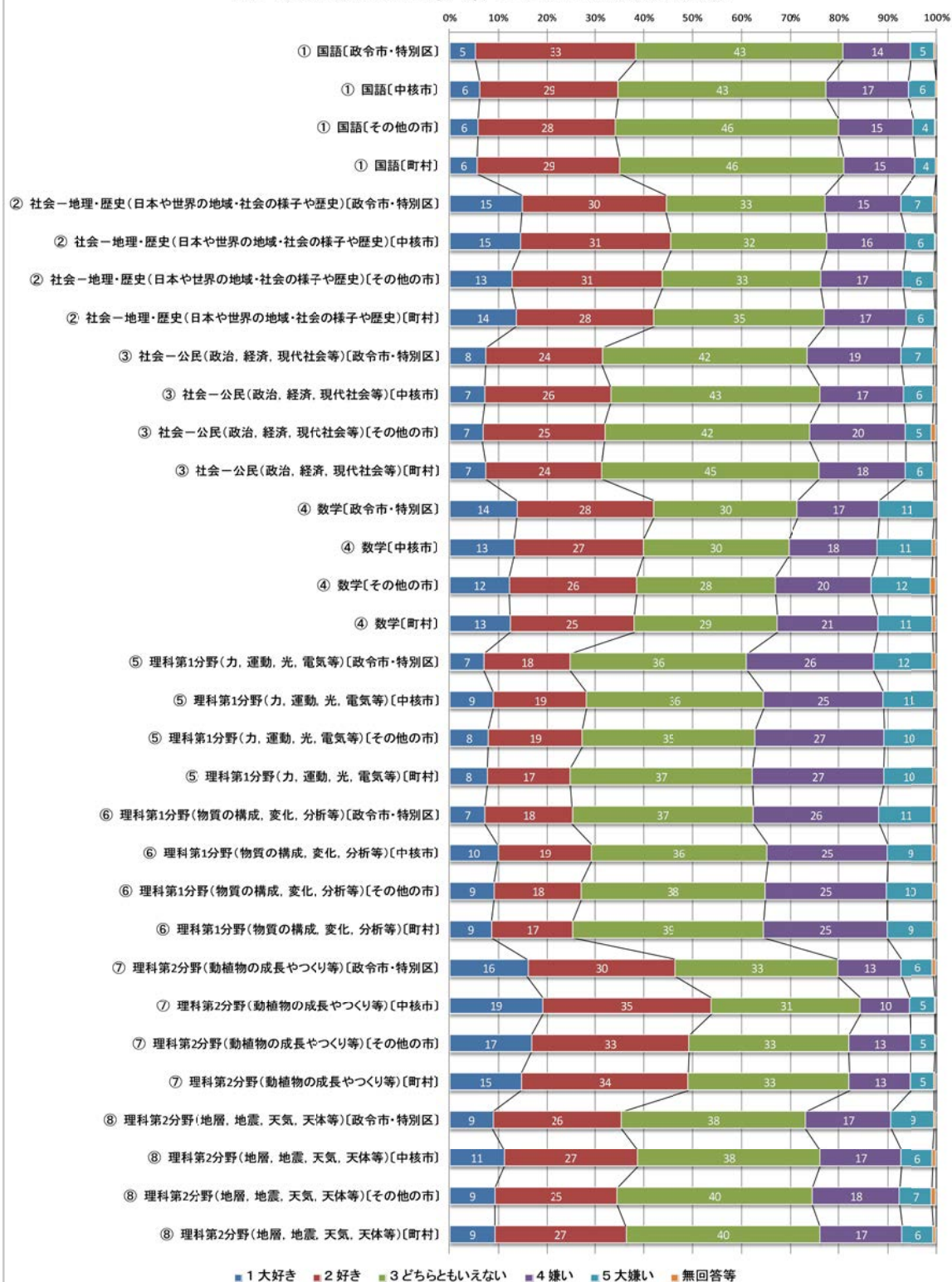
あなたは、次の教科の学習が好きですか。1～5のいずれかに○をしてください。

〔現在習っていない内容は過去に習った内容について答えてください。〕

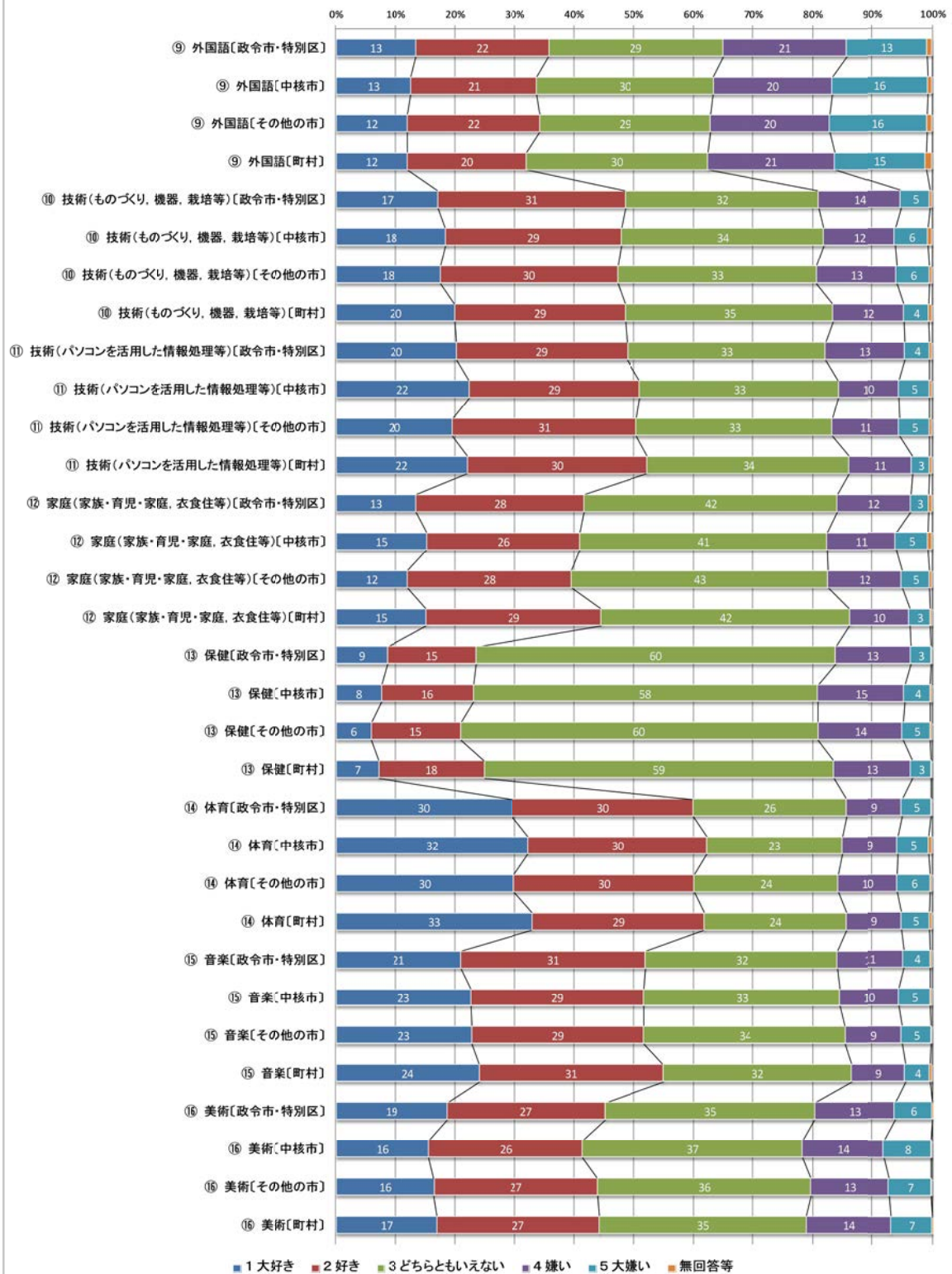
(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| ① 国語 | (1 2 3 4 5) |
| ② 地理・歴史 | (1 2 3 4 5) |
| ③ 公民(政治, 経済, 現代社会等) | (1 2 3 4 5) |
| ④ 数学 | (1 2 3 4 5) |
| ⑤ 理科－物理(力, 運動, 光, 電気等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑥ 理科－化学(物質の構成, 変化, 分析等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑦ 理科－生物(動植物の成長やつくり等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑧ 理科－地学(地層, 地震, 天気, 天体等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑨ 外国語 | (1 2 3 4 5) |
| ⑩ 技術(材料, 加工, 機器, 栽培等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑪ 情報技術(情報処理, 情報活用等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑬ 保健体育 | (1 2 3 4 5) |
| ⑭ 音楽 | (1 2 3 4 5) |
| ⑮ 美術 | (1 2 3 4 5) |

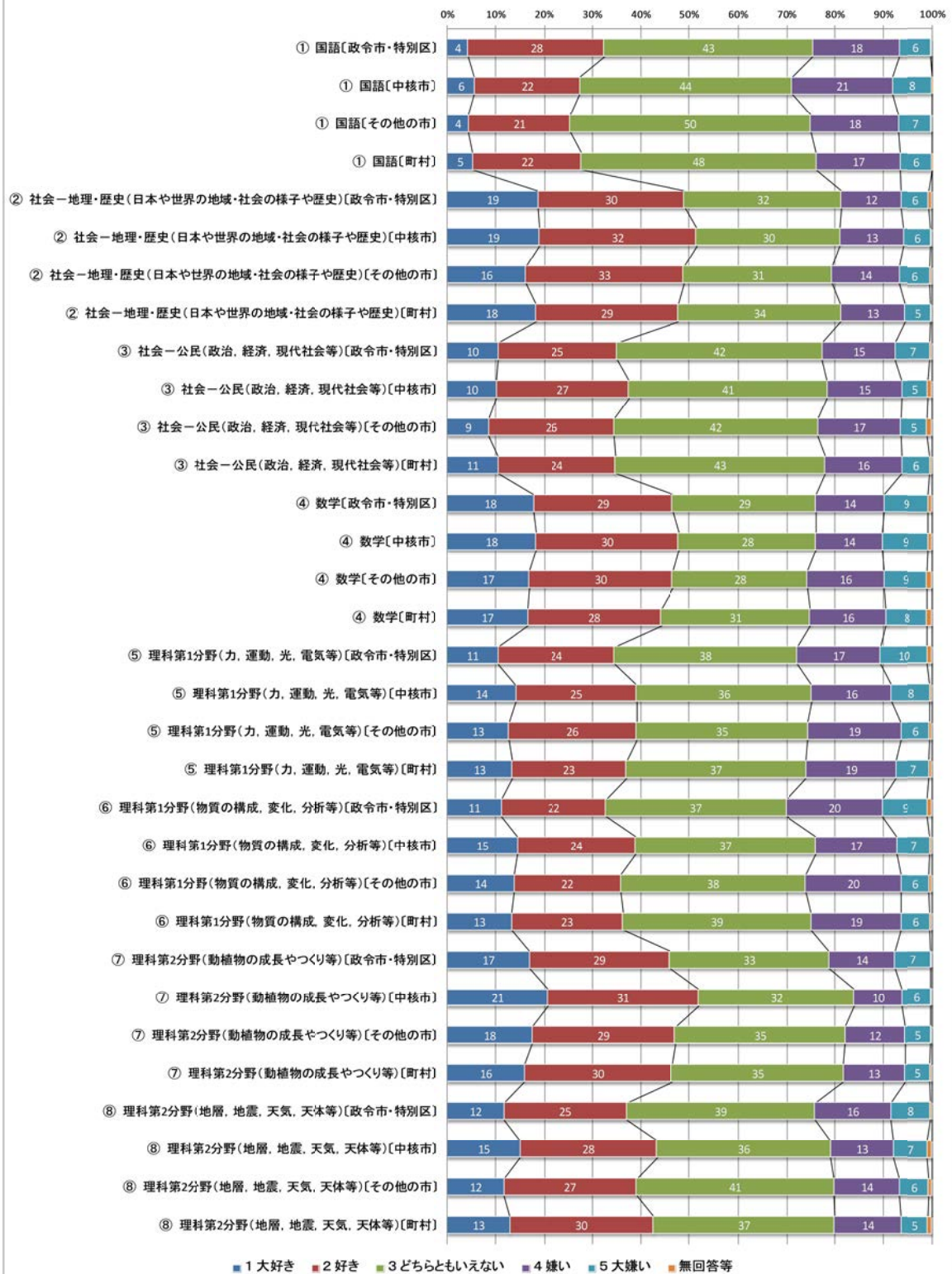
A. あなたの好きな学習①～⑧—中学3年生(地域規模区分別)



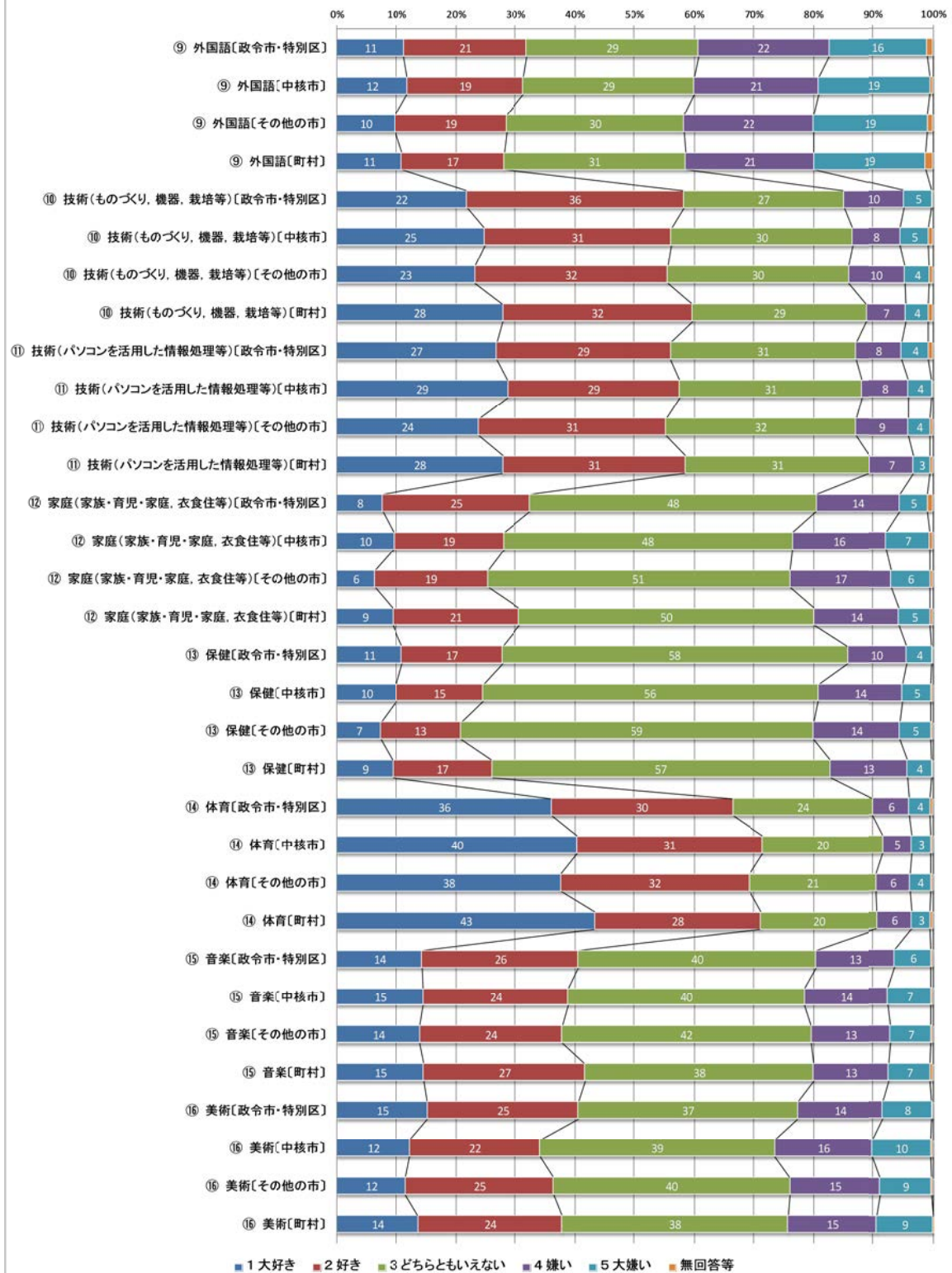
A. あなたの好きな学習⑨～⑯—中学3年生(地域規模区分別)



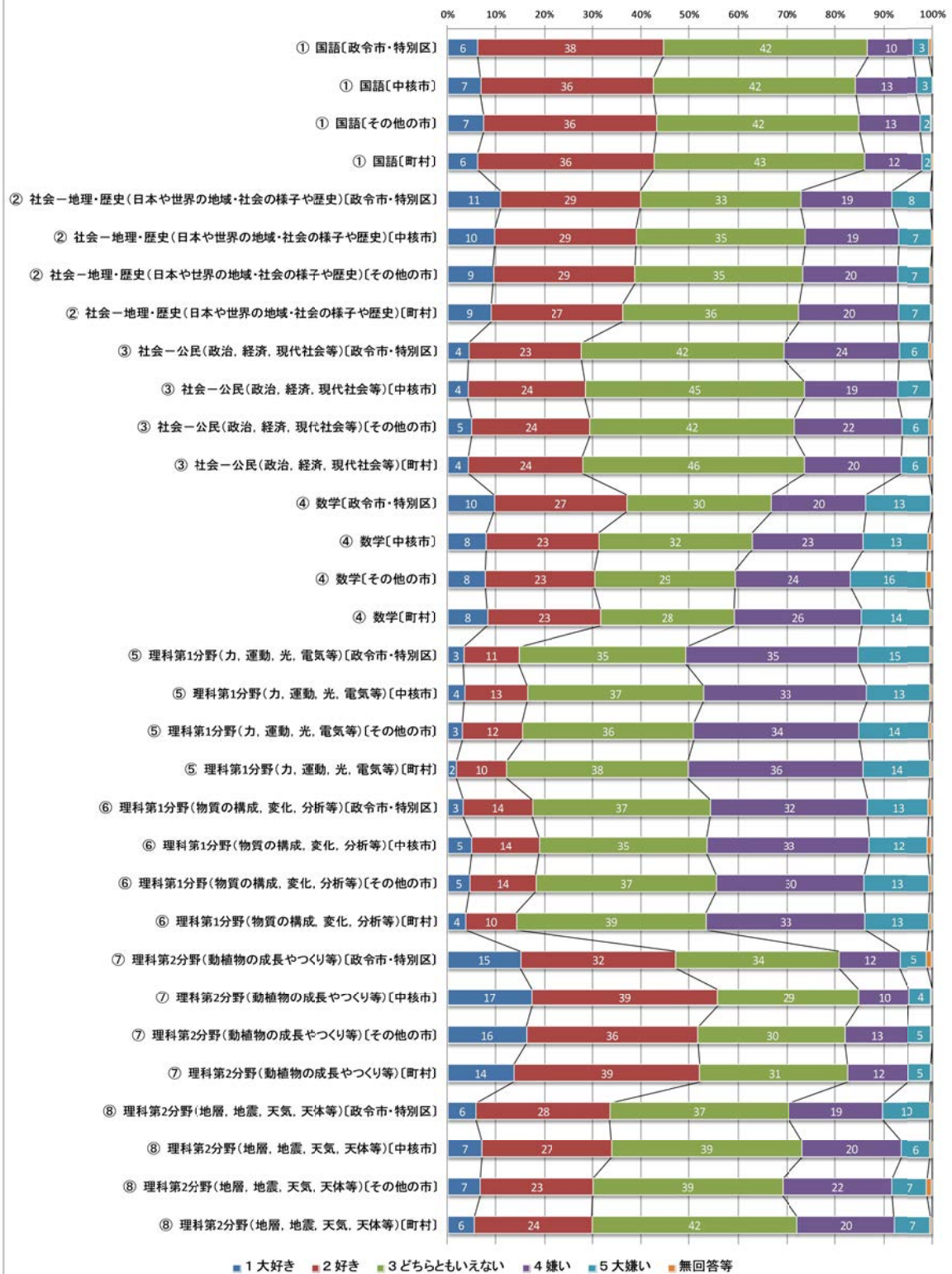
A. あなたの好きな学習①～⑧—中学3年男子(地域規模区分別)



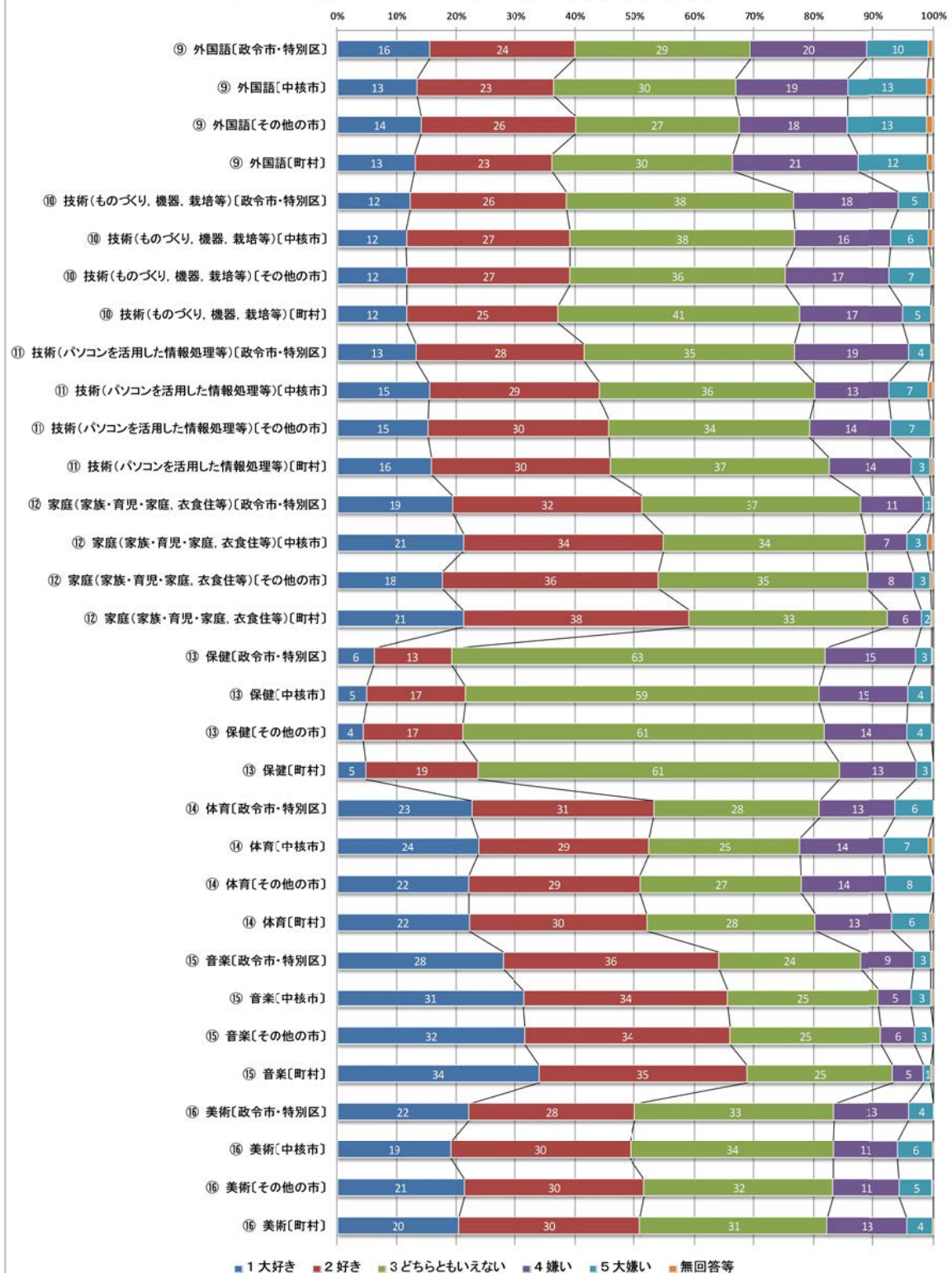
A. あなたの好きな学習⑨～⑯—中学3年男子(地域規模区分別)



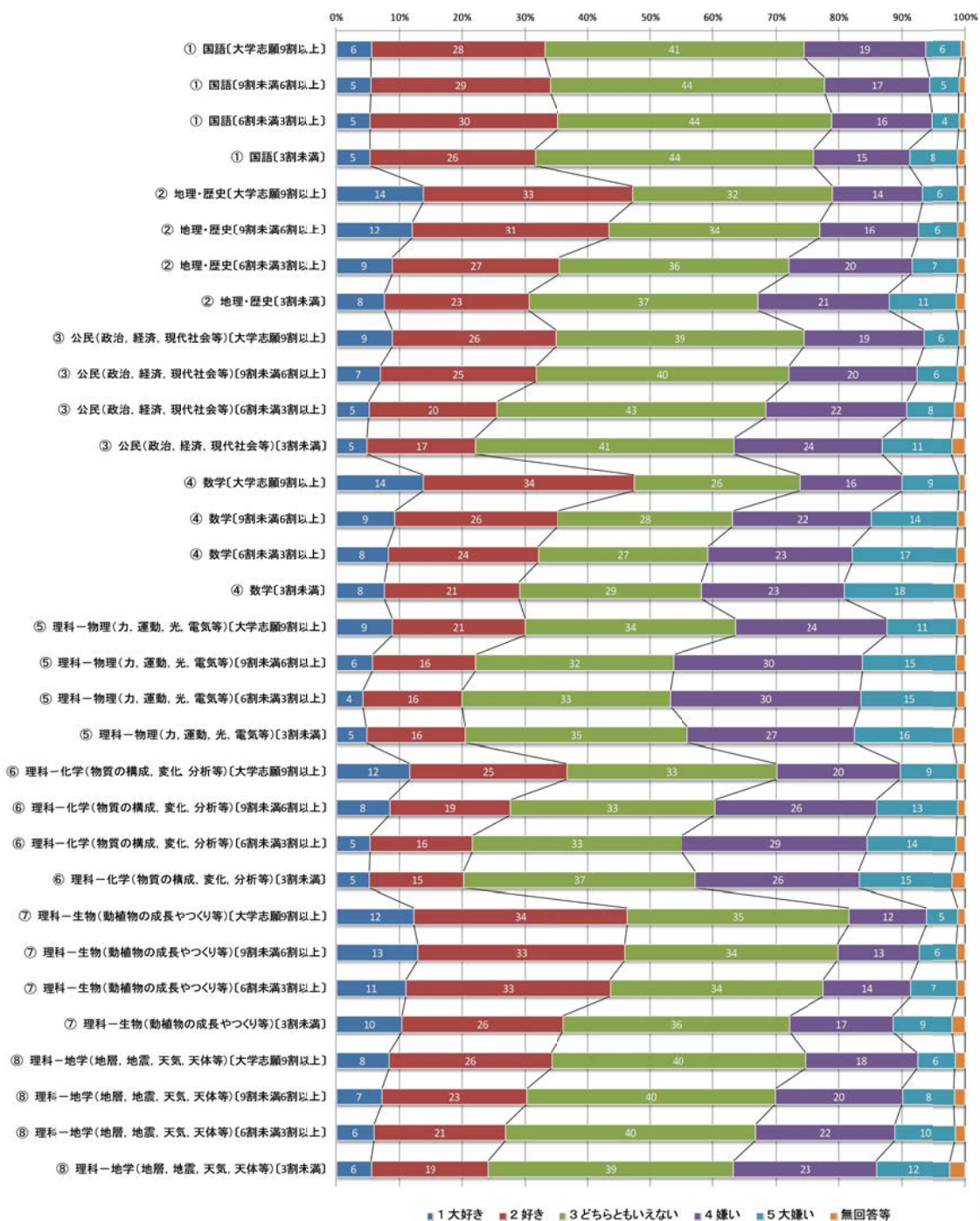
A. あなたの好きな学習①～⑧—中学3年女子(地域規模区分別)



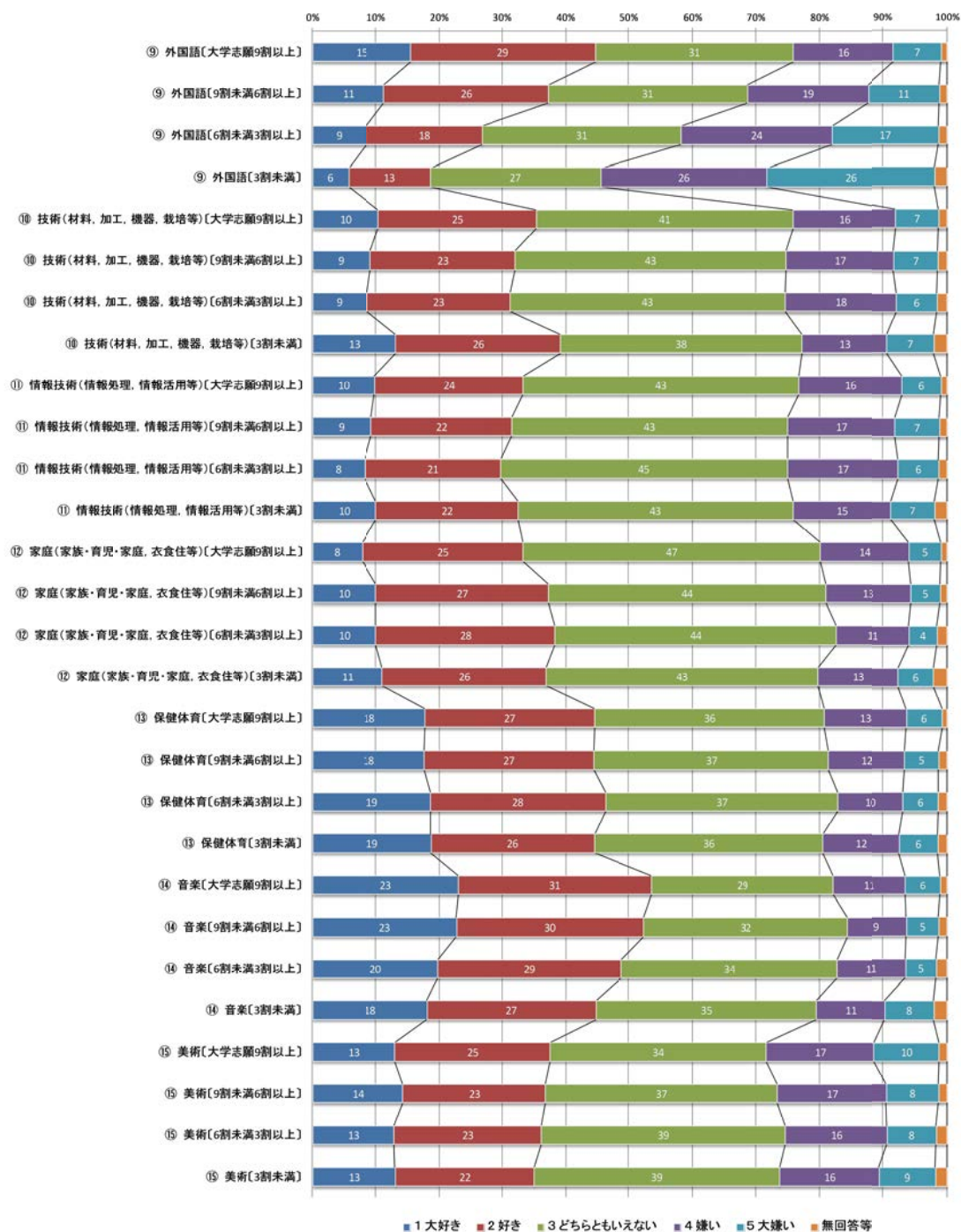
A. あなたの好きな学習⑨～⑯—中学3年女子(地域規模区分別)



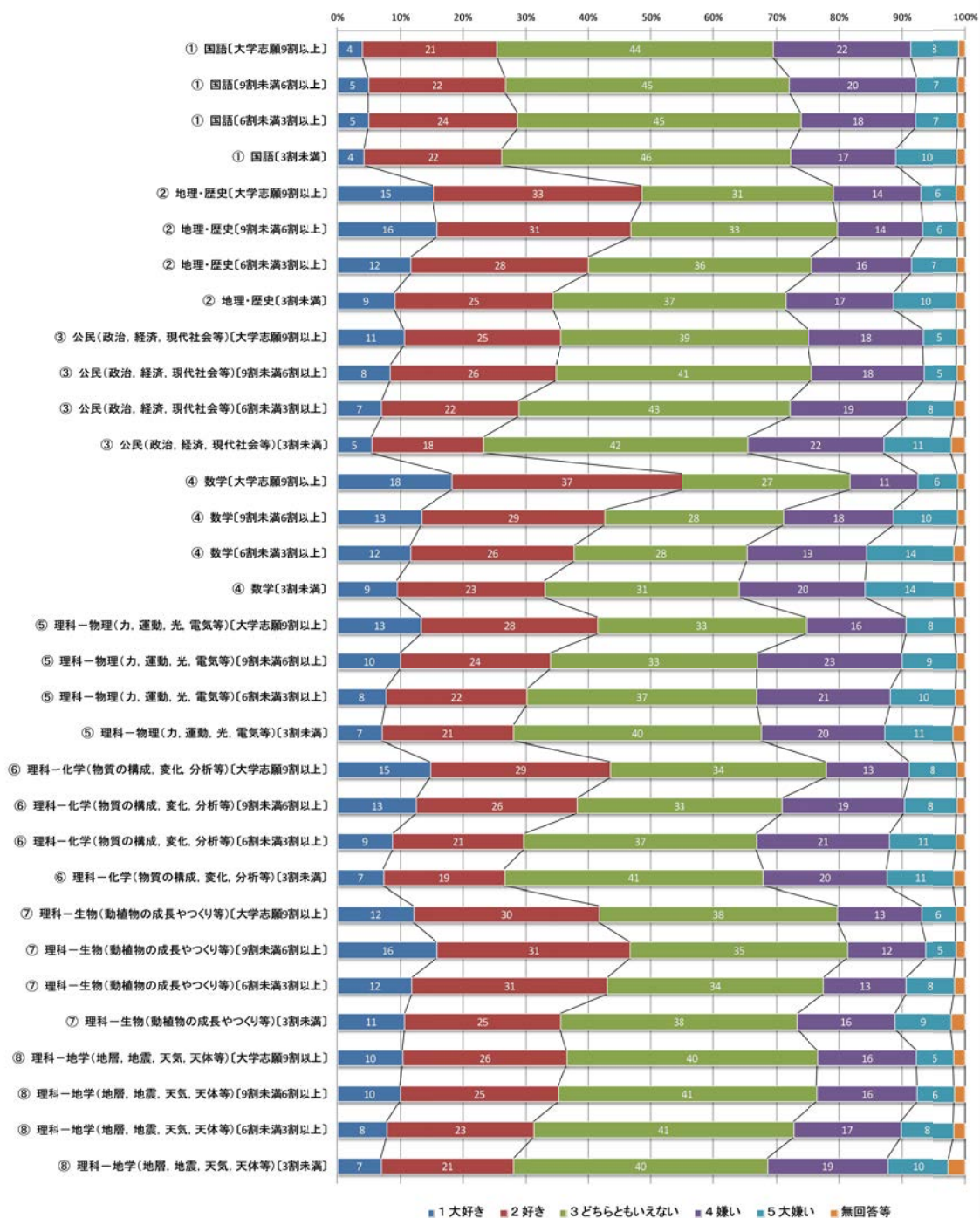
H. あなたの好きな学習①～⑧ー高校1年生・全体(大学志願者割合区分別)



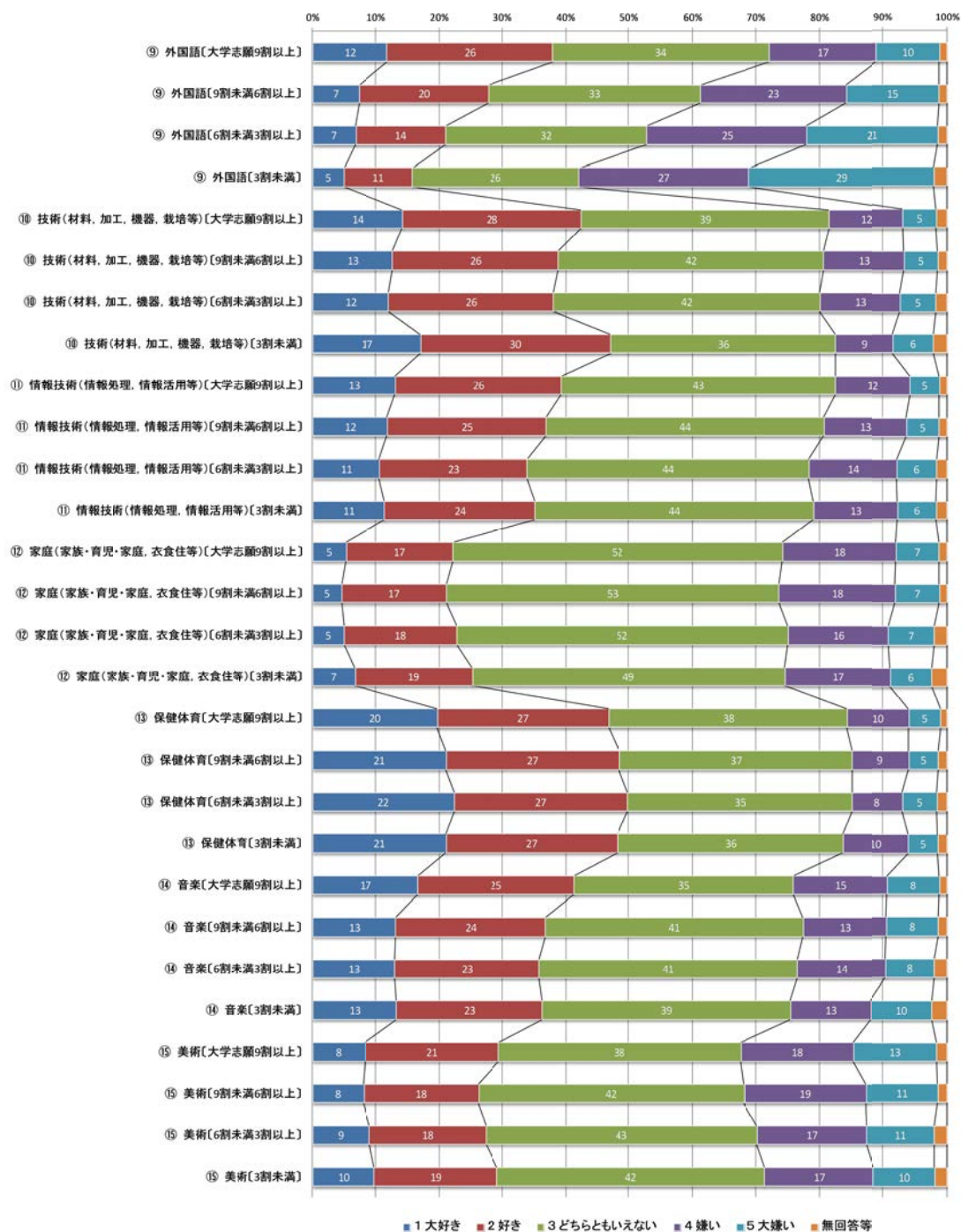
H. あなたの好きな学習⑨～⑮—高校1年生・全体(大学志願者割合区分別)



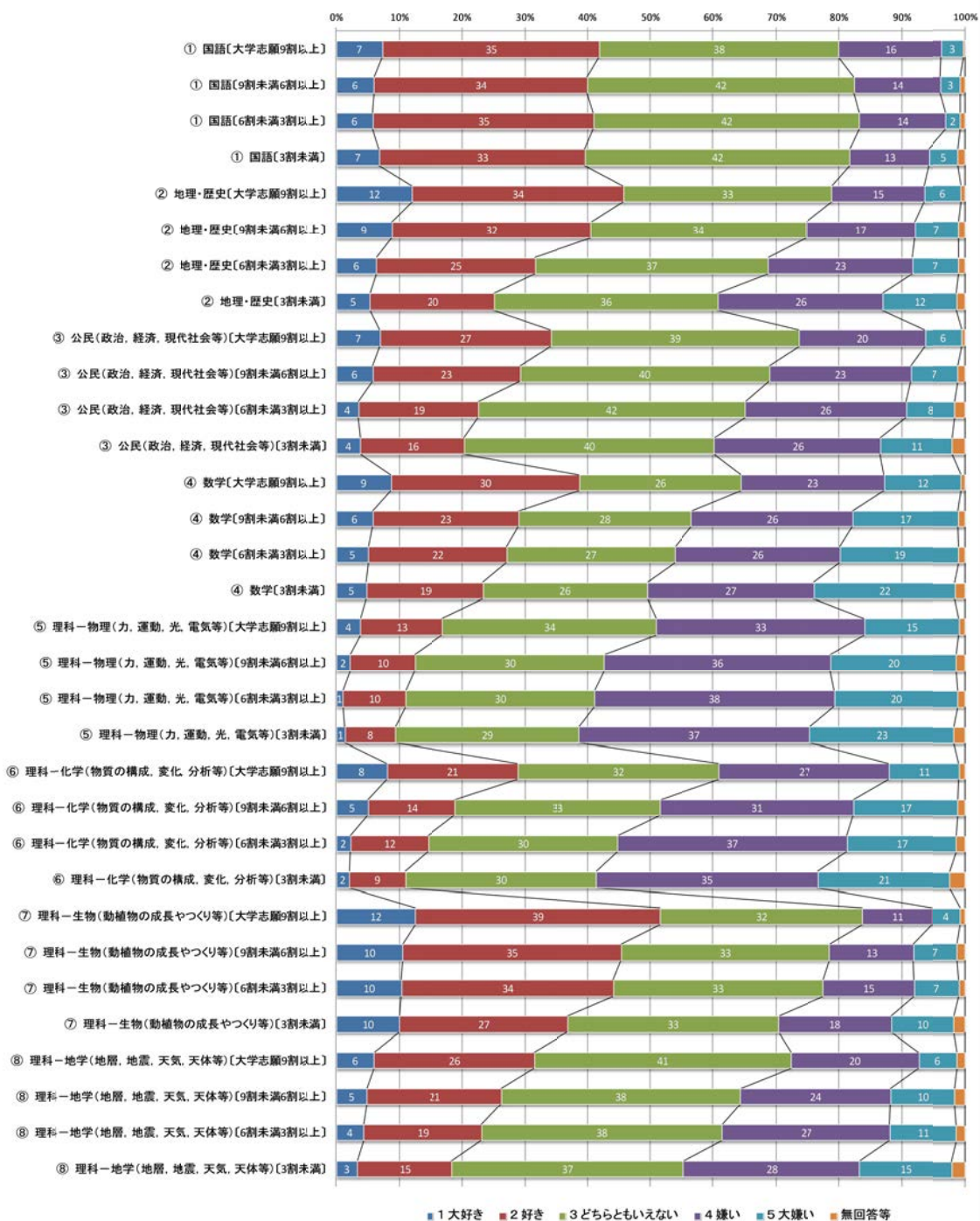
H. あなたの好きな学習①～⑧ー高校1年生・男子(大学志願者割合区分別)



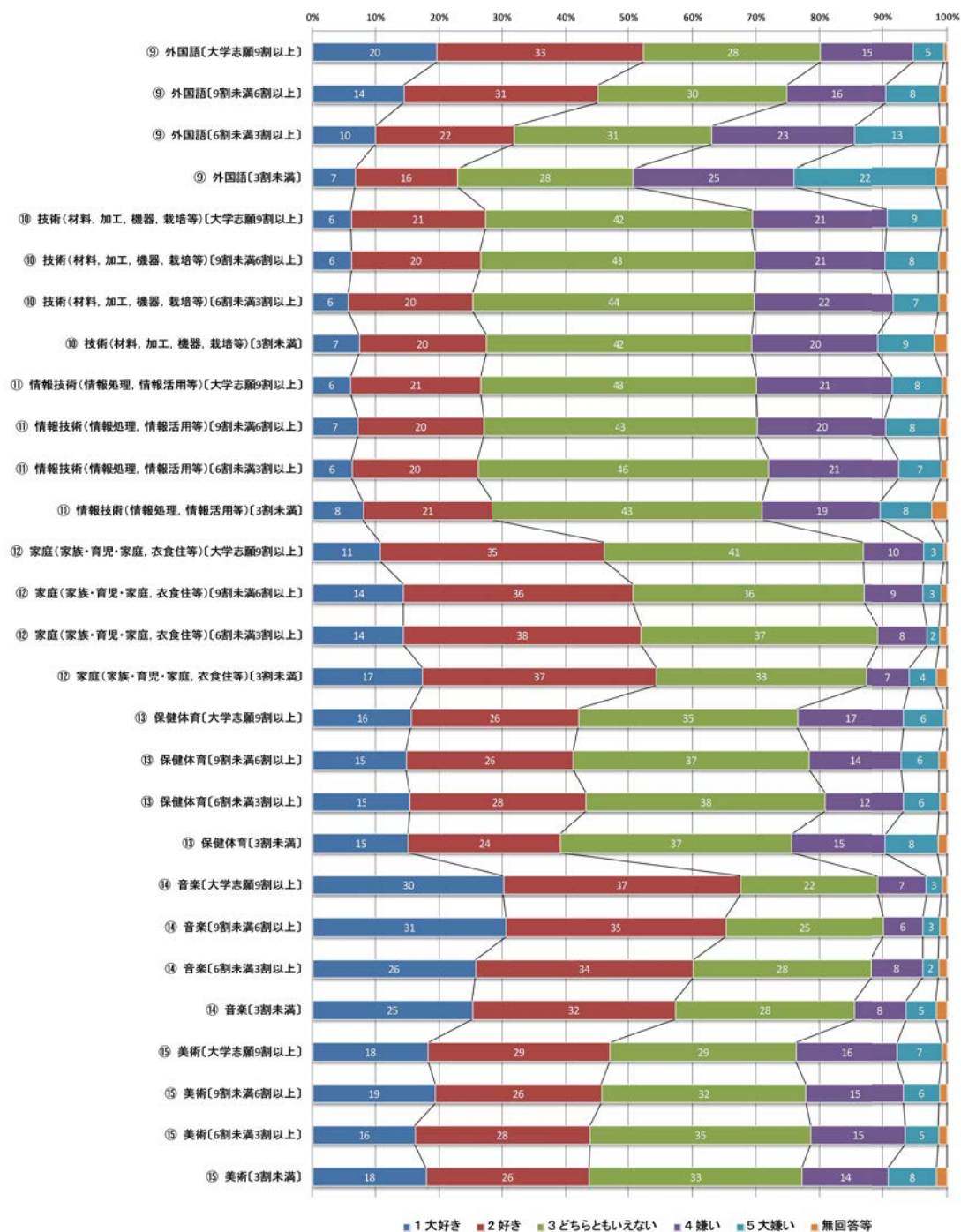
H. あなたの好きな学習⑨～⑮—高校1年生・男子(大学志願者割合区分別)



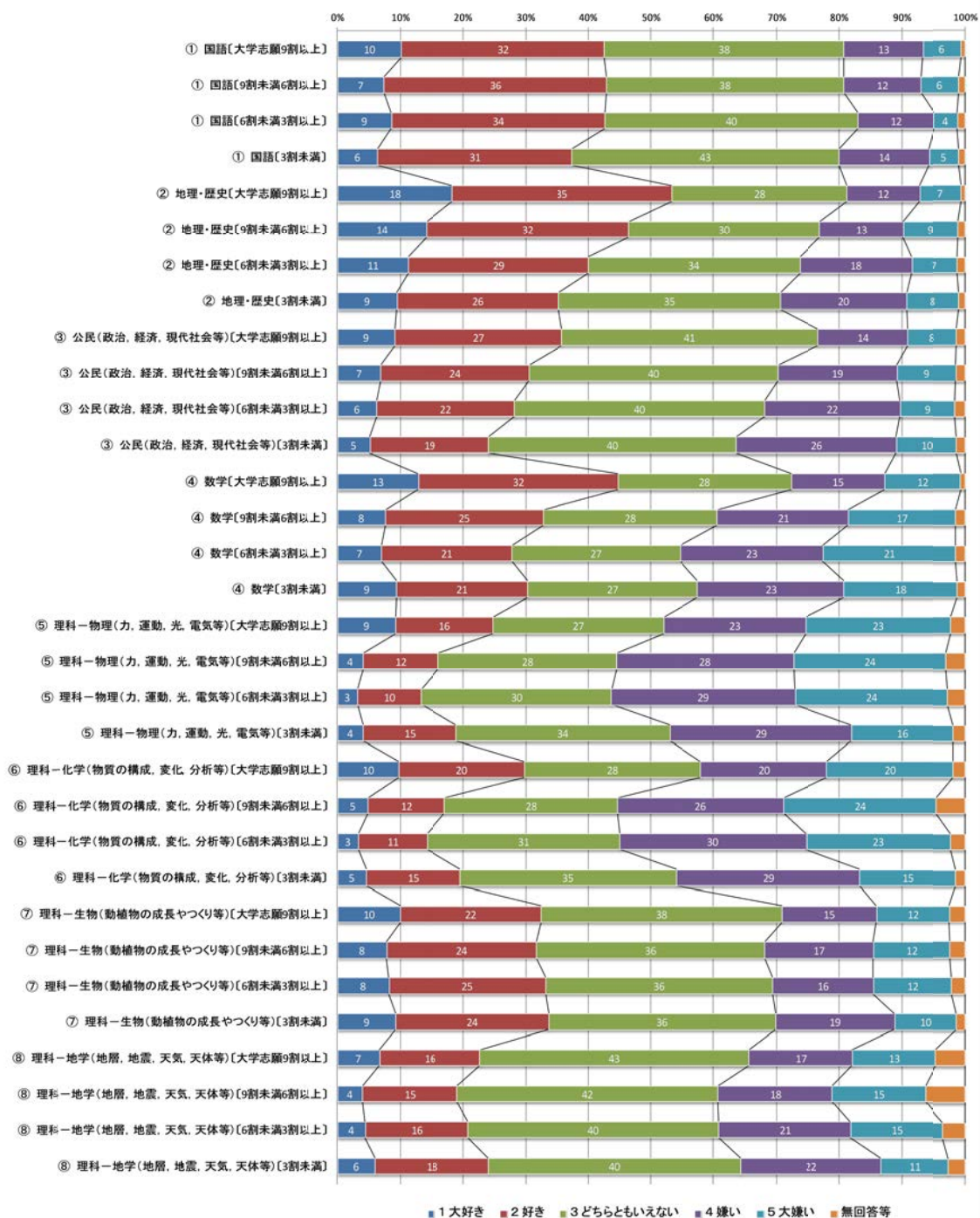
H. あなたの好きな学習①～⑧ー高校1年生・女子(大学志願者割合区分別)



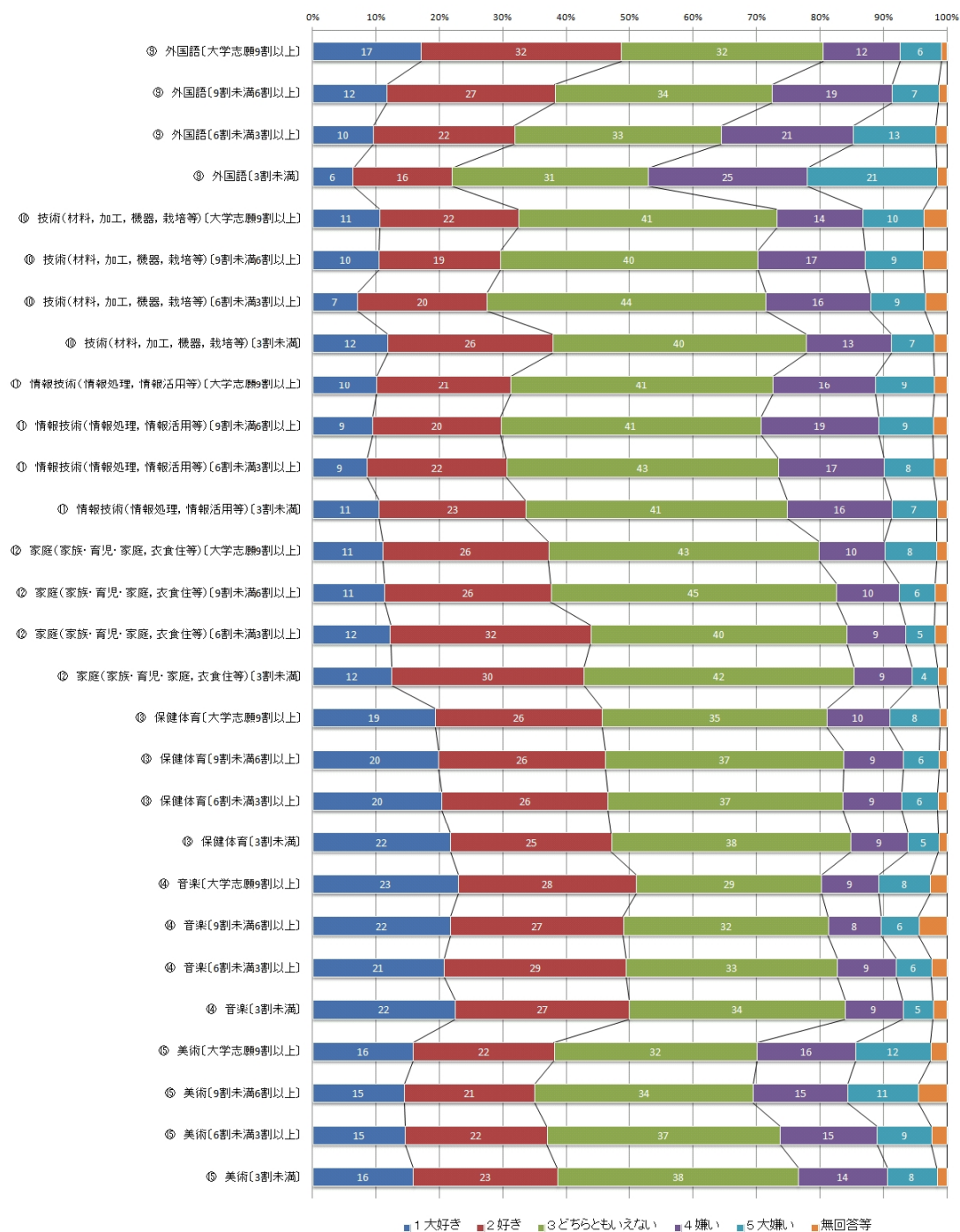
H. あなたの好きな学習⑨～⑮—高校1年生・女子(大学志願者割合区分別)



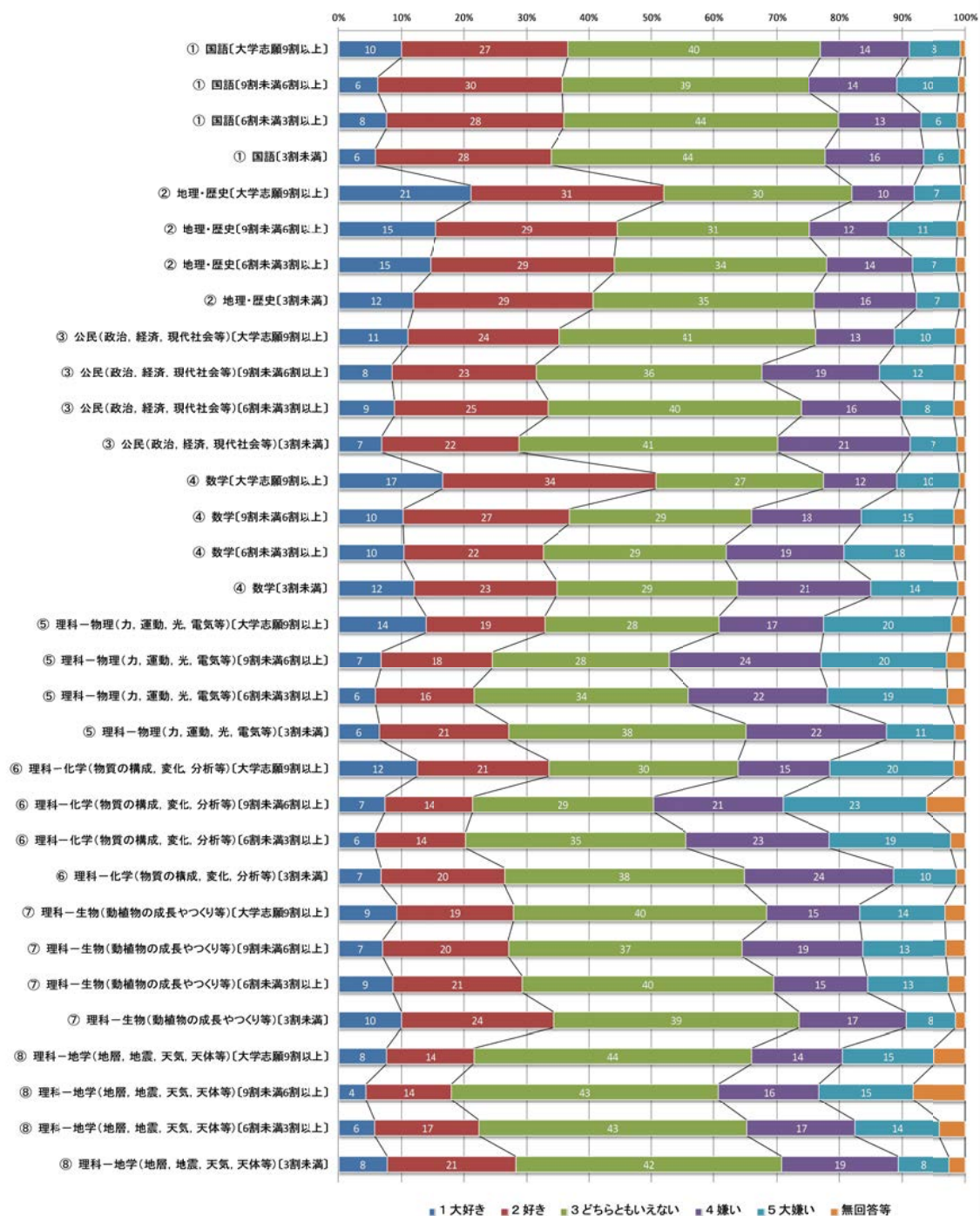
H. あなたの好きな学習①～⑧ー高校3年生・全体(大学志願者割合区分別)



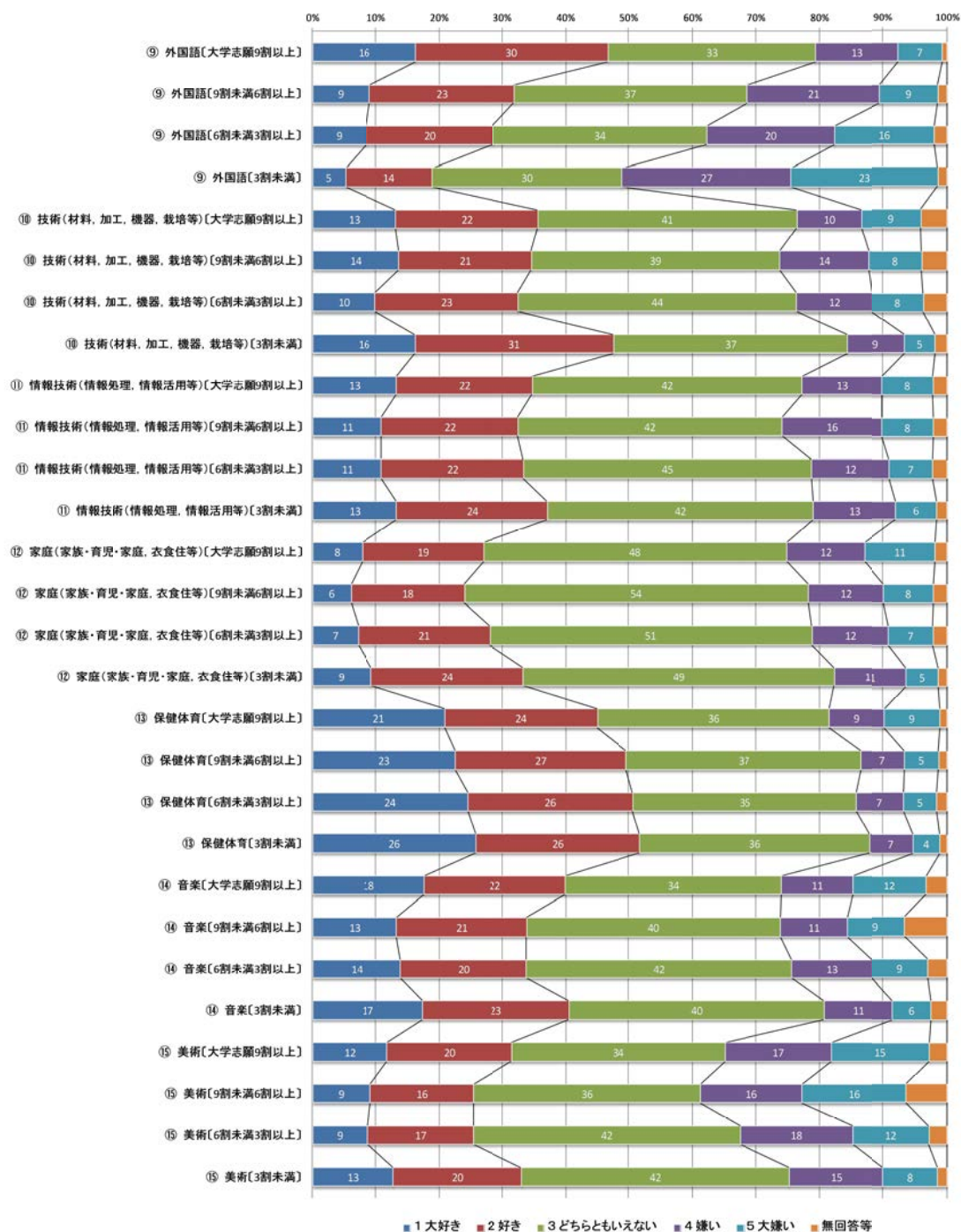
H. あなたの好きな学習⑨～⑮—高校3年生・全体(大学志願者割合区分別)



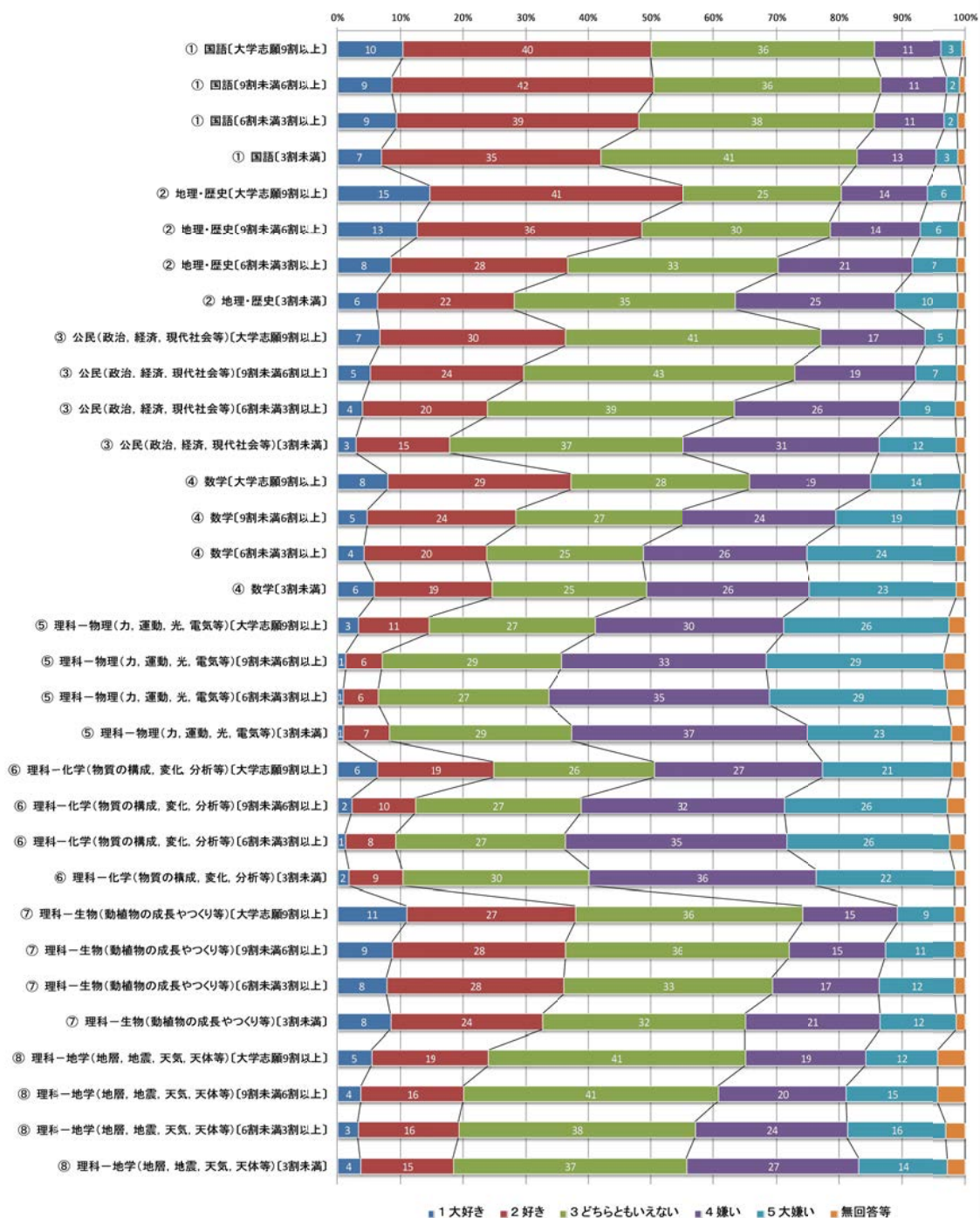
H. あなたの好きな学習①～⑧ー高校3年生・男子(大学志願者割合区分別)



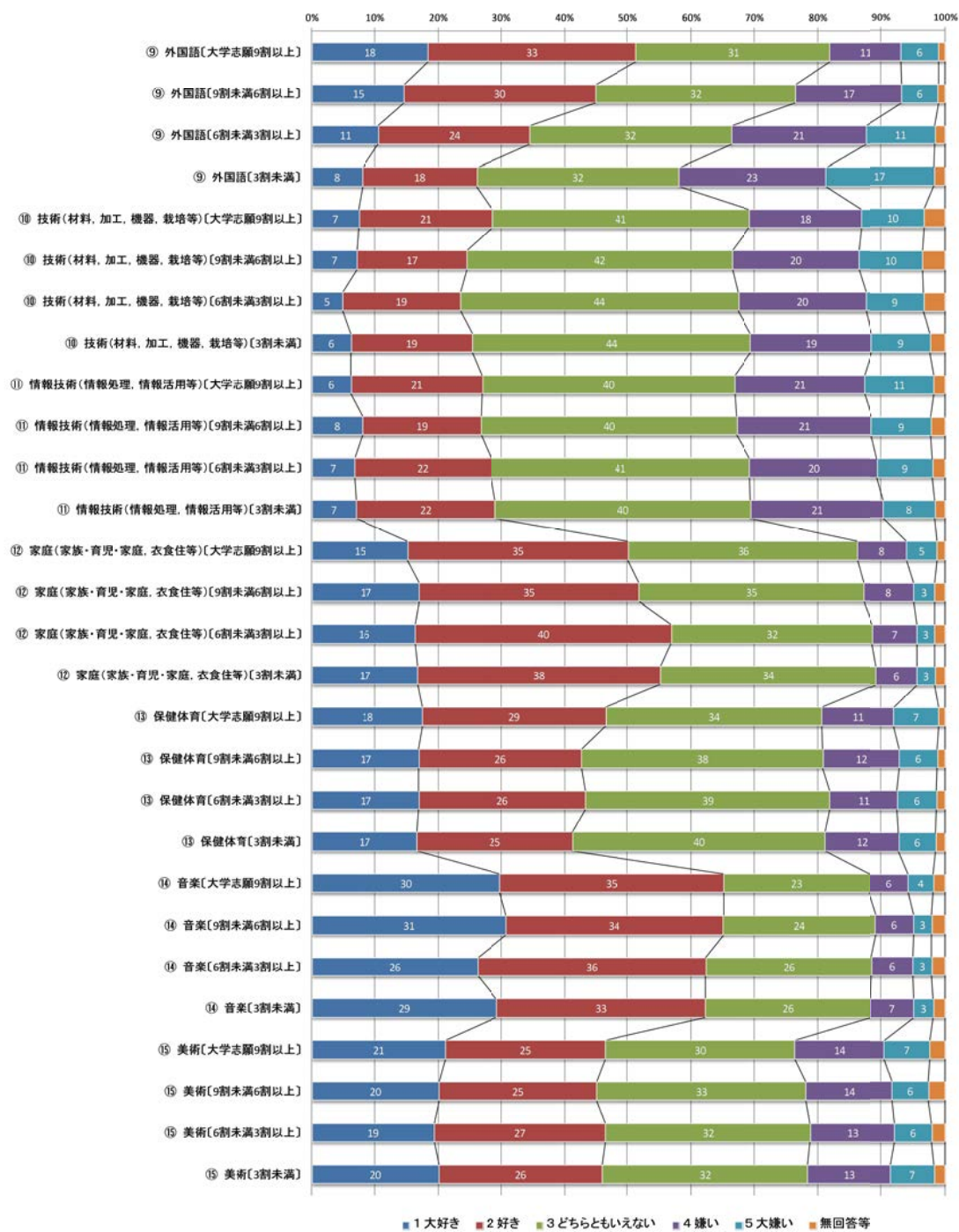
H. あなたの好きな学習⑨～⑮—高校3年生・男子(大学志願者割合区分別)



H. あなたの好きな学習①～⑧ー高校3年生・女子(大学志願者割合区分別)



H. あなたの好きな学習⑨～⑮—高校3年生・女子(大学志願者割合区分別)



中学生【F】

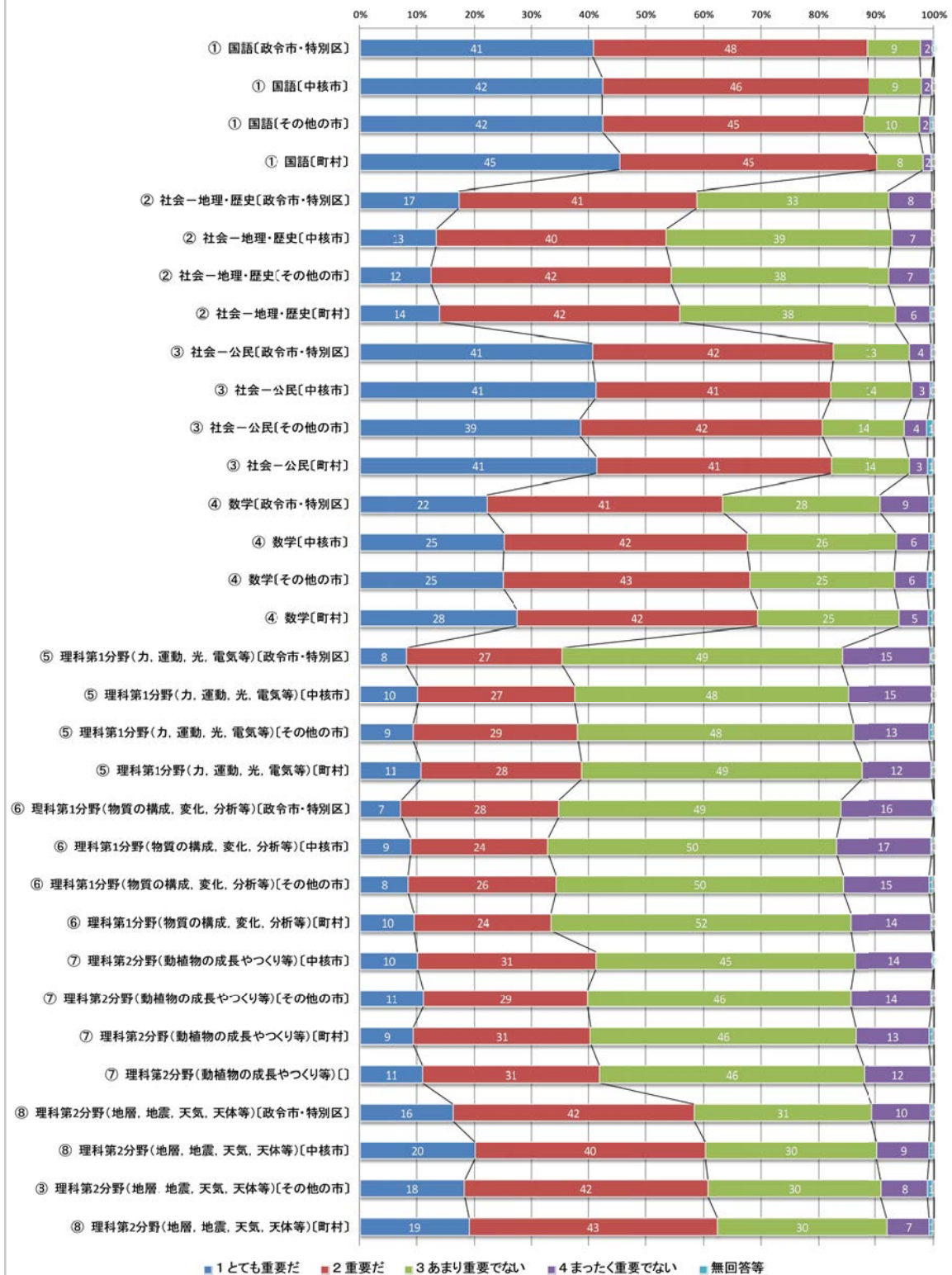
あなたが将来生きていく上で重要な学習

あなたは、次の教科や内容の学習が、あなたが将来生きていく上で重要な学習だと思いますか。1～4のいずれかに○をしてください。[中学校で習っていない内容は小学校で習った内容について答えてください。]

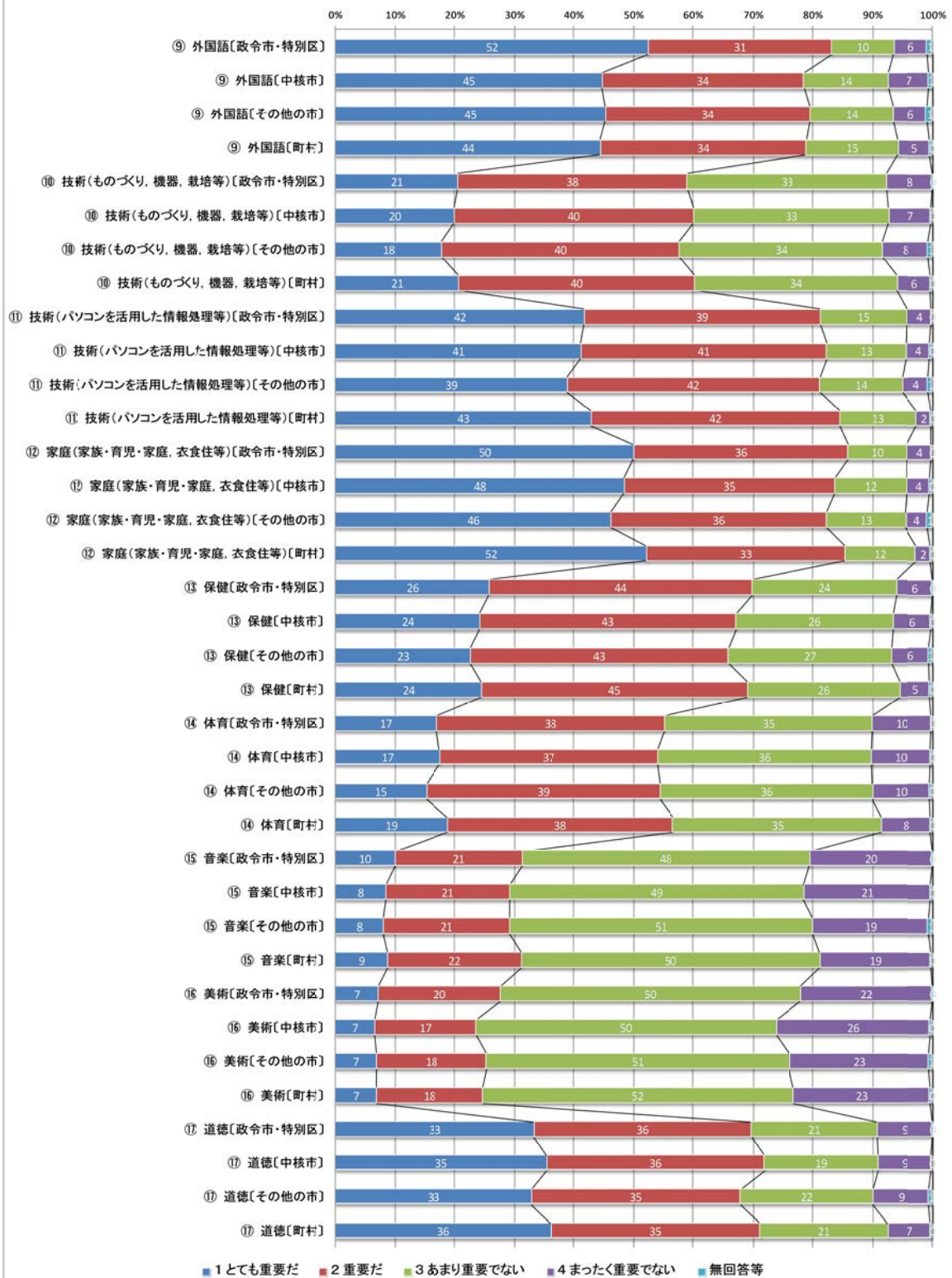
(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない)

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| ① 国語 | (1 2 3 4) |
| ② 社会－地理・歴史(日本や世界の地域・社会の様子や歴史)・・ | (1 2 3 4) |
| ③ 社会－公民(政治,経済,現代社会等) | (1 2 3 4) |
| ④ 数学 | (1 2 3 4) |
| ⑤ 理科第1分野(力,運動,光,電気等) | (1 2 3 4) |
| ⑥ 理科第1分野(物質の構成,変化,分析等) | (1 2 3 4) |
| ⑦ 理科第2分野(動植物の成長やつくり等) | (1 2 3 4) |
| ⑧ 理科第2分野(地層,地震,天気,天体等) | (1 2 3 4) |
| ⑨ 外国語 | (1 2 3 4) |
| ⑩ 技術(ものづくり,機器,栽培等) | (1 2 3 4) |
| ⑪ 技術(パソコンを活用した情報処理等) | (1 2 3 4) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭,衣食住等) | (1 2 3 4) |
| ⑬ 保健 | (1 2 3 4) |
| ⑭ 体育 | (1 2 3 4) |
| ⑮ 音楽 | (1 2 3 4) |
| ⑯ 美術 | (1 2 3 4) |
| ⑰ 道徳 | (1 2 3 4) |

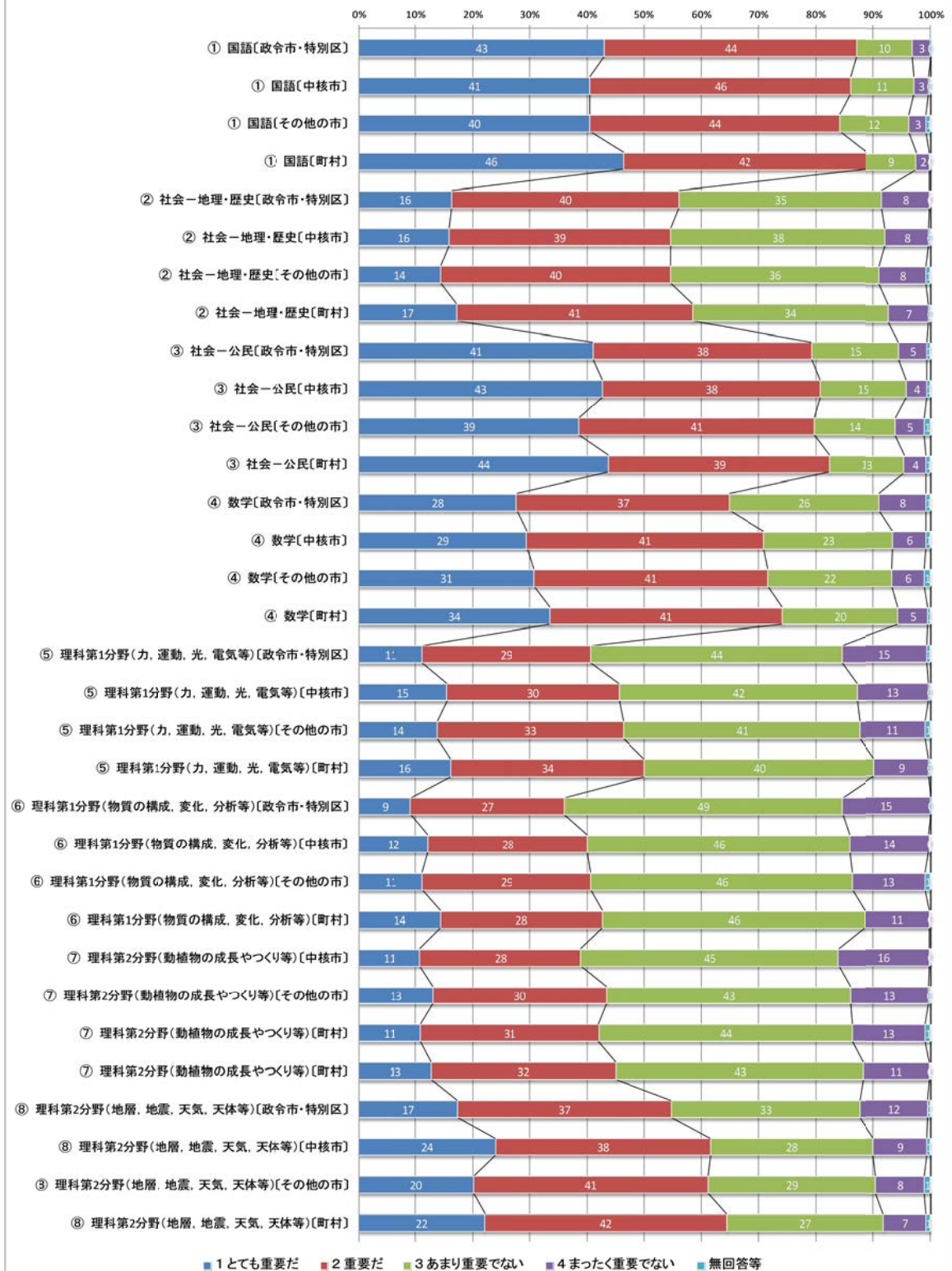
F. あなたが将来生きていく上で重要な学習①～⑧—中学3年生(地域規模区分別)



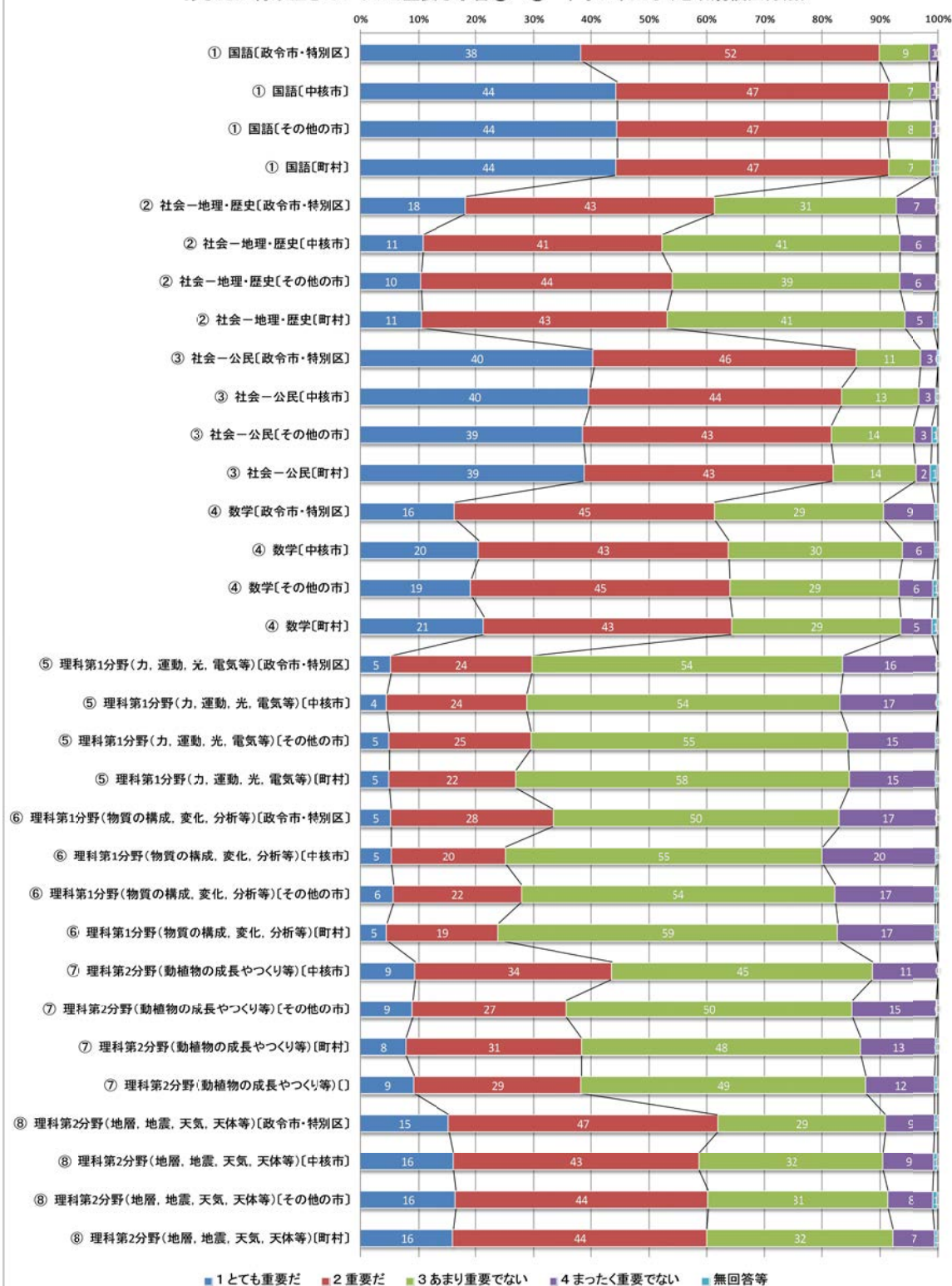
F. あなたが将来生きていく上で重要な学習⑨～⑰—中学3年生(地域規模区分別)



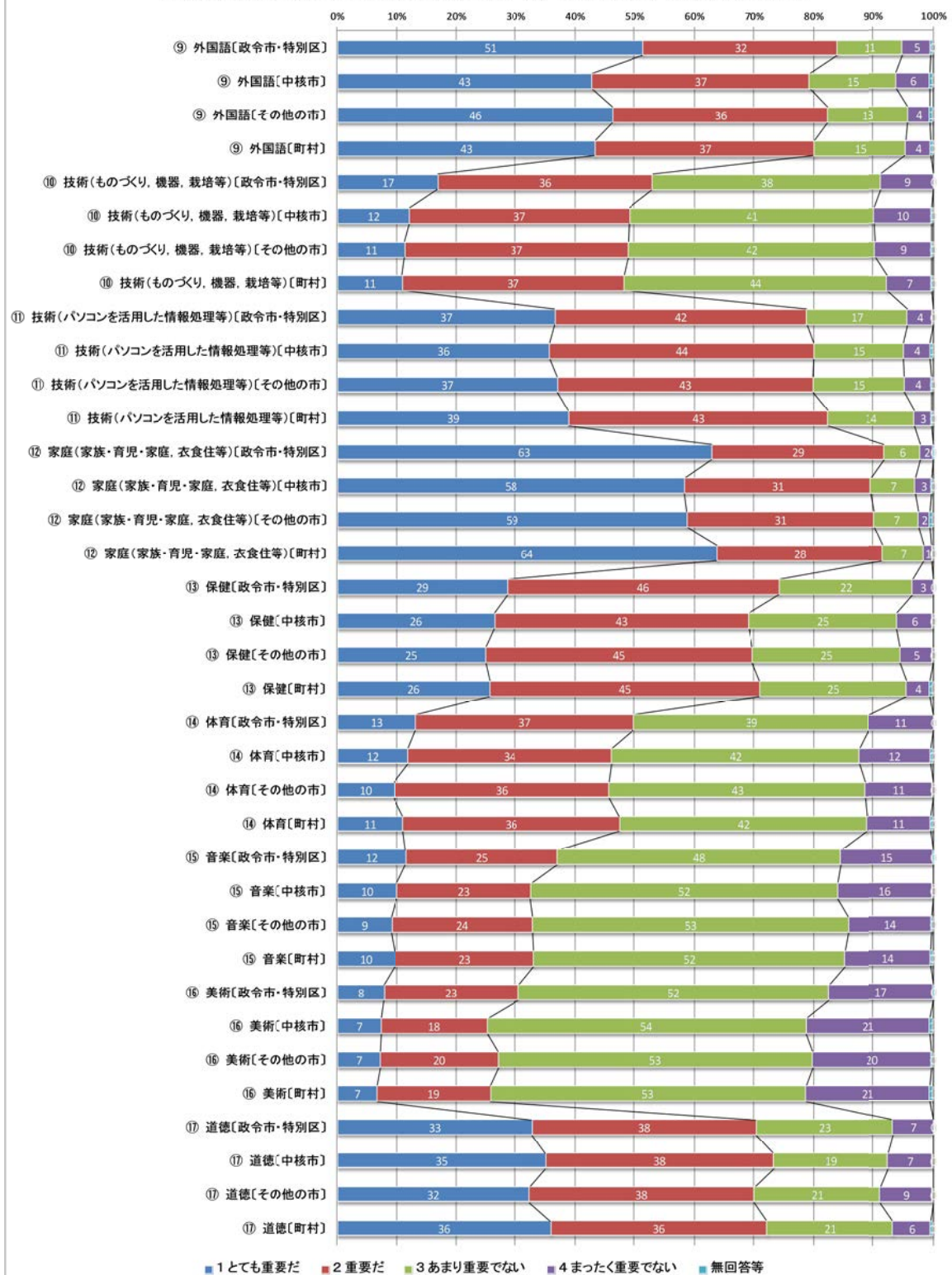
F. あなたが将来生きていく上で重要な学習①～⑧—中学3年男子(地域規模区別)



F. あなたが将来生きていく上で重要な学習①～⑧—中学3年女子(地域規模区分別)



F. あなたが将来生きていく上で重要な学習⑨～⑰—中学3年女子(地域規模区分別)



高校生【I】

あなたが将来生きていく上で重要な学習

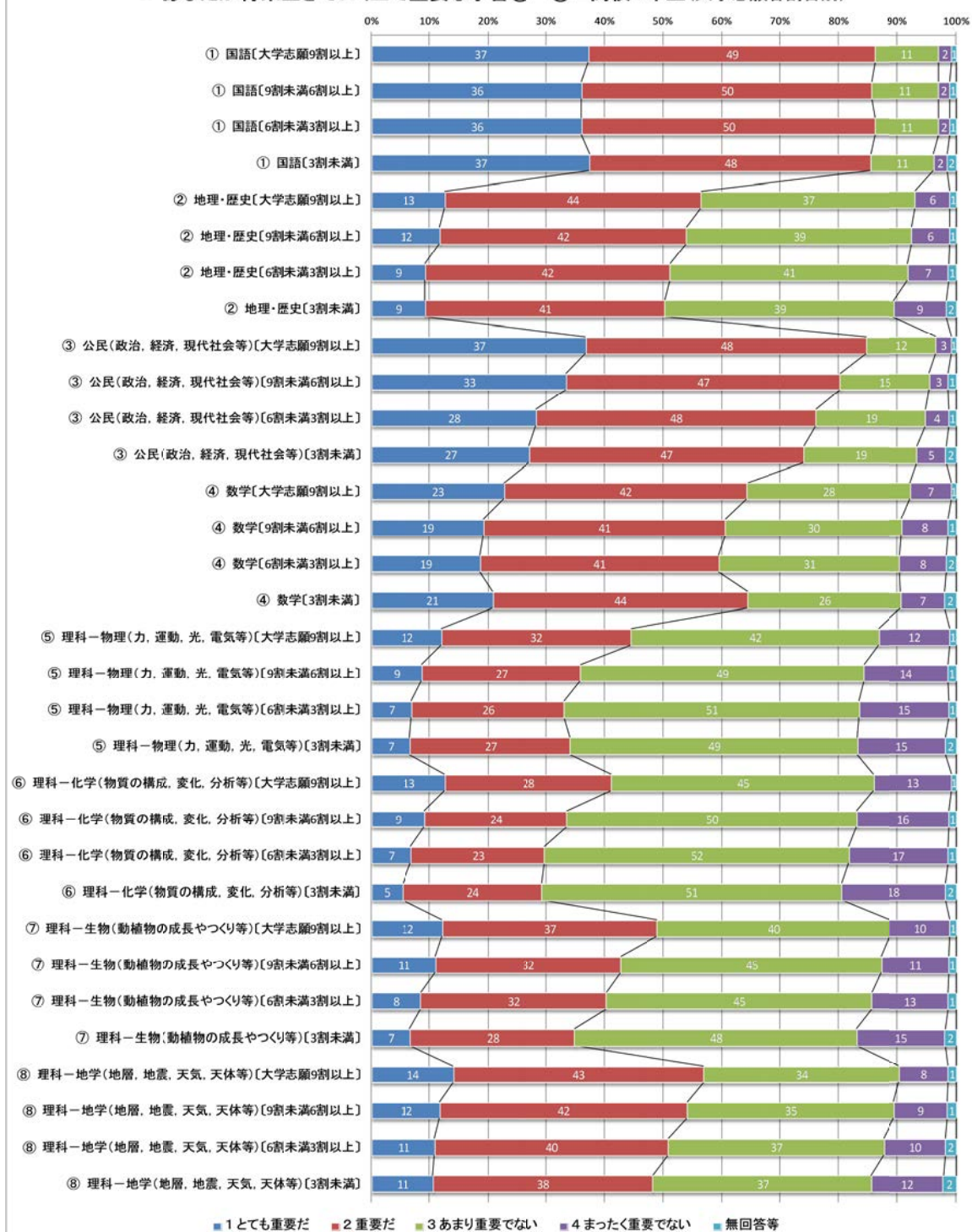
あなたは、次の教科や内容の学習が、あなたが将来生きていく上で重要な学習だと思いますか。1～4のいずれかに○をしてください。

〔現在習っていない内容は過去に習った内容について答えてください。〕

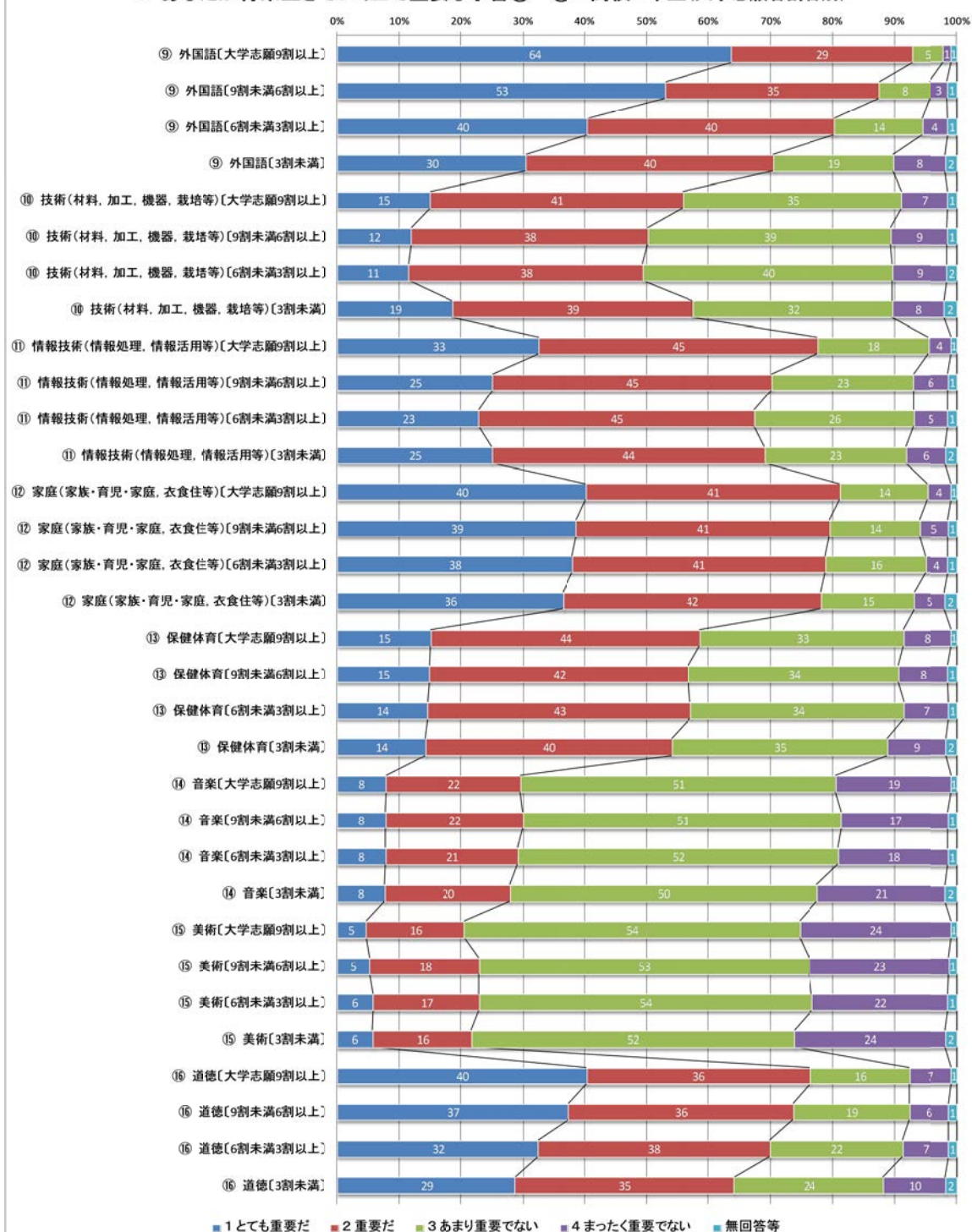
(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない)

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| ① 国語 | (1 2 3 4) |
| ② 地理・歴史 | (1 2 3 4) |
| ③ 公民(政治, 経済, 現代社会等) | (1 2 3 4) |
| ④ 数学 | (1 2 3 4) |
| ⑤ 理科－物理(力, 運動, 光, 電気等) | (1 2 3 4) |
| ⑥ 理科－化学(物質の構成, 変化, 分析等) | (1 2 3 4) |
| ⑦ 理科－生物(動植物の成長やつくり等) | (1 2 3 4) |
| ⑧ 理科－地学(地層, 地震, 天気, 天体等) | (1 2 3 4) |
| ⑨ 外国語 | (1 2 3 4) |
| ⑩ 技術(材料, 加工, 機器, 栽培等) | (1 2 3 4) |
| ⑪ 情報技術(情報処理, 情報活用等) | (1 2 3 4) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | (1 2 3 4) |
| ⑬ 保健体育 | (1 2 3 4) |
| ⑭ 音楽 | (1 2 3 4) |
| ⑮ 美術 | (1 2 3 4) |
| ⑯ 道徳 | (1 2 3 4) |

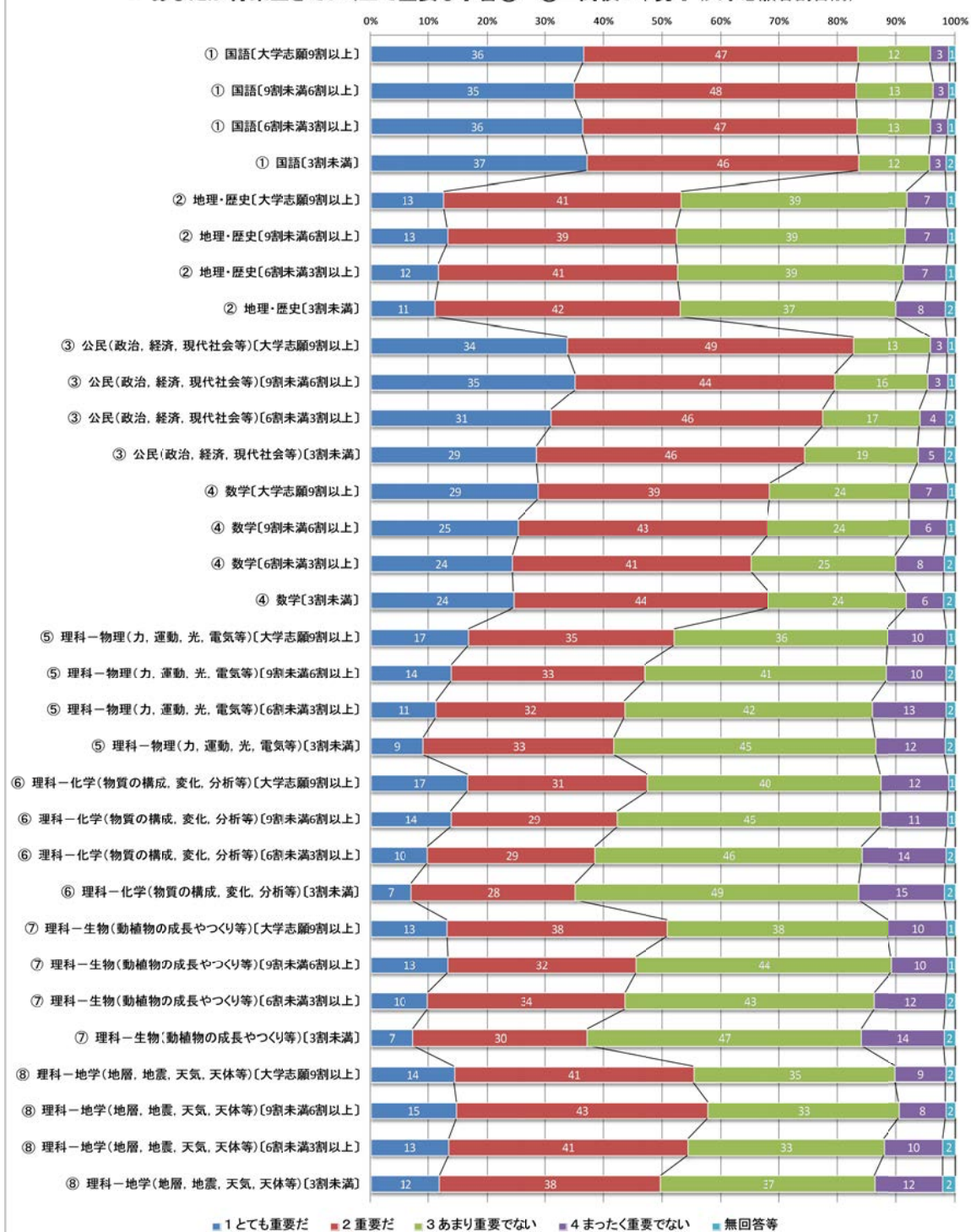
I. あなたが将来生きていく上で重要な学習①～⑧—高校1年生(大学志願者割合別)



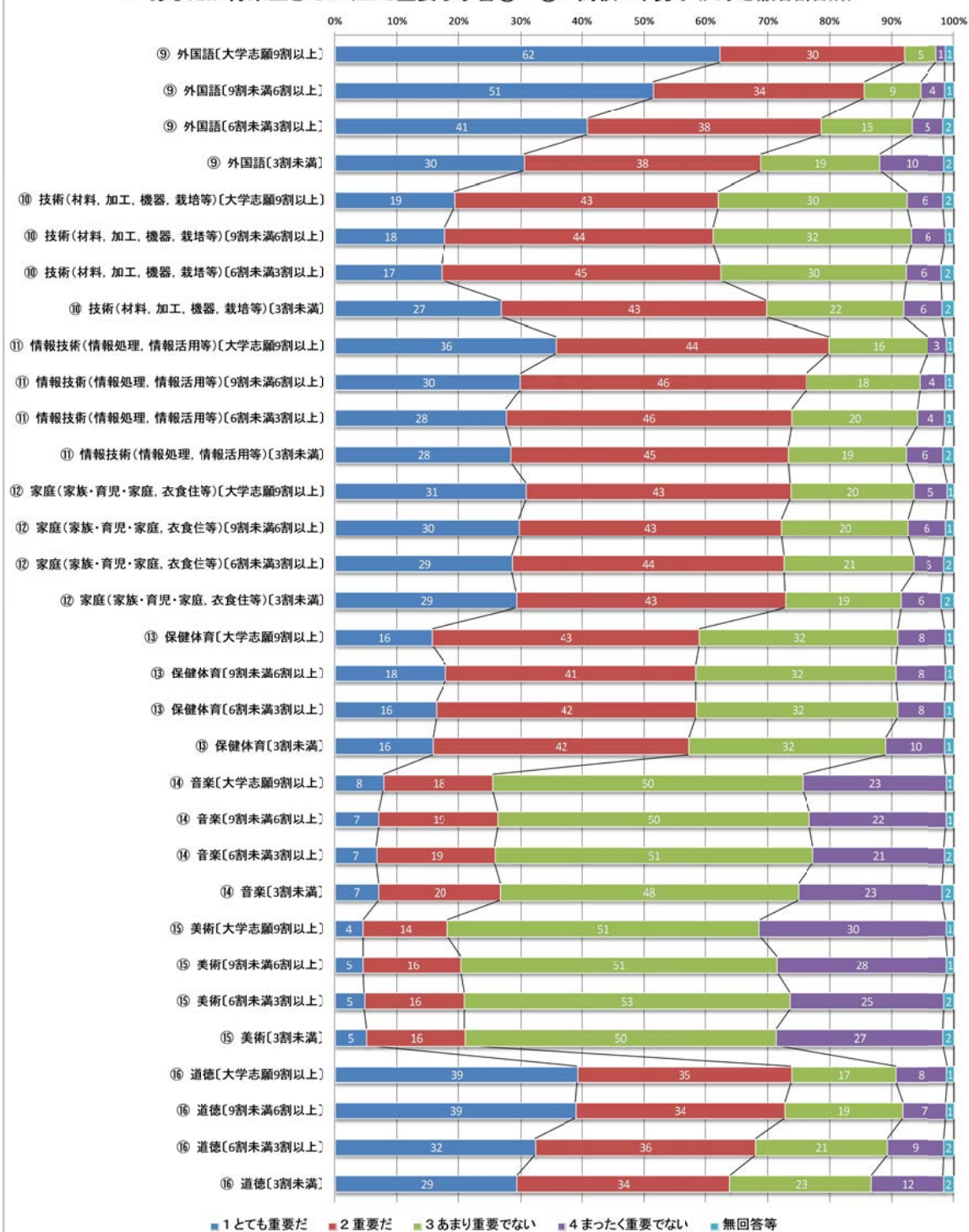
I. あなたが将来生きていく上で重要な学習⑨～⑯—高校1年生(大学志願者割合別)



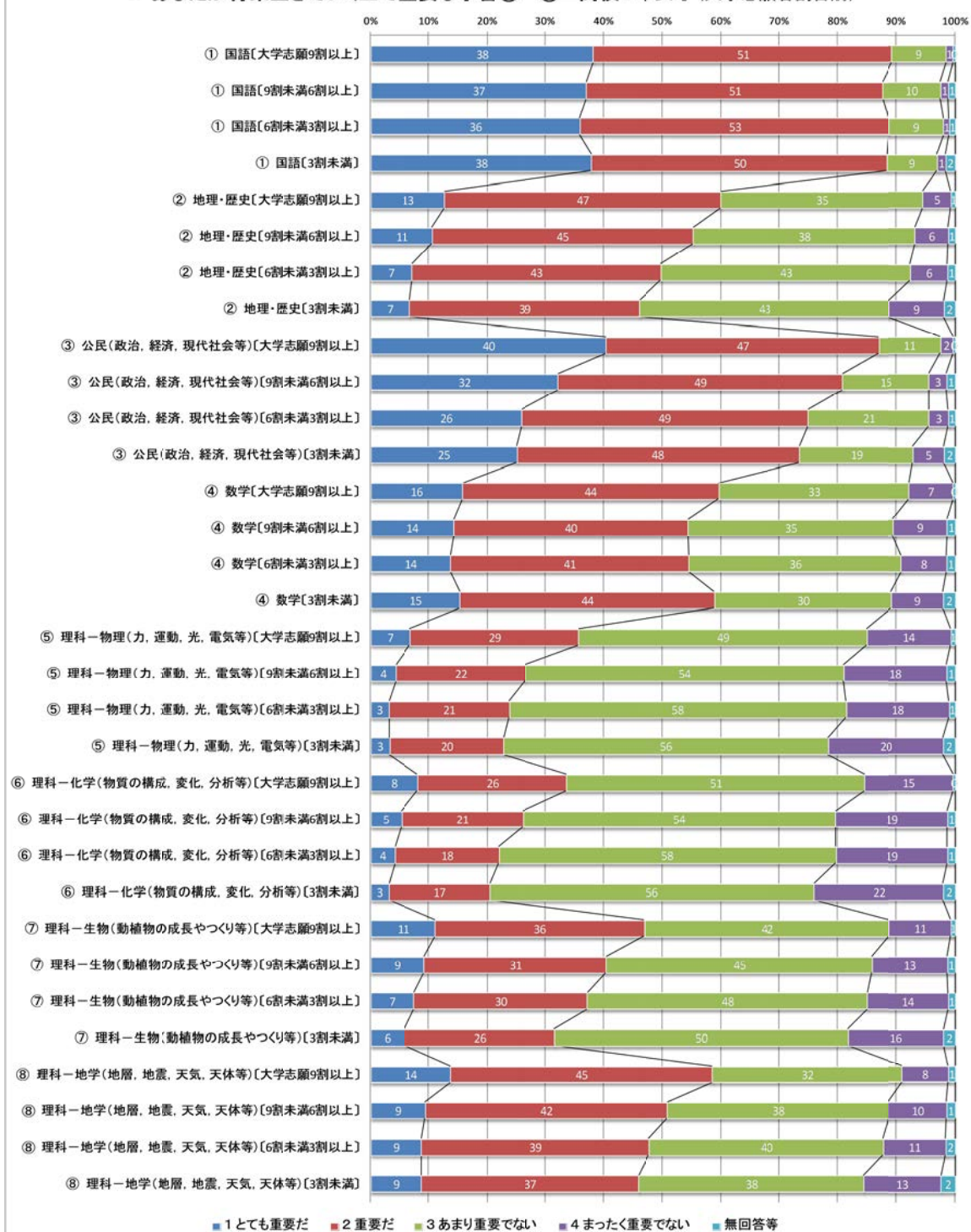
I. あなたが将来生きていく上で重要な学習①～⑧—高校1年男子(大学志願者割合別)



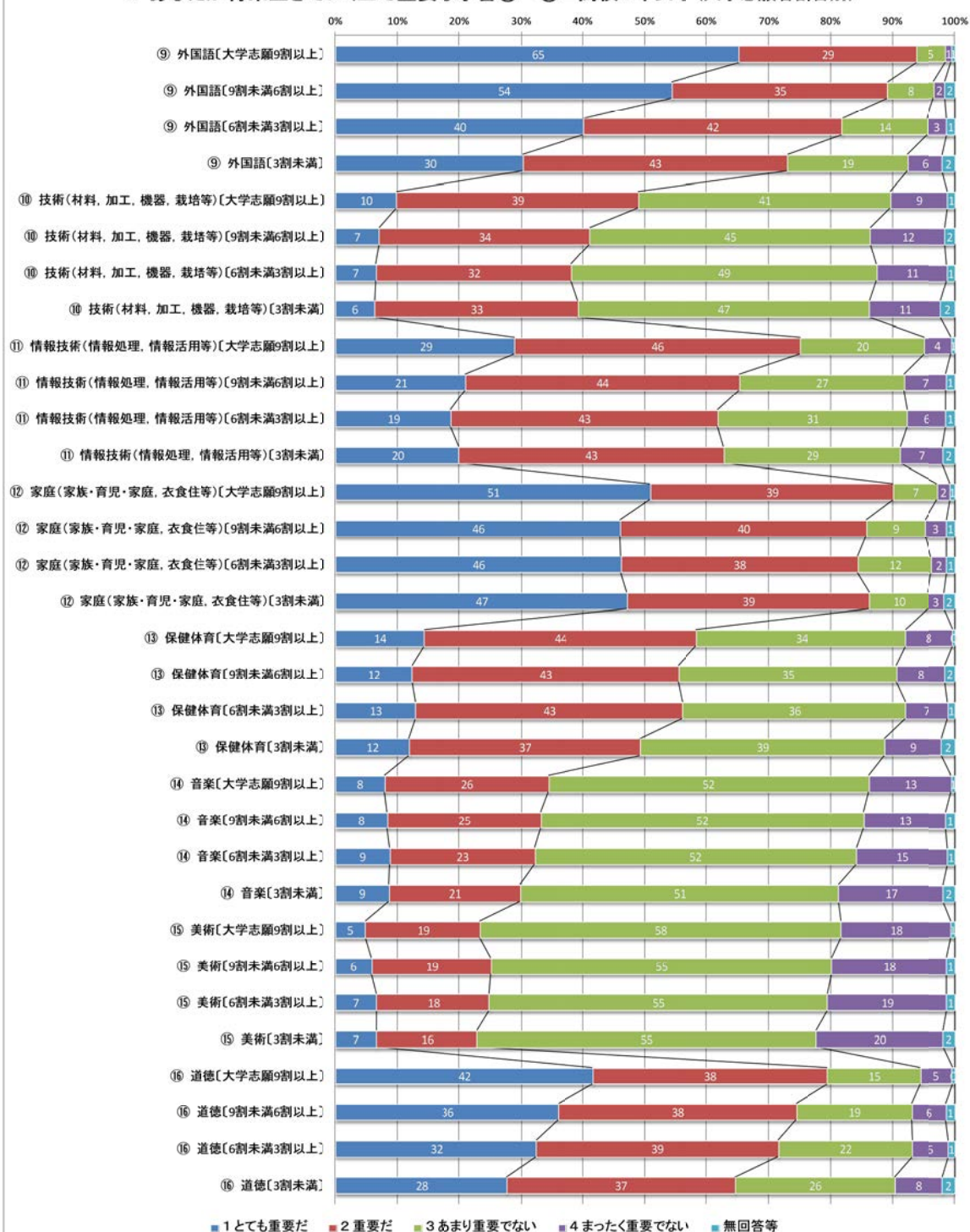
1. あなたが将来生きていく上で重要な学習⑨～⑯—高校1年男子(大学志願者割合別)



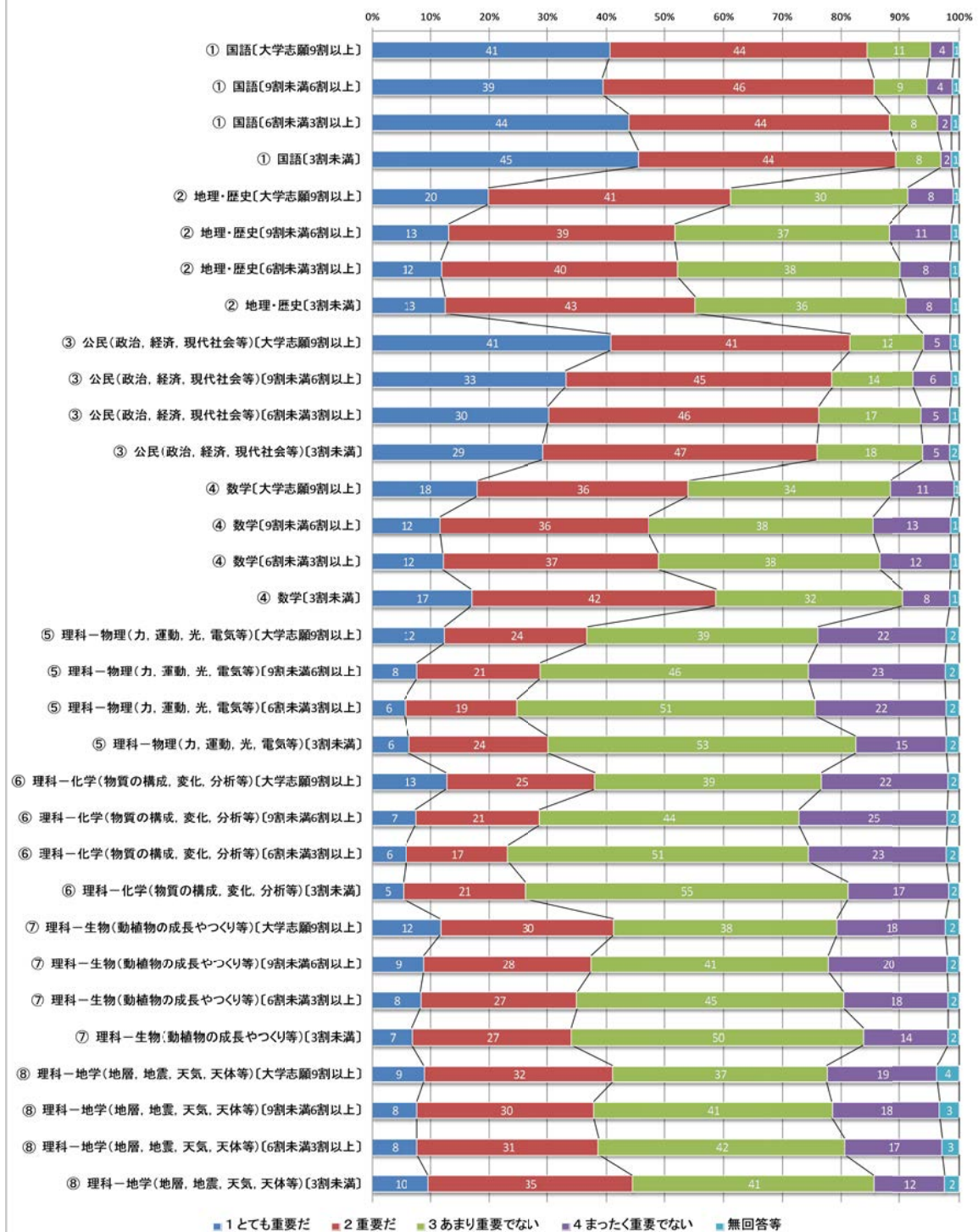
I. あなたが将来生きていく上で重要な学習①～⑧—高校1年女子(大学志願者割合別)



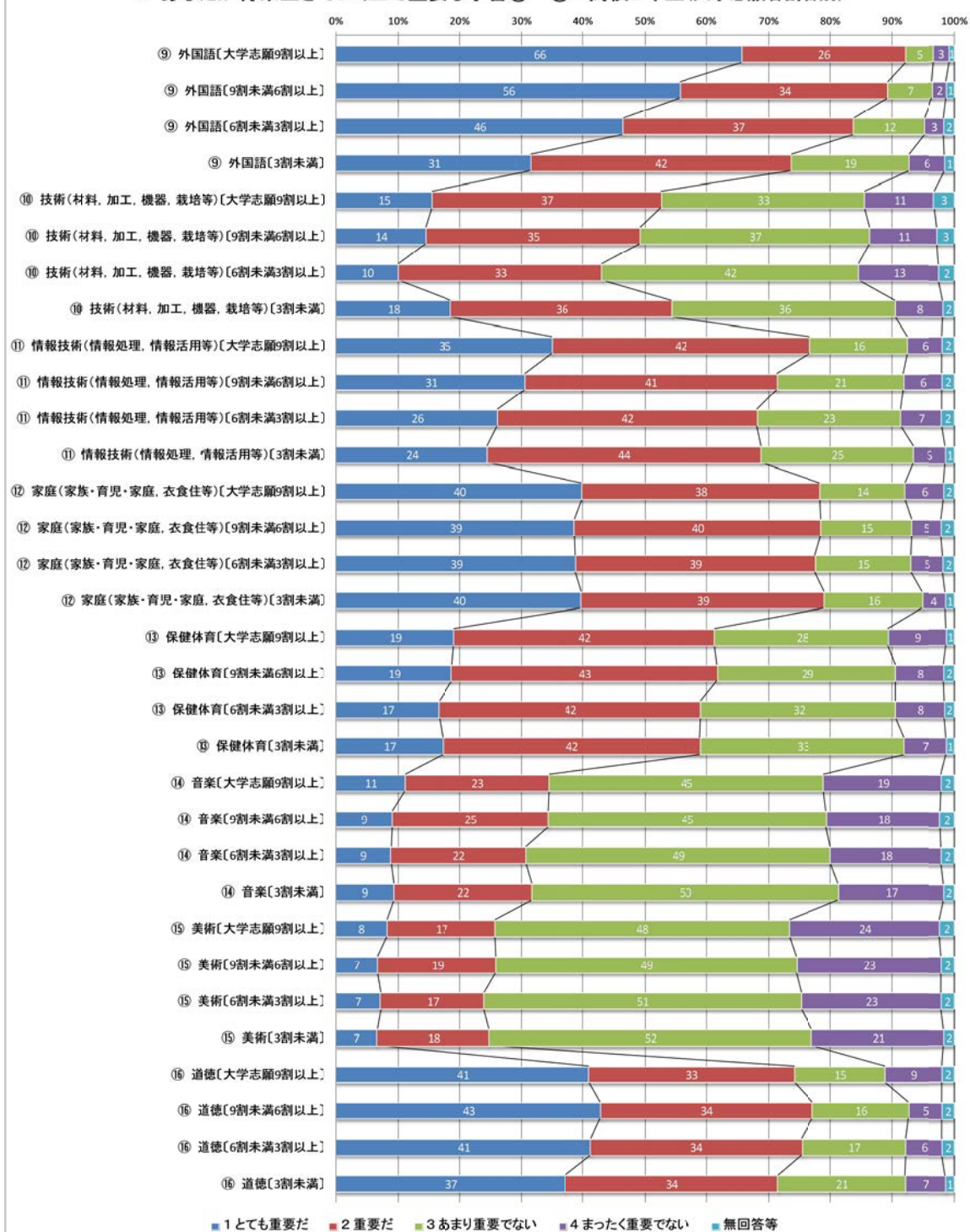
I. あなたが将来生きていく上で重要な学習⑨～⑯—高校1年女子(大学志願者割合別)



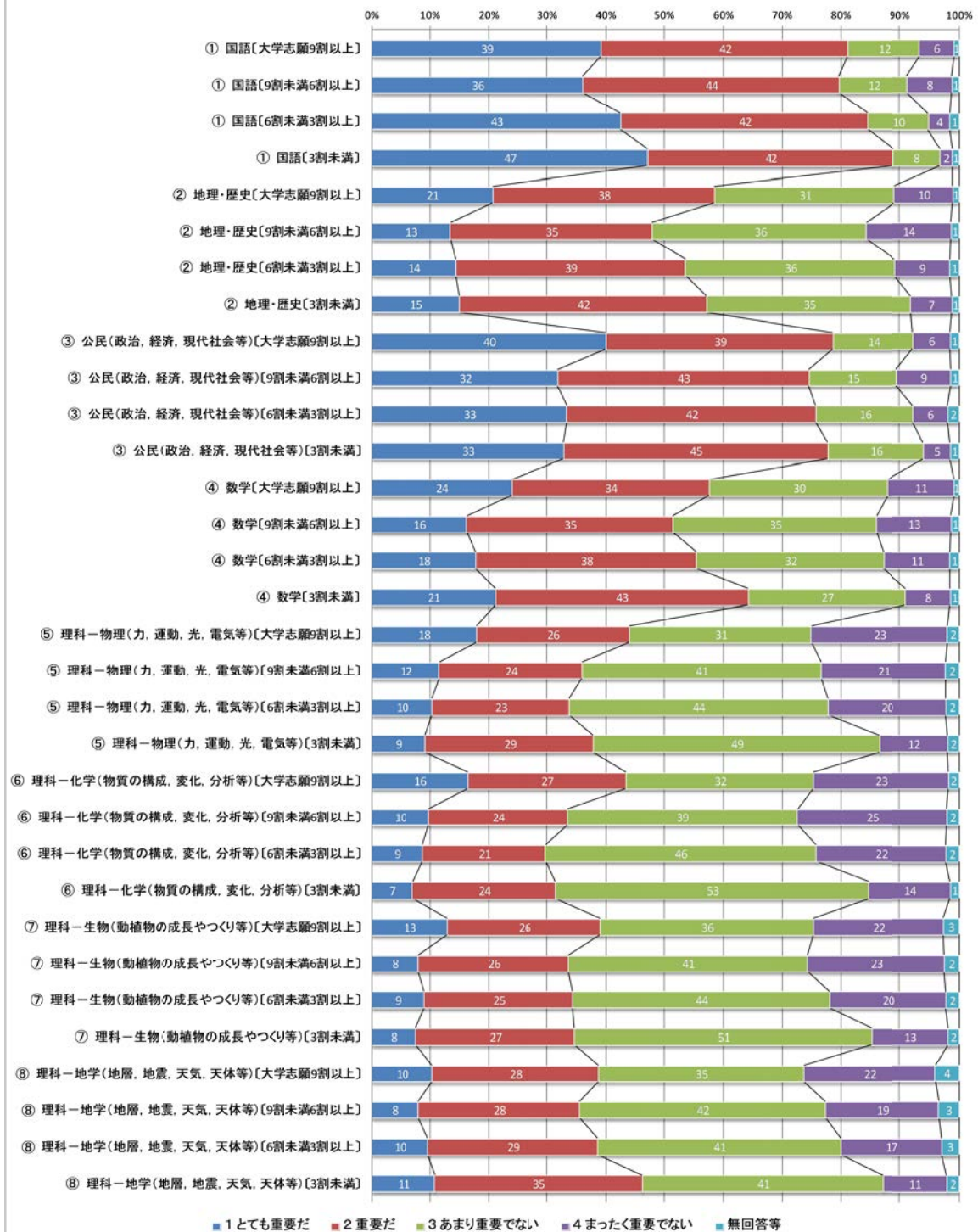
I. あなたが将来生きていく上で重要な学習①～⑧—高校3年生(大学志願者割合別)



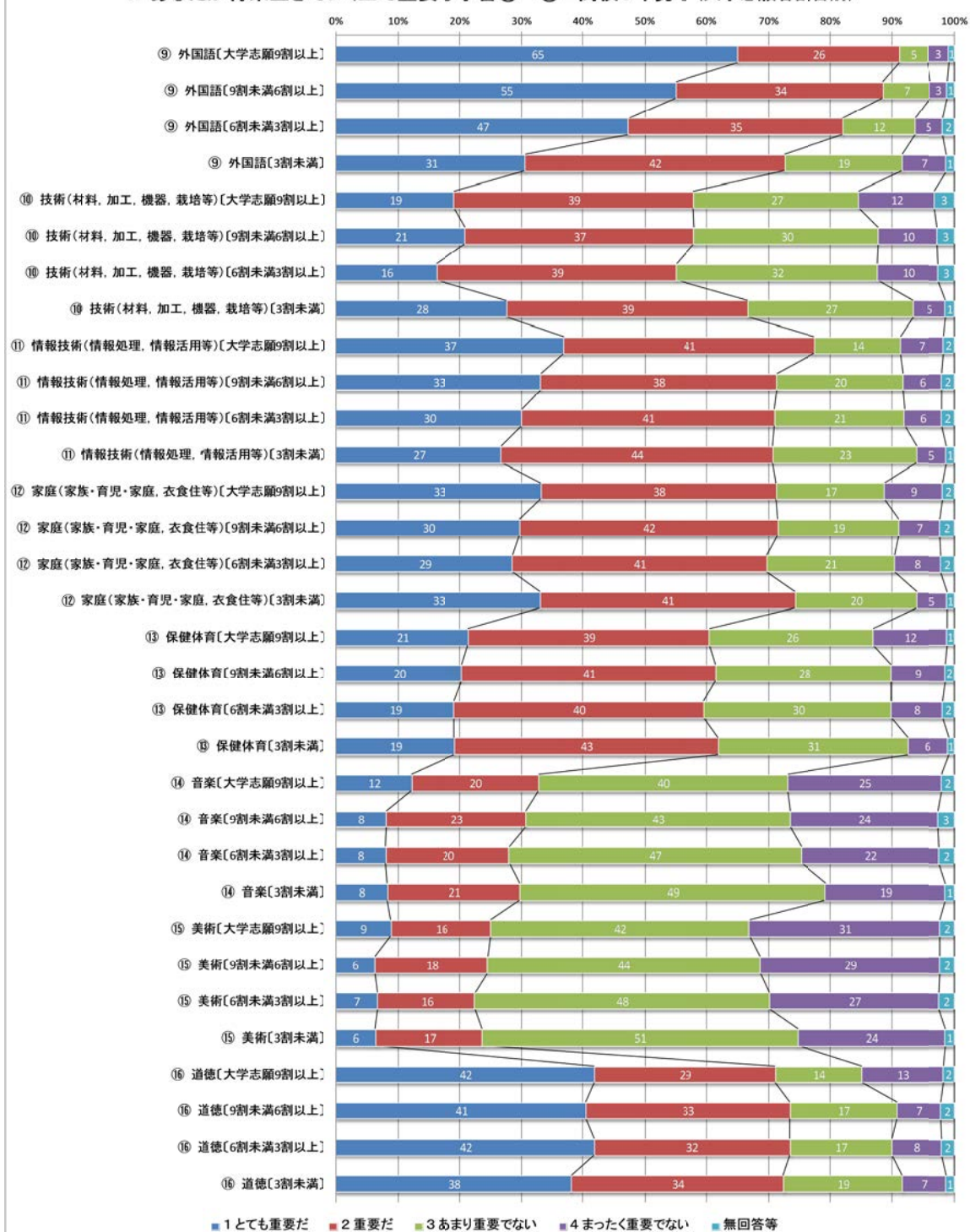
I. あなたが将来生きていく上で重要な学習⑨～⑯—高校3年生(大学志願者割合別)



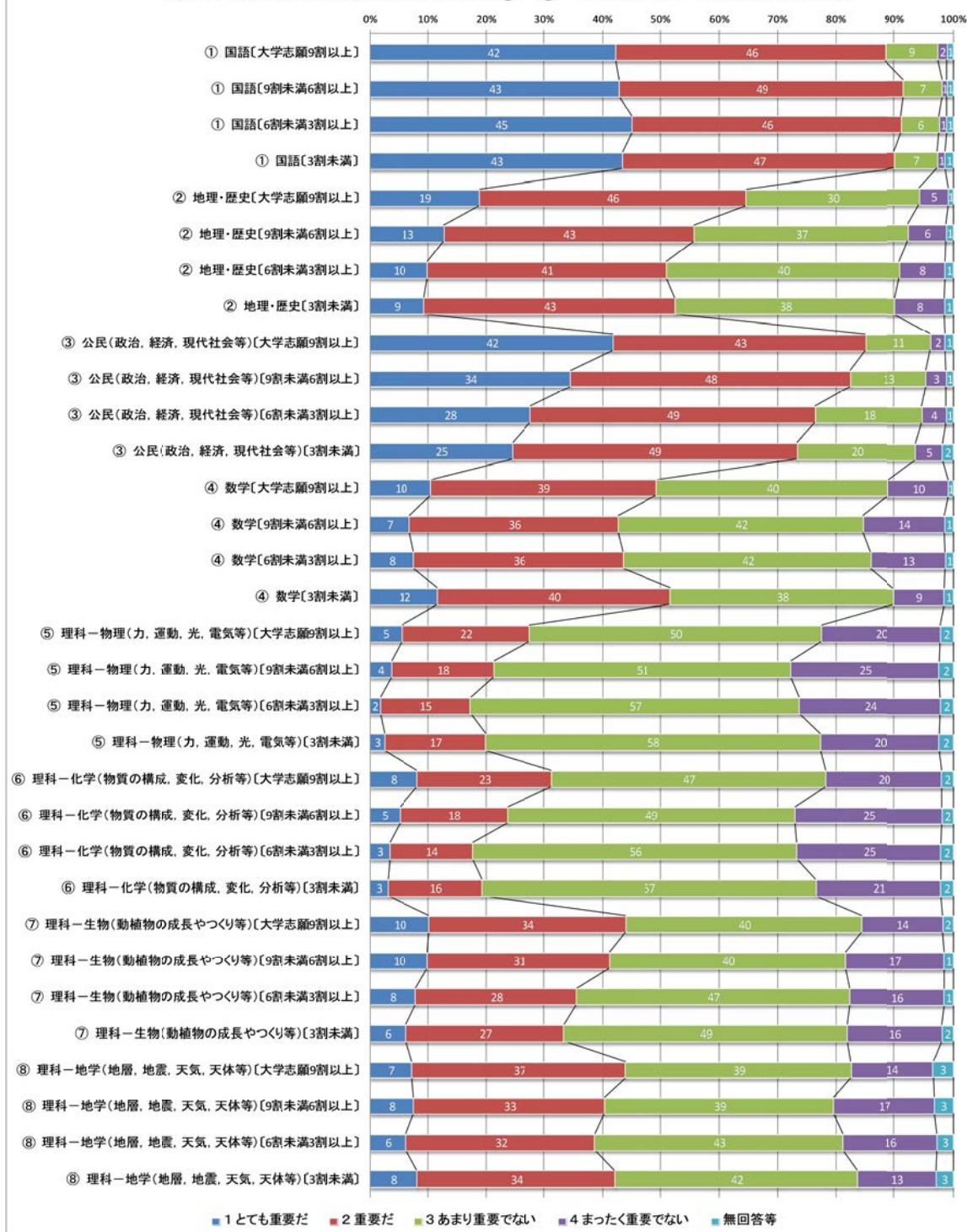
I. あなたが将来生きていく上で重要な学習①～⑧—高校3年男子(大学志願者割合別)



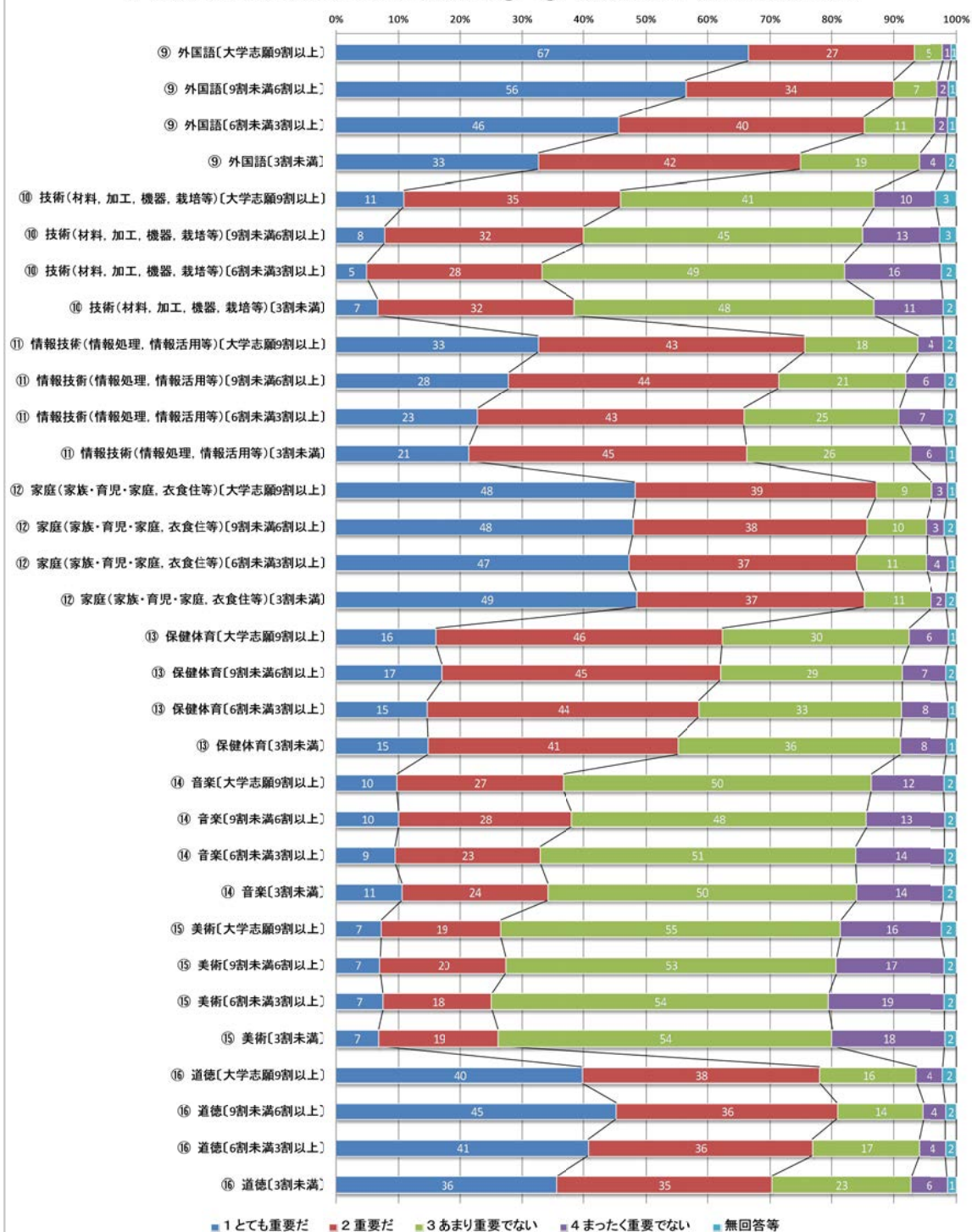
1. あなたが将来生きていく上で重要な学習⑨～⑯—高校3年男子(大学志願者割合別)



1. あなたが将来生きていく上で重要な学習①～⑧—高校3年女子(大学志願者割合別)



I. あなたが将来生きていく上で重要な学習⑨～⑯—高校3年女子(大学志願者割合別)



中学生【B】 高校生【J】

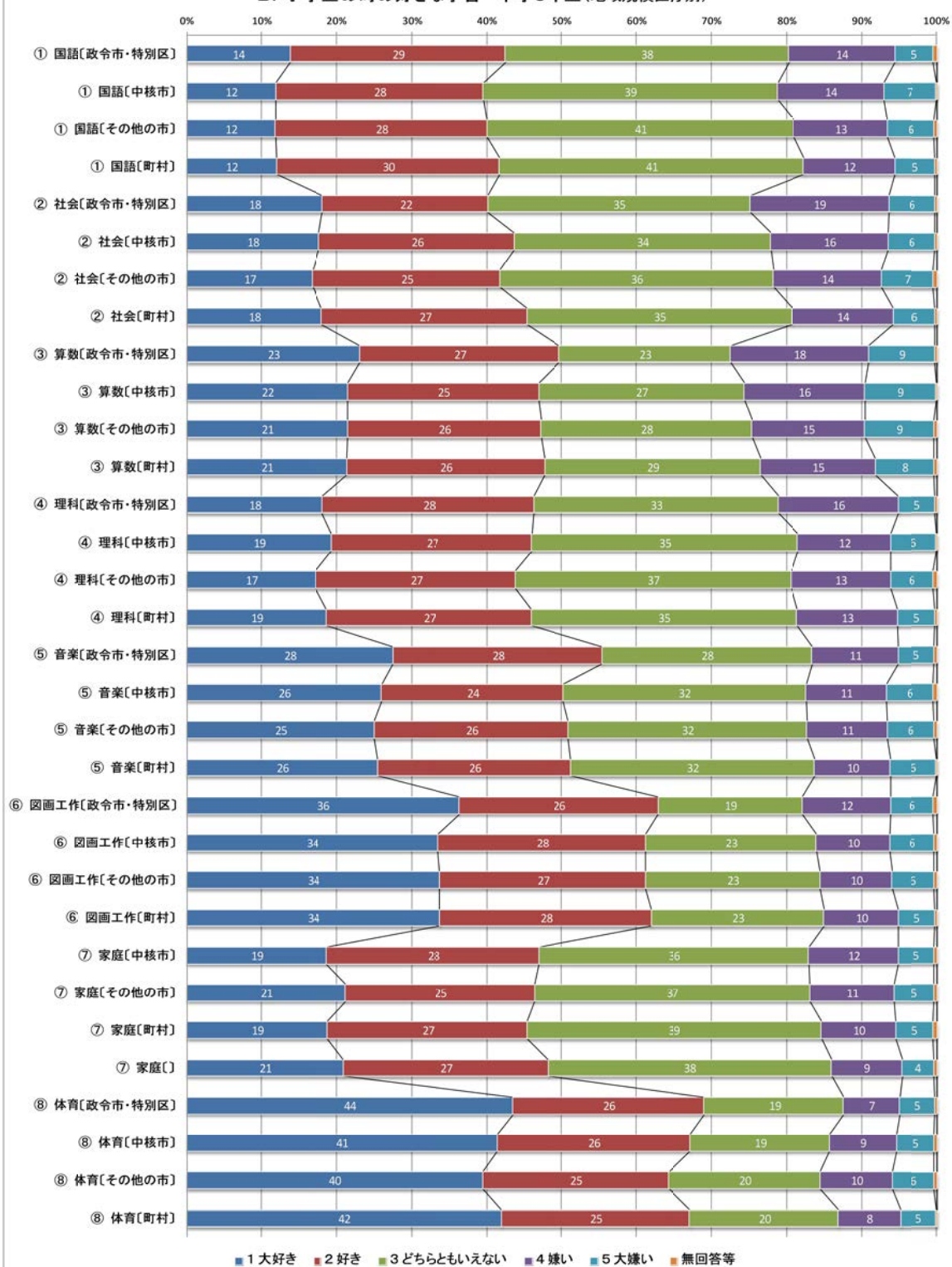
小学生の時の好きな学習

あなたは、小学生の時に次の教科や内容の学習が好きでしたか。1～5のいずれかに○をしてください。

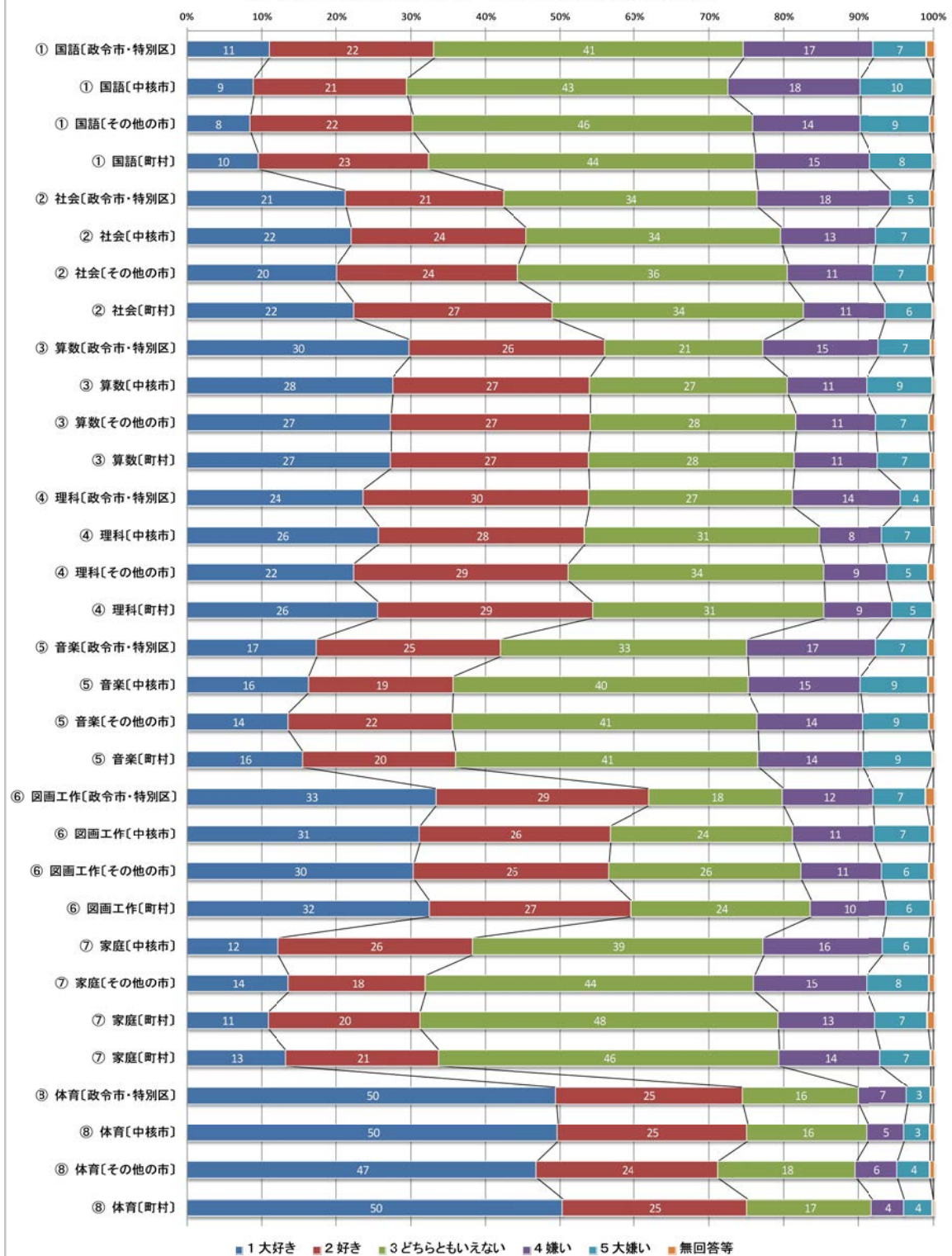
(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

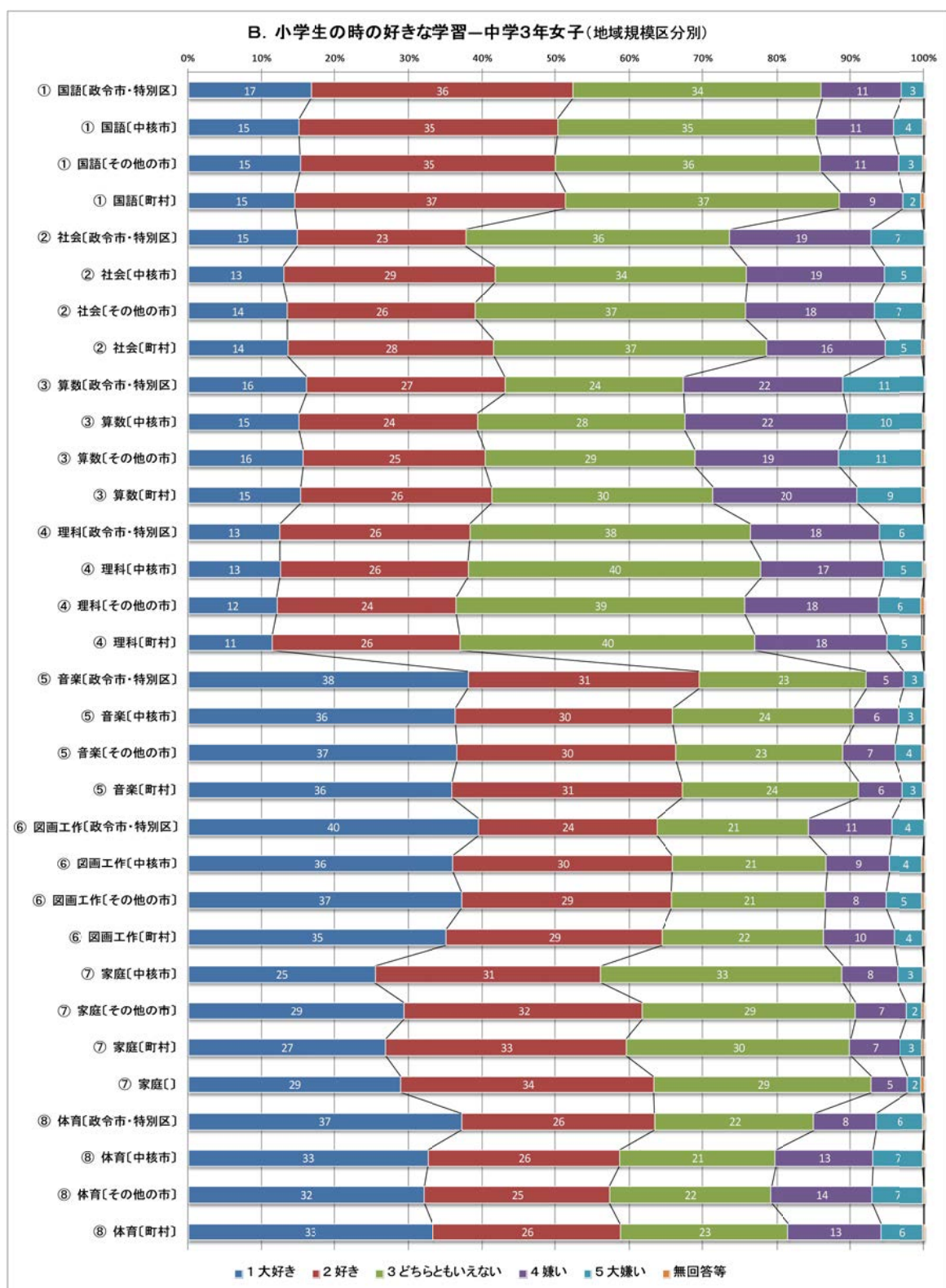
- | | |
|--------------|---------------------------|
| ① 国語 | (1 2 3 4 5) |
| ② 社会 | (1 2 3 4 5) |
| ③ 算数 | (1 2 3 4 5) |
| ④ 理科 | (1 2 3 4 5) |
| ⑤ 音楽 | (1 2 3 4 5) |
| ⑥ 図画工作 | (1 2 3 4 5) |
| ⑦ 家庭 | (1 2 3 4 5) |
| ⑧ 体育 | (1 2 3 4 5) |

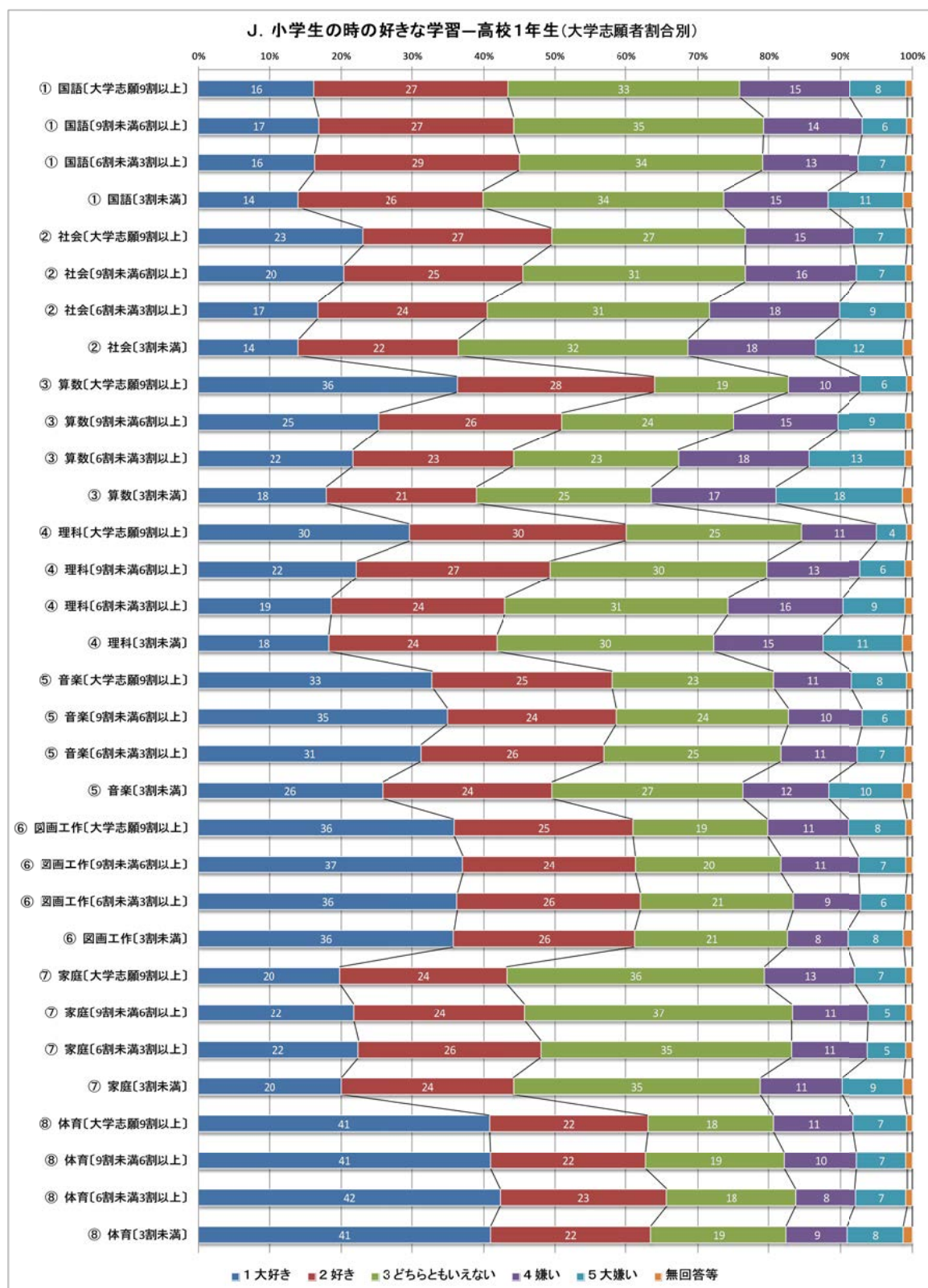
Ｂ．小学生の時の好きな学習—中学3年生（地域規模区分別）



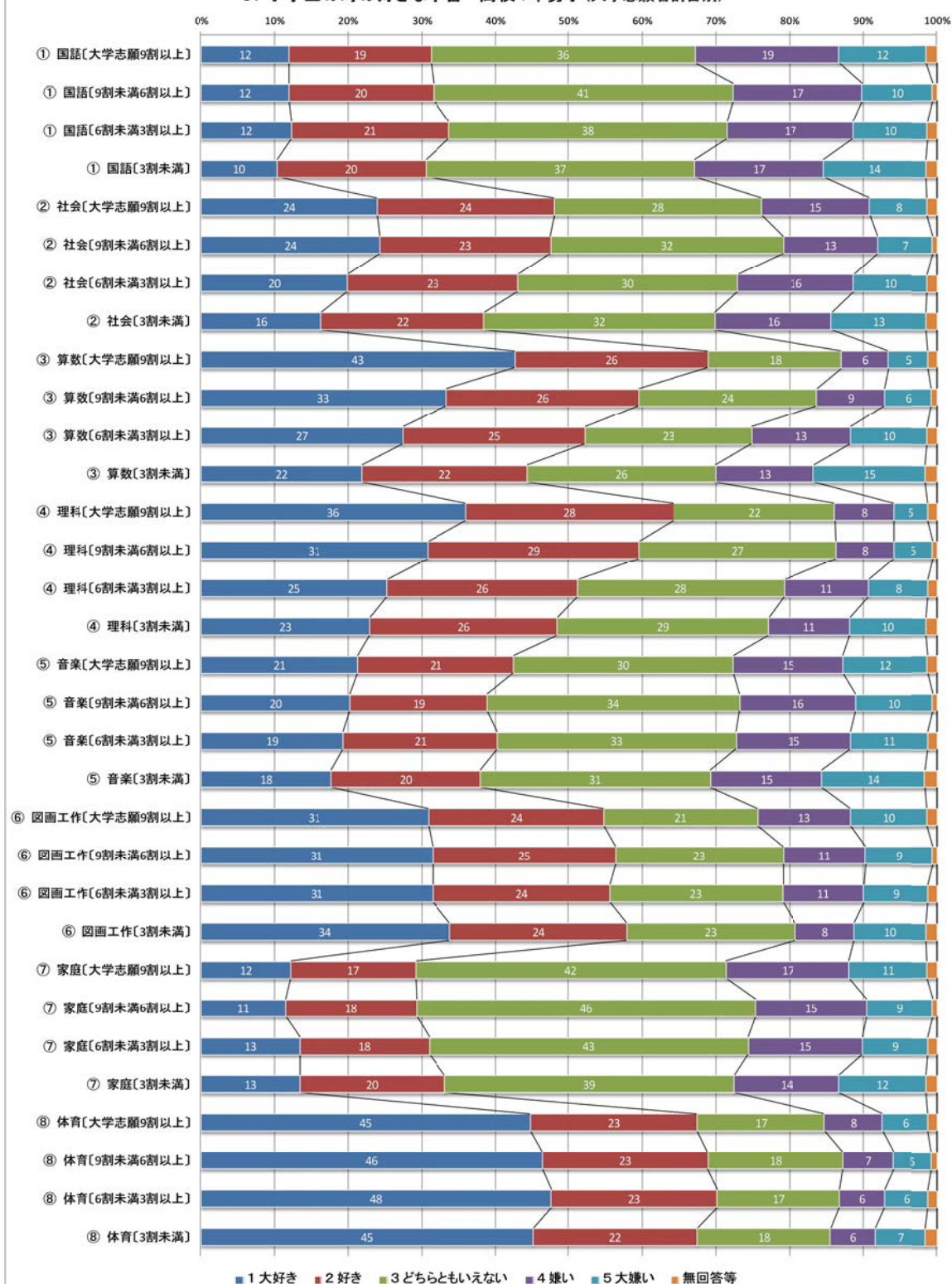
B. 小学生の時の好きな学習—中学3年男子(地域規模区分別)



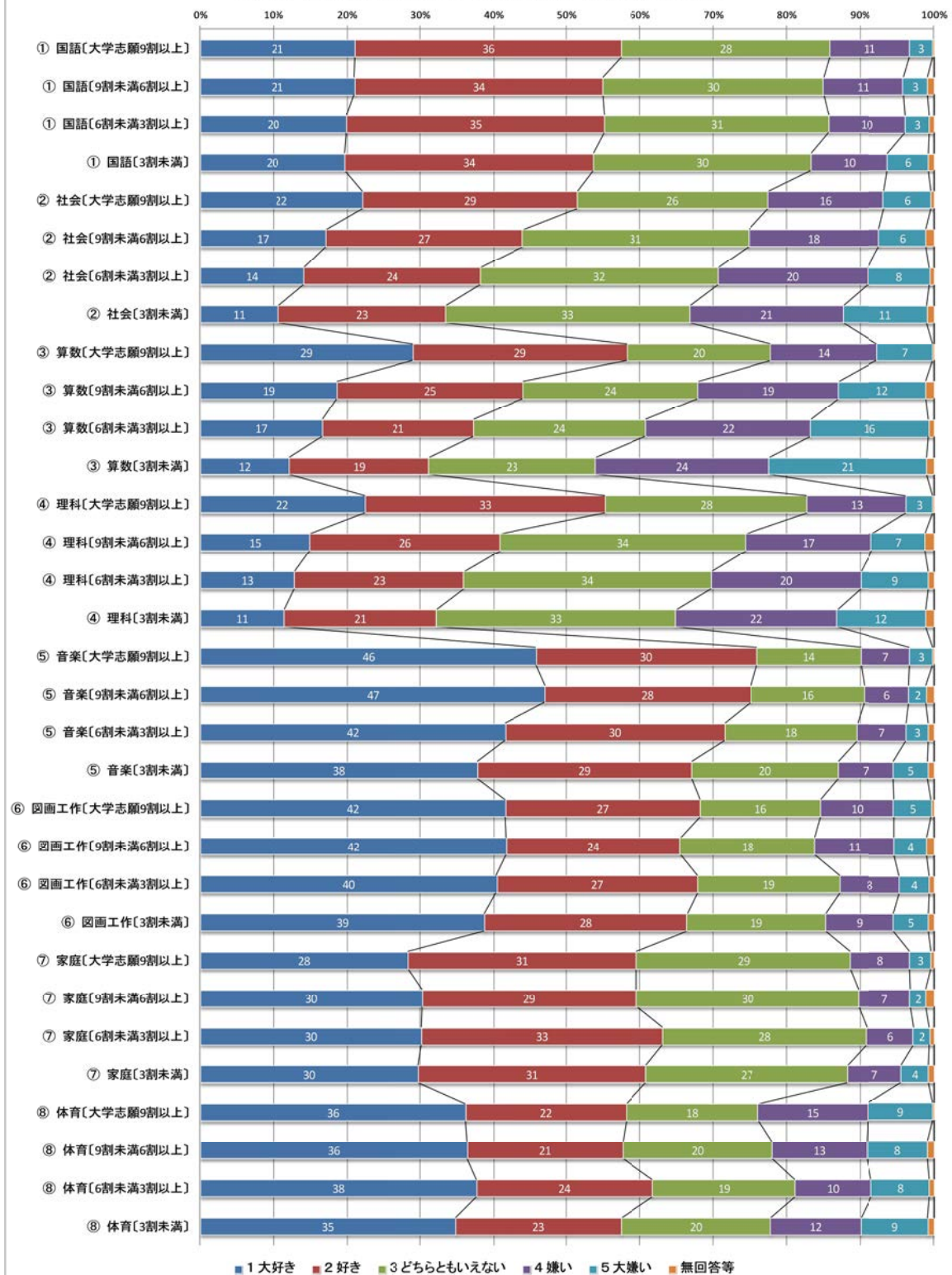




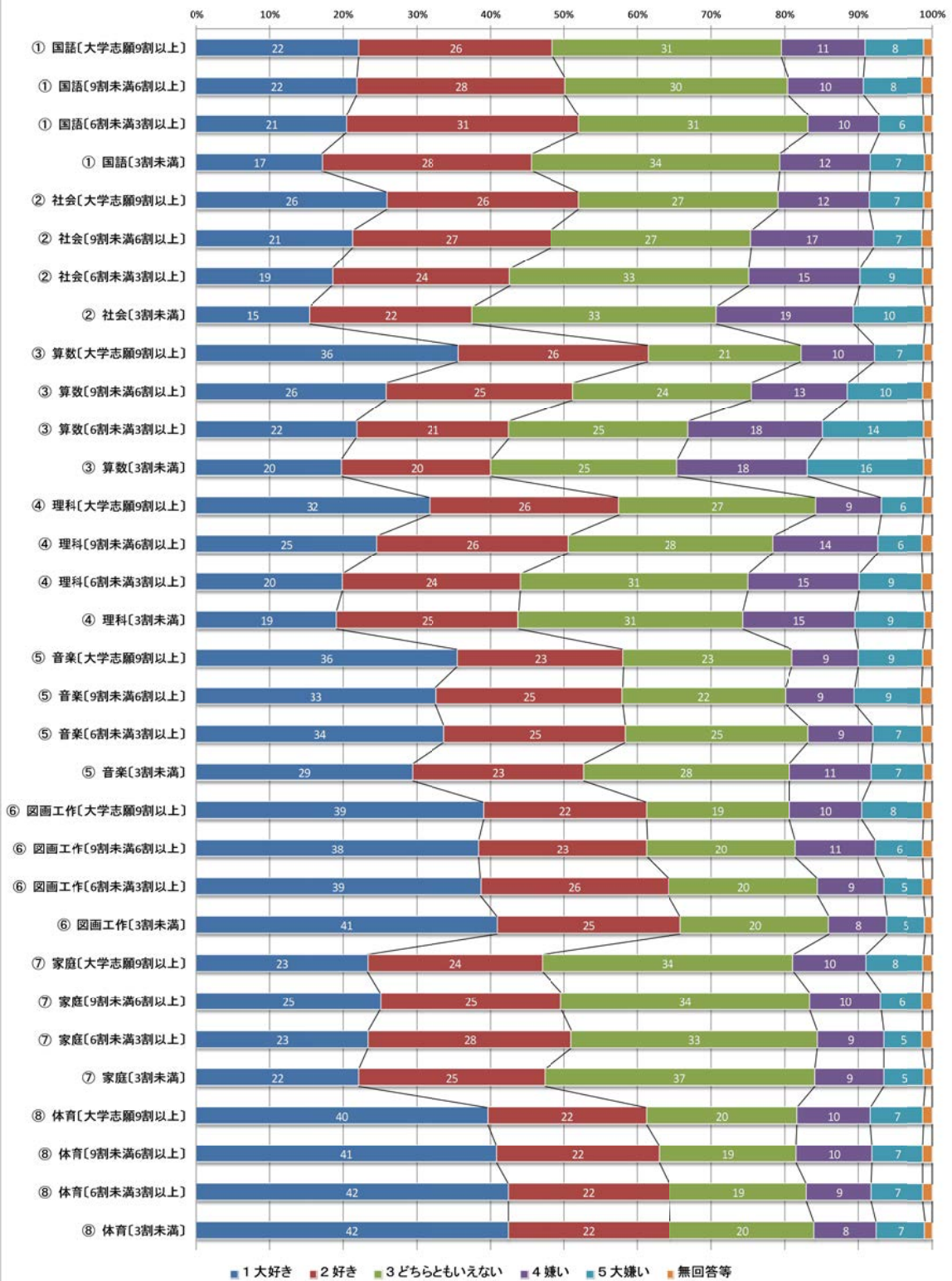
J. 小学生の時の好きな学習－高校1年男子(大学志願者割合別)



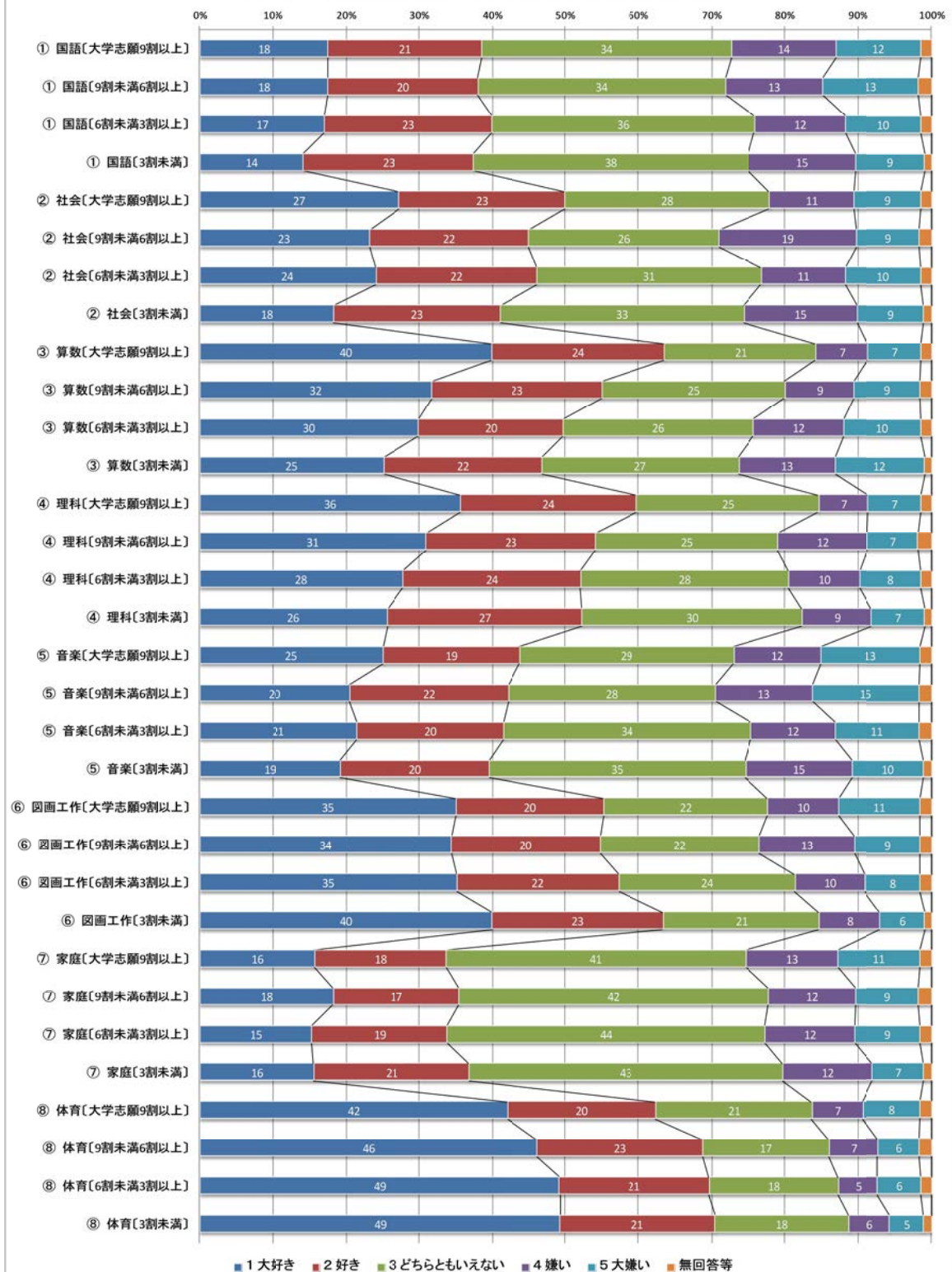
J. 小学生の時の好きな学習—高校1年女子(大学志願者割合別)



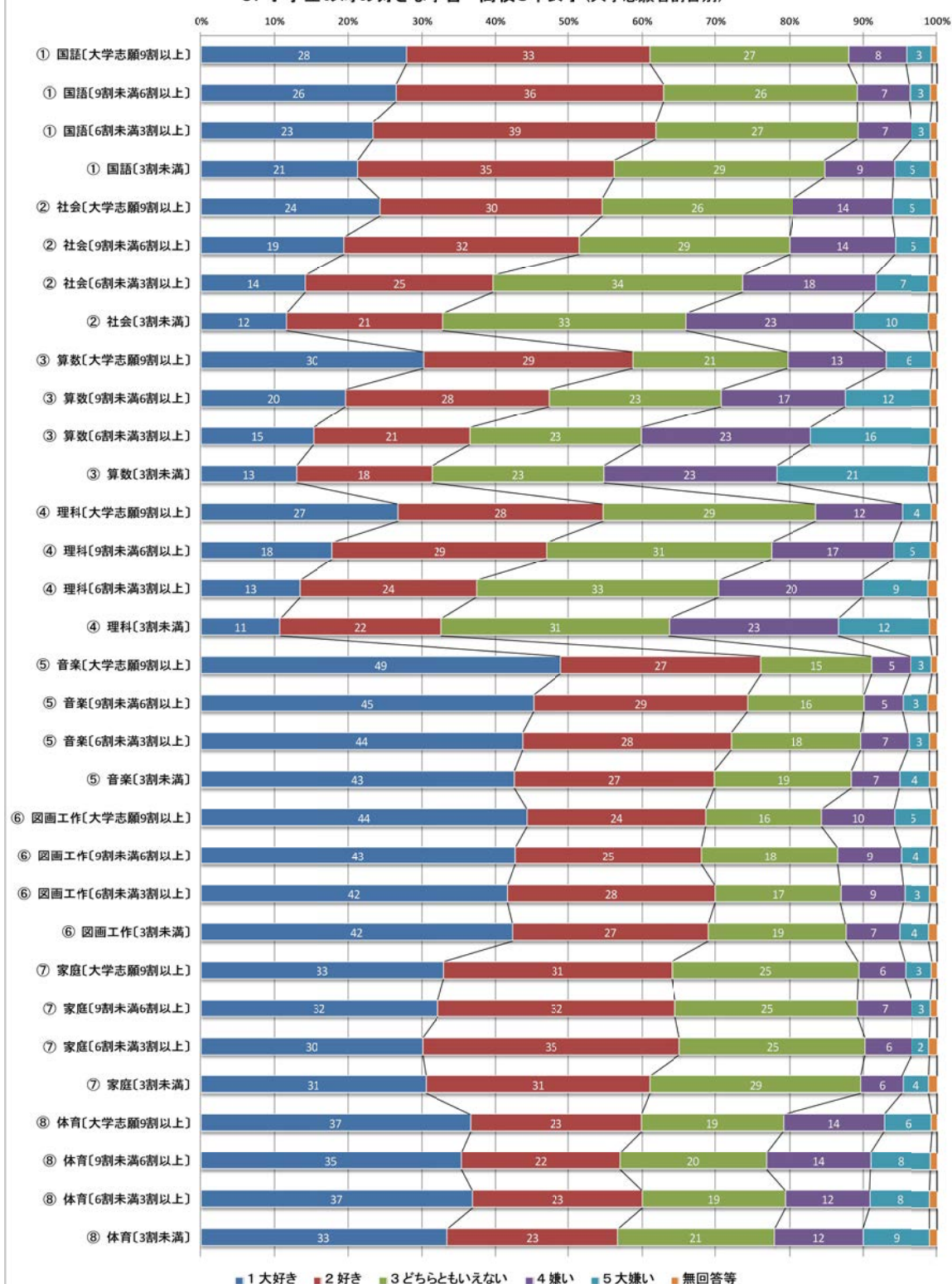
J. 小学生の時の好きな学習—高校3年生(大学志願者割合別)



J. 小学生の時の好きな学習—高校3年男子(大学志願者割合別)



J. 小学生の時の好きな学習—高校3年女子(大学志願者割合別)



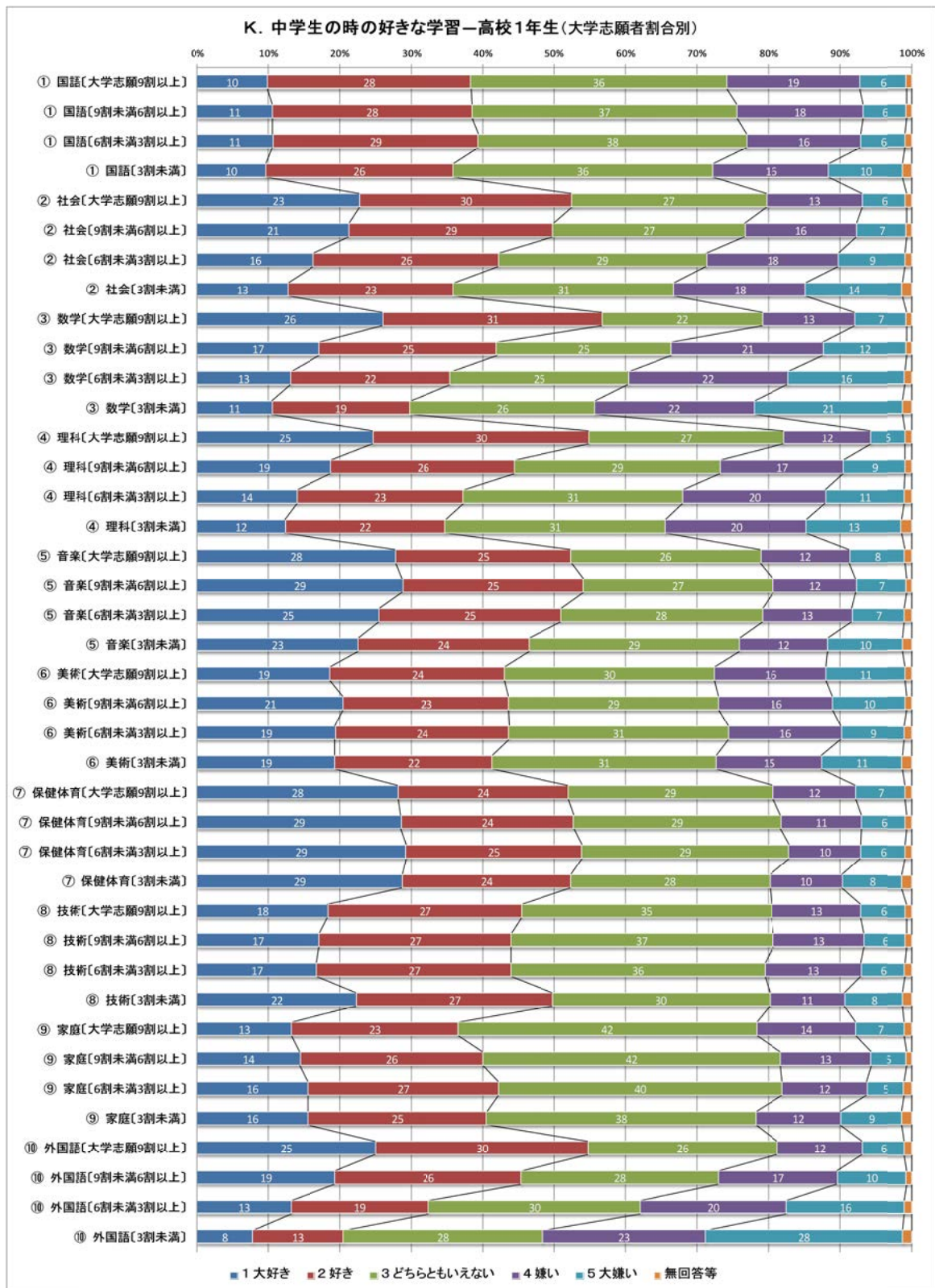
高校生【K】

中学生の時の好きな学習

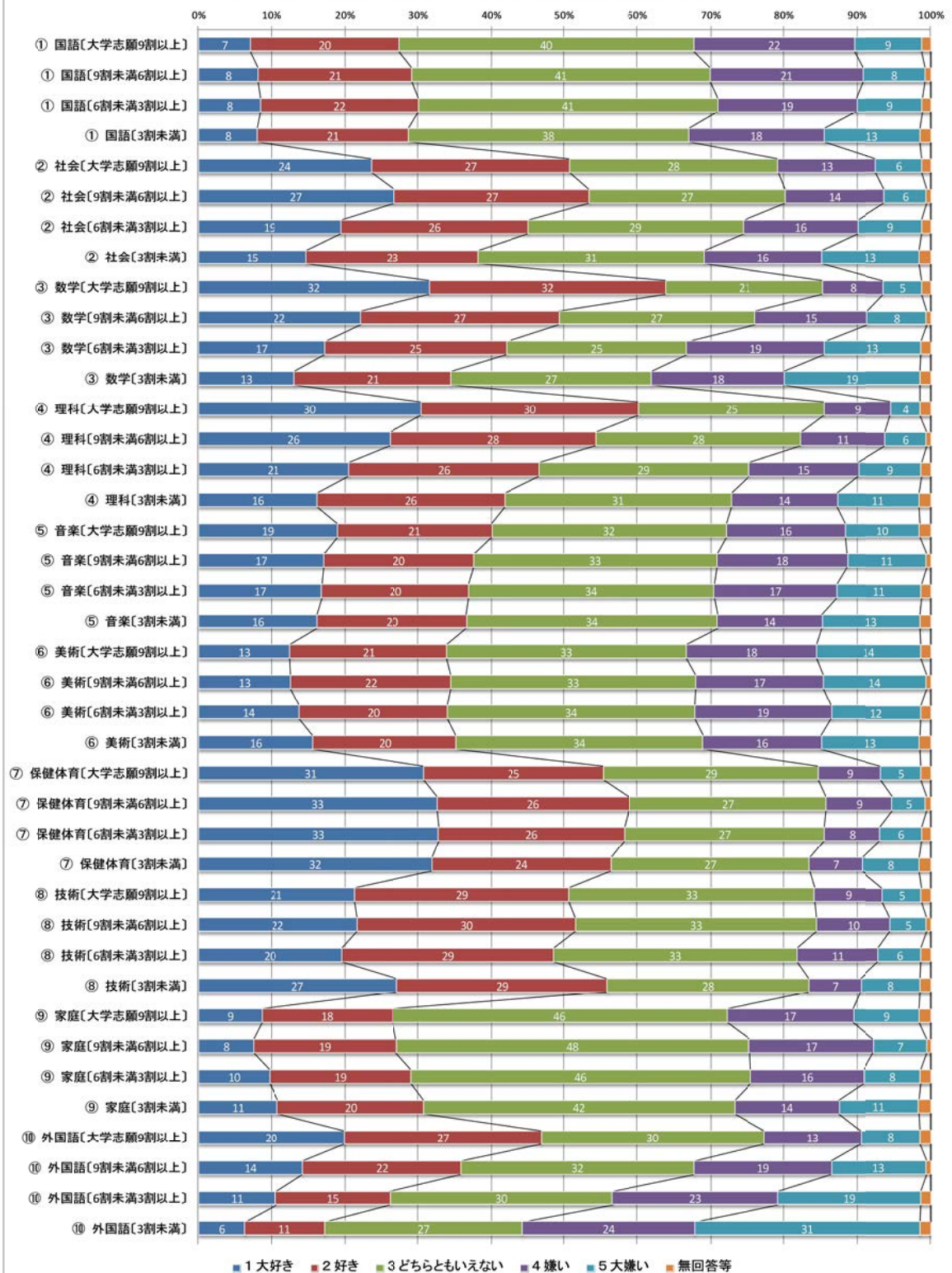
あなたは中学生の時に、次の教科や内容の学習が好きでしたか。1～5のいずれかに○をしてください。

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

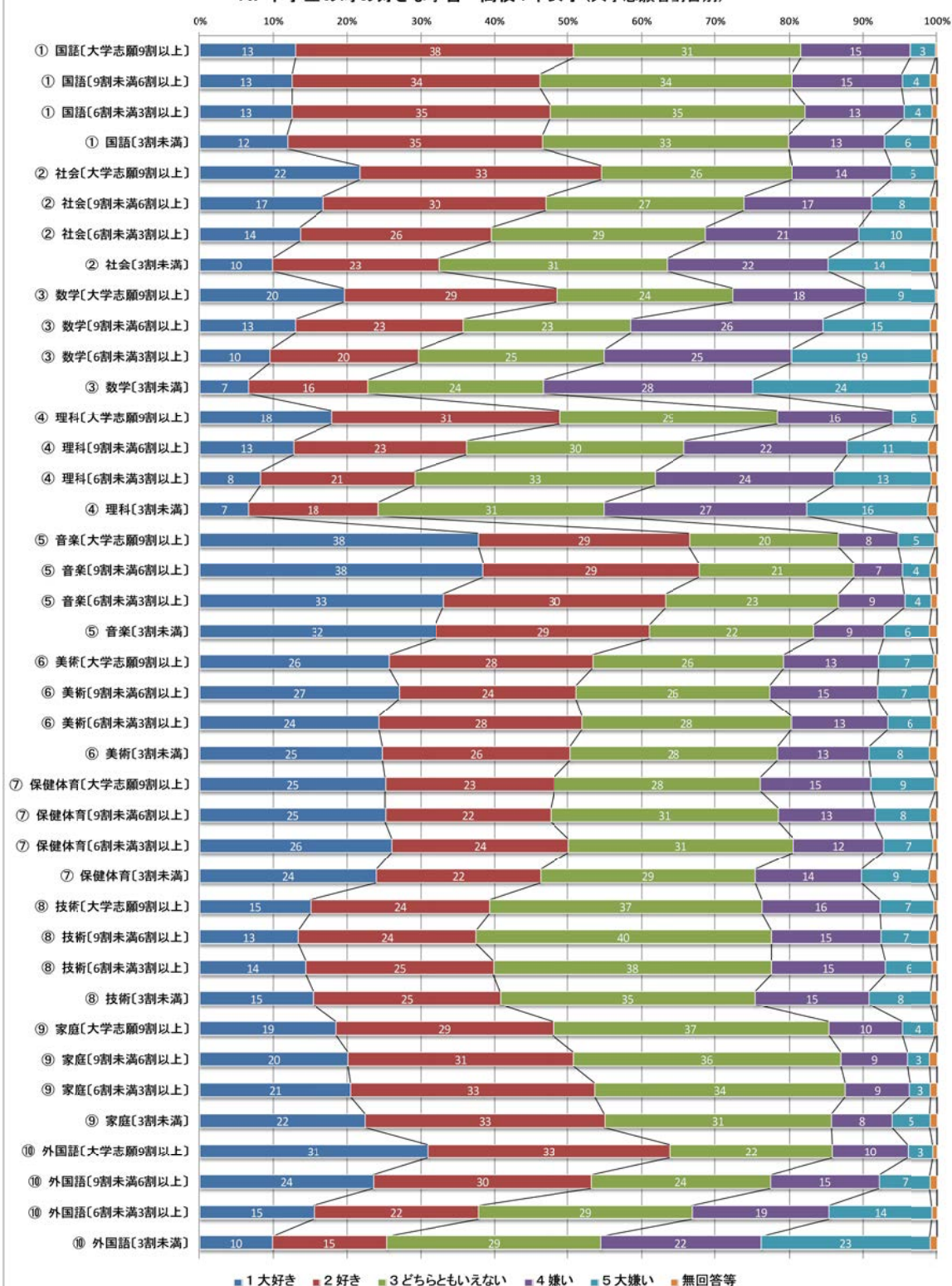
- | | |
|--------------|---------------|
| ① 国語 | (1 2 3 4 5) |
| ② 社会 | (1 2 3 4 5) |
| ③ 数学 | (1 2 3 4 5) |
| ④ 理科 | (1 2 3 4 5) |
| ⑤ 音楽 | (1 2 3 4 5) |
| ⑥ 美術 | (1 2 3 4 5) |
| ⑦ 保健体育 | (1 2 3 4 5) |
| ⑧ 技術 | (1 2 3 4 5) |
| ⑨ 家庭 | (1 2 3 4 5) |
| ⑩ 外国語 | (1 2 3 4 5) |



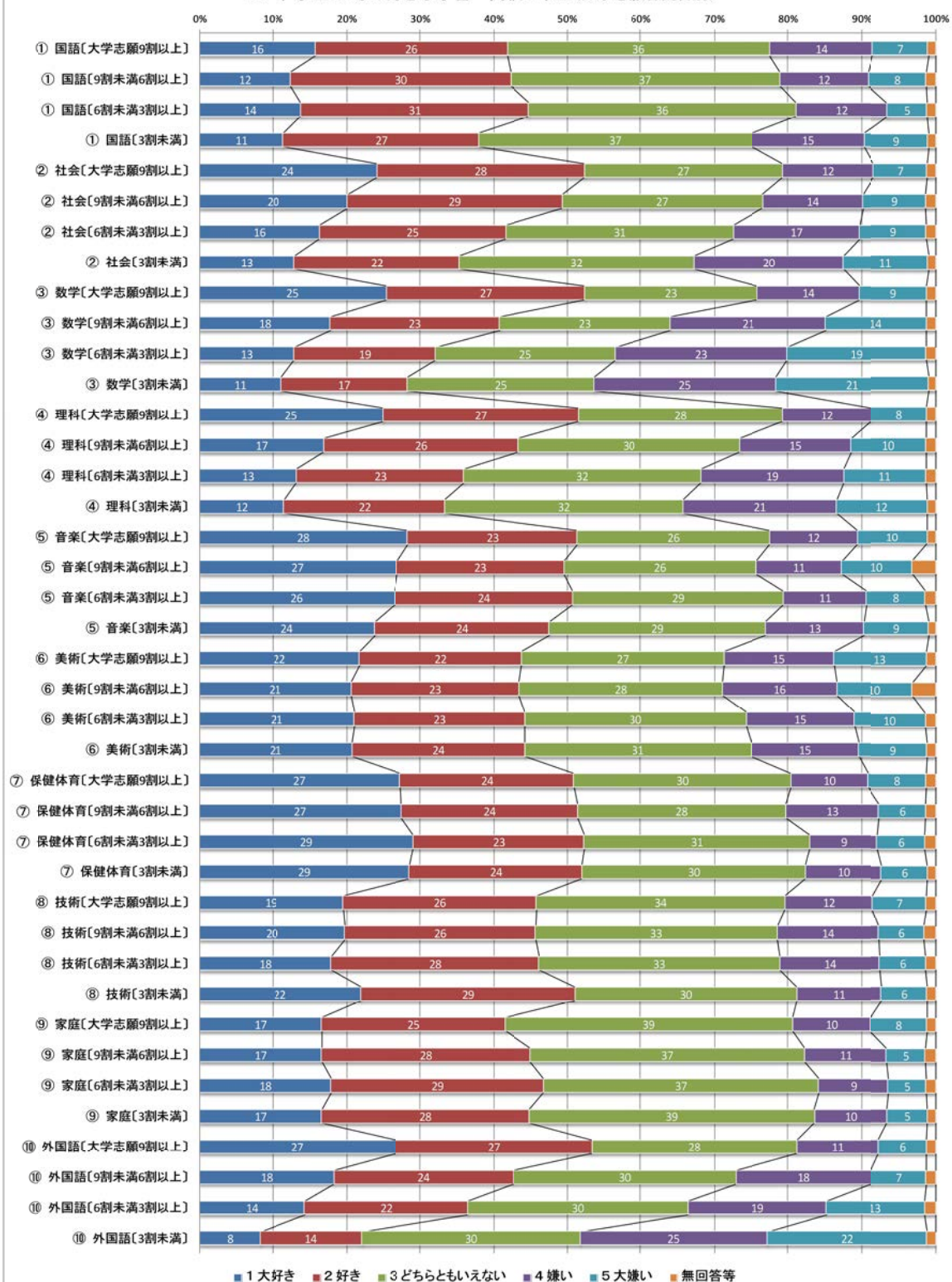
K. 中学生の時の好きな学習－高校1年男子(大学志願者割合別)

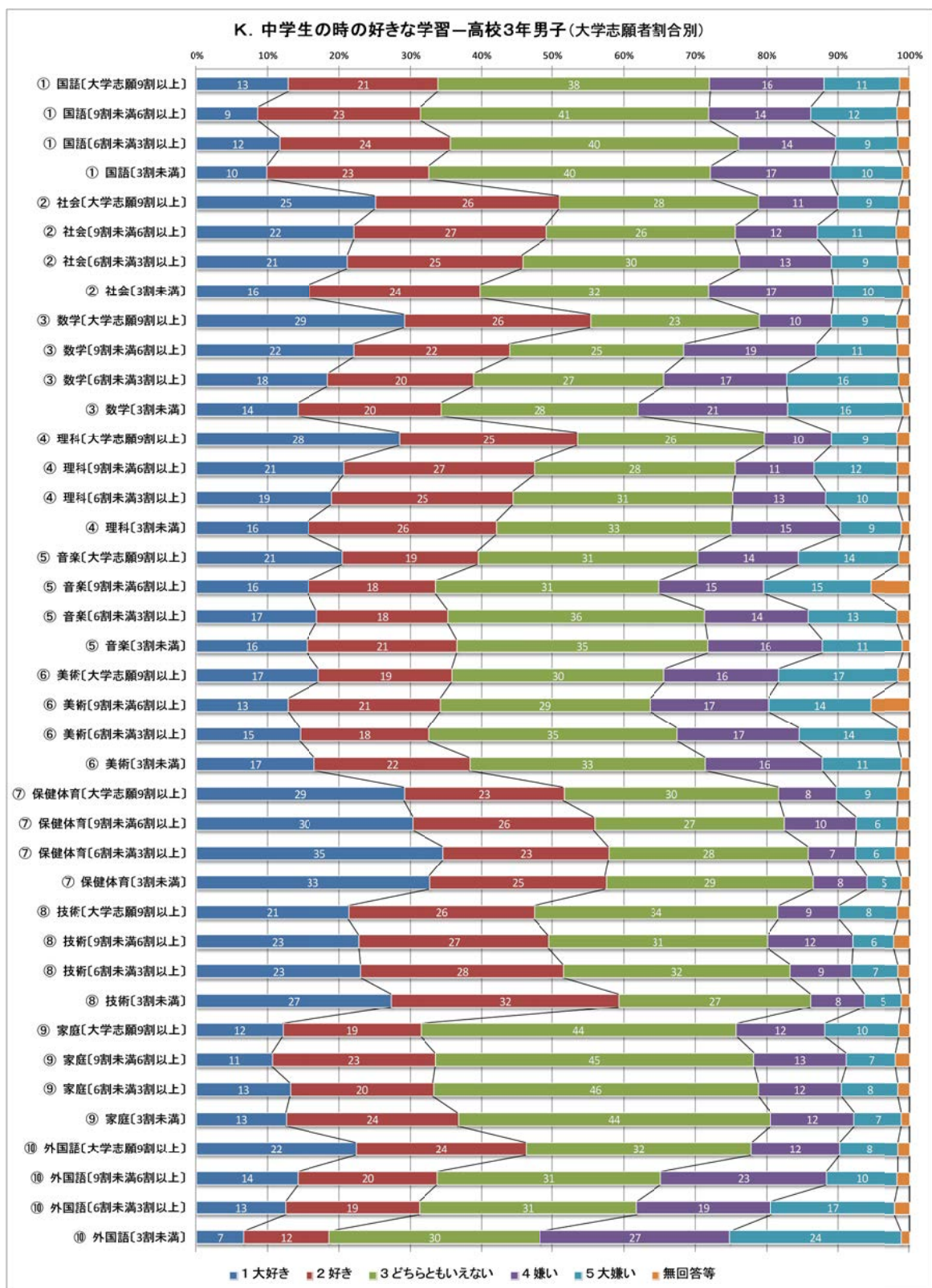


K. 中学生の時の好きな学習—高校1年女子(大学志願者割合別)

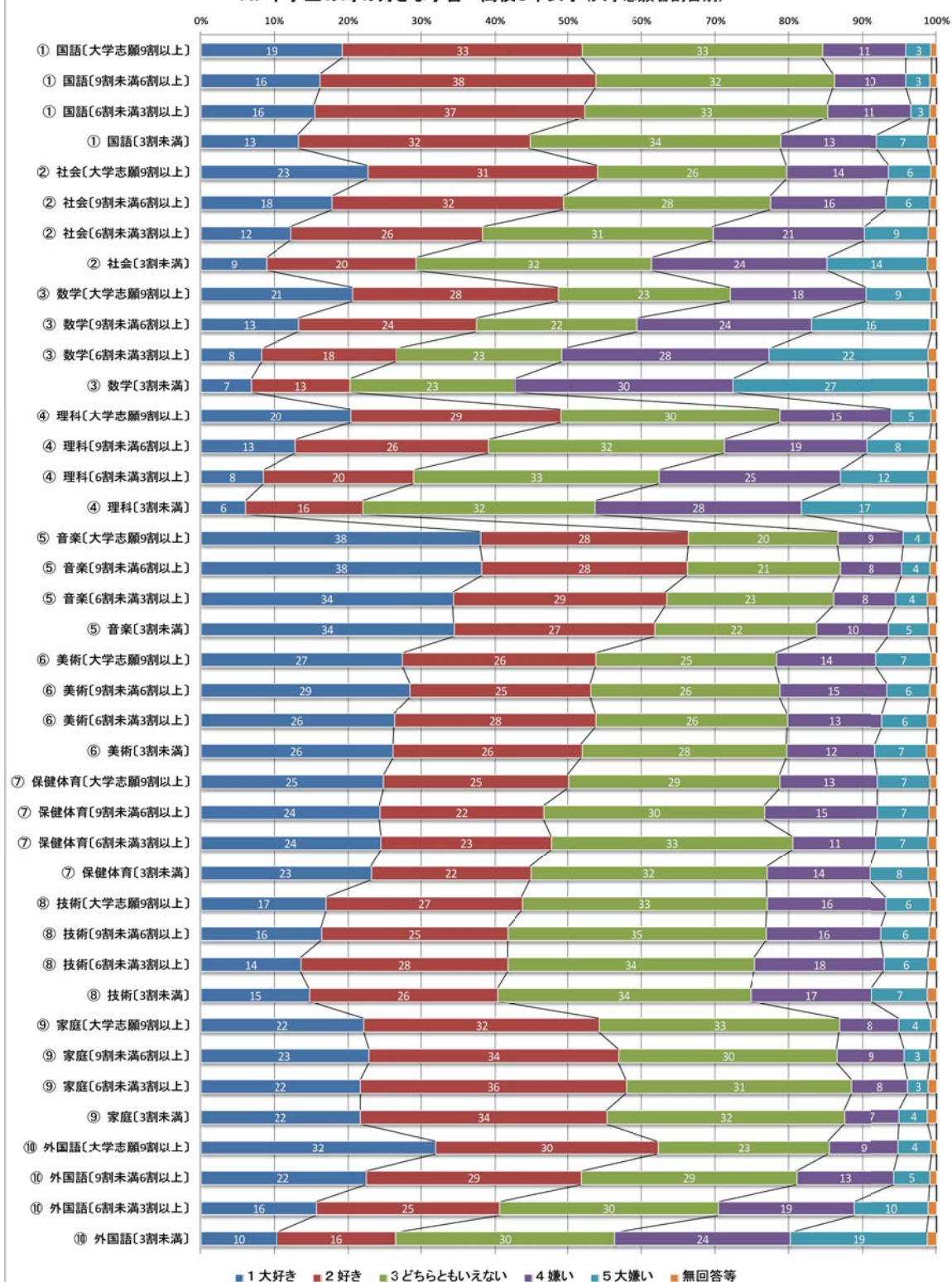


K. 中学生の時の好きな学習—高校3年生(大学志願者割合別)





K. 中学生の時の好きな学習－高校3年女子(大学志願者割合別)



中学生【C】 高校生【E】

将来つきたい職業

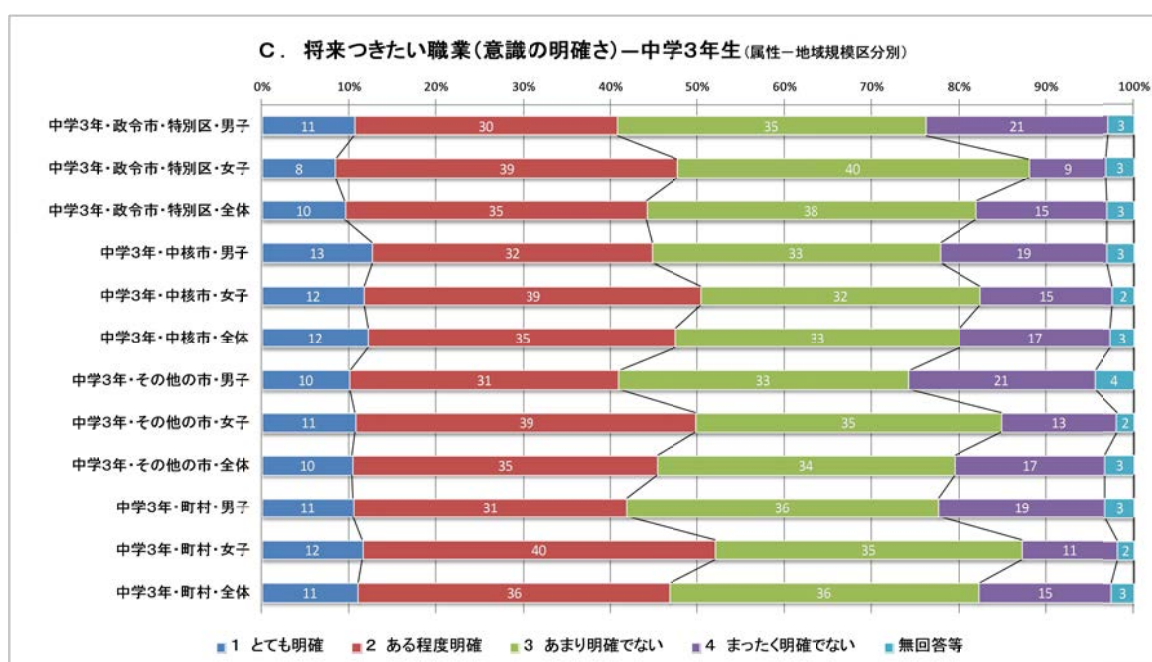
あなたは 30 歳くらいになったら、どんな職業についていたいですか。

職業の名称 _____

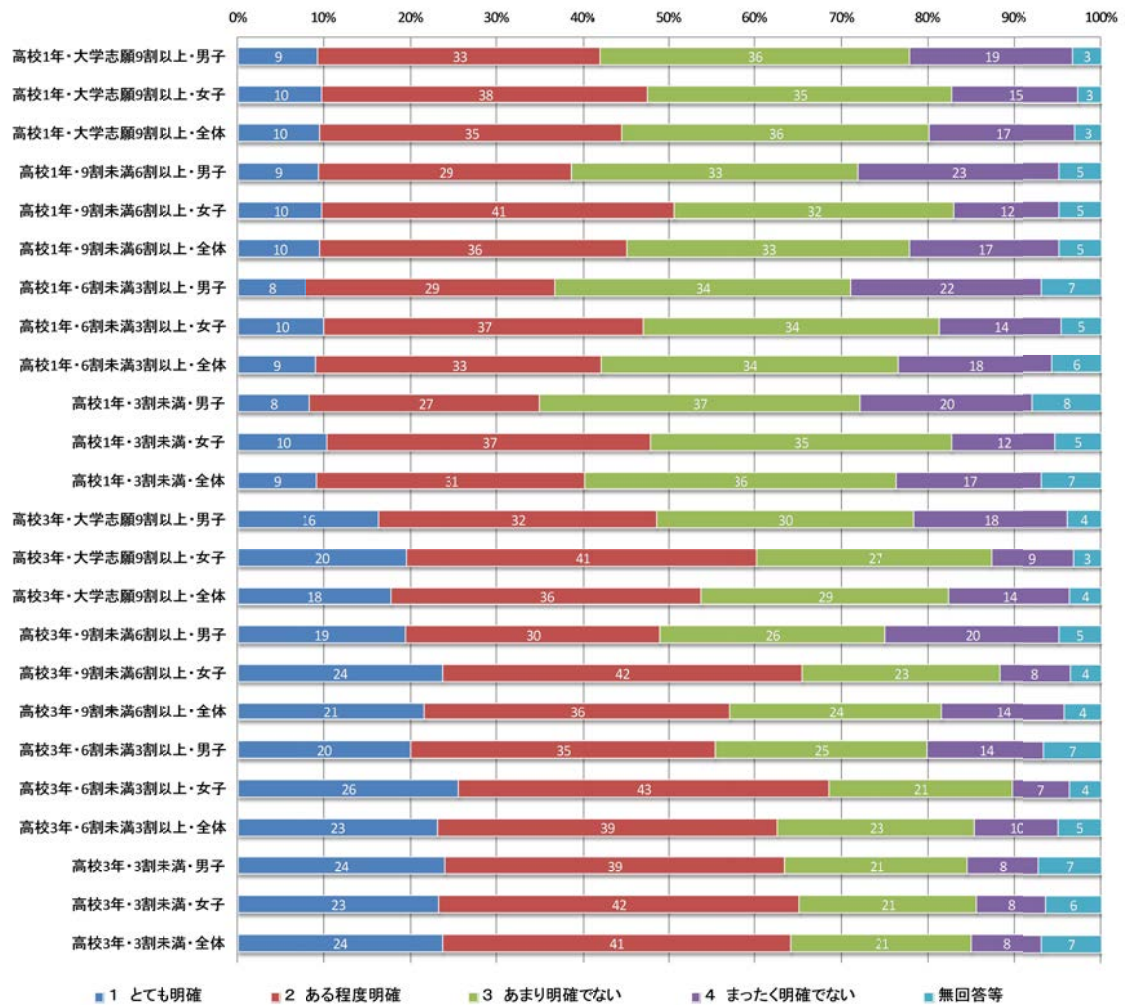
(この項目の結果は本報告に含まれない)

将来つきたい職業をどのくらい明確に意識していますか。いずれかに○をして下さい。

1 とても明確 2 ある程度明確 3 あまり明確でない 4 まったく明確でない



Ｅ．将来つきたい職業（意識の明確さ）－高校生（属性－大学志願者割合別）

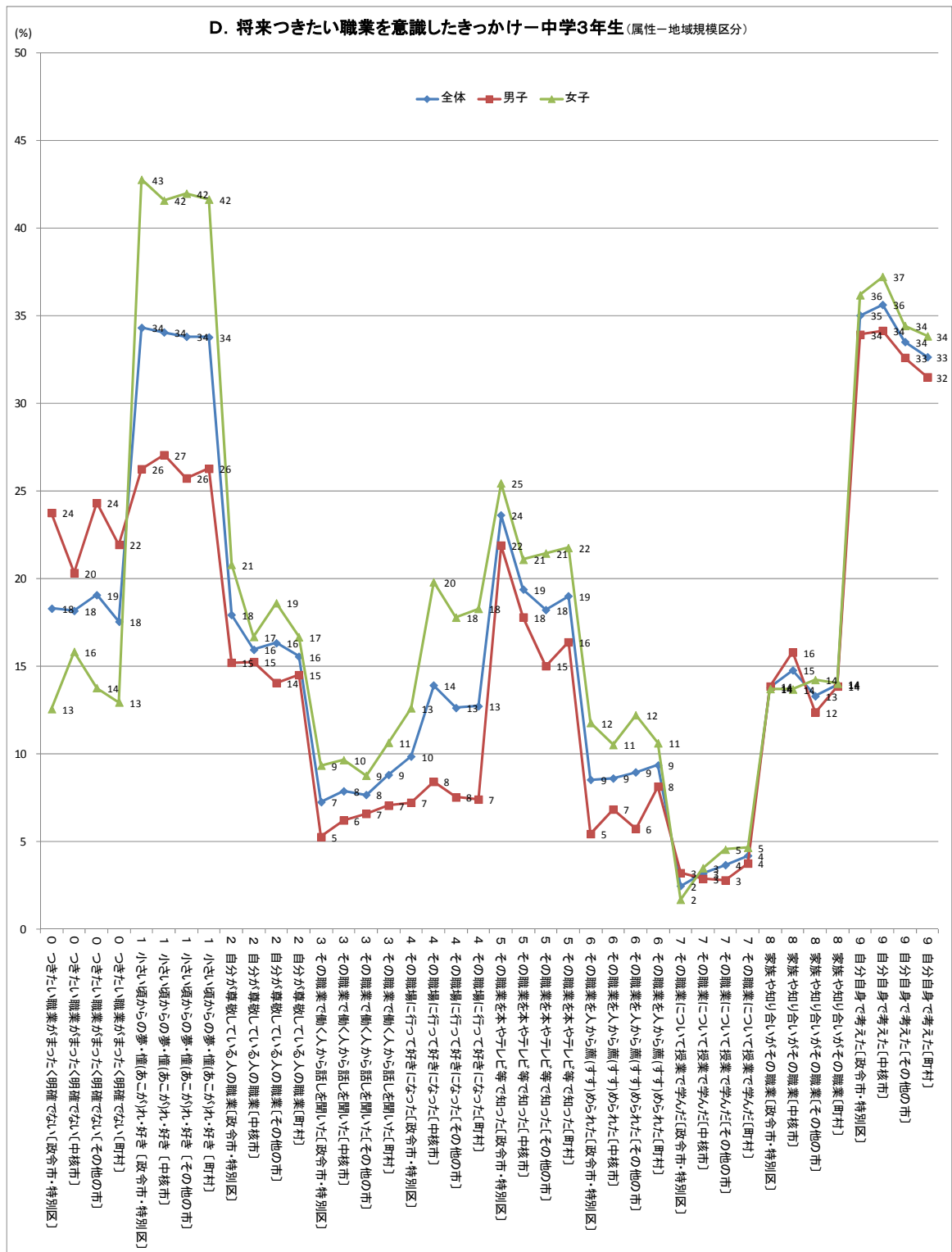


中学生【D】 高校生【O】

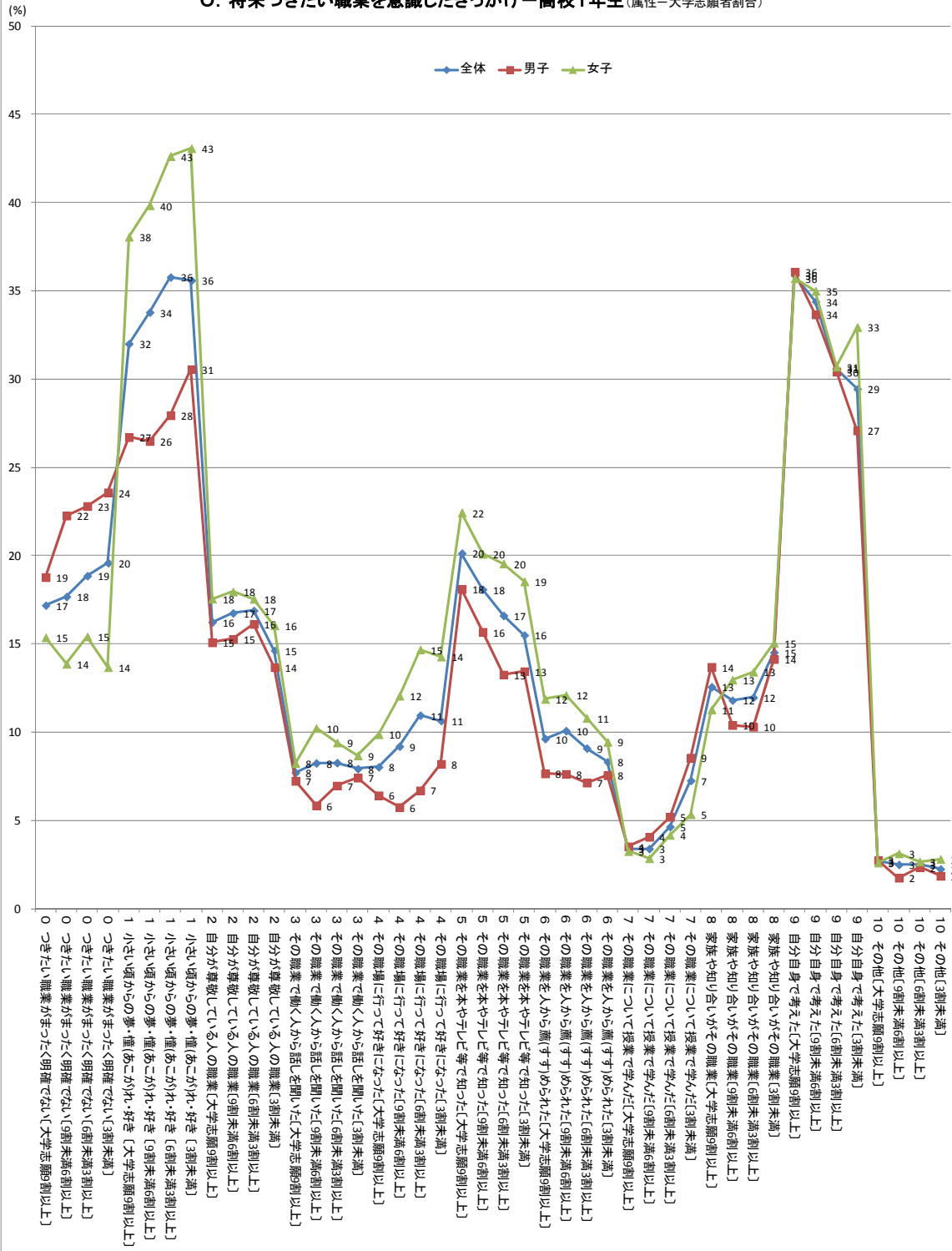
将来つきたい職業を意識したきっかけ

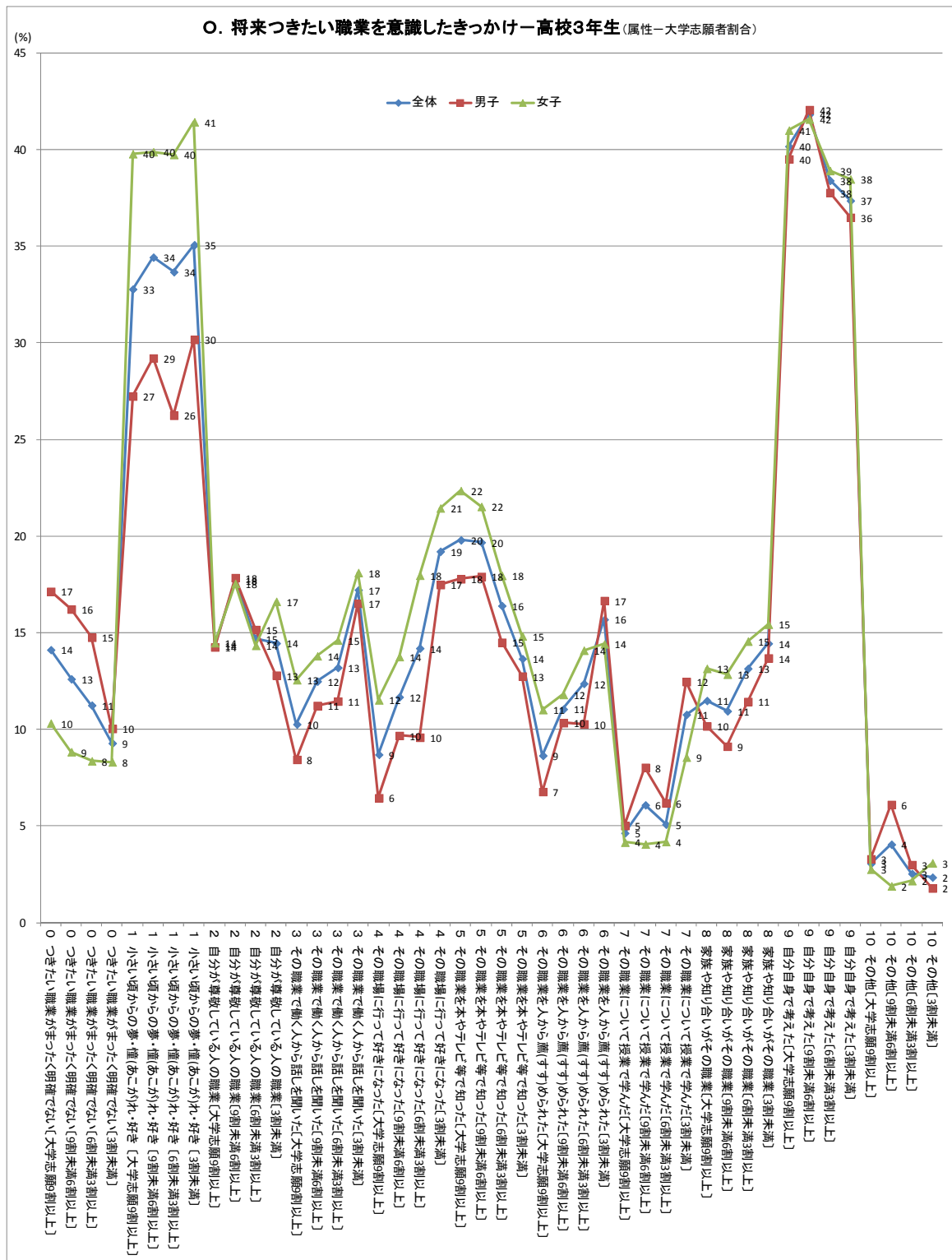
「将来つきたい職業」で、将来、つきたい職業を少しでも意識している人は、それを意識したきっかけとして、1～10の中で自分に当てはまるものすべてに○をしてください。つきたい職業がまったく明確でない場合には 0 に○をしてください。

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 0 つきたい職業がまったく明確でない | |
| 1 小さい頃からの夢・憧 ^{あこが} れ・好き | 6 その職業を人から薦 ^{すす} められた |
| 2 自分が尊敬している人の職業 | 7 その職業について授業で学んだ |
| 3 その職業で働く人から話を聞いた | 8 家族や知り合いがその職業 |
| 4 その職場に行ったら好きになった | 9 自分自身で考えた |
| 5 その職業を本やテレビ等で知った | 10 その他() |



0. 将来つきたい職業を意識したきっかけ—高校1年生(属性—大学志願者割合)





自由研究の経験

1 したことがある 2 したことがない

② その自由研究はどの教科に近いですか。あてはまるものすべてに○をして下さい。

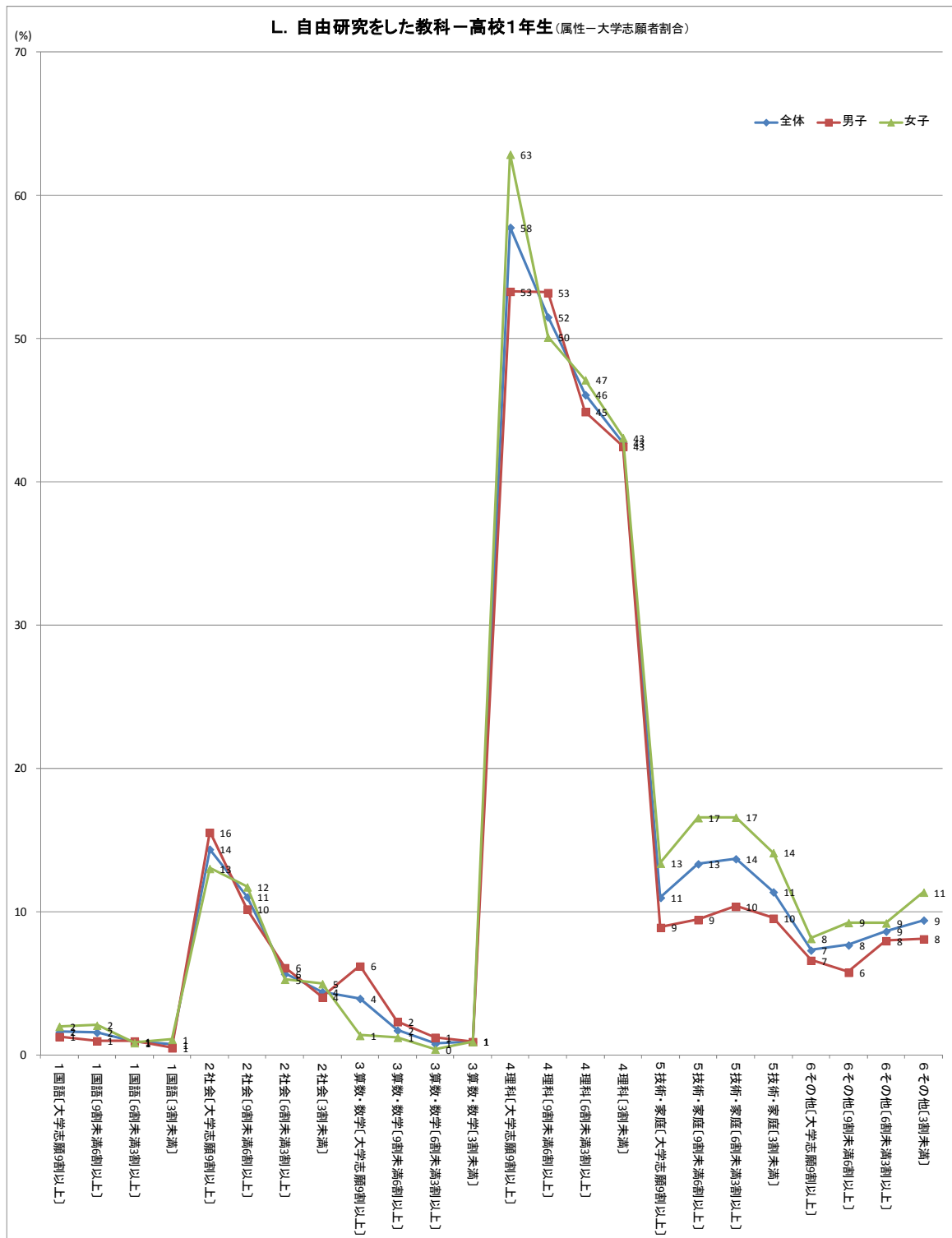
③ 次の中で、あなたが自由研究を進める時に指導してもらったことがある人すべてに○をして下さい。[指導してもらわなかった場合は○をしない。]

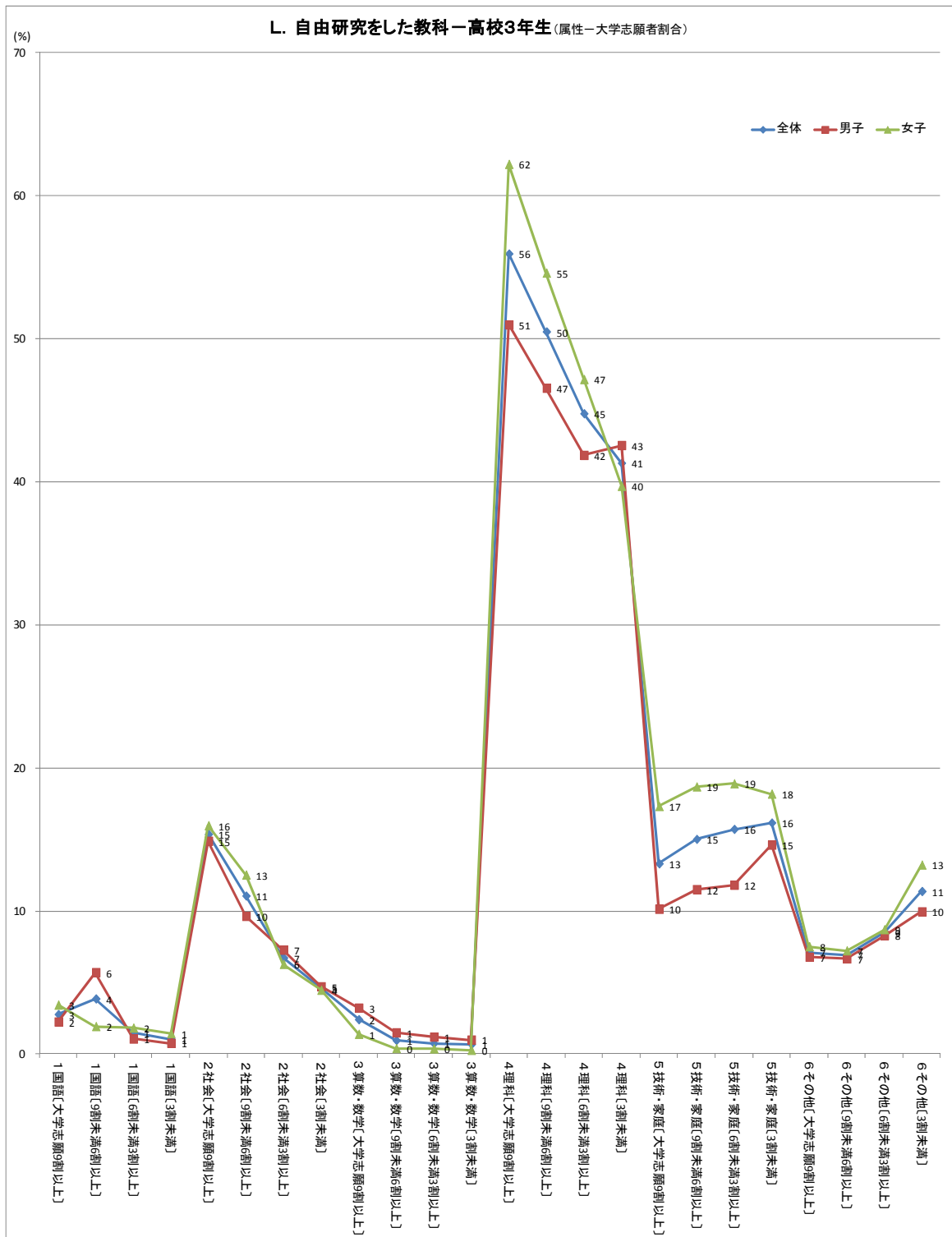
1 学校の先生 2 父親や母親(保護者) 3 博物館や科学館の人

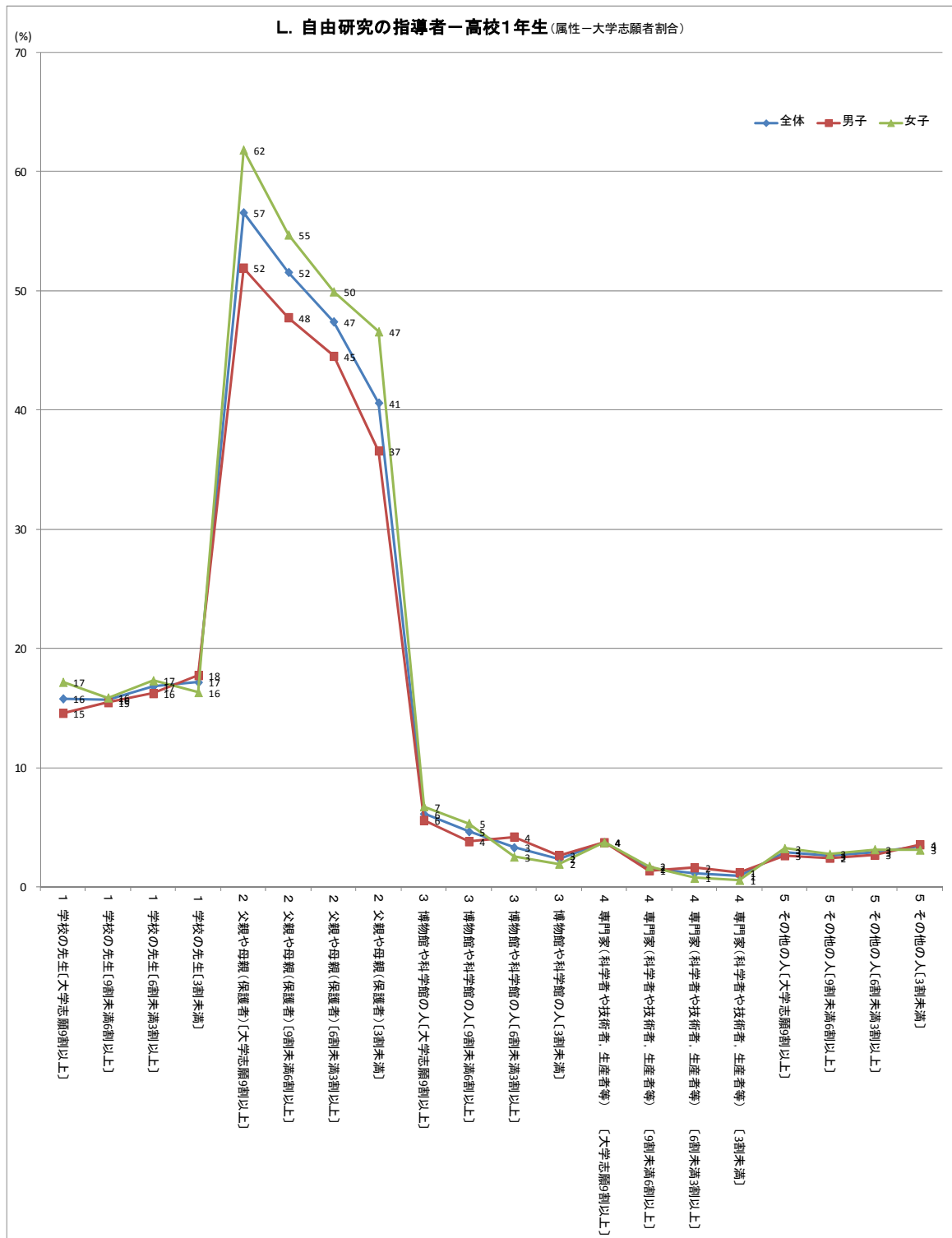
4 専門家(科学者や技術者,生産者等)

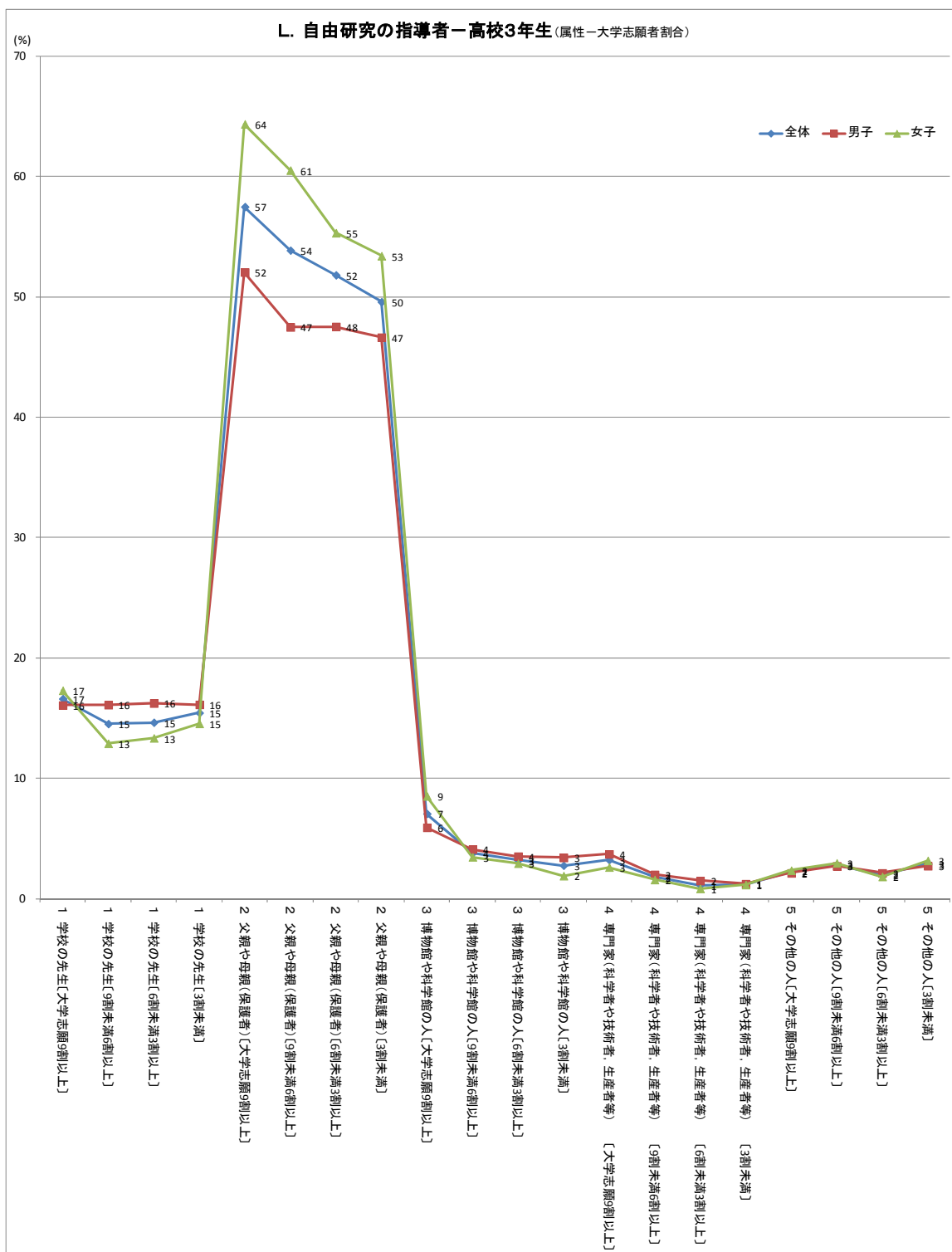
5 その他の人()









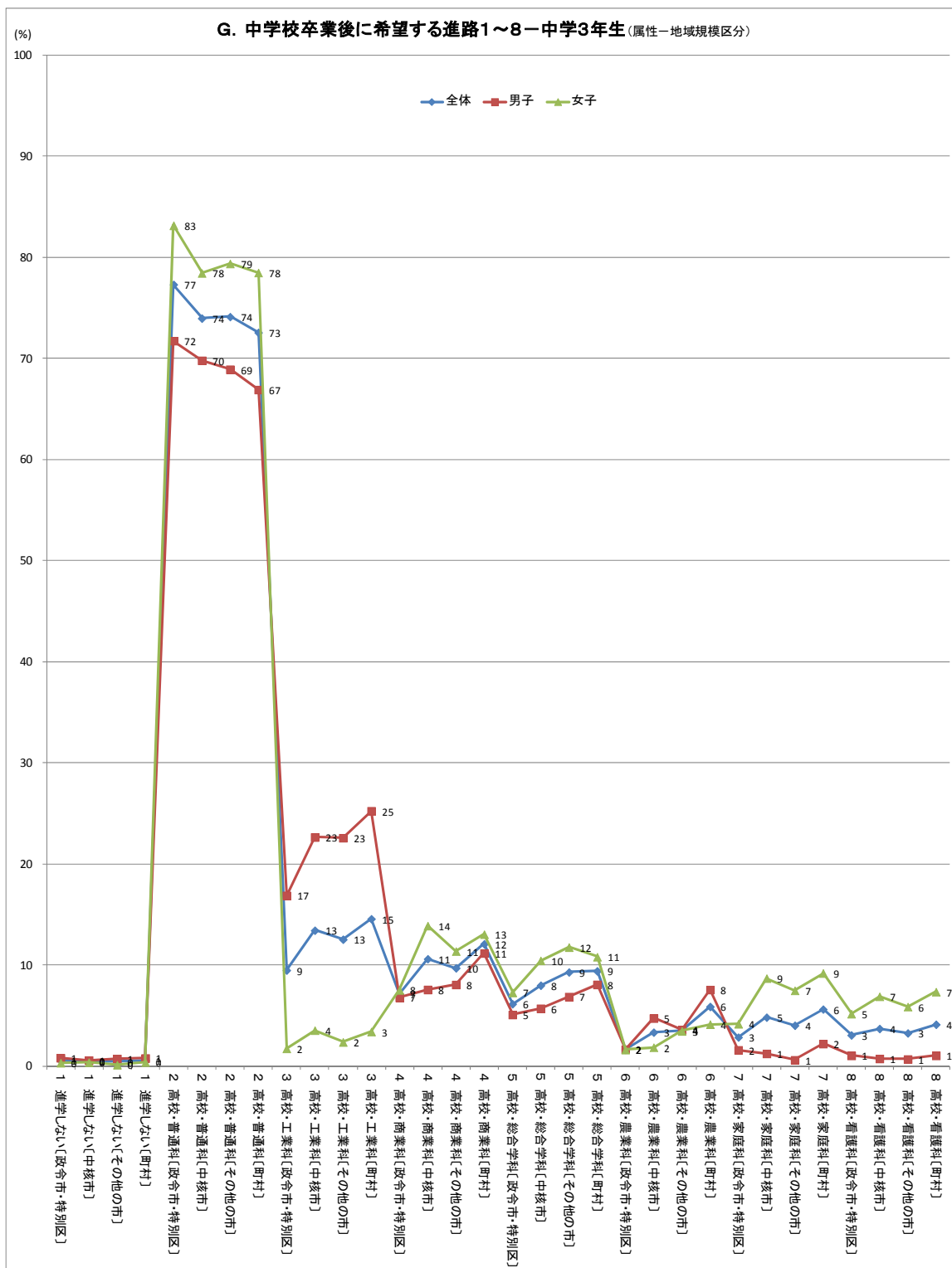


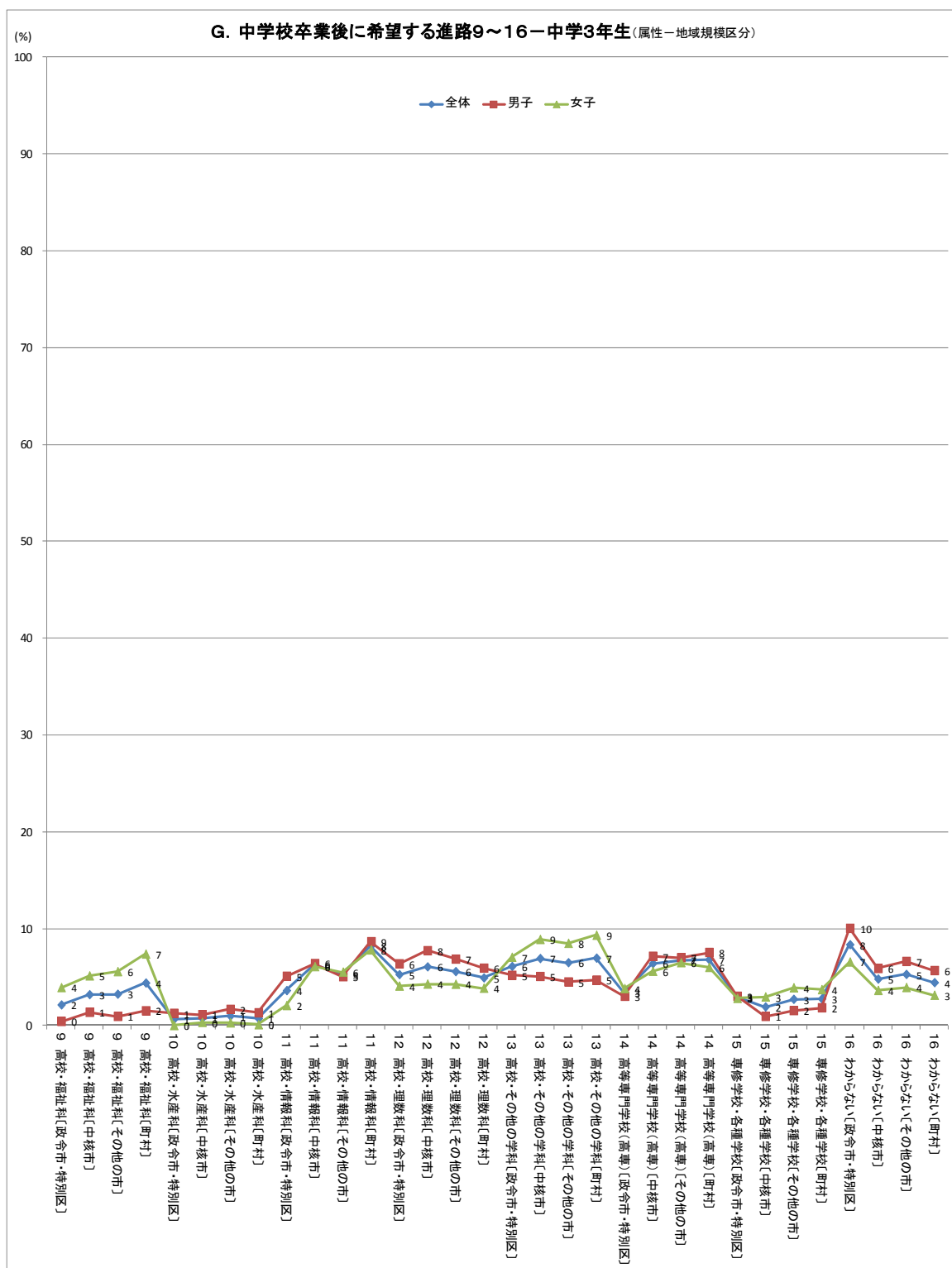
中学生【G】

中学校卒業後に希望する進路

中学校卒業後、進学する場合、どの学校(学科)に進学したいですか。1～16のあてはまるものに○をしてください。2～15には、いくつ○をしてもいいです。[進学しない場合は1に○をしてください。中等教育学校や「(併設型)中高一貫教育」校の場合は高校段階での学科を回答してください。]

- | | | | |
|--------------|-----------|---------------|-----------|
| 1 進学しない | | | |
| 2 高校・普通科 | 3 高校・工業科 | 4 高校・商業科 | 5 高校・総合学科 |
| 6 高校・農業科 | 7 高校・家庭科 | 8 高校・看護科 | 9 高校・福祉科 |
| 10 高校・水産科 | 11 高校・情報科 | 12 高校・理数科 | |
| 13 高校・その他の学科 | | 14 高等専門学校(高専) | |
| 15 専修学校・各種学校 | | | |
| 16 わからない | | | |



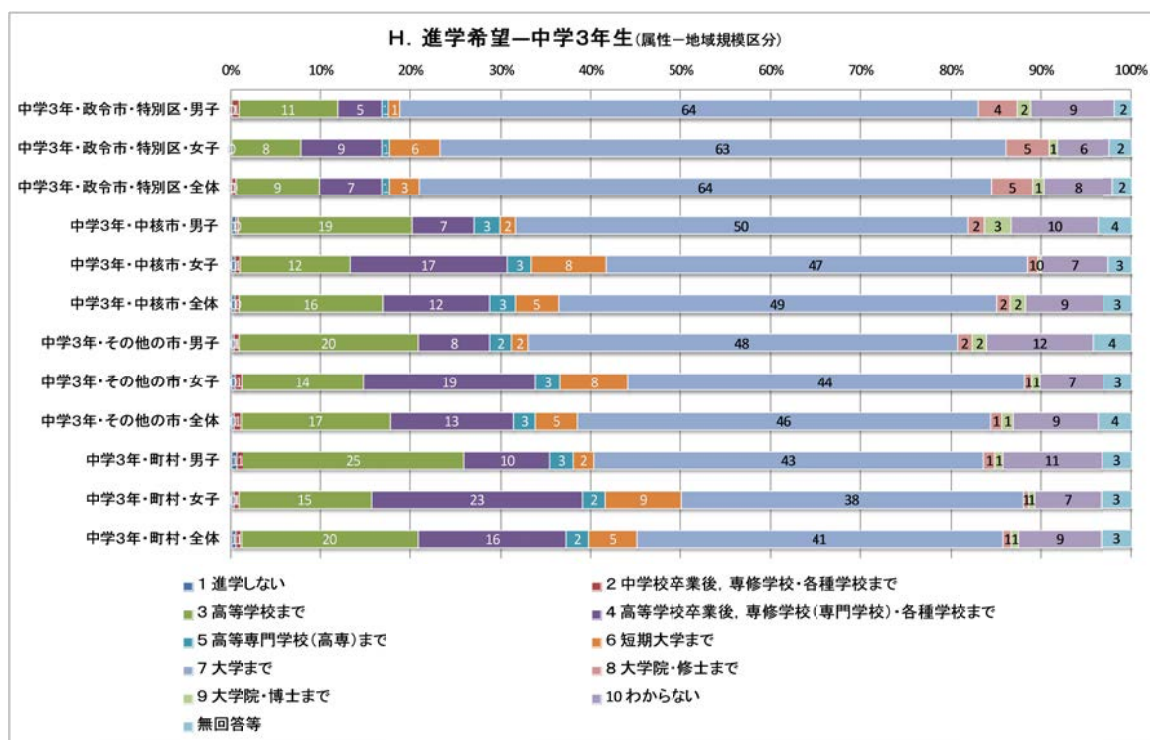


中学生【H】

進学希望

あなたは、最終的にどの学校まで進学したいですか。1～10の最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。[まだわからなくても、現在の希望で答えてかまいません。]

- | | | |
|----------------|-----------------------------|------------|
| 1 進学しない | 2 中学校卒業後、専修学校・各種学校まで | |
| 3 高等学校まで | 4 高等学校卒業後、専修学校(専門学校)・各種学校まで | |
| 5 高等専門学校(高専)まで | 6 短期大学まで | |
| 7 大学まで | 8 大学院・修士まで | 9 大学院・博士まで |
| 10 わからない | | |

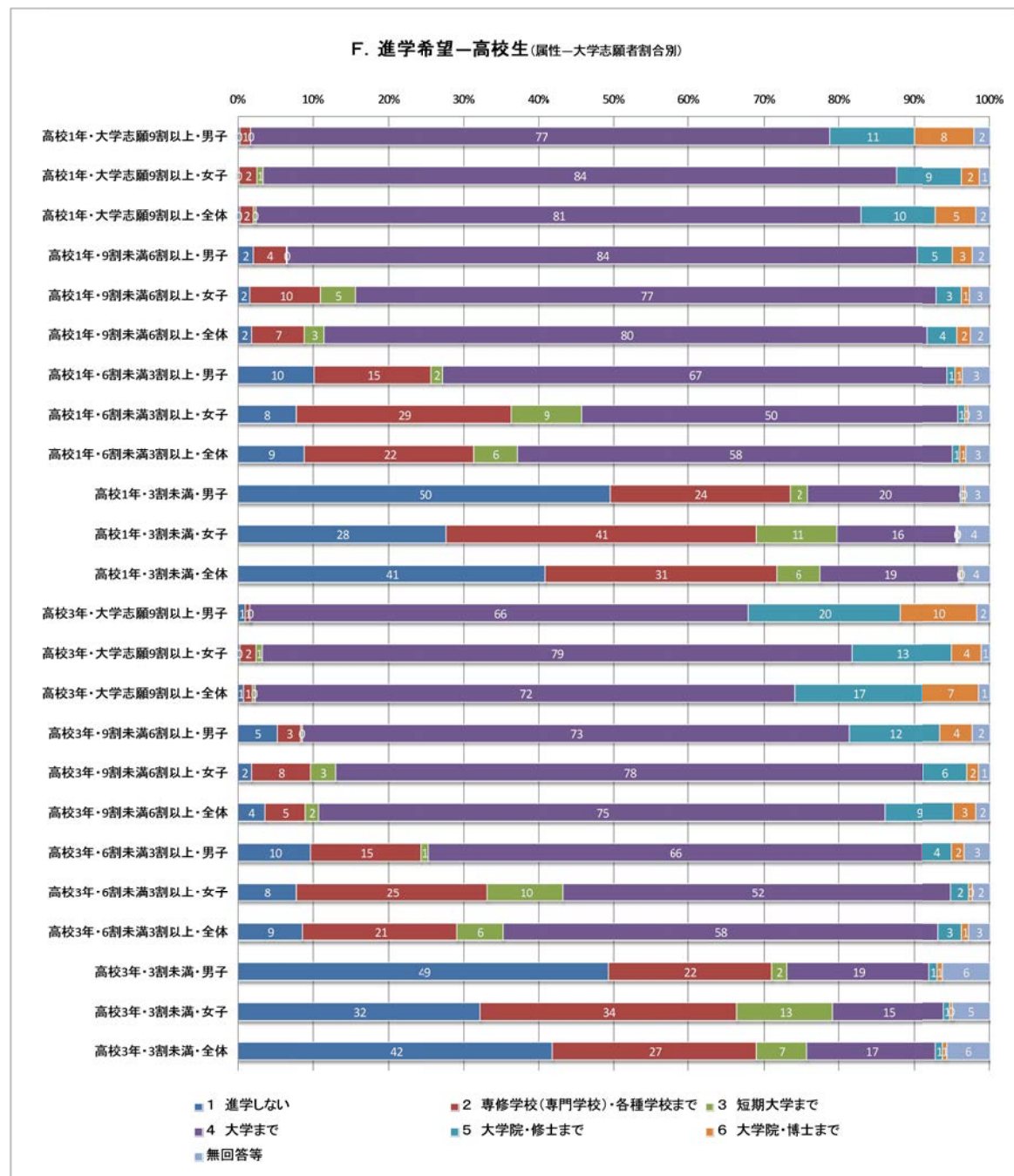


高校生【F】

進学希望

あなたは、最終的にどの学校まで進学したいですか。1～6の最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。[まだわからなくても、可能性があれば○をしてください。]

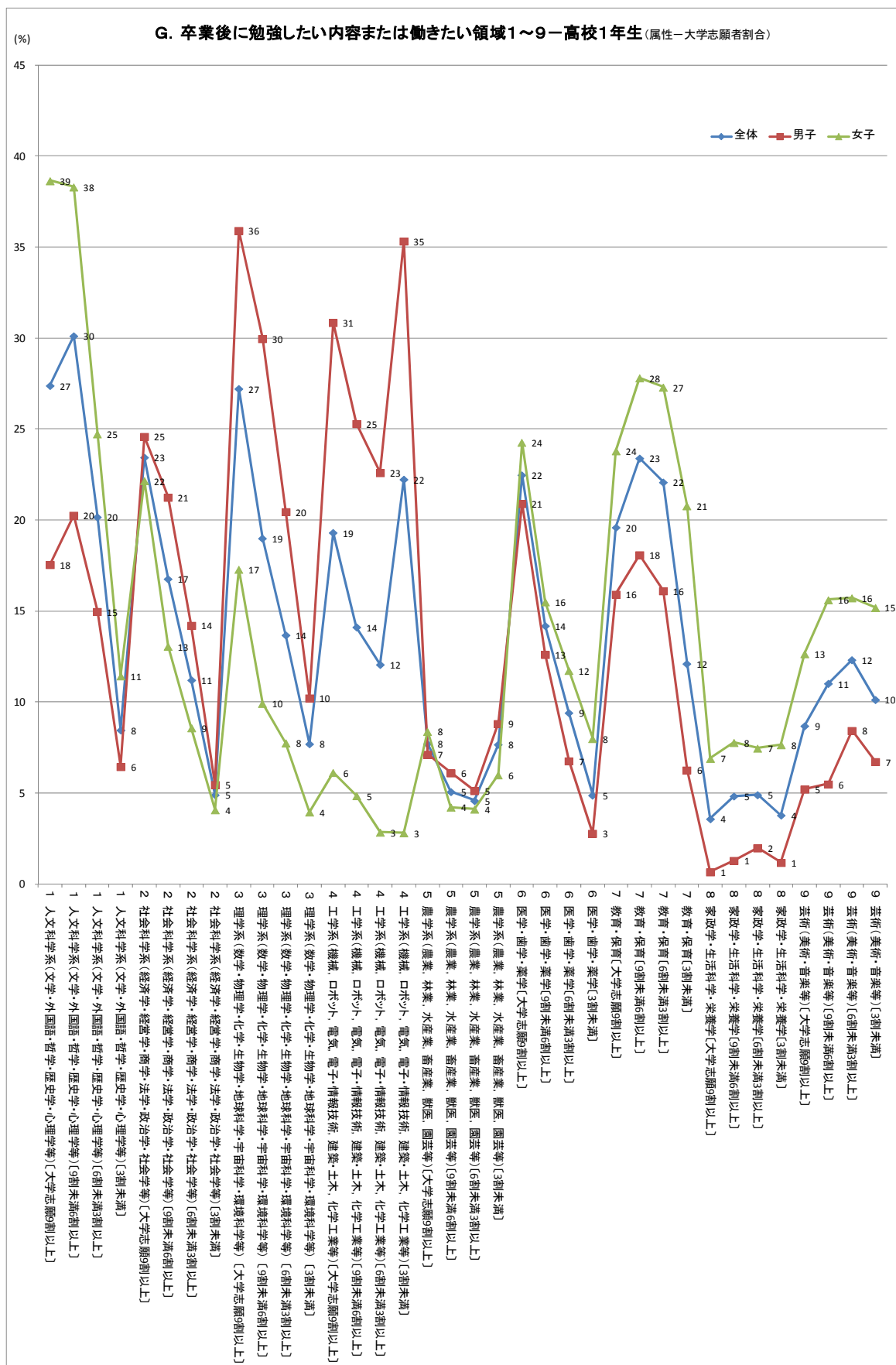
- | | |
|------------|---------------------|
| 1 進学しない | 2 専修学校(専門学校)・各種学校まで |
| 3 短期大学まで | 4 大学まで |
| 5 大学院・修士まで | 6 大学院・博士まで |

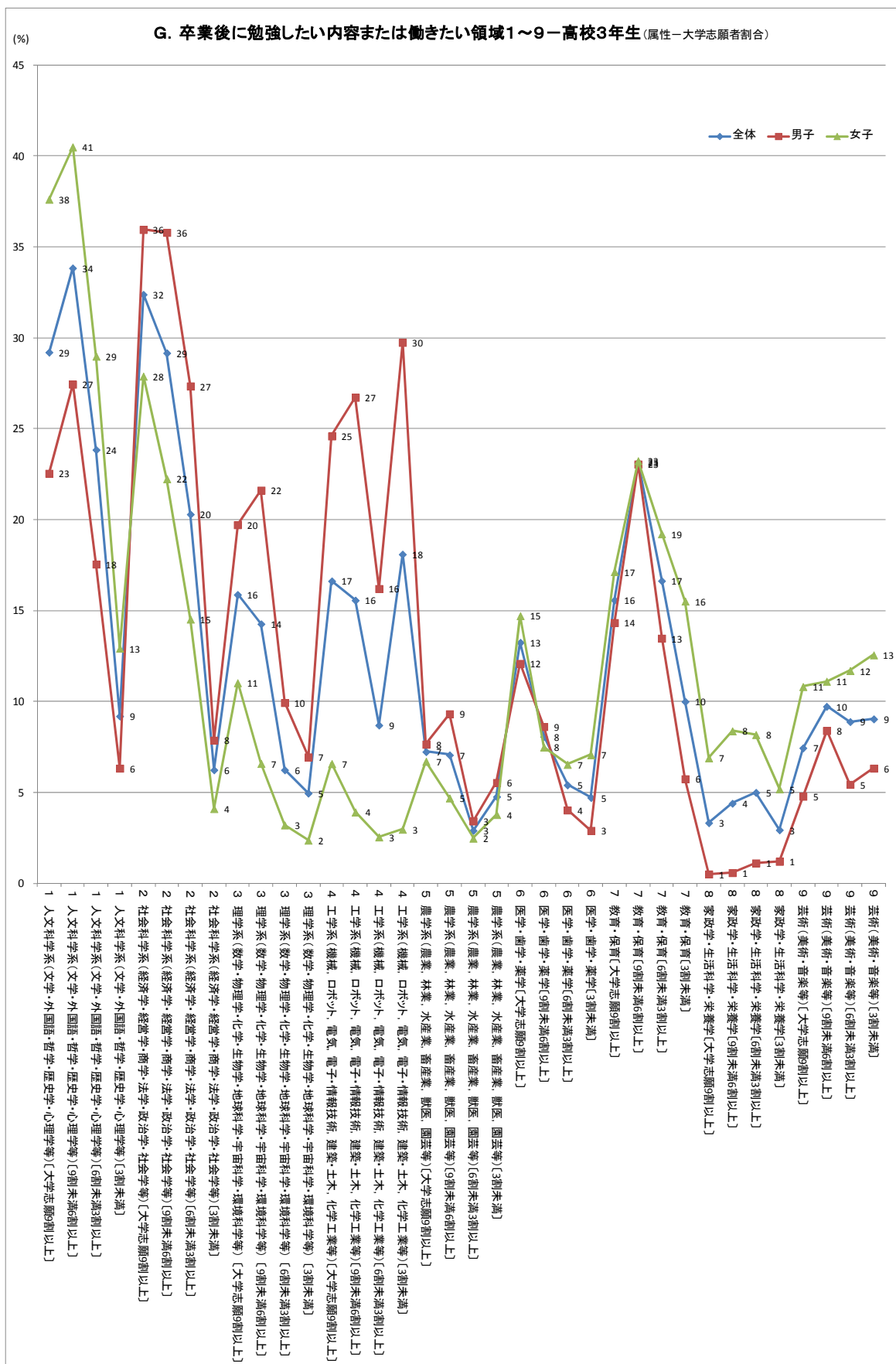


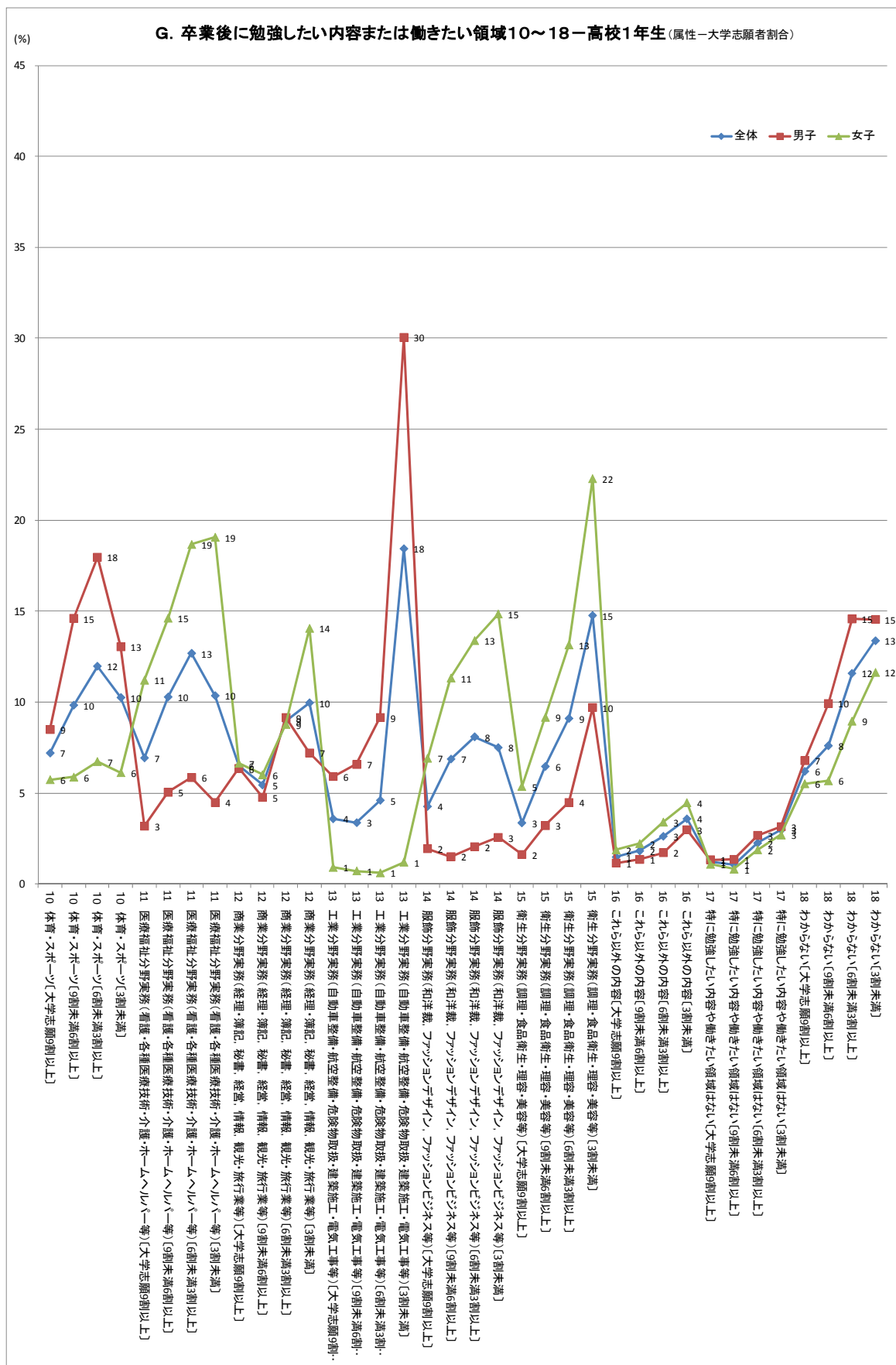
卒業後に勉強したい内容または働きたい領域

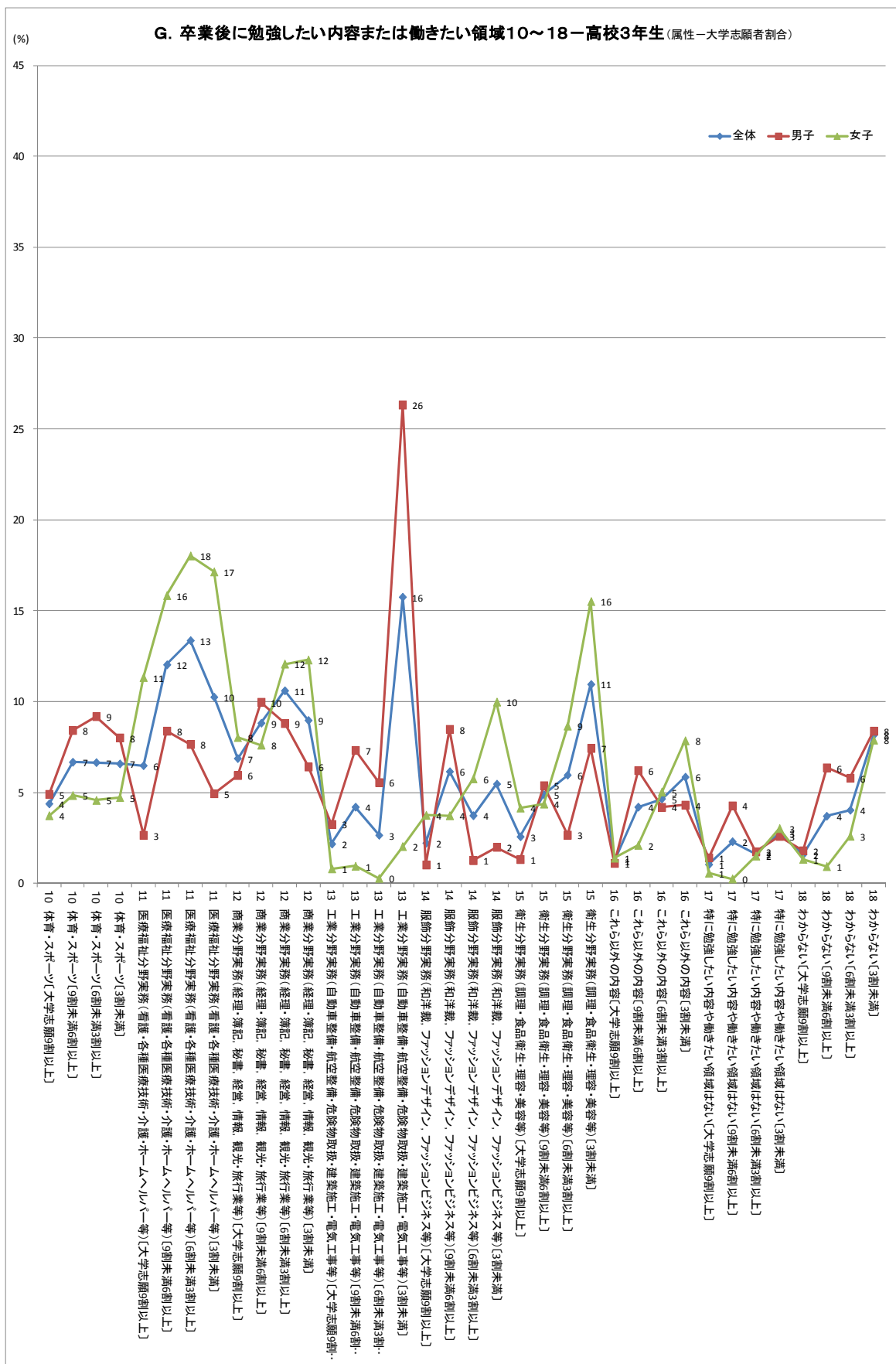
あてはまる番号に○をしてください。1～16 には、いくつ○をしてもいいです。

- 120









中学生【I】 高校生【M】

進路決定に重要なこと

あなたは、次のことがらが、卒業後の進路を決める上で重要だと思いますか。

1～4か9のいずれかに○をしてください。

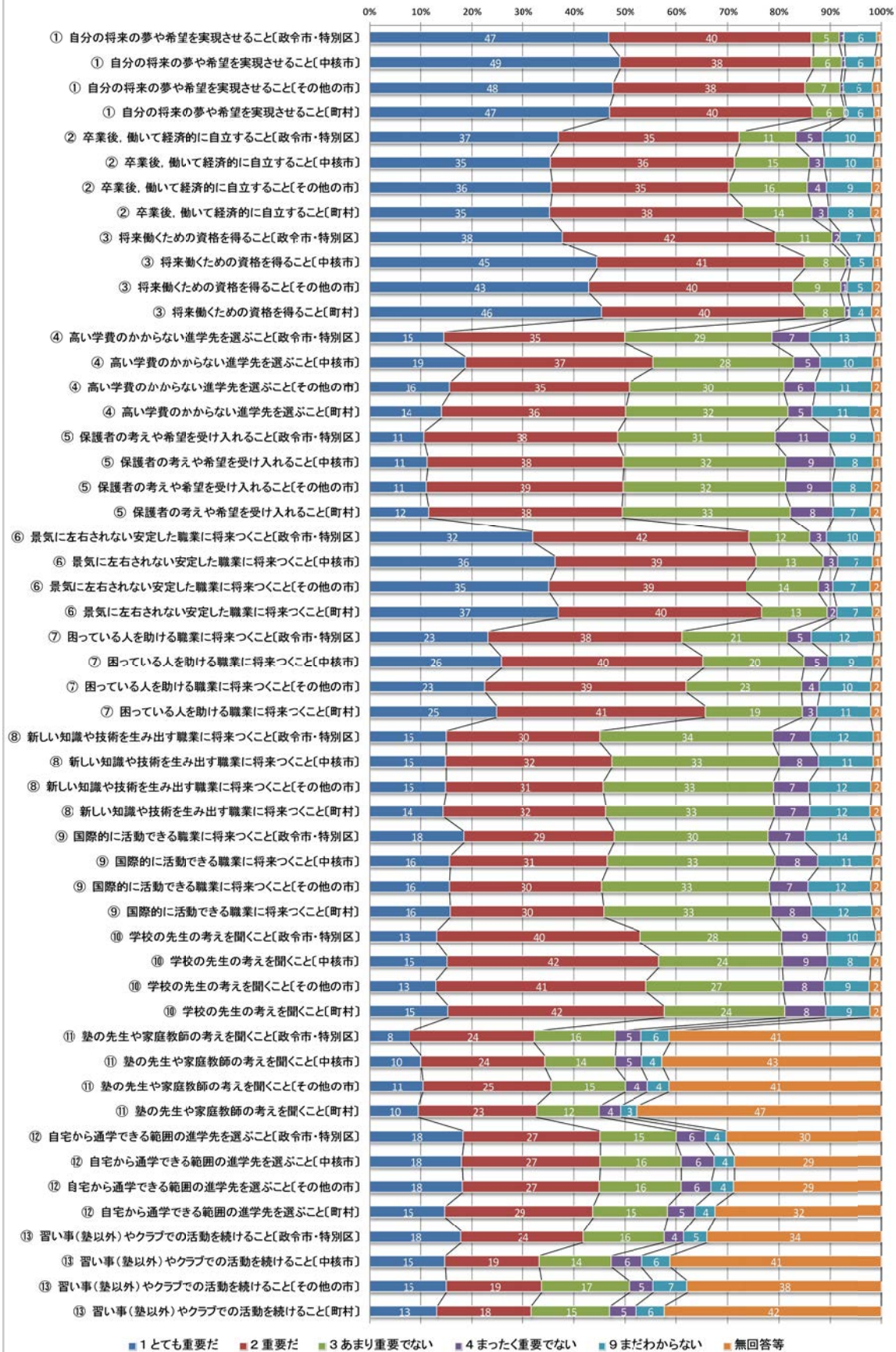
(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない 9まだわからない)

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ① 自分の将来の夢や希望を実現させること | (1 2 3 4 9) |
| ② 卒業後、働いて経済的に自立すること | (1 2 3 4 9) |
| ③ 将来働くための資格を得ること | (1 2 3 4 9) |
| ④ 高い学費のかからない進学先を選ぶこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑤ 保護者の考えや希望を受け入れること | (1 2 3 4 9) |
| ⑥ 景気に左右されない安定した職業に将来つくこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑦ 困っている人を助ける職業に将来つくこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑧ 新しい知識や技術を生み出す職業に将来つくこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑨ 国際的に活動できる職業に将来つくこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑩ 学校の先生の考えを聞くこと | (1 2 3 4 9) |

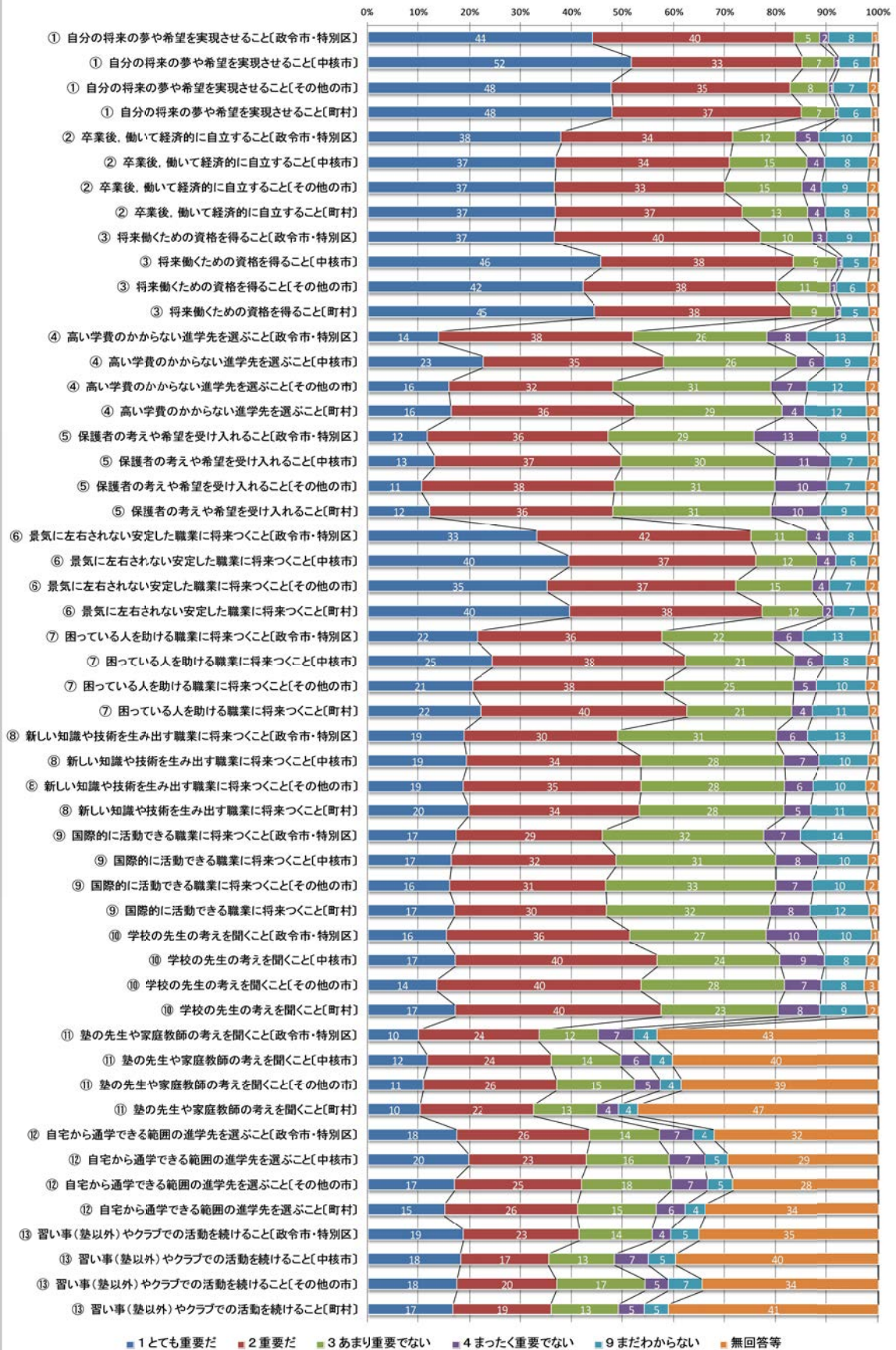
[⑪～⑬が、自分にあてはまらない場合は回答しないでください。]

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ⑪ 塾の先生や家庭教師の考えを聞くこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑫ 自宅から通学できる範囲の進学先を選ぶこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑬ 習い事(塾以外)やクラブでの活動を続けること | (1 2 3 4 9) |

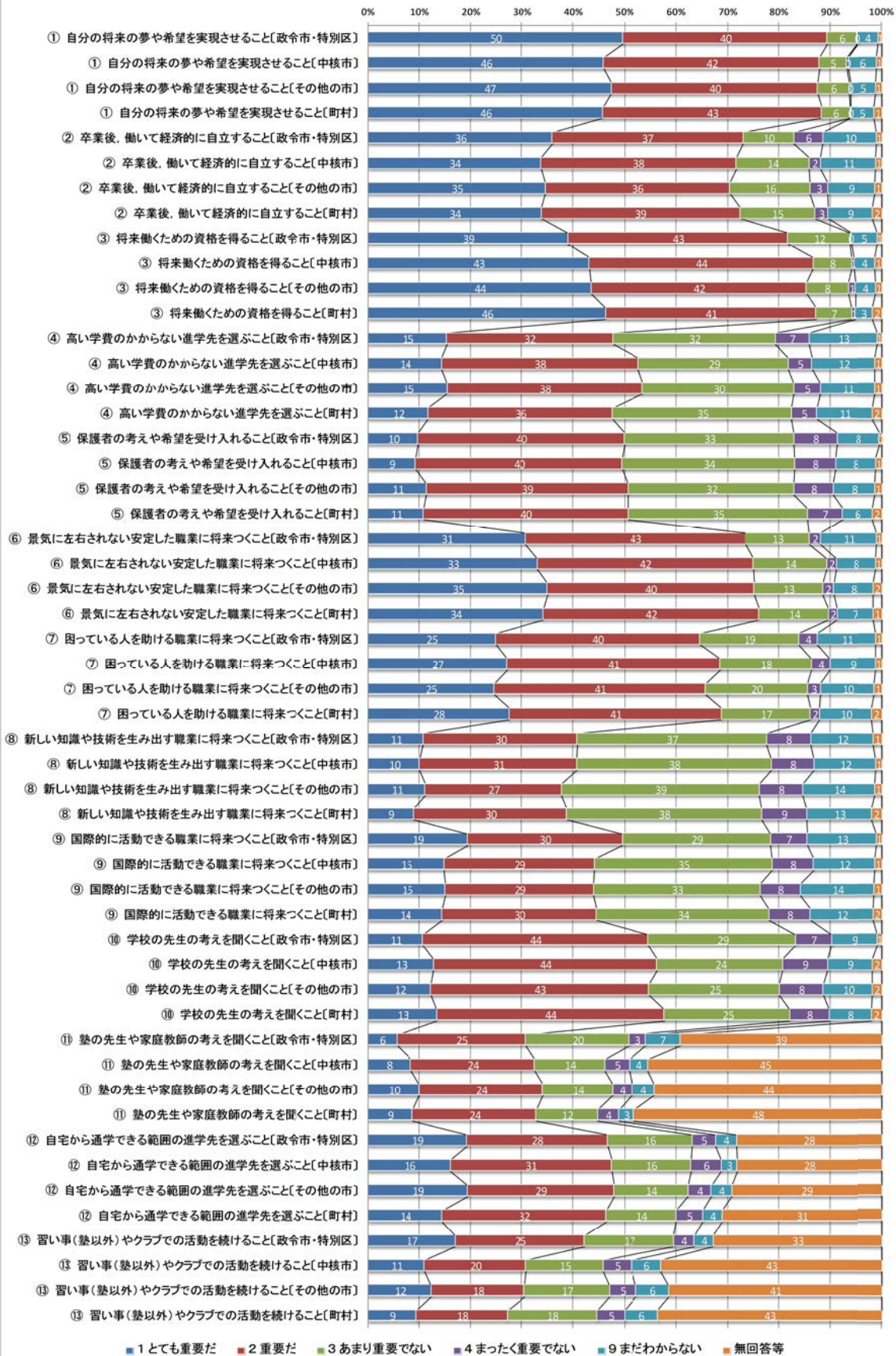
I. 進路決定に関係すること(重要なこと)―中学3年生(地域規模区分別)



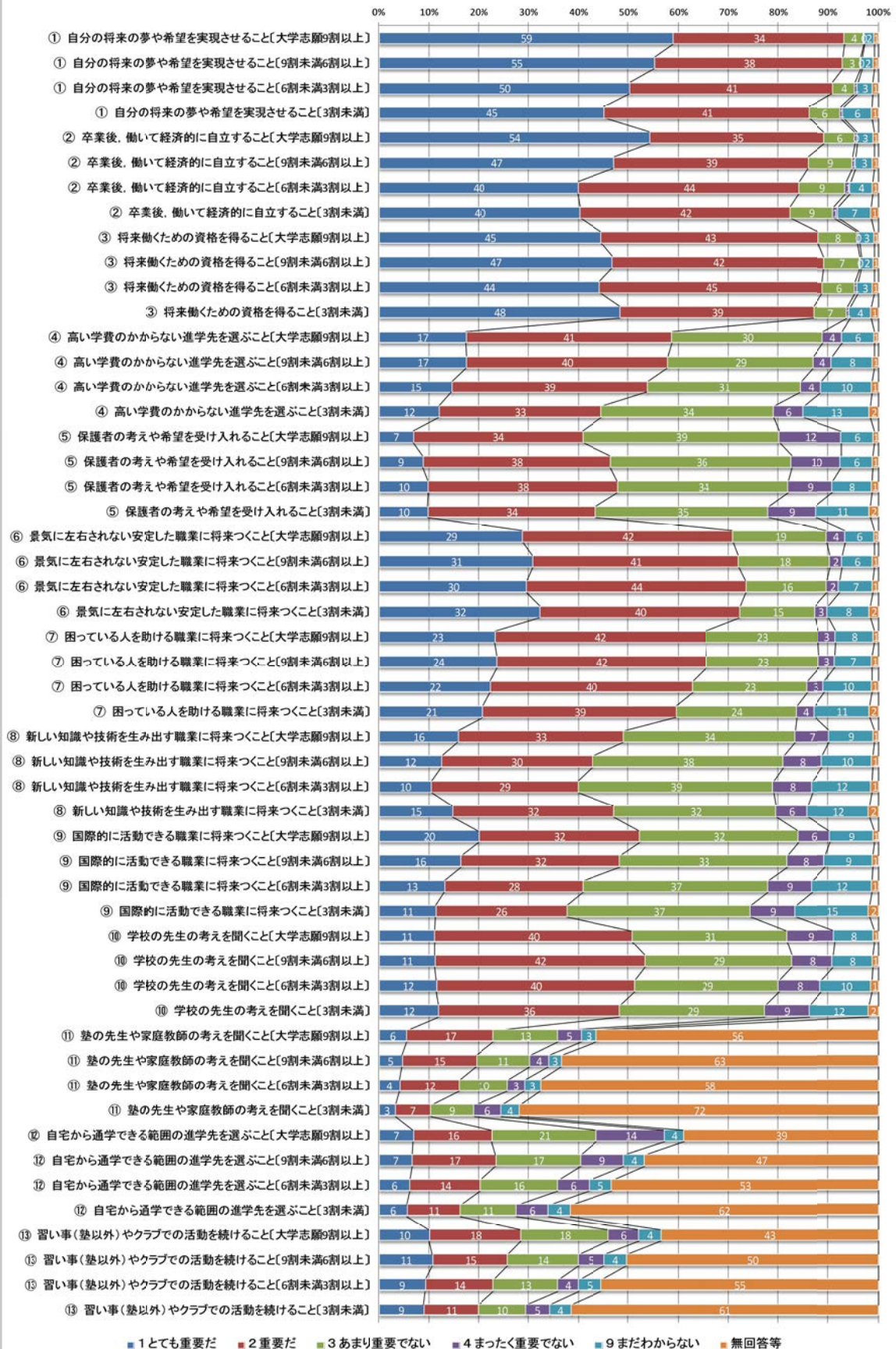
I. 進路決定に関係すること(重要なこと)―中学3年男子(地域規模区別)



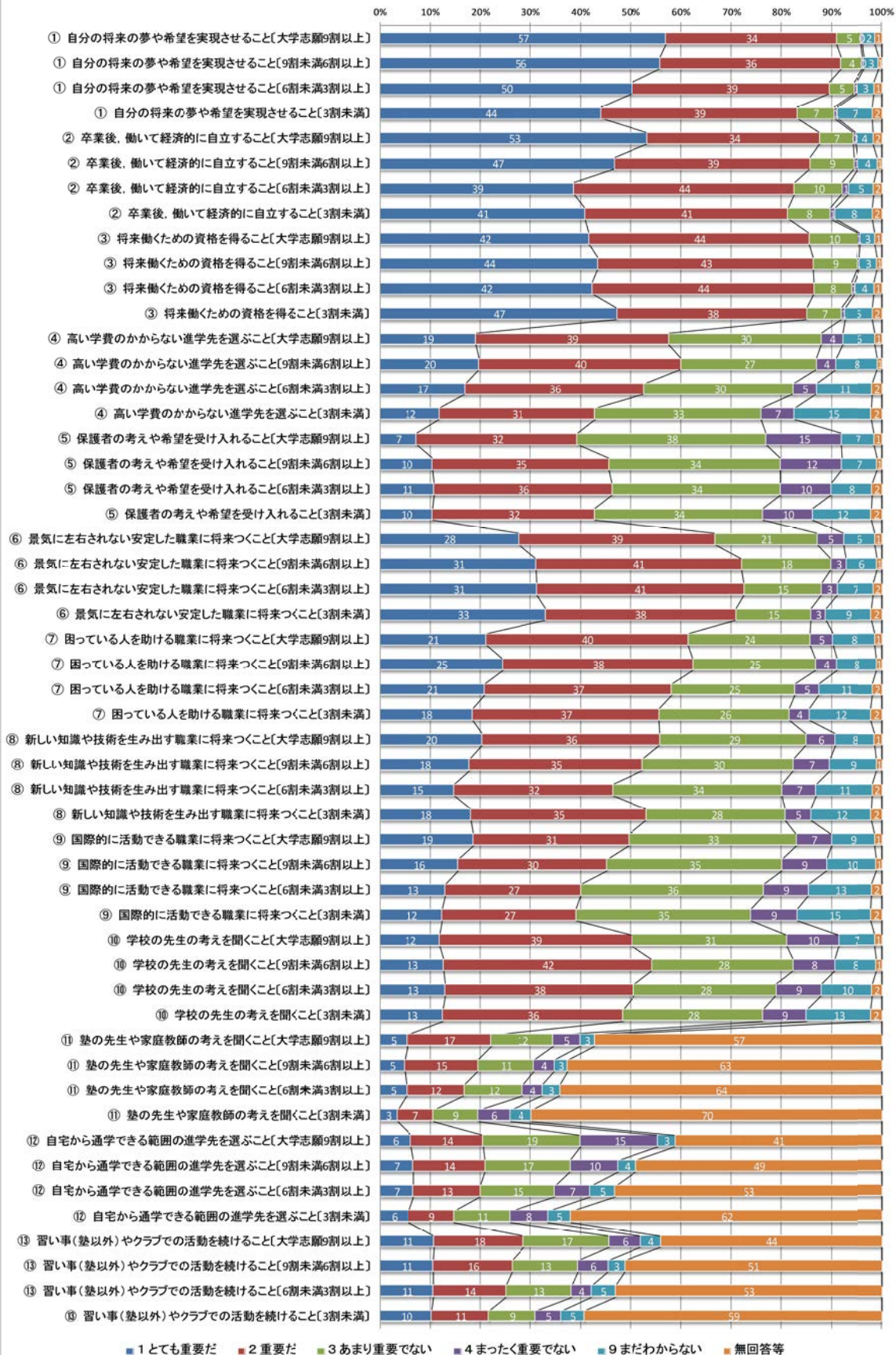
I. 進路決定に関係すること(重要なこと)－中学3年女子(地域規模区分別)



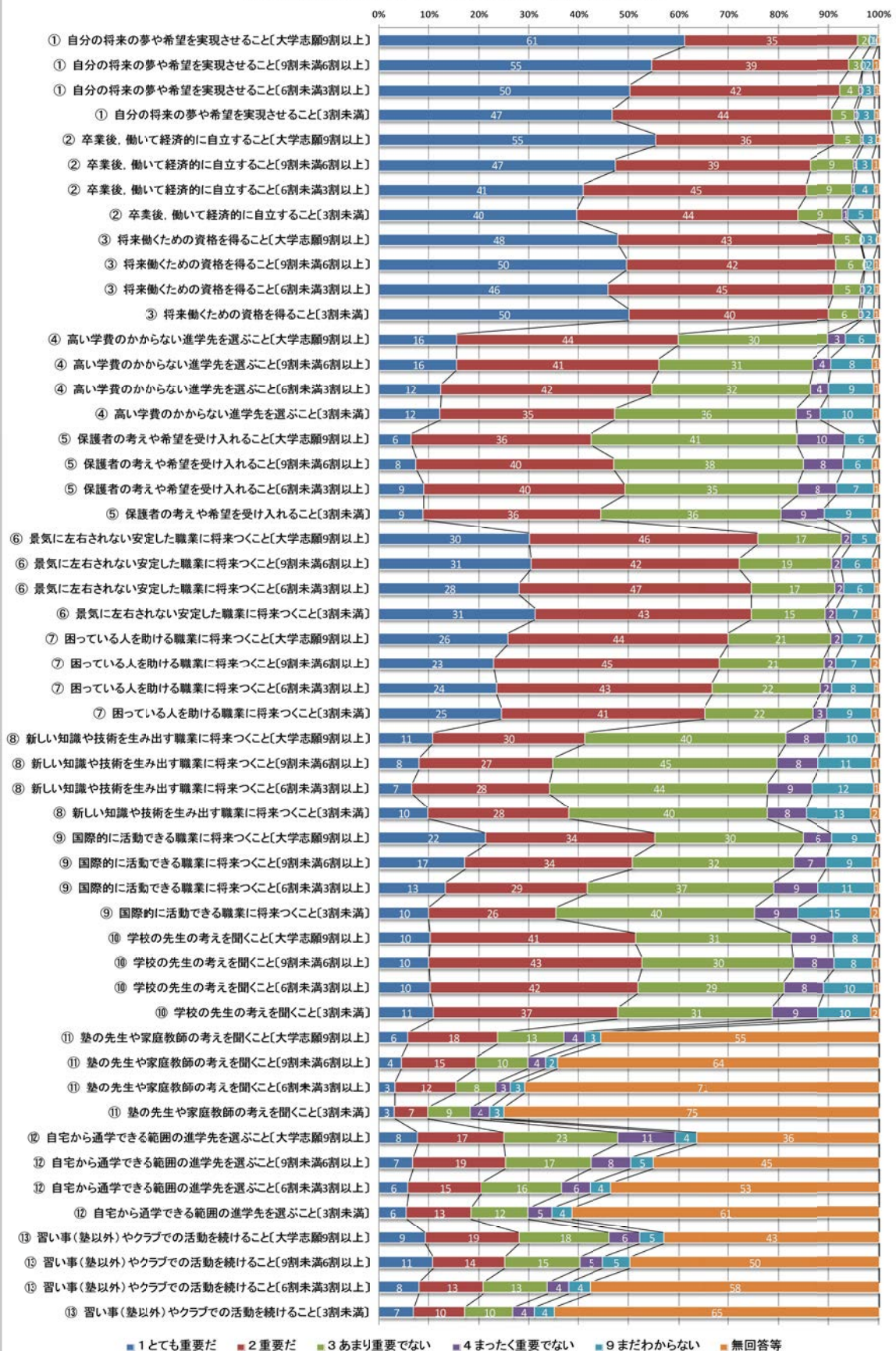
M. 進路決定に重要なこと—高校1年生(大学志願者割合別)



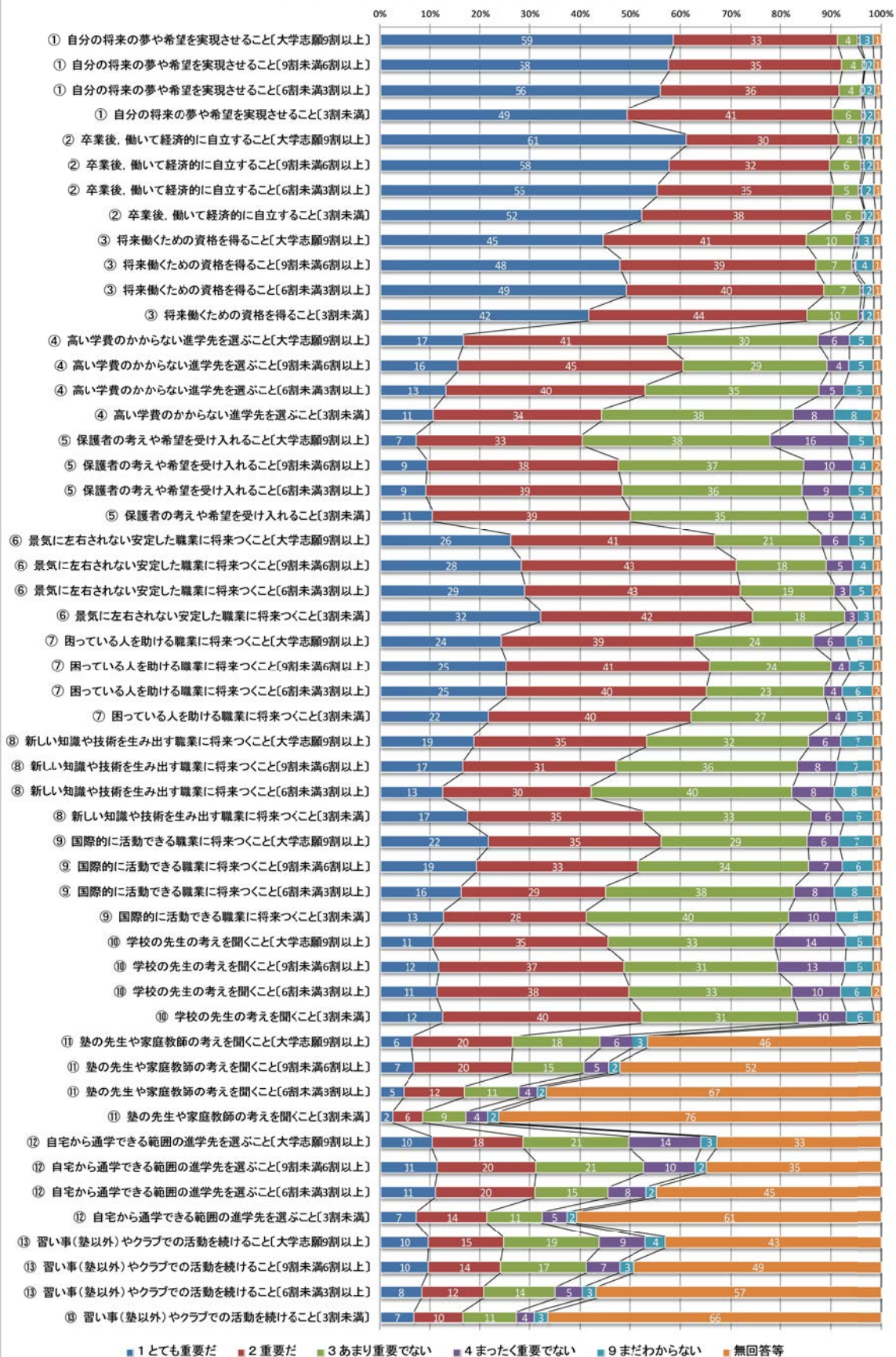
M. 進路決定に重要なこと—高校1年男子(大学志願者割合別)



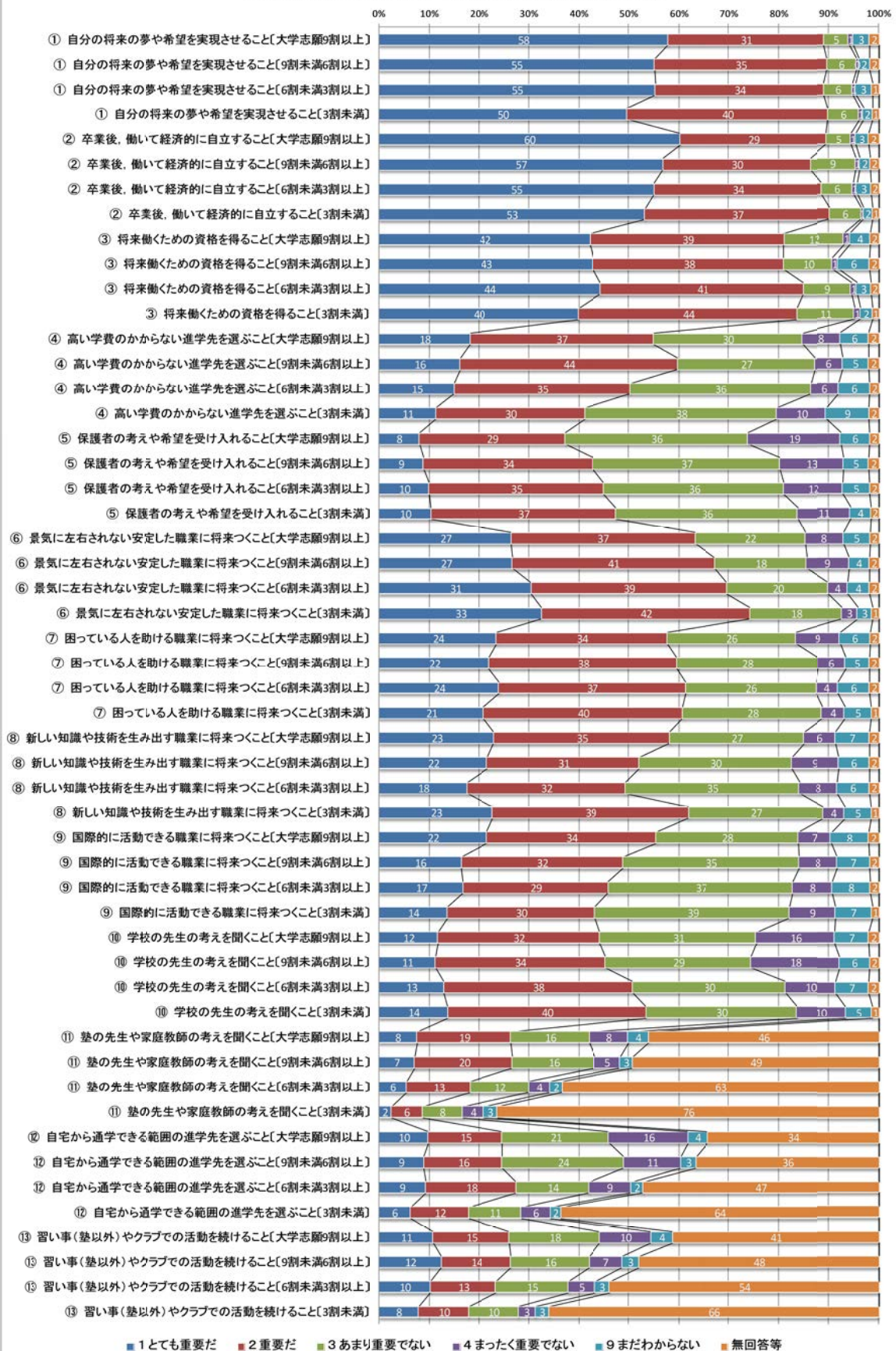
M. 進路決定に重要なこと—高校1年女子(大学志願者割合別)



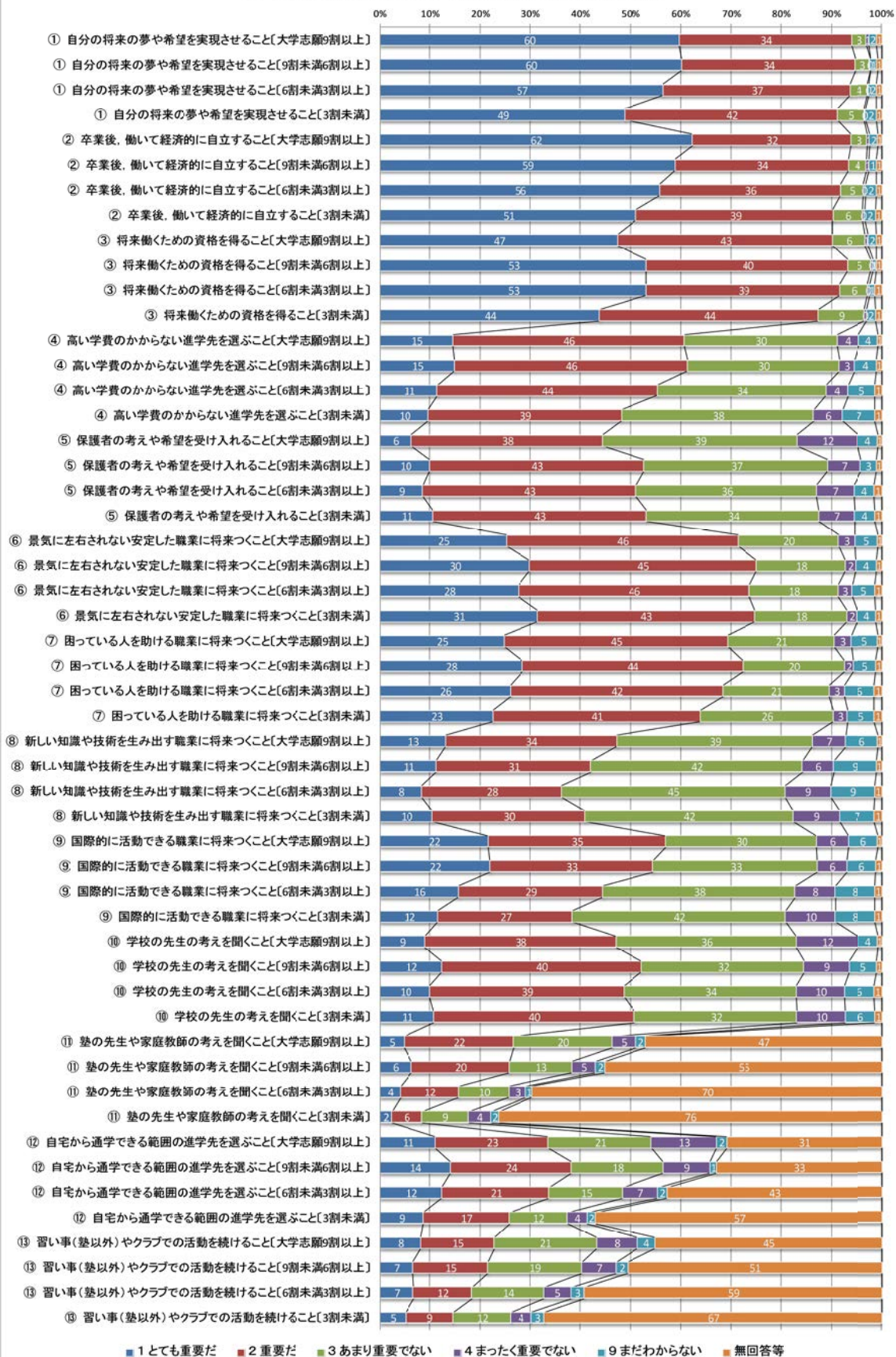
M. 進路決定に重要なこと—高校3年生(大学志願者割合別)



M. 進路決定に重要なこと—高校3年男子(大学志願者割合別)



M. 進路決定に重要なこと—高校3年女子(大学志願者割合別)



中学生【I】 高校生【N】

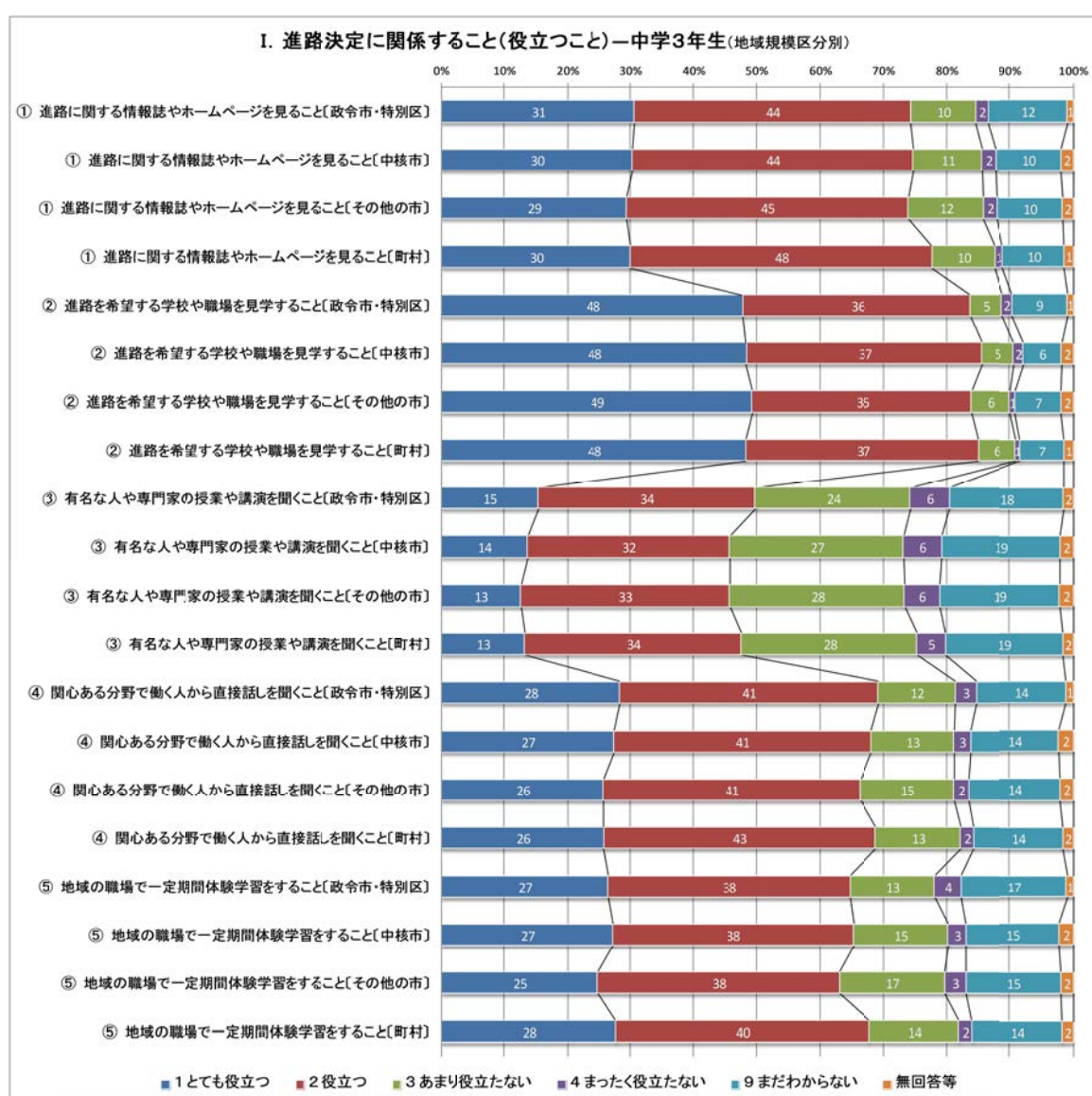
進路決定に役立つこと

あなたは、次のことがらが、卒業後の進路を決めるために役立つと思いますか。

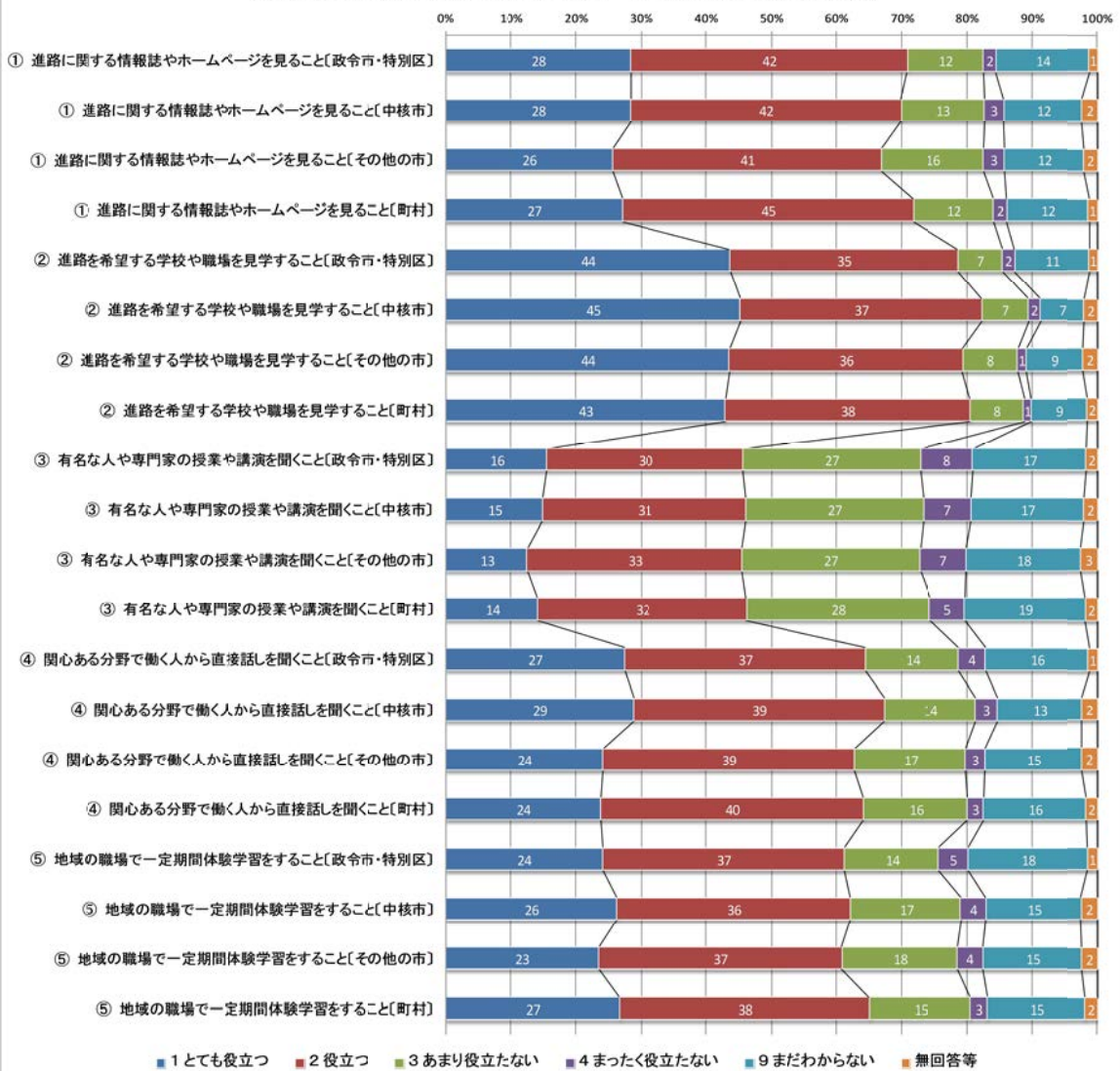
1～4か9のいずれかに○をしてください。

(1とても役立つ 2役立つ 3あまり役立たない 4まったく役立たない 9まだわからない)

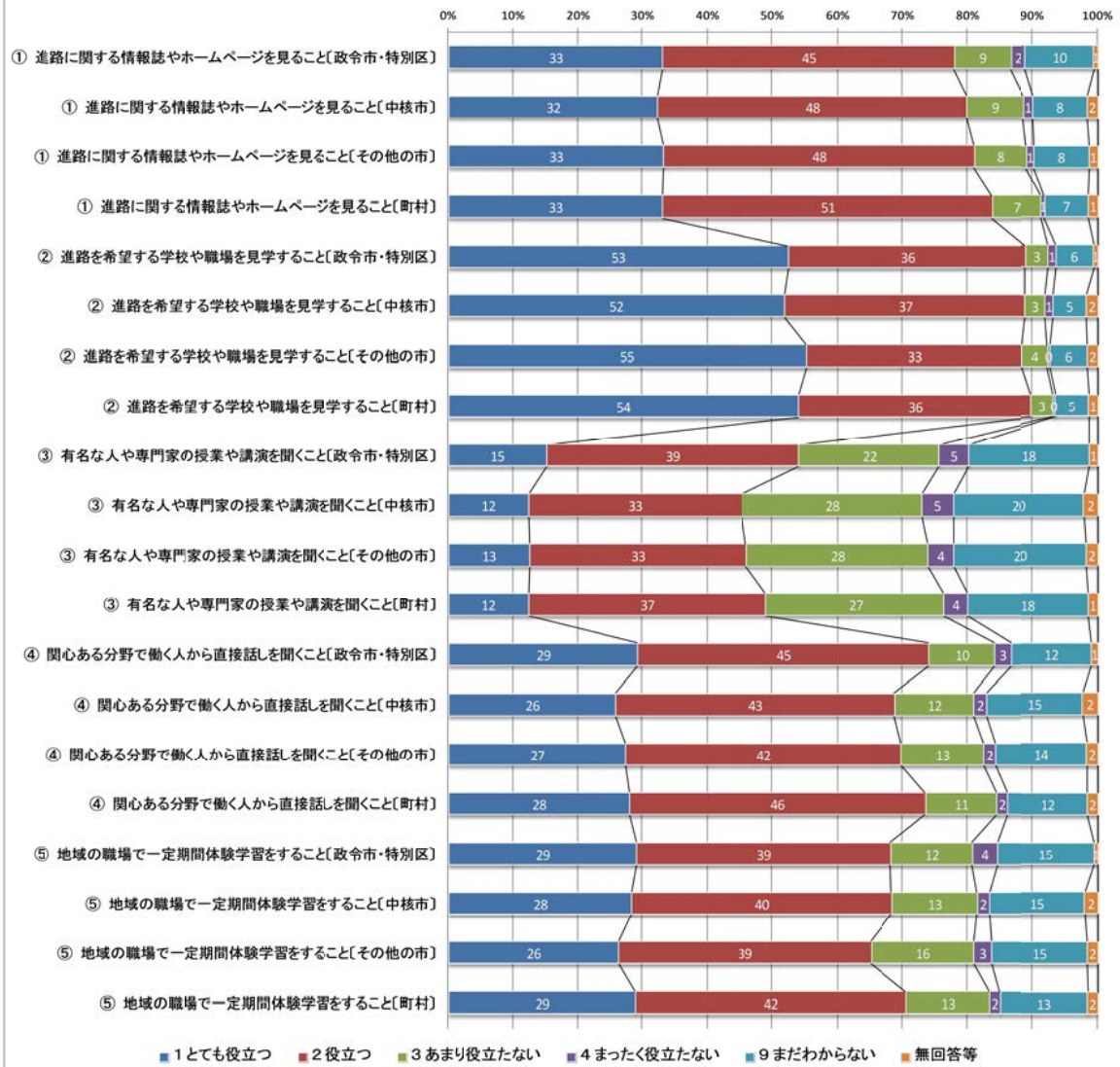
- | | |
|-------------------------|---------------|
| ① 進路に関する情報誌やホームページを見ること | (1 2 3 4 9) |
| ② 進路を希望する学校や職場を見学すること | (1 2 3 4 9) |
| ③ 有名な人や専門家の授業や講演を聞くこと | (1 2 3 4 9) |
| ④ 関心ある分野で働く人から直接話を聞くこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑤ 地域の職場で一定期間体験学習をすること | (1 2 3 4 9) |



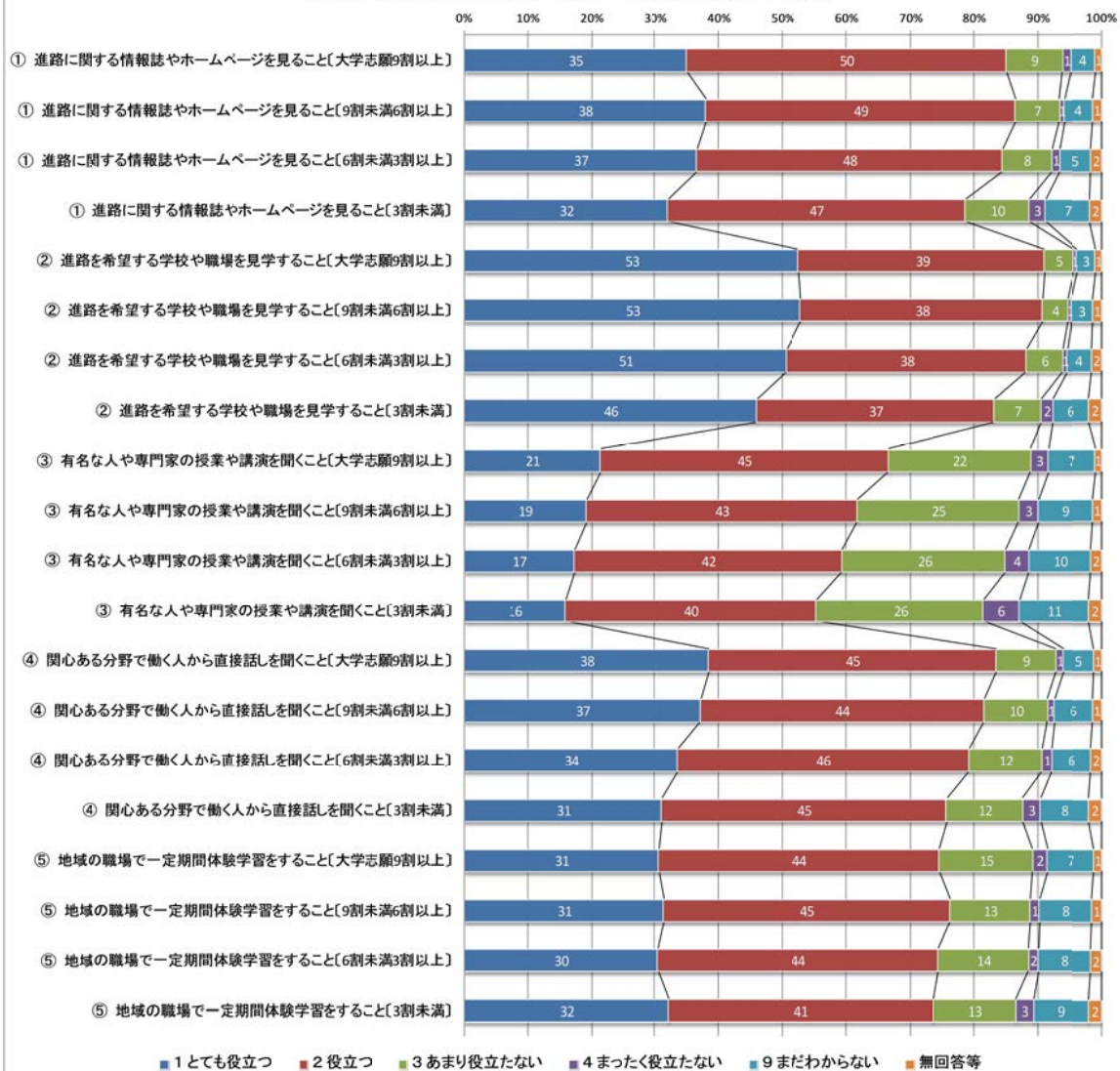
I. 進路決定に関係すること(役立つこと)―中学3年男子(地域規模区分別)



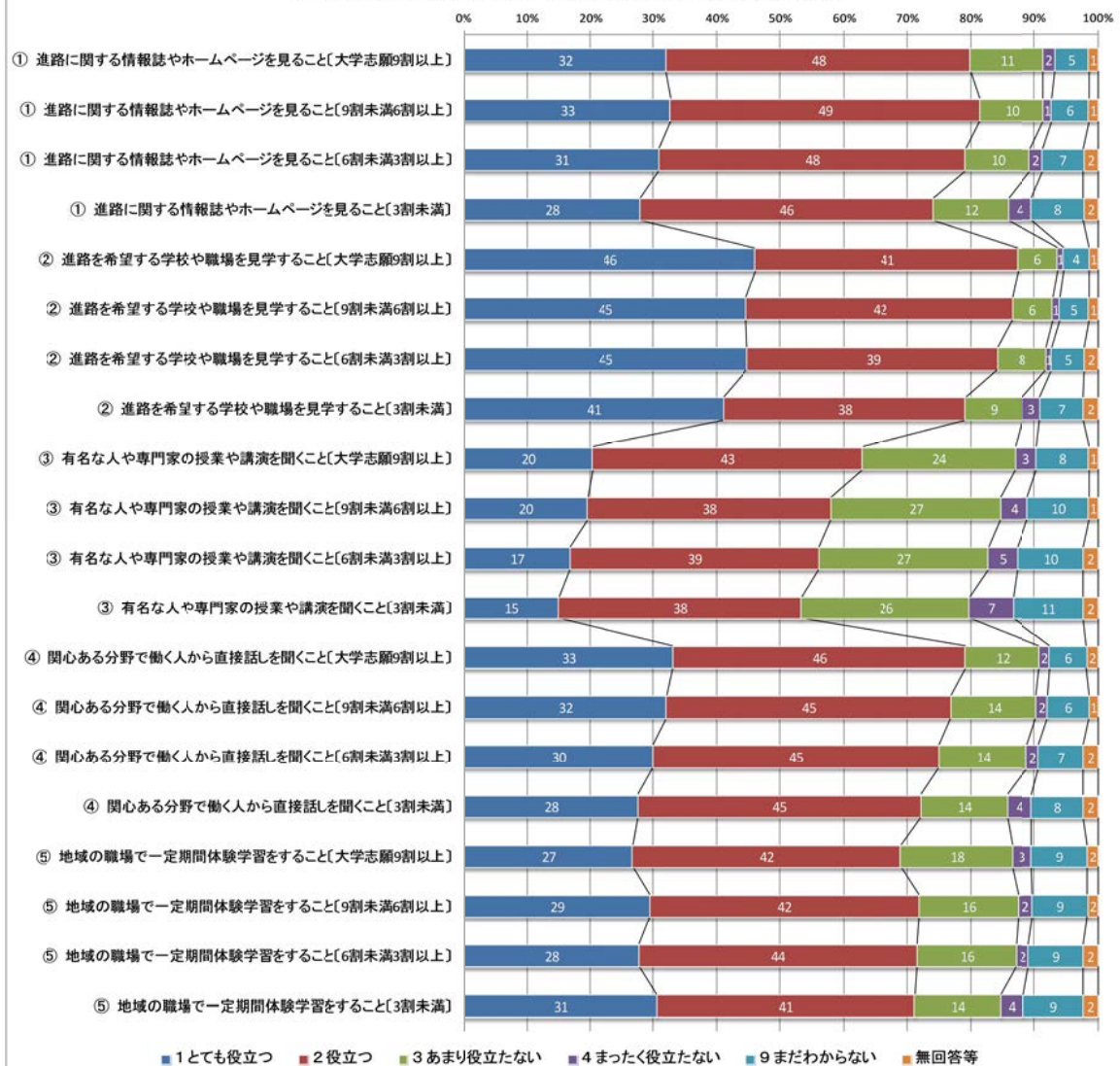
I. 進路決定に関係すること(役立つこと)―中学3年女子(地域規模区分別)



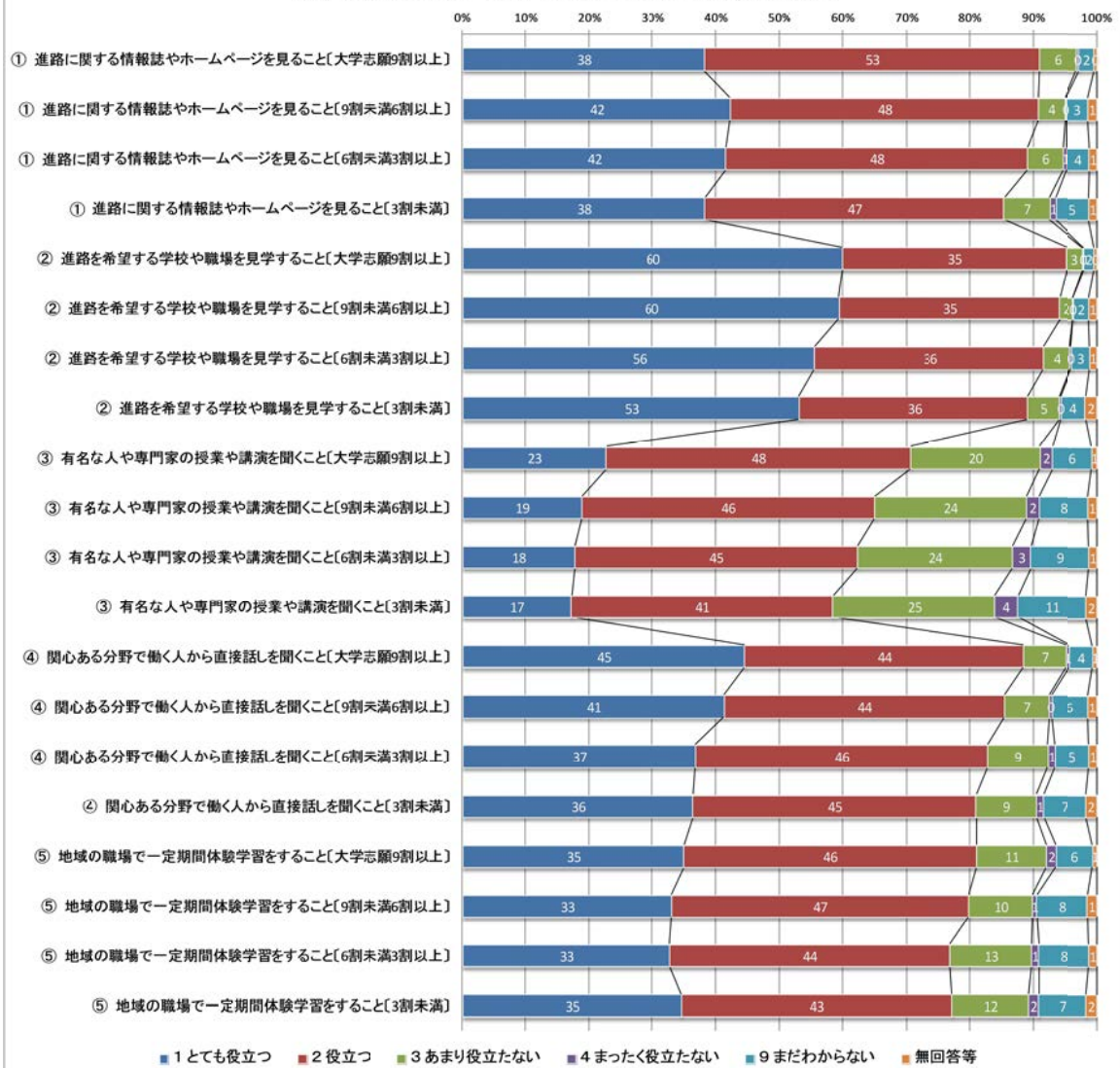
N. 進路決定に役立つこと—高校1年生(大学志願者割合区分別)



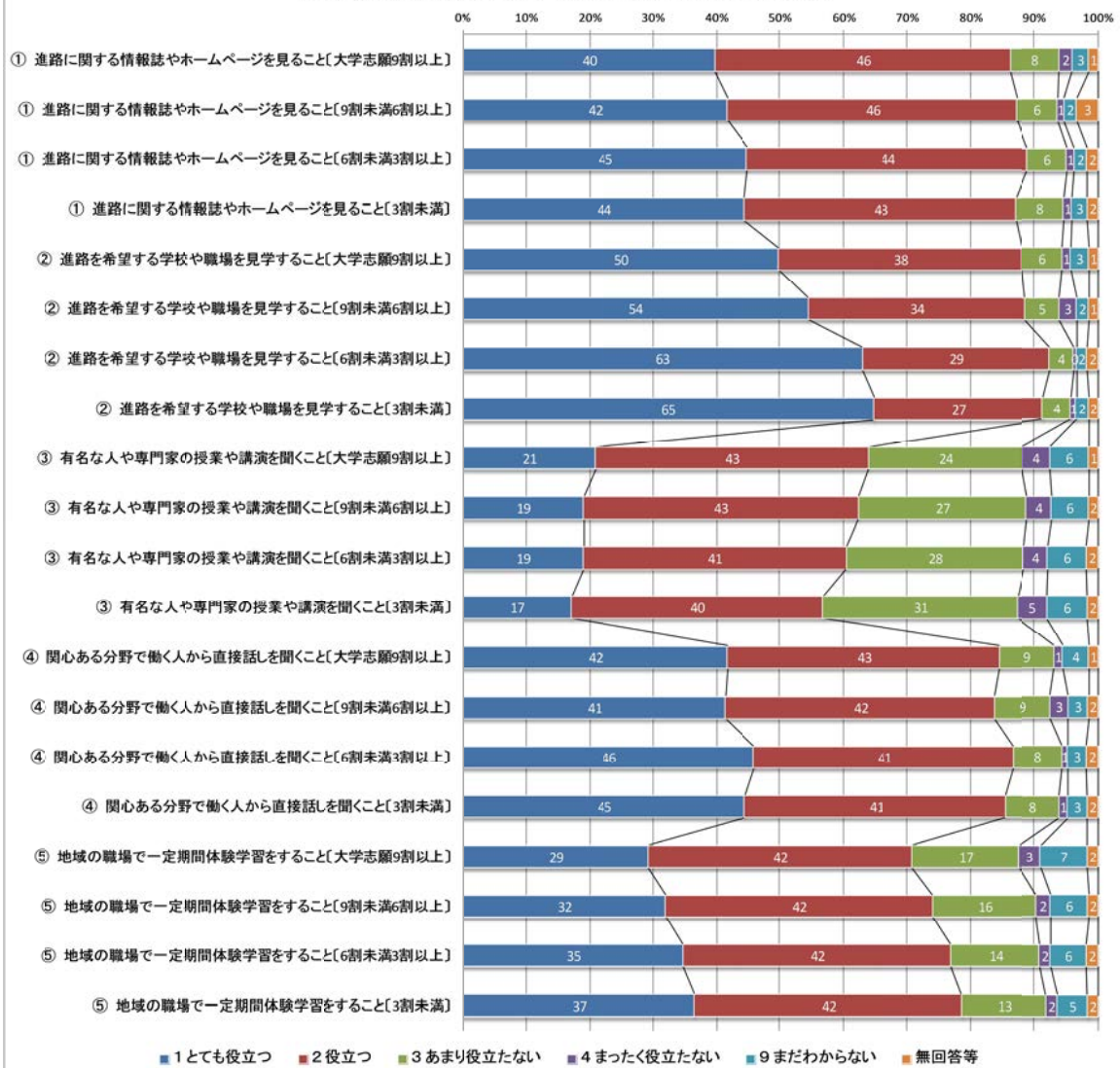
N. 進路決定に役立つこと—高校1年男子(大学志願割合区分別)



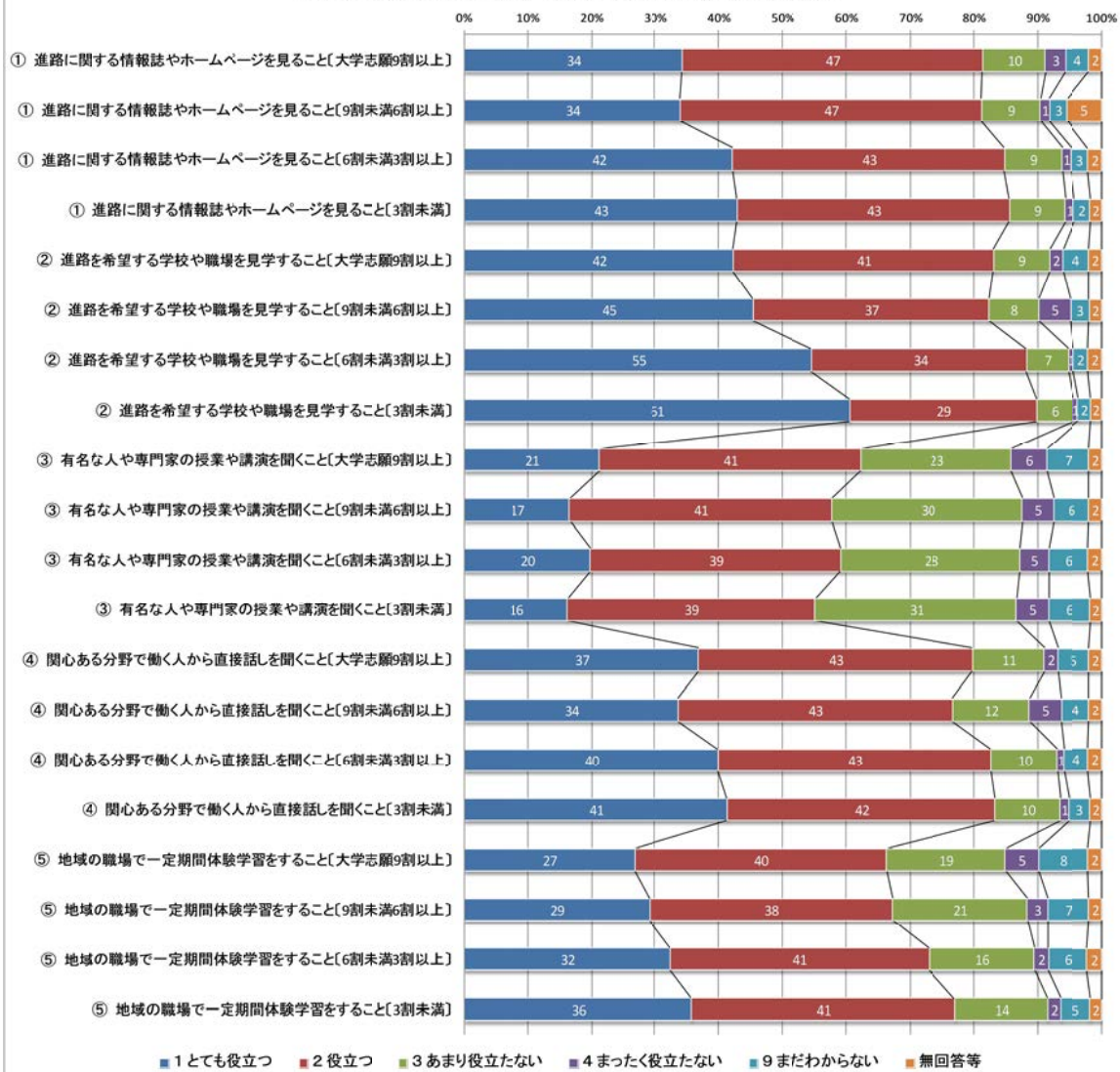
N. 進路決定に役立つこと—高校1年女子(大学志願者割合区分別)



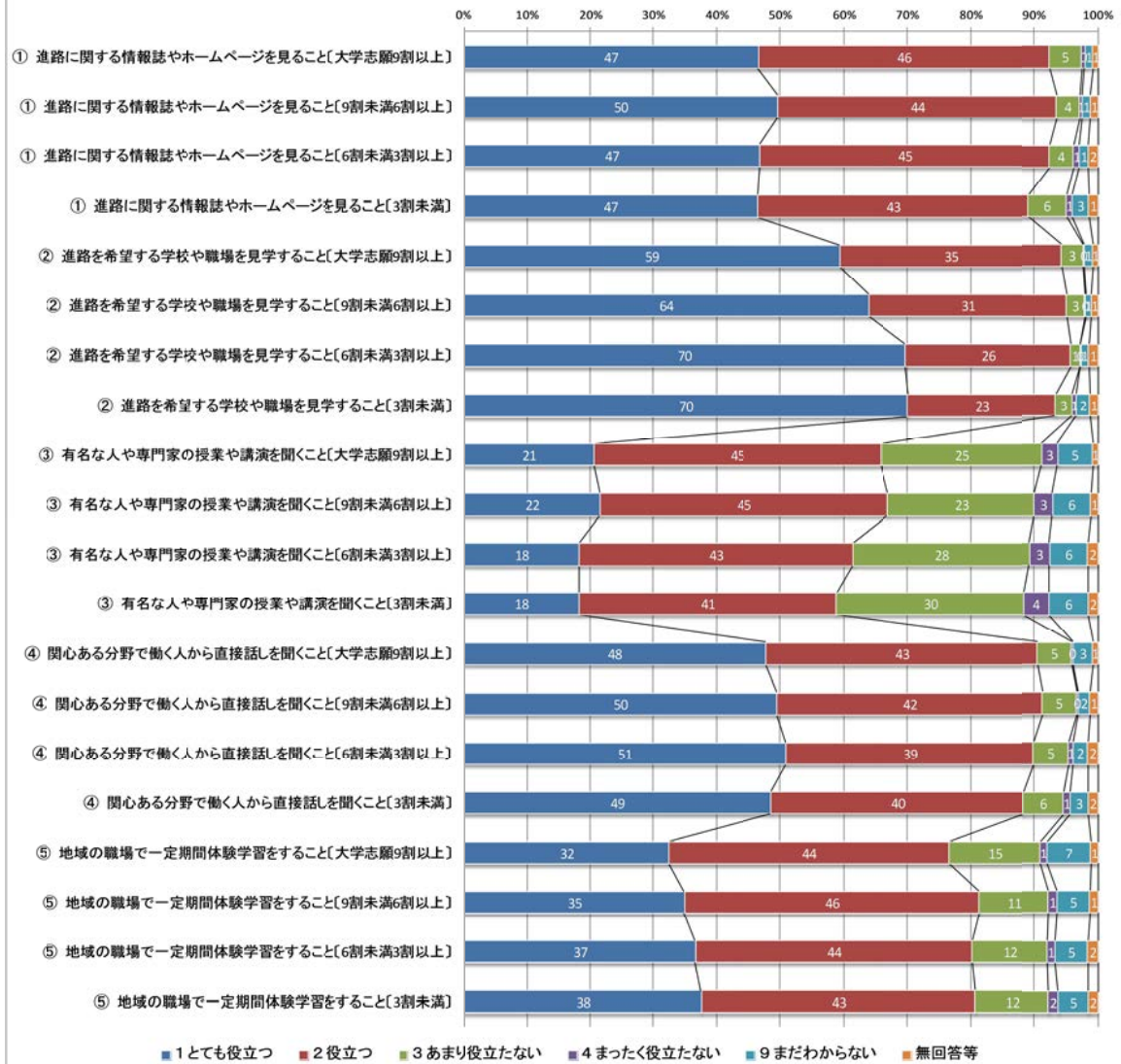
N. 進路決定に役立つこと—高校3年生(大学志願者割合区分別)



N. 進路決定に役立つこと—高校3年男子(大学志願割合区分別)



N. 進路決定に役立つこと—高校3年女子(大学志願割合区分別)

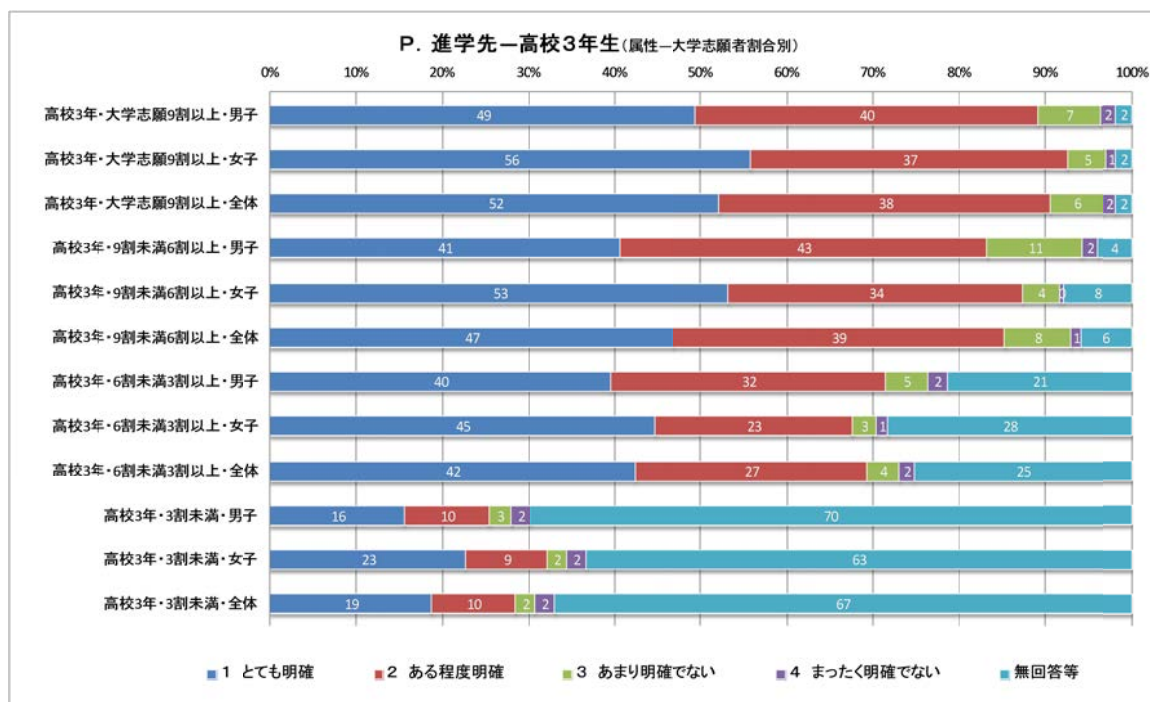


高校生【P】

進学先[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

あなたが、最も進学したい大学または短期大学の学部・学科は明確ですか。次の中で最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。

- 1 とても明確 2 ある程度明確 3 あまり明確でない 4 まったく明確でない

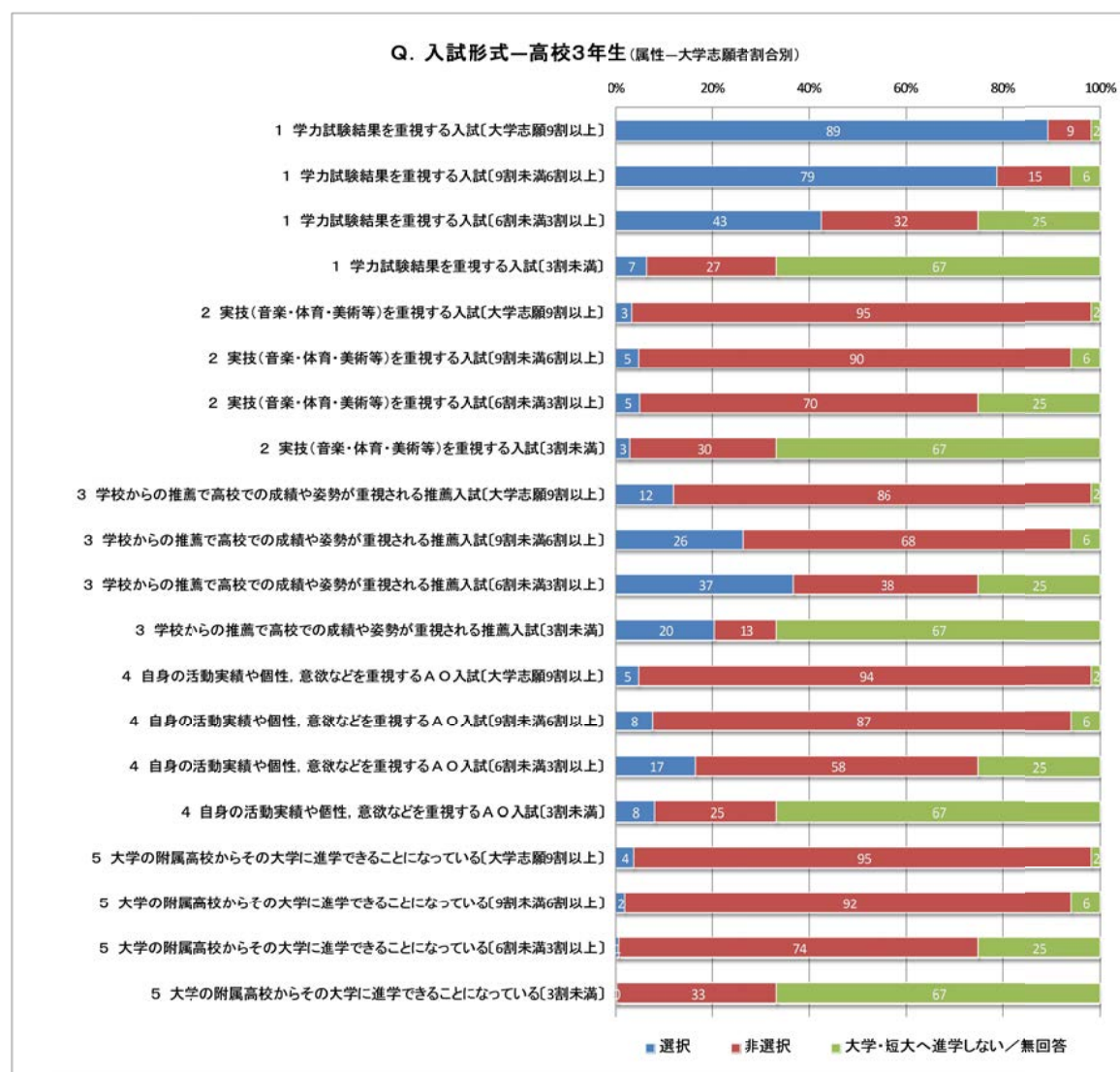


高校生【Q】

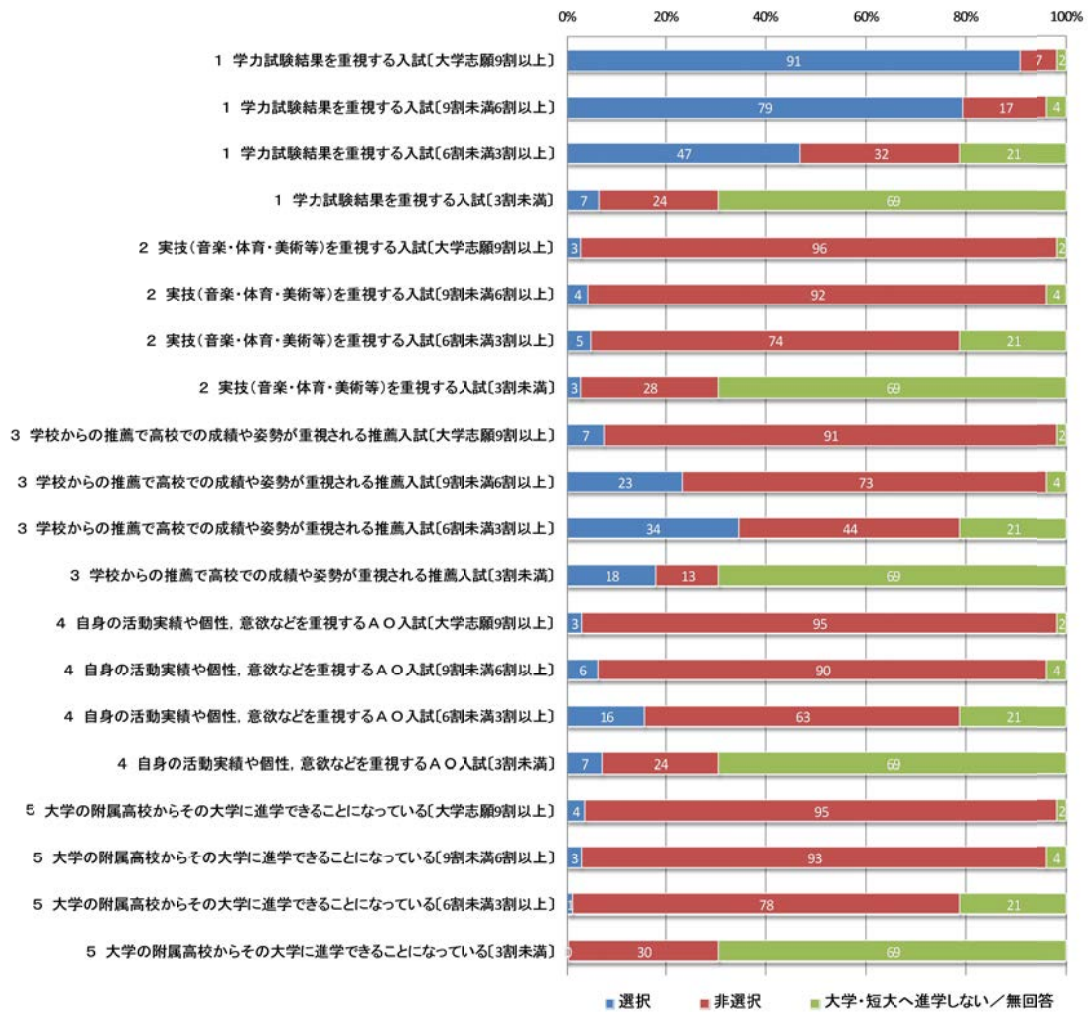
入試形式[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

あなたが、大学または短期大学に進学する場合、次のどの形式の入学試験で進学する可能性がありますか。1～5の中で当てはまるものすべてに○をしてください。

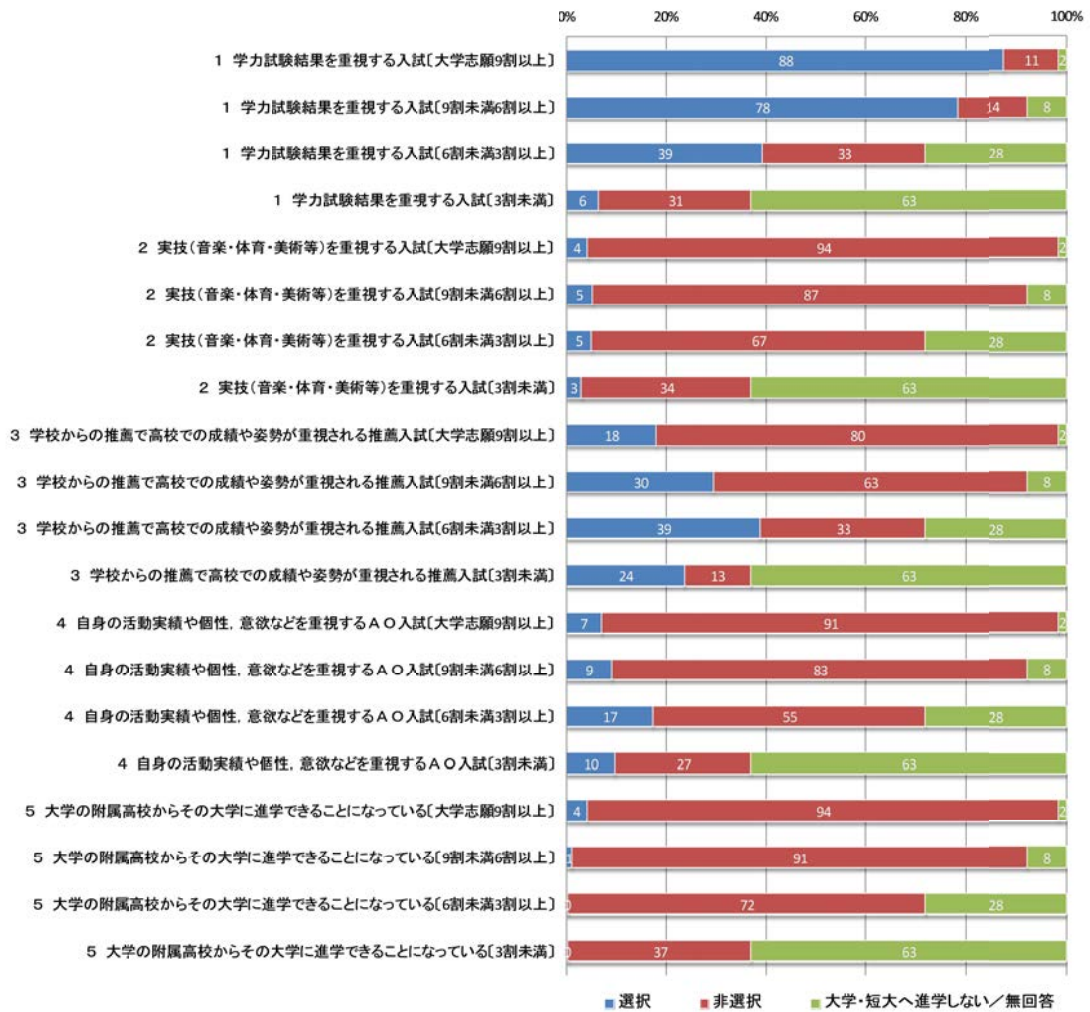
- 1 学力試験結果を重視する入試
- 2 実技(音楽・体育・美術等)を重視する入試
- 3 学校からの推薦で高校での成績や姿勢が重視される推薦入試
- 4 自身の活動実績や個性、意欲などを重視するAO入試
- 5 大学の附属高校からその大学に進学できていることになっている



Q. 入試形式—高校3年男子(属性—大学志願者割合別)



Q. 入試形式—高校3年女子(属性—大学志願者割合別)



高校生【R】

入学試験科目[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

進学したい大学等への入学試験では、次の科目が受験に必要になりますか。必要になると思う科目の番号すべてに○をしてください。まだわからない場合も、可能性があると思うものにはすべて○をしてください。

〔大学入試センター試験科目を受験する場合〕

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 工業数理基礎
- 6 簿記・会計 7 情報関係基礎 8 理科総合A 9 理科総合B
- 10 物理Ⅰ 11 化学Ⅰ 12 生物Ⅰ 13 地学Ⅰ 14 国語
- 15 外国語(英語,ドイツ語,フランス語,中国語,韓国語のいずれか)
- 16 公民(現代社会,倫理,政治・経済,倫理・政治・経済)
- 17 地理歴史(世界史A,同B,日本史A,同B,地理A,同B)

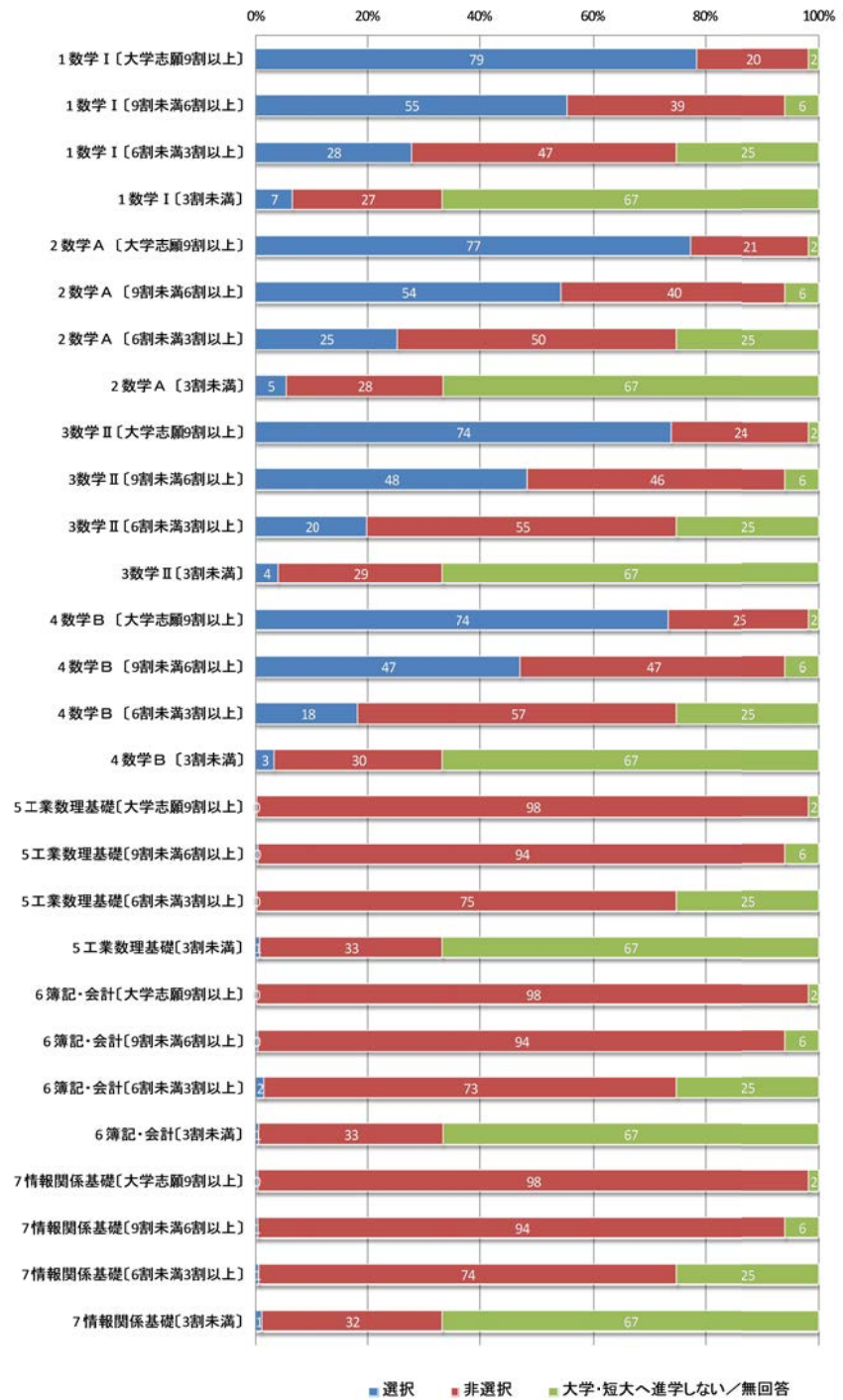
〔国公立短大・大学の個別学力試験を受験する場合〕

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 数学Ⅲ 6 数学C
- 7 物理Ⅰ 8 物理Ⅱ 9 化学Ⅰ 10 化学Ⅱ
- 11 生物Ⅰ 12 生物Ⅱ 13 地学Ⅰ 14 地学Ⅱ
- 15 国語 16 外国語(英語等) 17 公民(現代社会,倫理,政治・経済)
- 18 地理歴史(世界史A,同B,日本史A,同B,地理A,同B)
- 19 その他(面接,小論文,実技等)

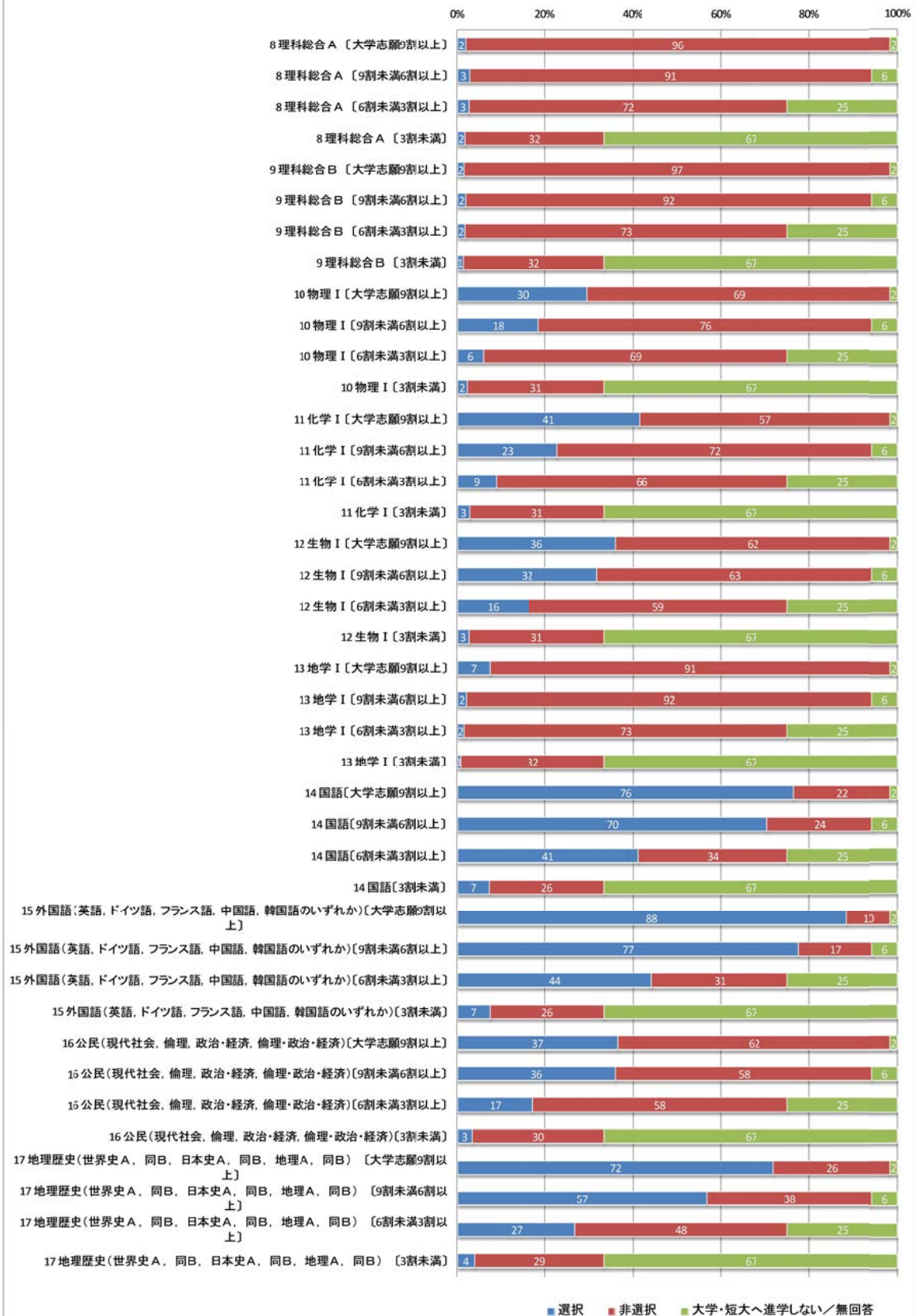
〔私立短大・大学の個別学力試験を受験する場合〕

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 数学Ⅲ 6 数学C
- 7 物理Ⅰ 8 物理Ⅱ 9 化学Ⅰ 10 化学Ⅱ
- 11 生物Ⅰ 12 生物Ⅱ 13 地学Ⅰ 14 地学Ⅱ
- 15 国語 16 外国語(英語等) 17 公民(現代社会,倫理,政治・経済)
- 18 地理歴史(世界史A,同B,日本史A,同B,地理A,同B)
- 19 その他(面接,小論文,実技等)

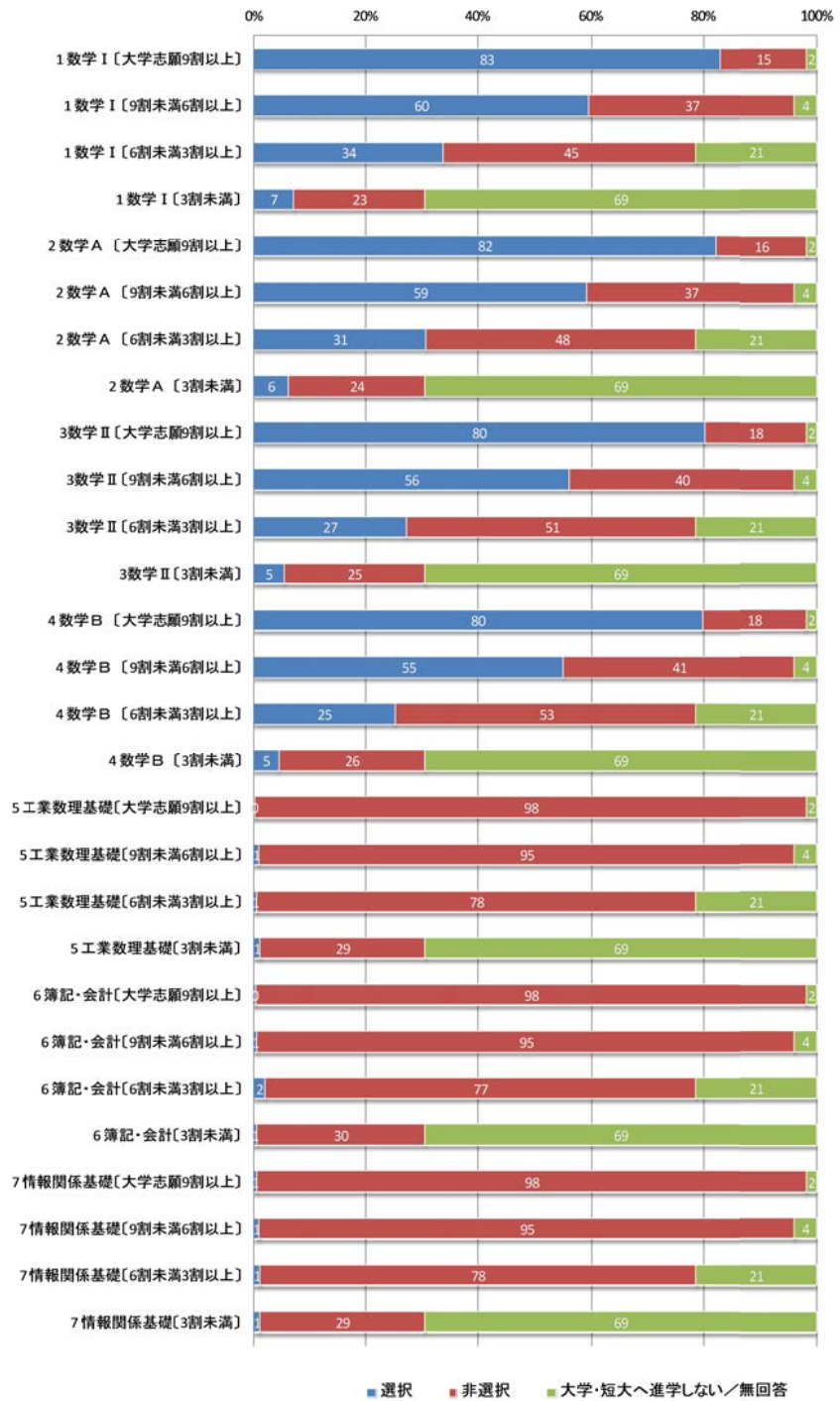
Q. 入試科目[大学入試センター試験]1～7—高校3年生(属性—大学志願者割合別)



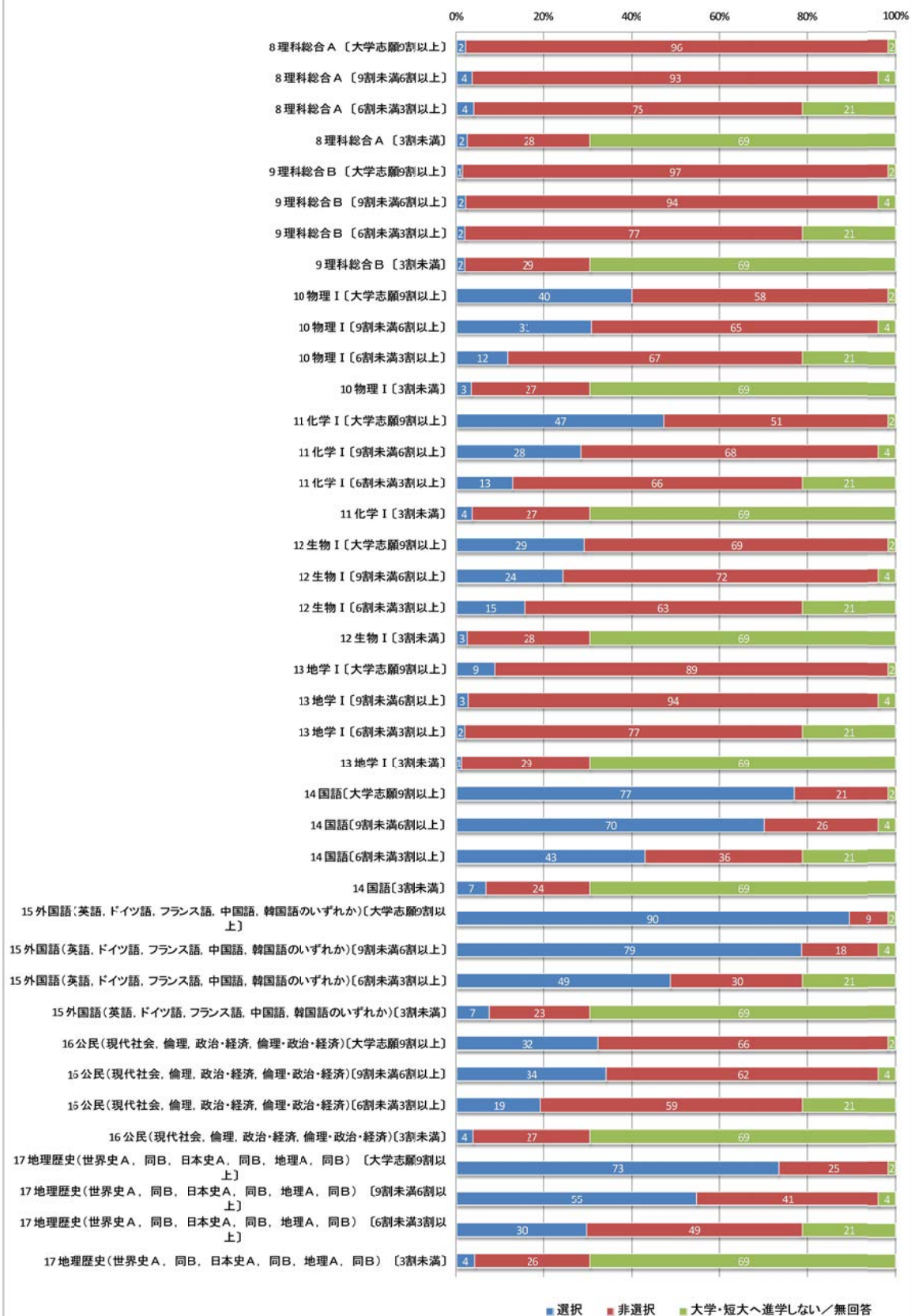
Q. 入試科目〔大学入試センター試験〕8～17—高校3年生（属性—大学志願者割合）



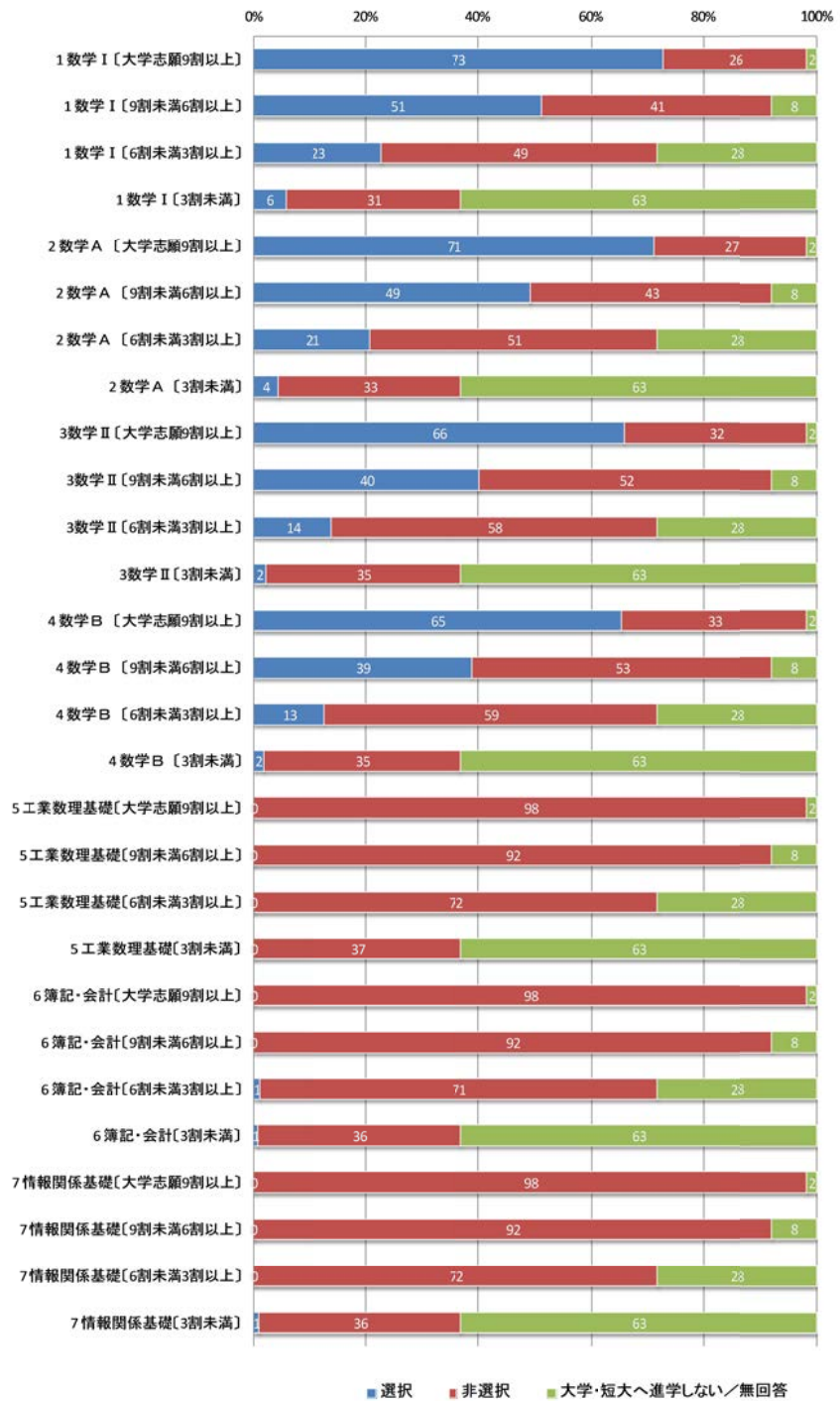
Q. 入試科目〔大学入試センター試験〕1～7—高校3年男子（属性—大学志願者割合別）



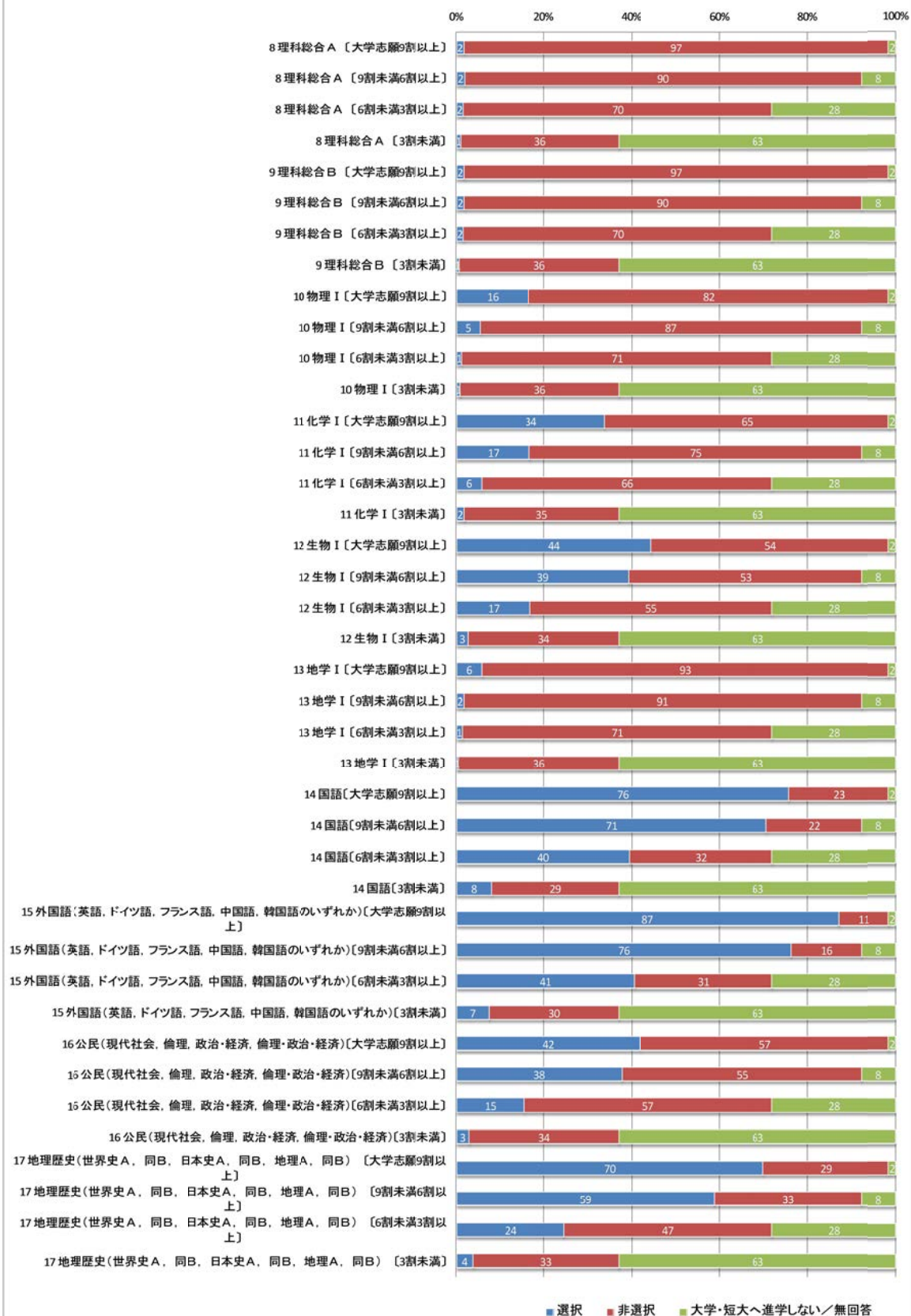
Q. 入試科目〔大学入試センター試験〕8～17—高校3年男子（属性—大学志願者割合別）



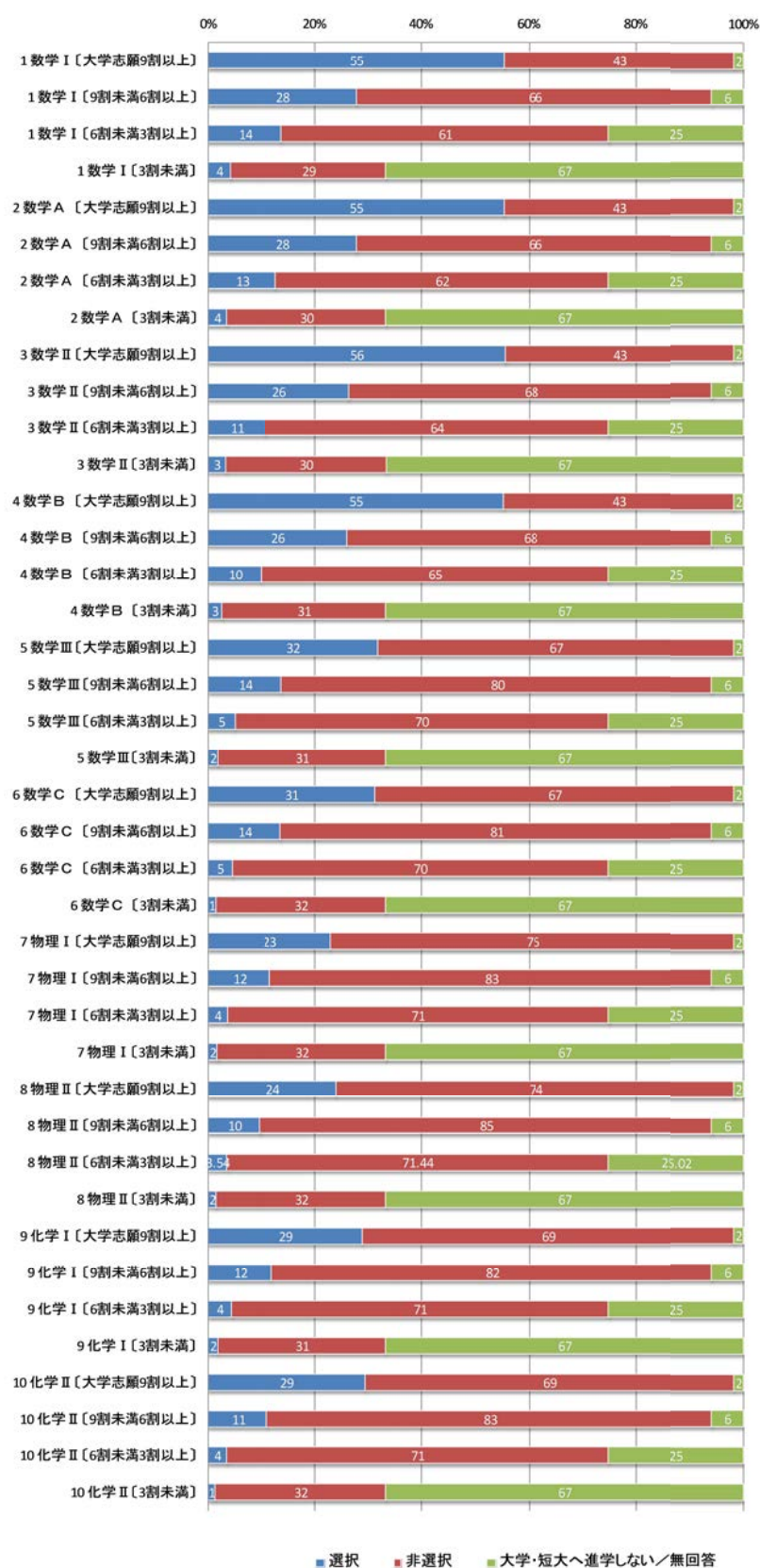
Q. 入試科目〔大学入試センター試験〕1～7—高校3年女子（属性—大学志願者割合別）



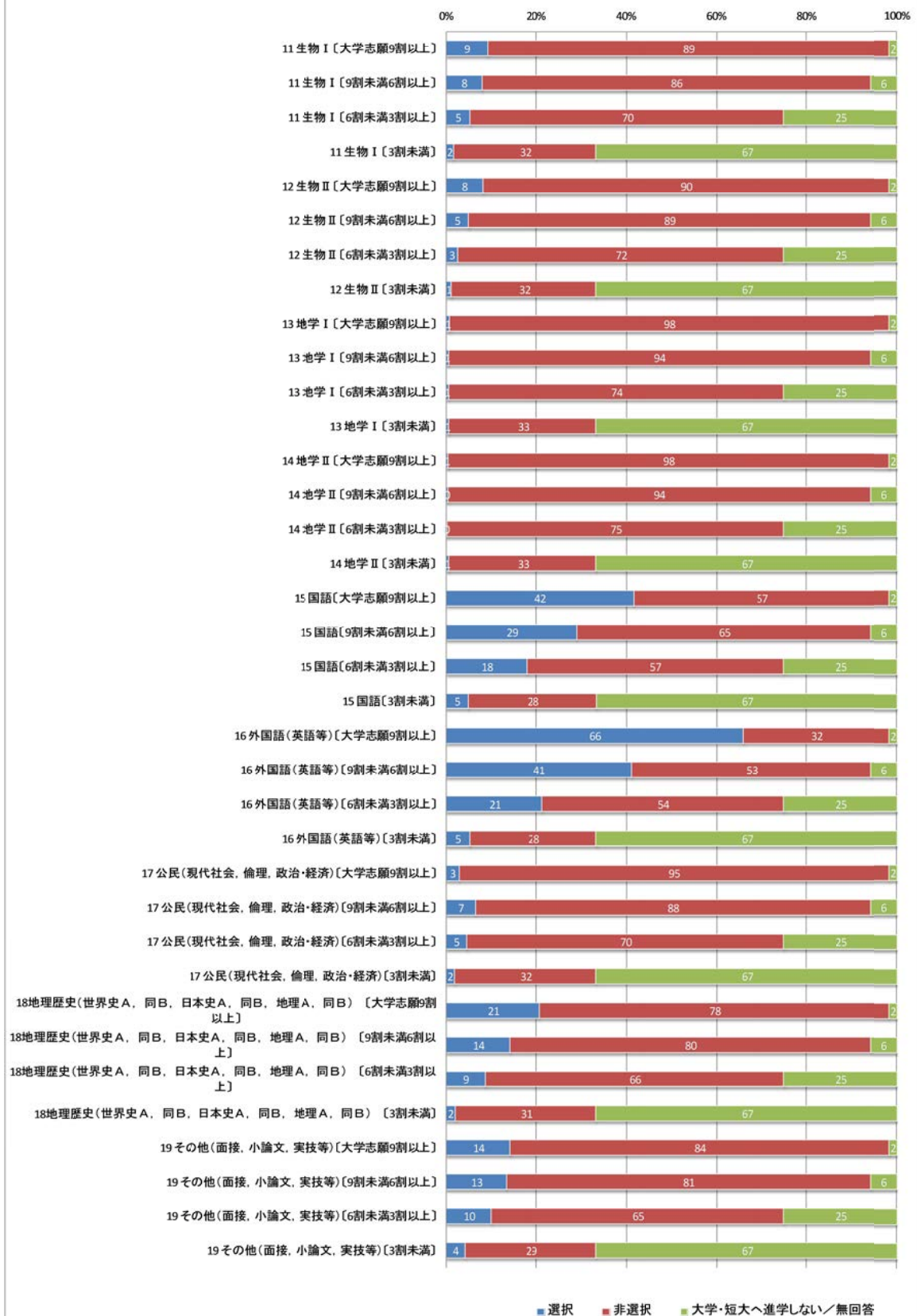
Q. 入試科目〔大学入試センター試験〕8～17—高校3年女子（属性—大学志願者割合別）



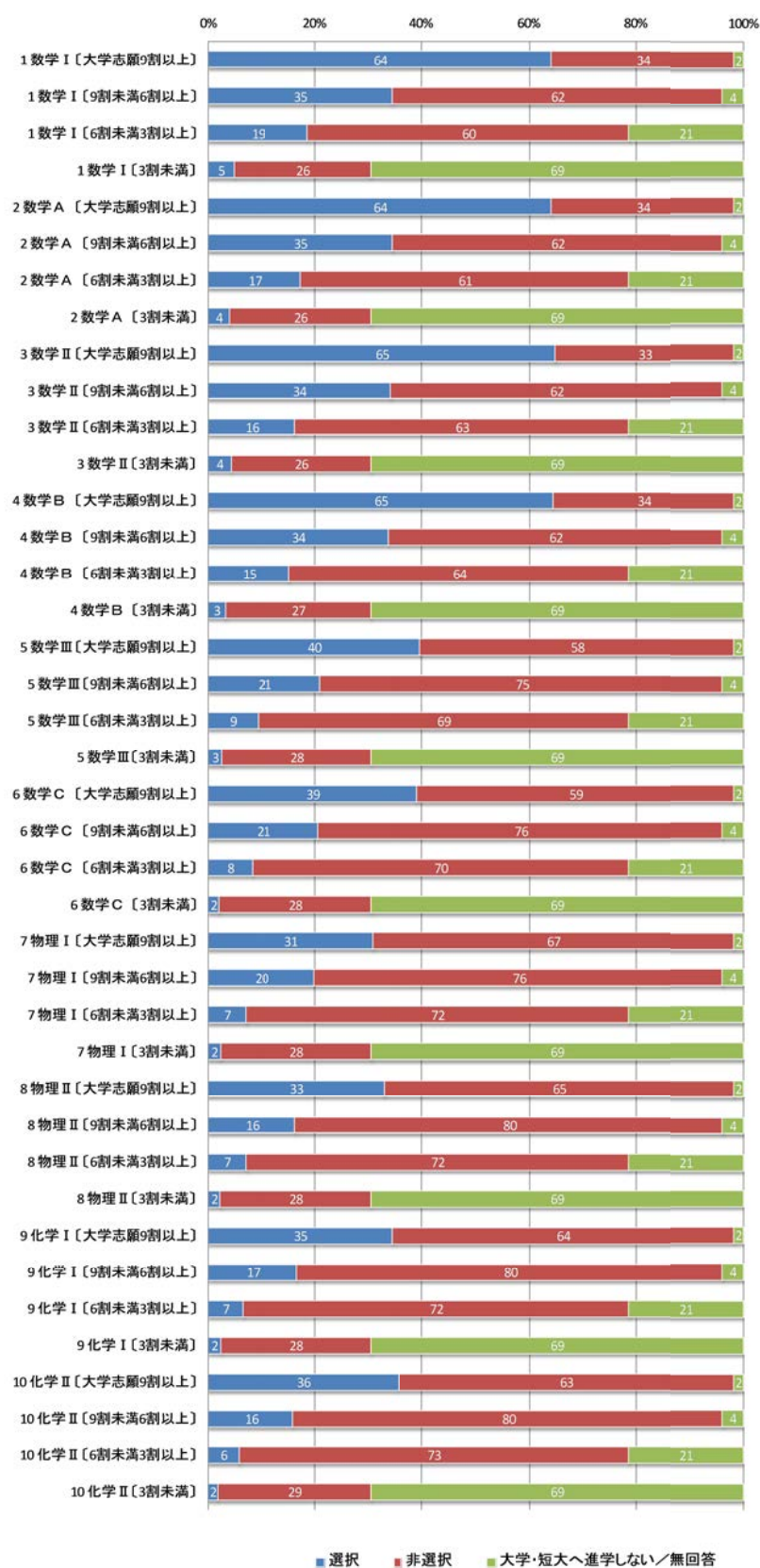
R. 入試科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕1～10—高校3年生(属性—大学志願者割合別)



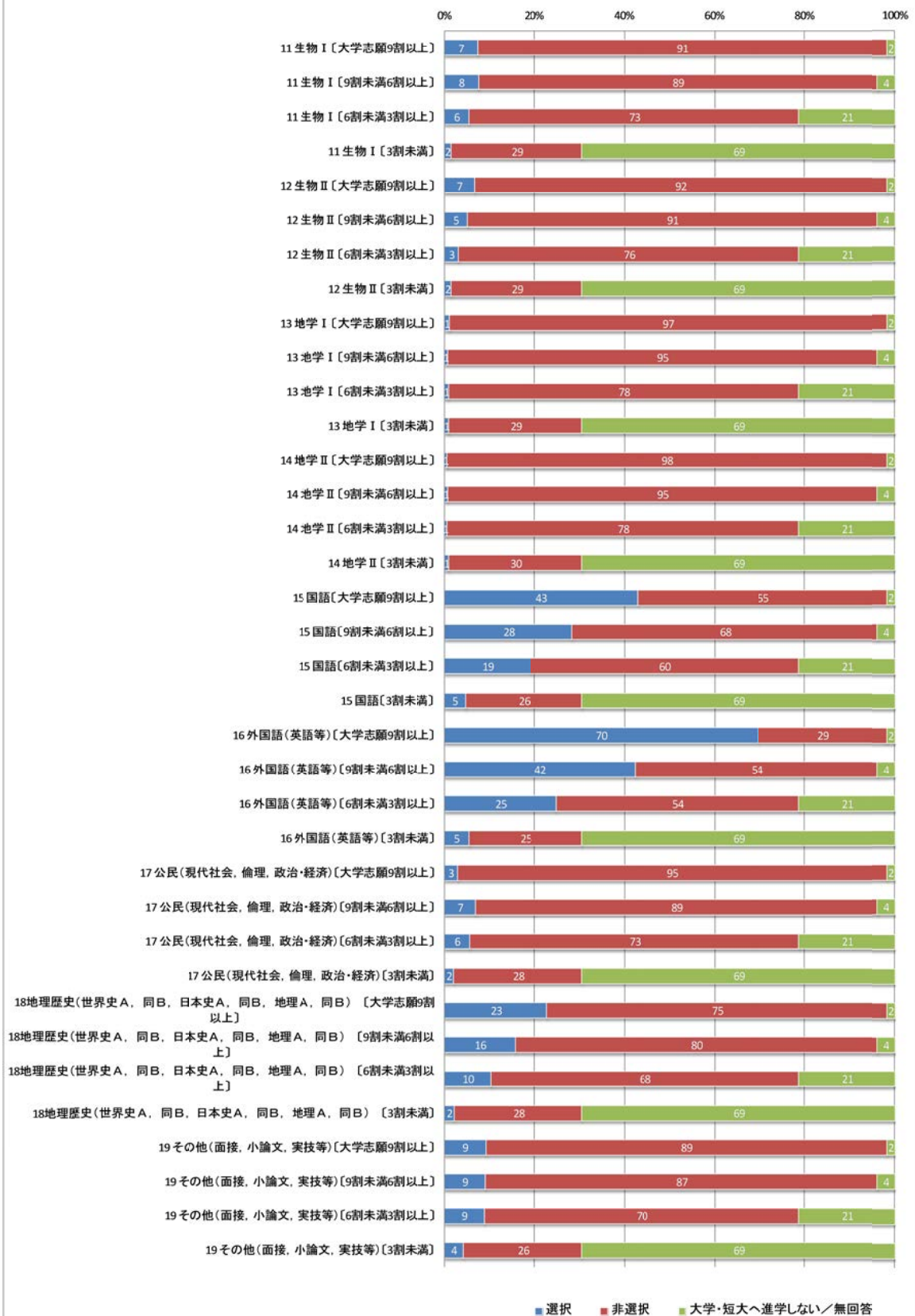
R. 入試科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕11～19—高校3年生（属性—大学志願者割合別）



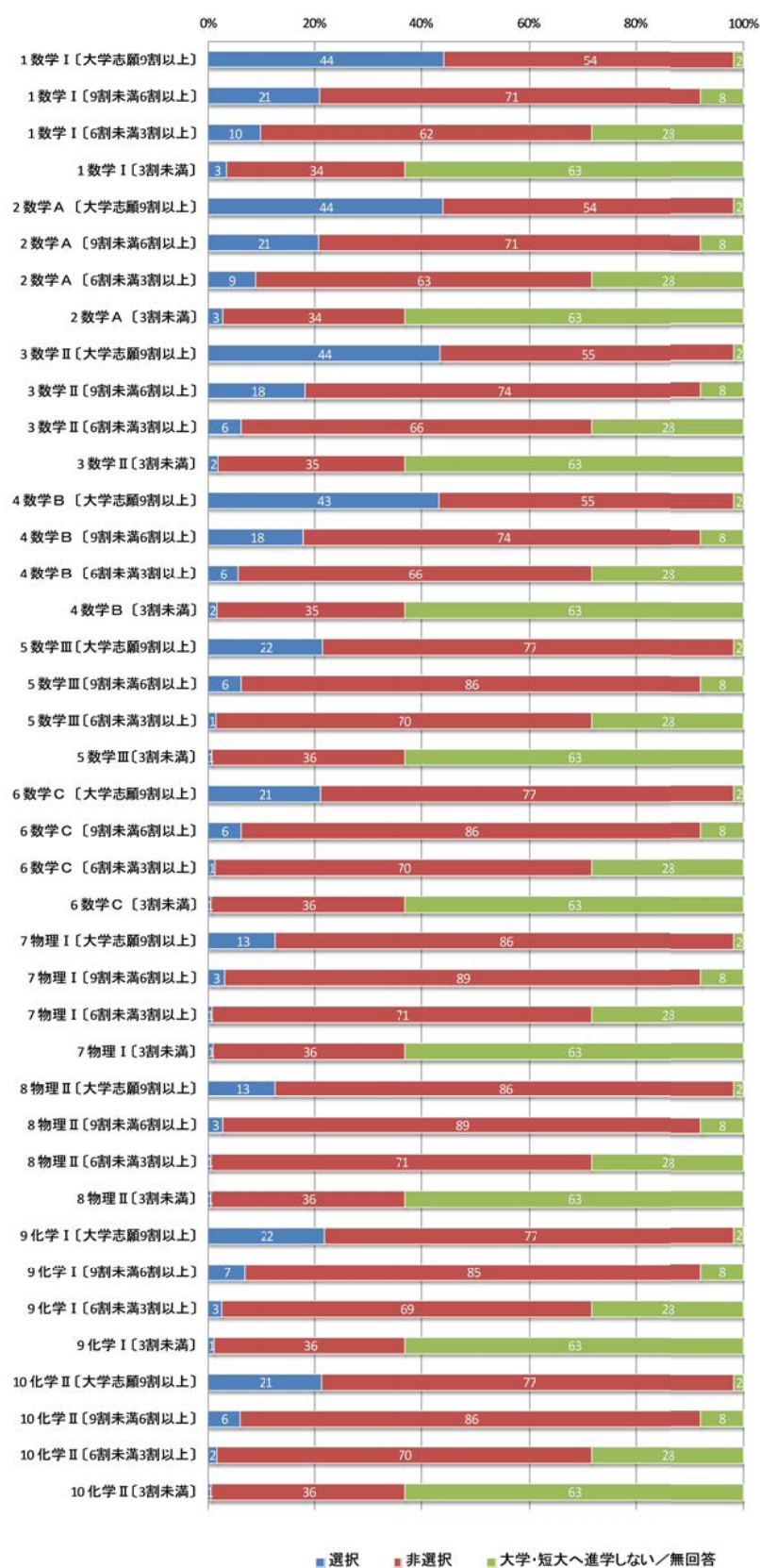
R. 入試科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕1～10—高校3男子(属性—大学志願者割合別)



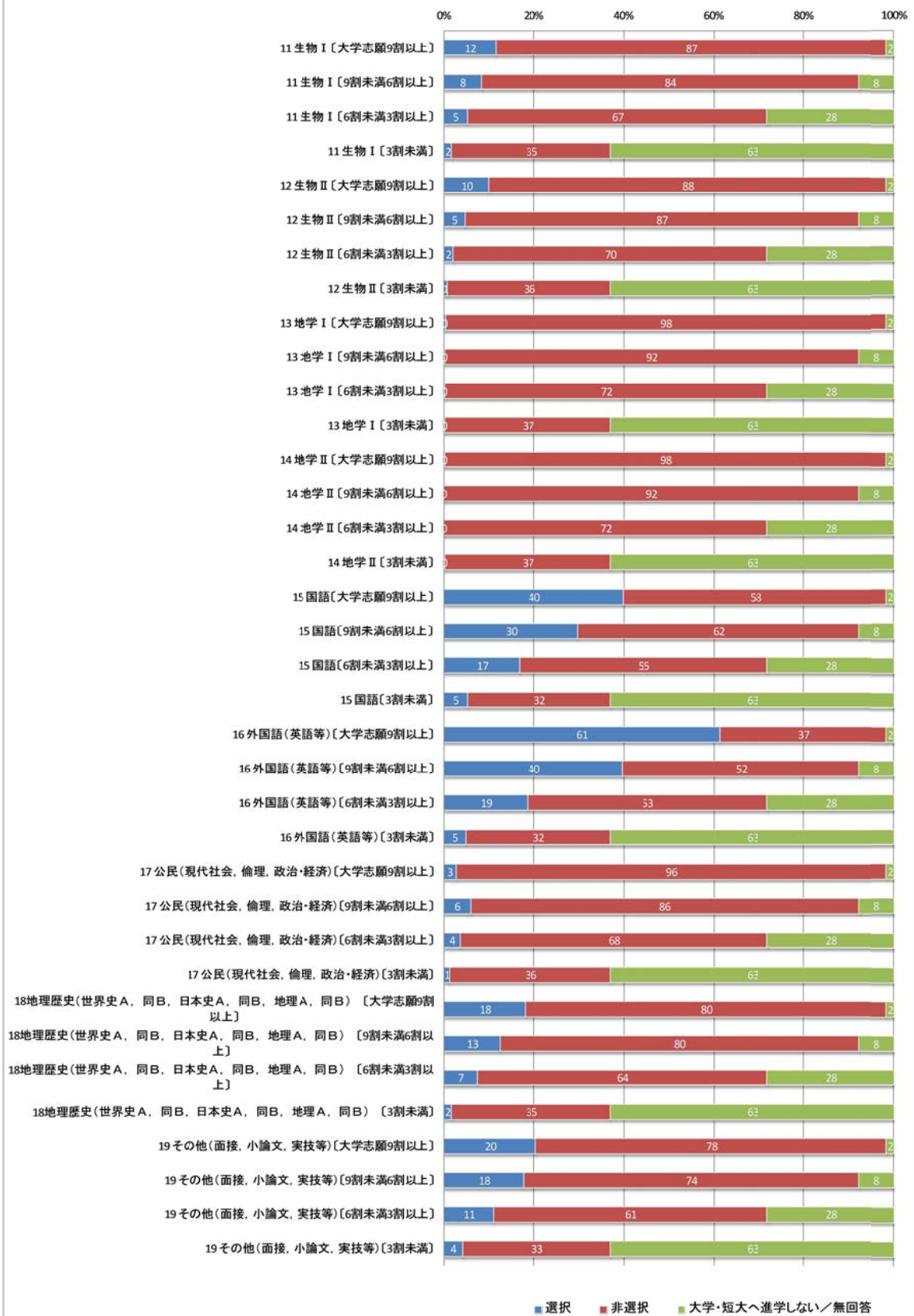
R. 入試科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕11～19—高校3年男子（属性—大学志願者割合別）



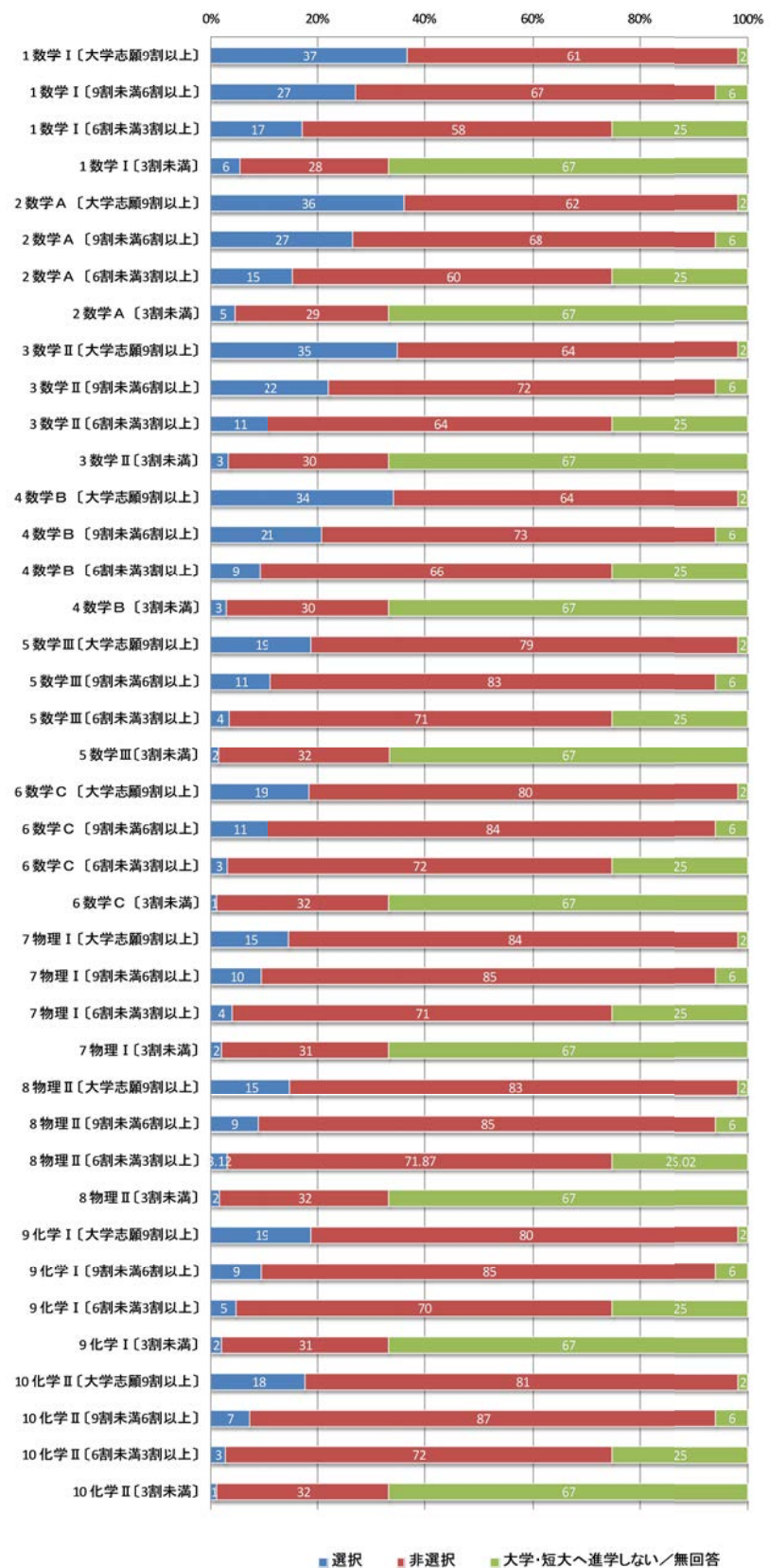
R. 入試科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕1～10—高校3女子（属性—大学志願者割合別）



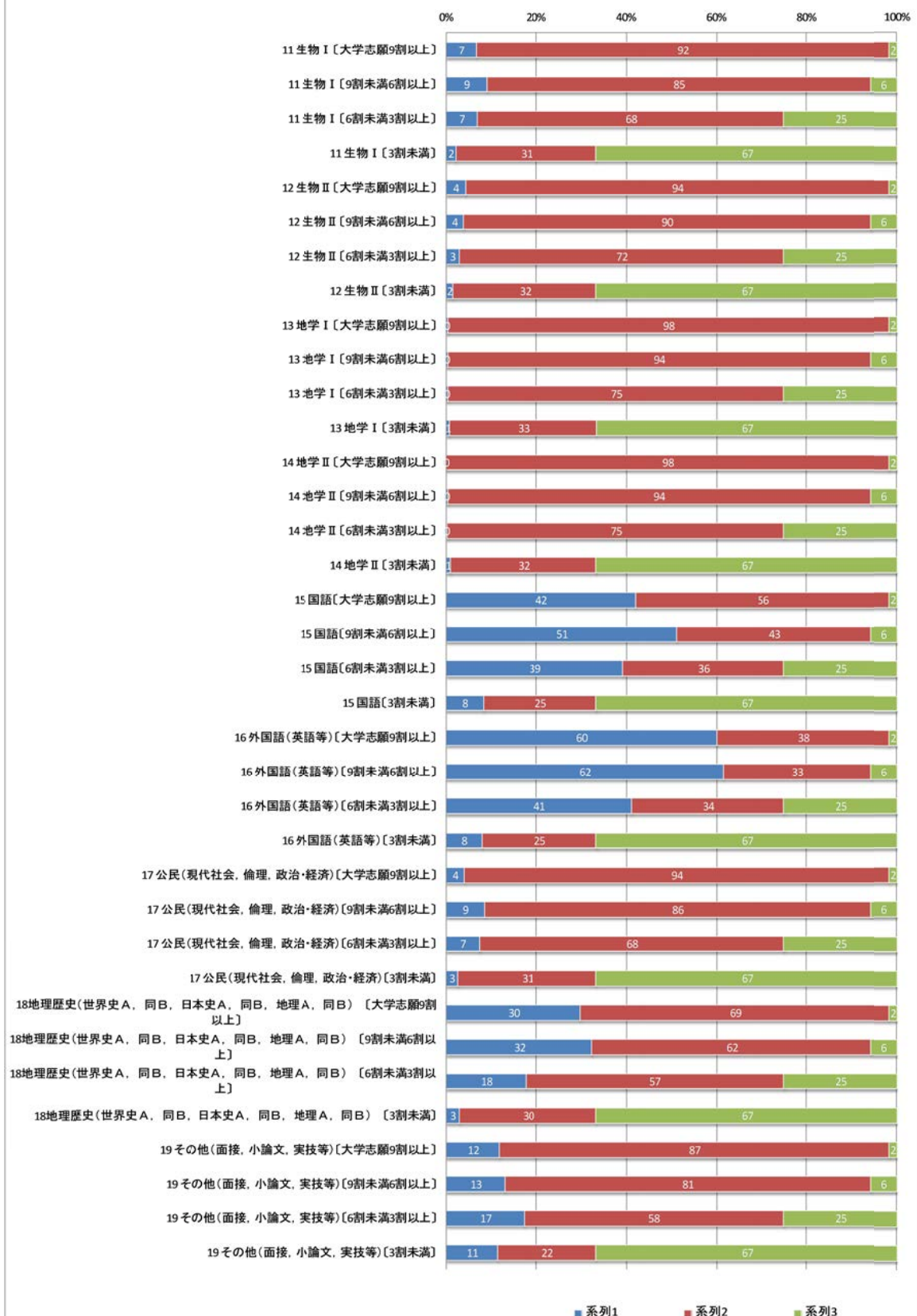
R. 入試科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕11～19—高校3年女子（属性—大学志願者割合別）



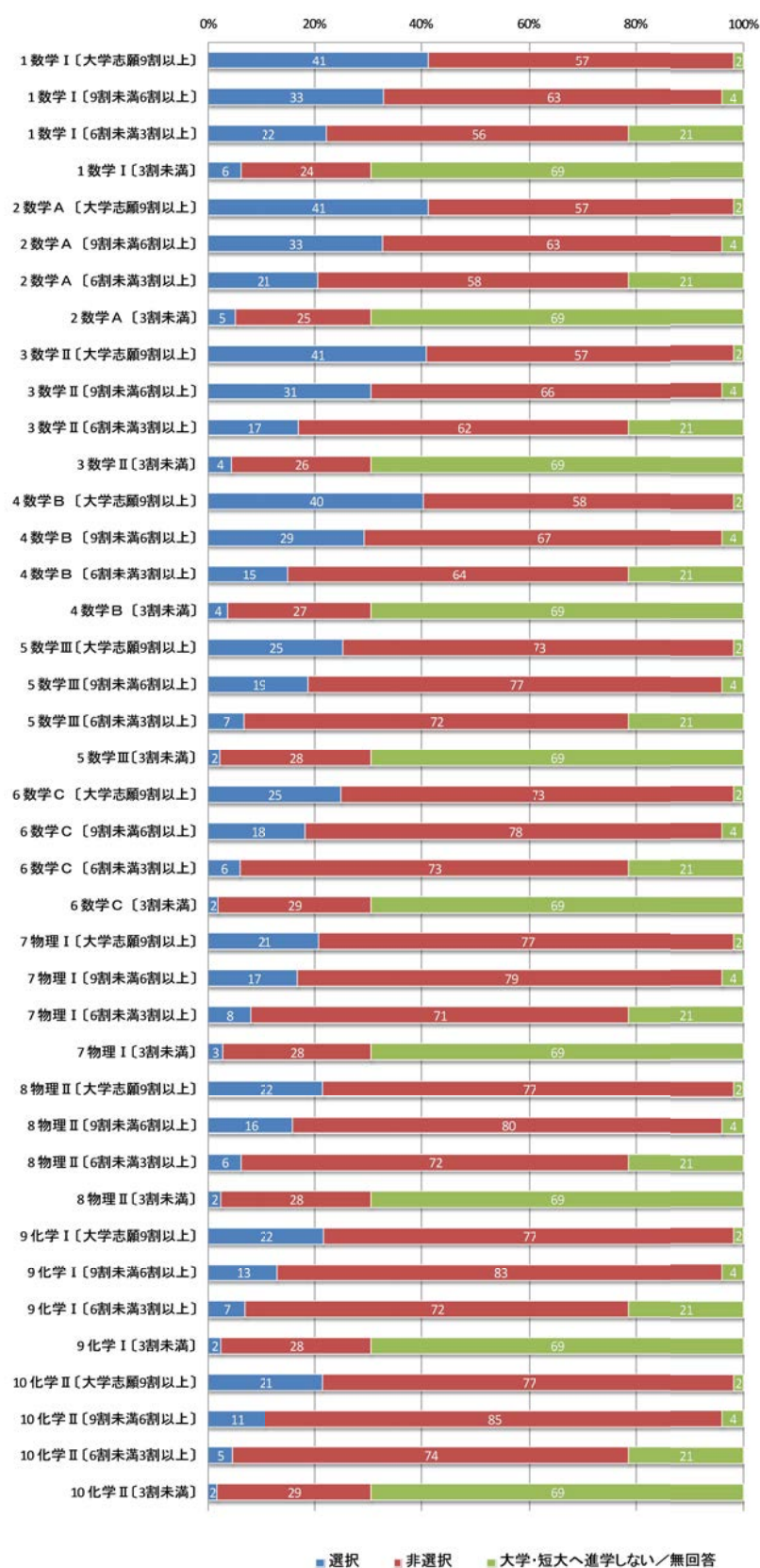
R. 入試科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕1～10—高校3年生(属性—大学志願者割合別)



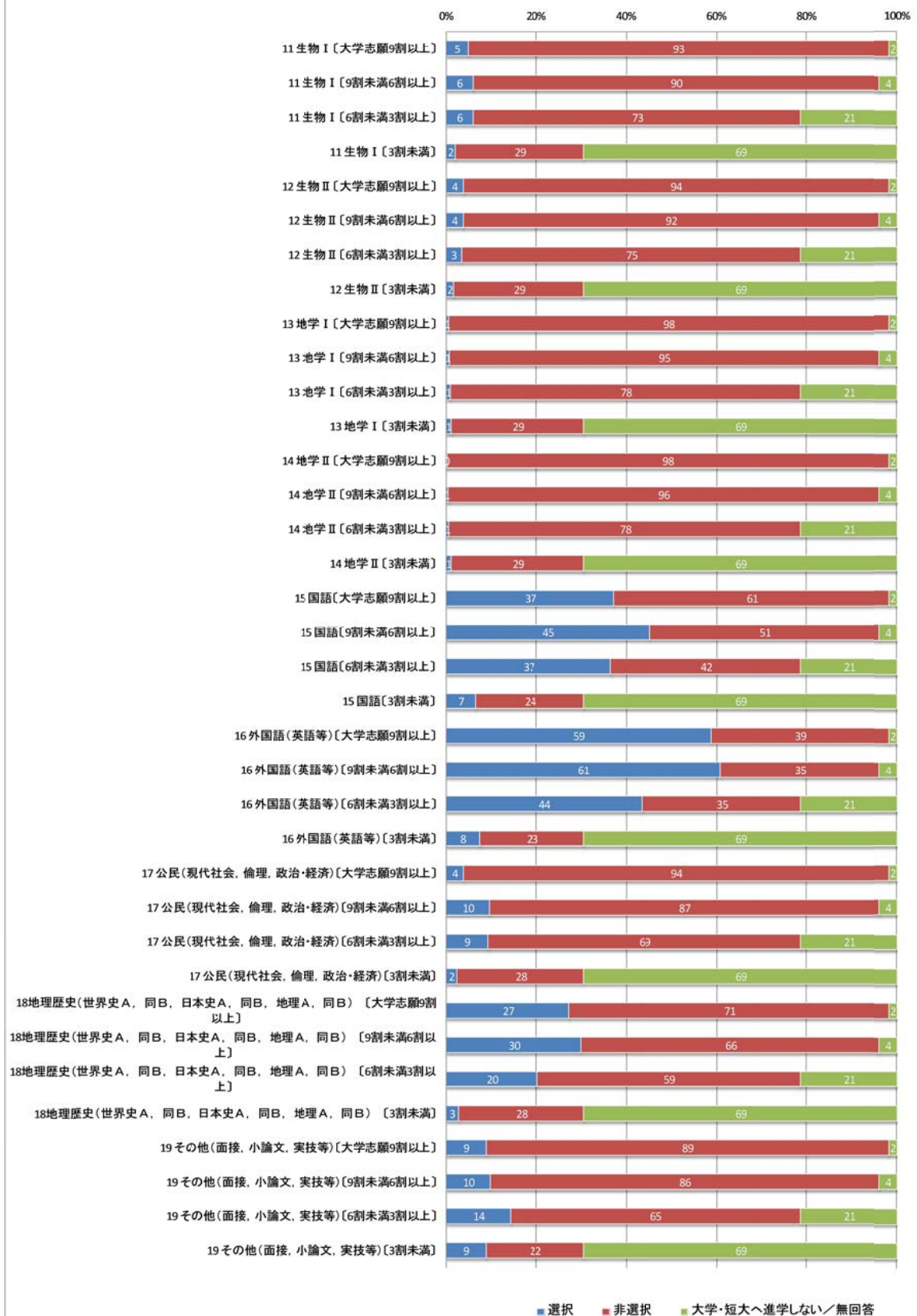
R. 入試科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕11～19—高校3年生（属性—大学志願者割合別）



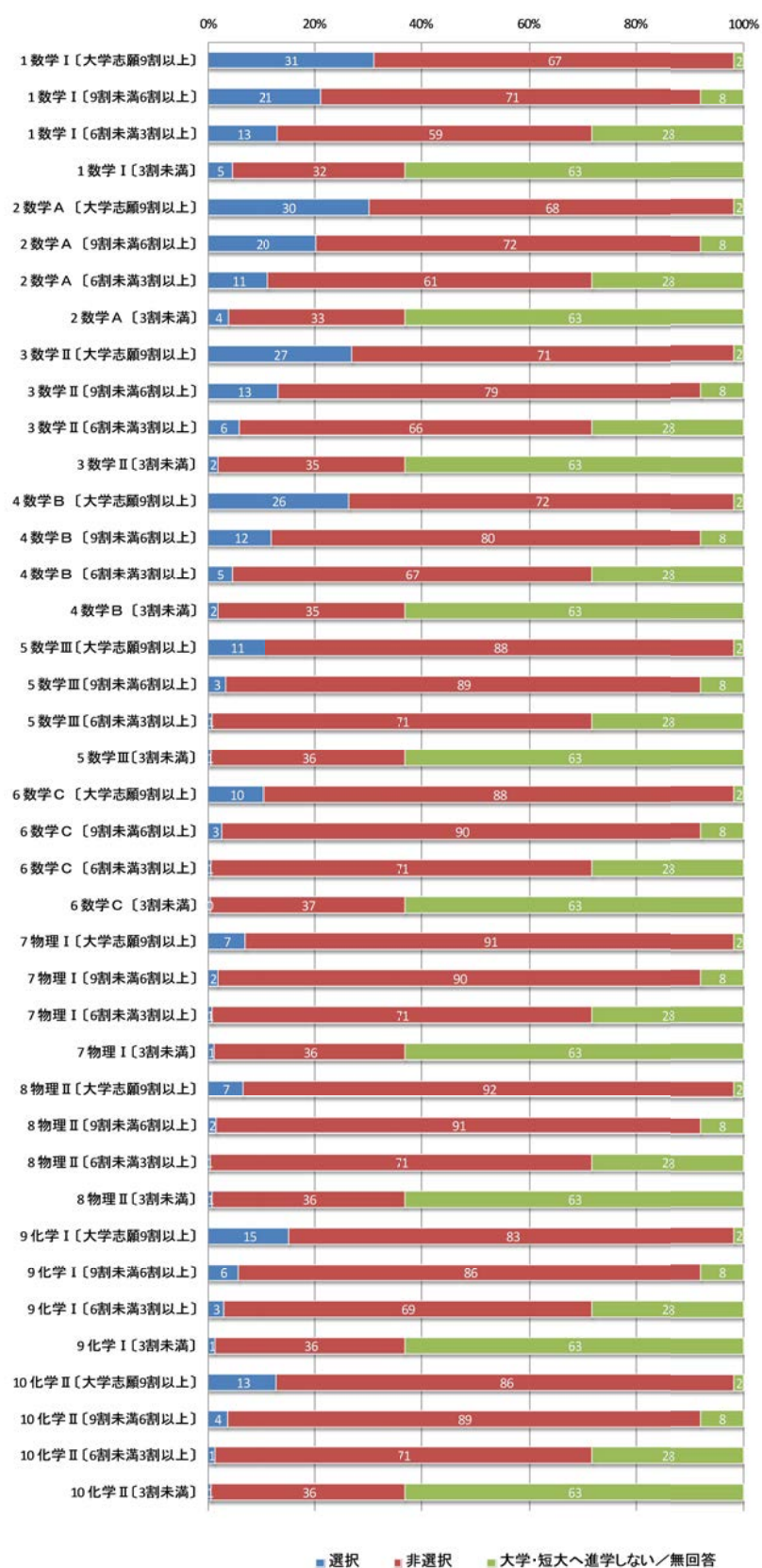
R. 入試科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕1～10—高校3男子(属性—大学志願者割合別)



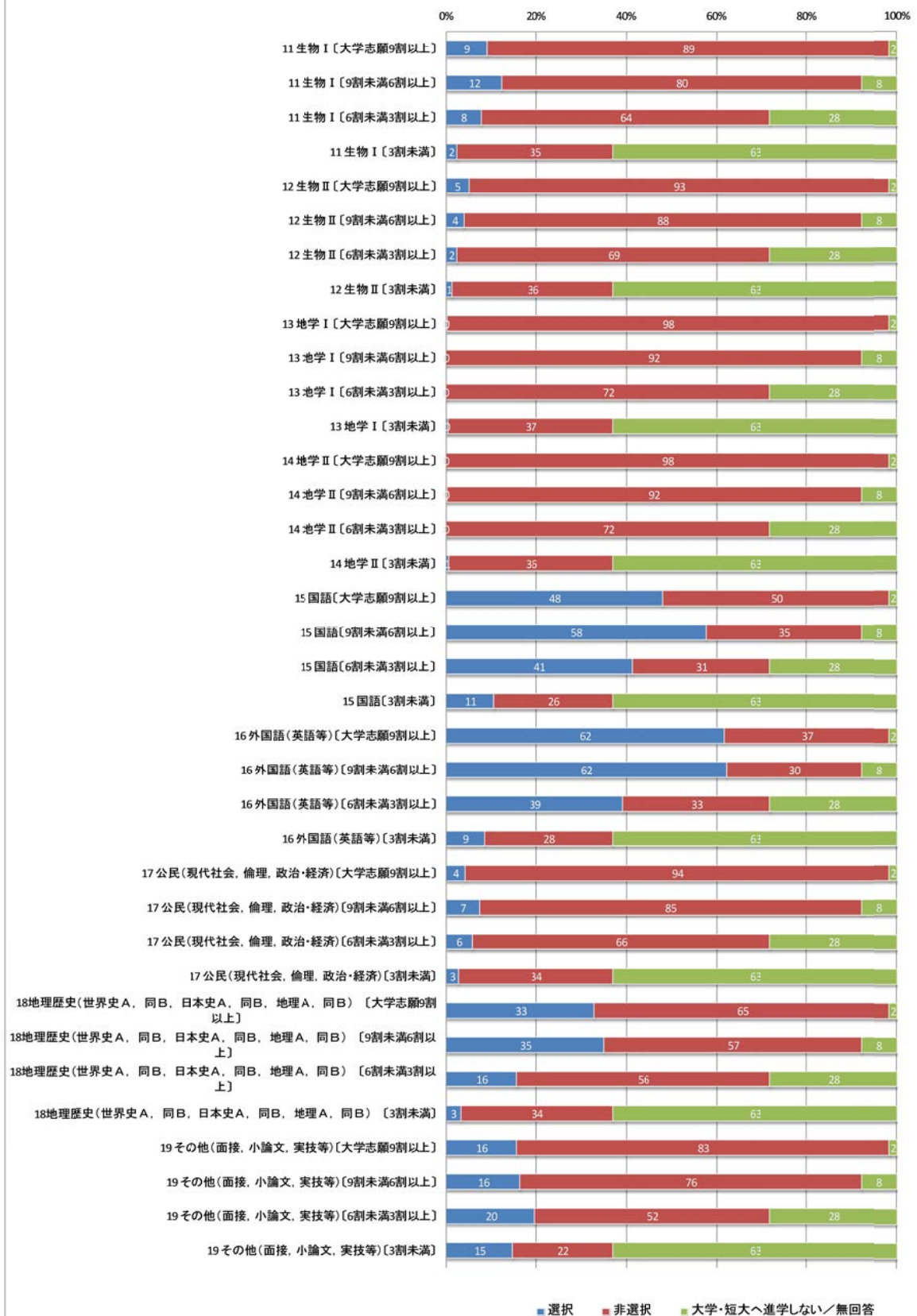
R. 入試科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕11～19—高校3年男子（属性—大学志願者割合別）



R. 入試科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕1～10—高校3女子(属性—大学志願者割合別)



R. 入試科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕11～19—高校3年女子（属性—大学志願者割合別）



各集団において、大学・短大進学希望者を100%としたときに、大学入試センター試験の各科目を必要とする生徒の割合(%)

科目名		高校3年			高校3年理系コース			高校3年文系コース			大学志願 9割以上	9割未満 6割以上	6割未満 3割以上	3割未満
		全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体	全体	全体	全体
大学入試センター試験科目	数学Ⅰ	57	63	50	89	90	88	50	53	47	80	59	37	20
	数学A	55	62	48	88	89	87	48	52	45	79	58	34	16
	数学Ⅱ	49	59	38	84	87	78	40	47	35	75	51	27	12
	数学B	48	58	37	83	86	77	39	46	33	75	50	24	10
	理科総合A	3	3	2	4	4	3	2	2	1	2	3	3	5
	理科総合B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
	物理Ⅰ	19	31	6	56	69	30	2	4	0	30	20	8	7
	化学Ⅰ	25	32	17	77	79	74	3	4	3	42	24	12	8
	生物Ⅰ	30	24	36	30	18	53	36	35	38	37	34	22	8
	地学Ⅰ	4	5	3	1	1	0	6	10	4	8	2	2	3
	国語	66	67	66	73	71	75	73	75	71	78	75	55	22
	外国語	74	76	72	88	88	88	78	80	76	90	82	59	22
	公民科目	31	30	32	24	23	25	41	41	41	37	38	23	10
	地理歴史科目	54	55	54	56	56	58	67	71	64	73	60	36	12

各集団において、大学・短大進学希望者を100%としたときに、国公立短大・大学の個別学力試験の各科目を必要とする生徒の割合(%)

科目名		高校3年			高校3年理系コース			高校3年文系コース			大学志願 9割以上	9割未満 6割以上	6割未満 3割以上	3割未満
		全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体	全体	全体	全体
国公立短大・大学の個別学力試験科目	数学Ⅰ	34	43	24	66	70	57	25	32	18	56	30	18	13
	数学A	34	42	24	66	70	57	24	32	18	56	30	17	11
	数学Ⅱ	32	43	21	66	71	55	22	31	15	56	28	14	10
	数学B	32	41	20	65	71	54	22	30	15	56	28	13	8
	数学Ⅲ	18	26	8	58	67	40	1	1	0	32	15	7	6
	数学C	17	25	8	57	66	39	0	1	0	32	14	6	4
	物理Ⅰ	14	22	4	42	53	20	2	4	0	23	12	5	5
	物理Ⅱ	13	21	4	43	55	20	0	1	0	24	10	5	5
	化学Ⅰ	16	22	9	52	57	42	1	1	1	29	13	6	6
	化学Ⅱ	15	22	8	52	57	40	0	1	0	30	12	5	4
	生物Ⅰ	9	8	9	17	13	25	6	5	6	9	8	7	5
	生物Ⅱ	6	6	6	16	14	23	2	2	1	8	5	3	4
	地学Ⅰ	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2
	地学Ⅱ	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2
	国語	32	33	30	22	23	20	43	47	39	42	31	24	15
	外国語	45	49	40	60	62	57	46	51	43	67	44	29	16
	公民科目	5	6	4	3	3	2	7	9	6	3	7	6	5
	地理歴史科目	15	17	13	5	5	4	24	31	18	21	15	12	6
	その他(面接, 小論文, 実技等)	14	10	19	13	9	23	15	9	20	14	14	13	13

各集団において、大学・短大進学希望者を100%としたときに、私立短大・大学の個別学力試験の各科目を必要とする生徒の割合(%)

科目名		高校3年			高校3年理系コース			高校3年文系コース			大学志願 9割以上	9割未満 6割以上	6割未満 3割以上	3割未満
		全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体	全体	全体	全体
私立短大・大学の個別学力試験科目	数学Ⅰ	29	36	22	53	56	47	18	20	16	37	29	23	17
	数学A	28	34	21	52	55	45	17	20	16	37	28	21	14
	数学Ⅱ	24	32	14	49	54	37	13	17	10	35	23	14	10
	数学B	23	31	13	47	53	35	12	16	9	35	22	12	9
	数学Ⅲ	12	20	4	34	44	15	1	1	1	19	12	5	5
	数学C	12	19	3	34	43	14	0	0	0	19	11	4	4
	物理Ⅰ	11	18	2	30	40	10	0	0	0	15	10	5	6
	物理Ⅱ	10	17	2	29	38	9	0	1	0	15	9	4	5
	化学Ⅰ	12	16	7	36	40	27	1	1	1	19	10	6	6
	化学Ⅱ	10	14	4	31	36	20	0	1	0	18	8	4	4
	生物Ⅰ	8	6	11	14	9	24	6	4	8	7	10	9	7
	生物Ⅱ	4	4	4	9	8	12	2	1	2	4	4	4	5
	地学Ⅰ	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	3
	地学Ⅱ	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
	国語	48	41	56	19	16	25	68	67	70	43	54	52	25
	外国語	58	57	58	51	52	49	67	68	66	61	65	55	24
	公民科目	8	8	7	2	3	1	11	13	9	4	9	10	8
	地理歴史科目	28	26	30	4	4	4	46	49	43	30	34	24	9
	その他(面接, 小論文, 実技等)	17	12	23	11	8	17	17	12	20	12	14	23	34

3 結果のまとめ－理系進路に関わって－

本報告は、中学高校生の進路に関する意識やその背景、学校の取り組みなど幅広い領域に関わるが、主に理系進路に関連して、学校の属性（中学－地域規模、高校－大学志願者割合、学科種等）別の比較から、明らかとなった主な結果を以下にまとめる。

学校質問紙調査から

□進路に関する中学校の取り組みは、地域規模の属性（政令市・特別区、中核市、その他の市、町村）間で顕著な差は見られないが、取り組みの中には、例えば「進路に関する情報誌やホームページを紹介すること」に「頻繁に」取り組んでいる学校が、「政令市・特別区」が5%に対して、他の区分では18～20%であるなど、「政令市・特別区」の中学校の取り組みの程度がやや低い項目が見られる。（中学校【2】，p.16）

□進路に関する高等学校の取り組みは、多くの項目で、大学志願者割合区分間で顕著な差が見られる。「進路に関する情報誌やホームページを紹介すること」「著名人や専門家の授業や講演を聞かせること」「進路指導に関して教員全体で研修会や研究活動を行うこと」などでは、大学志願者割合の高い学校での実施割合が高く、「希望する進路の学校や職場を見学させること」「地域で一定期間職場体験学習を行わせること」では、大学志願者割合の低い学校での実施割合が高い。（高校【3】，p.17）

□文系・理系のコース分けについては、普通科の大学志願者割合の高い高校でより実施されている傾向が見られる。コースを選択させる学年は、大半が第1学年の間であるが、大学志願者9割以上の進学校の約1割は第2学年の間に選択させている。（高校【2】，p.21）

□高校普通科の文系コースでは、「数学B」の履修を必修としている学校の割合が、大学志願者割合が6割未満の学校では5割を下回り、「数学Ⅲ」、「数学C」については選択できない学校が大半である。「理科総合B」の履修を必修としている学校の割合は、大学志願者割合の高い学校で低くなる傾向が見られる。「地学Ⅰ」を選択できる学校の割合は、大学志願者割合が低い学校では低い傾向が見られる。（高校【4】，p.25, 26）

□高校普通科の理系コースでは、「数学A」「数学Ⅱ」「数学B」「数学Ⅲ」「数学C」を必修とする学校の割合が、大学志願者割合の高い学校ほど高い傾向が見られる。理科の「化学Ⅰ」「化学Ⅱ」についても同様の傾向が見られる。理科では、大学志願者割合に関わらず、「理科総合A」と「化学Ⅰ」「化学Ⅱ」を必修とし、「物理Ⅰ」「物理Ⅱ」「生物Ⅰ」「生物Ⅱ」を選択とする学校が多い。（高校【4】，p.23, 24）

□中学校における部活動（運動部・文化部等）への入部の在り方は、「希望者だけが入部することになっている」学校が中核市で約9割と高い割合であるが、町村では約6割と、地域規

模の属性によって異なっている。「原則として全員入部であり、その部の活動の全てに参加することになっている」学校の割合が、町村の学校で約4割と高くなっている。高校では、大学志願者割合が高い学校ほど、「希望者だけが入部することになっている」割合が高くなっている。(中学校【4】高校【6】，p.29, 35)

□同じ生徒が2つ以上の部（運動部・文化部等）で活動することが可能な学校の割合は、中学校では地域規模の属性に関わらず、1～2割と低い。高校では、大学志願者割合の高い学校ほど高くなる傾向が見られ、大学志願者9割以上の学校で84%である。(中学校【4】高校【6】，p.29, 35)

□学校全体で、部活動の活動日数に何らかの制限を設けている学校の割合は、高校では、大学志願者割合の高い学校で高くなる傾向が見られ、大学志願者9割以上の学校では4割を超えているのに対して、大学志願者6割未満の学校では、約2割である。(高校【6】，p.29, 35)

□理科関係（理科（総合）、物理、化学、生物、地学・天文、環境）部のある学校の割合は、中学校では、政令市/特別区で35%と高く、その他の地域規模区分では約2割に止まっている。高校では、大学志願者割合の高い学校で高くなる傾向が見られ、大学志願者9割以上の学校では、8割を超えているのに対して、大学志願者3割未満の学校では、3割を切っている。(中学校【4】高校【6】，p.34, 40)

生徒質問紙調査から

□高校普通科への進学において、中高一貫や附属の中学校から進学した生徒の割合は、大学志願者割合の高い学校ほど高い傾向が見られ、大学志願者9割以上の学校で2～3割、大学志願者9割未満6割以上の学校で約1割、大学志願者6割未満の学校では5%未満と低い。(高校生【A】，p.42)

□高校普通科3年の理系コースで履修する生徒の割合は、大学志願者割合の高い学校ほど高い傾向が見られ、大学志願者9割以上の学校で約4割、大学志願者9割未満6割以上の学校で約3割、大学志願者6割未満3割以上の学校で約2割、大学志願者3割未満の学校では5%未満である。また、高校3年生の大半が理系・文系のコースに分かれて履修している一方で、大学志願者9割以上の学校の生徒の約1割は理系・文系のコースなどにわかれていない。(高校生【B】，p.44)

□生徒が、自分は理系文系のどちらだと意識しているかについて、「理系」「どちらかといえど理系」と意識している生徒の割合は、中学3年では、地域規模区分に関わらず、男子が約4割、女子が約2割である。高校では、大学志願者割合の高い学校ほど高い傾向が見られ、高校3年の生徒では、大学志願者9割以上の学校で約4割であるのに対して、大学志願者3割未満の学校では約3割である。また、同じ大学志願者割合区分の学校でも、第1学年より

も、第3学年で、「理系」「どちらかといえば理系」と意識している生徒の割合が減少する傾向が見られる。(中学生【E】高校生【B】，p.46, 47)

□各教科の学習が「大好き」「好き」と意識している生徒の割合は、中学校では、地域規模区分間で、大きな差は見られない。高校では、教科によって、大学志願者割合区分間で顕著な差が見られ、大学志願者割合の高い学校の生徒ほど、高い割合を示す傾向が見られる。この傾向が顕著に見られる教科は、「理科」と「地理・歴史」「公民」「数学」「外国語」である。(中学生【A】高校生【H】，pp.52-67)

□各教科が将来生きていく上で重要な学習かについて、「とても重要だ」「重要だ」と意識している生徒の割合も、中学校では、地域規模区分間で、大きな差は見られない。高校では、教科によって、大学志願者割合区分間で顕著な差が見られ、大学志願者割合の高い学校の生徒ほど、高い割合を示す傾向が見られる。傾向が顕著に見られる教科は、「理科」と「公民」「外国語」「情報技術」「道徳」である。(中学生【A】高校生【H】，pp.75-86)

□小・中学生の時に教科の学習が「大好き」「好き」だった生徒の割合は、高校では、教科によって、大学志願者割合区分間で顕著な差が見られ、大学志願者割合の高い学校の生徒ほど、高い割合を示す傾向が見られる。傾向が顕著に見られる教科は、「社会」「算数・数学」「理科」「外国語」である。(高校生【J】【K】，pp.88-103)

□将来つきたい職業を明確に意識しているかについて、「とても明確」「ある程度明確」な生徒の割合は、中学校では、地域規模区分間で、大きな差は見られない。高校では、第3学年の生徒について、大学志願者割合が低い学校の生徒の方がやや高い割合を示す傾向が見られる。(中学生【C】高校生【E】，p.104, 105)

□将来つきたい職業を意識したきっかけについては、中学校では、地域規模区分で政令市・特別区の学校の中学3年生に、「その職場に行って好きになった」という割合(10%)が他の区分(13~14%)に比べて低く、逆に「その職業を本やテレビ等で知った」という割合(24%)が他の区分(18~19%)に比べて高い傾向が見られる。高校では、第3学年の生徒について、大学志願者割合が低い学校の生徒の方が選択者の割合が高い傾向が、「その職業で働く人から話を聞いた」「その職場に行って好きになった」「その職業を人からすすめられた」の項目に見られ、逆に「つきたい職業がまったく明確でない」については、大学志願者割合が高い学校の生徒の方が選択者の割合が高い傾向が見られる。(中学生【D】高校生【O】，pp.106-109)

□過去に理科の自由研究をしたことのある生徒の割合を大学志願者割合区分間で比較すると、高校1年生では、大学志願者割合が9割以上の学校が58%に対して、3割未満の学校では43%と、大学志願者割合の高い学校ほど理科の自由研究をしたことのある生徒の割合が高い傾向が見られる。(高校生【L】，pp.111)

□理科の自由研究の指導を誰から受けたことがあるかについては、「父親や母親(保護者)」が最も多い中で、大学志願者割合が高い学校ほどその割合が高い傾向が見られる。高校1年

生では、大学志願者割合が 9 割以上の学校が 57%に対して、3 割未満の学校では 41%となっている。(高校生【L】，p.113)

□中学校卒業後に希望する進路について、地域規模区分間で、希望する生徒の割合に若干違いが見られる。「高校・普通科」を希望する中学 3 年生の割合は、政令市・特別区で 77%と最も高く、中核市とその他の市ではともに 74%，町村では 73%である。一方、「工業科」「商業科」「農業科」「家庭科」「看護科」「福祉科」「情報科」といった専門学科、及び「総合学科」については、いずれも政令市・特別区で最も低く、町村で最も高くなっている。また、「高等専門学校」については、政令市・特別区では 3%と最も低く、その他の地域規模区分では 6～7%となっている。逆に、希望する進路が「わからない」を選択した生徒は、政令市・特別区が 8%と最も高く、その他の地域規模区分では 4～5%となっている。男女間の違いについては、男子の希望者が女子よりも多い進路先は、「工業科」「農業科」「理数科」及び「わからない」の選択者であり、女子の希望者が男子よりも多い進路先は、「普通科」「商業科」「総合学科」「家庭科」「看護科」「福祉科」及び「その他の学科」の選択者である。(中学生【G】，pp.116-117)

□中学 3 年生が、最終的にどの学校まで進学したいかに対して回答した割合は、地域希望区分間及び男女間で大きく異なっている。地域規模区分については、「大学」あるいは「大学院（修士・博士）」まで進学したい生徒の割合で、政令市・特別区（70%）が、中核市（53%），その他の市（48%），町村（43%）よりも大きい。逆に、「高等学校」あるいは「高等学校卒業後、専修学校（専門学校）・各種学校」まで進学したい生徒の割合では、町村（36%）が、その他の市（30%），中核市（28%），政令市・特別区（16%）よりも大きい。男女の違いに関しては、男子が女子よりも多い進学先は、「高等学校まで」「大学まで」あるいは「大学院（修士・博士）まで」及び「わからない」の選択者であり、女子が男子よりも多い進学先は、「高等学校卒業後、専修学校（専門学校）・各種学校まで」と「短期大学まで」である。(中学生【H】，p.118)

□最終的にどの学校まで進学したいかに対する高校 3 年生の回答は、分類属性とした大学志願者割合区分で大きく異なっている。大学志願者割合 9 割以上の学校では、「大学」あるいは「大学院（修士・博士）」まで進学したい生徒の割合が 96%と高く、大学志願者割合 3 割未満の学校では 19%と低い。男女の違いに関しては、大学志願者割合が 6 割以上の学校で、男子は女子よりも「大学院（修士・博士）」まで進学したい生徒の割合が高く、女子は男子よりも「大学まで」進学したい生徒の割合が高い傾向が見られる。大学志願者割合が 6 割未満の学校では、男子は女子よりも「大学まで」進学したいか「進学しない」生徒の割合が高く、女子は男子よりも「専修学校（専門学校）・各種学校まで」あるいは「短期大学まで」進学したい生徒の割合が高い傾向が見られる。(高校生【F】，p.119)

□卒業後に勉強したい内容または働きたい領域について、高校生の選択割合は、大学志願者割合区分と男女の別によって大きく異なる。高校 3 年生の理学系と工学系の専門的内容を勉強したい割合についての特徴は次の通りである。「理学系（数学・物理学・化学・生物学・地球科学・宇宙科学・環境科学等）」については、男子の選択割合が女子を大きく上回り、大学

志願者割合 9 割以上の学校が 16%（男子 20%，女子 11%），大学志願者割合 9 割未満 6 割以上の学校が 14%（男子 22%，女子 7%）で，大学志願者割合 6 割未満の学校では割合が大きく低下している。「工学系（機械，ロボット，電気，電子・情報技術，建築・土木，化学工業等）」はさらに男女差が拡大している。大学志願者割合 9 割以上の学校が 17%（男子 25%，女子 7%），大学志願者割合 9 割未満 6 割以上の学校が 16%（男子 27%，女子 4%）である。（高校生【G】，pp.120-124）

□卒業後の進路を決める上で重要だと思うかについて，「とても重要だ」と思う生徒の割合は，中学校では，地域規模区分間で，顕著な差は見られない。高校では，多くの項目で，大学志願者割合が高い学校の方が，割合がやや高い傾向が見られる。高校 3 年生では，「自分の将来の夢や希望を実現させること」を「とても重要だ」と思う生徒の割合は，大学志願者割合 9 割以上の学校で 59%に対して，大学志願者割合 3 割未満の学校では 49%である。「卒業後，働いて経済的に自立すること」については，大学志願者割合 9 割以上の学校で 61%に対して，大学志願者割合 3 割未満の学校では 52%である。「将来働くための資格を得ること」については，大学志願者割合区分との相関は見られないが，「とても重要だ」と思う生徒の割合は，42%～49%と高い。その他，選択した割合が比較的高い項目として，「景気に左右されない安定した職業に将来つくこと」が，大学志願者割合 9 割以上の学校で 26%に対して，大学志願者割合 3 割未満の学校では 32%と，やや高まる傾向が見られる。また，「新しい知識や技術を生み出す職業に将来つくこと」「国際的に活動できる職業に将来つくこと」を「とても重要だ」と思う生徒の割合は，大学志願者割合 9 割以上の学校が最も高く，それぞれ 19%，22%である。（中学生【I】 高校生【M】，pp.125-134）

□卒業後の進路を決める上で役立つと思うかについて，「とても役立つ」と思う生徒の割合は，中学校では，地域規模区分間で，大きな差は見られない。高校では，項目によって，大学志願者割合区分と相関が見られ，「進路を希望する学校や職場を見学すること」と「地域の職場で一定期間体験学習をすること」については，高校 3 年生で，大学志願者割合が低い学校の方が，割合がやや高い傾向が見られる。（中学生【I】 高校生【N】，pp.135-143）

□大学・短大への進学を希望する高校 3 年生で，進学する際に受ける可能性のある入学試験の形式については，大学志願者割合区分別に異なる傾向が見られる。「学力試験結果を重視する入試」を選択した生徒の割合は，大学志願者割合 9 割以上の学校で 89%に対して，大学志願者割合 9 割未満 6 割以上満の学校で 79%，大学志願者割合 6 割未満 3 割以上の学校で 43%と，低くなる傾向が見られる。逆に「学校からの推薦で高校での成績や姿勢が重視される推薦入試」を選択した生徒の割合は，大学志願者割合 9 割以上の学校で 12%に対して，大学志願者割合 9 割未満 6 割以上の学校で 26%，大学志願者割合 6 割未満 3 割以上の学校で 37%と，大学志願者割合が低い学校で「推薦入試」の受験者割合が高まる傾向が見られる。（高校生【Q】，p.145-147）

□大学入試センター試験で受験する予定の試験科目，国公立短大・大学の個別学力試験で受験する予定の試験科目，及び，私立短大・大学の個別学力試験で受験する予定の試験科目に

ついては、それぞれ、大学志願者割合区分間で、科目を選択した生徒の割合が大きく異なっている。(高校生【R】， pp.148-169)

資 料

調査実施概要

質問紙調査票

「理系文系進路選択に関わる意識調査」実施概要

目的： 生徒たちに職業についての基礎的な知識と技能，勤労を重んずる態度及び個性に応じて将来の進路を選択する能力を養うことは，学校教育の重要な目標であり，いわゆるキャリア教育として小中高校で取り組まれてきたところです。しかし，PISA 調査（OECD 生徒の学習到達度調査）の結果などから，わが国の中高生は，特に理数系教科を学ぶ意義や有用性の意識の程度や科学が関連する職業について学んだという意識の程度において，国際的に著しく低い水準に止まっていることがわかっており，中高生が，十分な知識や職業観を持たないまま，進路や学習コースを選択している可能性があります。

そこで，中学校と高等学校段階の生徒が，各教科の学習にどの程度の意義や有用性を感じて進路を選択したり理系や文系を選択したりしているか，また，学校や学校外での教育的活動や様々な環境要因がどの程度関係しているかの実態を把握することによって，理系文系進路選択に関わる課題を明らかにし，より適切な進路選択と職業観の形成に向けた方策の検討に資することを目的として，本調査を実施することにいたしました。

調査対象：

（１）高等学校全日制または中等教育学校後期課程全日制で，全国から無作為抽出された計 564 学科^{※1}，及び抽出学科に所属する以下の生徒

- ① 高等学校第 1 学年段階で抽出学科に所属する 2 学級^{※2}の生徒
- ② 高等学校第 3 学年段階で抽出学科に所属する 2 学級の生徒

[2 学級の選択方法]

学科に 1 学級しかない場合は，その 1 学級を選択する。

学級編成が文系・理系のコース（それに相当すると見なせる場合も含む）に分かれている場合は，文系のコースと理系のコースから，学校の判断により，各コースの状況把握にもっとも相応しい 1 学級をそれぞれ選択する。

学級編成が文系・理系のコースに分かれていない場合は，全学級から，学校の判断により，学科全体の状況把握にもっとも相応しい 2 学級を選択する。

※1 「学科」は，「学校基本調査」が集計するまとまりの学科を単位とする。つまり，「普通科」「農業に関する学科」「工業に関する学科」「商業に関する学科」「水産に関する学科」「家庭に関する学科」「看護に関する学科」「情報に関する学科」「福祉に関する学科」「その他の専門教育を施す学科」「総合学科」のいずれかである。したがって，例えば「機械科」「電子科」などの小学科に分かれている場合は，「工業に関する学科」をまとめた全体から生徒（学級）を選択する。

※2 「学級」は，教科外活動としてのホームルーム活動を行うために編成されている学級を意味する。

（２）中学校または中等教育学校前期課程で，全国から無作為抽出された計 564 校，及び抽出校に所属する以下の生徒

第 3 学年の実態を把握するのにもっとも相応しい 1 学級の生徒（学校の判断で学級を選択する。）

（３）スーパーサイエンスハイスクール（SSH）事業指定校（全校），及び SSH 事業に参加する次の生徒

- ① 高等学校第 1 学年段階で SSH 事業の主対象となっている 2 学級の生徒

② 高等学校第3学年段階でSSH事業の主対象となっている2学級の生徒

[2学級の選択方法]

該当学級が1学級のみの場合は、その1学級を選択する。

該当学級が3学級以上の場合は、全学級から2学級を無作為に選択する。

SSH事業の主対象生徒が特定の学級に属していない場合は、主対象の生徒全員に実施する。

調査期間： 平成23年9月上旬

実施手順： (1) 国立教育政策研究所から、都道府県・政令市教育委員会に実施する公立の学校名の連絡と協力依頼（8月5日までに発送）

(2) 国立教育政策研究所から、調査対象校（国公立）に協力依頼文書と調査票の発送（8月19日までに発送）

(3) 調査対象校の代表者、及び対象生徒による調査票への回答（9月16日までに実施）

(4) 返信用封筒に封入し、返信用封筒に貼付している伝票の品名欄などに印字してある集荷担当の電話番号に連絡し、国立教育政策研究所宛へ返送（9月20日までに発送）

(5) 国立教育政策研究所から、調査実施校に基礎的集計結果（当該校の集計値と全国値）を報告（12月末）

調査方法： ・生徒調査票は無記名。ただし、調査への参加態度を高める目的や、回答を複写して学校での進路・キャリア教育に活かす目的など、学校の判断により、記名させることも可能。（氏名情報はデータ化されない。）

・生徒調査票の所要時間は、約15～20分。（調査時間が確保できない場合は、生徒に課題として持ち帰らせ後日回収も可能。ただし、記名式にするなどして、回収時に生徒が調査票に適切に回答していることを確認。）

・学校調査票は記名式。所要時間は、約5～10分。（学校に関する基本的情報を記入。担当者に国立教育政策研究所から問い合わせる場合有り。）

結果分析： 調査校名とその結果は非公表（調査校の判断による公表は可）。抽出精度の不足により都道府県別集計は行わない。全国集計値の他、学校や地域の特性分類別での集計を行う予定。さらに、良好かつ特徴的な結果を示す一部の学校に対しては、その事情を把握するため、学校担当者へのインタビュー調査を実施する予定。

実施体制： 国立教育政策研究所教育課程研究センターが、独立行政法人科学技術振興機構（JST）と連携し、一部を科学研究費補助金（研究代表者 小倉康（埼玉大学教育学部）課題番号 22300274）により実施。

連絡先： 国立教育政策研究所教育課程研究センター基礎研究部

〒100-8951 東京都千代田区霞が関3丁目2番2号

電話 03-6733-6863（後藤）・6866（清水）

ファックス 03-6733-6975 電子メール：rikei@nier.go.jp

埼玉大学教育学部 小倉研究室 〒338-8570 さいたま市桜区下大久保 255

電話・ファックス 048-714-2014（小倉） 電子メール：rikei@nier.go.jp

理系文系進路選択に関わる意識調査－学校質問票

－中学校、及び中等教育学校前期課程－

調査対象校 《学校名》

回答者名(ご連絡を差し上げる場合のご担当者) _____

この調査について

- この調査は、中高生の理系文系の進路選択に関わる意識の全国的な実態を把握し、適切な教育内容や方法の改善に役立てることを目的として行うものです。
- 貴校での回答の集計結果は、全国的な集計結果とともに、調査実施後3ヶ月を目途にご報告します。
- 学校質問紙は、生徒の回答を統計的に説明するための情報を得ることを目的としています。
- 学校質問紙への所要時間は約 5～10 分です。

【1】 貴校は、次のどの形態にもっとも近いですか。1～4のいずれかに○をしてください。

- 1 中等教育学校(一つの学校において一体的に中高一貫教育を行うもの)
- 2 併設型・中高一貫教育校(高等学校入学者選抜を行わずに、同一の設置者による中学校と高等学校を接続するもの)
- 3 中高一貫教育校ではないが、実質的に特定の高等学校に接続している学校(卒業生の大半が、同一の設置者による高等学校に入学するもの)
- 4 1～3のいずれでもない中学校

【2】 貴校では、以下の取り組みを実施していますか。1～4のいずれかに○をしてください。

(1頻繁に実施している 2時々実施している 3滅多に実施していない 4全く実施していない)

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| ① 進路に関する情報誌やホームページを紹介すること | (1 2 3 4) |
| ② 希望する進路の学校や職場を見学させること | (1 2 3 4) |
| ③ 著名人や専門家の授業や講演を聞かせること | (1 2 3 4) |
| ④ 関心ある分野で働く人と直接話せる機会を設けること | (1 2 3 4) |
| ⑤ 地域で一定期間職場体験学習を行わせること | (1 2 3 4) |
| ⑥ 進路に関して卒業生から話を聞く機会を設けること | (1 2 3 4) |
| ⑦ 進路指導として担任の教員が生徒と個別に面談すること | (1 2 3 4) |
| ⑧ 保護者対象の進路説明会や講演会を開催すること | (1 2 3 4) |
| ⑨ 進路を実現する学力をつけるため正規以外の授業を行うこと | (1 2 3 4) |
| ⑩ 進路指導に関して教員全体で研修会や研究活動を行うこと | (1 2 3 4) |

【3】 貴校の第1～3学年の全生徒数と学級数を記入してください。

生徒数 _____人 学級数 _____学級

【4】 貴校での部活動の指導に関して

(1) 入学した生徒に対し、学校における部活動(運動部・文化部等)への入部の在り方は、次のどれにもっとも近いですか。(いずれかに○)

- 1 希望者だけが入部することになっている
- 2 原則として全員入部であり、その部の活動の全てに参加することになっている
- 3 原則として全員入部であるが、その部の活動の一部にだけ参加すればよいことになっている

(2) 同じ生徒が2つ以上の部(運動部と文化部等)で活動することは可能ですか。(いずれかに○)

- 1 不可能(1つの部のみに入部を認めることになっている)
- 2 可能であるが、実際には無理である
- 3 可能

(3) 学校全体で、部活動の活動日数に制限を設けていますか。(いずれかに○)

- 1 特に制限は設けていない
- 2 週に活動しない曜日(土・日も含む)を1日設定している
- 3 週に活動しない曜日(土・日も含む)を2日設定している
- 4 週に活動しない曜日(土・日も含む)を3日以上設定している
- 5 上記以外で、何らかの制限を設けている

(4) 貴校に次の部はありますか。相当する部がある場合その番号に○をしてください。[代表的なもののみ列挙しています。]

(運動系)

- | | | |
|----------|-------------|--------|
| 1 野球 | 2 サッカー | 3 テニス |
| 4 バドミントン | 5 卓球 | 6 水泳系 |
| 7 陸上 | 8 バスケット | 9 バレー |
| 10 剣道 | 11 柔道 | 12 空手 |
| 13 ラグビー | 14 体操 | 15 ダンス |
| 16 相撲 | 17 バトントワリング | 18 山岳 |

(文化系)

- | | | |
|------------|----------|----------|
| 1 放送 | 2 書道 | 3 美術 |
| 4 吹奏楽 | 5 合唱 | 6 管弦楽 |
| 7 理科(総合) | 8 物理 | 9 化学 |
| 10 生物 | 11 地学・天文 | 12 環境 |
| 13 パソコン・数学 | 14 ロボット | 15 技術 |
| 16 園芸 | 17 家庭科 | 18 英語 |
| 19 囲碁・将棋 | 20 演劇 | 21 新聞 |
| 22 文芸 | 23 写真 | 24 華道・茶道 |

上記の内,理科関係(7～12)の部活動に所属する第1学年の生徒数を以下に記入してください。

今年度,理科関係部に所属の第1学年生徒数 _____人

以上です。ありがとうございました。

理系文系進路選択に関わる意識調査－学校質問票

－高等学校、及び中等教育学校後期課程－

調査対象校 《学校名》

抽出学科 《学科種》

回答者名(ご連絡を差し上げる場合のご担当者) _____

この調査について

- この調査は、中高生の理系文系の進路選択に関わる意識の全国的な実態を把握し、適切な教育内容や方法の改善に役立てることを目的として行うものです。
- 貴校での回答の集計結果は、全国的な集計結果とともに、調査実施後3ヶ月を目途にご報告します。
- 学校質問紙は、生徒の回答を統計的に説明するための情報を得ることを目的としています。
- 学校質問紙への所要時間は約 10～15 分です。
- 【1】～【4】の質問には抽出された「学科」に関してご回答ください。

- 【1】 **当該学科**の生徒数と学級数は、本調査時点で各学年で何人、何学級ですか。生徒数が0人の場合は、0を記入してください。また、文系と理系の履修コースを設置している場合は、その人数と学級数も記入して下さい。(文系と理系のコースに分かれていない場合、理系コースの人数と学級数は記入不要です。)

第1学年生徒数	_____人	内、理系のコース	_____人
	_____学級		_____学級
第2学年生徒数	_____人	内、理系のコース	_____人
	_____学級		_____学級
第3学年生徒数	_____人	内、理系のコース	_____人
	_____学級		_____学級

- 【2】 **当該学科**の生徒が文系と理系のコースに分かれる場合、生徒に対して、文系・理系のコースを最終的に選ばせる時期、及び実際に各コースに分かれて授業が開始する時期はいつですか。何学年の何月頃かを記入してください。(入学時から分かれている場合は第1学年の4月と記入してください。)

•文系と理系のコースに (分かれる 分かれなない) ←いずれかに○をしてください。

•分かれる場合

文系・理系のコースを選ばせる時期: 第_____学年の_____月

文系・理系のコースに分かれる時期: 第_____学年の_____月

【3】 当該学科では、以下の取り組みを実施していますか。1～4のいずれかに○をしてください。

(1頻繁に実施している 2時々実施している 3滅多に実施していない 4全く実施していない)

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| ① 進路に関する情報誌やホームページを紹介すること | (1 2 3 4) |
| ② 希望する進路の学校や職場を見学させること | (1 2 3 4) |
| ③ 著名人や専門家の授業や講演を聞かせること | (1 2 3 4) |
| ④ 関心ある分野で働く人と直接話せる機会を設けること | (1 2 3 4) |
| ⑤ 地域で一定期間職場体験学習を行わせること | (1 2 3 4) |
| ⑥ 進路に関して卒業生から話を聞く機会を設けること | (1 2 3 4) |
| ⑦ 進路指導として担任の教員が生徒と個別に面談すること | (1 2 3 4) |
| ⑧ 保護者対象の進路説明会や講演会を開催すること | (1 2 3 4) |
| ⑨ 進路を実現する学力をつけるため正規以外の授業を行うこと | (1 2 3 4) |
| ⑩ 進路指導に関して教員全体で研修会や研究活動を行うこと | (1 2 3 4) |

【4】 当該学科の生徒が履修する理数系科目について伺います。

専門学科については、回答可能な範囲で回答して下さい。学校設定科目による読み換え等で一部回答できない教育課程の場合は、大学入試センター試験での各科目の出題範囲を扱う科目に置き換えて回答して下さい。

文系・理系に分かれていない場合は、どちらにも同じ回答をしてください。

(A) 理系の生徒の場合、原則的にすべての生徒が履修する科目に○、選択者のみが履修する科目に△、履修しない科目に×を記入して下さい。※の科目数についてはいずれかの数字に○をしてください。

数学Ⅰ() 数学A() 数学Ⅱ() 数学B()

数学Ⅲ() 数学C() 数学基礎()

基礎理科() 理科総合A() 理科総合B()

物理Ⅰ() 物理Ⅱ() 化学Ⅰ() 化学Ⅱ()

生物Ⅰ() 生物Ⅱ() 地学Ⅰ() 地学Ⅱ()

※理科のⅡの付く4つの科目中、生徒が履修する科目数は最大(1・2・3・4)科目である。

(B) 文系の生徒の場合、原則的にすべての生徒が履修する科目に○、選択者のみが履修する科目に△、履修しない科目に×を記入して下さい。※の科目数についてはいずれかの数字に○をしてください。

数学Ⅰ() 数学A() 数学Ⅱ() 数学B()

数学Ⅲ() 数学C() 数学基礎()

基礎理科() 理科総合A() 理科総合B()

物理Ⅰ() 物理Ⅱ() 化学Ⅰ() 化学Ⅱ()

生物Ⅰ() 生物Ⅱ() 地学Ⅰ() 地学Ⅱ()

※理科のⅡの付く4つの科目中、生徒が履修する科目数は最大(1・2・3・4)科目である。

【5】 貴校(全学科)の第1～3学年の全生徒数と学級数を記入してください。

生徒数 _____人 学級数 _____学級

【6】 貴校での部活動の指導に関して

(1) 入学した生徒に対し、学校における部活動(運動部・文化部等)への入部の在り方は、次のどれにもっとも近いですか。(いずれかに○)

- 1 希望者だけが入部することになっている
- 2 原則として全員入部であり、その部の活動の全てに参加することになっている
- 3 原則として全員入部であるが、その部の活動の一部にだけ参加すればよいことになっている

(2) 同じ生徒が2つ以上の部(運動部と文化部等)で活動することは可能ですか。(いずれかに○)

- 1 不可能(1つの部のみに入部を認めることになっている)
- 2 可能であるが、実際には無理である
- 3 可能

(3) 学校全体で、部活動の活動日数に制限を設けていますか。(いずれかに○)

- 1 特に制限は設けていない
- 2 週に活動しない曜日(土・日も含む)を1日設定している
- 3 週に活動しない曜日(土・日も含む)を2日設定している
- 4 週に活動しない曜日(土・日も含む)を3日以上設定している
- 5 上記以外で、何らかの制限を設けている

(4) 貴校に次の部はありますか。相当する部がある場合その番号に○をしてください。[代表的なもののみ列挙しています。]

(運動系)

- | | | |
|----------|-------------|--------|
| 1 野球 | 2 サッカー | 3 テニス |
| 4 バドミントン | 5 卓球 | 6 水泳系 |
| 7 陸上 | 8 バスケット | 9 バレー |
| 10 剣道 | 11 柔道 | 12 空手 |
| 13 ラグビー | 14 体操 | 15 ダンス |
| 16 相撲 | 17 バトントワリング | 18 山岳 |

(文化系)

- | | | |
|------------|----------|----------|
| 1 放送 | 2 書道 | 3 美術 |
| 4 吹奏楽 | 5 合唱 | 6 管弦楽 |
| 7 理科(総合) | 8 物理 | 9 化学 |
| 10 生物 | 11 地学・天文 | 12 環境 |
| 13 パソコン・数学 | 14 ロボット | 15 技術 |
| 16 園芸 | 17 家庭科 | 18 英語 |
| 19 囲碁・将棋 | 20 演劇 | 21 新聞 |
| 22 文芸 | 23 写真 | 24 華道・茶道 |

上記の内,理科関係(7～12)の部活動に所属する第1学年の生徒数を以下に記入してください。

今年度,理科関係部に所属の第1学年生徒数 _____人

以上です。ありがとうございました。

自分の性別に○をして下さい。

性別(男子 ・ 女子)

理系文系進路選択に関わる意識調査

－ 中学校, 及び中等教育学校前期課程 (第3学年) －

この調査について

- ・この調査は, 中高生の理系文系の進路選択に関わる意識の実態を把握し, 適切な教育内容や方法の改善に役立てることを目的として行うものです。
- ・正しい答えはありません。成績にも関係しません。あなたの思っている通りに回答してください。
- ・簡単に記述する項目と, 選択肢の番号に○をする項目があります。
- ・あなたの回答が他の生徒に知られることはありませんので, 安心して回答してください。所要時間は 15～20 分です。
- ・全部で 4 ページありますが, 回答しなくてよい部分があることがあります。途中の指示をよく読んで回答してください。

A. あなたの好きな学習

あなたは, 次の教科や内容の学習が好きですか。1～5のいずれかに○をしてください。

[中学校で習っていない内容は小学校で習った内容について答えてください。]

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | | |
|-------------------------------|-------|---------------------------|
| ① 国語 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ② 社会－地理・歴史(日本や世界の地域・社会の様子や歴史) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ③ 社会－公民(政治, 経済, 現代社会等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ④ 数学 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑤ 理科第1分野(力, 運動, 光, 電気等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑥ 理科第1分野(物質の構成, 変化, 分析等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑦ 理科第2分野(動植物の成長やつくり等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑧ 理科第2分野(地層, 地震, 天気, 天体等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑨ 外国語 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑩ 技術(ものづくり, 機器, 栽培等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑪ 技術(パソコンを活用した情報処理等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑬ 保健 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑭ 体育 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑮ 音楽 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑯ 美術 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |

(裏面に進んで下さい。)

B. 小学生の時の好きな学習

あなたは、小学生の時に次の教科や内容の学習が好きでしたか。1～5のいずれかに○をしてください。

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | | | | | | | |
|---|------|-------|-----|---|---|---|-----|
| ① | 国語 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ② | 社会 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ③ | 算数 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ④ | 理科 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑤ | 音楽 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑥ | 図画工作 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑦ | 家庭 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑧ | 体育 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |

C. 将来つきたい職業

あなたは 30 歳くらいになったら、どんな職業についていたいですか。

職業の名称

将来つきたい職業をどのくらい明確に意識していますか。いずれかに○をして下さい。

- 1 とても明確 2 ある程度明確 3 あまり明確でない 4 まったく明確でない

D. 将来つきたい職業を意識したきっかけ

上の質問で、将来つきたい職業を少しでも意識している人は、それを意識したきっかけとして、1～10の中で自分に当てはまるものすべてに○をしてください。つきたい職業がまったく明確でない場合には 0 に○をしてください。

- 0 つきたい職業がまったく明確でない
- 1 小さい頃からの夢・憧^{あこが}れ・好き
- 2 自分が尊敬している人の職業
- 3 その職業で働く人から話を聞いた
- 4 その職場に行って好きになった
- 5 その職業を本やテレビ等で知った
- 6 その職業を人から薦^{すす}められた
- 7 その職業について授業で学んだ
- 8 家族や知り合いがその職業
- 9 自分自身で考えた
- 10 その他()

E. 理系文系の意識

自分は、次のどれに最も近いと思いますか。1つ選び、その番号に○をしてください。

- 1 理系
- 2 どちらかといえば理系
- 3 どちらかといえば文系
- 4 文系
- 5 理系でも文系でもない
- 6 よくわからない

F. あなたが将来生きていく上で重要な学習

あなたは、次の教科や内容の学習が、あなたが将来生きていく上で重要な学習だと思いますか。1～4のいずれかに○をしてください。[中学校で習っていない内容は小学校で習った内容について答えてください。]

(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない)

- | | | |
|-------------------------------|-------|----------------------|
| ① 国語 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ② 社会－地理・歴史(日本や世界の地域・社会の様子や歴史) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ③ 社会－公民(政治, 経済, 現代社会等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ④ 数学 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑤ 理科第1分野(力, 運動, 光, 電気等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑥ 理科第1分野(物質の構成, 変化, 分析等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑦ 理科第2分野(動植物の成長やつくり等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑧ 理科第2分野(地層, 地震, 天気, 天体等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑨ 外国語 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑩ 技術(ものづくり, 機器, 栽培等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑪ 技術(パソコンを活用した情報処理等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑬ 保健 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑭ 体育 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑮ 音楽 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑯ 美術 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑰ 道徳 | ..... | ( 1 2 3 4) |

G. 中学校卒業後に希望する進路

中学校卒業後, 進学する場合, どの学校(学科)に進学したいですか。1～16のあてはまるものに○をしてください。2～15には, いくつ○をしてもいいです。[進学しない場合は 1 に○をしてください。 中等教育学校や「(併設型)中高一貫教育」校の場合は高校段階での学科を回答してください。]

1 進学しない

2 高校・普通科 3 高校・工業科 4 高校・商業科 5 高校・総合学科

6 高校・農業科 7 高校・家庭科 8 高校・看護科 9 高校・福祉科

10 高校・水産科 11 高校・情報科 12 高校・理数科

13 高校・その他の学科 14 高等専門学校(高専)

15 専修学校・各種学校

16 わからない

(裏面に進んで下さい。)

H. 進学希望

あなたは、最終的にどの学校まで進学したいですか。1～10の最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。[まだわからなくても、現在の希望で答えてかまいません。]

- | | | |
|----------------|-----------------------------|------------|
| 1 進学しない | 2 中学校卒業後、専修学校・各種学校まで | |
| 3 高等学校まで | 4 高等学校卒業後、専修学校(専門学校)・各種学校まで | |
| 5 高等専門学校(高専)まで | 6 短期大学まで | |
| 7 大学まで | 8 大学院・修士まで | 9 大学院・博士まで |
| 10 わからない | | |

I. 進路決定に関係すること

あなたは、次のことがらが、自分の中学卒業後の進路を決める上で重要だと思いますか。1～4か9のいずれかに○をしてください。(中等教育学校や「(併設型)中高一貫教育」校の場合は、高校段階を卒業後の進路について回答してください)

(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない 9まだわからない)

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| ① 自分の将来の夢や希望を実現させること | (1 2 3 4 9) |
| ② 卒業後、働いて経済的に自立すること | (1 2 3 4 9) |
| ③ 将来働くための資格を得ること | (1 2 3 4 9) |
| ④ 高い学費のかからない進学先を選ぶこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑤ 保護者の考えや希望を受け入れること | (1 2 3 4 9) |
| ⑥ 景気に左右されない安定した職業に将来つくこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑦ 困っている人を助ける職業に将来つくこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑧ 新しい知識や技術を生み出す職業に将来つくこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑨ 国際的に活動できる職業に将来つくこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑩ 学校の先生の考えを聞くこと | (1 2 3 4 9) |

[⑪～⑬の項目で、自分にあてはまらない場合は回答しないでください。]

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| ⑪ 塾の先生や家庭教師の考えを聞くこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑫ 自宅から通学できる範囲の進学先を選ぶこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑬ 習い事(塾以外)やクラブでの活動を続けること | (1 2 3 4 9) |

自分にあてはまらない場合は無回答でよい。

あなたは、次のことがらが、自分の中学卒業後の進路を決めるために役立つと思いますか。1～4か9のいずれかに○をしてください。経験したことがない場合は「9 まだわからない」に○をしてください。

(1とても役立つ 2役立つ 3あまり役立たない 4まったく役立たない 9まだわからない)

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| ① 進路に関する情報誌やホームページを見ること | (1 2 3 4 9) |
| ② 進路を希望する学校や職場を見学すること | (1 2 3 4 9) |
| ③ 有名な人や専門家の授業や講演を聞くこと | (1 2 3 4 9) |
| ④ 関心ある分野で働く人から直接話を聞くこと | (1 2 3 4 9) |
| ⑤ 地域の職場で一定期間体験学習をすること | (1 2 3 4 9) |

質問は以上です。回答し忘れた箇所がないか見直してください。ご協力ありがとうございました。

自分の学年と性別に○をして下さい。(中等教育学校は後期課程での学年)

第(1・3)学年

性別(男子・女子)

理系文系進路選択に関わる意識調査 — 高等学校, 及び中等教育学校後期課程 —

この調査について

- この調査は, 中高生の理系文系の進路選択に関わる意識の実態を把握し, 適切な教育内容や方法の改善に役立てることを目的として行うものです。
- 正しい答えはありません。成績にも関係しません。あなたの思っている通りに回答してください。
- 簡単に記述する項目と, 選択肢の番号に○をする項目があります。
- あなたの回答が他の生徒に知られることはありませんので, 安心して回答してください。全部で 6 ページあります。所要時間は 15～20 分です。
- 学年と進路によっては, 回答しなくてよい部分があります。指示文に従ってください。指示中の「高校3年生」は, 中等教育学校後期課程第3学年も含みます。

A. 高等学校への進学

あなたは, 高等学校にどのように進学しましたか。次の中で最も近いものを1つ選び, その番号に○をしてください。(中等教育学校の場合は 2 を選んでください。)

- 1 入学試験(一般・推薦・面接等)を受けた
- 2 中高一貫や附属の中学校から進学した
- 3 他校や海外の学校から転入(編入)した
- 4 いずれでもない

B. あなたの学習コース

あなたが現在学習しているコースは, 次のうち, どれに最も近いですか。最も近いものを1つ選び, その番号に○をしてください。

- 1 理系(数学・理科などの科目を多く学習する)コース
- 2 文系(国語・社会などの科目を多く学習する)コース
- 3 専門(農業・工業・商業・水産・家庭・看護・情報・福祉・音楽・体育・美術・英語)コース
- 4 上のいずれでもないコース(例「理系・文系に分かれていない」など)

C. [高校3年生のみ回答する] 学習コースが始まった学年

あなたが現在学習しているコース(前の質問)での授業が始まったのは, 何学年の時ですか。1～3のいずれかに○をしてください。

- 1 第1学年の始め又は途中から
- 2 第2学年の始め又は途中から
- 3 第3学年の始め又は途中から

D. 理系文系の意識

自分は、次のどれに最も近いと思いますか。1つ選び、その番号に○をしてください。

- 1 理系 2 どちらかといえば理系 3 どちらかといえば文系 4 文系
5 理系でも文系でもない 6 よくわからない

E. 将来つきたい職業

あなたは 30 歳くらいになったら、どんな職業についていたいですか。

職業の名称 _____

将来つきたい職業をどのくらい明確に意識していますか。いずれかに○をして下さい。

- 1 とても明確 2 ある程度明確 3 あまり明確でない 4 まったく明確でない

F. 進学希望

あなたは、最終的にどの学校まで進学したいですか。1～6の最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。[まだわからなくても、可能性があれば○をしてください。]

- 1 進学しない 2 専修学校(専門学校)・各種学校まで
3 短期大学まで 4 大学まで
5 大学院・修士まで 6 大学院・博士まで

G. 卒業後に勉強したい内容または働きたい領域

卒業後に進学して勉強する場合、どのような内容を勉強したいですか。あるいは就職する場合、どのような領域で働きたいですか。

あてはまる番号に○をしてください。1～16には、いくつ○をしてもいいです。

- 1 人文科学系(文学・外国語・哲学・歴史学・心理学等)
- 2 社会科学系(経済学・経営学・商学・法学・政治学・社会学等)
- 3 理学系(数学・物理学・化学・生物学・地球科学・宇宙科学・環境科学等)
- 4 工学系(機械, ロボット, 電気, 電子・情報技術, 建築・土木, 化学工業等)
- 5 農学系(農業, 林業, 水産業, 畜産業, 獣医, 園芸等)
- 6 医学・歯学・薬学
- 7 教育・保育
- 8 家政学・生活科学・栄養学
- 9 芸術(美術・音楽等)
- 10 体育・スポーツ
- 11 医療福祉分野実務(看護・各種医療技術・介護・ホームヘルパー等)
- 12 商業分野実務(経理・簿記, 秘書, 経営, 情報, 観光・旅行業等)
- 13 工業分野実務(自動車整備・航空整備・危険物取扱・建築施工・電気工事等)
- 14 服飾分野実務(和洋裁, ファッションデザイン, ファッションビジネス等)
- 15 衛生分野実務(調理・食品衛生・理容・美容等)
- 16 これら以外の内容()
- 17 特に勉強したい内容や働きたい領域はない
- 18 わからない

H. あなたの好きな学習

あなたは、次の教科の学習が好きですか。1～5のいずれかに○をしてください。

[現在習っていない内容は過去に習った内容について答えてください。]

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| ① 国語 | (1 2 3 4 5) |
| ② 地理・歴史 | (1 2 3 4 5) |
| ③ 公民(政治, 経済, 現代社会等) | (1 2 3 4 5) |
| ④ 数学 | (1 2 3 4 5) |
| ⑤ 理科ー物理(力, 運動, 光, 電気等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑥ 理科ー化学(物質の構成, 変化, 分析等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑦ 理科ー生物(動植物の成長やつくり等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑧ 理科ー地学(地層, 地震, 天気, 天体等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑨ 外国語 | (1 2 3 4 5) |
| ⑩ 技術(材料, 加工, 機器, 栽培等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑪ 情報技術(情報処理, 情報活用等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | (1 2 3 4 5) |
| ⑬ 保健体育 | (1 2 3 4 5) |
| ⑭ 音楽 | (1 2 3 4 5) |
| ⑮ 美術 | (1 2 3 4 5) |

I. あなたが将来生きていく上で重要な学習

あなたは、次の教科や内容の学習が、あなたが将来生きていく上で重要な学習だと思いますか。1～4のいずれかに○をしてください。

[現在習っていない内容は過去に習った内容について答えてください。]

(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない)

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| ① 国語 | (1 2 3 4) |
| ② 地理・歴史 | (1 2 3 4) |
| ③ 公民(政治, 経済, 現代社会等) | (1 2 3 4) |
| ④ 数学 | (1 2 3 4) |
| ⑤ 理科ー物理(力, 運動, 光, 電気等) | (1 2 3 4) |
| ⑥ 理科ー化学(物質の構成, 変化, 分析等) | (1 2 3 4) |
| ⑦ 理科ー生物(動植物の成長やつくり等) | (1 2 3 4) |
| ⑧ 理科ー地学(地層, 地震, 天気, 天体等) | (1 2 3 4) |
| ⑨ 外国語 | (1 2 3 4) |
| ⑩ 技術(材料, 加工, 機器, 栽培等) | (1 2 3 4) |
| ⑪ 情報技術(情報処理, 情報活用等) | (1 2 3 4) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | (1 2 3 4) |
| ⑬ 保健体育 | (1 2 3 4) |
| ⑭ 音楽 | (1 2 3 4) |
| ⑮ 美術 | (1 2 3 4) |
| ⑯ 道徳 | (1 2 3 4) |

J. 小学生の時の好きな学習

あなたは、小学生の時に次の教科や内容の学習が好きでしたか。1～5のいずれかに○をしてください。

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | | | | | | | |
|---|------|-------|-----|---|---|---|-----|
| ① | 国語 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ② | 社会 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ③ | 算数 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ④ | 理科 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑤ | 音楽 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑥ | 図画工作 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑦ | 家庭 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑧ | 体育 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |

K. 中学生の時の好きな学習

あなたは中学生の時に、次の教科や内容の学習が好きでしたか。1～5のいずれかに○
をしてください。

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | | | | | | | | |
|---|------|-------|---|---|---|---|---|----|
| ① | 国語 | ..... | ( | 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ② | 社会 | ..... | ( | 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ③ | 数学 | ..... | ( | 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ④ | 理科 | ..... | ( | 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑤ | 音楽 | ..... | ( | 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑥ | 美術 | ..... | ( | 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑦ | 保健体育 | ..... | ( | 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑧ | 技術 | ..... | ( | 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑨ | 家庭 | ..... | ( | 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑩ | 外国語 | ..... | ( | 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |

L. 自由研究の経験

① あなたは、小学生や中学生の時、夏休みなどに興味のあることがらを自分で自由研究したことがありますか。いずれかに○をして下さい。

1 したことがある 2 したことがない

「1 したことがある」に○をした人は、次の②、③にも答えてください。

② その自由研究はどの教科に近いですか。あてはまるものすべてに○をして下さい。

1 国語 2 社会 3 算数・数学 4 理科 5 技術・家庭 6 その他

③ 次の中で、あなたが自由研究を進める時に指導してもらったことがある人すべてに○をして下さい。[指導してもらわなかった場合は○をしない。]

1 学校の先生 2 父親や母親(保護者) 3 博物館や科学館の人
4 専門家(科学者や技術者、生産者等)
5 その他の人()

M. 進路決定に重要なこと

あなたは、次のことがらが、卒業後の進路を決める上で重要だと思いますか。

1～4か9のいずれかに○をしてください。

(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない 9まだわからない)

- | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|----|
| ① | 自分の将来の夢や希望を実現させること | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ② | 卒業後、働いて経済的に自立すること | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ③ | 将来働くための資格を得ること | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ④ | 高い学費のかからない進学先を選ぶこと | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ⑤ | 保護者の考えや希望を受け入れること | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ⑥ | 景気に左右されない安定した職業に将来つくこと | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ⑦ | 困っている人を助ける職業に将来つくこと | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ⑧ | 新しい知識や技術を生み出す職業に将来つくこと | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ⑨ | 国際的に活動できる職業に将来つくこと | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ⑩ | 学校の先生の考えを聞くこと | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |

〔11～13が、自分にあてはまらない場合は回答しないでください。〕

- ⑪ 塾の先生や家庭教師の考えを聞くこと (1 2 3 4 9)
- ⑫ 自宅から通学できる範囲の進学先を選ぶこと (1 2 3 4 9)
- ⑬ 習い事(塾以外)やクラブでの活動続けること (1 2 3 4 9)

自分であ
てはまら
な 場
合は無回答
でよい！

N. 進路決定に役立つこと

あなたは、次のことから、卒業後の進路を決めるために役立つと思いますか。

1~4か9のいずれかに○をしてください。

(1とても役立つ 2役立つ 3あまり役立たない 4まったく役立たない 9まだわからない)

- | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|---|---|----|
| ① | 進路に関する情報誌やホームページを見ること | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ② | 進路を希望する学校や職場を見学すること | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ③ | 有名な人や専門家の授業や講演を聞くこと | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ④ | 関心ある分野で働く人から直接話を聞くこと | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |
| ⑤ | 地域の職場で一定期間体験学習をすること | (| 1 | 2 | 3 | 4 | 9) |

0. 将来つきたい職業を意識したきっかけ

2ページ目の「E. 将来つきたい職業」で、将来、つきたい職業を少しでも意識している人は、それを意識したきっかけとして、1～10の中で自分に当てはまるものをすべてに○をしてください。つきたい職業がまったく明確でない場合には 0 に○をしてください。

0 つきたい職業がまったく明確でない

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|------------------------------|
| 1 | 小さい頃からの夢・憧 ^{あこが} れ・好き | 6 | その職業を人から薦 ^{すす} められた |
| 2 | 自分が尊敬している人の職業 | 7 | その職業について授業で学んだ |
| 3 | その職業で働く人から話を聞いた | 8 | 家族や知り合いがその職業 |
| 4 | その職場に行って好きになった | 9 | 自分自身で考えた |
| 5 | その職業を本やテレビ等で知った | 10 | その他() |

以下の質問は、卒業後に大学・短大への進学を希望する高校3年生が答えてください。それ以外の方への質問はここで終わります。ありがとうございました。

P. 進学先[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

あなたが、最も進学したい大学または短期大学の学部・学科は明確ですか。次の中で最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。

- 1 とても明確 2 ある程度明確 3 あまり明確でない 4 まったく明確でない

Q. 入試形式[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

あなたが、大学または短期大学に進学する場合、次のどの形式の入学試験で進学する可能性がありますか。1～5の中で当てはまるものすべてに○をしてください。

- 1 学力試験結果を重視する入試
- 2 実技(音楽・体育・美術等)を重視する入試
- 3 学校からの推薦で高校での成績や姿勢が重視される推薦入試
- 4 自身の活動実績や個性、意欲などを重視するAO入試
- 5 大学の附属高校からその大学に進学できている

R. 入学試験科目[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

進学したい大学等への入学試験では、次の科目が受験に必要になりますか。必要になると思う科目の番号すべてに○をしてください。まだわからない場合も、可能性があると思うものにはすべて○をしてください。

(大学入試センター試験科目を受験する場合)

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 工業数理基礎
6 簿記・会計 7 情報関係基礎 8 理科総合A 9 理科総合B
10 物理Ⅰ 11 化学Ⅰ 12 生物Ⅰ 13 地学Ⅰ 14 国語
15 外国語(英語、ドイツ語、フランス語、中国語、韓国語のいずれか)
16 公民(現代社会、倫理、政治・経済、倫理・政治・経済)
17 地理歴史(世界史A、同B、日本史A、同B、地理A、同B)

(国公立短大・大学の個別学力試験を受験する場合)

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 数学Ⅲ 6 数学C
7 物理Ⅰ 8 物理Ⅱ 9 化学Ⅰ 10 化学Ⅱ
11 生物Ⅰ 12 生物Ⅱ 13 地学Ⅰ 14 地学Ⅱ
15 国語 16 外国語(英語等) 17 公民(現代社会、倫理、政治・経済)
18 地理歴史(世界史A、同B、日本史A、同B、地理A、同B)
19 その他(面接、小論文、実技等)

(私立短大・大学の個別学力試験を受験する場合)

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 数学Ⅲ 6 数学C
7 物理Ⅰ 8 物理Ⅱ 9 化学Ⅰ 10 化学Ⅱ
11 生物Ⅰ 12 生物Ⅱ 13 地学Ⅰ 14 地学Ⅱ
15 国語 16 外国語(英語等) 17 公民(現代社会、倫理、政治・経済)
18 地理歴史(世界史A、同B、日本史A、同B、地理A、同B)
19 その他(面接、小論文、実技等)

以上で終わります。ありがとうございました。