

平成13年度教育課程実施状況調査
(小学校・中学校)
質問紙調査集計結果(その3)

社 会

平成15年5月

国立教育政策研究所
教育課程研究センター

目 次

児童生徒質問紙社会

設問 1

(1) 社会科の勉強が好きだ	3
(2) 社会科の勉強は大切だ	4
(3) 社会科の勉強は、受験に関係なくても大切だ	5
(4) 社会科を勉強すれば、私の受験に役立つ	6
(5) 社会科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ	7
(6) 社会科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ	8
(7) 社会科を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる	9
(8) 受験に役立つよう、社会科を勉強したい	10
(9) 自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい	11
(10) ふだんの生活や社会に出て役に立つよう、社会科を勉強したい	12
(11) 社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい	13
(12) 将来、社会科の勉強を生かした仕事をしたい	14

設問 2

(1)－(全年) 社会科の授業がどの程度分かりますか	15
(2)－(全年) 博物館や郷土資料館に行くことが好きですか	16
(3)－5, 3年, (4)－6, 1, 2年) 社会科の勉強に関する事で、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか	17
(4)－5, 3年, (5)－6, 1, 2年) 社会科の勉強で、学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか	18
(5)－5年) 新しく出会った地名の位置などについて、地図や地図帳でたしかめるようにしていますか	19
(6)－5年) 地域や国土の自然を守るために、自分にできることを見つけてそれを実行していますか	20

((7)－5年) 世の中のできごとを知るために、新聞やテレビのニュース番組を 進んで見えていますか	
((9)－6年) 政治や世界のできごとを知るため、テレビのニュース番組をよく見 ていますか	
((8)－1,2年) 日本や世界各地の自然や人々の生活をあつかったテレビ番組をよ く見えていますか	
((6)－3年) 政治や経済の動向を知るため、テレビのニュース番組をよく見てい ますか	2 1
((8)－5年) 自分が食べている食料がどこで生産されたものか関心をもって生活 していますか。	2 2
((6)－6,1,2年) 歴史上のできごとや人物をあつかったテレビ番組をよく見えていますか	2 3
((7)－6,1,2年) 歴史上のできごとや人物をあつかった本や漫画をよく読んでいますか	2 4
((8)－6年) 新聞の政治や世界のできごとについての欄をよく読んでいますか	
((5)－3年) 新聞の政治や経済の欄をよく読んでいますか	2 5
((3)－6,1,2年) 身近な地域の遺跡や文化財(神社や寺院など)を見学するのが好きですか	2 6
((9)－1,2年) 様々な地図を使って、国や都市の位置や場所をよく調べていますか	2 7
((10)－1,2年) 世界の国々や日本の各地のようすをあつかった本や雑誌、ガイ ドブックをよく読んでいますか	2 8
((7)－3年) インターネットで、政治や経済についての情報を見たり取り出した りしていますか	2 9

教師質問紙社会

設問 1

(1) 回答者の年齢構成	3 3
(2) 回答者の性別	3 5
(3) 回答者の教職経験年数	3 6
(4) 回答者の取得している中学校免許状	3 8
(5) 調査対象学級の児童生徒数規模	4 2

設問 2

(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか	4 5
(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童（生徒）への対応という点が重視されましたか	4 6
(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか	4 7
(4) 宿題を出していますか	4 8
(5) コンピュータを活用した授業を行っていますか	4 9
(6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか	5 0
(7) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか	5 1
(8) 観察や調査・見学、体験を取り入れた授業を行っていますか	5 2
(9) 博物館や郷土資料館等の地域にある施設を活用した授業を行っていますか 〔第3学年一設問なし〕	5 3
(10) 調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っていますか 〔第3学年一設問番号(9)〕	5 4
(11) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか 〔第3学年一設問番号(10)〕	5 5
(12) 理解が不十分な児童（生徒）に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか〔第3学年一設問番号(11)〕	5 6

児童生徒質問紙，教師質問紙

児童生徒質問紙と教師質問紙の設問番号が異なるものについて、目次では、児童生徒質問紙の設問番号で記載した。

小学校第5学年

設問 3

(1) 日本の国土のようす	6 1, 7 7
(2) あたたかい土地と寒い土地のくらし	6 2, 7 8
(3) 米作りのさかんなところ	6 3, 7 9
(4) 野菜作り（くだもの作り，ちく産）のさかんなところ	6 4, 8 0

(5) 日本の農産物と耕地	65, 81
(6) 漁業のさかんなところ	66, 82
(7) 伝統的な技術を生かした工業	67, 83
(8) 自動車をつくる工業	68, 84
(9) 工業地域と工業生産	69, 85
(10) 公害をふせぐ努力	70, 86
(11) わたしたちの生活と運輸	71, 87
(12) 日本と世界を結ぶ貿易	72, 88
(13) 放送局（新聞社・電話会社）で働く人々	73, 89
(14) 情報のはたらき	74, 90
(15) わたしたちの国土と環境	75, 91

小学校第6学年

設問3

(1) 米づくりのはじまり	95, 115
(2) 大和朝廷の国土統一	96, 116
(3) 聖徳太子の政治と大化の改新	97, 117
(4) 聖武天皇と奈良の大仏	98, 118
(5) 貴族の政治と日本風の文化	99, 119
(6) 源頼朝と鎌倉幕府のはじまり, 元との戦い	100, 120
(7) 室町時代の新しい文化	101, 121
(8) 織田信長・豊臣秀吉・徳川家康と戦国の世の統一	102, 122
(9) 徳川家光と江戸幕府の政治	103, 123
(10) 歌舞伎と浮世絵, 国学と蘭学	104, 124
(11) 開国, 日本の近代化（明治の新しい世の中）	105, 125
(12) 大日本帝国憲法の発布, 日清・日露の戦争, 条約改正	106, 126
(13) 日中戦争, 第二次世界大戦	107, 127
(14) 日本国憲法の制定と民主的な国家の発効	108, 128
(15) みんなのための公共施設, 災害復旧	109, 129
(16) 代表者による議会政治	110, 130

(17) 日本国憲法, 国民の祝日	111, 131
(18) つながりの深い国の人々の暮らし	112, 132
(19) スポーツ, 文化などの国際交流	113, 133
(20) 国際連合のはたらき	114, 134

中学校第1学年

設問3

(1) 地球儀や世界地図を活用して, 世界の主な国々の名前と位置を身に付ける 学習	137, 149
(2) 世界各地の人々の生活と環境についての学習	138, 150
(3) 世界の様々な国や地域における人々の生活や特色についての学習	139, 151
(4) 日本人の生活の始まり (縄文文化, 弥生文化)	140, 152
(5) 国の成り立ちと東アジアの動き (古墳文化, 大和朝廷)	141, 153
(6) 律令国家と遣唐使 (聖徳太子, 奈良時代)	142, 154
(7) 貴族の政治と文化の国風化 (平安時代)	143, 155
(8) 鎌倉幕府と蒙古襲来 (鎌倉時代, 元との戦い)	144, 156
(9) 室町幕府の政治と外交 (室町時代, 戦国時代)	145, 157
(10) 都市・農村の生活と文化 (室町時代の生活と文化)	146, 158
(11) ヨーロッパ人の来航の背景と影響 (鉄砲, キリスト教の伝来)	147, 159
(12) 織田信長・豊臣秀吉の政治と桃山文化	148, 160

中学校第2学年

設問3

(1) 日本の国土の成り立ちや自然, 日本人の生活の特色についての学習	163, 183
(2) 観察や調査を通して, 自分たちの身近な地域の特色を調べる学習	164, 184
(3) 日本の諸地域における人々の生活や地域の特色と変化についての学習	165, 185
(4) 交通, 貿易, 海外援助など日本と世界の結びつきを通して, 国際社会 における日本の役割を考える学習	166, 186
(5) 日本と結びつきのある国々との関係を通して, 世界における日本の地 域的特色について考える学習	167, 187

(6) 幕藩体制の成立と鎖国	168, 188
(7) 江戸時代の産業の発達と町人文化	169, 189
(8) 幕府政治の移り変わり(享保の改革, 田沼の政治, 寛政の改革)	170, 190
(9) ヨーロッパ近代社会の成立(市民革命, 産業革命, ヨーロッパ諸国の 海外進出)	171, 191
(10) 新しい学問・思想と地方の生活文化(蘭学・国学)	172, 192
(11) 幕府政治の行きづまりと開国	173, 193
(12) 明治政府の成立と諸改革の展開	174, 194
(13) 大日本帝国憲法の制定と議会政治の始まり	175, 195
(14) 日清・日露戦争とアジアの情勢	176, 196
(15) 近代産業の発展と社会や生活の変化	177, 197
(16) 近代文化の形成	178, 198
(17) 第一次世界大戦と国際関係	179, 199
(18) 大正デモクラシーと文化の大衆化	180, 200
(19) 第二次世界大戦と日本	181, 201
(20) 現代の世界と日本(日本国憲法, 経済や科学の発展)	182, 202

中学校第3学年

設問3

(1) 家族や地域社会についての学習	205, 215
(2) 文化や地域の生活についての学習	206, 216
(3) 情報化と社会生活とのかかわりについての学習	207, 217
(4) 商品の値段のきまり方, 生産や消費, 労働についての学習	208, 218
(5) 雇用と労働条件の改善, 消費者保護, 社会保障, 公害, 資源エネルギー についての学習	209, 219
(6) 財政や租税についての学習	210, 220
(7) 貿易や円高・円安などの為替についての学習	211, 221
(8) 基本的人権, 国民主権, 平和主義を中心とした日本国憲法についての 学習	212, 222

(9) 地方自治や我が国の国会を中心とした民主政治のしくみや選挙について の学習	213, 223
(10) 国際連合など国際的な機関のはたらきや国際平和にかかわる日本の役割, 領土についての学習	214, 224

児童生徒質問紙 社会

設問1 (1) 社会科の勉強が好きだ。

[全体]

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	23.1	11,996	29.2	15,156	23.3	12,096	18.1	9,385	5.3	2,761	0.9	463	100.0	51,857
第6学年	27.4	14,076	26.7	13,762	22.2	11,408	19.0	9,785	4.1	2,128	0.6	307	100.0	51,466
第1学年	25.1	12,168	26.8	12,992	21.1	10,212	21.5	10,420	4.8	2,340	0.5	263	100.0	48,395
第2学年	24.0	11,334	28.2	13,308	21.0	9,929	21.4	10,114	4.8	2,271	0.5	238	100.0	47,194
第3学年	24.3	11,519	28.0	13,281	21.5	10,202	21.1	10,003	4.5	2,150	0.7	325	100.0	47,480
得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	518.7	0.9	509.7	0.8	499.2	0.9	479.8	1.1	467.5	2.1	327.9	8.2	500.1	0.5
第6学年	543.0	0.8	509.6	0.8	482.9	0.9	458.8	1.0	466.8	2.3	262.3	10.7	500.0	0.5
第1学年	542.1	1.1	512.8	1.0	483.5	1.1	461.8	1.1	465.8	2.5	354.6	9.9	500.4	0.6
第2学年	537.7	1.0	513.4	0.9	487.5	1.0	463.5	1.1	473.2	2.3	332.3	10.3	500.5	0.5
第3学年	539.3	0.9	512.0	0.9	485.1	1.1	465.2	1.1	475.7	2.5	264.7	9.3	500.0	0.5

[男女別]

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子 第5学年	27.8	7,351	29.3	7,749	20.3	5,374	16.9	4,459	4.6	1,217	1.0	268	100.0	26,418
男子 第6学年	33.5	8,751	27.2	7,111	18.5	4,844	16.4	4,292	3.7	960	0.7	173	100.0	26,131
男子 第1学年	31.9	7,882	28.5	7,042	18.3	4,532	16.5	4,080	4.1	1,018	0.6	154	100.0	24,708
男子 第2学年	29.7	7,173	29.6	7,129	18.6	4,487	17.3	4,170	4.2	1,024	0.6	139	100.0	24,122
男子 第3学年	29.0	6,998	28.4	6,842	19.0	4,588	18.7	4,519	4.1	991	0.8	189	100.0	24,127
女子 第5学年	18.3	4,645	29.1	7,407	26.4	6,722	19.4	4,926	6.1	1,544	0.8	195	100.0	25,439
女子 第6学年	21.0	5,325	26.3	6,651	25.9	6,563	21.7	5,491	4.6	1,168	0.5	134	100.0	25,332
女子 第1学年	18.1	4,286	25.1	5,950	24.0	5,680	26.8	6,340	5.6	1,322	0.5	109	100.0	23,687
女子 第2学年	18.0	4,161	26.8	6,179	23.6	5,442	25.8	5,944	5.4	1,247	0.4	99	100.0	23,072
女子 第3学年	19.4	4,521	27.6	6,439	24.0	5,614	23.5	5,483	5.0	1,159	0.6	136	100.0	23,352
得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子 第5学年	513.6	1.2	500.3	1.2	486.4	1.4	466.7	1.6	451.4	3.5	325.2	10.4	491.5	0.7
男子 第6学年	540.8	1.0	503.7	1.2	476.0	1.5	449.8	1.6	451.8	3.7	305.9	14.6	499.0	0.7
男子 第1学年	538.1	1.4	508.3	1.4	479.3	1.7	456.3	1.9	458.9	3.8	365.7	13.3	501.5	0.8
男子 第2学年	534.6	1.4	507.9	1.3	481.8	1.7	458.6	1.8	464.0	3.7	351.3	13.2	499.8	0.8
男子 第3学年	532.5	1.2	501.5	1.3	473.0	1.7	454.4	1.8	460.2	4.0	265.1	12.2	493.2	0.8
女子 第5学年	526.7	1.4	519.6	1.0	509.5	1.1	491.7	1.4	480.1	2.6	331.5	13.2	509.0	0.6
女子 第6学年	546.6	1.2	515.8	1.1	488.0	1.1	465.9	1.3	479.1	2.9	208.5	14.4	500.9	0.6
女子 第1学年	549.6	1.7	518.4	1.5	487.0	1.4	465.4	1.3	471.5	3.2	341.0	14.6	499.2	0.8
女子 第2学年	543.0	1.6	519.8	1.2	492.2	1.3	466.9	1.3	480.8	2.8	302.8	15.7	501.2	0.7
女子 第3学年	549.9	1.2	523.3	1.1	495.0	1.3	474.2	1.4	488.8	3.0	264.1	14.6	507.1	0.7

設問1 (2) 社会科の勉強は大切だ。

[全体]

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	48.0	24,884	35.4	18,382	7.1	3,668	4.1	2,114	4.4	2,269	1.0	541	100.0	51,858
第6学年	45.1	23,235	36.0	18,537	8.9	4,558	5.1	2,616	4.2	2,141	0.7	378	100.0	51,465
第1学年	31.6	15,289	36.2	17,527	14.8	7,174	10.3	4,985	6.4	3,102	0.7	315	100.0	48,392
第2学年	28.9	13,620	37.0	17,457	15.9	7,501	11.6	5,460	6.1	2,866	0.6	289	100.0	47,193
第3学年	36.8	17,480	38.5	18,259	11.6	5,500	7.8	3,713	4.6	2,178	0.7	355	100.0	47,485

得点との関連	平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	511.0	0.6	504.8	0.7	478.1	1.7	442.5	2.5	469.0	2.3	339.1	7.5	500.1	0.5		
第6学年	515.5	0.6	499.7	0.7	481.2	1.5	447.3	2.2	472.2	2.4	294.7	9.7	500.0	0.5		
第1学年	516.3	1.0	505.8	0.9	492.1	1.3	466.4	1.6	478.0	2.2	378.5	9.2	500.4	0.6		
第2学年	519.2	0.9	507.2	0.8	491.0	1.2	462.1	1.5	480.3	2.1	355.0	9.0	500.5	0.5		
第3学年	520.3	0.8	501.3	0.8	485.3	1.4	453.5	1.9	472.7	2.4	284.4	9.5	500.0	0.5		

[男女別]

回答の状況	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	51.2	13,537	32.6	8,615	7.1	1,868	4.5	1,178	3.5	920	1.1	303	100.0	26,421		
第5学年	49.5	12,938	33.1	8,638	8.4	2,196	4.9	1,286	3.3	864	0.8	209	100.0	26,131		
第6学年	36.9	9,120	35.0	8,658	13.5	3,326	9.2	2,279	4.6	1,141	0.7	182	100.0	24,706		
第1学年	32.8	7,904	35.5	8,573	15.0	3,626	11.2	2,707	4.7	1,144	0.7	167	100.0	24,121		
第2学年	39.8	9,611	35.6	8,584	11.4	2,747	8.7	2,100	3.6	879	0.9	208	100.0	24,129		
女子	44.6	11,347	38.4	9,767	7.1	1,800	3.7	936	5.3	1,349	0.9	238	100.0	25,437		
第5学年	40.6	10,297	39.1	9,898	9.3	2,361	5.2	1,329	5.0	1,277	0.7	169	100.0	25,331		
第6学年	26.0	6,169	37.4	8,869	16.2	3,848	11.4	2,706	8.3	1,961	0.6	133	100.0	23,686		
第1学年	24.8	5,716	38.5	8,884	16.8	3,875	11.9	2,753	7.5	1,722	0.5	122	100.0	23,072		
第2学年	33.7	7,869	41.4	9,675	11.8	2,753	6.9	1,612	5.6	1,299	0.6	147	100.0	23,355		

得点との関連	平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	504.9	0.9	496.4	1.1	460.6	2.6	427.5	3.4	443.7	3.9	334.5	9.9	491.5	0.7		
第5学年	515.3	0.9	497.3	1.1	475.9	2.3	440.8	3.2	458.6	4.2	321.4	12.6	499.0	0.7		
第6学年	515.9	1.3	505.8	1.3	489.8	2.1	464.7	2.6	479.1	4.7	384.1	12.0	501.5	0.8		
第1学年	516.9	1.3	506.1	1.2	489.5	1.9	461.6	2.2	472.9	3.5	372.6	11.7	499.8	0.8		
第2学年	514.4	1.1	492.5	1.2	479.8	2.2	447.3	2.7	462.5	4.1	282.1	12.0	493.3	0.8		
女子	518.3	0.9	512.2	0.9	496.5	2.2	461.5	3.5	486.1	2.8	344.9	11.4	509.0	0.6		
第5学年	515.9	0.9	501.8	0.9	486.1	1.9	453.6	2.9	481.4	2.8	282.0	14.8	500.9	0.6		
第6学年	517.0	1.5	505.7	1.2	494.1	1.7	467.8	2.1	477.3	2.6	371.6	14.2	499.2	0.8		
第1学年	522.4	1.4	508.3	1.1	492.4	1.6	462.6	1.9	485.2	2.5	328.2	13.7	501.2	0.7		
第2学年	527.6	1.1	509.0	1.0	490.9	1.9	461.8	2.6	479.9	2.9	287.5	15.4	507.1	0.7		

設問1 (3) 社会科の勉強は、受験に関係なくとも大切な。

[全体]

回答の状況	割合(%)	人数	どちらかといえば そう思う	割合(%)	人数	どちらかといえば そう思わない	割合(%)	人数	分らない	割合(%)	人数	無回答	割合(%)	人数	全体
第5学年	38.8	20,105	33.1	17,174	11.6	6,001	5.6	2,908	9.7	5,009	1.3	660	100.0	51,857	
第6学年	37.1	19,086	34.1	17,527	12.7	6,538	6.3	3,263	8.8	4,505	1.1	546	100.0	51,465	
第1学年	27.3	13,233	32.4	15,665	18.3	8,867	11.4	5,524	9.7	4,685	0.9	422	100.0	48,396	
第2学年	25.7	12,135	33.0	15,566	18.9	8,913	12.9	6,095	8.6	4,073	0.9	409	100.0	47,191	
第3学年	35.1	16,646	34.5	16,374	14.1	6,693	9.2	4,378	6.3	3,009	0.8	381	100.0	47,481	

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	515.4	0.7	504.8	0.7	487.2	1.3	458.9	2.1	479.9	1.5	358.4	6.6	500.1	0.5
第6学年	520.7	0.7	502.3	0.7	483.1	1.3	455.9	1.9	477.2	1.6	346.1	8.0	500.0	0.5
第1学年	518.4	1.1	507.0	0.9	494.9	1.2	471.6	1.6	480.8	1.8	398.4	7.9	500.4	0.6
第2学年	519.1	1.0	509.6	0.9	494.1	1.1	469.8	1.4	479.4	1.7	388.5	7.8	500.5	0.5
第3学年	521.6	0.8	503.0	0.8	486.1	1.3	461.4	1.8	473.3	2.0	294.6	9.4	500.0	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	41.0	10,841	32.3	8,540	11.8	3,116	6.3	1,656	7.2	1,895	1.4	372	100.0	26,420
第5学年	40.4	10,560	32.9	8,598	12.6	3,283	6.5	1,699	6.4	1,678	1.2	312	100.0	26,130
第6学年	31.8	7,866	32.3	7,970	17.4	4,289	10.8	2,662	6.8	1,682	1.0	239	100.0	24,708
第1学年	29.1	7,014	32.1	7,748	18.5	4,454	12.8	3,091	6.6	1,580	1.0	232	100.0	24,119
第2学年	37.5	9,044	32.4	7,807	14.2	3,428	10.2	2,468	4.8	1,154	0.9	225	100.0	24,126
女子	36.4	9,264	33.9	8,634	11.3	2,885	4.9	1,252	12.2	3,114	1.1	288	100.0	25,437
第5学年	33.7	8,526	35.2	8,927	12.8	3,255	6.2	1,563	11.2	2,827	0.9	234	100.0	25,332
第6学年	22.7	5,367	32.5	7,695	19.3	4,578	12.1	2,862	12.7	3,003	0.8	183	100.0	23,688
第1学年	22.2	5,121	33.9	7,818	19.3	4,459	13.0	3,004	10.8	2,493	0.8	177	100.0	23,072
第2学年	32.6	7,602	36.7	8,567	14.0	3,265	8.2	1,910	7.9	1,854	0.7	156	100.0	23,354

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	509.6	1.0	495.7	1.1	474.3	1.9	446.3	2.8	463.9	2.7	352.6	8.6	491.5	0.7
第5学年	521.2	1.0	500.1	1.1	478.1	1.9	449.2	2.8	468.4	2.8	366.9	9.8	499.0	0.7
第6学年	518.5	1.4	507.9	1.4	492.4	1.9	468.7	2.4	481.4	3.1	397.0	10.1	501.5	0.8
第1学年	517.4	1.4	508.4	1.3	491.3	1.7	470.1	2.1	465.7	3.0	395.1	10.0	499.8	0.8
第2学年	516.2	1.1	494.8	1.3	475.8	2.0	456.4	2.5	474.8	3.6	305.3	12.0	493.2	0.8
女子	522.2	0.9	513.9	1.0	501.3	1.7	475.7	2.9	489.6	1.8	366.0	10.1	509.0	0.6
第5学年	520.0	1.0	504.4	1.0	488.1	1.7	463.3	2.7	482.5	1.9	318.3	13.1	500.9	0.6
第6学年	518.4	1.7	506.2	1.3	497.2	1.6	474.4	2.1	480.5	2.2	400.1	12.4	499.1	0.8
第1学年	521.5	1.4	510.7	1.1	496.9	1.5	469.4	1.9	481.8	2.1	379.2	12.3	501.2	0.7
第2学年	528.2	1.1	510.4	1.0	496.7	1.7	468.0	2.4	478.9	2.4	277.9	15.1	507.1	0.7

児童生徒質問紙 社会

設問1 (4) 社会科を勉強すれば、私の受験に役立つ。

[全体]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
思う	28.4	14,732	31.8	16,490	15.3	7,941	7.9	4,071	15.3	7,932	1.3	688	100.0	51,854
どちらかといえば思う	28.5	14,686	32.5	16,746	14.6	7,516	8.0	4,104	15.3	7,882	1.0	529	100.0	51,463
どちらかといえば そう思わない	35.3	17,097	33.4	16,183	11.6	5,895	6.8	3,292	12.0	5,828	0.8	399	100.0	48,394
思う	40.4	19,082	34.0	16,023	9.4	4,419	6.2	2,924	9.3	4,367	0.8	372	100.0	47,187
思う	47.8	22,700	28.3	13,433	8.7	4,136	8.2	3,886	6.2	2,939	0.8	382	100.0	47,476

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	507.0	0.8	506.2	0.8	498.6	1.1	480.6	1.7	497.4	1.2	363.4	6.4	500.1	0.5
第6学年	518.3	0.8	503.1	0.8	488.2	1.1	469.8	1.7	495.9	1.1	345.6	8.2	500.0	0.5
第1学年	519.5	0.9	502.3	0.9	480.2	1.6	458.2	2.2	486.2	1.6	389.8	7.8	500.4	0.6
第2学年	517.4	0.8	502.4	0.9	477.0	1.7	450.3	2.2	484.2	1.7	382.1	8.1	500.5	0.5
第3学年	524.6	0.6	497.3	0.9	461.4	1.7	446.2	1.9	465.8	2.1	300.8	9.1	500.0	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	31.7	8,373	31.6	8,342	15.1	4,001	8.3	2,193	11.9	3,131	1.4	376	100.0	26,416
第5学年	32.8	8,582	32.2	8,425	14.5	3,783	8.2	2,141	11.0	2,887	1.2	312	100.0	26,130
第6学年	40.7	10,045	32.6	8,050	11.1	2,742	6.2	1,530	8.6	2,118	0.9	224	100.0	24,709
第1学年	44.1	10,648	32.9	7,924	9.2	2,216	6.0	1,453	6.9	1,664	0.9	213	100.0	24,118
第2学年	49.7	11,995	27.2	6,555	8.7	2,107	8.8	2,120	4.6	1,116	1.0	230	100.0	24,123
第3学年	25.0	6,359	32.0	8,148	15.5	3,940	7.4	1,878	18.9	4,801	1.2	312	100.0	25,438
女子	24.1	6,104	32.8	8,319	14.7	3,733	7.7	1,962	19.7	4,995	0.9	217	100.0	25,330
第5学年	29.8	7,052	34.3	8,133	12.0	2,853	7.4	1,762	15.7	3,710	0.7	175	100.0	23,685
第6学年	36.6	8,434	35.1	8,099	9.5	2,203	6.4	1,471	11.7	2,703	0.7	159	100.0	23,069
第1学年	45.8	10,705	29.5	6,878	8.7	2,029	7.6	1,765	7.8	1,823	0.7	152	100.0	23,352
第2学年														
第3学年														

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	501.0	1.1	498.0	1.1	488.1	1.7	468.8	2.4	485.3	2.0	353.9	8.6	491.5	0.7
第5学年	518.2	1.1	500.5	1.1	486.6	1.7	465.5	2.5	491.6	2.0	373.2	10.1	499.0	0.7
第6学年	519.2	1.2	502.7	1.4	475.6	2.3	456.6	3.4	485.9	2.8	396.4	11.0	501.5	0.8
第1学年	517.1	1.1	500.6	1.3	471.4	2.5	447.7	3.3	478.5	3.0	392.7	10.5	499.8	0.8
第2学年	519.2	1.0	488.9	1.4	450.5	2.6	437.5	2.7	456.2	3.8	304.8	11.4	493.2	0.8
第3学年	515.0	1.2	514.7	1.0	509.5	1.5	494.4	2.3	505.4	1.4	374.6	9.5	509.0	0.6
女子	518.3	1.2	505.8	1.0	489.9	1.6	474.6	2.4	498.4	1.4	306.5	13.2	500.9	0.6
第5学年	520.0	1.4	502.0	1.3	486.0	2.1	459.7	2.8	486.5	2.0	382.2	11.2	499.1	0.8
第6学年	517.7	1.1	504.1	1.1	482.7	2.2	452.9	2.8	487.8	2.0	367.4	12.5	501.2	0.7
第1学年	530.7	0.9	505.3	1.2	472.7	2.2	457.2	2.6	471.9	2.5	294.9	15.1	507.1	0.7
第2学年														
第3学年														

設問1 (5) 社会科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

[全体]

回答の状況	割合(%)	人数	どちらかといえば そう思う	割合(%)	人数	どちらかといえば そう思わない	割合(%)	人数	分らない	割合(%)	人数	無回答	割合(%)	人数	全体
第5学年	28.8	14,941	26.5	13,718	17.2	8,939	10.9	5,669	15.3	7,927	1.3	660	100.0	51,854	
第6学年	19.3	9,914	23.1	11,901	22.5	11,576	17.0	8,763	17.0	8,760	1.1	544	100.0	51,458	
第1学年	13.4	6,507	18.7	9,029	25.1	12,143	22.4	10,836	19.6	9,491	0.8	384	100.0	48,390	
第2学年	11.6	5,459	17.1	8,090	26.2	12,350	25.1	11,864	19.2	9,073	0.7	349	100.0	47,185	
第3学年	14.3	6,778	18.5	8,774	24.2	11,484	25.6	12,141	16.7	7,917	0.8	387	100.0	47,481	

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	501.5	0.8	504.1	0.8	504.3	1.0	492.8	1.4	502.2	1.1	366.1	6.7
第6学年	508.9	1.0	502.3	0.9	502.0	0.9	492.2	1.1	500.5	1.1	358.1	8.3
第1学年	513.2	1.6	505.5	1.3	503.9	1.1	487.2	1.1	501.5	1.2	385.6	8.4
第2学年	515.7	1.6	510.5	1.2	501.9	1.0	486.9	1.1	502.3	1.1	379.9	8.8
第3学年	523.5	1.3	508.6	1.2	499.1	1.0	486.2	1.0	499.6	1.2	300.8	9.2

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	32.1	8,475	26.5	6,992	16.8	4,443	11.4	3,010	11.9	3,134	1.4	365
第5学年	22.1	5,781	24.1	6,287	22.2	5,803	17.2	4,507	13.2	3,450	1.1	300
第6学年	16.5	4,074	19.9	4,927	25.1	6,208	21.2	5,241	16.4	4,042	0.9	215
第1学年	14.1	3,399	18.2	4,386	26.4	6,375	24.1	5,803	16.4	3,959	0.8	196
第2学年	16.1	3,877	18.2	4,382	24.2	5,836	26.5	6,386	14.2	3,417	0.9	228
第3学年	25.4	6,466	26.4	6,726	17.7	4,496	10.5	2,659	18.8	4,793	1.2	295
女子	16.3	4,132	22.2	5,614	22.8	5,772	16.8	4,255	21.0	5,310	1.0	244
第5学年	10.3	2,433	17.3	4,102	25.1	5,935	23.6	5,595	23.0	5,449	0.7	169
第6学年	8.9	2,060	16.1	3,704	25.9	5,975	26.3	6,061	22.2	5,114	0.7	153
第1学年	12.4	2,901	18.8	4,392	24.2	5,648	24.6	5,754	19.3	4,500	0.7	159
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	494.3	1.1	495.4	1.3	495.0	1.5	484.9	2.0	492.7	2.0	358.1	8.8
第5学年	506.5	1.4	500.5	1.3	502.2	1.8	492.7	1.6	497.4	1.8	379.0	10.5
第6学年	510.5	2.1	504.3	1.8	504.2	1.5	489.3	1.7	505.8	2.0	393.6	11.4
第1学年	514.5	2.1	507.4	1.8	499.5	1.4	487.2	1.5	502.8	1.9	391.4	11.9
第2学年	517.0	1.8	500.1	1.8	490.6	1.5	481.5	1.5	494.8	2.0	305.0	11.9
第3学年	511.0	1.2	513.2	1.1	513.6	1.3	501.8	1.9	508.4	1.4	376.1	10.2
女子	512.3	1.5	504.3	1.3	501.8	1.2	491.8	1.5	502.5	1.3	332.0	12.9
第5学年	518.0	2.5	507.0	1.9	503.5	1.4	485.2	1.5	498.2	1.6	375.8	12.5
第6学年	517.7	2.4	514.1	1.7	504.5	1.3	486.7	1.3	501.9	1.4	364.3	13.0
第1学年	536.9	1.7	517.1	1.5	508.0	1.3	491.5	1.3	503.4	1.5	294.7	14.7
第2学年												
第3学年												

設問1 (6) 社会科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

[全体]

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		分らない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	40.6	21,030	32.0	16,580	11.1	5,731	5.7	2,940	9.4	4,855	1.4	717
第6学年	30.8	15,849	32.3	16,642	15.8	8,112	9.3	4,809	10.6	5,477	1.1	577
第1学年	20.0	9,661	28.9	13,996	20.9	10,104	15.5	7,509	13.7	6,840	1.0	481
第2学年	17.9	8,453	28.2	13,303	22.2	10,471	17.4	8,192	13.4	6,340	0.9	428
第3学年	27.3	12,967	32.7	15,541	16.4	7,783	13.2	6,251	9.6	4,546	0.8	395

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	514.2	0.7	504.3	0.8	487.4	1.3	465.3	2.1	478.8	1.5	375.5	6.4
第6学年	518.9	0.8	504.3	0.8	491.9	1.1	472.5	1.5	483.1	1.4	353.0	7.8
第1学年	519.7	1.3	510.1	1.0	497.5	1.1	480.5	1.4	485.5	1.5	408.0	7.4
第2学年	523.1	1.2	513.1	0.9	496.1	1.0	476.4	1.2	488.3	1.4	398.3	7.8
第3学年	525.4	0.9	507.3	0.8	487.9	1.2	469.1	1.4	481.4	1.6	307.8	9.4

[男女別]

回答の状況	男子		女子	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	42.6	11,258	38.4	9,772
第6学年	33.8	8,834	27.7	7,015
第1学年	23.6	5,833	16.2	3,828
第2学年	20.8	5,008	14.9	3,445
第3学年	28.8	6,957	25.7	6,010

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	426	1.5	394	1.5
第6学年	341	1.3	341	1.3
第1学年	281	1.1	281	1.1
第2学年	240	1.0	240	1.0
第3学年	231	1.0	231	1.0

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	507.9	1.0	495.0	1.1	473.0	2.0	455.7	2.9
第6学年	517.6	1.1	502.2	1.1	489.8	1.6	470.7	2.3
第1学年	518.4	1.7	508.6	1.5	488.0	1.7	481.5	2.1
第2学年	521.8	1.7	509.2	1.4	494.7	1.5	477.4	1.8
第3学年	518.8	1.3	499.4	1.3	481.1	1.8	464.6	2.1

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	521.4	0.9	513.4	1.0	503.4	1.8	476.7	2.8
第6学年	520.4	1.1	506.4	1.0	494.0	1.5	474.3	2.1
第1学年	521.7	2.0	511.7	1.4	497.0	1.5	479.6	1.8
第2学年	525.0	1.8	517.1	1.3	497.4	1.4	475.3	1.6
第3学年	533.1	1.2	514.8	1.1	495.1	1.6	474.8	1.9

設問1 (7) 社会科を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。

[全体]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
そう思う	27.7	14,389	31.8	16,468	15.5	8,044	7.7	4,012	16.0	8,303	1.2	638	100.0	51,854										
どちらかといえば そう思う	26.0	13,371	32.4	16,663	16.8	8,652	8.9	4,589	14.9	7,685	1.0	503	100.0	51,463										
どちらかといえば そう思わない	19.1	9,227	20.1	14,080	13.5	6,515	13.5	6,515	17.4	8,442	0.8	390	100.0	48,395										
分からない	17.3	8,166	28.5	13,428	20.9	9,845	15.9	7,506	16.7	7,895	0.7	348	100.0	47,188										
無回答	24.0	11,419	31.5	14,967	17.0	8,052	13.3	6,334	13.4	6,345	0.8	364	100.0	47,481										

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	516.8	0.8	508.4	0.7	488.5	1.1	467.4	1.7	492.4	1.1	356.0	6.8	500.1	0.5
第6学年	522.8	0.8	506.9	0.7	485.7	1.1	469.9	1.6	489.5	1.2	332.5	8.2	500.0	0.5
第1学年	519.2	1.3	510.8	1.0	494.1	1.2	476.3	1.5	492.2	1.3	386.0	8.4	500.4	0.6
第2学年	521.9	1.2	512.6	0.9	493.8	1.1	476.6	1.3	492.9	1.2	374.8	8.4	500.5	0.5
第3学年	525.3	1.0	508.5	0.8	486.3	1.2	475.0	1.5	486.6	1.4	292.1	9.6	500.0	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	31.3	8,271	31.9	8,431	15.3	4,049	7.9	2,086	12.2	3,214	1.4	366	100.0	26,417										
第5学年	29.9	7,805	32.9	8,589	16.7	4,362	8.6	2,236	10.9	2,861	1.1	277	100.0	26,130										
第6学年	23.0	5,694	30.1	7,445	20.0	4,940	12.5	3,097	13.4	3,312	0.9	221	100.0	24,709										
第1学年	20.2	4,881	29.0	6,991	21.2	5,120	15.5	3,738	13.2	3,193	0.8	194	100.0	24,117										
第2学年	26.3	6,334	30.8	7,437	17.2	4,148	14.4	3,470	10.5	2,522	0.9	216	100.0	24,127										
第3学年	24.1	6,118	31.6	8,037	15.7	3,995	7.6	1,926	20.0	5,089	1.1	272	100.0	25,437										
女子	22.0	5,566	31.9	8,073	16.9	4,290	9.3	2,351	19.0	4,824	0.9	226	100.0	25,330										
第5学年	14.9	3,533	28.0	6,635	20.3	4,801	14.4	3,418	21.7	5,130	0.7	169	100.0	23,686										
第6学年	14.2	3,285	27.9	6,437	20.5	4,725	16.3	3,768	20.4	4,702	0.7	154	100.0	23,071										
第1学年	21.8	5,085	32.2	7,530	16.7	3,904	12.3	2,863	16.4	3,823	0.6	148	100.0	23,353										
第2学年																								
第3学年																								

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	509.9	1.1	499.5	1.1	476.7	1.7	455.2	2.5	481.1	2.0	352.9	8.8	491.5	0.7
第5学年	521.2	1.1	504.9	1.1	482.2	1.6	466.3	2.4	485.7	2.1	352.0	10.6	499.0	0.7
第6学年	518.4	1.6	509.5	1.4	493.4	1.7	478.1	2.3	493.2	2.2	400.6	11.8	501.5	0.8
第1学年	520.9	1.7	509.8	1.4	491.7	1.6	476.0	2.0	492.5	1.9	382.6	10.9	499.8	0.8
第2学年	519.8	1.4	501.3	1.3	475.5	1.8	469.9	2.1	477.7	2.3	300.7	12.8	493.3	0.8
第3学年	526.2	1.1	517.9	1.0	500.5	1.5	480.5	2.3	493.5	1.4	360.3	10.6	509.0	0.6
女子	525.2	1.2	509.2	1.0	489.2	1.5	473.4	2.1	491.7	1.4	308.9	12.7	500.9	0.6
第5学年	520.5	2.0	512.2	1.4	494.8	1.6	474.6	2.0	491.5	1.7	369.2	11.8	499.2	0.8
第6学年	523.5	1.8	515.6	1.3	496.2	1.5	477.1	1.7	493.2	1.5	364.1	13.0	501.2	0.7
第1学年	532.2	1.3	515.6	1.1	498.0	1.6	481.3	2.0	492.5	1.6	280.1	14.3	507.1	0.7
第2学年														
第3学年														

児童生徒質問紙 社会

設問1 (8) 受験に役立つよう、社会科を勉強したい。

[全体]

回答の状況	割合(%)	人数	そう思う	割合(%)	人数	どちらかといえば そう思う	割合(%)	人数	どちらかといえば そう思わない	割合(%)	人数	そう思わない	割合(%)	人数	分からない	割合(%)	人数	無回答	割合(%)	人数	全体	割合(%)	人数	
第5学年	24.5	12,708	30.6	15,842	20.0	10,383	11.6	6,007	12.0	6,214	1.3	700	100.0	51,854										
第6学年	26.0	13,390	31.5	16,208	18.7	9,637	11.6	5,990	11.1	5,693	1.1	541	100.0	51,459										
第1学年	37.0	17,917	34.0	16,459	12.3	5,949	7.8	3,791	7.9	3,835	0.9	442	100.0	48,393										
第2学年	43.5	20,507	33.6	15,838	9.4	4,438	7.0	3,315	5.7	2,701	0.8	391	100.0	47,190										
第3学年	46.2	21,926	28.6	13,572	10.1	4,777	9.6	4,538	4.8	2,277	0.8	393	100.0	47,483										

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	509.2	0.9	506.2	0.8	500.4	1.0	487.9	1.4	491.4	1.3	369.7	6.4	500.1	0.5		
第6学年	520.4	0.8	503.7	0.8	491.6	1.0	480.4	1.4	490.2	1.4	350.1	8.3	500.0	0.5		
第1学年	518.4	0.9	502.4	0.9	483.9	1.6	467.9	2.2	473.2	2.0	388.3	7.5	500.4	0.6		
第2学年	515.4	0.7	501.4	0.9	479.7	1.7	463.6	2.2	472.6	2.0	390.6	7.9	500.5	0.5		
第3学年	522.4	0.7	498.5	0.9	469.7	1.7	460.9	1.9	459.1	2.5	301.0	9.1	500.0	0.5		

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	26.0	6,881	30.5	8,067	20.2	5,340	11.9	3,136	9.8	2,582	1.6	411	100.0	26,417		
第5学年	28.3	7,398	31.0	8,099	19.2	5,013	11.7	3,066	8.6	2,252	1.1	299	100.0	26,127		
第6学年	40.6	10,036	32.6	8,061	12.3	3,030	7.6	1,884	5.9	1,456	1.0	240	100.0	24,707		
第1学年	45.3	10,934	32.3	7,802	9.6	2,326	7.2	1,739	4.6	1,101	0.9	218	100.0	24,120		
第2学年	46.7	11,269	27.6	6,648	10.4	2,499	10.7	2,572	3.8	917	0.9	222	100.0	24,127		
第3学年	22.9	5,827	30.6	7,775	19.8	5,043	11.3	2,871	14.3	3,632	1.1	289	100.0	25,437		
女子	23.7	5,992	32.0	8,109	18.2	4,922	11.5	2,923	13.6	3,441	1.0	242	100.0	25,329		
第5学年	33.3	7,881	35.5	8,398	12.3	2,919	8.1	1,907	10.0	2,379	0.9	202	100.0	23,686		
第6学年	41.5	9,573	34.8	8,036	9.2	2,112	6.8	1,576	6.9	1,600	0.7	173	100.0	23,070		
第1学年	45.6	10,657	29.6	6,924	9.8	2,278	8.4	1,965	5.8	1,360	0.7	171	100.0	23,355		

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	503.6	1.3	497.8	1.1	489.8	1.4	477.0	2.0	480.5	2.2	368.4	8.1	491.5	0.7		
第5学年	522.2	1.1	502.5	1.1	487.7	1.5	476.6	2.0	483.0	2.4	370.9	10.4	499.1	0.7		
第6学年	519.6	1.2	502.8	1.4	480.5	2.3	466.2	3.3	471.3	3.4	390.1	10.0	501.5	0.8		
第1学年	516.6	1.1	498.9	1.3	474.5	2.5	464.8	3.4	462.7	3.8	396.9	10.6	499.8	0.8		
第2学年	518.1	1.0	489.9	1.4	459.1	2.5	455.0	2.7	446.8	4.2	304.4	12.3	493.3	0.8		
第3学年	515.9	1.2	515.1	1.0	511.8	1.3	499.8	1.9	499.2	1.7	371.5	10.3	509.0	0.6		
女子	518.2	1.2	504.9	1.0	495.8	1.4	484.3	1.9	495.0	1.7	324.4	13.1	500.9	0.6		
第5学年	516.9	1.3	502.1	1.2	487.5	2.1	469.7	2.8	474.5	2.5	386.4	11.3	499.2	0.8		
第6学年	514.1	1.0	503.8	1.1	485.4	2.3	462.2	2.9	479.3	2.7	382.4	11.8	501.2	0.7		
第1学年	526.9	0.9	506.7	1.2	481.7	2.2	469.0	2.6	467.6	3.0	296.4	13.5	507.1	0.7		

児童生徒質問紙 社会

設問1 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい。

[全体]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
そう思う	28.6	14,816	27.9	14,482	18.5	9,601	11.0	5,680	12.5	6,465	1.6	812	100.0	51,856		
どちらかといえば そう思う	21.9	11,255	26.3	13,558	22.3	11,462	14.9	7,684	13.4	6,882	1.2	621	100.0	51,462		
どちらかといえば そう思わない	17.5	8,487	22.4	10,823	23.9	11,563	19.2	9,310	16.0	7,739	1.0	467	100.0	48,389		
分からない	16.3	7,678	21.0	9,897	24.9	11,729	22.1	9,946	16.1	7,575	0.8	366	100.0	47,191		
無回答	18.0	8,550	21.7	10,321	23.2	11,032	21.1	10,516	14.0	6,662	0.8	399	100.0	47,480		

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	503.0	0.8	504.6	0.8	504.6	1.0	493.4	1.4	496.0	1.3	390.8	5.9	500.1	0.5
第6学年	511.9	1.0	501.2	0.9	500.7	0.9	490.9	1.2	499.1	1.2	361.0	7.5	500.0	0.5
第1学年	515.1	1.4	506.4	1.2	500.1	1.1	487.2	1.2	497.4	1.4	401.9	7.5	500.4	0.6
第2学年	516.2	1.3	509.9	1.1	499.7	1.0	484.6	1.1	498.7	1.3	392.4	8.8	500.5	0.5
第3学年	525.3	1.1	507.1	1.1	495.8	1.0	485.2	1.1	496.6	1.3	307.4	9.5	500.0	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	30.8	8,128	27.8	7,344	18.5	4,887	11.2	2,956	10.0	2,638	1.8	465	100.0	26,418
第5学年	24.2	6,332	26.5	6,930	22.4	5,851	15.1	3,935	10.4	2,729	1.4	355	100.0	26,132
第6学年	20.5	5,059	23.4	5,792	23.8	5,887	18.3	4,509	12.9	3,184	1.1	272	100.0	24,703
第1学年	19.0	4,585	22.0	5,314	24.5	5,911	20.3	4,897	13.3	3,203	0.9	209	100.0	24,119
第2学年	20.1	4,842	21.8	5,258	22.8	5,494	23.1	5,582	11.2	2,714	1.0	235	100.0	24,125
第3学年	26.3	6,688	28.1	7,138	18.5	4,714	10.7	2,724	15.0	3,827	1.4	347	100.0	25,438
女子	19.4	4,923	26.2	6,628	22.1	5,609	14.8	3,748	16.4	4,153	1.1	266	100.0	25,327
第5学年	14.5	3,428	21.2	5,031	24.0	5,676	20.3	4,801	19.2	4,555	0.8	195	100.0	23,686
第6学年	13.4	3,093	19.9	4,583	25.2	5,818	21.9	5,049	18.9	4,372	0.7	157	100.0	23,072
第1学年	15.9	3,708	21.7	5,063	23.7	5,538	21.1	4,933	16.9	3,948	0.7	164	100.0	23,354
第2学年														
第3学年														

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	494.8	1.2	497.1	1.2	496.0	1.5	485.1	2.0	483.2	2.2	387.5	7.7	491.5	0.7
第5学年	510.5	1.3	499.8	1.2	499.2	1.3	491.5	1.7	496.3	2.1	377.6	9.2	499.0	0.7
第6学年	513.9	1.8	505.3	1.6	500.5	1.6	489.5	1.9	500.1	2.2	412.6	9.5	501.5	0.8
第1学年	516.3	1.8	505.3	1.6	497.8	1.5	484.1	1.7	500.9	2.1	395.2	11.4	499.8	0.8
第2学年	519.6	1.6	498.4	1.6	486.7	1.5	479.3	1.6	491.4	2.2	311.9	12.4	493.3	0.8
第3学年	512.9	1.2	512.5	1.1	513.6	1.3	502.5	1.9	504.8	1.6	395.4	9.3	509.0	0.6
女子	513.7	1.4	502.8	1.2	502.2	1.2	490.1	1.6	500.9	1.5	338.4	12.4	500.9	0.6
第5学年	516.8	2.1	507.6	1.7	499.7	1.5	485.0	1.6	495.4	1.7	386.2	12.0	499.1	0.8
第6学年	516.1	1.9	515.3	1.5	501.7	1.3	485.1	1.5	497.1	1.5	388.7	14.0	501.2	0.7
第1学年	532.9	1.6	516.2	1.3	504.9	1.3	492.0	1.4	500.3	1.6	301.1	14.8	507.1	0.7
第2学年														
第3学年														

児童生徒質問紙 社会

設問1 (10) ふだんの生活や社会に出て役に立つよう、社会科を勉強したい。

[全体]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
そう思う	30.6	15,859	32.6	16,902	16.8	8,686	8.1	4,191	10.3	5,347	1.7	871
どちらかといえば そう思う	26.4	13,600	33.3	17,116	18.8	9,694	10.0	5,134	10.1	5,174	1.5	747
どちらかといえば そう思わない	20.2	9,767	30.0	14,495	22.5	10,875	14.0	6,756	12.2	5,899	1.2	599
分からない	19.0	8,967	29.5	13,912	22.9	10,784	15.9	7,499	11.7	5,541	1.0	487
無回答	24.6	11,700	31.9	15,131	19.3	9,187	14.1	6,682	9.1	4,336	0.9	444
全体												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	516.9	0.8	506.4	0.7	493.6	1.1	471.4	1.7	480.7	1.5	393.3	5.6
第6学年	524.0	0.8	506.8	0.7	488.3	1.0	471.4	1.5	480.4	1.4	388.1	6.6
第1学年	523.2	1.2	511.9	1.0	493.2	1.1	476.7	1.5	480.5	1.6	426.6	6.8
第2学年	523.6	1.2	514.1	0.9	493.9	1.0	472.8	1.3	485.0	1.5	415.4	7.3
第3学年	528.4	0.9	510.1	0.8	486.7	1.1	471.6	1.4	475.9	1.7	335.5	9.1

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	31.7	8,378	32.5	8,585	17.1	4,514	8.3	2,196	8.5	2,243	1.9	502
第5学年	28.5	7,454	32.8	8,564	19.1	4,990	10.0	2,625	7.9	2,069	1.6	428
第6学年	23.1	5,705	30.4	7,507	22.4	5,537	13.4	3,307	9.5	2,338	1.3	313
第1学年	21.5	5,187	29.6	7,134	22.8	5,510	15.6	3,755	9.3	2,248	1.2	284
第2学年	26.4	6,358	30.1	7,258	19.9	4,794	15.3	3,701	7.3	1,753	1.1	261
第3学年	29.4	7,481	32.7	8,317	16.4	4,172	7.8	1,995	12.2	3,104	1.5	369
女子	24.3	6,146	33.8	8,552	18.6	4,704	9.9	2,507	12.3	3,104	1.3	319
第5学年	17.2	4,062	29.5	6,988	22.5	5,338	14.6	3,449	15.0	3,561	1.2	286
第6学年	16.4	3,780	29.4	6,778	22.9	5,274	16.2	3,744	14.3	3,293	0.9	203
第1学年	22.9	5,342	33.7	7,873	18.8	4,393	12.8	2,981	11.1	2,582	0.8	183
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	510.5	1.1	497.3	1.1	483.0	1.5	461.9	2.4	468.0	2.4	384.2	7.2
第5学年	523.1	1.1	505.6	1.1	485.6	1.5	468.2	2.2	475.9	2.5	403.8	8.2
第6学年	523.9	1.6	511.8	1.4	491.4	1.6	479.5	2.2	479.5	2.6	421.3	9.5
第1学年	522.5	1.6	511.4	1.4	491.1	1.5	474.3	2.0	482.2	2.5	428.3	9.5
第2学年	523.7	1.4	502.7	1.3	477.6	1.7	466.2	2.0	465.5	2.9	337.4	11.7
第3学年	524.0	1.0	515.8	1.0	505.0	1.4	481.8	2.3	489.8	1.8	405.8	9.0
女子	525.1	1.2	507.9	1.0	491.2	1.4	474.8	2.0	483.5	1.8	367.3	10.7
第5学年	522.1	1.9	512.1	1.4	495.2	1.4	476.0	1.9	481.1	1.9	431.6	9.7
第6学年	525.2	1.7	516.9	1.2	497.0	1.4	471.3	1.7	487.0	1.8	396.2	11.4
第1学年	534.1	1.3	517.0	1.1	496.8	1.5	478.4	1.9	483.1	2.0	332.9	14.5
第2学年												
第3学年												

児童生徒質問紙 社会

設問1 (11) 社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい。

[全体]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
そう思う	25.9	13,437	31.7	16,457	18.2	9,456	9.2	4,762	13.7	7,105	1.2	638	100.0	51,855								
どちらかといえば そう思う	24.8	12,781	32.1	16,520	19.5	10,013	10.2	5,248	12.5	6,436	0.9	466	100.0	51,464								
どちらかといえば そう思わない	18.6	8,987	28.7	13,896	22.6	10,938	14.5	7,018	14.9	7,189	0.8	364	100.0	48,392								
分からない	17.4	8,202	28.4	13,404	23.0	10,872	16.5	7,787	14.0	6,600	0.7	330	100.0	47,195								
無回答	21.9	10,393	31.2	14,795	20.2	9,613	14.7	6,996	11.2	5,324	0.8	363	100.0	47,484								

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	517.9	0.8	508.5	0.7	492.2	1.0	473.9	1.5	487.1	1.3	361.0	6.7	500.1	0.5
第6学年	527.1	0.8	485.8	0.8	486.0	1.0	468.3	1.5	486.0	1.3	332.1	8.8	500.0	0.5
第1学年	523.6	1.3	511.9	1.0	493.2	1.1	476.6	1.5	487.5	1.4	382.3	8.8	500.4	0.6
第2学年	526.5	1.2	513.8	0.9	492.8	1.0	476.2	1.3	487.3	1.3	378.4	9.0	500.5	0.5
第3学年	529.8	1.0	509.8	0.8	488.8	1.1	473.7	1.4	481.5	1.5	290.8	9.3	500.0	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	27.7	7,316	31.9	8,432	18.6	4,910	9.5	2,498	11.1	2,921	1.3	343	100.0	28,420								
第5学年	26.7	6,968	32.5	8,493	19.8	5,185	10.2	2,666	9.8	2,566	1.0	251	100.0	26,129								
第6学年	21.5	5,301	29.5	7,296	22.8	5,630	13.8	3,414	11.6	2,860	0.8	204	100.0	24,705								
第1学年	19.9	4,797	29.1	7,015	23.0	5,553	16.1	3,879	11.2	2,691	0.8	187	100.0	24,122								
第2学年	23.8	5,747	29.5	7,126	20.7	5,001	16.1	3,893	8.9	2,149	0.9	212	100.0	24,128								
第3学年	24.1	6,121	31.6	8,025	17.9	4,546	8.9	2,264	16.4	4,184	1.2	295	100.0	25,435								
女子	22.9	5,813	31.7	8,027	19.1	4,827	10.2	2,581	15.3	3,869	0.8	215	100.0	25,332								
第5学年	15.6	3,686	27.9	6,600	22.4	5,308	15.2	3,604	18.3	4,329	0.7	160	100.0	23,687								
第6学年	14.8	3,405	27.7	6,389	23.1	5,319	16.9	3,908	16.9	3,909	0.6	143	100.0	23,073								
第1学年	19.9	4,646	32.8	7,669	19.7	4,612	13.3	3,103	13.6	3,174	0.6	151	100.0	23,355								
第2学年																						
第3学年																						

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	510.4	1.2	501.2	1.1	481.1	1.5	461.2	2.2	476.1	2.1	350.8	9.0	491.5	0.7
第5学年	527.0	1.2	506.2	1.1	483.7	1.4	463.4	2.2	481.5	2.2	350.2	11.4	499.0	0.7
第6学年	523.6	1.7	511.5	1.4	492.1	1.6	477.2	2.2	488.0	2.4	395.3	11.9	501.5	0.8
第1学年	526.1	1.7	511.1	1.4	489.1	1.5	476.8	2.0	485.5	2.3	384.4	11.9	499.8	0.8
第2学年	524.9	1.4	502.9	1.3	478.5	1.6	468.4	2.0	471.9	2.6	296.9	12.3	493.3	0.8
第3学年	527.0	1.2	516.3	1.0	504.3	1.4	487.9	2.1	494.8	1.6	373.1	10.1	509.0	0.6
女子	527.2	1.2	509.1	1.0	488.2	1.4	473.4	2.0	488.9	1.6	311.1	13.7	500.9	0.6
第5学年	523.6	1.9	512.4	1.4	494.3	1.5	476.0	1.9	487.2	1.8	365.8	12.9	499.1	0.8
第6学年	527.0	1.7	516.6	1.2	496.7	1.4	475.7	1.7	488.5	1.6	370.5	13.7	501.2	0.7
第1学年	535.8	1.3	516.1	1.1	500.1	1.5	480.5	1.9	488.0	1.8	282.2	14.2	507.1	0.7
第2学年														
第3学年														

設問1 (12) 将来、社会科の勉強をかした仕事をしたい。

[全体]

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		分らない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	14.0	7,245	17.0	8,803	22.5	11,676	26.5	13,767	18.9	9,804	1.1	561
第6学年	10.4	5,370	13.4	6,883	23.3	11,994	34.4	17,714	17.7	9,126	0.7	381
第1学年	7.3	3,516	10.1	4,903	22.4	10,862	40.6	19,661	18.9	9,129	0.7	322
第2学年	6.1	2,862	8.8	4,149	21.8	10,278	44.5	21,008	18.2	8,599	0.6	292
第3学年	8.1	3,859	9.8	4,641	20.4	9,674	44.0	20,876	17.0	8,091	0.7	355

得点との関連	平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	487.9	1.3	503.0	1.1	507.5	0.9	503.6	0.8	501.6	1.0	343.4	7.2	500.1	0.5	500.0	0.5
第6学年	509.0	1.5	503.0	1.3	502.3	0.9	497.8	0.7	501.9	1.1	293.5	9.8	500.0	0.5	500.0	0.5
第1学年	510.6	2.2	505.7	1.8	504.4	1.1	495.2	0.8	504.1	1.3	366.2	8.9	500.4	0.6	500.0	0.6
第2学年	518.2	2.3	511.0	1.8	504.2	1.1	494.2	0.8	504.7	1.2	360.9	9.4	500.5	0.5	500.0	0.5
第3学年	526.8	1.8	513.5	1.6	500.5	1.1	493.2	0.7	504.1	1.2	290.9	10.1	500.0	0.5	500.0	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	16.3	4,306	17.7	4,675	22.0	5,816	26.8	7,079	16.0	4,220	1.2	323	100.0	26,419	100.0	26,132
第5学年	12.6	3,299	14.5	3,790	23.9	6,233	33.3	8,706	14.9	3,890	0.8	214	100.0	26,132	100.0	24,708
第6学年	9.6	2,368	12.0	2,972	23.6	5,826	37.3	9,216	16.8	4,140	0.8	186	100.0	24,708	100.0	24,115
第1学年	8.1	1,942	10.4	2,515	23.1	5,560	40.9	9,866	16.8	4,062	0.7	170	100.0	24,115	100.0	24,129
第2学年	9.8	2,361	10.3	2,495	21.2	5,105	42.7	10,305	15.1	3,654	0.9	209	100.0	24,129	100.0	25,437
第3学年	11.6	2,939	16.2	4,128	23.0	5,860	26.3	6,688	22.0	5,584	0.9	238	100.0	25,437	100.0	25,333
女子	8.2	2,071	12.2	3,093	22.7	5,761	35.6	9,007	20.7	5,234	0.7	167	100.0	25,333	100.0	23,685
第5学年	4.8	1,148	8.2	1,931	21.3	5,036	44.1	10,445	21.1	4,989	0.6	136	100.0	23,685	100.0	23,073
第6学年	4.0	920	7.1	1,634	20.4	4,718	48.3	11,142	19.7	4,537	0.5	122	100.0	23,073	100.0	23,356
第1学年	6.4	1,498	9.2	2,146	19.6	4,569	45.3	10,570	19.0	4,427	0.6	146	100.0	23,356	100.0	23,356
第2学年	480.7	1.7	493.1	1.5	500.7	1.3	495.9	1.2	492.6	1.7	337.8	9.2	491.5	0.7	491.5	0.7
第3学年	506.8	2.0	500.9	1.8	501.7	1.3	498.4	1.1	497.3	1.7	321.7	12.7	499.0	0.7	499.0	0.7
男子	510.0	2.8	503.4	2.4	503.2	1.6	497.5	1.3	506.3	2.0	380.0	12.2	501.5	0.8	501.5	0.8
第5学年	515.6	2.9	506.4	2.4	500.6	1.5	493.7	1.2	506.7	1.8	373.7	12.4	499.8	0.8	499.8	0.8
第6学年	520.3	2.4	501.5	2.3	490.8	1.6	487.2	1.1	499.8	1.9	296.6	13.2	493.3	0.8	493.3	0.8
第1学年	498.4	1.9	514.4	1.4	514.3	1.2	511.8	1.1	508.4	1.3	351.1	11.6	509.0	0.6	509.0	0.6
第2学年	512.5	2.3	505.6	1.8	502.9	1.2	497.3	1.0	505.4	1.3	258.6	14.9	500.9	0.6	500.9	0.6
第3学年	512.0	3.7	509.2	2.8	505.9	1.6	493.1	1.1	502.3	1.7	348.6	12.9	499.1	0.8	499.1	0.8
女子	523.7	3.9	517.9	2.6	508.4	1.5	494.6	1.0	502.9	1.5	342.6	14.5	501.2	0.7	501.2	0.7
第5学年	537.3	2.6	527.7	2.0	511.3	1.5	499.1	1.0	507.8	1.5	282.6	15.7	507.1	0.7	507.1	0.7

設問2 ((1)-全年) 社会科の授業がどの程度分かりますか。

[全体]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
よく分かる	20.1	10,423	44.0	22,814	26.1	13,536	6.8	3,501	1.4	747	1.6	837
だいたい分かる	19.4	10,001	37.9	19,489	27.9	14,341	10.0	5,170	2.1	1,071	2.7	1,396
分らないことが多い	14.4	6,984	33.5	16,222	28.7	13,892	15.6	7,555	5.0	2,420	2.7	1,321
ほとんど分らない	14.4	6,803	35.3	16,672	27.6	13,027	15.5	7,334	5.7	2,678	1.4	682
全体	14.8	7,023	36.0	17,094	28.6	13,572	15.0	7,112	4.6	2,205	1.0	478

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	541.6	0.8	513.4	0.6	475.0	0.8	439.4	1.8	398.3	4.4	367.9	5.7
第6学年	563.0	0.8	518.3	0.6	469.9	0.8	437.5	1.4	403.1	3.3	402.7	4.2
第1学年	568.5	1.3	528.8	0.9	480.6	0.9	448.9	1.2	419.2	2.1	438.9	3.8
第2学年	562.2	1.3	528.6	0.8	480.8	0.9	451.3	1.1	419.7	1.9	406.7	5.4
第3学年	558.1	1.0	528.2	0.7	479.8	0.9	448.0	1.3	413.3	2.5	346.8	9.1

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	24.7	6,516	43.1	11,388	22.6	5,981	6.0	1,580	1.6	423	2.0	533
女子	25.2	6,577	39.0	10,198	22.9	5,976	7.5	1,958	1.7	456	3.7	967
第5学年	19.8	4,885	36.2	8,938	25.2	6,235	11.6	2,871	3.6	901	3.5	877
第6学年	19.4	4,669	37.6	9,063	24.1	5,825	12.5	3,022	4.5	1,086	1.9	458
第1学年	19.2	4,623	37.3	9,006	25.1	6,065	12.6	3,031	4.6	1,110	1.2	293
第2学年	15.4	3,907	44.9	11,426	29.7	7,555	7.6	1,921	1.3	324	1.2	304
第3学年	13.5	3,424	36.7	9,290	33.0	8,365	12.7	3,211	2.4	615	1.7	428
全体	8.9	2,099	30.8	7,284	32.3	7,657	19.8	4,684	6.4	1,519	1.9	444
第1学年	9.2	2,134	33.0	7,609	31.2	7,202	18.7	4,312	6.9	1,592	1.0	224
第2学年	10.3	2,400	34.6	8,088	32.1	7,506	17.5	4,081	4.7	1,095	0.8	185

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	535.8	1.1	502.8	0.9	459.2	1.3	419.8	2.8	373.9	5.7	369.2	6.8
女子	560.2	1.0	511.3	0.9	458.1	1.3	418.8	2.3	389.1	5.3	417.8	4.6
第5学年	566.7	1.6	521.7	1.2	470.4	1.4	439.4	2.0	405.1	3.5	446.5	4.6
第6学年	562.2	1.6	522.8	1.3	469.5	1.8	437.6	2.2	409.7	3.2	413.5	6.2
第1学年	554.1	1.3	518.6	1.1	462.4	1.4	429.1	2.0	400.9	3.8	354.6	11.4
第2学年	551.5	1.3	524.0	0.8	487.6	1.1	455.3	2.3	428.7	6.5	365.4	10.1
第3学年	568.3	1.2	525.9	0.9	478.4	1.0	449.0	1.6	413.5	4.0	368.0	8.6
全体	573.0	2.3	537.9	1.3	489.2	1.2	454.5	1.4	427.9	2.5	422.9	6.5
第1学年	562.2	2.1	535.6	1.1	490.0	1.1	460.9	1.4	426.4	2.4	390.6	10.7
第2学年	566.2	1.6	538.9	0.9	493.9	1.1	461.7	1.5	426.2	3.2	333.9	15.1

児童生徒質問紙 社会

設問2 (2)-全年) 博物館や郷土資料館に行くことが好きですか。

[全体]

回答の状況	好きだ	どちらかといえば好きだ	どちらかといえば好きではない	好きではない	無回答	全体						
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数						
第5学年	27.8	14,402	33.8	17,508	22.2	11,528	15.1	7,809	1.2	605	100.0	51,852
第6学年	21.6	11,122	33.7	17,340	25.7	13,234	18.2	9,369	0.8	400	100.0	51,465
第1学年	17.3	8,388	29.9	14,458	24.4	11,828	27.5	13,288	0.9	430	100.0	48,392
第2学年	12.9	6,095	28.4	13,405	24.4	11,499	32.7	15,429	1.6	757	100.0	47,185
第3学年	13.5	6,399	27.4	13,017	23.9	11,343	34.4	16,334	0.8	385	100.0	47,478

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差		
第5学年	509.2	0.8	509.4	0.7	496.9	0.9	479.7	1.2	339.0	6.9	500.1	0.5
第6学年	515.3	1.0	509.9	0.7	494.4	0.9	480.0	1.1	285.7	9.5	500.0	0.5
第1学年	517.8	1.3	511.2	1.0	497.5	1.1	482.2	1.1	388.0	8.0	500.4	0.6
第2学年	523.6	1.4	514.5	0.9	501.2	1.0	482.7	0.9	407.0	5.0	500.5	0.5
第3学年	516.7	1.3	511.6	0.9	502.4	1.0	486.5	0.9	306.9	9.7	500.1	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	30.8	8,145	31.8	8,409	19.6	5,171	16.4	4,330	1.4	361	100.0	26,416
第5学年	24.1	6,300	32.6	8,507	22.8	5,953	19.7	5,143	0.9	228	100.0	26,131
第6学年	19.0	4,690	29.7	7,326	22.0	5,445	28.3	6,983	1.1	263	100.0	24,707
第1学年	13.4	3,228	27.5	6,627	22.3	5,379	34.8	8,392	2.0	494	100.0	24,120
第2学年	12.8	3,080	26.0	6,265	21.9	5,291	38.4	9,254	1.0	236	100.0	24,126
第3学年	24.6	6,257	35.8	9,099	25.0	6,357	13.7	3,479	1.0	244	100.0	25,436
女子	19.0	4,822	34.9	8,833	28.7	7,279	16.7	4,225	0.7	172	100.0	25,331
第5学年	15.6	3,698	30.1	7,132	26.9	6,383	26.6	6,305	0.7	167	100.0	23,685
第6学年	12.4	2,867	29.4	6,778	26.5	6,120	30.5	7,037	1.1	263	100.0	23,065
第1学年	14.2	3,319	28.9	6,752	25.9	6,052	30.3	7,079	0.6	149	100.0	23,351
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差		
男子	500.7	1.1	502.4	1.1	486.2	1.5	472.6	1.7	336.5	8.7	491.5	0.7
第5学年	512.5	1.3	510.0	1.1	492.6	1.3	479.8	1.5	311.9	12.2	499.1	0.7
第6学年	512.0	1.8	512.0	1.4	499.3	1.5	485.2	1.5	390.5	10.4	501.5	0.8
第1学年	520.0	2.1	513.5	1.4	501.4	1.6	485.1	1.3	412.5	5.9	499.8	0.8
第2学年	506.2	2.1	506.2	1.4	494.6	1.6	483.2	1.2	319.0	12.3	493.3	0.8
第3学年	520.4	1.2	515.9	1.0	505.7	1.2	488.5	1.7	342.8	11.4	509.0	0.6
女子	519.1	1.4	509.7	1.0	495.9	1.1	480.2	1.5	250.9	14.7	500.9	0.6
第5学年	521.2	1.9	510.3	1.3	496.0	1.4	478.8	1.5	384.8	12.7	499.2	0.8
第6学年	527.7	1.9	515.4	1.2	501.0	1.3	479.8	1.2	395.4	9.5	501.2	0.7
第1学年	526.4	1.7	516.6	1.2	509.2	1.2	491.0	1.2	286.9	15.6	507.1	0.7
第2学年												
第3学年												

児童生徒質問紙 社会

設問2 ((3)-5.3年,(4)-6.1,2年) 社会科の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	12.4	6,419	34.8	18,038	33.3	17,251	18.2	9,439	1.3	699	100.0	51,846
第6学年	14.1	7,236	32.4	16,687	32.1	16,541	20.4	10,494	1.0	505	100.0	51,463
第1学年	12.2	5,903	27.3	13,212	30.9	14,974	28.6	13,834	1.0	464	100.0	48,387
第2学年	12.3	5,816	27.8	13,097	28.9	13,644	30.1	14,189	0.9	446	100.0	47,192
第3学年	16.1	7,628	31.4	14,895	26.2	12,459	25.5	12,095	0.8	402	100.0	47,479

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	524.8	1.2	511.2	0.7	497.8	0.7	477.0	1.1	357.1	6.5
第6学年	544.4	1.1	514.3	0.7	490.1	0.8	470.2	1.0	325.9	8.7
第1学年	548.9	1.5	519.7	1.0	492.5	0.9	471.3	1.0	393.5	7.7
第2学年	544.4	1.4	521.2	0.9	495.6	0.9	470.8	0.9	389.8	7.4
第3学年	541.6	1.1	517.7	0.8	489.3	0.9	467.9	1.0	313.9	9.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	13.9	3,660	33.0	8,713	31.3	8,262	20.3	5,355	1.6	423	100.0	26,413
第5学年	16.1	4,216	30.8	8,048	30.3	7,929	21.6	5,648	1.1	286	100.0	26,127
第6学年	14.9	3,678	28.4	7,015	28.2	6,971	27.4	6,756	1.1	281	100.0	24,701
第1学年	14.8	3,567	28.5	6,882	26.0	6,264	29.6	7,135	1.1	272	100.0	24,120
第2学年	18.8	4,530	30.6	7,390	22.8	5,509	26.7	6,448	1.0	249	100.0	24,126
第3学年	10.8	2,759	36.7	9,325	35.3	8,989	16.1	4,084	1.1	276	100.0	25,433
第6学年	11.9	3,020	34.1	8,639	34.0	8,610	19.1	4,845	0.9	219	100.0	25,333
第1学年	9.4	2,225	26.2	6,197	33.8	8,003	29.9	7,078	0.8	183	100.0	23,686
第2学年	9.7	2,249	26.9	6,215	32.0	7,380	30.6	7,054	0.8	174	100.0	23,072
第3学年	13.3	3,098	32.1	7,505	29.8	6,950	24.2	5,646	0.7	153	100.0	23,352

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	519.4	1.7	502.9	1.1	488.4	1.1	469.7	1.5	353.9	8.0
第5学年	546.8	1.4	513.2	1.1	487.8	1.1	466.5	1.5	339.9	11.0
第6学年	548.0	2.0	517.9	1.4	491.7	1.4	471.2	1.5	392.6	9.7
第1学年	545.1	1.9	519.8	1.4	492.2	1.4	468.1	1.4	397.9	8.6
第2学年	537.1	1.5	511.6	1.2	478.3	1.5	459.0	1.5	328.2	12.0
第3学年	531.9	1.7	519.0	0.9	506.4	1.0	486.6	1.6	362.0	11.0
第6学年	541.1	1.6	515.3	1.0	492.2	1.0	474.4	1.4	308.2	14.0
第1学年	550.6	2.4	521.8	1.4	493.2	1.2	471.3	1.3	394.7	12.6
第2学年	543.4	2.1	522.6	1.3	498.6	1.1	473.6	1.2	375.2	13.7
第3学年	548.3	1.5	523.8	1.1	498.2	1.2	478.1	1.4	289.1	15.1

児童生徒質問紙 社会

設問2 ((4)-5.3年,(5)-6.1,2年) 社会科の勉強で、学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか。

【全体】

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	16.7	8,679	27.3	14,132	28.6	14,832	26.2	13,570	1.2	637	100.0	51,850
第6学年	18.2	9,370	26.1	13,445	26.5	13,617	28.3	14,555	0.9	465	100.0	51,452
第1学年	5.9	2,837	11.9	5,768	24.1	11,683	57.2	27,667	0.9	429	100.0	48,384
第2学年	4.5	2,114	10.0	4,701	22.4	10,584	62.3	29,380	0.9	414	100.0	47,193
第3学年	4.0	1,921	9.0	4,291	21.1	10,038	64.9	30,832	0.8	394	100.0	47,476

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	517.9	1.0	511.2	0.8	500.8	0.8	483.8	0.9	346.2	6.8	500.1	0.5
第6学年	522.4	1.0	510.1	0.8	498.2	0.9	483.7	0.9	307.2	8.9	500.0	0.5
第1学年	530.7	2.3	518.9	1.6	506.1	1.1	492.2	0.7	384.4	7.7	500.3	0.6
第2学年	531.2	2.5	519.7	1.6	509.9	1.0	493.2	0.6	384.1	7.6	500.5	0.5
第3学年	527.9	2.4	515.2	1.6	508.2	1.0	495.6	0.6	313.4	9.7	500.0	0.5

【男女別】

回答の状況	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	16.3	4,298	25.4	6,701	27.2	7,178	29.8	7,865	1.4	374	100.0	26,416
第5学年	17.9	4,688	24.8	6,470	25.6	6,684	30.7	8,008	1.0	274	100.0	26,124
第1学年	6.4	1,585	12.1	2,984	23.0	5,693	57.4	14,171	1.1	270	100.0	24,703
第2学年	4.8	1,158	10.1	2,425	21.5	5,175	62.6	15,104	1.1	258	100.0	24,120
第3学年	4.3	1,049	8.6	2,076	18.8	4,526	67.3	16,232	1.0	240	100.0	24,123
女子	17.2	4,381	29.2	7,431	30.1	7,654	22.4	5,705	1.0	263	100.0	25,434
第5学年	18.5	4,682	27.5	6,974	27.4	6,932	25.8	6,546	0.8	191	100.0	25,325
第6学年	5.3	1,252	11.8	2,784	25.3	5,990	57.0	13,496	0.7	159	100.0	23,681
第1学年	4.1	956	9.9	2,276	23.4	5,409	61.9	14,276	0.7	156	100.0	23,073
第2学年	3.7	872	9.5	2,215	23.6	5,512	62.5	14,599	0.7	154	100.0	23,352
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	510.5	1.6	503.9	1.3	491.8	1.2	477.9	1.2	338.6	8.5	491.5	0.7
第5学年	524.2	1.4	509.9	1.3	497.0	1.3	482.8	1.2	328.3	10.9	499.0	0.7
第1学年	530.1	3.2	518.8	2.3	506.3	1.6	494.0	1.0	395.1	10.0	501.5	0.8
第2学年	527.7	3.6	517.3	2.4	507.9	1.6	493.6	1.0	398.0	9.2	499.8	0.8
第3学年	518.3	3.5	507.3	2.5	501.2	1.7	489.8	0.9	322.7	12.4	493.3	0.8
女子	525.2	1.4	517.8	1.1	509.2	1.1	492.0	1.3	357.2	11.1	509.0	0.6
第5学年	520.6	1.3	510.3	1.1	499.4	1.1	484.9	1.2	277.8	14.6	500.9	0.6
第6学年	531.6	3.3	519.0	2.2	505.9	1.5	490.2	1.0	368.5	12.1	499.2	0.8
第1学年	535.7	3.4	522.4	2.2	511.8	1.4	492.7	0.9	357.9	13.2	501.2	0.7
第2学年	540.0	3.2	522.8	2.0	514.1	1.3	502.1	0.8	298.5	15.7	507.1	0.7
第3学年												

児童生徒質問紙 社会

設問2 ((5)-5年) 新しく出会った地名の位置などについて、地図や地図帳でたしかめるようにしていますか。

[全体]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
そうしている	18.9	9,809	29.5	15,293	26.7	13,843	23.7	12,280	1.2	621
どちらかといえば そうしている										
どちらかといえば そうしていない										
そうしていない										
無回答										
全体										

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	517.9	1.0	507.7	0.8	496.6	0.8	487.7	0.9	350.4	6.9
第6学年										
第1学年										
第2学年										
第3学年										

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	20.3	5,341	27.4	7,218	24.9	6,568	26.1	6,880	1.4	360
女子	17.5	4,467	31.7	8,075	28.6	7,275	21.2	5,400	1.0	261
全体										

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	511.1	1.4	499.3	1.2	487.2	1.3	479.8	1.3	343.8	8.6
女子	526.1	1.3	515.2	1.0	505.2	1.1	497.7	1.3	359.6	11.2
全体										

児童生徒質問紙 社会

設問2 ((6)-5年) 地域や国土の自然を守るために、自分にできることを見つけてそれを実行していますか。

【全体】

回答の状況	割合(%)	人数	どちらかといえば そうしている	どちらかといえば そうしていない	そうしていない	無回答	全体					
第5学年	14.0	7,267	36.1	18.696	30.4	15,787	18.2	9,437	1.3	665	100.0	51,852
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差		
第5学年	505.3	1.2	508.7	0.7	502.0	0.8	485.4	1.1	359.8	6.7	500.1	0.5
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												

【男女別】

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
男子	13.5	3,571	33.8	8,920	30.4	8,010	20.8	5,489	1.4	379	100.0	26,369
第5学年												
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												
女子	14.5	3,696	38.4	9,775	30.5	7,777	15.5	3,948	1.1	286	100.0	25,482
第5学年												
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差		
男子	494.9	1.8	501.6	1.1	494.5	1.2	478.2	1.5	349.9	8.5	491.5	0.7
第5学年												
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												
女子	515.5	1.5	515.2	0.9	509.9	1.1	495.4	1.6	373.3	10.9	509.0	0.6
第5学年												
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												

児童生徒質問紙 社会

設問2 (7)~(5年) 世の中のできごとを知るために、新聞やテレビのニュース番組を進んで見えていますか。
 (9)~(6年) 政治や世界のできごとを知るため、テレビのニュース番組をよく見えていますか。
 (8)~(1,2年) 日本や世界各地の自然や人々の生活をあつかったテレビ番組をよく見えていますか。
 (6)~(3年) 政治や経済の動向を知るため、テレビのニュース番組をよく見えていますか。

[全体]

	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	40.0	20,737	34.6	17,940	15.2	7,877	9.0	4,683	1.2	618	100.0	51,855
第6学年	34.6	17,795	35.9	18,483	16.2	8,322	12.1	6,246	1.2	622	100.0	51,468
第1学年	17.0	8,245	31.9	15,441	24.4	11,784	25.7	12,440	1.0	477	100.0	48,387
第2学年	15.5	7,334	31.3	14,785	24.0	11,315	28.1	13,255	1.1	496	100.0	47,185
第3学年	31.7	15,042	37.9	18,000	16.0	7,601	13.6	6,454	0.8	385	100.0	47,482

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	512.1	0.7	504.6	0.7	491.9	1.1	464.7	1.6	341.8	6.9	500.1	0.5
第6学年	521.7	0.7	503.1	0.7	485.0	1.1	462.1	1.4	355.7	7.7	500.0	0.5
第1学年	513.4	1.3	507.9	0.9	504.3	1.1	481.7	1.1	394.8	7.5	500.4	0.6
第2学年	517.4	1.3	509.7	0.9	506.0	1.0	479.5	1.0	394.5	6.7	500.5	0.5
第3学年	519.2	0.8	502.6	0.8	492.1	1.2	467.7	1.5	304.7	9.5	500.0	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	40.6	10,733	32.5	8,574	14.6	3,853	10.9	2,883	1.4	375	100.0	26,418
第5学年	37.3	9,739	34.1	8,907	14.6	3,821	12.8	3,349	1.2	316	100.0	26,132
第1学年	19.6	4,848	31.9	7,874	22.3	5,516	25.0	6,170	1.2	294	100.0	24,702
第2学年	17.6	4,252	30.7	7,407	22.8	5,491	27.6	6,665	1.2	301	100.0	24,116
第3学年	35.2	8,483	35.9	8,671	14.1	3,391	13.9	3,343	1.0	241	100.0	24,129
女子	39.3	10,004	36.8	9,366	15.8	4,024	7.1	1,800	1.0	243	100.0	25,437
第5学年	31.8	8,055	37.8	9,575	17.8	4,500	11.4	2,897	1.2	306	100.0	25,333
第6学年	14.3	3,397	31.9	7,567	26.5	6,268	26.5	6,270	0.8	183	100.0	23,685
第1学年	13.4	3,082	32.0	7,378	25.2	5,824	28.6	6,590	0.8	195	100.0	23,069
第2学年	28.1	6,559	39.9	9,329	18.0	4,209	13.3	3,111	0.6	144	100.0	23,352
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	504.9	1.0	496.8	1.1	483.6	1.7	456.7	2.1	339.7	8.4	491.5	0.7
第5学年	521.1	1.0	502.1	1.1	482.6	1.7	457.4	2.0	360.8	10.5	499.0	0.7
第6学年	512.7	1.8	507.9	1.4	505.3	1.7	484.5	1.6	400.8	9.6	501.5	0.8
第1学年	514.5	1.8	508.9	1.3	504.5	1.5	480.6	1.5	401.9	8.4	499.8	0.8
第2学年	515.6	1.2	494.7	1.2	482.2	2.0	455.3	2.2	317.9	11.8	493.3	0.8
第3学年	519.7	0.9	511.8	0.9	499.9	1.5	477.5	2.4	345.2	11.7	509.0	0.6
女子	522.3	1.0	504.1	0.9	487.0	1.5	467.6	1.9	350.5	11.4	500.9	0.6
第5学年	514.6	2.0	507.9	1.3	503.5	1.4	478.9	1.5	386.5	11.7	499.2	0.8
第1学年	521.5	1.8	510.5	1.2	507.4	1.3	478.5	1.3	382.2	11.3	501.2	0.7
第2学年	523.8	1.2	510.2	1.0	500.1	1.5	481.1	1.9	281.0	15.8	507.1	0.7
第3学年												

児童生徒質問紙 社会

設問2 ((8)-5年) 自分が食べている食料がどこで生産されたものか関心をもちて生活していますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	10.0	5,193	24.6	12,760	34.0	17,636	30.2	15,659	1.2	603	100.0	51,851
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	482.3	1.6	501.6	0.9	509.7	0.7	499.9	0.8	344.0	7.0	500.1	0.5
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												

[男女別]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	11.0	2,889	23.6	6,217	31.0	8,164	33.2	8,742	1.4	358	100.0	26,370
第5学年												
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												
女子	9.0	2,304	25.7	6,542	37.2	9,472	27.1	6,917	1.0	245	100.0	25,480
第5学年												
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	471.5	2.2	492.7	1.3	502.1	1.1	493.6	1.1	344.0	8.7	491.5	0.7
第5学年												
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												
女子	496.0	2.2	510.2	1.2	516.4	0.9	507.8	1.1	344.2	11.8	509.0	0.6
第5学年												
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												

児童生徒質問紙 社会

設問2 ((6)-6.1.2年) 歴史上のできごとや人物をあつかったテレビ番組をよく見ていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	17.2	8,859	26.3	13,523	27.1	13,942	28.4	14,600	1.0	536	100.0	51,460
第6学年	14.1	6,843	23.9	11,543	24.9	12,039	36.1	17,479	1.0	479	100.0	48,383
第1学年	12.7	6,001	24.2	11,442	25.3	11,929	36.7	17,327	1.0	488	100.0	47,187
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	531.5	1.0	509.5	0.8	497.5	0.8	480.4	0.8	327.4	8.1	500.0	0.5
第6学年	536.7	1.5	514.1	1.1	500.5	1.1	478.9	0.9	389.3	7.3	500.4	0.6
第1学年	538.8	1.4	518.7	1.0	503.9	1.0	475.3	0.8	391.0	6.7	500.5	0.5
第2学年												
第3学年												

[男女別]

回答の状況	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	21.8	5,697	27.5	7,187	23.9	6,250	25.6	6,678	1.2	316	100.0	26,128
第6学年	17.9	4,412	25.8	6,385	22.9	5,661	32.2	7,949	1.2	295	100.0	24,702
第1学年	15.4	3,712	26.0	6,269	23.8	5,745	33.5	8,088	1.3	303	100.0	24,117
第2学年												
第3学年												
女子												
第5学年	12.5	3,161	25.0	6,335	30.4	7,691	31.3	7,922	0.9	220	100.0	25,329
第6学年	10.3	2,431	21.8	5,158	26.9	6,378	40.2	9,530	0.8	184	100.0	23,681
第1学年	9.9	2,289	22.4	5,173	26.8	6,184	40.0	9,239	0.8	185	100.0	23,070
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差		平均得点		標準誤差	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	530.7	1.3	506.1	1.2	494.7	1.3	474.9	1.3	350.8	10.1	499.0	0.7
第6学年	536.0	1.9	511.3	1.5	500.2	1.6	477.9	1.4	395.5	9.6	501.5	0.8
第1学年	537.4	1.9	513.9	1.5	501.4	1.5	473.8	1.3	401.7	8.1	499.8	0.8
第2学年												
第3学年												
女子												
第5学年	533.0	1.7	513.4	1.2	499.7	1.1	484.9	1.1	294.4	12.9	500.9	0.6
第6学年	537.8	2.4	517.8	1.6	500.8	1.4	479.8	1.1	380.7	11.5	499.1	0.8
第1学年	541.2	2.1	524.5	1.4	506.3	1.3	476.6	1.0	370.4	11.9	501.2	0.7
第2学年												
第3学年												

児童生徒質問紙 社会

設問2 (7)-6,1,2年) 歴史上のできごとや人物をあっかつた本や漫画をよく読んでいますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	24.5	12,606	27.5	14,151	22.3	11,497	24.6	12,666	1.1	541	100.0	51,461
第6学年	17.3	8,391	24.1	11,665	22.6	10,939	35.0	16,932	1.0	463	100.0	48,390
第1学年	15.0	7,056	23.6	11,116	22.8	10,776	37.7	17,773	1.0	466	100.0	47,187
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	529.9	0.9	508.7	0.8	493.6	0.9	473.2	0.9	328.8	8.1	500.0	0.5
第6学年	531.0	1.3	512.8	1.1	500.2	1.1	479.2	0.9	394.9	7.6	500.4	0.6
第1学年	532.5	1.3	514.8	1.0	504.9	1.0	478.5	0.8	391.0	7.1	500.5	0.5
第2学年												
第3学年												

[男女別]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	30.1	7,871	28.3	7,383	19.4	5,076	21.0	5,479	1.2	321	100.0	26,130
第6学年	21.5	5,315	26.0	6,433	21.4	5,291	29.9	7,380	1.2	286	100.0	24,705
第1学年	18.2	4,382	26.0	6,260	21.7	5,221	33.0	7,960	1.2	292	100.0	24,115
第2学年												
第3学年												
女子												
第5学年	18.7	4,734	26.7	6,768	25.3	6,420	28.4	7,186	0.9	220	100.0	25,328
第6学年	13.0	3,076	22.1	5,232	23.8	5,648	40.3	9,552	0.7	177	100.0	23,685
第1学年	11.6	2,674	21.0	4,856	24.1	5,555	42.5	9,813	0.8	174	100.0	23,072
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	529.1	1.1	505.1	1.2	487.8	1.4	466.4	1.5	353.9	10.0	499.0	0.7
第6学年	530.5	1.7	510.4	1.5	498.1	1.7	478.4	1.4	402.7	9.7	501.5	0.8
第1学年	530.7	1.8	509.7	1.4	502.3	1.5	476.3	1.3	404.1	8.7	499.8	0.8
第2学年												
第3学年												
女子												
第5学年	531.4	1.3	512.7	1.1	498.2	1.2	478.4	1.2	291.6	13.1	501.0	0.6
第6学年	531.9	2.1	515.7	1.6	502.1	1.5	479.8	1.2	383.3	12.1	499.2	0.8
第1学年	535.4	2.0	521.4	1.4	507.3	1.3	480.3	1.0	366.5	12.1	501.2	0.7
第2学年												
第3学年												

児童生徒質問紙 社会

設問2 (8)~(6年) 新聞の政治や世界のできごとについての欄をよく読んでいますか。
 (5)~(3年) 新聞の政治や経済の欄をよく読んでいますか。

[全体]

回答の状況	割合(%)	人数	そうしている	割合(%)	人数	どちらかといえば そうしている	割合(%)	人数	どちらかといえば そうしていない	割合(%)	人数	そうしていない	割合(%)	人数	無回答	割合(%)	人数	全体	割合(%)	人数
第5学年	10.3	5,286	22.8	11,728	29.6	15,217	36.3	18,679	46.5	22,070	0.8	397	100.0	51,460	1.1	550	100.0	51,460		
第6学年	9.2	4,376	18.6	8,837	24.8	11,798	46.5	22,070	0.8	397	100.0	47,478	100.0	47,478	0.8	397	100.0	47,478		

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	536.9	1.3	515.4	0.9	499.9	0.8	484.7	0.8	336.9	8.0	500.0	0.5
第6学年	534.7	1.5	513.5	1.1	506.3	1.0	487.3	0.7	317.2	9.7	500.0	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	11.2	2,926	22.9	5,988	27.8	7,267	36.9	9,622	1.2	303	100.0	26,106
女子	9.3	2,360	19.8	4,775	23.1	5,582	45.0	10,857	1.0	246	100.0	24,141
第5学年	7.3	1,695	17.4	4,062	26.6	6,216	48.0	11,213	0.6	151	100.0	23,337

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	539.2	1.8	515.0	1.3	498.2	1.2	482.4	1.1	346.5	10.2	499.1	0.7
女子	532.8	2.1	505.2	1.6	500.2	1.5	478.1	1.1	330.1	12.1	493.3	0.8
第5学年	534.0	1.8	515.9	1.2	501.4	1.1	487.1	1.0	325.3	12.8	500.9	0.6
第6学年	537.6	2.2	523.2	1.5	511.8	1.2	496.2	1.0	294.9	16.0	507.0	0.7

児童生徒質問紙 社会

設問2 ((3)-6.1.2年) 身近な地域の遺跡や文化財(神社や寺院など)を見学するのが好きですか。

【全体】

回答の状況	割合(%)	人数	好きだ	どちらかといえば好きだ	どちらかといえば好きではない	好きではない	無回答	全体
			割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	19.7	10,132	31.0	15,928	28.7	14,755	19.8	10,189
第6学年	15.6	7,529	26.6	12,890	27.7	13,391	29.2	14,133
第1学年	14.1	6,635	26.6	12,560	27.6	13,031	30.8	14,531
第2学年							0.9	433
第3学年							0.9	457

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	515.9	1.0	509.1	0.8	497.8	0.8	481.3	1.0
第6学年	518.3	1.4	510.9	1.0	501.7	1.0	482.1	1.0
第1学年	519.0	1.4	514.0	1.0	501.1	0.9	482.8	0.9
第2学年							380.4	7.0
第3学年							387.3	7.8
							306.8	9.0
							500.0	0.5
							500.3	0.6
							500.5	0.5

【男女別】

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子								
第5学年	21.4	5,588	30.0	7,846	26.1	6,814	21.5	5,620
第6学年	16.4	4,051	26.5	6,542	25.7	6,345	30.3	7,490
第1学年	13.8	3,338	26.1	6,288	25.6	6,181	33.4	8,047
第2学年								
第3学年								
女子								
第5学年	17.9	4,544	31.9	8,080	31.3	7,940	18.0	4,569
第6学年	14.7	3,478	26.8	6,348	29.8	7,046	28.0	6,643
第1学年	14.3	3,297	27.2	6,272	29.7	6,850	28.1	6,484
第2学年								
第3学年								
							0.8	198
							0.7	169
							0.7	168
							100.0	25,331
							100.0	23,684
							100.0	23,071

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子								
第5学年	511.8	1.4	509.3	1.2	497.3	1.2	481.4	1.5
第6学年	514.8	2.0	511.9	1.5	505.3	1.5	484.5	1.5
第1学年	512.4	2.0	513.4	1.4	502.5	1.4	485.1	1.3
第2学年								
第3学年								
女子								
第5学年	521.0	1.4	508.8	1.1	498.3	1.1	481.2	1.5
第6学年	522.6	2.0	509.9	1.4	498.3	1.3	479.4	1.4
第1学年	525.7	1.8	514.6	1.3	499.8	1.2	479.9	1.3
第2学年								
第3学年								
							272.8	13.7
							388.4	13.1
							353.8	12.3
							499.0	0.6
							501.5	0.8
							499.8	0.8

児童生徒質問紙 社会

設問2 ((9)-1,2年) 様々な地図を使って、国や都市の位置や場所をよく調べていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	7.1	3,460	15.7	7,597	27.5	13,289	48.7	23,585	1.0	463	100.0	48,394
第6学年	6.2	2,934	15.0	7,100	25.6	12,062	52.2	24,643	1.0	455	100.0	47,194
第1学年												
第2学年												
第3学年												
得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	544.2	2.1	522.5	1.4	504.5	1.0	486.2	0.8	384.9	7.3	500.4	0.6
第6学年	536.8	2.2	522.3	1.3	508.2	1.0	487.9	0.7	387.7	7.1	500.5	0.5

[男女別]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子	9.5	2,350	16.9	4,181	25.8	6,368	46.6	11,519	1.2	287	100.0	24,705
第5学年	8.3	2,004	16.7	4,017	24.4	5,877	49.5	11,933	1.2	289	100.0	24,120
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												
女子	4.7	1,110	14.4	3,416	29.2	6,921	50.9	12,066	0.7	176	100.0	23,689
第5学年	4.0	930	13.4	3,083	26.8	6,185	55.1	12,710	0.7	166	100.0	23,074
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												
得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子	542.3	2.6	520.5	1.9	505.0	1.5	486.4	1.1	389.4	9.2	501.5	0.8
第5学年	537.5	2.7	523.2	1.9	504.9	1.4	485.3	1.1	399.0	8.5	499.8	0.8
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												
女子	548.5	3.4	525.1	2.0	504.0	1.4	486.1	1.0	378.4	12.2	499.2	0.8
第5学年	535.3	3.4	521.1	1.8	511.2	1.3	490.3	0.9	365.6	12.9	501.2	0.7
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年												

設問2 ((10)-1,2年) 世界の国々や日本の各地のようすをあっかつかつ本や雑誌、ガイドブックをよく読んでいますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年												
第6学年	5.0	2,423	12.0	5,821	26.8	12,983	55.2	26,719	0.9	445	100.0	48,391
第1学年	4.8	2,242	12.6	5,962	25.8	12,175	55.9	26,357	1.0	450	100.0	47,186
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年										
第6学年	522.1	2.6	515.4	1.6	508.4	1.0	492.7	0.7	385.3	7.6
第1学年	525.7	2.5	517.4	1.4	511.3	1.0	491.1	0.7	389.5	7.2
第2学年										
第3学年										

[男女別]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年												
第6学年	6.0	1,479	12.2	3,019	25.3	6,248	55.3	13,673	1.2	287	100.0	24,706
第1学年	5.4	1,307	12.3	2,964	24.6	5,929	56.5	13,636	1.2	279	100.0	24,115
第2学年												
第3学年												
女子												
第5学年												
第6学年	4.0	944	11.8	2,802	28.4	6,735	55.1	13,046	0.7	158	100.0	23,685
第1学年	4.1	935	13.0	2,998	27.1	6,246	55.1	12,721	0.7	171	100.0	23,071
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子										
第5学年										
第6学年	520.7	3.4	515.9	2.3	509.1	1.5	494.4	1.1	394.1	9.4
第1学年	523.3	3.6	515.7	2.2	509.3	1.4	491.8	1.0	399.1	8.8
第2学年										
第3学年										
女子										
第5学年										
第6学年	524.4	3.9	514.9	2.2	507.8	1.4	490.8	1.0	371.1	12.8
第1学年	529.0	3.5	519.1	1.9	513.2	1.3	490.3	0.9	372.3	12.5
第2学年										
第3学年										

児童生徒質問紙 社会

設問2 ((7)-3年) インターネットで、政治や経済についての情報を見たり取り出したりしていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年										
第6学年										
第1学年										
第2学年										
第3学年	3.7	1,775	6.6	3,151	11.4	5,390	77.3	36,707	1.0	455
									100.0	47,478

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年										
第6学年										
第1学年										
第2学年										
第3学年	523.2	2.6	517.0	1.9	508.0	1.4	498.1	0.6	339.4	8.9
									500.1	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年												
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年	4.9	1,175	7.3	1,769	10.8	2,603	75.9	18,325	1.1	268	100.0	24,140
女子												
第5学年												
第6学年												
第1学年												
第2学年												
第3学年	2.6	600	5.9	1,382	11.9	2,787	78.8	18,382	0.8	187	100.0	23,338

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子										
第5学年										
第6学年										
第1学年										
第2学年										
第3学年	520.8	3.3	510.0	2.7	502.8	2.2	490.5	0.9	347.1	11.5
女子										
第5学年										
第6学年										
第1学年										
第2学年										
第3学年	528.1	4.1	525.9	2.5	512.8	1.9	505.7	0.7	327.8	14.0
									507.1	0.7

教師質問紙 社会

教師質問紙 社会

設問1 (1) 回答者の年齢構成

【全校】

年齢区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
20歳以上25歳未満	1.4	24	0.3	5	2.2	32	1.6	24	0.7	10	1.2	95
25歳以上30歳未満	8.0	138	7.7	133	10.0	149	9.7	141	7.9	117	8.6	678
30歳以上35歳未満	14.4	248	14.3	245	12.4	184	13.7	200	13.4	199	13.7	1,076
35歳以上40歳未満	17.9	308	19.3	331	19.2	285	18.9	276	21.1	314	19.2	1,514
40歳以上45歳未満	24.4	419	24.3	417	26.4	392	26.1	380	27.5	409	25.6	2,017
45歳以上50歳未満	20.8	357	21.2	365	15.7	233	16.4	239	16.7	248	18.3	1,442
50歳以上55歳未満	10.2	176	10.8	186	9.8	145	8.9	129	9.4	139	9.9	775
55歳以上60歳未満	2.9	49	2.1	36	3.3	49	3.4	49	2.7	40	2.8	223
60歳以上		1	0.1	1	1.1	17	1.3	19	0.6	9	0.6	46
全体	100.0	1,719	100.0	1,719	100.0	1,486	100.0	1,457	100.0	1,485	100.0	7,866

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年				第6学年				第1学年				第2学年				第3学年				
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
20歳以上25歳未満	1.4	494.6	3.9	0.3	495.7	9.2	2.1	493.6	3.6	1.7	488.3	4.1	0.5	487.6	6.6	0.5	487.6	6.6	0.5	487.6	6.6
25歳以上30歳未満	7.8	494.6	1.6	7.6	502.4	1.6	10.1	505.4	1.7	9.7	504.8	1.6	7.3	499.2	1.8	7.3	499.2	1.8	7.3	499.2	1.8
30歳以上35歳未満	14.1	498.7	1.2	13.2	496.6	1.3	12.2	505.8	1.6	12.6	500.3	1.5	14.1	503.6	1.3	14.1	503.6	1.3	14.1	503.6	1.3
35歳以上40歳未満	17.9	500.0	1.1	19.5	505.4	1.0	18.8	501.5	1.3	19.5	504.7	1.2	21.5	503.4	1.1	21.5	503.4	1.1	21.5	503.4	1.1
40歳以上45歳未満	24.5	502.9	0.9	24.5	500.0	0.9	27.3	500.8	1.1	26.1	501.1	1.0	26.6	500.0	1.0	26.6	500.0	1.0	26.6	500.0	1.0
45歳以上50歳未満	21.1	501.6	1.0	21.6	500.5	1.0	15.6	498.8	1.4	16.6	497.3	1.3	16.4	496.7	1.3	16.4	496.7	1.3	16.4	496.7	1.3
50歳以上55歳未満	10.2	499.3	1.5	11.0	493.1	1.4	9.6	487.3	1.8	9.1	491.7	1.7	9.6	495.1	1.7	9.6	495.1	1.7	9.6	495.1	1.7
55歳以上60歳未満	3.0	498.5	2.7	2.2	503.4	3.0	3.4	499.2	3.0	3.3	495.9	2.7	3.3	498.2	2.8	3.3	498.2	2.8	3.3	498.2	2.8
60歳以上				0.1	477.6	15.8	0.9	525.5	6.2	1.4	508.2	4.7	0.7	494.2	6.0	0.7	494.2	6.0	0.7	494.2	6.0
全体	100.0	500.3	0.5	100.0	500.2	0.5	100.0	500.4	0.6	100.0	500.3	0.5	100.0	500.0	0.5	100.0	500.0	0.5	100.0	500.0	0.5

設問1 (1) 回答者の年齢構成

【公立校】

年齢区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
20歳以上25歳未満	1.4	24	0.3	5	2.1	30	1.6	22	0.6	9	1.2	90
25歳以上30歳未満	8.0	137	7.8	132	10.0	140	9.5	131	7.7	108	8.5	648
30歳以上35歳未満	14.5	246	14.3	244	11.8	166	13.5	186	13.6	191	13.6	1,033
35歳以上40歳未満	17.9	305	19.0	323	19.5	274	18.9	260	21.0	294	19.2	1,456
40歳以上45歳未満	24.2	412	24.2	412	27.0	379	26.3	362	28.1	394	25.8	1,959
45歳以上50歳未満	20.9	355	21.4	364	16.1	226	16.9	233	16.7	235	18.6	1,413
50歳以上55歳未満	10.3	175	10.9	186	9.8	137	9.0	124	9.2	129	9.9	751
55歳以上60歳未満	2.8	48	2.1	35	3.0	42	3.2	44	2.5	35	2.7	204
60歳以上			0.1	1	0.7	10	1.0	14	0.6	8	0.4	33
全体	100.0	1,702	100.0	1,702	100.0	1,404	100.0	1,376	100.0	1,403	100.0	7,587

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
20歳以上25歳未満	1.4	494.6	3.9	0.3	495.7	9.2	2.1	495.8	3.7	1.8	488.3	4.1	0.6	487.6	6.6
25歳以上30歳未満	7.8	494.0	1.7	7.6	502.4	1.6	10.0	502.5	1.8	9.5	501.6	1.7	7.2	498.4	1.9
30歳以上35歳未満	14.2	498.4	1.2	13.3	496.2	1.3	11.7	499.2	1.6	12.6	496.9	1.5	14.4	501.8	1.4
35歳以上40歳未満	17.9	499.4	1.1	19.2	503.8	1.0	19.0	497.7	1.3	19.2	498.9	1.2	21.4	502.0	1.1
40歳以上45歳未満	24.3	502.0	0.9	24.5	499.5	0.9	27.6	497.5	1.1	26.3	498.3	1.0	26.8	498.6	1.0
45歳以上50歳未満	21.3	501.4	1.0	21.8	500.4	1.0	16.0	495.3	1.4	17.0	495.7	1.3	16.5	495.4	1.3
50歳以上55歳未満	10.3	498.5	1.5	11.2	493.1	1.4	9.7	486.2	1.8	9.3	490.3	1.7	9.6	491.8	1.8
55歳以上60歳未満	2.9	496.5	2.7	2.1	500.9	3.1	3.1	490.5	3.2	3.2	495.3	2.9	3.0	496.5	3.0
60歳以上				0.1	477.6	15.8	0.6	495.7	7.1	1.1	479.5	5.3	0.6	490.0	6.6
全体	100.0	499.7	0.5	100.0	499.6	0.5	100.0	496.5	0.6	100.0	496.9	0.5	100.0	498.4	0.5

教師質問紙 社会

設問1 (2) 回答者の性別

[全校]

性別	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男性	48.0	827	54.0	929	80.7	1,201	81.4	1,184	84.3	1,254	68.5	5,395
女性	52.0	895	46.0	790	19.3	288	18.6	271	15.7	233	31.5	2,477
全体	100.0	1,722	100.0	1,719	100.0	1,489	100.0	1,455	100.0	1,487	100.0	7,872

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年				第6学年				第1学年				第2学年				第3学年			
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差		
男性	47.4	499.0	0.7	53.6	496.8	0.6	82.5	500.5	0.6	80.7	500.6	0.6	85.1	500.0	0.5	85.1	500.0	0.5		
女性	52.6	501.3	0.6	46.4	504.0	0.7	17.5	500.0	1.3	19.3	499.6	1.2	14.9	499.4	1.3	14.9	499.4	1.3		
全体	100.0	500.2	0.5	100.0	500.2	0.5	100.0	500.4	0.6	100.0	500.4	0.5	100.0	499.9	0.5	100.0	499.9	0.5		

[公立校]

性別	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男性	47.7	814	53.8	916	80.7	1,136	81.0	1,113	84.3	1,184	68.0	5,163
女性	52.3	891	46.2	786	19.3	271	19.0	261	15.7	220	32.0	2,429
全体	100.0	1,705	100.0	1,702	100.0	1,407	100.0	1,374	100.0	1,404	100.0	7,592

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年				第6学年				第1学年				第2学年				第3学年			
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差		
男性	47.1	497.9	0.7	53.4	495.9	0.6	82.7	496.4	0.6	80.3	496.9	0.6	85.0	498.4	0.6	85.0	498.4	0.6		
女性	52.9	501.1	0.6	46.6	503.8	0.7	17.3	497.3	1.4	19.7	497.6	1.2	15.0	497.9	1.3	15.0	497.9	1.3		
全体	100.0	499.6	0.5	100.0	499.6	0.5	100.0	496.5	0.6	100.0	497.1	0.5	100.0	498.3	0.5	100.0	498.3	0.5		

教師質問紙 社会

設問1(3) 回答者の教職経験年数

[全校]

年数区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
0年以上 5年未満	7.7	131	4.7	81	10.5	156	9.4	136	6.8	101	7.7	605
5年以上 10年未満	10.7	183	11.5	197	10.9	161	12.7	184	11.5	170	11.4	895
10年以上 15年未満	18.6	319	19.4	331	18.1	268	18.9	274	21.0	311	19.2	1,503
15年以上 20年未満	19.1	327	20.9	356	24.0	355	24.6	356	25.9	384	22.7	1,778
20年以上 25年未満	24.0	411	23.9	408	21.0	310	18.8	273	19.4	288	21.6	1,690
25年以上 30年未満	13.3	227	12.9	221	8.7	128	10.0	145	10.4	154	11.2	875
30年以上 35年未満	5.5	95	5.6	96	5.0	74	3.6	52	3.5	52	4.7	369
35年以上 40年未満	1.1	18	1.0	17	1.6	23	1.7	24	1.4	20	1.3	102
40年以上	0.1	1			0.3	4	0.3	5	0.1	1	0.1	11
全体	100.0	1,712	100.0	1,707	100.0	1,479	100.0	1,449	100.0	1,481	100.0	7,828

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年				第6学年				第1学年				第2学年				第3学年			
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差		
0年以上 5年未満	7.3	490.1	1.7	4.8	503.3	2.0	11.0	503.8	1.7	9.2	501.0	1.7	9.2	499.7	1.7	5.8	499.7	2.1		
5年以上 10年未満	10.6	498.1	1.4	10.8	497.3	1.4	9.5	498.3	1.7	12.2	500.2	1.5	12.2	501.0	1.5	11.6	501.0	1.5		
10年以上 15年未満	18.5	500.0	1.1	19.1	499.5	1.0	18.5	505.7	1.3	19.2	502.1	1.2	19.2	498.0	1.1	21.8	498.0	1.1		
15年以上 20年未満	19.3	502.4	1.0	20.9	503.2	1.0	24.2	501.9	1.1	25.1	504.7	1.0	25.1	503.1	1.0	25.8	503.1	1.0		
20年以上 25年未満	24.2	503.0	0.9	24.2	502.1	0.9	22.1	496.8	1.2	18.3	496.0	1.2	18.3	498.7	1.2	19.1	498.7	1.2		
25年以上 30年未満	13.6	501.0	1.3	13.4	495.9	1.3	8.8	494.3	1.9	10.2	494.9	1.6	10.2	500.0	1.6	10.3	500.0	1.7		
30年以上 35年未満	5.5	494.7	2.0	5.8	497.7	1.9	4.2	489.1	2.8	3.4	495.2	2.8	3.4	498.2	2.6	3.9	498.2	2.6		
35年以上 40年未満	1.0	507.6	4.2	1.0	503.8	4.3	1.7	516.9	4.4	1.9	487.5	3.9	1.9	494.3	4.0	1.7	494.3	4.0		
40年以上	0.1	550.4	14.8				0.0			0.5	555.0	6.7	0.5	524.3	12.4	0.1	524.3	12.4		
全体	100.0	500.2	0.5	100.0	500.3	0.5	100.0	500.4	0.6	100.0	500.3	0.5	100.0	500.1	0.5	100.0	500.1	0.5		

教師質問紙 社会

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

[公立校]

年数区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
0年以上 5年未満	7.7	131	4.8	81	10.4	145	9.3	127	6.4	90	7.6	574
5年以上 10年未満	10.7	181	11.6	196	10.6	148	12.2	167	11.7	163	11.3	855
10年以上 15年未満	18.8	318	19.2	324	18.0	251	19.0	260	20.9	293	19.2	1,446
15年以上 20年未満	18.8	318	20.7	350	24.4	341	24.5	335	26.4	370	22.7	1,714
20年以上 25年未満	24.0	407	24.0	406	21.9	306	19.5	266	19.5	273	22.0	1,658
25年以上 30年未満	13.3	226	13.1	221	8.7	121	10.2	140	10.4	146	11.3	854
30年以上 35年未満	5.6	95	5.7	96	4.9	68	3.4	47	3.2	45	4.7	351
35年以上 40年未満	1.1	18	0.9	16	1.2	17	1.7	23	1.4	19	1.2	93
40年以上	0.1	1					0.1	2			0.0	3
全体	100.0	1,695	100.0	1,690	100.0	1,397	100.0	1,367	100.0	1,399	100.0	7,548

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
0年以上 5年未満	7.4	490.1	1.7	4.9	503.3	2.0	10.7	500.1	1.7	9.1	496.9	1.7	5.8	497.9	2.1
5年以上 10年未満	10.6	497.2	1.4	10.8	497.3	1.4	9.3	494.6	1.8	12.1	495.7	1.5	11.9	500.7	1.5
10年以上 15年未満	18.6	500.0	1.1	18.8	497.8	1.1	18.2	499.3	1.3	19.2	498.6	1.2	21.8	496.8	1.1
15年以上 20年未満	18.9	500.8	1.0	20.8	502.3	1.0	24.5	497.8	1.2	25.1	500.2	1.0	25.9	501.2	1.0
20年以上 25年未満	24.2	502.5	0.9	24.4	501.9	0.9	23.1	496.3	1.2	18.7	495.2	1.2	19.0	496.6	1.2
25年以上 30年未満	13.6	500.4	1.3	13.5	495.9	1.3	8.9	490.1	1.9	10.4	493.8	1.7	10.6	498.6	1.7
30年以上 35年未満	5.5	494.7	2.0	5.9	497.7	1.9	4.1	483.9	2.9	3.3	494.6	2.9	3.4	491.7	2.8
35年以上 40年未満	1.1	507.6	4.2	1.0	498.2	4.4	1.3	501.2	5.1	0.2	483.1	3.9	1.7	495.2	4.2
40年以上	0.1	550.4	14.8									12.1			
全体	100.0	499.6	0.5	100.0	499.7	0.5	100.0	496.5	0.6	100.0	496.9	0.5	100.0	498.4	0.5

教師質問紙 社会

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

[全校]

取得免許	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
国語免許	84.7	1,459	86.3	1,484	95.6	1,425	95.8	1,400	96.9	1,446	91.5	7,214
無	15.3	264	13.7	236	4.4	66	4.2	61	3.1	46	8.5	673
社会免許	75.2	1,295	74.7	1,284	3.1	46	1.9	28	0.4	6	33.7	2,659
無	24.8	428	25.3	436	96.9	1,445	98.1	1,433	99.6	1,486	66.3	5,228
数学免許	92.6	1,595	92.0	1,582	98.5	1,469	98.4	1,437	98.7	1,473	95.8	7,556
無	7.4	128	8.0	138	1.5	22	1.6	24	1.3	19	4.2	331
理科免許	90.9	1,566	90.9	1,563	98.7	1,472	98.2	1,435	99.1	1,478	95.3	7,514
無	9.1	157	9.1	157	1.3	19	1.8	26	0.9	14	4.7	373
英語免許	94.6	1,630	94.2	1,620	97.6	1,455	97.6	1,426	98.2	1,465	96.3	7,596
無	5.4	93	5.8	100	2.4	36	2.4	35	1.8	27	3.7	291
他教科免許	81.2	1,399	81.1	1,395	94.2	1,404	95.3	1,392	96.4	1,439	89.1	7,029
無	18.8	324	18.9	325	5.8	87	4.7	69	3.6	53	10.9	858
中学校免許	62.9	1,083	63.5	1,093	99.1	1,477	98.8	1,443	99.3	1,482	83.4	6,578
取得している	37.1	640	36.5	627	0.9	14	1.2	18	0.7	10	16.6	1,309
取得していない	100.0	1,723	100.0	1,720	100.0	1,491	100.0	1,461	100.0	1,492	100.0	7,887
全体												

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

[全校]

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
国語免許															
無	84.5	499.9	0.5	499.7	0.5	500.7	0.6	95.7	0.6	500.3	0.5	97.3	0.5	500.1	0.5
有	15.5	502.3	1.2	503.3	1.2	491.8	2.6	4.3	2.6	500.3	2.5	4.2	2.5	495.6	3.2
社会免許															
無	75.6	499.6	0.5	499.3	0.5	486.9	2.9	3.5	2.9	497.4	3.5	2.1	3.5	493.9	7.2
有	24.4	502.1	0.9	502.9	0.9	500.8	0.6	96.5	0.6	500.3	0.5	97.9	0.5	500.0	0.5
数学免許															
無	92.3	500.0	0.5	499.8	0.5	500.6	0.6	98.5	0.6	500.4	0.5	98.5	0.5	500.2	0.5
有	7.7	503.4	1.6	504.9	1.6	485.8	4.2	1.5	4.2	493.2	4.1	1.5	4.1	483.0	4.9
理科免許															
無	90.9	500.6	0.5	499.9	0.5	500.6	0.6	98.9	0.6	500.5	0.5	98.5	0.5	500.1	0.5
有	9.1	496.2	1.5	503.4	1.5	480.3	4.9	1.1	4.9	487.9	4.1	1.5	4.1	489.9	5.3
英語免許															
無	94.6	499.9	0.5	500.0	0.5	500.3	0.6	98.0	0.6	500.4	0.5	97.9	0.5	500.1	0.5
有	5.4	505.5	1.9	503.6	1.9	501.2	3.8	2.0	3.8	492.7	3.4	2.1	3.4	493.7	3.9
他教科免許															
無	80.9	500.3	0.5	499.1	0.5	500.8	0.6	94.0	0.6	500.4	0.5	95.5	0.5	500.2	0.5
有	19.1	499.9	1.0	505.0	1.0	492.9	2.2	6.0	2.2	497.9	2.3	4.5	2.3	494.6	2.8
中学校免許 取得している	62.7	500.8	0.6	501.7	0.6	500.5	0.6	99.3	0.6	500.3	0.5	98.9	0.5	500.1	0.5
取得していない	37.3	499.3	0.8	497.6	0.8	482.3	6.2	0.7	6.2	495.5	4.9	1.1	4.9	485.1	6.9
全体	100.0	500.2	0.5	500.2	0.5	500.3	0.6	100.0	0.6	500.3	0.5	100.0	0.5	500.0	0.5

教師質問紙 社会

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

[公立校]

取得免許	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
国語免許												
無	84.6	1,443	86.3	1,469	95.5	1,345	95.9	1,323	96.8	1,364	91.3	6,944
有	15.4	263	13.7	234	4.5	64	4.1	56	3.2	45	8.7	662
社会免許												
無	75.2	1,283	74.8	1,274	3.3	46	2.0	27	0.4	6	34.7	2,636
有	24.8	423	25.2	429	96.7	1,363	98.0	1,352	99.6	1,403	65.3	4,970
数学免許												
無	92.7	1,582	92.0	1,566	98.4	1,387	98.3	1,355	98.7	1,390	95.7	7,280
有	7.3	124	8.0	137	1.6	22	1.7	24	1.3	19	4.3	326
理科免許												
無	90.9	1,551	90.8	1,546	98.7	1,390	98.2	1,354	99.1	1,396	95.1	7,237
有	9.1	155	9.2	157	1.3	19	1.8	25	0.9	13	4.9	369
英語免許												
無	94.5	1,613	94.1	1,603	97.5	1,374	97.5	1,345	98.2	1,384	96.2	7,319
有	5.5	93	5.9	100	2.5	35	2.5	34	1.8	25	3.8	287
他教科免許												
無	81.2	1,385	81.1	1,381	94.0	1,324	95.0	1,310	96.5	1,359	88.9	6,759
有	18.8	321	18.9	322	6.0	85	5.0	69	3.5	50	11.1	847
中学校免許												
取得している	62.6	1,068	63.5	1,081	99.0	1,395	98.7	1,361	99.3	1,399	82.9	6,304
取得していない	37.4	638	36.5	622	1.0	14	1.3	18	0.7	10	17.1	1,302
全体	100.0	1,706	100.0	1,703	100.0	1,409	100.0	1,379	100.0	1,409	100.0	7,606

教師質問紙 社会

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

【公立校】

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
国語免許															
無	84.4	499.2	0.5	86.2	499.1	0.5	95.6	496.7	0.6	95.9	497.0	0.5	97.2	498.5	0.5
有	15.6	501.8	1.2	13.8	502.7	1.2	4.4	490.8	2.7	4.1	493.5	2.5	2.8	493.7	3.2
社会免許															
無	75.6	499.1	0.5	74.7	498.8	0.5	3.7	486.9	2.9	2.2	493.6	3.6	0.4	493.9	7.2
有	24.4	501.4	0.9	25.3	501.9	0.9	96.3	496.8	0.6	97.8	497.0	0.5	99.6	498.4	0.5
数学免許															
無	92.5	499.5	0.5	92.1	499.2	0.5	98.5	496.6	0.6	98.4	496.9	0.5	98.6	498.6	0.5
有	7.5	501.8	1.6	7.9	504.2	1.6	1.5	485.8	4.2	1.6	493.2	4.1	1.4	483.0	4.9
理科免許															
無	90.9	500.0	0.5	90.7	499.2	0.5	98.8	496.7	0.6	98.4	497.0	0.5	99.0	498.6	0.5
有	9.1	495.8	1.5	9.3	503.4	1.5	1.2	480.3	4.9	1.6	487.9	4.1	1.0	482.8	5.7
英語免許															
無	94.5	499.3	0.5	94.0	499.3	0.5	98.0	496.5	0.6	97.9	497.0	0.5	98.2	498.7	0.5
有	5.5	505.5	1.9	6.0	503.6	1.9	2.0	496.2	3.9	2.1	492.0	3.5	1.8	484.9	4.1
他教科免許															
無	80.9	499.7	0.5	81.3	498.5	0.5	93.8	496.8	0.6	95.2	496.8	0.5	96.5	498.5	0.5
有	19.1	499.2	1.0	18.7	504.2	1.0	6.2	491.2	2.2	4.8	497.9	2.3	3.5	496.4	2.9
中学校免許															
取得している	62.5	499.9	0.6	63.1	501.0	0.6	99.3	496.6	0.6	98.9	496.9	0.5	99.3	498.5	0.5
取得していない	37.5	499.1	0.8	36.9	497.2	0.8	0.7	482.3	6.2	1.1	495.5	4.9	0.7	485.1	6.9
全体	100.0	499.6	0.5	100.0	499.6	0.5	100.0	496.5	0.6	100.0	496.9	0.5	100.0	498.4	0.5

教師質問紙 社会

設問1 (5) 調査対象学級の児童生徒数規模

[全校]

学級規模	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
1人~10人	0.9	16	1.2	21	0.1	1	0.1	1	0.1	2	0.5	41
11人~15人	1.6	28	1.8	31	0.5	7	0.4	5	0.3	4	1.0	75
16人~20人	3.3	56	1.7	29	1.1	16	0.8	11	0.7	10	1.6	122
21人~25人	9.8	168	11.0	187	2.4	35	2.1	30	2.0	30	5.8	450
26人~30人	23.0	393	22.8	388	5.9	86	6.9	99	6.1	89	13.6	1,055
31人~35人	34.5	591	36.3	619	33.8	492	34.3	490	33.3	489	34.5	2,681
36人~40人	25.9	444	24.5	417	53.3	776	51.9	741	54.5	800	40.9	3,178
41人~45人	0.9	16	0.8	13	2.2	32	2.9	41	2.2	33	1.7	135
46人以上					0.8	11	0.7	10	0.7	11	0.4	32
全体	100.0	1,712	100.0	1,705	100.0	1,456	100.0	1,428	100.0	1,468	100.0	7,769

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
1人~10人	0.2	491.3	8.5	0.3	511.2	7.9	0.0	565.6	39.6	0.0	519.6	37.8	0.0	475.8	34.6
11人~15人	0.7	500.2	5.3	0.8	520.6	4.5	0.2	498.4	11.0	0.2	502.2	12.2	0.1	480.3	13.3
16人~20人	2.0	511.4	3.2	1.1	510.2	4.2	0.4	518.8	8.0	0.2	485.0	9.6	0.4	490.6	8.4
21人~25人	7.3	498.6	1.7	8.3	504.9	1.6	1.5	488.2	4.1	1.4	488.9	4.1	1.3	482.1	4.3
26人~30人	21.4	497.0	1.0	20.5	501.7	1.0	4.7	493.2	2.5	5.2	495.5	2.3	5.0	489.4	2.2
31人~35人	36.4	502.3	0.7	38.8	497.7	0.7	32.2	497.7	1.0	32.2	498.5	0.9	32.3	500.5	0.9
36人~40人	30.9	499.5	0.8	29.1	499.9	0.8	57.3	498.6	0.7	56.5	498.9	0.7	57.7	499.6	0.7
41人~45人	1.2	505.4	4.0	1.1	503.5	4.3	2.7	556.4	5.0	3.3	525.9	2.9	2.3	520.8	3.3
46人以上							0.9	589.3	5.0	1.0	599.5	4.5	0.8	551.0	3.6
全体	100.0	500.2	0.5	100.0	500.2	0.5	100.0	500.3	0.6	100.0	500.3	0.5	100.0	500.0	0.5

教師質問紙 社会

設問1(5) 調査対象学級の児童生徒数規模

【公立校】

学級規模	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
1人~10人	0.9	15	1.2	20	0.1	1	0.1	1	0.1	1	0.5	38
11人~15人	1.7	28	1.8	31	0.4	6	0.4	5	0.2	3	1.0	73
16人~20人	3.3	56	1.7	29	1.0	14	0.5	7	0.7	10	1.5	116
21人~25人	9.9	167	11.0	186	2.1	29	2.2	29	2.0	28	5.9	439
26人~30人	23.1	392	22.9	386	6.1	84	6.8	92	6.1	84	13.9	1,038
31人~35人	34.8	590	36.4	615	34.8	478	35.5	478	34.6	480	35.3	2,641
36人~40人	25.5	432	24.2	408	54.7	752	53.1	715	55.5	769	41.1	3,076
41人~45人	0.9	15	0.8	13	0.7	10	1.4	19	0.8	11	0.9	68
46人以上												
全体	100.0	1,695	100.0	1,688	100.0	1,374	100.0	1,346	100.0	1,386	100.0	7,489

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
1人~10人	0.2	491.3	8.5	0.3	505.6	8.0	0.0	565.6	39.6	0.0	519.6	37.8	0.0	499.0	34.5
11人~15人	0.7	500.2	5.3	0.8	520.6	4.5	0.2	508.7	12.4	0.2	502.2	12.2	0.1	492.3	16.1
16人~20人	2.0	511.4	3.2	1.1	510.2	4.2	0.3	521.8	8.9	0.1	517.8	15.7	0.4	490.6	8.4
21人~25人	7.3	498.6	1.7	8.4	504.8	1.6	1.4	484.3	4.4	1.4	488.9	4.1	1.2	483.0	4.6
26人~30人	21.5	496.8	1.0	20.6	501.2	1.0	5.0	493.2	2.5	5.2	493.8	2.3	4.9	491.7	2.3
31人~35人	36.7	502.3	0.7	39.0	497.5	0.7	33.1	496.7	1.0	33.4	498.0	0.9	33.4	500.3	0.9
36人~40人	30.4	497.9	0.8	28.7	498.6	0.9	58.9	496.6	0.7	58.0	497.1	0.7	59.1	498.4	0.7
41人~45人	1.1	502.9	4.2	1.1	503.5	4.3	1.1	499.4	5.4	1.7	481.8	4.1	0.9	489.8	6.1
46人以上															
全体	100.0	499.6	0.5	100.0	499.6	0.5	100.0	496.5	0.6	100.0	496.9	0.5	100.0	498.4	0.5

設問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。

〔全校〕

回答の状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	1.5	26	2.6	45	13.1	226	82.8	1,426	.	.	100.0	1,723
第6学年	1.4	24	2.8	49	14.3	246	81.5	1,401	.	.	100.0	1,720
第1学年	1.5	22	1.6	24	8.0	119	88.9	1,326	.	.	100.0	1,491
第2学年	1.4	21	1.6	24	6.8	100	90.1	1,316	.	.	100.0	1,461
第3学年	0.9	14	1.0	15	7.1	106	91.0	1,357	.	.	100.0	1,492

担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	1.5	493.0	4.0	2.5	500.2	2.8	12.9	499.0	1.3	83.2	500.5	0.5
第6学年	1.4	496.2	4.3	2.7	499.7	2.8	14.3	497.3	1.2	81.6	500.8	0.5
第1学年	1.8	498.3	4.0	1.5	503.8	4.5	8.3	505.4	1.9	88.4	499.9	0.6
第2学年	1.3	511.5	4.2	1.6	514.7	4.0	6.3	505.8	2.1	90.7	499.5	0.5
第3学年	0.7	486.0	6.4	0.9	526.3	4.6	6.8	504.1	1.9	91.5	499.6	0.5

〔公立校〕

回答の状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	1.5	25	2.6	45	13.1	224	82.8	1,412	.	.	100.0	1,706
第6学年	1.4	23	2.9	49	14.3	244	81.4	1,387	.	.	100.0	1,703
第1学年	1.6	22	1.6	22	7.5	106	89.4	1,259	.	.	100.0	1,409
第2学年	1.5	21	1.5	20	6.5	90	90.5	1,248	.	.	100.0	1,379
第3学年	1.0	14	0.9	13	6.3	89	91.8	1,293	.	.	100.0	1,409

担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	1.4	489.6	4.1	2.5	500.2	2.8	12.9	498.4	1.3	83.2	500.0	0.5
第6学年	1.4	493.2	4.4	2.8	499.7	2.8	14.3	497.1	1.2	81.6	500.1	0.5
第1学年	1.9	498.3	4.0	1.5	505.2	4.6	7.9	500.1	2.0	88.7	496.0	0.6
第2学年	1.4	511.5	4.2	1.3	501.5	4.5	6.0	500.2	2.1	91.2	496.4	0.5
第3学年	0.8	486.0	6.4	0.7	516.4	5.4	6.2	497.0	2.1	92.3	498.5	0.5

教師質問紙 社会

設問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童(生徒)への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ答えてください。]

[全校]

回答の状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	69.0	49	28.2	20	2.8	2	100.0	71
第6学年	68.5	50	27.4	20	4.1	3	100.0	73
第1学年	82.6	38	15.2	7	2.2	1	100.0	46
第2学年	73.3	33	24.4	11	2.2	1	100.0	45
第3学年	65.5	19	24.1	7	10.3	3	100.0	29

相当児童生徒の割合と平均得点	はい		いいえ		無回答		全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	72.5	496.5	2.7	26.1	499.9	4.6	1.5	511.3	15.6
第6学年	66.8	498.3	2.9	28.4	499.4	4.4	4.9	496.0	12.0
第1学年	78.1	504.2	3.4	18.7	490.8	6.8	3.3	476.3	16.4
第2学年	74.3	512.3	3.4	25.7	516.3	5.4	0.0		
第3学年	59.6	492.3	5.3	30.3	530.6	6.3	10.2	534.1	11.2
								638	508.2

[公立校]

回答の状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	68.6	48	28.6	20	2.9	2	100.0	70
第6学年	69.4	50	26.4	19	4.2	3	100.0	72
第1学年	81.8	36	15.9	7	2.3	1	100.0	44
第2学年	73.2	30	24.4	10	2.4	1	100.0	41
第3学年	70.4	19	18.5	5	11.1	3	100.0	27

相当児童生徒の割合と平均得点	はい		いいえ		無回答		全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	72.1	494.8	2.7	26.4	499.9	4.6	1.5	511.3	15.6
第6学年	67.6	498.3	2.9	27.4	496.0	4.5	4.9	496.0	12.0
第1学年	77.8	505.0	3.4	18.9	490.8	6.8	3.3	476.3	16.4
第2学年	74.6	506.5	3.6	25.4	509.9	5.7	0.0		
第3学年	68.2	492.3	5.3	20.1	509.8	8.8	11.7	534.1	11.2
								557	500.7

設問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	多くの時間で 行っている		どちらかといえば 行っている方が 多い		どちらかといえば 行っていない方が 多い		全く、又は、 ほとんど行っていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	0.8	14	4.3	74	18.0	310	76.1	1,311	0.8	14	100.0	1,723
第6学年	0.7	12	3.6	62	20.6	355	73.5	1,264	1.6	27	100.0	1,720
第1学年	0.1	2	0.8	12	11.3	169	87.1	1,299	0.6	9	100.0	1,491
第2学年	0.3	4	1.0	15	11.0	160	87.3	1,275	0.5	7	100.0	1,461
第3学年	0.5	7	0.9	13	9.7	144	88.3	1,318	0.7	10	100.0	1,492

相当児童生徒の 割合と平均得点	多くの時間で 行っている				どちらかといえば 行っている方が 多い				どちらかといえば 行っていない方が 多い				全く、又は、 ほとんど行っていない				無回答				全体								
	割合(%)	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	0.8	494.9	5.1	4.2	496.7	2.2	17.5	498.7	1.1	76.7	500.9	0.5	76.7	498.7	1.1	76.7	498.7	1.1	76.7	498.7	0.5	76.7	498.7	48,250	500.2	0.5	76.7	498.7	1,723
第6学年	0.6	510.1	6.2	3.7	509.2	2.3	20.7	499.0	1.0	73.2	500.1	0.5	73.2	499.0	1.0	73.2	499.0	1.0	73.2	499.0	0.5	73.2	499.0	47,859	500.2	0.5	73.2	499.0	1,720
第1学年	0.1	473.7	16.2	1.0	483.7	5.3	11.5	500.6	1.6	86.6	500.5	0.6	86.6	500.5	1.6	86.6	500.5	1.6	86.6	500.5	0.6	86.6	500.5	32,778	500.3	0.6	86.6	500.5	1,491
第2学年	0.4	576.7	7.2	1.0	500.1	4.7	10.7	502.3	1.5	87.4	499.7	0.6	87.4	499.7	1.5	87.4	499.7	1.5	87.4	499.7	0.6	87.4	499.7	37,754	500.3	0.5	87.4	499.7	1,461
第3学年	0.6	490.9	7.0	0.9	489.7	5.8	10.1	504.9	1.6	87.9	499.4	0.5	87.9	499.4	1.6	87.9	499.4	1.6	87.9	499.4	0.5	87.9	499.4	39,096	500.0	0.5	87.9	499.4	1,492

[公立校]

回答の状況	多くの時間で 行っている		どちらかといえば 行っている方が 多い		どちらかといえば 行っていない方が 多い		全く、又は、 ほとんど行っていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	0.8	13	4.3	74	18.1	308	76.0	1,297	0.8	14	100.0	1,706
第6学年	0.7	12	3.6	62	20.7	353	73.3	1,249	1.6	27	100.0	1,703
第1学年	0.1	2	0.8	11	11.4	161	87.0	1,226	0.6	9	100.0	1,409
第2学年	0.1	2	1.1	15	10.8	149	87.5	1,206	0.5	7	100.0	1,379
第3学年	0.4	5	0.9	12	9.9	140	88.2	1,243	0.6	9	100.0	1,409

相当児童生徒の 割合と平均得点	多くの時間で 行っている				どちらかといえば 行っている方が 多い				どちらかといえば 行っていない方が 多い				全く、又は、 ほとんど行っていない				無回答				全体								
	割合(%)	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差	人数	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	0.7	488.3	5.3	4.2	486.7	2.2	17.6	498.3	1.1	76.7	500.3	0.5	76.7	498.3	1.1	76.7	498.3	1.1	76.7	498.3	0.5	76.7	498.3	47,754	499.6	0.5	76.7	498.3	1,706
第6学年	0.6	510.1	6.2	3.8	509.2	2.3	20.9	498.8	1.0	73.1	499.3	0.5	73.1	498.8	1.0	73.1	499.3	1.0	73.1	498.8	0.5	73.1	499.3	47,319	499.6	0.5	73.1	498.8	1,703
第1学年	0.1	473.7	16.2	0.9	486.3	5.5	11.8	499.7	1.6	86.3	496.1	0.6	86.3	499.7	1.6	86.3	496.1	1.6	86.3	496.1	0.6	86.3	496.1	31,121	496.5	0.6	86.3	496.1	1,409
第2学年	0.2	548.1	11.0	1.1	500.1	4.7	10.6	500.2	1.6	87.6	496.3	0.6	87.6	500.2	1.6	87.6	496.3	1.6	87.6	496.3	0.6	87.6	496.3	35,775	496.9	0.5	87.6	496.3	1,379
第3学年	0.4	479.1	9.2	0.9	487.0	6.3	10.3	502.6	1.6	87.9	497.9	0.6	87.9	502.6	1.6	87.9	497.9	1.6	87.9	497.9	0.6	87.9	497.9	37,235	498.4	0.5	87.9	497.9	1,409

設問2 (4) 宿題を出していますか。

[全校]

回答の状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	7.8	134	18.4	317	53.7	926	19.4	334	0.7	12	100.0	1,723
第6学年	8.6	148	23.9	411	49.5	852	16.6	285	1.4	24	100.0	1,720
第1学年	7.4	111	18.2	271	55.9	834	17.8	285	0.7	10	100.0	1,481
第2学年	5.9	86	16.7	244	55.4	810	21.6	315	0.4	6	100.0	1,461
第3学年	6.0	90	15.1	226	54.9	819	23.4	349	0.5	8	100.0	1,492
担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	7.4	496.6	1.7	18.5	500.5	1.1	54.6	502.0	0.6	18.9	496.3	1.1
第6学年	8.5	508.8	1.5	24.0	504.5	0.9	49.8	498.7	0.6	16.2	484.9	1.1
第1学年	7.6	508.3	1.9	17.4	499.1	1.3	55.4	500.6	0.7	18.8	497.9	1.3
第2学年	5.6	505.0	2.2	17.5	502.5	1.2	55.6	500.3	0.7	20.9	496.9	1.1
第3学年	6.2	512.8	1.9	15.3	503.5	1.3	54.6	497.8	0.7	23.4	499.0	1.1

[公立校]

回答の状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	7.8	133	18.4	314	53.8	918	19.3	329	0.7	12	100.0	1,706
第6学年	8.6	147	24.0	409	49.5	843	16.4	280	1.4	24	100.0	1,703
第1学年	7.0	99	17.8	251	56.6	797	18.0	253	0.6	9	100.0	1,409
第2学年	6.0	83	17.0	234	54.7	755	21.8	301	0.4	6	100.0	1,379
第3学年	5.9	83	14.8	208	55.1	777	23.6	333	0.6	8	100.0	1,409
担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	7.5	496.6	1.7	18.5	500.0	1.1	54.6	501.5	0.6	18.8	495.4	1.1
第6学年	8.6	508.2	1.5	24.2	504.2	0.9	49.7	498.1	0.7	16.1	493.9	1.2
第1学年	7.2	501.6	2.0	16.8	498.1	1.4	56.4	497.1	0.7	18.7	491.5	1.3
第2学年	5.7	503.4	2.2	17.6	500.2	1.3	54.9	495.9	0.7	21.3	494.9	1.1
第3学年	5.9	508.1	2.0	15.1	503.5	1.3	54.8	496.5	0.7	23.7	496.8	1.1

設問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	12.9	222	30.5	526	22.2	382	0.6	11	100.0	1,723
第6学年	12.0	207	28.8	496	22.3	384	1.4	24	100.0	1,720
第1学年	2.3	35	7.5	112	69.3	1,034	0.3	5	100.0	1,491
第2学年	3.1	46	8.1	119	67.1	980	0.5	8	100.0	1,461
第3学年	3.2	48	7.2	108	68.4	1,021	0.5	8	100.0	1,492

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	平均得点	割合(%)	平均得点	割合(%)	平均得点	割合(%)	平均得点	割合(%)	平均得点
第5学年	12.6	504.3	30.5	502.3	33.9	499.3	0.8	504.5	0.6	500.2
第6学年	11.6	504.6	29.2	501.3	35.8	496.0	0.8	482.9	1.3	500.2
第1学年	2.3	528.5	3.7	503.9	21.0	503.4	1.2	503.6	0.4	500.3
第2学年	3.1	516.2	3.0	501.1	20.7	506.3	1.1	504.1	0.6	500.3
第3学年	3.5	510.9	7.2	505.3	19.3	501.7	1.1	519.3	0.5	500.0

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	12.7	216	30.7	523	22.3	380	0.6	11	100.0	1,706
第6学年	11.8	201	28.9	492	22.3	380	1.4	24	100.0	1,703
第1学年	2.1	29	7.7	108	69.3	976	0.4	5	100.0	1,409
第2学年	2.8	39	8.4	116	66.9	922	0.6	8	100.0	1,379
第3学年	2.9	41	7.0	99	68.6	967	0.6	8	100.0	1,409

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	平均得点	割合(%)	平均得点	割合(%)	平均得点	割合(%)	平均得点	割合(%)	平均得点
第5学年	12.4	503.2	30.6	501.8	33.9	498.7	0.8	504.5	0.6	499.6
第6学年	11.4	503.1	29.2	500.5	36.1	501.0	0.8	482.9	1.4	499.6
第1学年	1.8	505.2	4.1	501.7	21.1	500.2	1.2	503.6	0.4	496.5
第2学年	2.6	500.6	3.2	499.4	21.1	503.4	1.1	504.1	0.6	496.9
第3学年	3.0	501.1	7.1	499.8	19.4	500.6	1.2	519.3	0.5	498.4

設問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	20.5	353	45.0	775	28.9	498	4.9	84	0.8	13	100.0	1,723
第6学年	21.6	372	48.3	831	25.0	430	4.0	69	1.0	18	100.0	1,720
第1学年	5.5	82	18.4	274	34.3	511	41.2	614	0.7	10	100.0	1,491
第2学年	5.0	73	16.9	247	35.3	516	42.2	617	0.5	8	100.0	1,461
第3学年	4.7	70	14.9	223	36.5	545	43.4	648	0.4	6	100.0	1,492

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ				どちらかといえば行っている方だ				どちらかといえば行っていない方だ				行っていない方だ				無回答				全体								
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	20.4	502.4	1.0	44.8	502.3	0.7	29.0	497.0	0.8	5.2	492.5	2.1	5.2	496.7	4.7	48.250	500.2	0.7	496.7	4.7	48.250	500.2	0.5	0.7	496.7	4.7	48.250	500.2	0.5
第6学年	21.7	500.8	1.0	48.3	502.2	0.7	25.1	498.5	0.9	3.8	488.3	2.5	3.8	481.4	4.4	47.859	500.2	1.1	481.4	4.4	47.859	500.2	0.5	1.1	481.4	4.4	47.859	500.2	0.5
第1学年	5.6	504.5	2.3	19.6	501.7	1.2	36.1	501.4	0.9	38.0	498.0	0.9	36.1	501.4	5.8	32.778	500.3	0.7	502.6	5.8	32.778	500.3	0.6	0.7	502.6	5.8	32.778	500.3	0.6
第2学年	4.8	511.7	2.4	17.3	498.4	1.3	35.4	504.6	0.8	41.9	496.1	0.8	35.4	504.6	6.6	37.754	500.3	0.6	501.3	6.6	37.754	500.3	0.5	0.6	501.3	6.6	37.754	500.3	0.5
第3学年	5.2	512.6	2.3	15.1	503.7	1.3	35.8	501.2	0.8	43.6	496.1	0.8	35.8	501.2	8.1	39.096	500.0	0.3	520.5	8.1	39.096	500.0	0.5	0.3	520.5	8.1	39.096	500.0	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	20.3	346	45.0	768	28.0	495	4.9	84	0.8	13	100.0	1,706
第6学年	21.6	368	48.2	821	25.1	428	4.0	68	1.1	18	100.0	1,703
第1学年	5.5	77	18.7	263	34.6	487	40.6	572	0.7	10	100.0	1,409
第2学年	4.6	64	17.3	239	35.8	493	41.7	575	0.6	8	100.0	1,379
第3学年	4.3	61	14.5	205	37.4	527	43.3	610	0.4	6	100.0	1,409

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ				どちらかといえば行っている方だ				どちらかといえば行っていない方だ				行っていない方だ				無回答				全体								
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	20.3	501.6	1.0	44.8	501.7	0.7	29.0	498.4	0.9	5.2	492.5	2.1	5.2	496.7	4.7	47.754	499.6	0.8	496.7	4.7	47.754	499.6	0.5	0.8	496.7	4.7	47.754	499.6	0.5
第6学年	21.7	500.3	1.0	48.2	501.3	0.7	25.2	498.2	0.9	3.7	487.3	2.5	3.7	481.4	4.4	47.319	499.6	1.1	481.4	4.4	47.319	499.6	0.5	1.1	481.4	4.4	47.319	499.6	0.5
第1学年	5.5	498.8	2.4	19.9	498.3	1.2	36.3	498.6	0.9	37.5	493.0	0.9	36.3	498.6	5.8	31.121	496.5	0.8	502.6	5.8	31.121	496.5	0.6	0.8	502.6	5.8	31.121	496.5	0.6
第2学年	4.3	502.4	2.5	17.7	494.5	1.3	35.9	502.6	0.9	41.4	492.3	0.8	35.9	502.6	6.6	35.775	496.9	0.6	501.3	6.6	35.775	496.9	0.5	0.6	501.3	6.6	35.775	496.9	0.5
第3学年	4.6	501.7	2.4	14.9	501.5	1.3	36.5	500.7	0.8	43.6	494.9	0.8	36.5	500.7	8.1	37.235	498.4	0.3	520.5	8.1	37.235	498.4	0.5	0.3	520.5	8.1	37.235	498.4	0.5

設問2 (7) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

【全校】

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	21.4	368	46.7	805	27.6	475	3.7	64	0.6	11	100.0	1,723
第6学年	18.1	311	46.3	796	29.6	509	4.8	82	1.3	22	100.0	1,720
第1学年	12.5	187	33.3	497	39.5	589	14.0	209	0.6	9	100.0	1,491
第2学年	11.4	166	33.1	483	37.9	553	17.2	252	0.5	7	100.0	1,461
第3学年	11.4	170	30.5	455	40.3	602	17.2	257	0.5	8	100.0	1,492

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ				どちらかといえば行っている方だ				どちらかといえば行っていない方だ				行っていない方だ				無回答				全体					
	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	児童生徒数	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差
第5学年	21.5	505.1	1.0	47.0	500.6	0.7	26.9	497.4	0.9	4.0	487.7	2.4	0.6	507.3	5.1	0.6	507.3	5.1	0.6	507.3	48,250	500.2	0.5	0.6	500.2	0.5
第6学年	17.8	507.3	1.1	46.2	501.2	0.7	30.0	496.1	0.8	4.8	493.5	2.2	1.3	486.6	4.0	1.3	486.6	4.0	1.3	486.6	47,859	500.2	0.5	0.6	500.3	0.6
第1学年	14.4	500.4	1.4	34.2	504.3	0.9	38.5	498.6	0.9	12.2	494.8	1.6	0.7	499.3	5.9	0.7	499.3	5.9	0.7	499.3	32,778	500.3	0.6	0.6	500.3	0.6
第2学年	12.1	510.7	1.5	33.1	504.9	0.9	37.0	495.8	0.9	17.2	493.4	1.2	0.5	507.2	6.6	0.5	507.2	6.6	0.5	507.2	37,754	500.3	0.5	0.5	500.3	0.5
第3学年	11.5	506.8	1.5	30.3	503.9	0.9	40.6	498.0	0.8	17.2	493.4	1.3	0.4	501.4	8.1	0.4	501.4	8.1	0.4	501.4	39,096	500.0	0.5	0.5	500.0	0.5

【公立校】

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	20.9	356	47.1	803	27.7	472	3.8	64	0.6	11	100.0	1,706
第6学年	17.9	305	46.4	790	29.7	506	4.7	80	1.3	22	100.0	1,703
第1学年	12.4	175	33.2	468	40.2	566	13.6	192	0.6	8	100.0	1,409
第2学年	10.7	147	33.9	468	38.5	531	16.5	227	0.4	6	100.0	1,379
第3学年	11.0	155	30.8	434	40.7	573	17.0	239	0.6	8	100.0	1,409

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ				どちらかといえば行っている方だ				どちらかといえば行っていない方だ				行っていない方だ				無回答				全体					
	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差	児童生徒数	平均得点	標準偏差	割合(%)	平均得点	標準偏差
第5学年	20.9	503.3	1.0	47.4	500.4	0.7	27.0	497.0	0.9	4.1	487.7	2.4	0.6	507.3	5.1	0.6	507.3	5.1	0.6	507.3	47,754	499.6	0.5	0.5	499.6	0.5
第6学年	17.7	506.3	1.1	46.3	500.8	0.7	30.1	495.5	0.8	4.7	492.0	2.2	1.3	486.6	4.0	1.3	486.6	4.0	1.3	486.6	47,319	498.6	0.5	0.5	498.6	0.5
第1学年	14.0	494.6	1.5	34.4	500.4	0.9	39.2	496.9	0.9	11.7	485.2	1.7	0.6	510.3	6.4	0.6	510.3	6.4	0.6	510.3	31,121	496.5	0.6	0.6	496.5	0.6
第2学年	11.3	502.2	1.5	33.7	502.1	0.9	38.1	494.4	0.9	16.4	488.4	1.3	0.5	493.6	7.7	0.5	493.6	7.7	0.5	493.6	35,775	496.9	0.5	0.5	496.9	0.5
第3学年	11.1	501.3	1.6	30.5	502.6	0.9	41.2	497.3	0.8	16.8	491.4	1.3	0.4	501.4	8.1	0.4	501.4	8.1	0.4	501.4	37,235	498.4	0.5	0.5	498.4	0.5

設問2 (8) 観察や調査・見学、体験を取り入れた授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	15.3	264	43.6	752	36.7	632	3.8	66	0.5	9	100.0	1,723
第6学年	11.0	190	37.0	636	43.4	746	7.4	128	1.2	20	100.0	1,720
第1学年	2.3	45	11.4	170	39.8	593	45.5	679	0.3	4	100.0	1,491
第2学年	3.0	34	10.7	156	38.3	559	48.0	702	0.7	10	100.0	1,461
第3学年	2.9	43	9.9	148	40.6	606	46.2	689	0.4	6	100.0	1,492

相当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体			
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	
第5学年	15.1	500.2	1.2	43.3	500.9	0.7	37.1	500.5	0.7	4.0	490.5	2.4	0.5	505.1	5.7	0.5	48,250	500.2	0.5
第6学年	10.9	504.3	1.4	36.5	502.3	0.7	44.0	498.2	0.7	7.5	485.2	1.7	1.1	485.5	4.3	0.5	47,859	500.2	0.5
第1学年	3.1	513.0	3.2	12.0	507.5	1.6	41.0	500.9	0.9	43.5	486.9	0.8	0.4	503.6	7.8	0.6	32,778	500.3	0.6
第2学年	2.4	524.4	3.5	10.7	507.1	1.5	38.3	502.2	0.8	47.9	496.0	0.7	0.7	504.8	6.0	0.5	37,754	500.3	0.5
第3学年	2.9	508.3	2.9	9.7	505.5	1.6	40.8	501.8	0.8	46.3	496.6	0.8	0.3	520.5	8.1	0.5	39,096	500.0	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	14.9	255	43.8	747	36.9	629	3.9	66	0.5	9	100.0	1,706
第6学年	11.0	187	36.9	629	43.6	742	7.3	125	1.2	20	100.0	1,703
第1学年	2.5	35	11.2	158	40.0	564	46.0	648	0.3	4	100.0	1,409
第2学年	1.7	24	10.4	143	38.5	531	48.7	671	0.7	10	100.0	1,379
第3学年	2.6	36	8.8	124	41.3	582	46.9	661	0.4	6	100.0	1,409

相当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体			
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	
第5学年	14.8	498.7	1.2	43.3	500.3	0.7	37.3	500.2	0.7	4.1	490.5	2.4	0.5	505.1	5.7	0.5	47,754	499.6	0.5
第6学年	10.9	503.5	1.4	36.4	501.6	0.8	44.2	497.7	0.7	7.4	497.2	1.7	1.1	485.5	4.3	0.5	47,319	499.6	0.5
第1学年	2.5	489.9	3.5	11.7	503.0	1.6	41.1	496.8	0.9	44.2	494.7	0.8	0.4	503.6	7.8	0.6	31,121	496.5	0.6
第2学年	1.7	499.1	4.0	10.6	502.0	1.6	38.7	499.1	0.8	48.3	493.8	0.8	0.7	504.8	6.0	0.5	35,775	496.9	0.5
第3学年	2.5	500.4	3.2	8.7	499.6	1.7	41.3	501.0	0.8	47.1	495.6	0.8	0.3	520.5	8.1	0.5	37,235	498.4	0.5

設問2 (9) 博物館や郷土資料館等の地域にある施設を活用した授業を行っていますか。

[第3学年には質問項目が無い]

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	3.8	66	16.8	289	41.1	709	37.2	641	1.0	18	100.0	1,723
第6学年	5.9	101	24.8	426	41.9	721	26.2	450	1.3	22	100.0	1,720
第1学年	1.8	27	4.4	66	21.9	326	71.6	1,068	0.3	4	100.0	1,491
第2学年	0.8	12	4.7	69	21.7	317	72.3	1,057	0.4	6	100.0	1,461
第3学年												

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ				どちらかといえば行っている方だ				どちらかといえば行っていない方だ				行っていない方だ				無回答				全体								
	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	
第5学年	3.8	501.5	2.4	16.7	503.0	1.1	40.9	498.9	0.7	37.5	500.3	0.7	1.1	500.9	4.3	1.1	500.9	4.3	48.250	500.2	0.5	0.5	500.2	0.5	47.859	500.2	0.5		
第6学年	5.6	505.2	1.9	25.2	501.8	0.9	42.1	500.4	0.7	25.9	497.5	0.9	1.3	494.4	4.0	1.3	494.4	4.0	32.778	500.3	0.6	0.6	500.3	0.6	32.778	500.3	0.6		
第1学年	1.9	511.5	3.9	4.4	506.6	2.7	20.8	501.6	1.2	72.6	493.4	0.6	1.1	505.2	7.4	0.4	505.2	7.4	37.754	500.3	0.5	0.5	500.3	0.5	37.754	500.3	0.5		
第2学年	0.9	530.3	5.9	4.7	504.1	2.4	21.2	504.7	1.1	72.8	493.3	0.6	0.6			0.4													
第3学年																													

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	3.8	64	16.6	283	41.1	701	37.5	640	1.1	18	100.0	1,706
第6学年	5.9	100	24.8	422	42.0	715	26.1	444	1.3	22	100.0	1,703
第1学年	1.4	20	4.4	62	21.9	308	72.1	1,016	0.2	3	100.0	1,409
第2学年	0.4	6	4.2	58	21.2	292	73.7	1,017	0.4	6	100.0	1,379
第3学年												

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ				どちらかといえば行っている方だ				どちらかといえば行っていない方だ				行っていない方だ				無回答				全体								
	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準偏差	標準誤差	
第5学年	3.7	499.5	2.4	16.5	501.7	1.1	40.9	498.3	0.7	37.8	500.2	0.7	1.1	500.9	4.3	1.1	500.9	4.3	47.754	499.6	0.5	0.5	499.6	0.5	47.319	499.6	0.5		
第6学年	5.5	504.5	1.9	25.2	501.4	0.9	42.2	499.9	0.7	25.8	496.5	0.9	1.3	494.4	4.0	1.3	494.4	4.0	31.121	496.5	0.6	0.6	496.5	0.6	31.121	496.5	0.6		
第1学年	1.6	499.1	4.3	4.3	501.7	2.7	20.5	496.0	1.2	73.2	496.0	0.7	1.1	505.2	7.4	0.4	505.2	7.4	35.775	496.9	0.5	0.5	496.9	0.5	35.775	496.9	0.5		
第2学年	0.5	487.5	7.4	4.0	488.7	2.6	21.1	500.1	1.1	73.9	493.4	0.6	0.6			0.4													
第3学年																													

設問2 (10) 調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っていますか。

[第3学年のみ設問番号(9)]

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	30.3	522	50.0	861	17.5	301	1.7	30	0.5	9	100.0	1,723
第6学年	29.3	504	48.5	835	18.7	321	2.3	40	1.2	20	100.0	1,720
第1学年	11.9	178	32.3	482	37.8	564	17.6	263	0.3	4	100.0	1,491
第2学年	10.0	146	28.6	418	39.4	576	21.6	316	0.3	5	100.0	1,461
第3学年	9.2	138	26.1	390	43.3	646	20.8	310	0.5	8	100.0	1,492

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	29.5	504.8	0.8	51.1	498.9	0.6	17.0	497.0	1.1	1.9	489.7	3.5	0.5	506.2	5.7	48,250	500.2	0.9
第6学年	28.7	508.0	0.8	49.2	499.1	0.6	18.6	494.2	1.1	2.3	480.3	3.3	1.2	487.4	4.3	47,859	500.2	0.5
第1学年	13.0	508.1	1.5	34.2	499.3	0.9	37.3	501.0	0.9	15.2	494.5	1.5	0.3	492.8	9.1	32,778	500.3	0.6
第2学年	10.4	508.4	1.6	28.4	501.0	1.0	39.2	501.1	0.8	21.7	493.9	1.1	0.3	506.2	8.2	37,754	500.3	0.5
第3学年	10.1	509.2	1.6	26.7	504.2	1.0	43.6	499.1	0.8	20.1	491.5	1.2	0.5	520.3	6.8	39,096	500.0	0.9

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	30.0	511	50.2	856	17.6	300	1.8	30	0.5	9	100.0	1,706
第6学年	29.2	497	48.8	831	18.6	316	2.3	39	1.2	20	100.0	1,703
第1学年	11.8	166	32.8	462	38.2	538	17.0	239	0.3	4	100.0	1,409
第2学年	9.7	134	29.5	407	39.7	548	20.7	285	0.4	5	100.0	1,379
第3学年	8.9	125	26.2	369	43.7	616	20.7	291	0.6	8	100.0	1,409

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	29.2	503.7	0.8	51.2	498.5	0.6	17.2	497.0	1.1	1.9	489.7	3.5	0.5	506.2	5.7	47,754	499.6	0.5
第6学年	28.6	507.4	0.8	49.5	498.8	0.7	18.4	493.1	1.1	2.3	477.9	3.4	1.2	487.4	4.3	47,319	499.6	0.5
第1学年	12.6	501.6	1.5	34.6	496.7	0.9	37.7	498.4	0.9	14.7	486.6	1.5	0.3	492.8	9.1	31,121	496.5	0.6
第2学年	10.0	502.1	1.6	29.1	498.8	1.0	39.7	498.8	0.8	20.8	488.0	1.2	0.4	506.2	8.2	35,775	496.9	0.5
第3学年	9.5	505.3	1.7	26.3	503.0	1.0	43.7	497.9	0.8	20.0	489.6	1.2	0.5	520.3	6.8	37,235	498.4	0.5

設問2 (11) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童(生徒)を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)

[第3学年のみ設問番号(10)]

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	8.0	188	29.7	511	44.2	762	17.3	298	0.8	14	100.0	1,723
第6学年	9.2	158	28.0	481	44.0	757	17.4	300	1.4	24	100.0	1,720
第1学年	4.8	72	19.6	292	39.4	588	35.9	535	0.3	4	100.0	1,491
第2学年	5.5	80	18.3	268	38.4	561	37.2	544	0.5	8	100.0	1,461
第3学年	6.8	102	22.3	332	38.1	568	32.2	481	0.6	9	100.0	1,492

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体					
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	7.9	508.8	1.6	29.8	504.5	0.8	44.2	496.9	0.7	17.2	496.7	1.1	17.1	493.5	1.1	0.8	505.6	4.6	48,250	500.2	0.5
第6学年	8.8	510.8	1.5	28.8	503.5	0.8	43.8	498.9	0.7	17.1	493.5	1.1	1.4	487.9	4.0	1.4	487.9	4.0	47,859	500.2	0.5
第1学年	5.3	518.0	2.4	19.4	498.7	1.3	38.8	500.7	0.9	36.4	498.3	0.9	0.2	506.3	11.5	0.2	506.3	11.5	32,778	500.3	0.6
第2学年	5.8	522.9	2.2	18.0	504.3	1.2	39.3	499.7	0.8	36.4	495.3	0.8	0.5	499.6	6.8	0.5	499.6	6.8	37,754	500.3	0.5
第3学年	6.7	508.9	2.0	22.7	506.4	1.0	38.5	497.7	0.8	31.6	496.3	0.9	0.6	506.7	6.6	0.6	506.7	6.6	39,096	500.0	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	7.6	130	29.7	507	44.4	757	17.5	298	0.8	14	100.0	1,706
第6学年	8.8	150	28.0	476	44.2	753	17.6	300	1.4	24	100.0	1,703
第1学年	4.0	56	19.4	273	40.0	563	36.4	513	0.3	4	100.0	1,409
第2学年	4.3	59	18.3	252	38.8	535	38.1	525	0.6	8	100.0	1,379
第3学年	6.0	84	22.0	310	38.8	546	32.6	460	0.6	9	100.0	1,409

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体					
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	7.6	506.7	1.6	29.8	503.8	0.8	44.4	496.7	0.7	17.4	496.7	1.1	0.9	505.6	4.6	0.9	505.6	4.6	47,754	499.6	0.5
第6学年	8.4	508.3	1.5	28.8	502.9	0.8	44.0	498.5	0.7	17.2	493.5	1.1	1.5	487.9	4.0	1.5	487.9	4.0	47,319	499.6	0.5
第1学年	4.2	493.8	2.6	19.2	496.2	1.3	39.6	498.7	0.9	36.7	494.4	0.9	0.2	506.3	11.5	0.2	506.3	11.5	31,121	496.5	0.6
第2学年	4.4	504.8	2.5	17.8	500.2	1.2	39.9	497.5	0.8	37.3	493.6	0.9	0.6	499.6	6.8	0.6	499.6	6.8	35,775	496.9	0.5
第3学年	5.9	499.6	2.2	22.3	504.0	1.1	39.2	497.0	0.8	32.1	495.9	0.9	0.6	506.7	6.6	0.6	506.7	6.6	37,235	498.4	0.5

設問2 (12) 理解が不十分な児童(生徒)に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

[第3学年のみ設問番号(11)]

【全校】

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	3.5	61	22.3	385	40.9	704	32.3	556	1.0	17	100.0	1,723
第6学年	3.5	60	22.8	393	41.6	716	28.7	494	3.3	57	100.0	1,720
第1学年	4.3	64	25.4	378	43.3	645	26.8	400	0.3	4	100.0	1,491
第2学年	3.6	53	22.2	324	43.5	635	30.1	440	0.6	9	100.0	1,461
第3学年	5.4	81	26.6	397	42.4	632	25.1	374	0.5	8	100.0	1,492

相当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	3.4	509.5	2.4	21.7	497.2	1.0	41.3	501.2	0.7	32.7	499.8	0.8	1.0	510.8	4.2	48,250	500.2	0.5
第6学年	3.4	511.3	2.4	22.6	502.9	1.0	42.0	498.9	0.7	28.5	499.3	0.9	3.4	493.7	2.4	47,859	500.2	0.5
第1学年	4.3	496.2	2.5	24.8	499.7	1.1	42.1	502.9	0.9	28.5	497.8	1.0	0.3	499.3	9.4	32,778	500.3	0.6
第2学年	3.5	513.4	2.8	22.1	503.3	1.1	43.2	498.3	0.8	30.7	499.3	0.9	0.5	499.8	7.1	37,754	500.3	0.5
第3学年	5.1	495.4	2.2	28.3	501.1	0.9	41.4	499.8	0.8	24.7	499.7	1.0	0.5	514.6	6.7	39,096	500.0	0.5

【公立校】

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	3.5	60	22.3	381	40.8	696	32.4	552	1.0	17	100.0	1,706
第6学年	3.5	60	22.9	390	41.7	710	28.5	486	3.3	57	100.0	1,703
第1学年	3.9	55	24.8	350	43.6	614	27.4	386	0.3	4	100.0	1,409
第2学年	3.2	44	21.2	292	43.9	606	31.0	428	0.7	9	100.0	1,379
第3学年	4.5	64	26.7	376	43.0	606	25.2	355	0.6	8	100.0	1,409

相当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
第5学年	3.4	509.5	2.4	21.8	496.8	1.0	41.2	500.3	0.7	32.7	499.3	0.8	1.0	510.8	4.2	47,754	499.6	0.5
第6学年	3.5	511.3	2.4	22.7	502.6	1.0	42.1	498.2	0.7	28.3	498.5	0.9	3.5	493.7	2.4	47,319	499.6	0.5
第1学年	4.0	489.5	2.7	24.1	496.1	1.1	42.6	498.6	0.9	29.0	494.5	1.0	0.3	499.3	9.4	31,121	496.5	0.6
第2学年	3.0	506.3	3.0	21.0	495.3	1.1	43.9	496.4	0.8	31.6	497.6	0.9	0.5	499.8	7.1	35,775	496.9	0.5
第3学年	4.4	490.9	2.4	28.2	499.8	1.0	42.2	498.7	0.8	24.8	497.3	1.0	0.5	514.6	6.7	37,235	498.4	0.5

兒童生徒質問紙，教師質問紙

小学校第5学年

質問紙 社会 第5学年

児童質問紙 設問3 (1) 日本の国土のようす

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	36.0	18,597	37.4	19,328	24.4	12,600	32.0	16,542	41.8	21,608	14.6	7,533	100.0	51,727
男子	40.4	10,645	34.4	9,077	28.4	7,487	28.8	7,584	42.1	11,087	14.7	3,885	100.0	26,364
女子	31.4	7,952	40.4	10,251	20.2	5,113	35.3	8,958	41.5	10,521	14.4	3,648	100.0	25,363

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	531.2	0.7	478.7	0.7	524.6	0.8	495.0	0.8	521.2	0.6	495.4	1.2
男子	526.0	0.9	464.9	1.1	519.0	1.1	482.5	1.2	516.6	0.9	485.1	1.7
女子	538.3	1.0	491.0	0.9	532.8	1.2	505.6	1.0	526.1	0.8	506.4	1.6

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導していない教師				全体	
	児童にとって理解しやすい	児童にとって理解しにくい	児童が興味を持ちやすい	児童が興味を持ちにくい	調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男性										
女性										

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体								
男性								
女性								

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体								
男性								
女性								

質問紙 社会 第5学年

児童質問紙 設問3 (2) あたまたかい土地と寒い土地のくらし

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	64.0	33,108	16.1	8,307	42.9	22,185	18.1	9,380	38.6	19,953	16.4	8,498	100.0	51,746
男子	63.8	16,810	16.9	4,466	41.2	10,850	18.6	4,909	37.7	9,950	17.2	4,546	100.0	26,365
女子	64.2	16,298	15.1	3,841	44.7	11,335	17.5	4,451	39.4	10,003	15.6	3,952	100.0	25,381

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	519.8	0.5	454.7	1.2	520.2	0.6	485.3	1.1	517.6	0.7	507.6	1.1
男子	514.2	0.7	443.1	1.7	513.4	0.9	475.9	1.6	512.7	1.0	499.3	1.6
女子	525.6	0.7	468.4	1.6	526.7	0.8	495.7	1.5	522.5	0.9	517.1	1.5

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体														
男性														
女性														

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体								
男性								
女性								

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体								
男性								
女性								

児童質問紙 設問3 (3) 米作りのさかんなところ

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	63.6	32,885	16.9	8,736	43.1	22,281	17.9	9,275	37.4	19,346	17.3	8,954	100.0	51,709
男子	64.2	16,906	17.3	4,567	42.6	11,236	17.7	4,660	37.0	9,748	17.6	4,635	100.0	26,347
女子	63.0	15,979	16.4	4,169	43.5	11,045	18.2	4,615	37.8	9,598	17.0	4,319	100.0	25,362

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	517.4	0.5	465.3	1.1	513.8	0.6	497.0	1.1	511.4	0.7	518.6	1.0	500.1	0.5		
全体	517.4	0.5	465.3	1.1	513.8	0.6	497.0	1.1	511.4	0.7	518.6	1.0	500.1	0.5		
男子	512.0	0.7	451.4	1.6	508.3	0.9	484.8	1.6	506.5	1.0	509.3	1.5	491.5	0.7		
女子	523.0	0.7	480.6	1.5	519.4	0.9	509.3	1.4	516.4	0.9	528.7	1.3	509.0	0.6		

教師質問紙 設問3 (1) 米作りの盛んなところ

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	59.8	1,028	17.0	189	60.5	1,040	12.2	210	99.9	1,720	0.1	2	100.0	1,722
男性	63.0	520	10.1	83	61.8	510	13.1	108	99.8	825	0.2	2	100.0	827
女性	56.8	508	17.8	106	59.2	530	11.4	102	100.0	895			100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	59.2	29,909	11.1	5,627	60.1	30,357	12.4	6,261	99.9	50,533	0.1	42	100.0	50,575		
全体	59.2	29,909	11.1	5,627	60.1	30,357	12.4	6,261	99.9	50,533	0.1	42	100.0	50,575		
男性	62.6	15,067	10.6	2,521	61.7	14,857	13.2	3,179	99.8	24,073	0.2	42	100.0	24,115		
女性	56.1	14,842	11.7	3,106	58.6	15,500	11.6	3,082	100.0	26,460			100.0	26,460		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	501.9	0.6	498.8	1.4	501.2	0.6	495.8	1.3	500.3	0.5	475.6	18.2	500.3	0.5		
全体	501.9	0.6	498.8	1.4	501.2	0.6	495.8	1.3	500.3	0.5	475.6	18.2	500.3	0.5		
男性	501.0	0.8	501.9	2.0	500.4	0.8	491.8	1.9	499.2	0.7	475.6	18.2	499.2	0.7		
女性	502.7	0.8	496.2	1.9	502.0	0.8	499.9	1.9	501.3	0.6			501.3	0.6		

児童質問紙 設問3 (4) 野菜作り(くだもの作り, ちく産)のさかんなところ

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	55.9	28,769	21.2	10,900	43.9	22,611	18.5	9,530	36.2	18,625	17.5	9,005	100.0	51,481
男子	54.0	14,166	23.5	6,172	40.4	10,583	20.4	5,349	35.2	9,240	18.5	4,850	100.0	26,224
女子	57.8	14,603	18.7	4,728	47.6	12,028	16.6	4,181	37.2	9,385	16.5	4,155	100.0	25,257

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	516.8	0.6	476.5	1.0	512.4	0.6	496.0	1.1	513.8	0.7	513.0	1.0	500.0	0.5		
男子	511.8	0.8	466.2	1.4	506.5	1.0	486.9	1.5	508.1	1.0	504.9	1.5	491.4	0.7		
女子	521.8	0.7	490.0	1.4	517.6	0.8	507.7	1.5	519.4	0.9	522.6	1.4	508.9	0.6		

教師質問紙 設問3 (2) 野菜作り(くだもの作り, 畜産)の盛んなところ

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	43.7	748	17.9	307	45.0	771	21.5	368	99.5	1,713	0.5	9	100.0	1,722
男性	47.0	385	17.3	142	47.0	385	21.5	176	99.2	820	0.8	7	100.0	827
女性	40.6	363	18.5	165	43.2	386	21.5	192	99.8	893	0.2	2	100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	43.4	21,815	18.0	9,072	44.8	22,522	21.7	10,940	99.5	50,300	0.5	275	100.0	50,575		
男性	46.4	11,101	17.8	4,261	46.6	11,149	22.0	5,253	99.1	23,901	0.9	214	100.0	24,115		
女性	40.6	10,714	18.2	4,811	43.1	11,373	21.5	5,687	100.0	26,399	0.2	61	100.0	26,460		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.4	0.7	501.0	1.1	498.7	0.7	500.2	1.0	500.2	0.5	533.0	7.5	500.3	0.5		
男性	499.3	1.0	502.7	1.5	498.8	1.0	498.3	1.4	498.9	0.7	533.0	7.5	499.2	0.7		
女性	503.5	1.0	499.5	1.5	498.6	1.0	502.0	1.4	501.3	0.6			501.3	0.6		

児童質問紙 設問3 (5) 日本の農産物と耕地

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	35.7	18,379	37.5	19,316	23.8	12,244	34.1	17,574	32.5	16,728	19.3	9,924	100.0	51,523
男子	38.6	10,142	35.5	9,323	26.7	7,018	31.5	8,269	33.0	8,664	19.8	5,188	100.0	26,245
女子	32.6	8,237	39.5	9,993	20.7	5,226	36.8	9,305	31.9	8,064	18.7	4,736	100.0	25,278

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	527.8	0.7	483.4	0.7	519.8	0.9	497.1	0.7	516.7	0.7	505.6	1.0
男子	521.1	1.0	472.5	1.1	514.8	1.2	486.5	1.1	510.9	1.1	498.7	1.4
女子	536.2	0.9	493.6	0.9	526.5	1.2	506.5	1.0	523.0	1.0	513.2	1.3

教師質問紙 設問3 (3) 日本の農産物と耕地

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	22.4	383	35.0	600	21.7	372	40.0	686	99.5	1,713	0.5	9	100.0	1,722
男性	22.0	181	36.9	304	21.1	174	42.0	346	99.6	824	0.4	3	100.0	827
女性	22.7	202	33.3	296	22.3	198	38.2	340	99.3	889	0.7	6	100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	22.2	1.158	35.4	17,833	21.6	10,881	40.3	20,263
男性	21.8	5,233	37.3	8,968	20.7	4,984	42.7	10,265
女性	22.5	5,925	33.7	8,865	22.4	5,897	38.0	9,998

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.0	1.0	499.8	0.8	501.9	1.0	498.3	0.7
男性	500.2	1.4	499.7	1.1	500.4	1.5	498.4	1.0
女性	507.3	1.3	499.9	1.1	503.1	1.3	498.2	1.0

児童質問紙 設問3 (6) 漁業のさかんなところ

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	51.0	26,310	25.1	12,929	36.7	18,907	24.5	12,644	33.1	17,081	19.0	9,796	100.0	51,538
男子	55.6	14,587	21.9	5,758	42.7	11,212	19.3	5,059	35.2	9,248	17.7	4,641	100.0	26,253
女子	46.4	11,723	28.4	7,171	30.4	7,695	30.0	7,585	31.0	7,833	20.4	5,155	100.0	25,285

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	521.7	0.6	476.9	0.9	518.0	0.7	493.6	0.9	515.7	0.7	510.0	1.0	500.1	0.5	491.6	0.7
男子	515.4	0.8	460.1	1.5	512.6	0.9	477.5	1.5	510.8	1.0	500.6	1.5	491.6	0.7		
女子	529.6	0.8	490.4	1.1	525.9	1.0	504.4	1.1	521.5	1.0	518.6	1.2	509.1	0.6		

教師質問紙 設問3 (4) 漁業の盛んなところ

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	26.4	453	36.8	631	33.3	570	35.1	602	99.5	1,714	0.5	8	100.0	1,722
男性	27.8	229	37.0	305	35.7	289	35.7	294	99.6	824	0.4	3	100.0	827
女性	25.2	224	36.6	326	31.6	281	34.6	308	99.4	890	0.6	5	100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	26.4	13,303	36.7	18,486	33.7	16,658	35.4	17,805	99.6	50,355	0.4	220	100.0	50,575		
男性	28.0	6,732	37.2	8,955	34.8	8,374	36.2	8,707	99.7	24,047	0.3	68	100.0	24,115		
女性	25.0	6,571	36.2	9,531	31.5	8,284	34.6	9,098	99.4	26,308	0.6	152	100.0	26,460		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	500.9	0.9	502.0	0.8	501.4	0.8	499.9	0.8	500.4	0.5	470.6	0.9	500.3	0.5	499.2	0.7
男性	498.5	1.3	503.9	1.1	501.4	1.1	499.0	1.1	499.4	0.7	408.2	1.6	499.2	0.7		
女性	503.3	1.2	500.3	1.1	501.3	1.1	500.8	1.1	501.3	0.6	511.3	10.1	501.3	0.6		

児童質問紙 設問3 (7) 伝統的な技術を生かした工業

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	58.3	29,819	19.0	9,729	48.4	24,772	18.5	9,480	37.6	19,228	17.0	8,688	100.0	51,140
男子	57.2	14,911	20.7	5,400	45.6	11,881	19.7	5,138	36.7	9,561	17.9	4,674	100.0	26,049
女子	59.4	14,908	17.3	4,329	51.4	12,891	17.3	4,342	38.5	9,667	16.0	4,014	100.0	25,091

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

原簿全体	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	522.1	0.5	464.0	1.1	522.2	0.6	482.2	1.1	515.5	0.7	510.1	1.1	500.2	0.5		
男子	515.7	0.8	456.3	1.5	514.2	0.9	478.3	1.5	508.6	1.0	505.1	1.5	491.6	0.7		
女子	528.6	0.7	473.7	1.6	529.5	0.7	487.0	1.5	522.2	0.9	516.1	1.5	509.2	0.6		

教師質問紙 設問3 (5) 伝統的な技術を生かした工業

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	30.2	514	37.2	531	49.4	841	26.2	446	98.8	1,702	1.2	20	100.0	1,722
男性	30.8	251	32.7	266	47.9	390	29.0	236	98.4	814	1.6	13	100.0	827
女性	29.6	263	29.8	265	50.8	451	23.6	210	99.2	888	0.8	7	100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師全体	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	30.0	14,975	31.3	15,620	49.6	24,760	26.1	13,049	98.8	49,958	1.2	617	100.0	50,575		
男性	30.5	7,242	33.3	7,903	47.5	11,259	29.5	6,989	98.3	23,710	1.7	405	100.0	24,115		
女性	29.5	7,733	29.4	7,717	51.4	13,501	23.7	6,060	99.2	26,248	0.8	212	100.0	26,460		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師全体	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	502.0	0.8	501.0	0.8	501.2	0.7	498.8	0.9	500.5	0.5	482.4	4.8	500.3	0.5		
男性	500.1	1.2	501.1	1.2	501.2	1.0	496.5	1.3	499.5	0.7	478.7	6.0	499.2	0.7		
女性	503.7	1.2 <th>500.9</th> <th>1.2</th> <th>501.2</th> <th>0.9</th> <th>501.4</th> <th>1.3</th> <th>501.4</th> <th>0.6</th> <th>491.4</th> <th>7.9</th> <th>501.3</th> <th>0.6</th>	500.9	1.2	501.2	0.9	501.4	1.3	501.4	0.6	491.4	7.9	501.3	0.6		

児童質問紙 設問3 (8) 自動車をつくる工業

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	62.9	32,516	16.0	8,283	45.7	23,606	19.9	10,277	37.9	19,565	16.7	8,615	100.0	51,657
男子	66.0	17,372	13.8	3,620	51.7	13,615	14.9	3,909	40.5	10,947	14.8	3,905	100.0	26,321
女子	59.8	15,144	18.4	4,663	39.4	9,991	25.1	6,368	35.2	8,918	18.6	4,710	100.0	25,336

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	514.3	0.5	478.0	1.1	511.4	0.6	500.6	1.0	513.7	0.7	514.5	1.0	500.1	0.5
男子	508.5	0.8	458.5	1.8	507.3	0.9	481.2	1.8	509.8	1.0	504.1	1.7	491.6	0.7
女子	521.0	0.7	493.3	1.4	516.9	0.9	512.6	1.2	518.4	0.9	523.2	1.3	509.1	0.6

教師質問紙 設問3 (6) 自動車をつくる工業

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	51.5	885	13.0	223	77.6	1,333	6.0	103	99.8	1,718	0.2	4	100.0	1,722
男性	56.1	462	12.6	104	79.1	652	5.7	47	99.6	824	0.4	3	100.0	827
女性	47.3	423	13.3	119	76.2	681	6.3	56	99.9	894	0.1	1	100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	51.5	26,007	12.7	6,422	77.8	39,259	5.8	2,932	99.8	50,487	0.2	88	100.0	50,575
男性	56.4	13,576	12.6	3,042	79.3	19,075	5.4	1,306	99.7	24,054	0.3	61	100.0	24,115
女性	47.0	12,431	12.8	3,380	76.4	20,184	6.2	1,626	99.9	26,433	0.1	27	100.0	26,460

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.6	0.6	498.8	1.3	501.0	0.5	499.5	1.9	500.4	0.5	466.7	11.3	500.3	0.5
男性	501.7	0.9	497.2	1.9	499.7	0.7	499.0	2.8	499.3	0.7	462.8	14.5	499.2	0.7
女性	501.4	0.9	500.2	1.8	502.2	0.7	499.8	2.6	501.4	0.6	474.3	18.1	501.3	0.6

児童質問紙 設問3 (9) 工業地域と工業生産

〔それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数〕

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	39.2	20,225	34.2	17,664	24.7	12,733	34.5	17,804	35.5	18,297	16.8	8,682	100.0	51,593
男子	42.3	11,113	32.4	8,519	28.2	7,423	31.2	8,212	36.3	9,536	17.0	4,465	100.0	26,290
女子	36.0	9,112	36.1	9,145	21.0	5,310	37.9	9,592	34.6	8,761	16.7	4,217	100.0	25,303

〔それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差〕

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	527.4	0.6	482.7	0.8	520.8	0.8	499.7	0.7	521.9	0.7	500.5	1.1
男子	522.3	0.9	469.4	1.2	516.4	1.2	487.3	1.1	517.1	1.0	489.8	1.6
女子	533.6	0.9	495.0	1.0	527.0	1.2	510.2	0.9	527.1	0.9	511.8	1.4

教師質問紙 設問3 (7) 工業地域と工業生産

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数〕

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	15.7	259	51.9	890	14.6	250	48.7	835	99.7	1,716	0.3	6	100.0	1,722
男性	17.6	145	50.9	419	15.4	127	50.8	418	99.5	823	0.5	4	100.0	827
女性	12.8	114	52.7	471	13.8	123	46.7	417	99.8	893	0.2	2	100.0	895

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数〕

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	15.2	7,657	51.4	25,908	14.4	7,262	49.0	24,683	99.7	50,419	0.3	156
男性	17.9	4,297	50.6	12,157	15.3	3,682	51.3	12,320	99.6	24,019	0.4	96
女性	12.7	3,360	52.1	13,751	13.6	3,580	46.8	12,363	99.8	26,400	0.2	60

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差〕

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	506.0	1.2	498.3	0.6	502.8	1.2	499.5	0.7	500.3	0.5	491.3	10.0
男性	507.0	1.5	497.9	0.9	502.6	1.7	497.9	0.9	499.2	0.7	499.8	11.6
女性	504.9	1.8	498.7	0.9	503.0	1.8	501.1	0.9	501.3	0.6	492.6	20.3

児童質問紙 設問3 (10) 公害をふせぐ努力

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	61.6	31,756	16.9	8,715	38.5	19,852	21.9	11,321	50.4	26,022	8.9	4,599	100.0	51,585
男子	60.4	15,878	18.2	4,776	36.4	9,567	23.0	6,046	48.3	12,704	10.1	2,662	100.0	26,290
女子	62.8	15,878	15.6	3,939	40.7	10,285	20.9	5,275	52.7	13,318	7.7	1,937	100.0	25,295

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	520.7	0.5	461.0	1.2	521.4	0.7	488.4	1.0	523.2	0.6	482.4	1.6
男子	515.0	0.8	450.5	1.6	514.4	1.0	480.9	1.4	517.7	0.8	474.5	2.2
女子	526.4	0.7	473.9	1.6	528.0	0.8	497.0	1.3	528.4	0.7	493.4	2.3

教師質問紙 設問3 (8) 公害を防ぐ努力

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	41.8	717	21.6	371	62.2	1,067	73.1	225	99.7	1,716	0.3	6	100.0	1,722
男性	43.7	359	22.8	187	60.5	497	75.3	126	99.3	821	0.7	6	100.0	827
女性	40.0	358	20.6	184	63.7	570	71.1	99	100.0	895			100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	47.8	21,066	21.6	10,865	62.2	31,368	73.2	6,661	99.7	50,408	0.3	167
男性	43.9	10,506	22.9	5,484	60.7	14,531	75.4	3,699	99.3	23,948	0.7	167
女性	39.9	10,560	20.3	5,381	63.6	16,837	71.2	2,962	100.0	26,460		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.1	0.7	501.2	1.0	500.9	0.6	495.9	1.3	500.4	0.5	483.7	8.5
男性	500.5	1.0	499.1	1.4	500.2	0.9	491.6	1.7	499.3	0.7	483.7	8.5
女性	499.7	1.0	503.4	1.4	501.5	0.8	501.2	1.9	501.3	0.6		

児童質問紙 設問3 (11) わたしたちの生活と運輸

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	46.4	23,624	27.6	14,070	31.0	15,795	27.2	13,853	40.8	20,754	13.8	7,028	100.0	50,889
男子	47.2	12,234	27.6	7,165	31.9	8,281	26.3	6,816	39.8	10,323	14.8	3,825	100.0	25,925
女子	45.6	11,390	27.7	6,905	30.1	7,514	28.2	7,037	41.8	10,431	12.8	3,203	100.0	24,964

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	児童全体	523.8	0.6	476.9	0.9	518.9	0.8	495.7	0.8	523.5	0.6	494.0	1.2
男子	518.5	0.9	465.2	1.3	514.2	1.1	484.7	1.3	518.0	0.9	486.7	1.7
女子	529.6	0.8	489.1	1.1	524.2	1.0	506.5	1.1	528.9	0.8	502.7	1.7

教師質問紙 設問3 (9) わたしたちの生活と運輸

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	40.7	689	18.9	320	50.8	860	18.1	307	98.3	1,692	1.7	30	100.0	1,722
男性	42.2	344	19.9	162	51.3	418	18.9	154	98.5	815	1.5	12	100.0	827
女性	39.3	345	18.0	158	50.4	442	17.4	153	98.0	877	2.0	18	100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師全体	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
	教師全体	40.7	20,207	18.8	9,341	51.1	25,376	18.2	9,030	98.3	49,702	1.7	873
男性	42.4	10,087	20.1	4,780	51.2	12,181	19.2	4,568	98.6	23,768	1.4	347
女性	39.0	10,120	17.6	4,561	50.9	13,195	17.2	4,462	98.0	25,934	2.0	526

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	教師全体	503.0	0.7	496.6	1.1	501.6	0.6	494.5	1.1	500.3	0.5	501.8	4.2
男性	501.1	1.0	497.2	1.5	500.2	0.9	491.2	1.6	498.9	0.7	526.9	6.6
女性	505.0	1.0	495.8	1.5	502.9	0.9	497.8	1.5	501.6	0.6	486.6	5.4

児童質問紙 設問3 (12) 日本と世界を結ぶ貿易

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	47.2	23,531	27.2	13,585	31.9	15,911	27.0	13,456	44.3	22,093	11.8	5,878	100.0	49,904
男子	49.6	12,613	25.6	6,507	34.3	8,723	24.3	6,190	44.1	11,229	12.1	3,070	100.0	25,435
女子	44.6	10,918	28.9	7,078	29.4	7,188	29.7	7,266	44.4	10,864	11.5	2,808	100.0	24,469

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	523.2	0.6	478.5	0.9	521.1	0.7	494.6	0.8	524.7	0.6	486.8	1.4
男子	517.0	0.9	465.5	1.3	515.4	1.0	481.8	1.3	519.5	0.9	475.5	2.0
女子	530.5	0.8	490.6	1.1	528.2	1.0	505.4	1.1	530.0	0.8	499.2	1.8

教師質問紙 設問3 (10) 日本と世界を結ぶ貿易

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとつて理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	74.8	246	51.4	853	24.2	401	37.5	622	96.3	1,658	3.7	64	100.0	1,722
男性	76.3	130	52.0	414	22.7	181	40.6	323	96.3	796	3.7	31	100.0	827
女性	73.5	116	50.9	439	25.5	220	34.7	299	96.3	862	3.7	33	100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	75.1	7,346	51.2	24,926	24.2	11,809	37.2	18,127	96.4	48,730	3.6	1,845
男性	76.4	3,808	52.2	12,147	22.6	5,247	40.6	9,445	96.4	23,248	3.6	867
女性	73.9	3,538	50.1	12,779	25.8	6,562	34.1	8,682	96.3	25,482	3.7	978

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.6	1.2	500.2	0.6	502.0	0.9	499.1	0.8	500.5	0.5	492.1	2.9
男性	498.7	1.7	498.7	0.9	501.3	1.4	497.7	1.1	499.1	0.7	502.4	4.2
女性	504.6	1.7	501.5	0.9	502.5	1.2	500.5	1.1	501.8	0.6	483.7	4.1

児童質問紙 設問3 (13) 放送局(新聞社・電話会社)で働く人々

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	61.8	30,992	15.0	7,522	50.3	25,249	14.9	7,494	45.7	22,920	11.5	5,754	100.0	50,151
男子	59.0	15,083	17.7	4,523	45.6	11,656	17.3	4,425	43.4	11,095	12.9	3,300	100.0	25,570
女子	64.7	15,909	12.2	2,999	55.3	13,593	12.5	3,069	48.1	11,825	10.0	2,454	100.0	24,581

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	514.4	0.5	474.9	1.3	515.8	0.6	492.0	1.2	517.1	0.6	508.4	1.4
男子	508.5	0.8	467.6	1.7	509.7	0.9	483.5	1.7	511.1	0.9	501.3	1.9
女子	519.9	0.7	486.0	1.9	521.0	0.7	504.4	1.8	522.8	0.8	518.0	1.9

教師質問紙 設問3 (11) 放送局(新聞社・電話会社)で働く人々

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとつて理解しやすい		児童にとつて理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	45.6	760	16.2	270	78.7	1,313	5.9	99	96.9	1,688	3.1	54	100.0	1,722
男性	45.8	366	18.5	148	77.6	620	7.4	59	96.6	799	3.4	28	100.0	827
女性	45.3	394	14.0	122	79.7	693	4.6	40	97.1	889	2.9	26	100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	45.6	22,303	76.3	7,994	78.9	38,637	5.9	2,880	96.8	48,954	3.2	1,621
男性	45.8	10,671	18.9	4,406	77.6	18,064	7.5	1,745	96.6	23,288	3.4	827
女性	45.3	11,632	14.0	3,588	80.2	20,573	4.4	1,135	97.0	25,666	3.0	794

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.2	0.7	500.2	1.2	502.1	0.5	492.6	2.0	500.6	0.5	490.7	2.9
男性	499.4	1.0	496.9	1.6	501.4	0.8	492.2	2.5	499.4	0.7	491.5	4.1
女性	502.8	0.9	504.2	1.7	502.7	0.7	493.3	3.2	501.6	0.6	490.0	4.0

児童質問紙 設問3 (14) 情報のほたらき

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	58.8	28,635	16.7	8,155	44.8	21,816	16.7	8,134	48.8	23,761	8.9	4,313	100.0	48,699
男子	56.7	14,073	19.2	4,778	41.6	10,332	18.3	4,533	46.7	11,591	10.2	2,535	100.0	24,829
女子	61.0	14,562	14.1	3,377	48.1	11,484	15.1	3,601	51.0	12,170	7.4	1,778	100.0	23,870

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	516.1	0.5	470.8	1.2	516.4	0.6	491.2	1.1	521.5	0.6	489.2	1.6	500.2	0.5
男子	511.7	0.8	460.3	1.6	511.4	1.0	479.8	1.6	516.1	0.9	480.4	2.2	491.6	0.7
女子	520.3	0.7	486.0	1.7	521.0	0.8	505.6	1.6	526.6	0.8	502.0	2.3	509.3	0.6

教師質問紙 設問3 (12) 情報のほたらき

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	39.2	634	22.3	361	60.3	975	12.7	206	93.9	1,617	6.1	105	100.0	1,722
男性	39.7	302	24.7	191	58.8	454	14.9	115	93.3	772	6.7	55	100.0	827
女性	39.3	332	20.7	170	61.7	521	10.8	91	94.4	845	5.6	50	100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.2	18,618	22.1	10,475	60.6	28,772	12.7	6,024	93.9	47,498	6.1	3,077	100.0	50,575
男性	39.3	8,855	24.9	5,597	59.2	13,323	15.0	3,367	93.4	22,521	6.6	1,594	100.0	24,115
女性	39.7	9,763	19.5	4,878	61.9	15,449	10.6	2,657	94.4	24,977	5.6	1,483	100.0	26,460

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.1	0.7	499.4	1.0	502.0	0.6	497.0	1.3	500.5	0.5	497.0	2.0	500.3	0.5
男性	498.9	1.1	498.6	1.4	500.8	0.9	495.4	1.8	499.0	0.7	501.5	2.8	499.2	0.7
女性	505.1	1.0	500.4	1.5	503.1	0.8	499.1	2.0	501.8	0.6	492.3	2.9	501.3	0.6

児童質問紙 設問3 (15) わたしたちの国土と環境

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	48.4	12,890	21.6	5,740	36.5	9,703	20.4	5,425	45.2	12,017	9.6	2,546	100.0	26,611
男子	49.5	6,694	21.5	2,908	36.3	4,916	20.2	2,739	43.6	5,897	10.6	1,435	100.0	13,530
女子	47.4	6,196	21.6	2,832	36.6	4,787	20.5	2,686	46.8	6,120	8.5	1,111	100.0	13,081

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	516.1	0.8	481.1	1.3	516.6	1.0	493.6	1.3	520.8	0.8	491.3	2.1	500.2	0.6
男子	510.2	1.2	470.3	2.0	511.0	1.4	483.5	2.0	515.9	1.2	486.0	2.9	491.9	0.9
女子	522.6	1.1	492.2	1.7	522.5	1.3	503.9	1.8	525.6	1.1	498.2	2.9	508.9	0.8

教師質問紙 設問3 (13) わたしたちの国土と環境

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	37.0	319	22.4	193	49.3	425	22.5	194	50.1	862	49.9	860	100.0	1,722
男性	35.8	151	23.9	101	47.4	200	25.1	106	51.0	422	49.0	405	100.0	827
女性	38.2	168	20.9	92	51.1	225	20.0	88	49.2	440	50.8	455	100.0	895

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	36.6	9,270	22.4	5,669	49.0	12,404	22.9	5,796	50.1	25,337	49.9	25,238	100.0	50,575
男性	35.5	4,357	24.0	2,946	47.0	5,775	26.0	3,196	50.9	12,278	49.1	11,837	100.0	24,115
女性	37.6	4,913	20.9	2,723	50.8	6,629	19.9	2,600	49.4	13,059	50.6	13,401	100.0	26,460

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.0	1.0	501.8	1.4	502.0	0.9	499.0	1.3	500.7	0.6	499.9	0.7	500.3	0.5
男性	497.1	1.5	503.5	1.9	499.7	1.3	497.5	1.8	498.8	0.9	499.6	1.0	499.2	0.7
女性	504.6	1.4	499.8	2.0	504.0	1.2	500.8	2.0	502.5	0.9	500.2	0.9	501.3	0.6

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		36.0	37.4	24.4	32.0	41.8	14.6	100.0	51,727

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		1.62	1.39	1.60	1.46	1.57	1.50	1.48	16,220

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		2.26	1.84	2.23	1.93	2.16	1.95	2.01	11,797

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		3.83	3.13	3.75	3.34	3.67	3.35	3.44	13,084

設問3 (2) あたたかい土地と寒い土地のくらし

[教師質問紙に対応する質問項目無し]

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役 に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		64.0	16.1	42.9	18.1	38.6	16.4	100.0	51,746

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役 に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		2.55	2.16	2.56	2.30	2.53	2.47	2.43	16,030

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役 に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役 に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

質問紙 社会 第5学年

設問3 (3) 米作りのさかんなところ

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	65.5	16.8	45.5	18.7	40.3	18.3	59.2	29,854
	児童にとって理解しにくい	62.4	17.7	43.6	18.9	39.1	18.1	11.1	5,624
	児童が興味を持ちやすい	65.3	16.7	45.6	17.9	39.6	17.8	60.2	30,349
	児童が興味を持ちにくい	62.2	18.7	42.4	20.6	38.0	19.3	12.4	6,258
全体		63.6	16.9	43.1	17.9	37.4	17.4	100.0	50,445

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.32	2.02	2.31	2.22	2.30	2.35	2.23	9,586
	児童にとって理解しにくい	2.36	2.03	2.32	2.26	2.32	2.38	2.23	1,759
	児童が興味を持ちやすい	2.33	2.04	2.31	2.21	2.29	2.35	2.24	9,703
	児童が興味を持ちにくい	2.31	1.99	2.27	2.20	2.31	2.28	2.18	2,002
全体		2.33	2.02	2.31	2.23	2.30	2.36	2.23	16,602

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	3.24	2.80	3.19	3.06	3.17	3.22	3.10	9,347
	児童にとって理解しにくい	3.16	2.72	3.12	3.05	3.11	3.30	3.03	1,970
	児童が興味を持ちやすい	3.23	2.82	3.20	3.04	3.17	3.24	3.09	9,779
	児童が興味を持ちにくい	3.21	2.74	3.11	3.09	3.10	3.26	3.06	2,216
全体		3.22	2.80	3.18	3.06	3.16	3.24	3.07	16,294

設問3 (4) 野菜作り(くだもの作り, ちく産)のさかんなところ

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な か った		
児童にとって理解しやすい	58.0	21.8	46.4	19.4	39.3	19.0	43.4	21,808
児童にとって理解しにくい	55.8	22.1	45.5	20.4	38.9	18.8	18.0	9,059
児童が興味を持ちやすい	57.2	21.4	45.7	18.6	38.2	18.2	44.8	22,506
児童が興味を持ちにくい	56.5	21.7	43.9	20.4	37.7	18.7	21.7	10,895
全体	55.9	21.1	44.0	18.5	36.2	17.5	100.0	50,217

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な か った		
児童にとって理解しやすい	2.89	2.56	2.84	2.72	2.85	2.81	2.75	7,403
児童にとって理解しにくい	2.89	2.54	2.80	2.78	2.87	2.87	2.74	2,768
児童が興味を持ちやすい	2.88	2.56	2.84	2.71	2.83	2.82	2.74	7,968
児童が興味を持ちにくい	2.90	2.55	2.84	2.77	2.90	2.86	2.74	3,228
全体	2.89	2.56	2.84	2.72	2.85	2.85	2.75	16,308

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な か った		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な か った		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

質問紙 社会 第5学年

設問3 (5) 日本の農産物と耕地

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	37.7	38.5	26.7	35.1	35.8	20.6	22.2	11,148
	児童にとって理解しにくい	36.3	38.5	24.7	36.8	35.0	21.1	35.5	17,829
	児童が興味を持ちやすい	38.0	37.3	26.3	33.7	35.3	19.5	21.6	10,843
	児童が興味を持ちにくい	35.6	38.9	24.0	36.3	33.5	21.0	40.3	20,241
全体		35.7	37.5	23.7	34.2	32.5	19.3	100.0	50,259

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	2.31	2.03	2.24	2.09	2.24	2.12	2.12	3,654
	児童にとって理解しにくい	2.26	1.95	2.24	2.04	2.17	2.10	2.05	6,452
	児童が興味を持ちやすい	2.29	2.00	2.27	2.04	2.24	2.07	2.10	3,714
	児童が興味を持ちにくい	2.28	1.96	2.25	2.08	2.20	2.12	2.08	6,813
全体		2.28	1.98	2.24	2.07	2.20	2.12	2.09	16,816

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	1.23	1.03	1.22	1.07	1.17	1.11	1.12	3,569
	児童にとって理解しにくい	1.23	1.04	1.20	1.09	1.19	1.09	1.12	5,635
	児童が興味を持ちやすい	1.25	1.02	1.22	1.07	1.16	1.11	1.14	3,585
	児童が興味を持ちにくい	1.19	1.01	1.19	1.06	1.17	1.07	1.08	6,700
全体		1.22	1.02	1.20	1.07	1.18	1.09	1.11	16,399

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第5学年

設問3 (6) 漁業のさかんなところ

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	54.6	25.4	41.0	25.5	38.2	20.6	26.5	13,300
	児童にとって理解しにくい	51.3	26.1	37.3	26.5	35.1	20.8	36.7	18,469
	児童が興味を持ちやすい	54.1	24.3	40.2	24.1	36.0	19.7	33.2	16,674
	児童が興味を持ちにくい	50.4	26.6	36.3	26.4	34.1	20.5	35.3	17,729
全体		51.1	25.0	36.7	24.5	33.2	19.0	100.0	50,276

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	2.00	1.69	1.97	1.79	1.94	1.88	1.86	4,590
	児童にとって理解しにくい	2.02	1.67	1.98	1.81	1.96	1.91	1.86	6,383
	児童が興味を持ちやすい	2.03	1.71	1.98	1.79	1.96	1.92	1.87	5,402
	児童が興味を持ちにくい	2.02	1.67	1.99	1.76	1.95	1.89	1.85	5,701
全体		2.03	1.69	1.99	1.80	1.96	1.92	1.87	16,650

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	2.41	2.10	2.40	2.17	2.37	2.25	2.28	4,127
	児童にとって理解しにくい	2.36	2.04	2.34	2.13	2.32	2.27	2.21	5,675
	児童が興味を持ちやすい	2.40	2.04	2.38	2.11	2.36	2.25	2.25	5,606
	児童が興味を持ちにくい	2.37	2.06	2.35	2.16	2.31	2.28	2.22	5,667
全体		2.38	2.05	2.37	2.14	2.34	2.25	2.23	16,440

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	1.71	1.55	1.69	1.59	1.67	1.68	1.63	4,237
	児童にとって理解しにくい	1.73	1.60	1.73	1.65	1.71	1.69	1.67	6,162
	児童が興味を持ちやすい	1.70	1.55	1.69	1.60	1.66	1.67	1.63	5,320
	児童が興味を持ちにくい	1.72	1.61	1.72	1.65	1.71	1.72	1.67	6,106
全体		1.71	1.56	1.71	1.62	1.69	1.68	1.64	16,307

質問紙 社会 第5学年

設問3 (7) 伝統的な技術を生かした工業

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思つた			役に立つ と思わな かつた
教師	児童にとって理解しやすい	63.0	17.9	53.3	18.0	42.1	17.8	30.0	14,968
	児童にとって理解しにくい	57.5	21.0	48.1	20.7	39.4	18.9	31.3	15,603
	児童が興味を持ちやすい	61.0	17.2	51.5	17.5	39.6	16.8	49.6	24,727
	児童が興味を持ちにくい	56.0	21.9	47.0	20.8	38.0	19.0	26.1	13,035
全体		58.4	19.0	48.5	18.5	37.7	17.0	100.0	49,876

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思つた			役に立つ と思わな かつた
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思つた			役に立つ と思わな かつた
教師	児童にとって理解しやすい	2.18	1.62	2.20	1.74	2.09	2.06	2.00	4,931
	児童にとって理解しにくい	2.10	1.46	2.10	1.68	2.03	1.89	1.89	4,833
	児童が興味を持ちやすい	2.17	1.60	2.19	1.71	2.08	2.05	1.99	7,851
	児童が興味を持ちにくい	2.11	1.48	2.10	1.69	2.04	1.92	1.89	4,248
全体		2.13	1.55	2.15	1.69	2.05	1.99	1.94	16,179

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思つた			役に立つ と思わな かつた
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第5学年

設問3 (8) 自動車をつくる工業

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	66.3	15.1	49.8	19.5	42.0	17.2	51.6	25,981
	児童にとって理解しにくい	58.9	20.5	41.4	24.7	37.1	19.1	12.7	6,417
	児童が興味を持ちやすい	64.6	15.3	47.4	19.3	39.3	16.7	77.8	39,224
	児童が興味を持ちにくい	58.4	20.5	40.3	25.6	35.7	20.6	5.8	2,926
全体		63.1	16.0	45.8	19.8	37.9	16.7	100.0	50,395

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	2.67	2.32	2.64	2.55	2.67	2.65	2.54	8,732
	児童にとって理解しにくい	2.64	2.25	2.54	2.59	2.55	2.65	2.50	2,335
	児童が興味を持ちやすい	2.66	2.32	2.62	2.56	2.66	2.66	2.53	12,949
	児童が興味を持ちにくい	2.63	2.20	2.60	2.52	2.55	2.55	2.49	1,091
全体		2.66	2.30	2.62	2.55	2.65	2.65	2.53	16,703

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	0.96	0.78	0.95	0.86	0.95	0.89	0.90	8,761
	児童にとって理解しにくい	0.86	0.70	0.88	0.78	0.89	0.82	0.83	1,847
	児童が興味を持ちやすい	0.94	0.76	0.93	0.84	0.93	0.89	0.88	12,429
	児童が興味を持ちにくい	0.87	0.76	0.89	0.82	0.89	0.86	0.84	1,172
全体		0.93	0.75	0.93	0.83	0.92	0.89	0.87	16,314

質問紙 社会 第5学年

設問3 (9) 工業地域と工業生産

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい	43.4	33.9	28.5	35.2	40.0	18.4	15.2	7,652
児童にとって理解しにくい	39.1	35.8	25.2	36.4	37.0	17.8	51.4	25,872
児童が興味を持ちやすい	41.2	34.0	27.1	34.1	37.7	17.2	14.5	7,279
児童が興味を持ちにくい	39.3	35.8	25.2	36.9	37.5	18.3	48.9	24,608
全体	39.3	34.2	24.7	34.5	35.5	16.8	100.0	50,330

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい	2.22	1.87	2.15	2.04	2.12	2.10	2.03	2,523
児童にとって理解しにくい	2.18	1.89	2.13	1.99	2.12	2.00	2.00	9,052
児童が興味を持ちやすい	2.21	1.87	2.15	2.01	2.15	2.09	2.00	2,403
児童が興味を持ちにくい	2.19	1.89	2.14	2.01	2.13	1.99	2.00	8,494
全体	2.20	1.89	2.15	2.01	2.14	2.03	2.01	16,840

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい	0.74	0.68	0.74	0.69	0.72	0.69	0.71	2,153
児童にとって理解しにくい	0.72	0.64	0.71	0.68	0.72	0.68	0.67	8,692
児童が興味を持ちやすい	0.76	0.68	0.76	0.71	0.75	0.71	0.71	2,338
児童が興味を持ちにくい	0.73	0.64	0.71	0.68	0.73	0.67	0.68	7,937
全体	0.73	0.65	0.72	0.68	0.73	0.68	0.68	16,418

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

質問紙 社会 第5学年

設問3 (10) 公害をふせぐ努力

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な かつた
教師	児童にとって理解しやすい	64.5	16.8	41.5	22.7	53.8	9.9	41.8	21,057
	児童にとって理解しにくい	61.1	18.8	39.4	23.9	53.2	9.5	21.6	10,856
	児童が興味を持ちやすい	63.5	16.4	40.2	22.0	52.1	9.2	62.2	31,304
	児童が興味を持ちにくい	57.9	19.5	36.5	24.3	50.0	10.1	13.2	6,654
全体		61.6	16.8	38.5	21.9	50.5	8.9	100.0	50,321

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な かつた
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な かつた
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な かつた
教師	児童にとって理解しやすい	2.99	2.59	2.99	2.79	2.98	2.78	2.87	6,006
	児童にとって理解しにくい	2.98	2.64	2.94	2.79	2.98	2.72	2.85	3,347
	児童が興味を持ちやすい	2.99	2.59	3.01	2.78	2.99	2.80	2.87	8,923
	児童が興味を持ちにくい	2.96	2.65	2.94	2.71	2.93	2.79	2.82	2,225
全体		2.98	2.60	2.99	2.78	2.98	2.78	2.85	14,710

質問紙 社会 第5学年

設問3 (11) わたしたちの生活と運輸

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	49.0	27.7	34.6	28.8	45.3	15.4	40.7	20,187
	児童にとって理解しにくい	46.0	29.6	31.3	29.1	42.8	14.4	18.8	9,312
	児童が興味を持ちやすい	48.0	27.5	33.0	27.7	43.0	14.4	51.1	25,376
	児童が興味を持ちにくい	45.8	29.5	31.4	29.1	42.1	14.5	18.2	9,028
全体		46.4	27.7	31.1	27.2	40.9	13.8	100.0	49,626

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(6問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	4.93	4.26	4.86	4.51	4.91	4.48	4.62	6,476
	児童にとって理解しにくい	4.84	4.45	4.81	4.56	4.89	4.48	4.63	2,519
	児童が興味を持ちやすい	4.90	4.36	4.86	4.57	4.93	4.56	4.63	8,219
	児童が興味を持ちにくい	4.80	4.27	4.73	4.47	4.86	4.29	4.50	2,823
全体		4.90	4.35	4.84	4.58	4.93	4.55	4.62	15,854

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第5学年

設問3 (12) 日本と世界を結ぶ貿易

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	児童にとって理解しやすい	52.1	25.3	36.8	25.9	48.5	11.7	15.1	7,343
	児童にとって理解しにくい	47.4	28.6	33.0	28.6	46.9	12.6	51.2	24,882
	児童が興味を持ちやすい	50.7	25.3	34.9	26.3	46.4	11.6	24.3	11,804
	児童が興味を持ちにくい	47.0	29.2	32.5	29.8	46.4	13.5	37.1	18,044
全体		47.2	27.3	31.9	27.0	44.3	11.8	100.0	48,640

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	児童にとって理解しやすい	2.87	2.60	2.88	2.67	2.86	2.64	2.73	2,322
	児童にとって理解しにくい	2.86	2.55	2.86	2.65	2.84	2.61	2.70	8,573
	児童が興味を持ちやすい	2.84	2.53	2.86	2.66	2.84	2.63	2.70	3,513
	児童が興味を持ちにくい	2.87	2.54	2.87	2.64	2.85	2.59	2.69	6,493
全体		2.85	2.56	2.85	2.66	2.84	2.59	2.69	15,825

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	児童にとって理解しやすい	2.25	1.86	2.22	1.99	2.25	1.91	2.08	2,639
	児童にとって理解しにくい	2.24	1.85	2.21	2.00	2.22	1.95	2.06	7,373
	児童が興味を持ちやすい	2.25	1.87	2.22	2.02	2.23	1.93	2.09	4,290
	児童が興味を持ちにくい	2.25	1.83	2.23	1.98	2.23	1.94	2.06	5,297
全体		2.24	1.87	2.22	2.02	2.24	1.96	2.07	15,445

質問紙 社会 第5学年

設問3 (13) 放送局(新聞社・電話会社)で働く人々

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に立 つと 思わ な かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	64.6	14.7	54.1	15.0	49.6	12.1	45.6	22,295
	児童にとって理解しにくい	60.9	16.6	48.2	17.4	46.3	13.0	16.4	8,013
	児童が興味を持ちやすい	62.9	14.6	52.1	14.7	47.1	11.6	78.9	38,552
	児童が興味を持ちにくい	57.4	18.4	42.6	19.3	42.3	13.9	5.9	2,880
全体		61.8	15.0	50.4	15.0	45.8	11.5	100.0	48,887

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に立 つと 思わ な かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に立 つと 思わ な かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	2.31	2.02	2.33	2.13	2.31	2.27	2.22	7,040
	児童にとって理解しにくい	2.31	1.98	2.37	2.06	2.35	2.22	2.20	2,544
	児童が興味を持ちやすい	2.31	2.00	2.34	2.13	2.32	2.27	2.22	12,199
	児童が興味を持ちにくい	2.32	2.03	2.34	2.16	2.34	2.24	2.21	900
全体		2.31	2.00	2.33	2.12	2.32	2.26	2.21	15,744

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に立 つと 思わ な かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第5学年

設問3 (14) 情報のはたらき

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	61.0	16.8	47.8	17.2	52.0	9.7	39.2	18,611
	児童にとって理解しにくい	59.4	17.9	45.5	18.9	51.3	9.7	22.1	10,493
	児童が興味を持ちやすい	59.9	16.6	46.6	16.8	50.7	9.1	60.5	28,705
	児童が興味を持ちにくい	60.1	18.0	45.0	19.6	52.0	10.5	12.7	6,021
全体		58.9	16.7	44.9	16.7	48.9	8.9	100.0	47,435

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	4.43	4.16	4.41	4.28	4.45	4.23	4.33	6,130
	児童にとって理解しにくい	4.35	4.05	4.35	4.22	4.39	4.14	4.26	3,319
	児童が興味を持ちやすい	4.41	4.15	4.41	4.29	4.45	4.21	4.32	9,342
	児童が興味を持ちにくい	4.34	4.08	4.36	4.24	4.39	4.11	4.24	1,840
全体		4.40	4.11	4.41	4.26	4.44	4.19	4.30	15,190

質問紙 社会 第5学年

設問3 (15) わたしたちの国土と環境

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役 に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	52.7	21.9	41.1	21.1	51.0	10.5	36.6	9,266
	児童にとって理解しにくい	48.3	23.5	37.3	22.9	46.5	11.1	22.3	5,665
	児童が興味を持ちやすい	51.7	20.9	39.8	20.1	49.2	9.3	49.0	12,420
	児童が興味を持ちにくい	46.4	23.6	34.5	23.2	43.3	11.4	22.9	5,793
全体		48.9	21.6	36.7	20.4	45.5	9.5	100.0	25,347

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役 に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役 に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役 に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

小学校第 6 学年

児童質問紙 設問3 (1) 米づくりのはじまり

〔それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数〕

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	66.3	34,049	14.4	7,371	39.9	20,487	17.5	8,961	24.9	12,783	30.2	15,514	100.0	51,327
男子	66.8	17,409	14.5	3,784	39.2	10,220	17.4	4,523	26.0	6,778	29.5	7,688	100.0	26,061
女子	65.9	16,640	14.2	3,587	40.6	10,267	17.6	4,438	23.8	6,005	31.0	7,826	100.0	25,266

〔それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差〕

児童	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	519.6	0.5	452.9	1.2	515.8	0.7	489.9	1.1	496.9	0.9	521.2	0.7	500.0	0.5
男子	520.6	0.7	448.0	1.8	515.8	1.0	490.3	1.6	499.8	1.2	522.3	1.1	499.1	0.7
女子	518.5	0.7	458.1	1.6	515.8	0.9	489.5	1.5	493.6	1.2	520.2	1.0	501.0	0.6

教師質問紙 設問3 (1) 米づくりのはじまり

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数〕

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	62.5	1,073	6.3	109	70.6	1,213	8.7	149	99.9	1,718	0.1	1	100.0	1,719
男性	62.8	583	5.5	51	70.4	653	8.3	77	99.9	928	0.1	1	100.0	929
女性	62.0	490	7.3	58	70.9	560	9.1	72	100.0	790			100.0	790

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数〕

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		調査時点までに指導している児童		調査時点までに指導していない児童		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	63.0	31,667	6.2	3,131	70.6	35,489	8.8	4,410	99.9	50,283	0.1	30	100.0	50,313
男性	63.3	16,939	5.2	1,391	70.7	18,924	8.4	2,243	99.9	26,771	0.1	30	100.0	26,801
女性	62.6	14,728	7.4	1,740	70.5	16,565	9.2	2,167	100.0	23,512			100.0	23,512

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差〕

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		調査時点までに指導している児童		調査時点までに指導していない児童		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	501.8	0.6	495.8	1.9	500.8	0.5	499.2	1.6	500.2	0.5	452.9	21.9	500.2	0.5
男性	498.5	0.8	495.7	2.8	497.2	0.7	497.9	2.3	496.7	0.6	452.9	21.9	496.6	0.6
女性	505.6	0.8	495.8	2.7	505.0	0.8	500.5	2.2	504.2	0.7			504.2	0.7

児童質問紙 設問3 (2) 大和朝廷の国土統一

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	32.5	16,688	43.2	22,198	22.3	11,453	34.5	17,702	15.3	7,858	35.5	18,233	100.0	51,331
男子	36.8	9,593	39.2	10,208	25.7	6,690	30.8	8,030	16.2	4,222	35.8	9,333	100.0	26,060
女子	28.1	7,095	47.4	11,990	18.8	4,763	38.3	9,672	14.4	3,636	35.2	8,900	100.0	25,271

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	546.9	0.6	478.1	0.6	537.5	0.8	484.8	0.7	501.3	1.1	515.1	0.7
男子	546.5	0.9	473.5	1.0	534.9	1.1	482.2	1.2	503.3	1.6	515.6	1.0
女子	547.5	1.0	482.1	0.9	541.3	1.2	487.0	1.0	498.9	1.6	514.6	1.0

教師質問紙 設問3 (2) 大和朝廷の国土統一

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとつて理解しやすい		児童にとつて理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	25.0	430	38.2	656	33.7	568	27.6	474	99.9	1,718	0.1	1	100.0	1,719
男性	23.9	222	37.2	345	32.8	304	27.0	251	99.9	928	0.1	1	100.0	929
女性	26.3	208	39.4	311	33.4	264	28.2	223	100.0	790			100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.9	12,531	38.5	19,356	33.3	16,745	27.9	14,043	99.9	50,283	0.1	30
男性	23.6	6,325	37.5	10,048	33.3	8,924	27.5	7,372	99.9	26,771	0.1	30
女性	26.4	6,206	39.6	9,308	33.3	7,821	28.4	6,671	100.0	23,512		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	506.8	0.9	498.6	0.7	502.7	0.8	497.1	0.9	500.2	0.5	452.9	21.9
男性	504.5	1.3	493.9	1.0	499.8	1.1	493.6	1.2	496.7	0.6	452.9	21.9
女性	509.3	1.3	503.9	1.1	506.0	1.2	501.0	1.3	504.2	0.7		

児童質問紙 設問3 (3) 聖徳太子の政治と大化の改新

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	48.2	24,721	29.5	15,144	33.6	17,262	26.3	13,480	22.6	11,625	28.9	14,846	100.0	51,341
男子	53.3	13,893	25.4	6,627	37.3	9,725	22.3	5,815	24.1	6,276	28.3	7,382	100.0	26,064
女子	42.8	10,828	33.7	8,517	29.8	7,537	30.3	7,665	21.2	5,349	29.5	7,464	100.0	25,277

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	537.9	0.5	462.5	0.8	536.4	0.7	472.4	0.8	512.6	0.9	509.8	0.8
男子	536.2	0.8	454.5	1.3	533.5	0.9	467.1	1.4	515.4	1.2	509.7	1.2
女子	540.2	0.8	468.8	1.0	540.2	1.0	476.5	1.1	509.2	1.3	510.0	1.1

教師質問紙 設問3 (3) 聖徳太子の政治、大化の改新

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	45.3	779	15.7	269	60.0	1,031	11.4	195	99.9	1,718	0.1	1	100.0	1,719
男性	43.4	403	16.8	156	58.0	538	12.1	112	99.9	928	0.1	1	100.0	929
女性	47.6	376	14.3	113	62.4	493	10.5	83	100.0	790			100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	45.9	22,884	16.1	8,077	59.7	30,031	11.5	5,777	99.9	50,283	0.1	30
男性	43.5	11,649	17.4	4,660	57.2	15,303	12.7	3,393	99.9	26,771	0.1	30
女性	47.8	11,235	14.5	3,417	62.6	14,728	10.1	2,384	100.0	23,512		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	505.7	0.7	491.8	1.2	502.4	0.6	490.9	1.4	500.2	0.5	452.9	21.9
男性	502.8	0.9	486.1	1.5	500.2	0.8	484.5	1.8	496.7	0.6	452.9	21.9
女性	508.8	1.0	499.6	1.7	504.6	0.9	500.0	2.1	504.2	0.7		

児童質問紙 設問3 (4) 聖武天皇と奈良の大仏

〔それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数〕

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	62.1	31,882	20.0	10,264	40.9	20,984	20.3	10,436	24.7	12,666	28.8	14,785	100.0	51,335
男子	63.1	16,454	19.2	5,012	41.6	10,854	19.2	5,013	24.7	6,429	29.4	7,668	100.0	26,065
女子	61.1	15,428	20.8	5,252	40.1	10,130	21.5	5,423	24.7	6,237	28.2	7,117	100.0	25,270

〔それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差〕

児童	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	522.2	0.5	456.0	1.0	519.2	0.6	481.5	1.0	512.5	0.9	509.9	0.8	500.0	0.5
男子	523.2	0.7	450.7	1.5	519.4	0.9	479.6	1.5	514.0	1.2	510.5	1.1	499.1	0.7
女子	521.0	0.7	461.1	1.3	518.9	0.9	483.2	1.3	511.0	1.2	509.2	1.1	501.0	0.6

教師質問紙 設問3 (4) 聖武天皇と奈良の大仏

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数〕

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	51.0	877	10.9	187	71.9	1,235	7.3	126	99.9	1,718	0.1	1	100.0	1,719
男性	50.6	470	11.5	107	69.2	642	8.2	76	99.9	928	0.1	1	100.0	929
女性	51.5	407	10.1	80	75.1	593	6.3	50	100.0	790			100.0	790

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数〕

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	51.1	25,672	11.1	5,567	72.2	36,311	7.4	3,719	99.9	50,283	0.1	30	100.0	50,313
男性	50.9	13,619	11.6	3,111	69.5	18,609	8.5	2,274	99.9	26,771	0.1	30	100.0	26,801
女性	51.3	12,053	10.4	2,456	75.3	17,702	6.1	1,445	100.0	23,512			100.0	23,512

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差〕

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	504.1	0.6	493.2	1.4	502.2	0.5	489.9	1.8	500.2	0.5	452.9	21.9	500.2	0.5
男性	501.7	0.9	487.2	1.9	498.9	0.8	489.6	2.2	496.7	0.6	452.9	21.9	496.6	0.6
女性	506.8	0.9	501.5	2.2	505.6	0.8	490.4	2.9	504.2	0.7			504.2	0.7

児童質問紙 設問3 (5) 貴族の政治と日本風の文化

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	46.1	23,656	31.6	16,206	32.7	16,797	28.4	14,542	23.9	12,277	28.3	14,495	100.0	51,294
男子	45.7	11,904	32.0	8,337	30.3	7,893	29.2	7,613	23.4	6,102	29.6	7,708	100.0	26,041
女子	46.5	11,752	31.2	7,869	35.3	8,904	27.4	6,929	24.5	6,175	26.9	6,787	100.0	25,253

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

原量	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	534.7	0.6	465.0	0.8	532.1	0.7	480.2	0.8	513.2	0.9	509.3	0.8	500.0	0.5	500.0	0.5
男子	536.2	0.8	464.4	1.1	528.9	1.1	483.7	1.2	514.5	1.3	510.1	1.1	499.1	0.7	499.1	0.7
女子	533.2	0.8	465.6	1.1	535.0	0.9	476.4	1.2	511.9	1.2	508.4	1.1	501.0	0.6	501.0	0.6

教師質問紙 設問3 (5) 貴族の政治と日本風の文化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答		調査時点までに指導していない教師		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童にとって理解しやすい	28.5	489	30.3	521	36.7	630	28.0	480	0.1	2
児童にとって理解しにくい	23.9	222	33.7	312	29.3	272	34.1	316	99.8	927
児童が興味を持ちやすい	33.8	267	26.5	209	45.3	358	20.8	164	100.0	790
児童が興味を持ちにくい										
教師全体	28.5	489	30.3	521	36.7	630	28.0	480	99.9	1,717
男性	23.9	222	33.7	312	29.3	272	34.1	316	99.8	927
女性	33.8	267	26.5	209	45.3	358	20.8	164	100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	28.5	14,305	30.7	15,419	36.7	18,454	28.3	14,243	99.9	50,249	0.1	64
男性	23.8	6,354	34.2	9,142	29.5	7,895	34.6	9,247	99.8	26,737	0.2	64
女性	33.8	7,951	26.7	6,277	44.9	10,559	21.2	4,996	100.0	23,512		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	506.4	0.8	497.7	0.8	503.3	0.8	494.3	0.9	500.2	0.5	452.9	0.5	500.2	0.5	500.2	0.5
男性	505.0	1.2	493.9	1.1	499.7	1.2	492.7	1.1	496.7	0.6	452.9	0.6	496.7	0.6	496.6	0.6
女性	507.6	1.2	503.3	1.3	506.1	1.0	497.4	1.5	504.2	0.7			504.2	0.7	504.2	0.7

質問紙 社会 第6学年

児童質問紙 設問3 (6) 源 頼朝と鎌倉幕府のはじまり、元との戦い

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	48.2	24,718	31.1	15,979	34.6	17,745	28.6	14,691	18.0	9,230	32.8	16,806	100.0	51,306
男子	55.9	14,551	24.5	6,380	42.3	11,030	21.9	5,692	20.1	5,235	31.7	8,254	100.0	26,050
女子	40.3	10,167	38.0	9,599	26.6	6,715	35.6	8,999	15.8	3,995	33.9	8,552	100.0	25,256

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童全体	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
児童全体	531.6	0.6	468.2	0.8	532.4	0.7	479.4	0.8	510.8	1.0	510.0	0.7	500.0	0.5
男子	530.6	0.8	454.6	1.3	531.4	0.9	466.3	1.4	513.7	1.4	510.3	1.1	499.1	0.7
女子	533.2	0.9	477.3	1.0	534.1	1.1	487.6	1.0	506.9	1.6	509.7	1.0	501.0	0.6

教師質問紙 設問3 (6) 源 頼朝と鎌倉幕府のはじまり、元との戦い

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	39.7	671	19.7	338	58.7	997	12.6	217	99.9	1,717	0.1	2	100.0	1,719
男性	41.7	381	16.4	152	59.2	549	11.3	105	99.8	927	0.2	2	100.0	929
女性	36.7	290	23.5	186	56.7	448	14.2	112	100.0	790			100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師全体	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	39.3	19,756	19.9	9,990	58.4	29,351	12.7	6,374	99.9	50,252	0.1	61	100.0	50,313
男性	41.0	10,970	16.9	4,512	59.4	15,878	11.7	3,127	99.8	26,740	0.2	61	100.0	26,801
女性	37.4	8,786	23.3	5,478	57.3	13,473	13.8	3,247	100.0	23,512			100.0	23,512

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師全体	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	503.7	0.7	497.1	1.1	502.4	0.6	494.0	1.3	500.2	0.5	452.9	21.9	500.2	0.5
男性	500.4	1.0	491.4	1.6	500.2	0.8	488.2	1.9	496.7	0.6	452.9	21.9	496.6	0.6
女性	508.0	1.1	501.9	1.4	505.1	0.9	499.7	1.8	504.2	0.7			504.2	0.7

児童質問紙 設問3 (7) 室町時代の新しい文化

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	45.4	23,291	31.6	16,230	33.1	16,976	26.7	13,729	23.3	11,978	27.2	13,952	100.0	51,335
男子	47.6	12,398	30.1	7,853	33.4	8,701	25.9	6,742	24.3	6,321	27.5	7,176	100.0	26,059
女子	43.1	10,893	33.1	8,377	32.7	8,275	27.6	6,987	22.4	5,657	26.8	6,776	100.0	25,276

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	527.2	0.6	474.7	0.8	525.3	0.7	484.4	0.9	515.2	0.9	507.7	0.8
男子	529.3	0.8	469.1	1.2	526.1	1.0	482.2	1.3	516.8	1.3	508.1	1.2
女子	524.7	0.9	480.1	1.0	524.5	1.0	486.6	1.1	513.5	1.2	507.2	1.1

教師質問紙 設問3 (7) 室町時代の新しい文化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	18.2	313	37.8	650	25.1	431	39.2	674	99.9	1,718	0.1	1	100.0	1,719
男性	14.9	138	41.3	383	21.8	202	42.1	391	99.9	928	0.1	1	100.0	929
女性	22.2	175	33.8	267	29.0	229	35.8	283	100.0	790			100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	18.3	9,207	38.2	19,233	24.9	12,505	39.5	19,842	99.9	50,283	0.1	30
男性	14.7	3,932	41.9	11,210	21.1	5,645	42.9	11,477	99.9	26,771	0.1	30
女性	22.4	5,275	34.1	8,023	29.2	6,860	35.6	8,365	100.0	23,512		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	507.6	1.0	498.4	0.7	503.7	0.9	497.3	0.7	500.2	0.5	452.9	21.9
男性	501.5	1.6	497.1	1.0	497.9	1.4	494.0	1.0	496.7	0.6	452.9	21.9
女性	512.1	1.4	500.4	1.2	508.4	1.2	501.7	1.1	504.2	0.7		504.2

児童質問紙 設問3 (8) 織田信長・豊臣秀吉・徳川家康と戦国の世の統一

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	58.4	29,971	21.4	10,967	48.9	25,089	19.9	10,187	25.5	13,064	26.0	13,360	100.0	51,309
男子	65.9	17,162	15.2	3,965	56.2	14,632	14.0	3,643	28.2	7,355	24.4	6,352	100.0	26,046
女子	50.7	12,809	27.7	7,002	41.4	10,457	25.9	6,544	22.6	5,709	27.7	7,008	100.0	25,263

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	526.0	0.5	456.0	1.0	528.6	0.6	468.2	1.0	518.7	0.8	504.2	0.8
男子	524.0	0.7	436.6	1.7	526.8	0.8	450.5	1.8	520.6	1.1	504.2	1.3
女子	528.6	0.8	467.0	1.1	531.1	0.8	478.0	1.2	516.3	1.2	504.2	1.1

教師質問紙 設問3 (8) 織田信長、豊臣秀吉、徳川家康と戦国の世の統一

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	55.5	953	7.4	127	88.6	1,522	7.2	21	99.9	1,717	0.1	2	100.0	1,719
男性	58.7	544	5.4	50	89.0	825	0.9	8	99.8	927	0.2	2	100.0	929
女性	51.8	409	9.7	77	88.2	697	1.6	13	100.0	790			100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	56.2	28,235	7.5	3,776	88.6	44,504	1.2	611
男性	59.4	15,872	5.6	1,485	89.1	23,813	0.9	235
女性	52.6	12,363	9.7	2,291	88.0	20,691	1.6	376

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.2	0.6	496.6	1.7	501.2	0.5	484.0	4.2
男性	498.8	0.8	486.5	2.7	497.6	0.7	482.1	7.1
女性	506.8	0.9	503.3	2.3	505.4	0.7	485.2	5.2

児童質問紙 設問3 (9) 徳川家光と江戸幕府の政治

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	45.3	23,245	32.6	16,736	30.8	15,801	30.4	15,590	21.3	10,963	28.4	14,598	100.0	51,353
男子	51.7	13,468	27.5	7,166	36.4	9,501	25.7	6,711	23.5	6,123	27.8	7,246	100.0	26,074
女子	38.7	9,777	37.9	9,570	24.9	6,300	35.1	8,879	19.1	4,840	29.1	7,352	100.0	25,279

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

原簿	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	530.1	0.6	472.8	0.8	527.6	0.8	488.4	0.8	512.9	0.9	509.2	0.8
男子	530.3	0.8	462.3	1.2	527.3	1.0	482.0	1.3	514.9	1.3	509.4	1.2
女子	529.7	0.9	480.6	1.0	528.0	1.2	493.2	1.0	510.2	1.4	509.0	1.1

教師質問紙 設問3 (9) 徳川家光と江戸幕府の政治

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	41.7	716	17.5	301	50.7	871	15.9	274	99.9	1,718	0.1	1	100.0	1,719
男性	40.7	378	17.2	160	44.4	412	19.0	176	99.9	928	0.1	1	100.0	929
女性	42.8	338	17.8	141	58.7	459	12.4	98	100.0	790			100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	42.4	21,328	17.5	8,787	51.2	25,763	16.0	8,023	99.9	50,283	0.1	30
男性	41.6	11,126	17.5	4,677	44.5	11,910	19.4	5,188	99.9	26,771	0.1	30
女性	43.4	10,202	17.5	4,110	58.0	13,853	12.7	2,835	100.0	23,512		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.8	0.7	494.5	1.1	502.9	0.6	492.9	1.2	500.2	0.5	452.9	21.9
男性	501.1	0.9	490.3	1.6	499.4	0.9	492.3	1.5	496.7	0.6	452.9	21.9
女性	509.0	1.0	499.1	1.6	505.9	0.9	494.0	2.0	504.2	0.7		

児童質問紙 設問3 (10) 歌舞伎と浮世絵、国学と蘭学

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	47.9	24,564	29.7	15,237	36.1	18,523	27.2	13,969	30.3	15,553	22.8	11,674	100.0	51,287
男子	44.4	11,560	33.2	8,632	31.2	8,122	30.5	7,941	29.3	7,633	24.5	6,387	100.0	26,038
女子	51.5	13,004	26.2	6,605	41.2	10,401	23.9	6,028	31.4	7,920	20.9	5,287	100.0	25,249

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	526.7	0.6	472.4	0.8	523.5	0.7	486.9	0.9	520.3	0.7	501.4	0.9
男子	531.5	0.8	471.7	1.1	525.9	1.0	487.9	1.2	522.5	1.1	501.9	1.3
女子	522.4	0.8	473.4	1.3	521.7	0.9	485.5	1.3	518.1	1.0	500.7	1.3

教師質問紙 設問3 (10) 歌舞伎と浮世絵、国学と蘭学

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとつて理解しやすい		児童にとつて理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	10.0	171	51.5	884	13.1	224	56.7	973	99.8	1,716	0.2	3	100.0	1,719
男性	8.3	77	52.0	482	10.5	97	57.2	530	99.8	927	0.2	2	100.0	929
女性	11.9	94	51.0	402	16.1	127	56.1	443	99.9	789	0.1	1	100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	70.2	5,131	51.4	25,831	73.2	6,609	56.8	28,552	99.8	50,228	0.2	85
男性	8.5	2,281	52.2	13,964	70.6	2,846	57.5	15,381	99.8	26,748	0.2	53
女性	12.1	2,850	50.5	11,867	16.0	3,763	56.1	13,171	99.9	23,480	0.1	32

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	508.7	1.4	499.5	0.6	503.6	1.3	499.3	0.6	500.2	0.5	454.8	14.0
男性	502.6	2.1	496.4	0.9	498.3	1.9	495.6	0.8	496.7	0.6	452.9	21.9
女性	513.5	1.9	503.2	1.0	507.6	1.7	503.7	0.9	504.3	0.7	456.6	18.4

質問紙 社会 第6学年

児童質問紙 設問3 (11) 開国, 日本の近代化(明治の新しい世の中)

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかつた		好きだった		きらいだつた		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思つた		役に立つと思わなかつた		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	46.9	24,067	30.4	15,584	33.4	17,128	27.8	14,241	29.5	15,145	22.1	11,336	100.0	51,274
男子	48.9	12,744	29.1	7,584	33.6	8,758	27.0	7,038	30.3	7,886	22.7	5,912	100.0	26,044
女子	44.9	11,323	31.7	8,000	33.2	8,370	28.5	7,203	28.8	7,259	21.5	5,424	100.0	25,230

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	534.1	0.6	465.2	0.8	532.1	0.7	481.3	0.8	519.5	0.8	500.6	0.9	500.0	0.5
男子	535.5	0.8	459.9	1.2	532.0	1.0	479.4	1.2	521.1	1.1	500.9	1.3	499.1	0.7
女子	532.4	0.8	470.2	1.1	532.2	0.9	483.1	1.1	517.8	1.1	500.2	1.3	501.0	0.6

教師質問紙 設問3 (11) 開国, 日本の近代化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとつて理解しやすい		児童にとつて理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	37.5	643	21.1	362	61.0	1,046	12.0	206	99.8	1,716	0.2	3	100.0	1,719
男性	37.4	347	18.9	175	60.4	560	12.2	113	99.8	927	0.2	2	100.0	929
女性	37.5	296	23.7	187	61.6	486	11.8	93	99.9	789	0.1	1	100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	37.8	19,006	21.1	10,614	61.2	30,747	12.0	6,046	99.8	50,224	0.2	89	100.0	50,313
男性	38.0	10,154	18.8	5,021	60.6	16,193	12.2	3,269	99.8	26,740	0.2	61	100.0	26,801
女性	37.7	8,852	23.8	5,593	62.0	14,554	11.8	2,777	99.9	23,484	0.1	28	100.0	23,512

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.4	0.7	503.2	1.0	501.4	0.6	496.7	1.3	500.2	0.5	452.9	21.9	500.2	0.5
男性	498.0	1.0	499.3	1.5	497.6	0.8	490.8	1.8	496.7	0.6	452.9	21.9	496.6	0.6
女性	505.3	1.1	506.7	1.4	505.8	0.8	503.7	2.0	504.2	0.7	452.9	21.9	504.2	0.7

児童質問紙 設問3 (12) 大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	49.9	25,641	28.6	14,679	30.6	15,729	32.4	16,658	34.7	17,833	19.3	9,905	100.0	51,341
男子	53.9	14,039	25.4	6,620	33.9	8,830	29.1	7,393	34.7	9,041	20.0	5,220	100.0	26,065
女子	45.9	11,602	31.9	8,059	27.3	6,899	35.9	9,065	34.8	8,792	18.5	4,685	100.0	25,276

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	523.8	0.6	477.1	0.8	521.0	0.8	494.7	0.8	520.6	0.7	498.8	1.0
男子	525.0	0.8	468.3	1.3	522.2	1.0	490.8	1.2	521.4	1.0	500.7	1.4
女子	522.4	0.8	484.3	1.1	519.4	1.1	498.0	1.0	519.7	1.0	496.6	1.4

教師質問紙 設問3 (12) 大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	15.8	272	55.2	948	27.9	480	32.4	557	99.9	1,718	0.1	1
男性	16.4	152	50.8	472	29.3	272	29.6	275	100.0	929	.	.
女性	15.2	120	60.3	476	26.4	208	35.7	282	99.9	789	0.1	1

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	15.9	7,999	55.3	27,806	28.2	14,189	32.1	16,148	99.9	50,285	0.1	28
男性	16.6	4,441	50.9	13,642	29.6	7,926	29.1	7,812	100.0	26,801	.	.
女性	15.2	3,558	60.3	14,164	26.7	6,263	35.5	8,336	99.9	23,484	0.1	28

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	506.1	1.1	499.9	0.6	502.5	0.9	499.1	0.8	500.2	0.5	500.2	0.5
男性	505.4	1.5	495.2	0.9	500.0	1.2	494.2	1.2	496.6	0.6	496.6	0.6
女性	506.8	1.7	504.7	0.9	505.9	1.3	503.6	1.1	504.2	0.7	504.2	0.7

児童質問紙 設問3 (13) 日中戦争, 第二次世界大戦

〔それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数〕

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	55.9	28,668	22.3	11,454	32.0	16,407	32.1	16,477	35.7	18,284	18.7	9,603	100.0	51,280
男子	59.8	15,558	19.5	5,073	35.5	9,242	28.6	7,456	35.6	9,270	19.4	5,062	100.0	26,038
女子	51.9	13,110	25.3	6,381	28.4	7,165	35.7	9,021	35.7	9,014	18.0	4,541	100.0	25,242

〔それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差〕

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	517.8	0.6	477.3	1.0	516.0	0.8	498.7	0.8	521.8	0.7	497.0	1.0
男子	519.0	0.8	468.3	1.6	517.9	1.0	493.8	1.2	523.5	1.0	497.5	1.5
女子	516.2	0.8	484.5	1.3	513.5	1.1	502.7	1.0	520.1	0.9	496.5	1.4

教師質問紙 設問3 (13) 日中戦争, 第二次世界大戦

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数〕

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	30.0	515	31.3	537	63.1	1,083	12.3	211	99.8	1,716	0.2	3	100.0	1,719
男性	32.3	300	26.8	249	66.8	620	10.8	100	99.9	928	0.1	1	100.0	929
女性	27.3	215	36.5	288	58.8	463	14.1	111	99.7	788	0.3	2	100.0	790

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数〕

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.4	15,271	31.6	15,848	63.1	31,677	12.3	6,197	99.8	50,227	0.2	86
男性	33.0	8,829	27.0	7,240	67.1	17,967	10.8	2,896	99.9	26,776	0.1	25
女性	27.5	6,442	36.7	8,608	58.5	13,710	14.1	3,301	99.7	23,451	0.3	61

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差〕

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.3	0.8	501.3	0.8	500.2	0.6	500.5	1.3	500.1	0.5	522.9	12.6
男性	499.6	1.1	498.1	1.2	496.5	0.8	497.8	1.9	496.6	0.6	553.7	16.1
女性	505.9	1.2	504.1	1.1	505.2	0.9	502.9	1.8	504.2	0.7	499.7	17.7

児童質問紙 設問3 (14) 日本国憲法の制定と民主的な国家の出生

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	39.8	20,380	35.8	18,352	27.2	13,906	30.3	15,497	39.1	19,998	15.6	8,007	100.0	51,207
男子	42.6	11,078	34.0	8,837	29.0	7,547	28.7	7,449	38.9	10,116	16.3	4,230	100.0	25,988
女子	36.9	9,302	37.7	9,515	25.2	6,359	31.9	8,048	39.2	9,882	15.0	3,777	100.0	25,219

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	533.4	0.6	475.3	0.7	530.6	0.8	485.9	0.8	527.5	0.6	483.4	1.1
男子	534.4	0.9	470.3	1.1	530.8	1.1	483.7	1.2	529.5	0.9	482.8	1.6
女子	532.2	0.9	479.9	1.0	530.4	1.1	488.0	1.1	525.5	0.9	484.1	1.5

教師質問紙 設問3 (14) 日本国憲法の制定と民主的な国家の出生

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとつて理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	23.9	409	36.7	629	24.5	420	37.2	637	99.7	1,713	0.3	6	100.0	1,719
男性	23.8	220	34.3	317	22.6	209	38.1	352	99.6	925	0.4	4	100.0	929
女性	24.0	189	39.6	312	26.8	211	36.2	285	99.7	788	0.3	2	100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
	全体	23.8	11,926	37.5	18,804	24.0	12,060	37.7	18,930	99.7	50,147	0.3	166
男性	23.4	6,244	35.5	9,475	22.1	5,901	38.6	10,313	99.6	26,702	0.4	99
女性	24.2	5,682	39.6	9,329	26.3	6,159	36.8	8,617	99.7	23,445	0.3	67

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	504.5	0.9	498.7	0.8	500.7	0.9	499.0	0.8	500.1	0.5	511.0	9.9
男性	504.1	1.3	493.0	1.1	496.0	1.3	494.8	1.0	496.6	0.6	574.8	14.0
女性	505.0	1.3	504.8	1.1	505.1	1.3	504.3	1.1	504.3	0.7	488.1	11.3

児童質問紙 設問3 (15) みんなのための公共施設、災害復旧

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	49.7	25,187	26.2	13,257	32.1	16,232	25.0	12,680	50.1	25,365	9.9	5,012	100.0	50,642
男子	48.0	12,348	28.2	7,260	30.7	7,904	26.3	6,770	47.6	12,231	11.5	2,945	100.0	25,710
女子	51.5	12,839	24.1	5,997	33.4	8,328	23.7	5,910	52.7	13,134	8.3	2,067	100.0	24,932

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	520.8	0.6	474.7	0.9	515.1	0.7	492.9	0.9	523.6	0.6	475.4	1.5
男子	524.1	0.8	471.8	1.3	518.1	1.1	490.0	1.3	526.7	0.8	474.4	1.9
女子	517.6	0.8	478.1	1.3	512.3	1.0	496.3	1.3	520.7	0.8	476.8	2.2

教師質問紙 設問3 (15) 公共施設、災害復旧(政治のはたらき)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとつて理解しやすい		児童にとつて理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	25.5	432	32.8	556	22.5	381	43.2	732	98.5	1,694	1.5	25	100.0	1,719
男性	24.3	222	32.7	299	21.7	193	44.9	410	98.3	913	1.7	16	100.0	929
女性	26.9	210	32.9	257	24.7	188	41.2	322	98.9	781	1.1	9	100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	25.5	12,659	33.5	16,586	21.9	10,863	43.8	21,722	98.5	49,580	1.5	733
男性	24.6	6,486	33.6	8,860	20.5	5,411	45.9	12,091	98.4	26,388	1.6	433
女性	26.6	6,173	33.3	7,726	23.5	5,452	41.5	9,631	98.7	23,212	1.3	300

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.2	0.9	500.1	0.8	498.1	1.0	500.5	0.7	500.1	0.5	506.5	5.2
男性	497.3	1.3	496.7	1.1	496.4	1.4	496.4	0.9	496.6	0.6	496.3	9.3
女性	507.6	1.3	504.1	1.2	499.8	1.4	505.8	1.0	504.1	0.7	512.1	6.2

児童質問紙 設問3 (16) 代表者による議会政治

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	41.1	20,790	32.9	16,631	25.1	12,712	31.4	15,876	46.4	23,444	11.2	5,674	100.0	50,578
男子	42.8	10,992	32.0	8,225	26.4	6,781	30.4	7,803	45.0	11,544	12.3	3,154	100.0	25,671
女子	39.3	9,798	33.7	8,406	23.8	5,931	32.4	8,073	47.8	11,900	10.1	2,520	100.0	24,907

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	525.1	0.6	481.5	0.8	519.6	0.8	494.5	0.8	524.5	0.6	478.3	1.3
男子	527.2	0.9	476.6	1.2	522.5	1.2	491.4	1.2	527.2	0.9	477.5	1.9
女子	522.6	0.9	486.2	1.1	516.2	1.2	497.5	1.1	522.0	0.8	479.2	1.9

教師質問紙 設問3 (16) 代表者による議会政治

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	16.3	276	47.3	801	14.4	243	49.9	844	98.5	1,693	1.5	26	100.0	1,719
男性	17.9	164	44.5	408	16.0	147	48.5	445	98.7	917	1.3	12	100.0	929
女性	14.4	112	50.6	393	12.4	96	51.4	399	98.2	776	1.8	14	100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	16.4	8,113	47.4	23,492	14.3	7,103	49.9	24,723
男性	18.3	4,840	44.5	11,767	15.9	4,215	48.7	12,873
女性	14.2	3,273	50.8	11,725	12.5	2,888	51.4	11,850

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	499.9	1.1	501.2	0.7	498.9	1.2	501.6	0.7
男性	499.5	1.5	496.3	1.0	496.3	1.5	498.4	0.9
女性	500.6	1.8	506.2	0.9	502.9	1.9	505.1	0.9

児童質問紙 設問3 (17) 日本国憲法, 国民の祝日

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	51.3	25,553	23.0	11,462	37.4	18,641	20.1	10,038	49.0	24,435	8.9	4,458	100.0	49,819
男子	51.5	13,033	23.5	9,934	37.2	9,405	20.5	5,189	46.8	11,848	10.2	2,588	100.0	25,292
女子	51.0	12,520	22.5	5,528	37.7	9,236	19.8	4,849	51.3	12,587	7.6	1,870	100.0	24,527

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	522.0	0.6	469.4	1.0	521.6	0.7	480.4	1.0	523.4	0.6	473.7	1.5	499.8	0.5
男子	524.2	0.8	465.9	1.4	523.6	1.0	478.0	1.5	526.2	0.9	471.9	2.1	498.8	0.7
女子	519.7	0.8	473.1	1.3	519.5	0.9	483.0	1.4	520.7	0.8	476.2	2.3	500.8	0.6

教師質問紙 設問3 (17) 日本国憲法, 国民の祝日

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	29.8	496	29.2	486	32.0	533	30.2	503	96.8	1,664	3.2	55	100.0	1,719
男性	29.8	269	28.5	258	30.4	275	31.9	288	97.3	904	2.7	25	100.0	929
女性	29.9	227	30.0	228	33.9	258	28.3	215	96.2	760	3.8	30	100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	29.8	14,520	29.6	14,429	32.0	15,592	30.4	14,813	96.9	48,763	3.1	1,550	100.0	50,313
男性	29.8	7,764	29.5	7,690	30.5	7,964	31.9	8,324	97.3	26,089	2.7	712	100.0	26,801
女性	29.8	6,756	29.7	6,739	33.6	7,628	28.6	6,489	96.4	22,674	3.6	838	100.0	23,512

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	502.7	0.8	498.8	0.9	500.0	0.8	500.4	0.8	499.9	0.5	511.6	3.3	500.2	0.5
男性	500.7	1.1	494.3	1.2	496.4	1.1	495.7	1.1	496.5	0.6	506.1	4.6	496.6	0.6
女性	505.2	1.2	503.9	1.2	503.8	1.2	506.6	1.2	504.0	0.7	516.9	4.8	504.2	0.7

児童質問紙 設問3 (18) つながりの深い国の人々のくらし

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	52.1	21,447	22.1	9,073	41.1	16,923	18.9	7,764	46.8	19,259	10.7	4,397	100.0	41,131
男子	51.0	10,658	24.0	5,018	37.7	7,881	20.8	4,342	44.9	9,385	12.1	2,521	100.0	20,898
女子	53.3	10,789	20.0	4,055	44.7	9,042	16.9	3,422	48.8	9,874	9.3	1,876	100.0	20,233

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	519.0	0.6	471.6	1.1	519.7	0.7	481.2	1.2	523.8	0.6	477.4	1.5	500.0	0.5
男子	522.2	0.9	467.6	1.5	523.0	1.0	479.4	1.6	527.4	0.9	475.5	2.1	499.1	0.7
女子	515.7	0.9	476.6	1.5	516.8	0.9	483.6	1.7	520.3	0.9	480.0	2.2	500.9	0.7

教師質問紙 設問3 (18) つながりの深い国の人々のくらし

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	44.3	608	9.8	134	78.2	1,072	5.8	79	79.8	1,371	20.2	348	100.0	1,719
男性	43.4	326	10.5	79	73.8	555	6.6	50	80.9	752	19.1	177	100.0	929
女性	45.6	282	8.9	55	83.5	517	4.7	29	78.4	619	21.6	171	100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	44.4	17,787	10.2	4,080	77.8	31,169	6.0	2,398	79.6	40,060	20.4	10,253	100.0	50,313
男性	43.2	9,369	10.9	2,369	73.7	15,836	6.9	1,503	80.8	21,688	19.2	5,133	100.0	26,801
女性	45.8	8,418	9.3	1,711	83.4	15,333	4.9	895	78.2	18,372	21.8	5,120	100.0	23,512

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.6	0.8	492.8	1.6	501.1	0.6	496.2	2.1	500.2	0.5	500.0	1.1	500.2	0.5
男性	498.2	1.0	489.6	2.1	496.2	0.8	497.8	2.6	496.0	0.7	500.0	1.5	496.6	0.6
女性	507.5	1.1	497.3	2.5	506.1	0.8	493.3	3.7	505.2	0.7	500.0	1.6	504.2	0.7

児童質問紙 設問3 (19) スポーツ、文化などの国際交流

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	57.8	17,953	16.0	4,960	48.8	15,158	13.0	4,037	48.2	14,971	8.7	2,717	100.0	31,076
男子	60.6	9,568	15.2	2,406	49.9	7,870	12.1	1,909	47.5	7,494	9.2	1,445	100.0	15,785
女子	54.8	8,385	16.7	2,554	47.7	7,288	13.9	2,128	48.9	7,477	8.3	1,272	100.0	15,291

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
児童全体	511.9	0.7	472.5	1.5	512.4	0.7	484.2	1.7	520.8	0.7	480.5	2.0
男子	512.2	1.0	467.4	2.3	513.0	1.1	481.7	2.5	523.0	1.1	478.3	2.8
女子	511.6	1.0	477.3	2.0	511.7	1.0	486.5	2.2	518.5	1.0	483.1	2.8

教師質問紙 設問3 (19) スポーツ、文化などの国際交流

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	46.4	472	8.7	89	68.5	697	8.7	89	59.2	1,018	40.8	701	100.0	1,719
男性	45.2	259	9.1	52	64.2	368	9.6	55	61.7	573	38.3	356	100.0	929
女性	47.9	213	8.3	37	73.9	329	7.6	34	56.3	445	43.7	345	100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	46.7	13,990	8.9	2,653	68.3	20,449	8.7	2,617	59.5	29,948	40.5	20,365
男性	45.9	7,633	9.0	1,502	63.8	10,620	9.7	1,612	62.1	16,640	37.9	10,161
女性	47.8	6,357	8.6	1,151	73.9	9,829	7.6	1,005	56.6	13,308	43.4	10,204

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	500.1	0.8	495.3	2.0	499.4	0.7	498.4	2.0	499.2	0.6	501.6	0.7
男性	494.4	1.2	497.6	2.6	493.5	1.0	497.3	2.6	494.3	0.8	500.8	1.0
女性	507.1	1.2	492.2	3.1	505.8	1.0	500.2	3.1	505.4	0.9	502.5	1.1

児童質問紙 設問3 (20) 国際連合のはたらき

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童全体	40.5	9,660	33.1	7,903	28.8	6,868	25.5	6,090	46.7	11,150	9.8	2,349	100.0	23,870
男子	43.0	5,193	31.6	3,819	29.9	3,614	24.9	3,006	45.5	5,487	10.9	1,319	100.0	12,067
女子	37.8	4,467	34.6	4,084	27.6	3,254	26.1	3,084	48.0	5,663	8.7	1,030	100.0	11,803

[それぞれの選択肢を選んだ児童の社会得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	520.2	0.9	481.9	1.1	521.5	1.1	484.9	1.3	522.8	0.8	473.7	2.1
男子	521.2	1.3	478.0	1.7	522.4	1.6	483.8	1.9	523.5	1.3	474.4	2.9
女子	518.9	1.3	485.7	1.5	520.4	1.6	485.9	1.7	522.0	1.1	472.8	3.0

教師質問紙 設問3 (20) 国際連合のはたらき

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	児童にとつて理解しやすい		児童にとつて理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	16.3	126	41.6	321	20.1	155	42.1	325	44.9	772	55.1	947	100.0	1,719
男性	17.0	75	39.2	173	19.0	84	43.5	192	47.5	441	52.5	488	100.0	929
女性	15.4	51	44.7	148	21.5	71	40.2	133	41.9	331	58.1	459	100.0	790

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	16.4	3,737	42.2	9,592	20.3	4,614	41.6	9,447	45.2	22,727	54.8	27,586
男性	17.6	2,258	39.4	5,062	19.1	2,446	43.4	5,568	47.9	12,839	52.1	13,962
女性	15.0	1,479	45.8	4,530	21.9	2,168	39.2	3,879	42.1	9,888	57.9	13,624

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	503.2	1.6	498.1	1.0	502.5	1.5	497.6	1.0	498.4	0.7	501.7	0.6
男性	500.9	2.1	496.4	1.4	498.0	2.1	494.3	1.4	495.1	0.9	498.1	0.9
女性	506.5	2.5	500.0	1.5	507.5	2.1	502.2	1.6	502.6	1.0	505.4	0.9

質問紙 社会 第6学年

設問3 (1) 米づくりのはじまり

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	68.3	14.0	42.1	17.8	26.3	31.5	63.0	31,630
	児童にとって理解しにくい	65.8	16.8	42.4	18.9	27.1	32.7	6.3	3,138
	児童が興味を持ちやすい	67.2	14.3	41.1	17.6	25.6	31.1	70.5	35,393
	児童が興味を持ちにくい	65.9	15.7	41.2	18.7	26.8	31.8	8.8	4,415
全体		66.3	14.3	40.0	17.4	25.0	30.2	100.0	50,182

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	1.88	1.75	1.87	1.83	1.83	1.88	1.84	11,343
	児童にとって理解しにくい	1.89	1.70	1.86	1.83	1.84	1.87	1.85	923
	児童が興味を持ちやすい	1.88	1.75	1.87	1.82	1.84	1.88	1.84	11,881
	児童が興味を持ちにくい	1.89	1.80	1.88	1.85	1.86	1.89	1.85	1,547
全体		1.88	1.75	1.87	1.82	1.84	1.88	1.84	16,618

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第6学年

設問3 (2) 大和朝廷の国土統一

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつた		
児童にとって理解しやすい	35.4	43.0	24.3	36.9	16.7	38.9	24.9	12,521
児童にとって理解しにくい	32.4	44.7	22.8	35.9	16.7	36.5	38.6	19,351
児童が興味を持ちやすい	34.2	42.9	23.6	35.6	15.7	37.6	33.4	16,743
児童が興味を持ちにくい	32.0	45.6	23.1	37.1	17.7	37.8	28.0	14,031
全体	32.6	43.2	22.4	34.5	15.4	35.5	100.0	50,185

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつた		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつた		
児童にとって理解しやすい	3.22	2.72	3.14	2.76	2.96	2.97	2.90	4,075
児童にとって理解しにくい	3.18	2.69	3.12	2.75	2.89	2.96	2.87	6,038
児童が興味を持ちやすい	3.17	2.71	3.08	2.74	2.86	2.96	2.87	5,499
児童が興味を持ちにくい	3.17	2.72	3.16	2.74	2.94	2.96	2.87	4,499
全体	3.18	2.70	3.12	2.74	2.90	2.96	2.87	16,324

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつた		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

設問3 (3) 聖徳太子の政治と大化の改新

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	児童にとって理解しやすい	51.8	28.5	36.7	26.5	25.0	30.3	45.5	22,846
	児童にとって理解しにくい	45.2	33.2	32.8	30.1	24.4	30.8	16.1	8,077
	児童が興味を持ちやすい	50.4	28.7	35.8	26.1	24.2	29.8	59.7	29,990
	児童が興味を持ちにくい	43.8	34.2	31.3	31.6	23.8	31.7	11.5	5,776
全体		48.2	29.4	33.6	26.3	22.7	28.9	100.0	50,195

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	児童にとって理解しやすい	3.16	2.37	3.14	2.46	2.91	2.87	2.81	6,871
	児童にとって理解しにくい	3.05	2.22	3.02	2.35	2.80	2.66	2.63	2,500
	児童が興味を持ちやすい	3.14	2.34	3.12	2.45	2.84	2.84	2.77	8,912
	児童が興味を持ちにくい	3.09	2.33	3.03	2.36	2.86	2.65	2.65	1,602
全体		3.12	2.31	3.10	2.41	2.84	2.80	2.73	14,813

設問3 (4) 聖武天皇と奈良の大仏

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	65.7	18.7	45.1	20.5	27.4	30.8	51.1	25,658
	児童にとって理解しにくい	59.6	24.2	39.4	23.2	26.7	30.6	11.1	5,565
	児童が興味を持ちやすい	64.0	19.0	42.8	20.0	25.9	29.4	72.2	36,232
	児童が興味を持ちにくい	56.1	25.8	36.1	24.2	24.5	28.8	7.4	3,715
全体		62.2	19.9	41.0	20.3	24.7	28.8	100.0	50,189

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	1.66	1.29	1.64	1.43	1.62	1.54	1.55	8,268
	児童にとって理解しにくい	1.64	1.28	1.63	1.36	1.56	1.52	1.51	1,708
	児童が興味を持ちやすい	1.65	1.30	1.64	1.42	1.61	1.54	1.55	12,300
	児童が興味を持ちにくい	1.57	1.20	1.55	1.28	1.45	1.53	1.42	931
全体		1.64	1.28	1.62	1.40	1.59	1.54	1.53	16,443

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

設問3 (5) 貴族の政治と日本風の文化

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい	50.6	30.9	37.0	29.5	28.3	31.2	28.5	14,303
児童にとって理解しにくい	45.3	33.5	32.3	30.6	24.6	29.9	30.7	15,409
児童が興味を持ちやすい	48.3	31.0	35.2	28.4	25.9	29.3	36.7	18,428
児童が興味を持ちにくい	44.8	33.4	31.8	30.9	24.4	30.0	28.4	14,231
全体	46.3	31.5	32.8	28.3	24.0	28.3	100.0	50,149

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい	2.99	2.18	2.94	2.32	2.72	2.66	2.62	4,193
児童にとって理解しにくい	2.86	2.08	2.84	2.20	2.54	2.55	2.47	5,302
児童が興味を持ちやすい	3.02	2.12	3.00	2.32	2.73	2.68	2.61	5,595
児童が興味を持ちにくい	2.88	2.04	2.83	2.18	2.57	2.51	2.46	4,785
全体	2.94	2.10	2.91	2.26	2.66	2.60	2.53	16,083

設問3 (6) 源 頼朝と鎌倉幕府のはじまり, 元との戦い

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	51.7	30.4	37.9	29.7	20.8	35.4	39.4	19,743
	児童にとって理解しにくい	46.5	33.9	33.3	31.2	19.0	35.1	19.9	9,989
	児童が興味を持ちやすい	50.2	30.2	36.4	28.4	19.0	33.4	58.4	29,293
	児童が興味を持ちにくい	46.3	34.3	33.2	32.5	19.1	35.8	12.7	6,380
全体		48.3	31.0	34.6	28.6	18.0	32.7	100.0	50,160

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	1.42	1.00	1.44	1.05	1.32	1.24	1.25	6,944
	児童にとって理解しにくい	1.38	1.01	1.38	1.04	1.26	1.21	1.19	3,103
	児童が興味を持ちやすい	1.41	1.00	1.44	1.05	1.30	1.26	1.23	10,287
	児童が興味を持ちにくい	1.39	1.04	1.37	1.09	1.27	1.25	1.22	2,084
全体		1.41	1.01	1.43	1.06	1.30	1.25	1.22	16,478

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	2.21	1.64	2.24	1.71	2.06	1.97	1.96	6,561
	児童にとって理解しにくい	2.09	1.60	2.09	1.65	1.94	1.83	1.84	3,075
	児童が興味を持ちやすい	2.21	1.65	2.23	1.72	2.07	1.98	1.96	9,706
	児童が興味を持ちにくい	2.08	1.64	2.10	1.64	1.93	1.86	1.83	1,751
全体		2.18	1.63	2.19	1.69	2.02	1.93	1.92	16,476

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第6学年

設問3 (7) 室町時代の新しい文化

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい	50.4	29.8	38.5	26.8	29.1	29.0	18.4	9,211
児童にとって理解しにくい	45.6	33.4	33.6	29.3	25.0	29.2	38.3	19,220
児童が興味を持ちやすい	49.1	29.2	37.9	25.6	27.1	27.0	24.8	12,463
児童が興味を持ちにくい	44.5	33.7	32.2	29.3	23.5	29.7	39.5	19,832
全体	45.4	31.5	33.2	26.7	23.4	27.1	100.0	50,192

この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい	4.43	4.03	4.46	4.11	4.39	4.20	4.24	3,500
児童にとって理解しにくい	4.37	4.00	4.40	4.08	4.35	4.20	4.18	5,775
児童が興味を持ちやすい	4.46	4.00	4.46	4.08	4.41	4.21	4.24	5,082
児童が興味を持ちにくい	4.36	4.06	4.39	4.11	4.35	4.22	4.19	6,131
全体	4.41	4.02	4.42	4.08	4.36	4.21	4.21	16,419

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

設問3 (8) 織田信長・豊臣秀吉・徳川家康と戦国の世の統一

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
児童にとって理解しやすい	61.0	21.1	51.8	20.5	28.3	28.1	56.2	28,201
児童にとって理解しにくい	56.8	24.5	47.1	23.3	27.5	29.7	7.5	3,776
児童が興味を持ちやすい	59.3	20.9	49.9	19.6	26.1	26.4	88.6	44,429
児童が興味を持ちにくい	51.9	28.3	40.4	25.0	19.5	30.6	1.2	611
全体	58.5	21.3	48.9	19.8	25.5	26.0	100.0	50,163

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

この質問に関わる 冊子Cの問題(6問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
児童にとって理解しやすい	5.43	4.53	5.44	4.69	5.32	5.15	5.13	8,977
児童にとって理解しにくい	5.28	4.60	5.35	4.74	5.22	5.09	4.97	1,251
児童が興味を持ちやすい	5.40	4.50	5.41	4.65	5.29	5.10	5.09	14,554
児童が興味を持ちにくい	5.15	4.60	5.35	4.63	5.28	4.93	4.78	116
全体	5.39	4.50	5.41	4.65	5.28	5.10	5.07	16,185

設問3 (9) 徳川家光と江戸幕府の政治

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	48.0	32.5	32.9	32.5	24.4	31.1	42.5	21,331
	児童にとって理解しにくい	42.9	35.4	30.2	31.6	22.2	28.9	17.5	8,782
	児童が興味を持ちやすい	47.6	31.9	32.3	31.3	23.2	30.0	51.3	25,741
	児童が興味を持ちにくい	43.4	35.6	30.3	32.9	21.9	30.2	16.0	8,019
全体		45.3	32.5	30.8	30.3	21.4	28.4	100.0	50,207

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	2.47	2.11	2.46	2.22	2.34	2.33	2.29	6,899
	児童にとって理解しにくい	2.42	2.10	2.39	2.14	2.29	2.24	2.24	2,810
	児童が興味を持ちやすい	2.46	2.12	2.45	2.20	2.33	2.33	2.28	8,627
	児童が興味を持ちにくい	2.47	2.04	2.44	2.13	2.31	2.25	2.23	2,437
全体		2.46	2.10	2.45	2.19	2.33	2.31	2.27	16,508

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第6学年

設問3 (10) 歌舞伎と浮世絵, 国学と蘭学

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	54.6	27.9	42.8	26.6	37.0	22.9	10.2	5,128
	児童にとって理解しにくい	48.2	31.1	37.0	29.1	32.4	24.6	51.5	25,827
	児童が興味を持ちやすい	52.7	27.2	40.3	25.1	33.6	21.7	13.2	6,607
	児童が興味を持ちにくい	47.6	31.0	35.8	28.8	30.9	24.3	56.9	28,549
全体		47.9	29.7	36.1	27.2	30.4	22.8	100.0	50,141

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	2.54	2.14	2.52	2.20	2.47	2.31	2.37	1,832
	児童にとって理解しにくい	2.52	2.16	2.51	2.26	2.47	2.34	2.36	8,482
	児童が興味を持ちやすい	2.55	2.14	2.54	2.19	2.47	2.35	2.36	2,469
	児童が興味を持ちにくい	2.53	2.16	2.52	2.27	2.48	2.34	2.36	9,165
全体		2.54	2.16	2.52	2.26	2.48	2.35	2.36	16,534

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	2.23	1.77	2.21	1.88	2.15	1.99	2.06	1,807
	児童にとって理解しにくい	2.21	1.76	2.17	1.86	2.11	1.98	2.00	8,318
	児童が興味を持ちやすい	2.25	1.77	2.24	1.91	2.20	1.99	2.07	2,099
	児童が興味を持ちにくい	2.20	1.72	2.15	1.86	2.09	1.98	1.98	9,369
全体		2.21	1.74	2.17	1.84	2.12	1.97	1.99	16,082

質問紙 社会 第6学年

設問3 (11) 開国、日本の近代化(明治の新しい世の中)

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	49.8	30.0	36.2	29.0	33.4	24.0	37.9	18,999
	児童にとって理解しにくい	46.9	32.5	34.2	29.6	31.2	23.4	21.2	10,618
	児童が興味を持ちやすい	48.6	29.7	35.0	27.6	31.4	22.5	61.2	30,693
	児童が興味を持ちにくい	45.1	33.6	32.4	31.6	30.6	24.6	12.1	6,051
全体		47.0	30.4	33.4	27.7	29.6	22.1	100.0	50,128

この質問に関わる 冊子Aの問題(7問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	4.87	3.84	4.88	4.09	4.73	4.36	4.41	6,283
	児童にとって理解しにくい	4.83	3.85	4.84	4.16	4.63	4.36	4.37	3,430
	児童が興味を持ちやすい	4.88	3.85	4.86	4.11	4.74	4.35	4.41	9,931
	児童が興味を持ちにくい	4.71	3.86	4.70	4.10	4.52	4.25	4.24	2,320
全体		4.85	3.85	4.82	4.09	4.68	4.32	4.36	16,343

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.56	2.19	2.55	2.26	2.48	2.36	2.38	5,864
	児童にとって理解しにくい	2.53	2.22	2.53	2.25	2.47	2.34	2.37	3,467
	児童が興味を持ちやすい	2.56	2.21	2.55	2.29	2.48	2.38	2.39	9,912
	児童が興味を持ちにくい	2.54	2.20	2.58	2.25	2.50	2.39	2.37	1,711
全体		2.54	2.21	2.54	2.28	2.48	2.37	2.38	16,436

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第6学年

設問3 (12) 大日本帝国憲法の発布, 日清・日露の戦争, 条約改正

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	53.5	28.2	32.8	33.3	38.7	20.8	15.9	7,989
	児童にとって理解しにくい	50.2	29.3	31.5	33.4	36.4	19.8	55.3	27,770
	児童が興味を持ちやすい	52.7	27.4	32.7	32.5	37.4	20.5	28.3	14,184
	児童が興味を持ちにくい	50.4	30.4	31.6	34.6	37.5	20.9	32.1	16,111
全体		50.0	28.6	30.7	32.4	34.9	19.3	100.0	50,195

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	1.17	0.83	1.18	0.94	1.10	1.05	1.05	2,486
	児童にとって理解しにくい	1.11	0.83	1.11	0.90	1.07	0.96	0.98	9,292
	児童が興味を持ちやすい	1.15	0.82	1.14	0.92	1.11	1.02	1.02	4,253
	児童が興味を持ちにくい	1.13	0.82	1.09	0.90	1.06	0.97	0.98	4,725
全体		1.13	0.83	1.13	0.91	1.08	0.98	0.99	16,150

質問紙 社会 第6学年

設問3 (13) 日中戦争, 第二次世界大戦

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	児童にとって理解しやすい	59.1	22.2	34.0	33.6	40.4	20.3	30.5	15,266
	児童にとって理解しにくい	56.2	23.4	33.2	33.1	36.9	19.6	31.6	15,847
	児童が興味を持ちやすい	57.2	21.9	32.9	31.9	37.0	18.8	63.1	31,653
	児童が興味を持ちにくい	56.1	24.9	33.0	35.7	37.9	21.6	12.3	6,166
全体		55.9	22.3	32.0	32.1	35.8	18.7	100.0	50,134

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	児童にとって理解しやすい	1.69	1.41	1.69	1.54	1.68	1.57	1.59	4,828
	児童にとって理解しにくい	1.73	1.44	1.70	1.54	1.72	1.55	1.60	4,824
	児童が興味を持ちやすい	1.71	1.44	1.69	1.58	1.70	1.59	1.60	10,507
	児童が興味を持ちにくい	1.68	1.34	1.64	1.45	1.65	1.48	1.52	1,782
全体		1.71	1.43	1.70	1.56	1.70	1.58	1.59	16,312

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

設問3 (14) 日本国憲法の制定と民主的な国家の出発

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	42.2	35.7	29.8	31.8	43.4	17.1	23.8	11,929
	児童にとって理解しにくい	40.4	36.7	27.9	30.9	40.8	16.0	37.6	18,801
	児童が興味を持ちやすい	41.4	35.9	29.2	31.5	42.2	16.7	24.1	12,056
	児童が興味を持ちにくい	40.5	36.9	28.1	32.1	41.0	16.8	37.8	18,930
全体		39.8	35.8	27.2	30.2	39.2	15.6	100.0	50,061

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	0.76	0.62	0.76	0.64	0.74	0.63	0.67	4,030
	児童にとって理解しにくい	0.73	0.59	0.70	0.62	0.72	0.58	0.65	5,704
	児童が興味を持ちやすい	0.74	0.59	0.72	0.63	0.72	0.63	0.66	4,083
	児童が興味を持ちにくい	0.73	0.60	0.71	0.64	0.72	0.59	0.66	6,086
全体		0.74	0.59	0.72	0.62	0.73	0.60	0.66	16,398

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第6学年

設問3 (15) みんなのための公共施設, 災害復旧

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に立 つと思 わな かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	52.8	26.2	35.4	26.4	55.0	10.5	25.6	12,656
	児童にとって理解しにくい	50.0	27.4	32.8	26.8	52.5	10.5	33.5	16,590
	児童が興味を持ちやすい	51.7	26.8	34.8	25.2	53.1	10.8	21.9	10,860
	児童が興味を持ちにくい	50.5	26.6	32.8	26.9	52.1	10.5	43.8	21,700
全体		49.8	26.1	32.1	25.0	50.2	9.8	100.0	49,497

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に立 つと思 わな かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	1.58	1.33	1.56	1.45	1.58	1.37	1.48	4,582
	児童にとって理解しにくい	1.54	1.26	1.54	1.38	1.53	1.29	1.43	5,475
	児童が興味を持ちやすい	1.56	1.34	1.54	1.41	1.57	1.31	1.47	3,537
	児童が興味を持ちにくい	1.57	1.28	1.55	1.41	1.56	1.34	1.45	7,359
全体		1.56	1.29	1.54	1.41	1.56	1.33	1.45	16,038

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に立 つと思 わな かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に立 つと思 わな かつた		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

設問3 (16) 代表者による議会政治

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	44.0	33.1	27.8	33.0	50.2	11.8	16.4	8,110
	児童にとって理解しにくい	41.5	33.9	25.9	32.8	48.5	11.9	47.5	23,458
	児童が興味を持ちやすい	44.9	32.4	29.8	32.4	52.2	11.3	14.4	7,098
	児童が興味を持ちにくい	41.1	33.8	25.2	32.8	47.8	11.9	50.0	24,726
全体		41.2	32.8	25.2	31.3	46.5	11.2	100.0	49,432

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	2.40	2.06	2.40	2.18	2.38	2.08	2.25	2,674
	児童にとって理解しにくい	2.40	2.07	2.38	2.18	2.37	2.10	2.22	7,337
	児童が興味を持ちやすい	2.43	2.08	2.46	2.20	2.40	2.14	2.26	2,096
	児童が興味を持ちにくい	2.36	2.05	2.35	2.16	2.35	2.12	2.20	7,104
全体		2.37	2.05	2.37	2.15	2.36	2.10	2.21	15,430

質問紙 社会 第6学年

設問3 (17) 日本国憲法, 国民の祝日

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい	53.4	23.6	40.5	21.9	53.8	9.7	29.8	14,514
児童にとって理解しにくい	52.2	24.3	39.5	21.1	51.8	10.0	29.6	14,424
児童が興味を持ちやすい	53.3	22.6	39.5	20.4	52.2	9.0	32.0	15,594
児童が興味を持ちにくい	51.3	24.1	38.0	21.8	50.5	10.0	30.4	14,774
全体	51.4	23.0	37.5	20.1	49.2	8.9	100.0	48,673

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい	1.56	1.20	1.57	1.26	1.52	1.24	1.43	4,480
児童にとって理解しにくい	1.55	1.16	1.51	1.31	1.51	1.27	1.41	4,523
児童が興味を持ちやすい	1.56	1.18	1.55	1.28	1.52	1.30	1.42	4,587
児童が興味を持ちにくい	1.56	1.20	1.53	1.29	1.52	1.25	1.41	4,777
全体	1.54	1.19	1.53	1.29	1.51	1.27	1.41	14,394

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい	4.19	3.59	4.16	3.68	4.18	3.56	3.95	4,295
児童にとって理解しにくい	4.13	3.60	4.13	3.72	4.12	3.72	3.92	4,686
児童が興味を持ちやすい	4.16	3.51	4.17	3.66	4.20	3.50	3.93	4,844
児童が興味を持ちにくい	4.17	3.61	4.16	3.69	4.15	3.71	3.93	4,692
全体	4.16	3.58	4.17	3.69	4.18	3.61	3.93	15,420

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

質問紙 社会 第6学年

設問3 (18) つながりの深い国の人々の暮らし

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	56.0	21.8	45.6	20.0	52.7	11.7	44.4	17,753
	児童にとって理解しにくい	50.9	25.2	41.2	22.3	48.4	13.4	10.2	4,076
	児童が興味を持ちやすい	53.6	21.7	42.7	18.9	48.4	10.9	77.8	31,098
	児童が興味を持ちにくい	49.7	25.0	37.6	21.0	46.3	11.3	6.0	2,397
全体		52.5	21.9	41.4	18.8	47.1	10.7	100.0	39,985

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	4.54	4.16	4.55	4.27	4.54	4.27	4.40	5,087
	児童にとって理解しにくい	4.47	4.08	4.48	4.13	4.47	4.21	4.29	1,151
	児童が興味を持ちやすい	4.52	4.09	4.52	4.21	4.52	4.21	4.36	8,922
	児童が興味を持ちにくい	4.44	3.96	4.46	4.20	4.51	4.23	4.23	713
全体		4.50	4.07	4.51	4.18	4.51	4.19	4.32	11,529

質問紙 社会 第6学年

設問3 (19) スポーツ, 文化などの国際交流

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	61.3	15.4	53.1	13.7	53.5	9.2	46.7	13,986
	児童にとって理解しにくい	57.3	19.7	48.7	16.1	51.2	10.0	8.9	2,652
	児童が興味を持ちやすい	59.4	15.6	50.4	13.1	50.3	8.9	68.3	20,441
	児童が興味を持ちにくい	56.9	18.3	47.8	14.0	49.2	8.9	8.7	2,616
全体		58.1	15.8	49.0	13.0	48.5	8.7	100.0	29,929

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	2.66	2.25	2.68	2.34	2.74	2.30	2.56	3,430
	児童にとって理解しにくい	2.54	2.14	2.54	2.08	2.59	2.18	2.39	798
	児童が興味を持ちやすい	2.66	2.21	2.65	2.30	2.72	2.27	2.55	5,022
	児童が興味を持ちにくい	2.68	2.41	2.66	2.48	2.75	2.52	2.56	744
全体		2.66	2.25	2.67	2.32	2.73	2.27	2.55	7,330

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

設問3 (20) 国際連合のはたらき

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
児童にとって理解しやすい	46.6	32.4	34.9	28.3	56.1	10.1	16.4	3,737
児童にとって理解しにくい	40.8	34.5	29.3	27.0	48.8	10.5	42.2	9,590
児童が興味を持ちやすい	43.3	31.9	31.2	25.9	50.1	9.8	20.3	4,613
児童が興味を持ちにくい	40.8	34.3	29.6	27.3	48.8	10.5	41.6	9,445
全体	40.9	32.9	29.1	25.5	47.2	9.7	100.0	22,722

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
児童にとって理解しやすい	2.39	2.15	2.41	2.24	2.35	2.17	2.27	1,285
児童にとって理解しにくい	2.30	2.11	2.35	2.11	2.33	2.04	2.20	3,066
児童が興味を持ちやすい	2.44	2.18	2.46	2.26	2.43	2.15	2.31	1,605
児童が興味を持ちにくい	2.30	2.13	2.34	2.16	2.29	2.05	2.20	2,601
全体	2.32	2.12	2.35	2.16	2.34	2.06	2.21	7,090

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数	児童						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
児童にとって理解しやすい
児童にとって理解しにくい
児童が興味を持ちやすい
児童が興味を持ちにくい
全体

中学校第1学年

質問紙 社会 第1学年

生徒質問紙 設問3 (1) 地球儀や世界地図を活用して、世界の主な国々の名前と位置を身に付ける学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	29.9	13,680	38.6	17,658	28.6	13,079	38.0	17,375	44.4	20,293	15.9	7,258	100.0	45,728
男子	34.4	8,003	34.3	7,980	33.0	7,675	33.5	7,792	44.2	10,299	16.3	3,793	100.0	23,286
女子	25.3	5,677	43.1	9,678	24.1	5,404	42.7	9,583	44.5	9,994	15.4	3,465	100.0	22,442

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	542.5	1.0	480.4	0.8	530.0	1.0	486.6	0.9	526.1	0.8	486.3	1.4	500.7	0.6
男子	543.5	1.3	476.3	1.3	529.3	1.3	485.7	1.4	528.0	1.1	488.3	2.0	501.4	0.8
女子	541.1	1.4	483.9	1.1	530.9	1.5	487.3	1.1	523.9	1.1	484.0	1.9	500.0	0.8

教師質問紙 設問3 (1) 世界の国々

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導していない教師				全体					
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	41.7	587	14.7	207	68.9	970	6.4	90	94.6	1,408	5.4	81	100.0	1,489
男性	42.6	484	14.2	161	67.6	769	6.4	73	94.7	1,137	5.3	64	100.0	1,201
女性	38.0	103	17.0	46	74.2	201	6.3	17	94.1	271	5.9	17	100.0	288

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	調査時点までに指導している生徒の割合と人数				調査時点までに指導していない生徒の割合と人数				全体					
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	40.9	18,442	14.7	6,639	69.2	31,145	6.6	2,956	94.5	45,039	5.5	2,607	100.0	47,646
男性	41.8	15,168	14.1	5,120	67.9	24,627	6.6	2,382	94.7	36,272	5.3	2,048	100.0	38,320
女性	37.3	3,274	17.3	1,519	74.3	6,518	6.5	574	94.0	8,767	6.0	559	100.0	9,326

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	調査時点までに指導している生徒の社会得点の平均と標準誤差		調査時点までに指導していない生徒の社会得点の平均と標準誤差		全体									
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差								
教師全体	502.9	0.9	498.9	1.4	502.1	0.7	496.8	2.2	501.1	0.6	484.8	4.3	500.8	0.6
男性	503.7	0.9	497.5	1.6	502.1	0.7	497.7	2.4	501.1	0.6	490.9	4.7	500.9	0.6
女性	497.9	2.2	504.6	3.2	502.1	1.5	490.7	6.4	501.1	1.3	450.6	9.1	500.1	1.3

生徒質問紙 設問3 (2) 世界各地の人々の生活と環境についての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	36.4	15,256	31.0	12,971	30.2	12,664	32.6	13,666	34.0	14,265	21.6	9,037	100.0	41,900
男子	38.6	8,249	29.7	6,338	29.3	6,257	32.6	6,966	34.7	7,410	22.0	4,704	100.0	21,348
女子	34.1	7,007	32.3	6,633	31.2	6,407	32.6	6,700	33.4	6,855	21.1	4,333	100.0	20,552

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	530.1	0.9	480.7	1.0	517.9	1.0	492.3	1.0	521.3	0.9	501.5	1.2
男子	533.7	1.2	478.1	1.4	519.3	1.5	493.8	1.4	524.5	1.3	502.8	1.7
女子	525.7	1.3	483.2	1.3	516.6	1.3	490.6	1.4	517.7	1.3	500.1	1.6

教師質問紙 設問3 (2) 人々の生活と環境

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとっ理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	34.1	440	17.2	222	66.1	853	8.7	112	86.7	1,291	13.3	198	100.0	1,489
男性	32.4	339	17.8	186	64.6	676	9.2	96	87.2	1,047	12.8	154	100.0	1,201
女性	41.4	101	14.8	36	72.5	177	6.6	16	84.7	244	15.3	44	100.0	288

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	32.9	13,543	17.4	7,178	66.1	27,204	8.8	3,627	86.4	41,168	13.6	6,478
男性	31.1	10,348	18.0	5,989	64.7	21,542	9.3	3,085	87.0	33,320	13.0	5,000
女性	40.7	3,195	15.2	1,189	72.1	5,662	6.9	542	84.2	7,848	15.8	1,478

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.4	1.0	501.3	1.3	501.2	0.7	500.6	2.0	501.1	0.6	496.2	2.4
男性	501.8	1.1	503.0	1.4	501.2	0.8	501.1	2.1	501.3	0.6	494.9	2.8
女性	499.9	2.1	489.2	3.8	501.4	1.6	495.6	6.3	500.1	1.4	500.2	4.7

生徒質問紙 設問3 (3) 世界の様々な国や地域における人々の生活や特色についての学習

〔それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数〕

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	32.8	12,592	32.0	12,293	28.5	10,955	32.8	12,618	31.5	12,101	21.9	8,409	100.0	38,435
男子	35.3	6,907	30.4	5,957	28.1	5,493	32.6	6,373	32.4	6,341	22.1	4,327	100.0	19,573
女子	30.1	5,685	33.6	6,336	29.0	5,462	33.1	6,245	30.5	5,760	21.6	4,082	100.0	18,862

〔それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差〕

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	532.3	1.0	478.2	1.0	521.1	1.1	488.3	1.0	523.2	1.0	498.0	1.2	499.9	0.6
男子	535.4	1.4	476.4	1.5	523.2	1.6	488.8	1.5	525.2	1.4	499.4	1.8	501.2	0.9
女子	528.4	1.5	480.0	1.3	518.8	1.5	487.8	1.4	520.9	1.5	496.5	1.7	498.6	0.8

教師質問紙 設問3 (3) 様々な地域

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数〕

選択肢	生徒にとつて理解しやすい		生徒にとつて理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	21.7	256	26.1	308	45.1	531	16.6	195	79.1	1,178	20.9	311	100.0	1,489
男性	22.5	215	25.0	239	44.9	429	16.8	160	79.5	955	20.5	246	100.0	1,201
女性	18.4	41	30.9	69	45.7	102	15.7	35	77.4	223	22.6	65	100.0	288

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数〕

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	21.1	7,971	26.1	9,837	45.4	17,117	16.4	6,184	79.1	37,692	20.9	9,954
男性	21.9	6,677	25.0	7,597	45.3	13,795	16.5	5,027	79.4	30,438	20.6	7,882
女性	17.8	1,294	30.9	2,240	45.8	3,322	15.9	1,157	77.8	7,254	22.2	2,072

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差〕

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	501.5	1.3	498.2	1.1	502.3	0.9	496.8	1.5	500.4	0.6	502.9	1.4
男性	502.8	1.4	500.0	1.3	502.1	1.0	496.4	1.6	500.5	0.7	503.4	1.6
女性	493.3	3.6	490.3	2.7	503.3	2.1	499.0	3.7	500.0	1.5	500.7	3.1

質問紙 社会 第1学年

生徒質問紙 設問3 (4) 日本人の生活の始まり(縄文文化, 弥生文化)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	53.1	22,781	18.5	7,917	42.3	18,124	23.6	10,110	17.4	7,460	34.4	14,753	100.0	42,867
男子	55.1	12,197	17.9	3,954	42.4	9,378	23.4	5,171	19.3	4,269	33.8	7,484	100.0	22,121
女子	51.0	10,584	19.1	3,963	42.2	8,746	23.8	4,939	15.4	3,191	35.0	7,269	100.0	20,746

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	527.9	0.7	460.1	1.2	520.1	0.8	481.9	1.1	508.3	1.3	513.6	0.9
男子	530.4	1.0	456.6	1.8	522.3	1.2	484.1	1.7	511.9	1.8	516.4	1.3
女子	524.9	1.0	463.5	1.7	517.7	1.1	479.5	1.5	503.5	1.9	510.7	1.3

教師質問紙 設問3 (4) 日本人の生活の始まり(縄文文化, 弥生文化)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	46.0	605	8.9	117	64.6	849	7.8	102	88.3	1,315	11.7	174	100.0	1,489
男性	45.4	487	9.8	105	63.9	686	8.3	89	89.3	1,073	10.7	128	100.0	1,201
女性	48.8	118	5.0	12	67.4	163	5.4	13	84.0	242	16.0	46	100.0	288

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
	全体	45.7	19,259	8.8	3,726	64.2	27,092	7.8	3,293	88.5	42,182
男性	45.1	15,475	9.7	3,334	63.5	21,815	8.3	2,847	89.6	34,350
女性	48.3	3,784	5.0	392	67.4	5,277	5.7	446	84.0	7,832

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	506.2	0.8	495.9	1.8	501.7	0.7	497.7	2.0	502.0	0.6
男性	508.3	0.9	494.2	1.9	501.5	0.8	494.7	2.2	502.3	0.6
女性	496.7	2.0	512.1	5.7	502.6	1.6	514.9	4.9	501.0	1.4

生徒質問紙 設問3 (5) 国の成り立ちと東アジアの動き(古墳文化, 大和朝廷)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	35.7	15,144	32.8	13,929	28.9	12,268	33.7	14,298	15.8	6,696	34.5	14,660	100.0	42,469
男子	40.0	8,769	29.6	6,488	32.1	7,031	30.9	6,778	17.9	3,933	33.9	7,428	100.0	21,918
女子	31.0	6,375	36.2	7,441	25.5	5,237	36.6	7,520	13.4	2,763	35.2	7,232	100.0	20,551

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	544.2	0.9	471.9	0.9	533.0	1.0	482.6	0.9	512.7	1.4	511.8	0.9
男子	544.8	1.2	468.7	1.4	532.1	1.3	483.5	1.4	515.4	1.8	514.5	1.4
女子	543.3	1.3	474.7	1.2	534.2	1.4	481.7	1.2	508.8	2.0	509.1	1.3

教師質問紙 設問3 (5) 国の成り立ちと東アジアの動き(古墳文化, 大和朝廷)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	18.2	237	41.7	543	29.4	383	26.0	339	87.5	1,303	12.5	186	100.0	1,489
男性	19.0	202	41.4	440	30.5	324	26.3	280	88.6	1,064	11.4	137	100.0	1,201
女性	14.6	35	43.1	103	24.7	59	24.7	59	83.0	239	17.0	49	100.0	288

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
	全体	17.6	7,364	41.9	17,496	29.2	12,216	25.7	10,743	87.7	41,793	12.3	5,853
男性	18.5	6,314	41.4	14,116	30.4	10,349	25.9	8,829	88.9	34,059	11.1	4,261
女性	13.6	1,050	43.7	3,380	24.1	1,867	24.7	1,914	82.9	7,734	17.1	1,592

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	509.0	1.4	500.6	0.8	503.1	1.0	501.6	1.1	502.2	0.6	455.2	2.7
男性	510.6	1.5	501.1	0.9	502.2	1.1	502.2	1.2	502.4	0.6	451.1	3.1
女性	498.8	3.8	498.2	2.0	509.2	3.1	498.8	2.6	501.4	1.4	469.3	5.7

質問紙 社会 第1学年

生徒質問紙 設問3 (6) 律令国家と遣唐使(聖徳太子, 奈良時代)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	38.5	16,260	30.9	13,050	32.5	13,703	31.2	13,182	17.0	7,186	33.1	13,960	100.0	42,206
男子	43.7	9,516	27.4	5,959	35.9	7,819	28.1	6,115	19.6	4,260	32.2	7,021	100.0	21,774
女子	33.0	6,744	34.7	7,091	28.8	5,884	34.6	7,067	14.3	2,926	34.0	6,939	100.0	20,432

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	542.8	0.8	470.5	0.9	532.6	0.9	480.0	0.9	515.6	1.3	509.6	0.9
男子	542.6	1.1	466.4	1.4	531.5	1.3	480.4	1.5	518.3	1.8	512.4	1.4
女子	543.2	1.3	474.1	1.2	534.2	1.4	479.6	1.2	511.6	2.0	506.5	1.3

教師質問紙 設問3 (6) 律令国家と遣唐使

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	14.7	190	43.6	565	17.8	231	33.7	436	87.0	1,295	13.0	194	100.0	1,489
男性	14.5	153	44.2	467	18.0	190	33.8	357	87.9	1,056	12.1	145	100.0	1,201
女性	15.5	37	41.0	98	17.2	41	33.7	79	83.0	239	17.0	49	100.0	288

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
	全体	14.7	6,104	42.9	17,812	18.0	7,477	33.2	13,765	87.1	41,515	12.9	6,131
男性	14.5	4,897	43.5	14,706	18.1	6,101	33.3	11,250	88.2	33,785	11.8	4,535
女性	15.6	1,207	40.2	3,106	17.8	1,376	32.5	2,515	82.9	7,730	17.1	1,596

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	506.3	1.5	501.6	0.8	499.9	1.3	504.1	1.0	502.3	0.6	454.6	2.7
男性	509.0	1.7	501.7	0.9	499.4	1.4	504.7	1.1	502.5	0.6	450.5	2.9
女性	492.8	4.0	501.1	2.1	502.7	3.6	500.9	2.2	501.1	1.4	472.3	6.1

生徒質問紙 設問3 (7) 貴族の政治と文化の国風化(平安時代)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や 社会に出て 役に立つと思った		役に立つと 思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	37.0	15,477	31.0	12,996	33.8	14,145	30.2	12,636	17.1	7,175	32.2	13,472	100.0	41,879
全体	40.8	8,822	28.8	6,228	34.8	7,518	28.7	6,204	19.1	4,130	31.9	6,892	100.0	21,604
男子	32.8	6,655	33.4	6,768	32.7	6,627	31.7	6,432	15.0	3,045	32.5	6,580	100.0	20,275

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	544.2	0.9	469.2	0.9	534.6	0.9	476.7	1.0	517.3	1.3	508.9	1.0
男子	544.6	1.2	468.3	1.4	532.5	1.3	479.8	1.4	519.0	1.8	512.3	1.4
女子	543.7	1.2	470.0	1.2	537.1	1.3	473.7	1.3	514.9	2.0	505.2	1.3

教師質問紙 設問3 (7) 貴族の政治と文化の国風化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導していない教師				全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師	24.4	314	27.8	357	29.6	381	26.1	335	86.3	1,285
全体	23.0	241	30.2	317	28.6	300	27.0	283	87.4	1,050
男性	31.1	73	17.0	40	34.5	81	22.1	52	81.6	235

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.6	10,136	27.2	11,186	29.8	12,286	25.7	10,588	86.5	41,191
男性	23.2	7,778	29.7	9,959	28.5	9,582	26.5	8,914	87.6	33,586
女性	31.0	2,358	16.1	1,227	35.3	2,694	21.7	1,654	81.5	7,605

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	505.2	1.1	501.3	1.1	503.3	1.0	500.4	1.1	502.3	0.6
男性	507.2	1.3	502.1	1.1	503.2	1.1	500.6	1.2	502.5	0.6
女性	498.2	2.5	495.0	3.1	503.7	2.3	499.4	2.8	501.2	1.4

質問紙 社会 第1学年

生徒質問紙 設問3 (8) 鎌倉幕府と蒙古襲来(鎌倉時代, 元との戦い)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	37.3	15,316	31.6	12,965	35.4	14,517	29.4	12,070	17.2	7,040	31.9	13,081	100.0	41,009
男子	44.9	9,495	26.0	5,495	41.9	8,862	24.2	5,115	19.9	4,217	30.9	6,548	100.0	21,169
女子	29.3	5,821	37.7	7,470	28.5	5,655	35.1	6,955	14.2	2,823	32.9	6,533	100.0	19,840

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	543.2	0.9	470.1	0.9	536.7	0.9	475.1	1.0	518.9	1.3	508.1	1.0
男子	542.2	1.1	462.2	1.4	535.1	1.2	470.5	1.5	520.3	1.8	511.4	1.4
女子	544.9	1.3	475.9	1.1	539.3	1.4	478.4	1.2	516.8	2.0	504.8	1.3

教師質問紙 設問3 (8) 鎌倉幕府と蒙古襲来

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	42.2	529	8.8	111	62.5	785	6.1	76	84.3	1,255	15.7	234	100.0	1,489
男性	42.3	433	9.0	92	62.4	639	6.2	63	85.3	1,024	14.7	177	100.0	1,201
女性	41.6	96	8.2	19	63.2	146	5.6	13	80.2	231	19.8	57	100.0	288

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	41.6	16,774	8.7	3,490	62.3	25,131	6.1	2,450	84.6	40,322	15.4	7,324
男性	41.7	13,700	8.8	2,878	62.1	20,402	6.3	2,053	85.7	32,846	14.3	5,474
女性	41.1	3,074	8.2	612	63.3	4,729	5.3	397	80.2	7,476	19.8	1,850

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	507.5	0.9	489.3	1.9	504.7	0.7	489.2	2.3	502.2	0.6	465.8	2.6
男性	508.8	1.0	488.1	2.0	504.8	0.8	489.8	2.5	502.4	0.6	462.4	3.0
女性	501.0	2.2	496.7	4.9	503.9	1.7	484.7	6.5	501.3	1.4	477.5	5.1

質問紙 社会 第1学年

生徒質問紙 設問3 (9) 室町幕府の政治と外交(室町時代, 戦国時代)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	35.9	14,498	31.2	12,603	34.1	13,771	29.6	11,949	17.4	7,029	30.7	12,426	100.0	40,428
男子	42.9	8,945	25.9	5,393	40.1	8,363	24.9	5,184	20.2	4,205	29.8	6,208	100.0	20,839
女子	28.3	5,553	36.8	7,210	27.6	5,408	34.5	6,765	14.4	2,824	31.7	6,218	100.0	19,589

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	536.8	0.9	475.4	0.9	531.6	0.9	478.2	1.0	516.5	1.3	508.0	1.0
男子	536.6	1.2	469.0	1.5	531.2	1.2	474.5	1.5	519.2	1.8	510.1	1.4
女子	537.2	1.4	480.2	1.2	532.3	1.4	481.1	1.3	512.6	2.0	505.8	1.3

教師質問紙 設問3 (9) 室町幕府の政治と外交

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとつて理解しやすい		生徒にとつて理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	12.1	150	42.5	526	13.5	167	40.3	499	83.1	1,237	16.9	252	100.0	1,489
男性	12.7	128	42.9	433	13.6	137	40.8	412	84.1	1,010	15.9	191	100.0	1,201
女性	9.7	22	41.0	93	13.2	30	38.3	87	78.8	227	21.2	61	100.0	288

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	11.8	4,704	42.2	16,787	13.6	5,394	39.8	15,830	83.4	39,736	16.6	7,910
男性	12.5	4,033	42.6	13,789	13.6	4,412	40.4	13,073	84.5	32,385	15.5	5,935
女性	9.7	671	40.8	2,998	13.4	982	37.5	2,757	78.8	7,351	21.2	1,975

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	507.7	1.6	501.5	0.9	507.7	1.6	500.0	0.9	501.9	0.6	477.9	2.6
男性	508.9	1.8	501.6	0.9	508.7	1.7	499.4	1.0	502.0	0.6	478.0	3.0
女性	500.5	4.4	501.2	2.1	502.4	3.8	503.2	2.2	501.3	1.4	477.5	5.1

生徒質問紙 設問3 (10) 都市・農村の生活と文化(室町時代の生活と文化)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	32.7	13,003	32.6	12,994	30.1	11,978	30.8	12,275	17.5	6,977	30.5	12,137	100.0	39,825
男子	38.2	7,836	28.9	5,942	33.7	6,915	28.0	5,749	19.8	4,055	30.1	6,175	100.0	20,531
女子	26.8	5,167	36.6	7,052	26.2	5,063	33.8	6,526	15.1	2,922	30.9	5,962	100.0	19,294

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	535.8	0.9		480.0		0.9		528.1		1.0		483.4		1.0	512.5	1.3	509.4	1.0	501.5	0.6
男子	537.9	1.2	475.1	1.4	528.6	1.3	483.0	1.5	515.0	1.8	511.9	1.4	502.5	0.8
女子	532.5	1.4	484.1	1.2	527.4	1.5	483.7	1.3	508.9	2.0	506.6	1.4	500.5	0.8

教師質問紙 設問3 (10) 室町時代の生活と文化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	15.7	193	32.8	400	22.7	276	35.3	430	81.8	1,218	18.2	271	100.0	1,489
男性	15.4	153	34.3	341	22.3	222	36.7	365	82.8	995	17.2	206	100.0	1,201
女性	17.9	40	26.5	59	24.2	54	29.1	65	77.4	223	22.6	65	100.0	288

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師全体	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
	15.7	6,148	32.4	12,694	22.9	8,956	34.5	13,485	82.1	39,128	17.9	8,518
男性	15.5	4,936	33.7	10,757	22.6	7,207	35.8	11,430	83.3	31,909	16.7	6,411
女性	16.8	1,212	26.8	1,937	24.2	1,749	28.5	2,055	77.4	7,219	22.6	2,107

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	505.2	1.4		502.3		1.0		504.5		1.2		501.1	1.0	501.9	0.6	483.2	2.3
男性	507.9	1.6	502.5	1.1	505.5	1.3	500.5	1.0	502.0	0.6	483.7	2.6
女性	493.6	3.2	501.3	2.7	499.8	2.8	504.9	2.6	501.5	1.4	481.3	4.6

質問紙 社会 第1学年

生徒質問紙 設問3 (11) ヨーロッパ人の来航の背景と影響(鉄砲, キリスト教の伝来)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	44.3	16,001	23.8	8,587	41.0	14,782	23.5	8,469	21.5	7,748	27.2	9,829	100.0	36,080
男子	49.9	9,244	19.7	3,659	45.1	8,355	20.3	3,768	23.9	4,427	26.6	4,931	100.0	18,531
女子	38.5	6,757	28.1	4,928	36.6	6,427	26.8	4,701	18.9	3,321	27.9	4,898	100.0	17,549

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	529.3	0.8	467.1	1.1	527.3	0.9	471.5	1.2	517.3	1.2	504.6	1.1
男子	529.8	1.1	459.2	1.8	527.5	1.2	466.4	1.8	519.3	1.7	506.7	1.6
女子	528.6	1.2	473.1	1.5	526.9	1.3	475.6	1.5	514.7	1.8	502.4	1.5

教師質問紙 設問3 (11) ヨーロッパ人の来航の背景と影響

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	27.0	298	28.0	316	45.9	507	74.1	1,104	25.9	385	100.0	1,489
男性	27.3	246	28.0	252	46.6	419	74.9	900	25.1	301	100.0	1,201
女性	25.5	52	31.4	64	43.7	88	70.8	204	29.2	84	100.0	288

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	26.6	9,404	23.4	10,045	46.3	16,383	74.3	35,389	25.7	12,257
男性	27.0	7,778	27.7	7,961	46.8	13,484	75.1	28,784	24.9	9,536
女性	24.6	1,626	31.6	2,084	43.9	2,899	70.8	6,605	29.2	2,721

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.3	1.1	500.3	1.1	501.7	0.9	502.4	1.5	501.3	0.6
男性	506.2	1.2	499.5	1.3	502.3	0.9	500.1	1.7	501.4	0.7
女性	494.8	2.9	503.5	2.4	498.4	2.3	514.3	3.7	500.6	1.4

質問紙 社会 第1学年

生徒質問紙 設問3 (12) 織田信長・豊臣秀吉の政治と桃山文化

〔それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数〕

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	45.3	15,598	22.5	7,745	46.2	15,906	20.6	7,076	21.0	7,225	27.2	9,375	100.0	34,415
男子	52.1	9,214	17.7	3,126	51.9	9,180	16.5	2,923	24.0	4,242	25.9	4,589	100.0	17,700
女子	38.2	6,384	27.6	4,619	40.2	6,726	24.8	4,153	17.8	2,983	28.6	4,786	100.0	16,715

〔それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差〕

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	529.6	0.9	464.7	1.2	527.6	0.9	466.1	1.3	518.4	1.3	504.9	1.1
男子	528.6	1.1	456.9	2.0	526.3	1.2	460.5	2.1	520.7	1.7	507.4	1.7
女子	531.0	1.3	470.1	1.5	529.3	1.2	470.0	1.6	515.0	1.9	502.5	1.5

教師質問紙 設問3 (12) 織田信長・豊臣秀吉の政治と桃山文化

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数〕

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	46.7	492	4.7	50	79.5	837	1.6	17	70.7	1,053	29.3	436	100.0	1,489
男性	46.9	402	4.7	40	78.9	677	1.6	14	71.4	858	28.6	343	100.0	1,201
女性	46.2	90	5.1	10	82.1	160	1.5	3	67.7	195	32.3	93	100.0	288

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数〕

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	46.7	15,554	4.7	1,570	79.3	26,737	1.4	483
男性	46.4	12,730	4.6	1,253	78.3	21,465	1.5	399
女性	44.8	2,824	5.0	317	83.6	5,272	1.3	84

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差〕

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.3	0.9	495.8	3.0	502.4	0.7	474.1	5.0
男性	504.8	1.0	497.0	3.4	502.1	0.7	476.9	5.7
女性	501.8	2.2	491.6	6.4	503.9	1.6	464.1	10.3

質問紙 社会 第1学年

設問3 (1) 地球儀や世界地図を活用して、世界の主な国々の名前と位置を身に付ける学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	30.5	38.2	29.3	38.1	44.3	15.9	40.9	18,414
	生徒にとって理解しにくい	29.9	39.1	28.5	39.1	45.1	16.3	14.8	6,652
	生徒が興味を持ちやすい	29.7	38.5	29.0	37.6	44.6	15.6	69.1	31,123
	生徒が興味を持ちにくい	29.7	40.2	28.1	40.2	47.5	16.6	6.6	2,952
全体		29.9	38.6	28.6	38.1	44.4	15.9	100.0	45,021

この質問に関わる 冊子Aの問題(6問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	4.10	2.84	3.93	2.94	3.68	3.02	3.32	5,214
	生徒にとって理解しにくい	4.01	2.64	3.83	2.73	3.50	2.78	3.13	1,988
	生徒が興味を持ちやすい	4.14	2.79	3.94	2.88	3.66	3.02	3.29	9,334
	生徒が興味を持ちにくい	4.22	2.60	4.22	2.82	3.67	2.54	3.21	514
全体		4.13	2.79	3.92	2.89	3.66	2.99	3.29	13,072

この質問に関わる 冊子Bの問題(6問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	4.00	2.85	3.83	2.94	3.69	3.08	3.26	4,856
	生徒にとって理解しにくい	4.19	3.22	3.97	3.32	3.79	3.62	3.51	1,764
	生徒が興味を持ちやすい	4.00	2.93	3.81	3.01	3.67	3.14	3.30	8,100
	生徒が興味を持ちにくい	4.21	3.09	3.99	3.08	3.87	3.15	3.45	1,045
全体		4.05	2.93	3.86	3.02	3.69	3.16	3.31	12,190

この質問に関わる 冊子Cの問題(6問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	4.44	3.25	4.32	3.33	4.09	3.49	3.66	6,225
	生徒にとって理解しにくい	4.37	3.21	4.13	3.22	3.92	3.25	3.53	1,891
	生徒が興味を持ちやすい	4.39	3.16	4.25	3.21	3.98	3.37	3.60	9,839
	生徒が興味を持ちにくい	4.31	3.12	4.14	3.10	3.80	3.33	3.38	948
全体		4.38	3.16	4.23	3.23	3.97	3.37	3.59	13,938

質問紙 社会 第1学年

設問3 (2) 世界各地の人々の生活と環境についての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	38.4	29.2	31.9	31.5	34.3	21.8	32.9	13,537
	生徒にとって理解しにくい	34.3	32.8	29.2	34.3	34.4	21.8	17.4	7,175
	生徒が興味を持ちやすい	37.1	30.7	31.1	32.8	35.0	21.8	66.1	27,236
	生徒が興味を持ちにくい	33.4	31.6	27.2	31.0	31.5	19.9	8.8	3,625
全体		36.4	31.0	30.3	32.6	34.1	21.6	100.0	41,192

この質問に関わる 冊子Aの問題(6問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	4.70	4.05	4.62	4.18	4.57	4.29	4.34	4,551
	生徒にとって理解しにくい	4.50	4.13	4.46	4.18	4.39	4.39	4.27	1,465
	生徒が興味を持ちやすい	4.63	4.00	4.58	4.09	4.52	4.22	4.28	8,573
	生徒が興味を持ちにくい	4.61	4.03	4.48	4.20	4.37	4.30	4.27	863
全体		4.62	4.01	4.55	4.10	4.51	4.22	4.27	12,305

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	3.53	2.74	3.37	2.95	3.37	3.03	3.06	3,902
	生徒にとって理解しにくい	3.43	2.72	3.31	2.73	3.29	2.94	2.98	2,414
	生徒が興味を持ちやすい	3.48	2.78	3.36	2.94	3.35	3.08	3.06	8,021
	生徒が興味を持ちにくい	3.48	2.66	3.33	2.76	3.31	2.88	3.02	1,201
全体		3.48	2.76	3.36	2.89	3.34	3.05	3.04	12,907

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な かつ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	3.13	2.75	3.12	2.83	3.09	2.94	2.91	4,127
	生徒にとって理解しにくい	3.19	2.81	3.10	2.87	3.11	2.90	2.94	2,340
	生徒が興味を持ちやすい	3.16	2.79	3.13	2.87	3.11	2.95	2.94	8,164
	生徒が興味を持ちにくい	3.08	2.66	2.90	2.75	2.97	2.81	2.80	1,174
全体		3.15	2.77	3.11	2.84	3.08	2.92	2.92	11,942

質問紙 社会 第1学年

設問3 (3) 世界の様々な国や地域における人々の生活や特色についての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	34.7	31.1	30.5	33.2	33.5	22.2	21.1	7,968
	生徒にとって理解しにくい	31.3	31.6	27.4	32.4	29.4	21.0	26.1	9,835
	生徒が興味を持ちやすい	34.4	31.9	30.2	32.5	32.7	22.2	45.4	17,112
	生徒が興味を持ちにくい	30.2	31.7	26.2	33.4	29.5	22.0	16.4	6,181
全体		32.8	32.0	28.6	32.9	31.5	21.9	100.0	37,727

この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	3.53	3.05	3.43	3.04	3.45	3.23	3.23	2,167
	生徒にとって理解しにくい	3.49	2.99	3.41	3.01	3.42	3.16	3.19	2,369
	生徒が興味を持ちやすい	3.52	2.99	3.39	3.09	3.46	3.23	3.23	4,737
	生徒が興味を持ちにくい	3.54	2.96	3.39	3.05	3.46	3.08	3.16	1,603
全体		3.50	2.95	3.40	3.02	3.42	3.14	3.19	10,191

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.43	1.91	2.38	2.05	2.32	2.21	2.12	1,900
	生徒にとって理解しにくい	2.42	1.75	2.24	1.82	2.27	1.92	1.99	2,225
	生徒が興味を持ちやすい	2.45	1.86	2.31	1.98	2.35	2.05	2.10	4,104
	生徒が興味を持ちにくい	2.33	1.74	2.22	1.81	2.12	1.90	1.97	1,483
全体		2.43	1.83	2.32	1.92	2.31	2.04	2.06	8,556

この質問に関わる 冊子Cの問題(7問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.76	2.30	2.68	2.33	2.68	2.43	2.42	2,323
	生徒にとって理解しにくい	2.54	2.21	2.56	2.19	2.59	2.28	2.30	2,727
	生徒が興味を持ちやすい	2.62	2.19	2.62	2.25	2.61	2.32	2.36	4,728
	生徒が興味を持ちにくい	2.42	2.11	2.34	2.02	2.38	2.12	2.23	1,681
全体		2.63	2.21	2.61	2.25	2.62	2.33	2.37	10,298

質問紙 社会 第1学年

設問3 (4) 日本人の生活の始まり(縄文文化, 弥生文化)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	55.3	18.2	44.4	23.5	18.2	35.9	45.7	19,247
	生徒にとって理解しにくい	51.9	18.1	41.6	24.0	17.1	34.6	8.8	3,725
	生徒が興味を持ちやすい	54.2	18.6	42.9	23.6	17.7	34.9	64.2	27,078
	生徒が興味を持ちにくい	53.6	16.8	43.8	23.8	17.4	34.6	7.8	3,291
全体		53.6	18.4	42.6	23.6	17.5	34.6	100.0	42,160

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.93	1.43	1.89	1.60	1.81	1.81	1.75	5,991
	生徒にとって理解しにくい	1.85	1.38	1.75	1.47	1.74	1.69	1.67	1,068
	生徒が興味を持ちやすい	1.90	1.40	1.89	1.56	1.78	1.80	1.73	8,629
	生徒が興味を持ちにくい	1.85	1.41	1.80	1.40	1.65	1.81	1.66	786
全体		1.90	1.41	1.87	1.58	1.79	1.81	1.72	13,050

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.72	2.25	2.67	2.40	2.58	2.62	2.54	6,157
	生徒にとって理解しにくい	2.72	2.41	2.75	2.43	2.61	2.68	2.55	1,418
	生徒が興味を持ちやすい	2.70	2.22	2.66	2.39	2.55	2.59	2.52	8,224
	生徒が興味を持ちにくい	2.70	2.37	2.78	2.36	2.63	2.60	2.53	1,183
全体		2.71	2.25	2.68	2.40	2.57	2.60	2.53	12,883

質問紙 社会 第1学年

設問3 (5) 国の成り立ちと東アジアの動き(古墳文化, 大和朝廷)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	38.6	33.1	31.0	34.7	16.5	38.6	17.6	7,355
	生徒にとって理解しにくい	35.7	32.7	29.0	33.4	16.0	33.7	41.9	17,483
	生徒が興味を持ちやすい	37.2	32.5	30.4	33.8	16.3	35.5	29.2	12,206
	生徒が興味を持ちにくい	36.6	33.0	29.5	33.7	16.7	34.3	25.7	10,738
全体		35.9	32.9	29.1	33.8	15.9	34.7	100.0	41,761

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	1.11	0.82	1.07	0.87	1.00	0.98	0.95	2,602
	生徒にとって理解しにくい	1.06	0.78	1.03	0.79	0.92	0.92	0.90	4,899
	生徒が興味を持ちやすい	1.03	0.77	1.01	0.82	0.93	0.91	0.89	4,254
	生徒が興味を持ちにくい	1.05	0.79	1.04	0.80	0.91	0.94	0.89	3,310
全体		1.06	0.77	1.02	0.81	0.94	0.93	0.90	13,163

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	1.50	1.17	1.44	1.20	1.33	1.36	1.32	2,255
	生徒にとって理解しにくい	1.45	1.12	1.42	1.19	1.31	1.32	1.28	5,766
	生徒が興味を持ちやすい	1.46	1.15	1.43	1.22	1.36	1.34	1.31	3,836
	生徒が興味を持ちにくい	1.46	1.18	1.44	1.18	1.32	1.35	1.30	3,382
全体		1.45	1.14	1.43	1.20	1.32	1.33	1.29	13,139

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第1学年

設問3 (6) 律令国家と遣唐使(聖徳太子, 奈良時代)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	42.1	29.6	35.0	31.3	18.1	34.7	14.7	6,102
	生徒にとって理解しにくい	39.1	31.4	33.2	32.3	17.6	34.4	42.9	17,805
	生徒が興味を持ちやすい	38.7	29.8	33.0	30.2	16.2	32.0	18.0	7,475
	生徒が興味を持ちにくい	39.6	31.3	33.1	31.3	17.3	33.3	33.2	13,760
全体		38.9	31.0	32.7	31.4	17.1	33.3	100.0	41,498

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.40	1.70	2.36	1.83	2.17	2.07	2.06	2,019
	生徒にとって理解しにくい	2.38	1.66	2.29	1.77	2.09	2.04	2.01	5,349
	生徒が興味を持ちやすい	2.37	1.69	2.31	1.79	2.11	2.06	2.00	2,499
	生徒が興味を持ちにくい	2.38	1.70	2.30	1.78	2.10	2.08	2.02	4,060
全体		2.36	1.68	2.30	1.76	2.09	2.06	2.00	12,721

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.20	0.90	1.18	0.88	1.04	1.09	1.02	1,668
	生徒にとって理解しにくい	1.18	0.92	1.15	0.96	1.08	1.08	1.04	5,428
	生徒が興味を持ちやすい	1.22	0.91	1.18	0.92	1.13	1.10	1.04	2,167
	生徒が興味を持ちにくい	1.22	0.92	1.20	0.95	1.11	1.10	1.06	4,302
全体		1.21	0.91	1.18	0.95	1.09	1.08	1.05	12,424

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.11	1.65	2.06	1.71	1.99	1.90	1.86	1,910
	生徒にとって理解しにくい	2.10	1.62	2.01	1.67	1.92	1.86	1.82	5,909
	生徒が興味を持ちやすい	2.08	1.62	1.99	1.70	1.89	1.92	1.83	2,338
	生徒が興味を持ちにくい	2.12	1.61	2.02	1.67	1.98	1.85	1.82	4,524
全体		2.10	1.61	2.03	1.66	1.92	1.88	1.83	12,665

質問紙 社会 第1学年

設問3 (7) 貴族の政治と文化の国風化(平安時代)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	40.0	30.4	36.1	30.5	18.7	34.2	24.6	10,133
	生徒にとって理解しにくい	36.6	32.0	34.4	30.0	16.6	32.3	27.1	11,176
	生徒が興味を持ちやすい	38.3	30.0	35.4	29.7	17.3	32.2	29.8	12,260
	生徒が興味を持ちにくい	36.9	31.8	34.3	30.2	17.4	32.5	25.7	10,561
全体		37.3	31.1	34.1	30.3	17.2	32.4	100.0	41,171

この質問に関わる 冊子Aの問題(6問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	3.97	2.81	3.83	3.02	3.53	3.44	3.38	3,106
	生徒にとって理解しにくい	3.95	2.68	3.80	2.82	3.54	3.26	3.25	2,956
	生徒が興味を持ちやすい	4.00	2.82	3.86	2.90	3.60	3.42	3.33	3,852
	生徒が興味を持ちにくい	3.93	2.70	3.82	2.88	3.47	3.37	3.27	2,972
全体		3.92	2.73	3.80	2.85	3.48	3.35	3.27	12,075

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	0.59	0.40	0.58	0.44	0.56	0.50	0.49	3,114
	生徒にとって理解しにくい	0.60	0.37	0.58	0.42	0.54	0.47	0.49	3,868
	生徒が興味を持ちやすい	0.59	0.40	0.57	0.44	0.54	0.49	0.49	3,390
	生徒が興味を持ちにくい	0.59	0.38	0.57	0.39	0.53	0.45	0.47	3,442
全体		0.59	0.39	0.58	0.42	0.53	0.48	0.48	12,488

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.19	0.57	1.11	0.62	0.97	0.86	0.84	3,298
	生徒にとって理解しにくい	1.15	0.47	1.04	0.54	0.84	0.80	0.77	3,603
	生徒が興味を持ちやすい	1.20	0.54	1.14	0.59	0.99	0.83	0.84	4,139
	生徒が興味を持ちにくい	1.16	0.49	1.07	0.57	0.93	0.83	0.79	3,465
全体		1.17	0.51	1.10	0.57	0.94	0.82	0.81	12,735

質問紙 社会 第1学年

設問3 (8) 鎌倉幕府と蒙古襲来(鎌倉時代, 元との戦い)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	生徒にとって理解しやすい	39.5	31.1	37.6	29.5	18.0	33.4	16,759
	生徒にとって理解しにくい	36.5	33.9	34.0	32.0	16.8	33.1	3,488
	生徒が興味を持ちやすい	38.7	31.2	37.0	28.8	17.7	31.8	25,118
	生徒が興味を持ちにくい	37.5	34.2	35.0	32.7	17.0	35.2	2,448
全体		37.7	31.7	35.7	29.5	17.3	32.1	40,301

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(6問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った		
教師	生徒にとって理解しやすい	3.77	2.50	3.74	2.53	3.33	3.14	5,408
	生徒にとって理解しにくい	3.64	2.29	3.34	2.45	2.96	2.95	1,062
	生徒が興味を持ちやすい	3.77	2.50	3.69	2.57	3.34	3.14	8,569
	生徒が興味を持ちにくい	3.64	2.41	3.49	2.35	3.30	3.03	664
全体		3.76	2.50	3.68	2.57	3.34	3.15	12,568

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第1学年

設問3 (9) 室町幕府の政治と外交(室町時代, 戦国時代)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	38.5	31.0	37.5	30.1	19.4	34.3	11.8	4,702
	生徒にとって理解しにくい	36.7	31.1	35.1	29.3	17.8	30.7	42.2	16,778
	生徒が興味を持ちやすい	36.9	30.4	35.4	29.0	18.3	30.4	13.6	5,392
	生徒が興味を持ちにくい	36.5	32.3	34.4	30.2	17.3	31.3	39.8	15,824
全体		36.2	31.3	34.3	29.7	17.5	31.0	100.0	39,722

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.19	0.88	1.23	0.93	1.11	1.05	1.06	1,493
	生徒にとって理解しにくい	1.18	0.83	1.15	0.85	1.12	0.93	0.99	5,355
	生徒が興味を持ちやすい	1.20	0.89	1.22	0.91	1.09	1.07	1.05	1,780
	生徒が興味を持ちにくい	1.18	0.83	1.14	0.85	1.10	0.94	0.99	5,290
全体		1.16	0.84	1.14	0.86	1.08	0.97	0.99	12,845

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.84	1.24	1.85	1.32	1.70	1.53	1.54	1,390
	生徒にとって理解しにくい	1.92	1.25	1.88	1.27	1.78	1.57	1.55	5,297
	生徒が興味を持ちやすい	1.82	1.26	1.83	1.30	1.68	1.57	1.54	1,681
	生徒が興味を持ちにくい	1.87	1.26	1.83	1.29	1.70	1.53	1.53	4,496
全体		1.89	1.25	1.85	1.28	1.70	1.57	1.54	11,787

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.21	0.84	1.15	0.90	1.15	0.97	0.99	1,540
	生徒にとって理解しにくい	1.14	0.74	1.12	0.75	1.00	0.94	0.92	5,053
	生徒が興味を持ちやすい	1.28	0.82	1.27	0.87	1.19	1.02	1.02	1,600
	生徒が興味を持ちにくい	1.16	0.77	1.14	0.77	0.99	0.96	0.93	4,887
全体		1.18	0.77	1.15	0.80	1.06	0.97	0.95	11,708

質問紙 社会 第1学年

設問3 (10) 都市・農村の生活と文化(室町時代の生活と文化)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	34.1	34.3	31.7	32.4	18.4	34.0	15.7	6,147
	生徒にとって理解しにくい	34.0	32.2	31.6	30.3	18.4	30.3	32.4	12,690
	生徒が興味を持ちやすい	34.0	32.2	31.1	30.8	17.8	31.2	22.9	8,956
	生徒が興味を持ちにくい	33.1	32.9	30.8	30.9	17.6	30.2	34.5	13,482
全体		32.9	32.8	30.3	31.0	17.6	30.7	100.0	39,118

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問) 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.82	1.36	1.73	1.38	1.70	1.51	1.55	1,860
	生徒にとって理解しにくい	1.79	1.25	1.75	1.28	1.60	1.44	1.48	4,195
	生徒が興味を持ちやすい	1.78	1.35	1.73	1.33	1.63	1.48	1.51	2,697
	生徒が興味を持ちにくい	1.79	1.25	1.72	1.26	1.53	1.45	1.45	4,255
全体		1.77	1.27	1.72	1.28	1.58	1.46	1.46	12,261

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問) 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問) 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	0.81	0.52	0.78	0.54	0.66	0.65	0.63	2,022
	生徒にとって理解しにくい	0.75	0.47	0.73	0.50	0.63	0.64	0.60	3,776
	生徒が興味を持ちやすい	0.83	0.53	0.81	0.56	0.72	0.66	0.66	2,637
	生徒が興味を持ちにくい	0.75	0.49	0.71	0.48	0.64	0.62	0.60	4,614
全体		0.77	0.50	0.74	0.52	0.66	0.64	0.62	11,735

質問紙 社会 第1学年

設問3 (11) ヨーロッパ人の来航の背景と影響(鉄砲, キリスト教の伝来)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	46.2	23.3	42.9	23.0	22.5	27.3	26.6	9,402
	生徒にとって理解しにくい	45.9	24.3	42.0	24.4	22.6	28.7	28.4	10,037
	生徒が興味を持ちやすい	46.1	23.5	43.0	23.0	22.0	27.0	46.3	16,378
	生徒が興味を持ちにくい	46.8	24.0	43.3	24.0	22.5	29.7	16.0	5,661
全体		44.8	23.8	41.3	23.5	21.7	27.4	100.0	35,374

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.27	0.93	1.25	0.94	1.25	1.08	1.10	2,608
	生徒にとって理解しにくい	1.21	0.90	1.22	0.94	1.19	1.09	1.07	3,555
	生徒が興味を持ちやすい	1.21	0.92	1.21	0.97	1.22	1.10	1.07	4,778
	生徒が興味を持ちにくい	1.31	0.99	1.30	1.01	1.28	1.17	1.17	1,716
全体		1.22	0.90	1.22	0.94	1.21	1.08	1.07	10,452

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た	役 に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	0.78	0.66	0.77	0.63	0.75	0.71	0.71	2,831
	生徒にとって理解しにくい	0.78	0.68	0.77	0.69	0.77	0.75	0.72	2,857
	生徒が興味を持ちやすい	0.78	0.66	0.77	0.64	0.75	0.75	0.72	4,882
	生徒が興味を持ちにくい	0.77	0.67	0.78	0.64	0.79	0.69	0.71	1,755
全体		0.78	0.65	0.77	0.64	0.76	0.72	0.71	10,118

設問3 (12) 織田信長・豊臣秀吉の政治と桃山文化

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	48.1	22.2	49.3	20.1	22.4	28.0	46.1	15,548
	生徒にとって理解しにくい	41.1	24.8	43.3	21.2	20.4	24.9	4.7	1,570
	生徒が興味を持ちやすい	47.6	22.2	48.2	20.4	21.7	27.9	79.3	26,729
	生徒が興味を持ちにくい	43.1	30.4	49.9	23.6	24.4	31.1	1.4	483
全体		45.8	22.5	46.7	20.6	21.2	27.5	100.0	33,707

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.21	0.78	1.20	0.80	1.13	1.01	1.03	4,666
	生徒にとって理解しにくい	1.26	0.77	1.19	0.78	1.13	0.99	1.04	568
	生徒が興味を持ちやすい	1.19	0.80	1.19	0.81	1.12	1.02	1.03	8,854
	生徒が興味を持ちにくい	1.04	0.56	1.03	0.45	0.92	0.70	0.82	192
全体		1.18	0.78	1.18	0.79	1.11	1.00	1.01	10,643

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	0.78	0.55	0.77	0.56	0.72	0.67	0.68	5,128
	生徒にとって理解しにくい	0.80	0.55	0.78	0.54	0.77	0.68	0.69	566
	生徒が興味を持ちやすい	0.79	0.56	0.78	0.56	0.74	0.68	0.69	8,707
	生徒が興味を持ちにくい	0.74	0.71	0.76	0.63	0.76	0.75	0.73	96
全体		0.78	0.55	0.78	0.55	0.73	0.68	0.69	10,788

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.38	0.91	1.36	0.94	1.26	1.25	1.19	5,185
	生徒にとって理解しにくい	1.35	0.78	1.32	0.94	1.17	1.19	1.15	335
	生徒が興味を持ちやすい	1.37	0.91	1.35	0.95	1.26	1.22	1.18	8,092
	生徒が興味を持ちにくい	1.23	0.74	1.19	0.70	0.97	1.14	0.99	157
全体		1.36	0.91	1.35	0.94	1.26	1.21	1.17	10,067

中学校第2学年

生徒質問紙 設問3 (1) 日本の国土の成り立ちや自然、日本人の生活の特色についての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	30.6	14,261	33.7	15,692	23.1	10,734	32.6	15,183	28.8	13,394	22.8	10,598	100.0	46,548
男子	34.5	8,210	30.9	7,351	25.0	5,963	30.6	7,289	29.4	6,993	23.1	5,494	100.0	23,817
女子	26.6	6,051	36.7	8,341	21.0	4,771	34.7	7,894	28.2	6,401	22.5	5,104	100.0	22,731

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	539.2	0.9	474.6	0.8	526.7	1.0	489.3	0.9	524.3	0.9	500.1	1.1
男子	540.8	1.2	469.7	1.3	526.7	1.5	486.3	1.4	525.6	1.3	499.5	1.6
女子	536.9	1.2	478.9	1.1	526.6	1.4	492.1	1.2	522.9	1.2	500.8	1.4

教師質問紙 設問3 (1) 世界から見た日本(国土の成り立ちと自然、日本の人々の生活)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒(にとって)理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	31.7	455	10.1	145	29.5	424	14.2	204	61.4	882	98.8	1,437	1.2	18	100.0	1,455
男性	32.7	382	10.6	124	31.1	363	14.5	170	59.9	700	98.7	1,169	1.3	15	100.0	1,184
女性	27.2	73	7.8	21	22.8	61	12.7	34	67.9	182	98.9	268	1.1	3	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	31.7	14,409	10.1	4,600	29.8	13,556	14.3	6,490	60.9	27,710	98.7	45,482
男性	32.7	12,136	10.7	3,964	31.4	11,942	14.5	5,388	59.1	21,917	98.6	37,066
女性	27.0	2,273	7.6	636	22.7	1,914	13.3	1,122	68.8	5,793	98.9	8,416

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	505.6	0.9	499.6	1.6	506.3	1.0	502.2	1.3	499.8	0.7	501.0	0.5
男性	505.2	1.0	498.2	1.7	505.9	1.1	500.4	1.4	499.8	0.7	501.3	0.6
女性	507.7	2.3	507.5	4.0	508.8	2.6	510.3	3.1	499.6	1.4	499.9	1.2

生徒質問紙 設問3 (2) 観察や調査を通して、自分たちの身近な地域の特色を調べる学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	22.8	10,461	31.8	14,587	19.6	8,981	37.5	17,232	28.9	13,266	21.0	9,621	100.0	45,904
男子	25.7	6,027	30.8	7,227	21.8	5,100	35.5	8,313	29.4	6,896	21.1	4,950	100.0	23,436
女子	19.7	4,434	32.8	7,360	17.3	3,881	39.7	8,919	28.4	6,370	20.8	4,671	100.0	22,468

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	526.8	1.0	483.8	0.9	508.5	1.1	501.2	0.8	519.1	0.9	502.4	1.1
男子	530.9	1.4	479.9	1.3	510.4	1.5	498.8	1.3	522.9	1.3	500.2	1.7
女子	521.2	1.5	487.7	1.2	505.9	1.5	503.5	1.1	514.9	1.2	504.7	1.5

教師質問紙 設問3 (2) 身近な地域

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	33.7	470	13.7	186	46.2	656	10.4	148	47.4	673	97.5	1,419	2.5	36	100.0	1,455
男性	34.8	401	13.7	151	47.1	543	11.4	132	45.3	522	97.4	1,153	2.6	31	100.0	1,184
女性	25.9	69	13.2	35	42.5	113	6.0	16	56.8	151	98.2	266	1.8	5	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	33.4	14,959	13.7	5,872	46.3	20,747	10.5	4,720	47.0	21,093	97.3	44,848
男性	35.0	12,791	13.7	4,794	47.2	17,226	11.6	4,217	44.7	16,324	97.1	36,501
女性	26.0	2,168	12.9	1,078	42.2	3,521	6.0	503	57.1	4,769	98.1	8,347

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.9	0.9	504.8	1.4	505.0	0.8	498.7	1.6	498.8	0.8	501.2	0.5
男性	503.0	1.0	504.9	1.6	505.3	0.9	499.5	1.7	499.1	0.9	501.6	0.6
女性	502.9	2.3	504.2	3.2	504.0	1.8	493.4	4.7	497.9	1.6	499.8	1.2

質問紙 社会 第2学年

生徒質問紙 設問3 (3) 日本の諸地域における人々の生活や地域の特色と変化についての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	26.8	12,220	31.9	14,553	21.5	9,814	33.1	15,104	28.3	12,904	21.1	9,623	100.0	45,677
男子	30.0	6,997	29.9	6,985	22.7	5,304	32.1	7,485	29.2	6,821	21.6	5,039	100.0	23,346
女子	23.4	5,223	33.9	7,568	20.2	4,510	34.1	7,619	27.2	6,083	20.5	4,584	100.0	22,331

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	540.3	0.9	475.6	0.9	528.4	1.1	488.7	0.9	525.5	0.9	496.2	1.1
男子	541.5	1.3	471.4	1.3	526.2	1.6	488.0	1.3	528.5	1.3	495.2	1.6
女子	538.7	1.3	479.5	1.1	531.0	1.4	489.3	1.2	522.0	1.3	497.3	1.5

教師質問紙 設問3 (3) 日本の諸地域

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	34.7	480	11.8	166	36.8	519	15.7	221	31.0	437	96.8	1,409	3.2	46	100.0	1,455
男性	34.7	397	12.6	144	37.4	428	16.3	186	29.5	337	96.6	1,144	3.4	40	100.0	1,184
女性	37.3	83	8.3	22	34.3	91	13.2	35	37.7	100	97.8	265	2.2	6	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	34.2	15,244	11.8	5,277	37.4	16,659	15.8	7,033	30.6	13,626	96.7	44,589
男性	34.9	12,669	12.5	4,545	38.1	13,819	16.3	5,918	28.9	10,468	96.5	36,279
女性	37.0	2,575	8.8	732	34.2	2,840	13.4	1,115	38.0	3,158	97.6	8,310

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	506.0	0.9	497.9	1.5	506.1	0.8	497.1	1.3	492.5	1.0	501.1	0.5
男性	505.5	1.0	497.5	1.6	505.8	0.9	497.2	1.4	492.8	1.1	501.3	0.6
女性	508.4	2.1	500.1	4.2	507.5	2.0	497.0	3.2	491.9	2.0	500.4	1.2

生徒質問紙 設問3 (4) 交通, 貿易, 海外援助など日本と世界の結びつきを通して, 国際社会における日本の役割を考える学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	23.0	8,000	39.2	13,643	17.6	6,140	37.3	13,000	39.0	13,576	16.1	5,600	100.0	34,833
男子	28.4	5,027	34.8	6,167	21.3	3,770	33.5	5,940	39.2	6,945	16.2	2,866	100.0	17,731
女子	17.4	2,973	43.7	7,476	13.9	2,370	41.3	7,060	38.8	6,631	16.0	2,734	100.0	17,102

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	537.7	1.2	479.9	0.9	530.3	1.4	488.2	0.9	528.2	0.9	483.9	1.5
男子	537.9	1.6	472.7	1.4	529.3	1.8	483.8	1.5	529.5	1.3	483.4	2.1
女子	537.3	1.8	486.0	1.1	531.9	2.0	491.9	1.2	526.8	1.2	484.4	2.0

教師質問紙 設問3 (4) 日本と世界の結び付き

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	11.9	127	31.5	337	19.8	212	27.9	299	38.4	411	73.5	1,070	26.5	385	100.0	1,455
男性	12.3	107	33.4	290	19.6	170	29.7	258	36.6	318	73.4	869	26.6	315	100.0	1,184
女性	10.0	20	23.4	47	20.9	42	20.4	41	46.3	93	74.2	201	25.8	70	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	12.1	4,095	31.9	10,766	20.4	6,894	28.0	9,442	37.8	12,769	73.3	33,776
男性	12.6	3,456	33.7	9,243	20.3	5,571	29.8	8,169	35.7	9,804	73.0	27,440
女性	10.1	639	24.0	1,523	20.9	1,323	20.1	1,273	46.8	2,965	74.5	6,336

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	507.4	1.7	504.8	1.1	506.1	1.4	504.2	1.1	491.2	1.0	500.6	0.6
男性	505.6	1.9	503.5	1.1	505.0	1.5	503.7	1.2	491.1	1.2	500.7	0.7
女性	517.2	4.4	512.4	2.8	510.6	3.0	507.1	2.9	491.4	2.0	500.0	1.4

生徒質問紙 設問3 (5) 日本と結びつきのある国々との関係を通して、世界における日本の地域的特色について考える学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	23.7	7,688	35.8	11,598	19.2	6,215	34.1	11,058	33.9	10,990	17.0	5,509	100.0	32,407
男子	28.3	4,683	32.8	5,428	21.9	3,620	31.6	5,227	34.5	5,712	17.3	2,869	100.0	16,547
女子	18.9	3,005	38.9	6,170	16.4	2,595	36.8	5,831	33.3	5,278	16.6	2,640	100.0	15,860

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	534.6	1.2	477.4	1.0	525.9	1.4	485.8	1.0	525.1	1.0	486.5	1.5
男子	535.8	1.6	471.7	1.5	524.7	1.9	482.6	1.6	526.8	1.5	486.4	2.2
女子	532.8	1.8	482.5	1.3	527.7	2.0	488.7	1.3	523.4	1.3	486.7	2.0

教師質問紙 設問3 (5) 日本と国際社会

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	9.1	90	34.9	347	15.9	158	31.3	311	38.3	381	68.3	994	31.7	461	100.0	1,455
男性	9.5	77	36.8	299	15.6	127	33.0	268	36.6	297	68.6	812	31.4	372	100.0	1,184
女性	7.1	13	26.4	48	17.0	31	23.6	43	46.2	84	67.2	182	32.8	89	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	9.4	2,944	34.6	10,853	16.4	5,135	31.4	9,841	37.9	11,877	68.0	31,342
男性	9.9	2,522	36.5	9,334	16.3	4,163	33.2	8,492	35.9	9,186	68.1	25,604
女性	7.4	422	26.5	1,519	16.9	972	23.5	1,349	46.9	2,691	67.4	5,738

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	511.0	2.0	502.3	1.1	505.3	1.6	502.2	1.1	491.0	1.0	499.7	0.6
男性	509.2	2.1	500.6	1.2	504.8	1.7	502.1	1.2	490.0	1.2	499.9	0.7
女性	521.7	5.5	512.2	2.7	507.9	4.0	503.2	2.8	494.5	2.1	499.0	1.5

質問紙 社会 第2学年

生徒質問紙 設問3 (6) 幕藩体制の成立と鎖国

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	37.8	17,548	29.3	13,627	29.3	13,597	30.1	13,997	12.2	5,667	35.6	16,543	100.0	46,449
男子	43.1	10,230	25.5	6,048	32.2	7,634	27.5	6,519	13.9	3,294	35.5	8,423	100.0	23,730
女子	32.2	7,318	33.4	7,579	26.2	5,963	32.9	7,478	10.4	2,373	35.7	8,120	100.0	22,719

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	541.7	0.8	465.6	0.8	536.1	0.9	477.7	0.9	508.4	1.5	513.4	0.8
男子	541.5	1.1	457.9	1.3	534.5	1.3	474.1	1.4	507.9	2.0	515.9	1.2
女子	542.0	1.1	471.8	1.1	538.2	1.3	480.8	1.1	509.1	2.1	510.8	1.1

教師質問紙 設問3 (6) 幕藩体制の成立と鎖国

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	38.3	549	9.3	133	47.2	676	7.8	111	36.0	516	98.4	1,432	1.6	23	100.0	1,455
男性	38.9	453	9.5	111	47.2	550	8.2	96	36.4	424	98.4	1,165	1.6	19	100.0	1,184
女性	36.0	96	8.2	22	47.2	126	5.6	15	34.5	92	98.5	267	1.5	4	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
	全体	38.9	17,649	9.3	4,227	47.5	21,535	7.8	3,558	36.3	16,471	98.4	45,359
男性	39.4	14,568	9.5	3,511	47.6	17,581	8.4	3,091	36.8	13,585	98.3	36,959
女性	36.7	3,081	8.5	716	47.1	3,954	5.6	467	34.4	2,886	98.7	8,400

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	504.1	0.8	491.8	1.7	502.4	0.8	500.2	1.8	504.0	0.9	501.0	0.5
男性	504.0	0.9	491.4	1.9	502.7	0.8	502.3	1.9	503.9	0.9	501.2	0.6
女性	504.6	2.0	493.3	3.9	501.1	1.7	486.4	5.2	504.1	2.0	500.0	1.2

生徒質問紙 設問3 (7) 江戸時代の産業の発達と町人文化

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	34.9	16,223	29.5	13,701	30.1	13,985	28.7	13,348	12.5	5,802	34.1	15,853	100.0	46,507
男子	38.9	9,264	27.4	6,526	31.0	7,370	27.5	6,529	14.1	3,352	34.3	8,159	100.0	23,785
女子	30.6	6,959	31.6	7,175	29.1	6,615	30.0	6,819	10.8	2,450	33.9	7,694	100.0	22,722

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	532.0	0.8	476.6	0.9	525.5	0.9	484.6	0.9	506.1	1.4	513.2	0.9
男子	532.4	1.2	472.8	1.4	524.3	1.3	483.6	1.4	504.9	2.0	516.1	1.3
女子	531.5	1.2	480.1	1.2	526.8	1.2	485.6	1.2	507.8	2.1	510.1	1.1

教師質問紙 設問3 (7) 江戸時代の産業と経済、元禄文化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	76.9	242	28.3	406	20.3	291	34.5	495	31.0	445	98.6	1,435	1.4	20	100.0	1,455
男性	76.6	194	30.7	352	19.2	224	36.0	421	31.0	382	98.6	1,168	1.4	16	100.0	1,184
女性	78.0	48	20.2	54	25.7	67	27.7	74	31.1	83	98.5	267	1.5	4	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	77.0	7,720	28.4	12,906	20.5	9,317	34.8	15,816	31.2	14,162	98.6	45,456
男性	76.6	6,137	30.4	11,283	19.2	7,128	36.5	13,535	31.2	11,579	98.6	37,061
女性	78.9	1,583	19.3	1,623	26.1	2,189	27.2	2,281	30.8	2,583	98.6	8,395

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	503.5	1.3	500.0	1.0	499.8	1.1	503.4	0.9	503.4	0.9	501.0	0.5
男性	502.7	1.4	500.6	1.0	498.4	1.3	503.7	1.0	503.2	1.0	501.3	0.6
女性	506.4	2.8	495.6	2.7	504.1	2.4	502.0	2.3	504.0	2.1	499.9	1.2

質問紙 社会 第2学年

生徒質問紙 設問3 (8) 幕府政治の移り変わり(享保の改革、田沼の政治、寛政の改革)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	30.4	14,131	36.6	16,995	25.0	11,602	33.3	15,460	11.9	5,512	34.9	16,200	100.0	46,473
男子	34.8	8,278	33.0	7,834	27.2	6,466	30.7	7,308	13.6	3,227	34.9	8,283	100.0	23,766
女子	25.8	5,853	40.3	9,161	22.6	5,136	35.9	8,152	10.1	2,285	34.9	7,917	100.0	22,707

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	537.6	0.9	483.2	0.8	533.0	1.0	487.0	0.9	508.5	1.5	512.8	0.8	500.6	0.5	500.6	0.5
男子	538.9	1.2	477.4	1.2	532.6	1.4	483.4	1.3	508.7	2.0	515.0	1.3	500.0	0.8	500.0	0.8
女子	535.6	1.3	488.2	1.0	533.5	1.4	490.3	1.1	508.1	2.2	510.5	1.1	501.3	0.7	501.3	0.7

教師質問紙 設問3 (8) 幕府政治の移り変わり

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		調査時点までに指導している教師の回答		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	24.2	347	24.4	350	27.2	390	22.7	325	25.3	363	98.6	1,434	1.4	21
男性	24.9	291	24.5	286	27.7	323	23.6	275	25.7	300	98.6	1,167	1.4	17
女性	21.0	56	24.0	64	25.1	67	18.7	50	23.6	63	98.5	267	1.5	4

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.5	11,108	24.2	11,012	27.4	12,454	23.1	10,497	25.6	11,618	98.5	45,417	1.5	673	100.0	46,090
男性	25.2	9,339	24.3	8,980	27.9	10,341	23.9	8,866	26.1	9,647	98.5	37,030	1.5	550	100.0	37,580
女性	21.7	1,769	24.2	2,032	25.2	2,113	19.4	1,631	23.5	1,971	98.6	8,387	1.4	123	100.0	8,510

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	506.0	1.0	497.4	1.1	504.4	1.0	502.2	1.1	503.3	1.0	501.0	0.5	481.6	5.5	500.9	0.5
男性	505.6	1.2	497.5	1.2	504.8	1.1	502.1	1.2	502.6	1.1	501.3	0.6	472.6	6.7	501.1	0.6
女性	507.8	2.5	496.9	2.7	502.8	2.3	503.0	2.7	506.8	2.3	500.0	1.2	502.9	9.1	500.0	1.2

質問紙 社会 第2学年

生徒質問紙 設問3 (9) ヨーロッパ近代社会の成立(市民革命, 産業革命, ヨーロッパ諸国の海外進出)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	33.6	15,415	32.2	14,755	30.2	13,843	29.6	13,562	15.1	6,945	31.1	14,249	100.0	45,879
男子	38.2	8,930	29.0	6,777	31.3	7,318	27.4	6,403	16.8	3,923	31.2	7,294	100.0	23,395
女子	28.8	6,485	35.5	7,978	29.0	6,525	31.8	7,159	13.4	3,022	30.9	6,955	100.0	22,484

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	536.9	0.8	474.9	0.9	534.1	0.9	480.7	0.9	511.6	1.3	510.2	0.9
男子	537.3	1.1	467.5	1.3	532.3	1.3	477.9	1.4	511.0	1.8	512.0	1.3
女子	536.4	1.2	481.2	1.1	536.0	1.2	483.2	1.2	512.4	1.9	508.5	1.2

教師質問紙 設問3 (9) ヨーロッパ近代社会の成立

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答												調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒にとって理解しやすい	11.7	158	49.6	703	22.5	319	37.3	529	9.4	133	97.5	1,418	2.5	37	100.0	1,455
生徒にとっても理解しにくい	11.6	134	50.2	579	21.5	248	38.8	447	9.5	109	97.4	1,153	2.6	31	100.0	1,184
生徒が興味を持ちやすい	9.7	24	46.8	124	26.8	71	30.9	82	9.1	24	97.8	265	2.2	6	100.0	271
生徒が興味を持ちにくい																
第1学年で指導済み																

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	11.2	5,032	49.6	22,234	22.8	10,215	36.9	16,531	9.7	4,343	97.2	44,797
男性	11.6	4,241	50.3	18,350	21.8	7,956	38.5	14,050	9.9	3,603	97.1	36,475
女性	9.5	791	46.7	3,884	27.1	2,259	29.8	2,481	8.9	740	97.8	8,322

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	499.6	1.6	500.7	0.7	503.5	1.1	501.7	0.8	498.2	1.7	500.5	0.5
男性	496.7	1.7	501.5	0.8	501.6	1.3	502.2	0.9	497.7	1.9	500.6	0.6
女性	514.1	4.1	496.9	1.7	510.2	2.4	499.4	2.2	500.6	4.0	500.2	1.2

質問紙 社会 第2学年

生徒質問紙 設問3 (10) 新しい学問・思想と地方の生活文化(蘭学・国学)

〔それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数〕

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	29.1	13,431	35.1	16,204	23.9	11,046	32.3	14,906	17.1	7,897	29.2	13,483	100.0	46,220
男子	31.4	7,428	33.8	7,999	24.3	5,745	31.7	7,496	18.4	4,356	29.8	7,045	100.0	23,665
女子	26.6	6,003	36.4	8,205	23.5	5,301	32.9	7,410	15.7	3,541	28.5	6,438	100.0	22,555

〔それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差〕

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	533.2	0.9	483.4	0.8	526.9	1.0	488.9	0.9	506.6	1.2	513.2	0.9
男子	535.6	1.3	480.4	1.2	525.6	1.5	489.0	1.3	507.4	1.7	515.5	1.4
女子	530.3	1.3	486.3	1.1	528.4	1.4	488.9	1.2	505.6	1.7	510.8	1.2

教師質問紙 設問3 (10) 新しい学問・思想と地方の生活文化

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数〕

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	12.3	175	36.6	523	13.6	194	43.9	627	70.4	149	98.1	1,428	1.9	27	100.0	1,455
男性	12.5	146	37.8	440	13.8	161	44.3	516	70.4	121	98.3	1,164	1.7	20	100.0	1,184
女性	11.0	29	31.4	83	12.5	33	42.0	111	70.6	28	97.4	264	2.6	7	100.0	271

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数〕

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	12.1	5,473	36.7	16,590	13.9	6,265	43.5	19,667	70.7	4,821	98.0	45,169
男性	12.3	4,552	38.7	14,041	14.7	5,196	44.0	16,238	70.7	3,964	98.1	36,876
女性	11.1	921	30.7	2,549	12.9	1,069	41.3	3,429	70.3	857	97.5	8,293

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差〕

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	503.6	1.5	500.4	0.9	501.3	1.4	501.6	0.8	501.8	1.6	501.1	0.5
男性	500.5	1.6	501.0	0.9	501.8	1.6	502.1	0.9	501.7	1.8	501.4	0.6
女性	517.1	3.5	496.9	2.2	498.9	3.5	499.1	1.9	502.1	3.6	499.7	1.2

生徒質問紙 設問3 (11) 幕府政治の行きづまりと開国

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	33.6	15,467	30.8	14,162	26.3	12,101	29.9	13,778	13.0	5,999	32.3	14,882	100.0	46,038
男子	39.1	9,238	27.0	6,380	29.5	6,954	27.3	6,432	14.9	3,517	32.5	7,661	100.0	23,597
女子	27.8	6,229	34.7	7,782	22.9	5,147	32.7	7,346	11.1	2,482	32.2	7,221	100.0	22,441

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	543.1	0.8	468.0	0.8	537.0	1.0	480.0	0.9	510.6	1.4	511.4	0.9
男子	542.8	1.1	460.6	1.3	534.6	1.3	476.6	1.4	510.3	1.9	514.2	1.3
女子	543.6	1.2	474.1	1.1	540.3	1.3	482.9	1.1	511.1	2.0	508.4	1.2

教師質問紙 設問3 (11) 幕府政治の行きづまりと開国

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答												調査時点までに指導していない教師		全体
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		割合(%)	人数
生徒にとって理解しやすい	38.2	543	61.2	870	7.7	109	7.2	103	97.7	1,422	2.3	33	100.0	1,455	
生徒にとつて理解しにくい	39.4	457	61.7	715	7.7	89	7.2	83	97.9	1,159	2.1	25	100.0	1,184	
生徒が興味を持ちやすい	32.7	86	58.9	155	7.6	20	7.6	20	97.0	263	3.0	8	100.0	271	
生徒が興味を持ちにくい															
第1学年で指導済み															

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師全体	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
	全体	38.2	17,168	14.2	6,376	61.2	27,543	7.7	3,464	7.5	3,366	97.6	44,988
男性	39.2	14,397	14.2	5,200	61.8	22,693	7.7	2,942	7.5	2,749	97.7	36,733
女性	33.6	2,771	14.2	1,176	58.8	4,850	7.5	622	7.5	617	97.0	8,255

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	503.5	0.8	502.2	1.4	503.4	0.7	501.4	1.9	495.9	1.9	501.1	0.5
男性	502.7	0.9	503.9	1.6	503.2	0.7	504.6	2.1	494.7	2.1	501.3	0.6
女性	507.4	2.1	495.5	3.2	504.0	1.6	488.2	4.4	500.7	4.2	500.2	1.2

生徒質問紙 設問3 (12) 明治政府の成立と諸改革の展開

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	30.2	13,664	33.2	15,017	25.0	11,297	30.3	13,702	14.8	6,696	29.5	13,372	100.0	45,273
男子	35.2	8,166	30.1	6,977	27.7	6,432	27.8	6,452	16.6	3,850	29.9	6,937	100.0	23,195
女子	24.9	5,508	36.4	8,040	22.0	4,865	32.8	7,250	12.9	2,846	29.1	6,435	100.0	22,078

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	544.5	0.9	472.5	0.8	537.7	1.0	481.2	0.9	518.9	1.3	507.2	0.9	500.4	0.5	499.5	0.8
男子	544.4	1.2	465.9	1.2	535.4	1.4	477.4	1.4	517.7	1.8	509.2	1.4	499.5	0.8	501.3	0.7
女子	544.8	1.3	478.3	1.1	540.8	1.4	484.6	1.2	520.6	1.9	505.2	1.2	501.3	0.7	501.3	0.7

教師質問紙 設問3 (12) 明治政府の成立と諸改革の展開

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとつて理解しやすい		生徒にとつて理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	34.3	480	19.9	279	44.8	627	14.4	202	5.9	82	96.2	1,399	3.8	56	100.0	1,455
男性	35.4	404	18.9	216	46.9	535	13.2	151	6.0	68	96.3	1,140	3.7	44	100.0	1,184
女性	29.3	76	24.3	63	35.5	92	19.7	51	5.4	14	95.6	259	4.4	12	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	34.5	15,268	20.7	8,902	45.2	19,996	14.2	6,292	6.1	2,698	95.9	44,222	4.1	1,868	100.0	46,090
男性	35.5	12,802	19.2	6,920	47.4	17,103	13.2	4,746	6.2	2,243	96.0	36,078	4.0	1,502	100.0	37,580
女性	30.3	2,466	24.3	1,982	35.5	2,893	19.0	1,546	5.6	455	95.7	8,144	4.3	366	100.0	8,510

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.1	0.9	498.5	1.2	503.9	0.8	498.7	1.4	493.1	2.1	500.8	0.5	504.8	3.8	500.9	0.5
男性	504.1	1.0	498.9	1.4	505.1	0.8	498.0	1.6	491.0	2.4	501.2	0.6	493.7	4.7	501.1	0.6
女性	504.0	2.2	497.2	2.4	496.8	2.1	500.7	2.6	502.6	5.1	499.2	1.2	525.7	6.2	500.0	1.2

生徒質問紙 設問3 (13) 大日本帝国憲法の制定と議会の政治の始まり

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	33.2	14,645	30.9	13,655	25.1	11,076	30.0	13,244	20.9	9,244	24.9	11,006	100.0	44,129
男子	37.8	8,542	27.9	6,312	27.8	6,281	27.7	6,260	21.6	4,882	25.9	5,857	100.0	22,595
女子	28.3	6,103	34.1	7,343	22.3	4,795	32.4	6,984	20.3	4,362	23.9	5,149	100.0	21,534

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差		
	全体	536.3	0.8	474.5	0.9	530.6	1.0	485.1	0.9	519.0	1.1	506.1	1.0	500.7	0.5
男子	536.7	1.2	467.9	1.3	530.1	1.4	481.6	1.4	517.6	1.6	508.9	1.5	499.8	0.8
女子	535.6	1.2	480.2	1.1	531.3	1.4	488.2	1.2	520.5	1.5	502.9	1.4	501.5	0.7

教師質問紙 設問3 (13) 大日本帝国憲法の制定と議会の政治の始まり

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	23.5	10,109	32.6	14,056	22.8	9,833	31.1	13,391	6.7	2,645	93.4	43,071	6.6	3,019	100.0	46,090
男性	24.9	8,734	32.4	11,353	22.7	7,963	31.9	11,176	6.7	2,157	93.4	35,089	6.6	2,491	100.0	37,580
女性	17.7	45	33.9	86	23.2	59	27.6	70	5.9	15	93.7	254	6.3	17	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
	全体	23.5	10,109	32.6	14,056	22.8	9,833	31.1	13,391	6.7	2,645	93.4	43,071
男性	24.9	8,734	32.4	11,353	22.7	7,963	31.9	11,176	6.7	2,157	93.4	35,089
女性	17.2	1,375	33.9	2,703	23.4	1,870	27.7	2,215	6.7	488	93.8	7,982

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差				
	全体	503.7	1.1	500.6	0.9	504.0	1.1	500.7	0.9	493.6	2.2	501.1	0.5	494.5	3.3	500.9	0.5
男性	504.4	1.2	500.0	1.0	506.2	1.3	500.3	1.0	491.4	2.4	501.5	0.6	486.2	3.7	501.1	0.6
女性	499.0	3.0	503.4	2.1	495.2	2.5	502.9	2.3	502.8	4.8	499.3	1.2	520.4	6.5	500.0	1.2

生徒質問紙 設問3 (14) 日清・日露戦争とアジアの情勢

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	42.7	18,445	22.8	9,862	33.4	14,445	24.7	10,675	20.7	8,966	24.9	10,757	100.0	43,211
男子	47.2	10,431	20.1	4,453	36.5	8,067	22.2	4,909	21.5	4,747	25.6	5,650	100.0	22,110
女子	38.0	8,014	25.6	5,409	30.2	6,378	27.3	5,766	20.0	4,219	24.2	5,107	100.0	21,101

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	527.6	0.8	468.2	1.0	524.0	0.9	481.0	1.0	520.2	1.1	504.4	1.0	500.5	0.5
男子	529.1	1.0	459.9	1.6	525.3	1.2	474.1	1.6	518.6	1.6	507.7	1.5	499.6	0.8
女子	525.8	1.1	475.0	1.3	522.4	1.2	486.9	1.3	521.9	1.5	500.8	1.4	501.3	0.7

教師質問紙 設問3 (14) 日清・日露戦争とアジアの情勢

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	40.2	534	13.9	184	56.8	754	7.7	102	5.6	75	91.3	1,328	8.7	127	100.0	1,455
男性	41.4	447	13.7	148	57.5	620	7.9	85	5.7	61	91.1	1,079	8.9	105	100.0	1,184
女性	34.9	87	14.5	36	53.8	134	6.8	17	5.6	14	91.9	249	8.1	22	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体			
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
教師全体	40.1	16,906	14.0	5,890	56.8	23,957	7.8	3,299	5.9	2,473	91.5	42,159	8.5	3,931	100.0	46,090
男性	41.2	14,143	13.7	4,714	57.6	19,796	8.0	2,732	5.9	2,018	91.4	34,343	8.6	3,237	100.0	37,580
女性	35.4	2,763	15.0	1,176	53.2	4,161	7.3	567	5.8	455	91.8	7,816	8.2	694	100.0	8,510

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体			
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差		
教師全体	502.2	0.8	499.6	1.4	503.9	0.7	498.6	1.9	493.1	2.2	500.9	0.5	501.3	2.8	500.9	0.5
男性	501.7	0.9	502.2	1.6	504.0	0.8	499.3	2.1	490.9	2.4	501.2	0.6	497.5	3.2	501.1	0.6
女性	504.8	2.1	489.4	3.2	503.6	1.7	495.4	4.1	502.6	5.1	499.4	1.2	514.7	5.8	500.0	1.2

生徒質問紙 設問3 (15) 近代産業の発展と社会や生活の変化

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	27.7	11,651	32.5	13,663	22.1	9,313	30.2	12,707	20.0	8,406	24.1	10,139	100.0	42,065
男子	32.7	7,046	29.3	6,300	25.4	5,457	27.9	6,015	21.2	4,566	24.6	5,303	100.0	21,522
女子	22.4	4,605	35.8	7,363	18.8	3,856	32.6	6,692	18.7	3,840	23.5	4,836	100.0	20,543

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	536.8	0.9	477.8	0.9	529.3	1.1	485.6	0.9	515.7	1.1	505.6	1.1	500.4	0.5
男子	538.0	1.3	471.4	1.3	529.0	1.5	481.1	1.4	516.2	1.6	507.2	1.6	499.7	0.8
女子	535.1	1.4	483.3	1.1	529.8	1.6	489.6	1.2	515.2	1.5	503.9	1.4	501.2	0.7

教師質問紙 設問3 (15) 近代産業の発展と社会や生活の変化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	12.6	163	39.0	504	15.6	202	42.9	554	5.7	73	88.8	1,292	11.2	163	100.0	1,455
男性	13.0	136	40.3	423	15.4	162	43.1	453	5.5	58	88.7	1,050	11.3	134	100.0	1,184
女性	11.2	27	33.5	81	16.5	40	41.7	101	6.2	15	89.3	242	10.7	29	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体			
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
教師全体	12.7	5,221	38.9	15,957	15.7	6,437	42.7	17,528	5.9	2,404	89.0	41,015	11.0	5,075	100.0	46,090
男性	13.0	4,339	40.3	13,457	15.4	5,147	43.1	14,411	5.7	1,922	89.0	33,428	11.0	4,152	100.0	37,580
女性	11.6	882	33.0	2,500	17.0	1,290	41.1	3,117	6.4	482	89.2	7,587	10.8	923	100.0	8,510

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体			
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差		
教師全体	501.0	1.4	500.9	0.9	500.1	1.3	503.2	0.8	493.0	2.2	500.9	0.5	501.4	2.3	500.9	0.5
男性	501.4	1.6	501.6	0.9	501.2	1.5	503.3	0.9	491.0	2.5	501.1	0.6	500.9	2.6	501.1	0.6
女性	498.8	3.6	497.3	2.2	495.6	3.1	502.6	1.9	500.8	4.9	499.8	1.2	503.0	4.8	500.0	1.2

生徒質問紙 設問3 (16) 近代文化の形成

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	24.8	10,238	33.6	13,857	21.0	8,666	29.6	12,216	18.9	7,809	24.0	9,871	100.0	41,213
男子	29.5	6,213	30.9	6,512	24.0	5,063	28.0	5,998	20.5	4,312	24.7	5,204	100.0	21,082
女子	20.0	4,025	36.5	7,345	17.9	3,603	31.4	6,318	17.4	3,497	23.2	4,667	100.0	20,131

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	539.5	1.0	478.1	0.8	533.1	1.1	483.5	0.9	520.7	1.2	503.1	1.1
男子	539.7	1.3	473.5	1.3	531.9	1.5	480.4	1.4	520.8	1.6	505.4	1.6
女子	539.2	1.5	482.2	1.1	534.8	1.6	486.5	1.2	520.5	1.6	501.3	1.5

教師質問紙 設問3 (16) 近代文化の形成

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師																
全体	71.5	145	38.8	490	12.0	152	49.7	628	5.6	71	86.9	1,264	13.1	191	100.0	1,455
男性	77.0	114	40.3	416	11.5	119	51.5	531	5.5	57	87.2	1,032	12.8	152	100.0	1,184
女性	73.4	31	37.9	74	14.2	33	47.8	97	6.0	14	85.6	232	14.4	39	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	71.5	4,608	38.7	15,545	11.9	4,794	49.7	19,957	5.8	2,327	87.1	40,158
男性	77.7	3,640	40.5	13,326	11.4	3,755	51.5	16,933	5.7	1,892	87.6	32,903
女性	73.3	968	30.0	2,219	14.3	1,039	41.7	3,024	6.1	445	85.3	7,255

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	497.3	1.5	504.6	0.9	500.4	1.5	502.6	0.8	492.3	2.2	500.9	0.5
男性	496.8	1.7	504.5	0.9	498.6	1.7	502.8	0.8	491.0	2.5	501.0	0.6
女性	499.6	3.7	505.1	2.3	507.1	3.2	501.4	1.9	497.8	5.0	497.4	3.8

質問紙 社会 第2学年

生徒質問紙 設問3 (17) 第一次世界大戦と国際関係

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	39.4	15,037	23.4	8,920	33.1	12,617	24.0	9,142	26.6	10,131	20.0	7,644	100.0	38,126
男子	44.4	8,669	20.5	4,003	36.5	7,133	21.5	4,200	26.5	5,167	21.1	4,127	100.0	19,516
女子	34.2	6,368	26.4	4,917	29.5	5,484	26.6	4,942	26.7	4,964	18.9	3,517	100.0	18,610

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	527.3	0.8	472.4	1.1	524.0	0.9	481.3	1.1	522.3	1.0	500.1	1.2	501.2	0.5
男子	528.5	1.1	463.9	1.7	524.9	1.3	474.6	1.7	522.4	1.5	502.6	1.8	500.6	0.8
女子	525.6	1.2	479.3	1.4	522.9	1.3	487.1	1.4	522.2	1.3	497.1	1.7	501.7	0.7

教師質問紙 設問3 (17) 第一次世界大戦と国際関係

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	28.9	338	25.7	294	48.6	569	12.6	148	5.4	63	80.5	1,171	19.5	284	100.0	1,455
男性	29.9	287	24.4	234	50.3	483	12.0	115	5.4	52	81.1	960	18.9	224	100.0	1,184
女性	24.2	51	28.4	60	40.8	86	15.6	33	5.2	11	77.9	211	22.1	60	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	28.7	10,639	24.9	9,257	49.0	18,167	12.5	4,624	5.6	2,060	80.5	37,106	19.5	8,984
男性	29.4	8,992	24.4	7,438	50.7	15,480	11.8	3,595	5.6	1,707	81.3	30,542	18.7	7,038
女性	25.7	1,647	27.7	1,819	40.9	2,687	15.7	1,029	5.4	353	77.1	6,564	22.9	1,946

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	500.2	1.0	503.1	1.1	503.7	0.8	497.8	1.6	493.3	2.3	501.6	0.6	495.8	1.5
男性	500.1	1.1	503.6	1.2	503.6	0.9	497.8	1.8	492.0	2.6	501.7	0.6	495.8	1.8
女性	500.7	2.7	501.3	2.4	504.0	2.1	497.7	3.3	499.2	5.5	500.9	1.3	495.6	2.9

生徒質問紙 設問3 (18) 大正デモクラシーと文化の大衆化

〔それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数〕

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	28.8	9,955	33.1	11,438	23.3	8,051	29.1	10,039	17.1	5,906	25.8	8,924	100.0	34,548
男子	32.1	5,679	31.2	5,522	24.7	4,375	28.2	4,985	18.3	3,242	26.5	4,690	100.0	17,678
女子	25.3	4,276	35.1	5,916	21.8	3,676	30.0	5,054	15.8	2,664	25.1	4,234	100.0	16,870

〔それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差〕

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	531.6	1.0	483.2	0.9	527.4	1.1	485.2	1.0	519.2	1.3	505.0	1.1
男子	532.8	1.4	479.1	1.4	527.5	1.6	483.2	1.6	518.7	1.9	507.3	1.6
女子	530.0	1.4	487.1	1.2	527.3	1.6	487.2	1.4	519.7	1.8	502.3	1.5

教師質問紙 設問3 (18) 大正デモクラシーと文化の大衆化

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数〕

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	14.3	152	42.6	452	18.3	194	42.1	446	5.3	56	72.9	1,060	27.1	395	100.0	1,455
男性	13.8	120	43.3	376	17.7	154	43.3	376	5.3	46	73.3	868	26.7	316	100.0	1,184
女性	16.7	32	39.6	76	20.8	40	36.5	70	5.2	10	70.8	192	29.2	79	100.0	271

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数〕

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	14.4	4,837	42.3	14,178	18.6	6,222	42.0	14,079	5.4	1,822	72.7	33,528
男性	13.9	3,831	43.0	11,863	18.1	4,982	43.1	11,880	5.5	1,508	73.4	27,578
女性	16.9	1,006	38.9	2,315	20.8	1,240	37.0	2,199	5.3	314	69.9	5,950

〔それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差〕

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	503.8	1.5	502.0	0.9	507.4	1.3	500.5	0.9	495.9	2.5	501.5	0.6
男性	504.0	1.7	502.3	1.0	508.1	1.5	500.9	1.0	494.0	2.7	501.8	0.6
女性	503.1	3.4	500.5	2.1	504.6	3.0	498.7	2.3	506.1	6.4	499.8	1.4

生徒質問紙 設問3 (19) 第二次世界大戦と日本

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	40.5	10,162	19.8	4,973	33.8	8,486	21.7	5,451	29.4	7,367	16.7	4,178	100.0	25,075
男子	45.0	5,765	17.4	2,228	37.0	4,734	20.0	2,554	29.0	3,711	18.0	2,310	100.0	12,802
女子	35.8	4,397	22.4	2,745	30.6	3,752	23.6	2,897	29.8	3,656	15.2	1,868	100.0	12,273

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差		
全体	523.2	1.0	469.2	1.4	520.4	1.1	481.0	1.4	524.1	1.2	492.9	1.6	500.9	0.7
男子	524.5	1.4	461.4	2.2	521.3	1.6	475.4	2.2	525.1	1.8	496.1	2.3	500.9	1.0
女子	521.5	1.4	475.6	1.9	519.2	1.5	486.0	1.9	523.1	1.5	488.9	2.3	501.0	0.9

教師質問紙 設問3 (19) 第二次世界大戦と日本

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答												調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		割合(%)	人数
生徒にとって理解しやすい	37.2	284	10.0	76	71.4	545	3.1	24	4.7	36	52.4	763	47.6	692	100.0	1,455
生徒にとっても理解しにくい	39.4	250	9.1	58	72.6	461	2.8	18	5.0	32	53.6	635	46.4	549	100.0	1,184
生徒が興味を持ちやすい	26.6	34	14.1	18	65.6	84	4.7	6	3.1	4	47.2	128	52.8	143	100.0	271
生徒が興味を持ちにくい																
第1学年で指導済み																

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	36.9	8,888	9.8	2,373	71.4	17,215	3.1	756	4.8	1,165	52.3	24,098
男性	38.9	7,787	9.1	1,813	72.9	14,597	2.8	567	5.2	1,041	53.3	20,032
女性	27.1	1,101	13.8	560	64.4	2,618	4.6	189	3.0	124	47.8	4,066

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.6	1.1	511.4	2.2	504.8	0.8	490.8	3.8	507.4	3.3	501.5	0.7
男性	502.4	1.2	514.4	2.6	505.2	0.9	491.4	4.5	509.5	3.5	502.1	0.7
女性	503.9	3.4	502.1	4.5	502.2	2.0	489.0	7.4	492.7	9.3	498.6	1.6

生徒質問紙 設問3 (20) 現代の世界と日本(日本国憲法、経済や科学の発展)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	23.9	3,382	28.5	4,045	20.9	2,960	25.3	3,588	31.9	4,521	13.3	1,889	100.0	14,176
男子	27.9	2,017	26.6	1,918	23.6	1,701	23.5	1,700	31.1	2,244	14.4	1,039	100.0	7,219
女子	19.6	1,365	30.6	2,127	18.1	1,259	27.1	1,888	32.7	2,277	12.2	850	100.0	6,957

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	524.7	1.7	476.0	1.6	523.2	1.9	479.1	1.7	524.2	1.5	478.3	2.4
男子	528.1	2.4	468.2	2.4	524.7	2.6	472.4	2.6	527.7	2.2	477.2	3.5
女子	519.7	2.6	483.1	2.1	521.1	2.6	485.2	2.2	520.8	1.9	479.7	3.3

教師質問紙 設問3 (20) 現代の世界と日本

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとつて理解しやすい		生徒にとつて理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第1学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	13.7	57	32.4	135	30.0	125	28.5	119	4.1	17	28.7	417	71.3	1,038	100.0	1,455
男性	14.3	51	33.6	120	29.7	106	28.9	103	4.5	16	30.2	357	69.8	827	100.0	1,184
女性	10.0	6	25.0	15	31.7	19	26.7	16	1.7	1	22.1	60	77.9	211	100.0	271

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.7	1,814	32.2	4,250	30.8	4,064	27.7	3,661	4.4	581	28.6	13,195
男性	14.3	1,613	33.5	3,790	30.5	3,449	28.2	3,190	4.9	552	30.1	11,319
女性	10.7	201	24.5	460	32.8	615	25.1	471	1.5	29	22.0	1,876

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	508.2	2.5	502.3	1.6	504.7	1.7	496.8	1.7	517.4	6.0	499.6	0.9
男性	508.4	2.6	502.1	1.7	509.2	1.8	495.5	1.8	516.7	6.3	500.4	1.0
女性	506.0	7.8	503.4	4.9	479.2	4.2	505.1	5.0	525.8	20.7	495.2	2.4

質問紙 社会 第2学年

設問3 (1) 日本の国土の成り立ちや自然, 日本人の生活の特色についての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	32.0	33.5	24.0	32.9	30.5	23.2	31.7	14,472
	生徒にとって理解しにくい	29.9	33.9	22.5	32.6	30.4	20.8	10.1	4,595
	生徒が興味を持ちやすい	31.8	34.3	23.8	33.6	30.6	23.1	29.9	13,649
	生徒が興味を持ちにくい	31.8	33.5	24.6	32.1	30.5	22.6	14.2	6,482
全体		30.7	33.7	23.1	32.7	28.9	22.8	100.0	45,596

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問) 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.03	1.61	1.94	1.70	1.91	1.76	1.78	4,925
	生徒にとって理解しにくい	1.97	1.61	1.99	1.68	1.92	1.72	1.76	1,471
	生徒が興味を持ちやすい	2.03	1.61	1.98	1.70	1.93	1.76	1.79	4,083
	生徒が興味を持ちにくい	2.00	1.54	1.92	1.71	1.86	1.74	1.76	2,194
全体		1.99	1.59	1.94	1.67	1.90	1.75	1.76	14,233

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問) 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.61	2.18	2.54	2.23	2.52	2.36	2.35	3,993
	生徒にとって理解しにくい	2.59	2.02	2.46	2.12	2.43	2.18	2.27	1,439
	生徒が興味を持ちやすい	2.66	2.14	2.54	2.26	2.50	2.38	2.35	4,225
	生徒が興味を持ちにくい	2.64	2.11	2.57	2.13	2.54	2.26	2.33	1,886
全体		2.65	2.12	2.56	2.23	2.52	2.37	2.34	13,627

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問) 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.42	1.93	2.33	2.05	2.29	2.13	2.13	4,694
	生徒にとって理解しにくい	2.25	1.76	2.23	1.89	2.10	1.98	1.96	1,238
	生徒が興味を持ちやすい	2.41	1.93	2.33	2.02	2.29	2.11	2.12	4,423
	生徒が興味を持ちにくい	2.31	1.87	2.29	2.03	2.24	2.17	2.06	1,968
全体		2.36	1.87	2.29	1.96	2.24	2.06	2.06	14,172

質問紙 社会 第2学年

設問3 (2) 観察や調査を通して、自分たちの身近な地域の特色を調べる学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
生徒にとって理解しやすい	24.4	31.8	20.8	37.6	30.2	21.5	33.3	14,957
生徒にとって理解しにくい	23.1	30.4	19.8	37.3	29.6	19.2	13.1	5,883
生徒が興味を持ちやすい	24.1	31.2	20.8	36.9	30.3	20.8	46.2	20,778
生徒が興味を持ちにくい	23.0	31.5	19.5	37.6	29.8	20.1	10.5	4,718
全体	22.8	31.8	19.6	37.6	29.0	21.0	100.0	44,951

この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
生徒にとって理解しやすい	3.08	2.63	2.92	2.74	2.95	2.74	2.82	4,781
生徒にとって理解しにくい	3.00	2.67	2.83	2.82	2.92	2.82	2.80	2,028
生徒が興味を持ちやすい	3.09	2.67	2.93	2.81	2.97	2.83	2.84	6,273
生徒が興味を持ちにくい	3.00	2.66	2.92	2.84	2.97	2.79	2.84	1,886
全体	3.04	2.65	2.88	2.79	2.96	2.79	2.80	14,220

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
生徒にとって理解しやすい	1.43	1.30	1.41	1.35	1.40	1.36	1.36	4,674
生徒にとって理解しにくい	1.54	1.36	1.42	1.36	1.47	1.45	1.39	1,726
生徒が興味を持ちやすい	1.48	1.31	1.44	1.37	1.45	1.40	1.39	6,943
生徒が興味を持ちにくい	1.52	1.34	1.33	1.34	1.43	1.40	1.33	1,254
全体	1.47	1.31	1.41	1.35	1.44	1.37	1.37	14,453

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
生徒にとって理解しやすい	3.26	2.74	3.11	2.97	3.27	2.94	2.97	4,784
生徒にとって理解しにくい	3.23	2.84	3.09	2.91	3.22	3.02	2.93	1,612
生徒が興味を持ちやすい	3.25	2.75	3.07	2.93	3.20	2.96	2.95	6,376
生徒が興味を持ちにくい	3.33	2.77	3.18	2.98	3.24	3.00	2.94	1,339
全体	3.21	2.73	3.03	2.87	3.15	2.90	2.90	13,496

設問3 (3) 日本の諸地域における人々の生活や地域の特色と変化についての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	28.8	30.8	22.7	32.8	29.8	20.9	34.2	15,277
	生徒にとって理解しにくい	25.9	33.5	21.4	34.6	29.1	21.8	11.8	5,277
	生徒が興味を持ちやすい	28.4	31.4	22.6	32.7	29.8	20.9	37.3	16,686
	生徒が興味を持ちにくい	26.1	32.6	21.4	33.7	29.0	19.9	15.7	7,032
全体		26.8	31.8	21.5	33.1	28.3	21.1	100.0	44,724

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.35	1.82	2.29	1.91	2.22	1.97	2.04	5,150
	生徒にとって理解しにくい	2.16	1.68	2.00	1.79	1.98	1.86	1.86	1,542
	生徒が興味を持ちやすい	2.33	1.83	2.26	1.94	2.21	1.98	2.03	5,484
	生徒が興味を持ちにくい	2.16	1.71	2.08	1.78	2.02	1.83	1.91	2,232
全体		2.25	1.82	2.16	1.89	2.14	1.95	1.98	14,115

この質問に関わる 冊子Bの問題(6問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	4.34	3.68	4.28	3.76	4.20	3.89	3.93	4,176
	生徒にとって理解しにくい	4.36	3.61	4.28	3.59	4.16	3.67	3.83	1,689
	生徒が興味を持ちやすい	4.33	3.63	4.27	3.79	4.25	3.79	3.92	4,504
	生徒が興味を持ちにくい	4.27	3.55	4.24	3.55	4.12	3.62	3.77	2,368
全体		4.30	3.58	4.23	3.70	4.17	3.77	3.86	12,789

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.72	2.20	2.65	2.31	2.62	2.38	2.40	4,610
	生徒にとって理解しにくい	2.73	1.90	2.57	2.02	2.55	2.09	2.21	1,496
	生徒が興味を持ちやすい	2.69	2.16	2.63	2.26	2.58	2.33	2.38	5,202
	生徒が興味を持ちにくい	2.76	2.16	2.62	2.27	2.54	2.35	2.38	1,767
全体		2.66	2.06	2.54	2.15	2.52	2.23	2.29	13,689

質問紙 社会 第2学年

設問3 (4) 交通、貿易、海外援助など日本と世界の結びつきを通して、国際社会における日本の役割を考える学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	25.6	38.5	18.6	37.2	42.2	15.4	12.1	4,094
	生徒にとって理解しにくい	23.2	38.4	18.1	36.3	40.1	15.8	31.9	10,800
	生徒が興味を持ちやすい	24.2	38.8	18.1	36.6	40.3	15.6	20.4	6,925
	生徒が興味を持ちにくい	23.5	40.0	18.6	37.5	40.7	16.4	28.0	9,475
全体		22.9	39.2	17.6	37.4	39.1	16.1	100.0	33,881

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.06	1.61	1.96	1.65	2.00	1.62	1.79	1,139
	生徒にとって理解しにくい	2.16	1.73	2.14	1.76	2.10	1.80	1.89	3,267
	生徒が興味を持ちやすい	2.14	1.70	2.02	1.79	2.07	1.78	1.85	1,894
	生徒が興味を持ちにくい	2.10	1.71	2.10	1.72	2.04	1.73	1.84	2,967
全体		2.08	1.66	2.03	1.69	2.01	1.71	1.81	9,759

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.70	1.28	1.75	1.32	1.66	1.25	1.45	929
	生徒にとって理解しにくい	1.63	1.24	1.56	1.26	1.59	1.20	1.38	2,973
	生徒が興味を持ちやすい	1.69	1.27	1.69	1.31	1.61	1.34	1.43	1,860
	生徒が興味を持ちにくい	1.61	1.22	1.51	1.28	1.58	1.19	1.37	2,579
全体		1.63	1.24	1.59	1.29	1.59	1.25	1.39	9,286

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.17	1.92	2.19	2.00	2.20	1.94	2.02	1,417
	生徒にとって理解しにくい	2.12	1.88	2.14	1.92	2.14	1.82	1.96	2,919
	生徒が興味を持ちやすい	2.14	1.83	2.13	1.91	2.14	1.85	1.96	2,169
	生徒が興味を持ちにくい	2.19	1.95	2.22	1.99	2.19	1.98	2.02	2,189
全体		2.16	1.87	2.12	1.91	2.15	1.86	1.96	10,001

質問紙 社会 第2学年

設問3 (5) 日本と結びつきのある国々との関係を通して、世界における日本の地域的特色について考える学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	27.3	32.5	20.6	33.8	37.7	15.2	9.4	2,944
	生徒にとって理解しにくい	24.1	35.8	19.8	33.6	34.4	17.5	34.6	10,887
	生徒が興味を持ちやすい	25.1	35.0	18.6	33.5	34.9	16.4	16.4	5,163
	生徒が興味を持ちにくい	24.2	36.6	20.2	34.4	35.0	18.0	31.4	9,878
全体		23.7	35.9	19.2	34.3	34.1	17.0	100.0	31,454

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

設問3 (6) 幕藩体制の成立と鎖国

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	39.4	28.7	30.5	29.8	12.9	35.6	38.9	17,718
	生徒にとって理解しにくい	35.6	30.8	27.7	33.4	12.1	36.6	9.3	4,225
	生徒が興味を持ちやすい	38.6	29.0	29.8	29.7	12.3	35.9	47.5	21,617
	生徒が興味を持ちにくい	37.1	30.1	28.5	31.6	12.8	36.0	7.8	3,558
全体		37.8	29.4	29.2	30.3	12.2	35.7	100.0	45,496

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.69	0.48	0.68	0.52	0.60	0.60	0.58	6,117
	生徒にとって理解しにくい	0.65	0.43	0.65	0.48	0.56	0.57	0.54	1,471
	生徒が興味を持ちやすい	0.69	0.49	0.68	0.53	0.61	0.60	0.58	7,496
	生徒が興味を持ちにくい	0.68	0.46	0.64	0.50	0.59	0.59	0.56	1,276
全体		0.68	0.48	0.67	0.52	0.59	0.60	0.57	15,001

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.50	0.31	0.50	0.33	0.43	0.42	0.41	5,409
	生徒にとって理解しにくい	0.49	0.31	0.47	0.32	0.37	0.43	0.38	1,318
	生徒が興味を持ちやすい	0.51	0.32	0.50	0.34	0.44	0.43	0.41	6,472
	生徒が興味を持ちにくい	0.51	0.29	0.46	0.34	0.37	0.43	0.39	1,131
全体		0.51	0.31	0.51	0.35	0.43	0.43	0.41	14,549

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第2学年

設問3 (7) 江戸時代の産業の発達と町人文化

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	36.9	28.7	32.1	28.2	12.8	35.1	16.9	7,717
	生徒にとって理解しにくい	35.5	29.8	30.3	29.6	13.4	34.2	28.4	12,934
	生徒が興味を持ちやすい	36.9	29.4	31.2	28.8	13.1	35.7	20.5	9,331
	生徒が興味を持ちにくい	34.9	29.5	30.5	28.8	12.7	34.2	34.8	15,840
全体		34.9	29.5	30.1	28.8	12.5	34.2	100.0	45,555

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.84	1.51	1.77	1.56	1.73	1.69	1.67	2,649
	生徒にとって理解しにくい	1.75	1.43	1.76	1.49	1.61	1.62	1.60	4,143
	生徒が興味を持ちやすい	1.81	1.48	1.77	1.54	1.74	1.67	1.64	3,498
	生徒が興味を持ちにくい	1.75	1.40	1.75	1.45	1.62	1.60	1.57	5,316
全体		1.77	1.44	1.75	1.49	1.63	1.65	1.60	14,539

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.90	1.45	1.94	1.53	1.77	1.75	1.68	2,368
	生徒にとって理解しにくい	1.85	1.52	1.79	1.52	1.68	1.66	1.65	3,915
	生徒が興味を持ちやすい	1.82	1.43	1.81	1.48	1.67	1.67	1.61	2,872
	生徒が興味を持ちにくい	1.87	1.51	1.82	1.54	1.70	1.70	1.67	4,761
全体		1.85	1.49	1.84	1.54	1.70	1.71	1.66	14,779

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.15	0.83	1.14	0.88	0.99	1.03	1.00	2,480
	生徒にとって理解しにくい	1.14	0.81	1.12	0.87	0.98	1.00	0.95	4,255
	生徒が興味を持ちやすい	1.14	0.86	1.14	0.91	1.06	1.07	0.99	2,573
	生徒が興味を持ちにくい	1.12	0.83	1.10	0.88	0.95	1.01	0.97	5,071
全体		1.11	0.82	1.09	0.86	0.98	1.00	0.95	14,346

質問紙 社会 第2学年

設問3 (8) 幕府政治の移り変わり(享保の改革, 田沼の政治, 寛政の改革)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 つた	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	32.2	35.6	25.8	33.3	12.2	35.3	24.4	11,121
	生徒にとって理解しにくい	30.2	37.4	25.4	34.1	12.6	35.8	24.3	11,044
	生徒が興味を持ちやすい	32.2	34.8	26.0	32.1	12.1	34.9	27.3	12,449
	生徒が興味を持ちにくい	31.0	37.3	24.9	34.4	12.1	35.7	23.1	10,530
全体		30.4	36.7	24.9	33.4	11.9	34.9	100.0	45,520

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 つた	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 つた	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に出 て役に 立つ と思 つた	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.25	0.88	1.24	0.90	1.11	1.02	1.02	3,355
	生徒にとって理解しにくい	1.21	0.83	1.18	0.91	0.99	1.02	0.97	3,637
	生徒が興味を持ちやすい	1.28	0.89	1.26	0.92	1.12	1.06	1.04	3,653
	生徒が興味を持ちにくい	1.21	0.86	1.19	0.94	1.03	1.06	0.99	3,341
全体		1.23	0.85	1.21	0.90	1.05	1.03	0.98	14,341

質問紙 社会 第2学年

設問3 (9) ヨーロッパ近代社会の成立(市民革命, 産業革命, ヨーロッパ諸国の海外進出)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に出 て役 に立 つと思 つた			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	34.1	32.8	31.1	30.5	15.8	31.3	5,068
	生徒にとって理解しにくい	34.0	32.4	30.6	29.6	15.6	31.4	22,253
	生徒が興味を持ちやすい	35.1	31.6	31.7	29.0	15.2	31.4	10,260
	生徒が興味を持ちにくい	34.0	32.1	30.7	30.4	16.1	31.5	16,556
全体		33.6	32.2	30.1	29.7	15.1	31.1	44,926

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に出 て役 に立 つと思 つた			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	0.67	0.57	0.66	0.56	0.63	0.61	1,749
	生徒にとって理解しにくい	0.69	0.53	0.67	0.54	0.62	0.60	7,691
	生徒が興味を持ちやすい	0.67	0.52	0.64	0.54	0.62	0.58	3,379
	生徒が興味を持ちにくい	0.68	0.53	0.67	0.52	0.63	0.59	5,523
全体		0.67	0.53	0.66	0.53	0.62	0.60	14,531

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に出 て役 に立 つと思 つた			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	0.66	0.49	0.65	0.50	0.56	0.57	1,539
	生徒にとって理解しにくい	0.65	0.48	0.65	0.49	0.59	0.57	7,049
	生徒が興味を持ちやすい	0.66	0.49	0.65	0.51	0.56	0.59	3,230
	生徒が興味を持ちにくい	0.66	0.47	0.65	0.49	0.58	0.56	5,086
全体		0.66	0.48	0.64	0.50	0.58	0.57	14,500

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に出 て役 に立 つと思 つた			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第2学年

設問3 (10) 新しい学問・思想と地方の生活文化(蘭学・国学)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	30.5	35.0	25.4	32.9	17.3	30.1	12.1	5,470
	生徒にとって理解しにくい	29.1	35.5	24.3	32.7	17.6	29.5	36.6	16,581
	生徒が興味を持ちやすい	30.1	34.2	24.7	31.7	18.0	28.4	13.8	6,261
	生徒が興味を持ちにくい	29.3	35.6	24.1	32.8	17.2	29.9	43.5	19,709
全体		29.0	35.1	23.9	32.4	17.1	29.2	100.0	45,267

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	0.78	0.54	0.77	0.54	0.66	0.65	0.63	1,661
	生徒にとって理解しにくい	0.70	0.54	0.71	0.55	0.62	0.63	0.59	5,251
	生徒が興味を持ちやすい	0.75	0.53	0.72	0.55	0.65	0.67	0.61	1,910
	生徒が興味を持ちにくい	0.72	0.51	0.70	0.55	0.62	0.61	0.59	6,329
全体		0.73	0.52	0.72	0.55	0.63	0.63	0.60	14,653

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	1.16	0.80	1.13	0.85	0.99	0.99	0.95	1,625
	生徒にとって理解しにくい	1.10	0.75	1.11	0.79	0.95	0.95	0.88	5,308
	生徒が興味を持ちやすい	1.12	0.72	1.09	0.74	0.95	0.89	0.87	2,039
	生徒が興味を持ちにくい	1.14	0.79	1.14	0.82	0.96	0.98	0.92	6,243
全体		1.10	0.76	1.09	0.78	0.93	0.94	0.88	14,218

質問紙 社会 第2学年

設問3 (11) 幕府政治の行きづまりと開国

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	34.3	30.3	26.7	30.2	13.1	32.5	17,160
	生徒にとって理解しにくい	34.3	30.8	26.9	30.7	13.5	34.1	6,388
	生徒が興味を持ちやすい	33.9	30.7	26.4	29.9	13.1	32.2	27,565
	生徒が興味を持ちにくい	35.2	29.7	27.4	29.5	13.1	34.3	3,463
全体		33.5	30.8	26.2	30.1	13.0	32.4	45,086

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.25	0.80	1.22	0.87	1.09	1.04	5,436
	生徒にとって理解しにくい	1.21	0.80	1.21	0.81	1.04	1.00	1,989
	生徒が興味を持ちやすい	1.25	0.82	1.22	0.88	1.12	1.03	8,572
	生徒が興味を持ちにくい	1.25	0.77	1.23	0.84	1.01	1.00	1,012
全体		1.23	0.80	1.21	0.85	1.06	1.02	14,261

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.87	0.50	0.82	0.57	0.71	0.69	5,481
	生徒にとって理解しにくい	0.83	0.52	0.78	0.60	0.74	0.72	1,710
	生徒が興味を持ちやすい	0.87	0.52	0.86	0.57	0.74	0.69	8,808
	生徒が興味を持ちにくい	0.87	0.56	0.79	0.62	0.72	0.73	1,257
全体		0.87	0.51	0.84	0.58	0.72	0.70	14,342

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.72	0.50	0.71	0.53	0.63	0.63	5,387
	生徒にとって理解しにくい	0.73	0.48	0.71	0.51	0.66	0.62	2,255
	生徒が興味を持ちやすい	0.71	0.48	0.71	0.51	0.62	0.61	8,969
	生徒が興味を持ちにくい	0.71	0.52	0.71	0.52	0.66	0.61	957
全体		0.71	0.48	0.70	0.52	0.62	0.62	14,364

質問紙 社会 第2学年

設問3 (12) 明治政府の成立と諸改革の展開

	教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)	生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な かつ た
教師	生徒にとって理解しやすい	30.9	33.3	25.6	31.2	15.4	30.6	15,260
	生徒にとって理解しにくい	29.1	33.6	25.2	30.0	15.0	28.9	8,915
	生徒が興味を持ちやすい	30.6	33.4	25.0	30.8	15.0	30.4	20,055
	生徒が興味を持ちにくい	29.8	33.7	26.0	30.9	15.3	29.3	6,287
	全体	30.2	33.2	24.9	30.4	14.8	29.6	44,320

	この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数	生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な かつ た
教師	生徒にとって理解しやすい	2.12	1.42	2.09	1.56	1.85	1.80	5,070
	生徒にとって理解しにくい	2.09	1.47	2.01	1.54	1.80	1.76	2,768
	生徒が興味を持ちやすい	2.12	1.44	2.10	1.55	1.89	1.77	6,612
	生徒が興味を持ちにくい	1.99	1.52	1.93	1.55	1.74	1.78	1,618
	全体	2.10	1.45	2.06	1.55	1.85	1.78	13,784

	この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数	生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な かつ た
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.

	この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数	生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.93	1.31	1.85	1.35	1.69	1.56	4,857
	生徒にとって理解しにくい	1.91	1.19	1.84	1.31	1.61	1.46	2,737
	生徒が興味を持ちやすい	1.93	1.31	1.88	1.37	1.68	1.55	5,933
	生徒が興味を持ちにくい	1.85	1.19	1.82	1.29	1.55	1.50	2,333
	全体	1.92	1.26	1.87	1.34	1.66	1.53	13,923

質問紙 社会 第2学年

設問3 (13) 大日本帝国憲法の制定と議会政治の始まり

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	生徒にとって理解しやすい	33.3	30.7	25.5	30.4	20.6	25.4	10,107
	生徒にとって理解しにくい	32.9	32.0	25.6	31.1	21.8	25.4	14,070
	生徒が興味を持ちやすい	33.8	30.7	25.5	30.4	21.5	25.4	9,832
	生徒が興味を持ちにくい	33.2	31.9	25.6	30.7	21.8	25.0	13,423
全体		33.3	30.9	25.1	30.2	21.0	25.0	43,176

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと 思わ な か った
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った		
教師	生徒にとって理解しやすい	0.67	0.51	0.67	0.53	0.61	0.59	3,363
	生徒にとって理解しにくい	0.67	0.54	0.66	0.54	0.64	0.58	4,324
	生徒が興味を持ちやすい	0.67	0.53	0.68	0.52	0.62	0.57	3,048
	生徒が興味を持ちにくい	0.66	0.53	0.64	0.55	0.64	0.58	4,445
全体		0.67	0.54	0.66	0.54	0.64	0.58	13,585

質問紙 社会 第2学年

設問3 (14) 日清・日露戦争とアジアの情勢

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	44.0	22.3	34.9	24.5	21.2	24.9	40.0	16,902
	生徒にとって理解しにくい	42.3	24.3	32.6	25.3	21.6	25.6	14.0	5,922
	生徒が興味を持ちやすい	43.9	22.3	34.5	24.7	21.1	25.1	56.8	23,999
	生徒が興味を持ちにくい	40.2	24.1	32.4	26.1	22.8	23.3	7.8	3,298
全体		42.8	22.9	33.4	24.8	20.8	25.0	100.0	42,259

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.44	0.89	1.44	1.01	1.30	1.27	1.19	5,379
	生徒にとって理解しにくい	1.38	0.82	1.38	0.98	1.26	1.20	1.16	2,120
	生徒が興味を持ちやすい	1.44	0.85	1.42	1.00	1.33	1.19	1.19	7,271
	生徒が興味を持ちにくい	1.40	0.89	1.43	0.92	1.29	1.26	1.20	1,028
全体		1.41	0.83	1.40	0.97	1.31	1.19	1.17	13,267

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	0.51	0.39	0.50	0.42	0.49	0.46	0.46	5,516
	生徒にとって理解しにくい	0.53	0.34	0.56	0.36	0.49	0.43	0.45	1,591
	生徒が興味を持ちやすい	0.52	0.38	0.51	0.42	0.50	0.46	0.46	7,638
	生徒が興味を持ちにくい	0.51	0.36	0.50	0.41	0.47	0.45	0.44	1,053
全体		0.51	0.39	0.51	0.42	0.50	0.46	0.46	13,096

質問紙 社会 第2学年

設問3 (15) 近代産業の発展と社会や生活の変化

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	28.5	33.1	23.6	30.4	21.5	25.2	12.7	5,220
	生徒にとって理解しにくい	27.9	33.2	22.2	30.3	20.1	23.9	38.8	15,950
	生徒が興味を持ちやすい	29.0	33.0	23.6	31.0	21.8	25.2	15.7	6,436
	生徒が興味を持ちにくい	28.1	32.7	22.6	30.7	20.5	24.2	42.7	17,567
全体		27.8	32.5	22.2	30.3	20.1	24.2	100.0	41,113

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.22	0.96	1.20	0.97	1.12	1.04	1.07	1,612
	生徒にとって理解しにくい	1.19	0.94	1.15	0.98	1.08	1.06	1.04	4,690
	生徒が興味を持ちやすい	1.22	0.92	1.19	0.98	1.11	1.05	1.05	2,336
	生徒が興味を持ちにくい	1.22	0.95	1.18	1.03	1.11	1.06	1.05	5,208
全体		1.20	0.94	1.17	0.99	1.09	1.06	1.04	12,415

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.48	1.25	1.45	1.17	1.34	1.29	1.30	1,591
	生徒にとって理解しにくい	1.53	1.24	1.54	1.27	1.42	1.38	1.36	5,093
	生徒が興味を持ちやすい	1.50	1.25	1.46	1.24	1.41	1.31	1.32	2,077
	生徒が興味を持ちにくい	1.52	1.25	1.50	1.26	1.42	1.37	1.36	5,453
全体		1.51	1.25	1.48	1.26	1.40	1.35	1.35	13,313

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第2学年

設問3 (16) 近代文化の形成

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	25.1	34.6	21.5	31.4	18.8	25.1	11.4	4,608
	生徒にとって理解しにくい	25.8	34.0	21.8	29.9	20.0	24.6	38.6	15,538
	生徒が興味を持ちやすい	24.8	34.5	21.1	30.8	19.6	24.4	11.9	4,792
	生徒が興味を持ちにくい	25.4	33.8	21.8	30.1	19.3	24.5	49.6	19,969
全体		24.9	33.7	21.0	29.8	19.0	24.1	100.0	40,260

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.36	0.23	0.39	0.25	0.35	0.27	0.29	1,463
	生徒にとって理解しにくい	0.39	0.24	0.38	0.27	0.33	0.29	0.30	4,667
	生徒が興味を持ちやすい	0.32	0.22	0.33	0.24	0.31	0.27	0.26	1,806
	生徒が興味を持ちにくい	0.40	0.25	0.37	0.28	0.32	0.30	0.31	6,078
全体		0.38	0.24	0.37	0.26	0.32	0.29	0.30	12,885

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 社会 第2学年

設問3 (17) 第一次世界大戦と国際関係

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な か った		
教師	生徒にとって理解しやすい	40.9	23.4	34.4	24.3	27.7	20.0	28.6	10,649
	生徒にとって理解しにくい	39.0	24.3	32.7	25.3	26.7	20.9	24.9	9,250
	生徒が興味を持ちやすい	39.9	23.6	33.7	24.1	26.8	20.3	48.8	18,158
	生徒が興味を持ちにくい	40.1	25.0	32.8	26.1	28.9	20.3	12.4	4,620
全体		39.6	23.4	33.2	24.1	26.7	20.1	100.0	37,173

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な か った		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.01	0.76	1.00	0.82	0.97	0.90	0.89	3,296
	生徒にとって理解しにくい	0.97	0.76	0.96	0.80	0.94	0.85	0.86	2,344
	生徒が興味を持ちやすい	1.01	0.76	0.99	0.83	0.97	0.90	0.89	5,349
	生徒が興味を持ちにくい	0.94	0.76	0.91	0.83	0.90	0.85	0.84	1,290
全体		0.99	0.75	0.97	0.81	0.94	0.88	0.87	10,201

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な か った		
教師	生徒にとって理解しやすい	0.72	0.60	0.69	0.63	0.70	0.64	0.65	3,075
	生徒にとって理解しにくい	0.70	0.61	0.69	0.60	0.70	0.65	0.66	2,691
	生徒が興味を持ちやすい	0.72	0.61	0.71	0.62	0.71	0.66	0.67	5,779
	生徒が興味を持ちにくい	0.70	0.54	0.67	0.58	0.64	0.65	0.62	1,335
全体		0.71	0.61	0.70	0.62	0.69	0.65	0.66	11,676

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと 思わ な か った		
教師	生徒にとって理解しやすい	3.43	2.68	3.36	2.80	3.23	3.13	3.11	2,914
	生徒にとって理解しにくい	3.47	2.85	3.47	2.90	3.35	3.16	3.16	3,030
	生徒が興味を持ちやすい	3.39	2.74	3.36	2.82	3.28	3.05	3.10	4,906
	生徒が興味を持ちにくい	3.41	2.74	3.38	2.81	3.31	3.10	3.09	1,447
全体		3.42	2.72	3.40	2.80	3.29	3.08	3.09	10,375

質問紙 社会 第2学年

設問3 (18) 大正デモクラシーと文化の大衆化

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	29.4	31.7	23.2	28.4	17.7	25.3	14.4	4,853
	生徒にとって理解しにくい	30.0	34.2	24.5	29.9	17.9	27.0	42.3	14,200
	生徒が興味を持ちやすい	30.3	32.7	24.5	29.7	18.3	26.4	18.6	6,254
	生徒が興味を持ちにくい	29.4	34.0	23.7	29.7	17.7	26.5	41.9	14,069
全体		29.0	33.2	23.4	29.2	17.2	26.0	100.0	33,596

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	0.79	0.61	0.82	0.62	0.77	0.60	0.67	1,339
	生徒にとって理解しにくい	0.79	0.68	0.78	0.68	0.73	0.73	0.72	4,061
	生徒が興味を持ちやすい	0.83	0.70	0.86	0.70	0.81	0.68	0.74	1,865
	生徒が興味を持ちにくい	0.79	0.65	0.80	0.66	0.75	0.69	0.70	3,892
全体		0.81	0.66	0.81	0.66	0.77	0.69	0.71	9,735

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 つた	役に 立つ と思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.07	1.64	2.03	1.61	1.91	1.81	1.82	1,176
	生徒にとって理解しにくい	2.01	1.66	1.98	1.64	1.87	1.82	1.77	4,214
	生徒が興味を持ちやすい	2.03	1.72	2.04	1.73	1.84	1.87	1.84	1,704
	生徒が興味を持ちにくい	1.97	1.63	1.93	1.59	1.85	1.80	1.74	3,741
全体		2.03	1.67	2.01	1.65	1.89	1.84	1.79	9,131

質問紙 社会 第2学年

設問3 (19) 第二次世界大戦と日本

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	42.7	19.6	35.6	22.2	30.4	16.7	36.8	8,884
	生徒にとって理解しにくい	39.2	21.3	32.9	22.2	30.3	17.1	9.8	2,372
	生徒が興味を持ちやすい	42.6	19.6	35.3	22.1	30.5	16.6	71.3	17,207
	生徒が興味を持ちにくい	38.3	22.5	31.8	21.2	32.2	16.0	3.1	755
全体		41.1	19.9	34.1	22.0	29.7	16.8	100.0	24,122

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	0.98	0.60	0.99	0.69	0.97	0.81	0.85	2,704
	生徒にとって理解しにくい	0.99	0.75	1.00	0.84	1.05	0.81	0.88	795
	生徒が興味を持ちやすい	1.00	0.64	0.99	0.73	0.98	0.80	0.86	5,321
	生徒が興味を持ちにくい	0.66	0.59	0.80	0.79	0.86	0.61	0.76	129
全体		0.99	0.64	0.98	0.73	0.97	0.81	0.86	7,119

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.34	1.08	1.31	1.06	1.35	1.15	1.16	2,330
	生徒にとって理解しにくい	1.28	0.92	1.20	1.04	1.31	1.09	1.10	574
	生徒が興味を持ちやすい	1.36	1.05	1.34	1.06	1.35	1.17	1.17	4,564
	生徒が興味を持ちにくい	1.12	0.83	0.98	0.96	1.14	1.03	1.01	224
全体		1.32	1.03	1.30	1.05	1.30	1.16	1.14	6,333

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.00	1.59	1.96	1.61	1.91	1.77	1.83	2,838
	生徒にとって理解しにくい	1.98	1.58	1.90	1.65	2.01	1.77	1.83	672
	生徒が興味を持ちやすい	2.00	1.60	1.99	1.62	1.98	1.76	1.83	5,290
	生徒が興味を持ちにくい	1.67	1.30	1.52	1.47	1.60	1.93	1.55	277
全体		1.98	1.57	1.97	1.60	1.95	1.76	1.80	7,415

質問紙 社会 第2学年

設問3 (20) 現代の世界と日本(日本国憲法, 経済や科学の発展)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	22.9	28.3	19.8	25.0	31.7	12.7	1,813
	生徒にとって理解しにくい	27.1	29.1	23.3	26.2	35.6	13.9	4,247
	生徒が興味を持ちやすい	25.9	28.8	22.4	25.5	33.5	13.1	4,061
	生徒が興味を持ちにくい	26.3	28.8	22.7	25.6	33.6	13.7	3,658
全体		24.4	28.8	21.1	25.7	32.5	13.5	13,223

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	1.40	0.90	1.39	1.02	1.32	1.10	407
	生徒にとって理解しにくい	1.56	1.02	1.46	1.16	1.40	1.10	1,158
	生徒が興味を持ちやすい	1.46	1.08	1.51	1.10	1.49	1.25	807
	生徒が興味を持ちにくい	1.48	1.05	1.37	1.09	1.39	0.99	1,214
全体		1.54	1.08	1.48	1.12	1.47	1.13	3,391

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	0.46	0.27	0.42	0.23	0.43	0.16	409
	生徒にとって理解しにくい	0.50	0.28	0.45	0.33	0.44	0.30	1,103
	生徒が興味を持ちやすい	0.48	0.31	0.45	0.30	0.47	0.28	1,385
	生徒が興味を持ちにくい	0.49	0.30	0.43	0.33	0.43	0.37	912
全体		0.48	0.31	0.44	0.33	0.44	0.34	3,519

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

中学校第3学年

質問紙 社会 第3学年

生徒質問紙 設問3 (1) 家族や地域社会についての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	39.0	17,795	25.7	11,731	22.8	10,416	29.1	13,288	48.0	21,897	14.8	6,766	100.0	45,607
男子	39.3	9,121	27.1	6,289	21.9	5,074	31.8	7,377	46.7	10,840	16.8	3,903	100.0	23,198
女子	38.7	8,674	24.3	5,442	23.8	5,342	26.4	5,911	49.3	11,057	12.8	2,863	100.0	22,409

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	527.3	0.7	469.2	1.0	514.9	1.0	491.4	1.0	514.2	0.7	497.2	1.4	500.0	0.5	493.2	0.8
男子	525.2	1.1	461.5	1.5	511.2	1.5	487.2	1.4	512.3	1.0	490.0	1.9	493.2	0.8	493.2	0.8
女子	529.4	0.9	478.3	1.4	518.5	1.2	496.6	1.3	516.0	0.9	507.2	1.9	507.2	0.7	507.2	0.7

教師質問紙 設問3 (1) 家族や地域社会

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第2学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	54.8	784	5.5	79	62.7	897	8.0	115	4.1	58	96.2	1,431	3.8	56	100.0	1,487
男性	55.4	668	6.2	75	62.7	756	8.2	99	4.5	54	96.2	1,206	3.8	48	100.0	1,254
女性	51.6	116	1.8	4	62.7	141	7.1	16	1.8	4	96.6	225	3.4	8	100.0	233

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	54.7	24,344	5.7	2,535	62.4	27,757	8.2	3,665	4.2	1,850	96.1	44,474	3.9	1,809	100.0	46,283
男性	55.4	20,831	6.3	2,385	62.6	23,513	8.3	3,134	4.6	1,720	96.1	37,570	3.9	1,542	100.0	39,112
女性	50.9	3,513	2.2	150	61.5	4,244	7.7	531	1.9	130	96.3	6,904	3.7	267	100.0	7,171

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	501.0	0.7	497.5	2.3	500.5	0.7	498.2	1.9	491.7	2.6	500.0	0.5	500.1	3.2	500.0	0.5
男性	501.3	0.8	497.1	2.4	501.8	0.7	497.0	2.0	491.1	2.7	500.2	0.6	496.9	3.4	500.1	0.6
女性	499.5	1.8	502.1	7.8	492.8	1.8	503.9	4.6	505.7	11.1	498.9	1.3	525.1	8.1	499.5	1.3

生徒質問紙 設問3 (2) 文化や地域の生活についての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	33.6	14,657	27.4	11,950	26.3	11,474	28.7	12,509	39.0	17,001	18.4	8,035	100.0	43,558
男子	34.9	7,748	28.4	6,291	25.2	5,584	31.0	6,879	39.4	8,726	20.1	4,455	100.0	22,171
女子	32.3	6,909	26.5	5,659	27.5	5,890	26.3	5,630	38.7	8,275	16.7	3,580	100.0	21,387

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	527.8	0.8	473.5	1.0	519.0	0.9	489.1	1.0	513.0	0.8	502.3	1.2	500.3	0.5
男子	525.7	1.1	466.1	1.5	512.5	1.4	485.5	1.4	511.9	1.1	496.7	1.7	493.6	0.8
女子	530.3	1.0	481.8	1.3	525.1	1.2	493.6	1.4	514.2	1.0	509.4	1.6	507.4	0.7

教師質問紙 設問3 (2) 文化や地域の生活

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第2学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	27.3	373	20.9	286	29.1	398	31.0	424	6.4	88	91.9	1,366	8.1	121	100.0	1,487
男性	27.3	317	22.7	263	29.1	337	32.8	380	6.2	72	92.5	1,160	7.5	94	100.0	1,254
女性	27.2	56	11.2	23	29.6	61	21.4	44	7.8	16	88.4	206	11.6	27	100.0	233

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	27.2	11,552	21.2	8,985	29.1	12,344	31.4	13,317	6.5	2,776	91.6	42,415	8.4	3,868
男性	27.5	9,921	22.8	8,245	29.3	10,575	33.0	11,924	6.3	2,265	92.4	36,131	7.6	2,981
女性	26.0	1,631	11.8	740	28.2	1,769	22.2	1,393	8.1	511	87.6	6,284	12.4	887

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	498.5	1.0	501.6	1.2	499.2	1.0	501.4	0.9	496.3	2.1	500.3	0.5	495.6	2.1
男性	499.5	1.1	501.8	1.2	499.7	1.0	501.3	1.0	493.8	2.3	500.4	0.6	494.5	2.3
女性	492.2	2.8	498.9	3.9	495.8	2.6	501.9	2.9	509.6	4.9	499.4	1.4	500.0	4.5

生徒質問紙 設問3 (3) 情報化と社会生活とのかわりについての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	32.9	14,073	28.2	12,039	23.6	10,076	28.3	12,109	51.2	21,861	10.4	4,442	100.0	42,727
男子	37.2	8,106	26.6	5,801	27.7	6,041	27.4	5,970	51.8	11,282	11.3	2,453	100.0	21,779
女子	28.5	5,967	29.8	6,238	19.3	4,035	29.3	6,139	50.5	10,579	9.5	1,989	100.0	20,948

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	532.9	0.8	471.2	1.0	524.9	1.0	482.7	1.0	518.3	0.7	480.7	1.7
男子	530.1	1.1	459.1	1.5	522.3	1.3	472.5	1.5	516.6	1.0	471.0	2.5
女子	536.7	1.1	482.4	1.2	529.0	1.4	492.6	1.3	520.2	0.9	492.7	2.3

教師質問紙 設問3 (3) 情報化と社会生活とのかわり

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第2学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	31.6	423	17.5	234	49.9	667	15.1	202	2.5	34	90.0	1,338	10.0	149	100.0	1,487
男性	32.4	369	18.7	213	49.8	568	15.8	180	2.5	29	90.9	1,140	9.1	114	100.0	1,254
女性	27.3	54	10.6	21	50.0	99	11.1	22	2.5	5	85.0	198	15.0	35	100.0	233

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師全体	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	32.0	13,287	17.1	7,106	49.7	20,677	15.1	6,287	2.6	1,088	89.8	41,573
男性	32.9	11,696	18.1	6,441	49.8	17,699	15.8	5,618	2.7	944	90.9	35,569
女性	26.5	1,591	11.1	665	49.6	2,978	11.1	689	2.4	144	83.7	6,004

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	500.5	0.9	497.7	1.3	501.0	0.8	498.8	1.3	497.5	3.4	500.1	0.5
男性	501.2	1.0	498.4	1.3	501.3	0.8	499.1	1.4	500.0	3.6	500.3	0.6
女性	495.3	2.8	491.7	4.1	499.1	2.0	496.1	4.3	476.2	10.0	499.3	1.4

質問紙 社会 第3学年

生徒質問紙 設問3 (4) 商品の値段のきまり方、生産や消費、労働についての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	41.2	19,005	24.6	11,349	27.5	12,680	26.9	12,391	58.0	26,746	8.8	4,039	100.0	46,093
男子	45.7	10,713	22.2	5,195	30.6	7,165	25.9	6,069	57.2	13,384	9.7	2,276	100.0	23,417
女子	36.6	8,292	27.1	6,154	24.3	5,515	27.9	6,322	58.9	13,362	7.8	1,763	100.0	22,676

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	525.9	0.7	474.4	1.0	519.9	0.9	486.1	1.0	516.3	0.6	483.2	1.9
男子	523.6	1.0	459.0	1.6	517.8	1.2	474.9	1.5	514.4	0.9	473.4	2.6
女子	528.8	1.0	487.7	1.3	522.7	1.2	497.1	1.3	518.2	0.8	496.0	2.6

教師質問紙 設問3 (4) 商品の値段のきまり方、生産や消費、労働

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとつて理解しやすい		生徒にとつて理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第2学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	30.6	443	30.2	436	52.5	759	13.9	201	1.8	26	97.2	1,446	2.8	41	100.0	1,487
男性	31.8	389	30.0	368	53.1	650	14.6	179	2.0	24	97.7	1,225	2.3	29	100.0	1,254
女性	24.4	54	30.8	68	49.3	109	10.0	22	0.9	2	94.8	221	5.2	12	100.0	233

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.7	13,803	30.2	13,580	52.7	23,687	13.9	6,242	1.9	865	97.1	44,948
男性	31.9	12,165	30.7	11,474	53.5	20,402	14.6	5,583	2.1	789	97.6	38,154
女性	24.7	1,638	31.0	2,106	48.4	3,285	9.7	659	1.1	76	94.7	6,794

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.8	0.9	496.8	0.9	501.9	0.7	499.6	1.4	496.0	4.0	500.0	4.1
男性	500.3	1.0	498.0	1.0	502.3	0.8	499.8	1.4	496.0	4.0	500.0	4.9
女性	504.4	2.6	490.5	2.4	499.7	1.9	496.9	4.6	499.9	1.3	488.7	7.5

質問紙 社会 第3学年

生徒質問紙 設問3 (5) 雇用と労働条件の改善, 消費者保護, 社会保障, 公害, 資源エネルギーについての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思っ		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	30.9	13,348	32.7	14,110	20.5	8,855	32.4	13,977	53.7	23,186	10.2	4,400	100.0	43,159
男子	35.0	7,676	30.6	6,713	22.9	5,017	31.6	6,933	53.2	11,653	11.4	2,499	100.0	21,922
女子	26.7	5,672	34.8	7,397	18.1	3,838	33.2	7,044	54.3	11,533	9.0	1,901	100.0	21,237

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	生徒全体	539.3	0.8	471.8	0.9	530.3	1.0	481.0	0.9	523.5	0.6	468.5	1.7
男子	536.1	1.1	459.8	1.4	525.7	1.4	472.9	1.4	520.3	0.9	462.2	2.4
女子	543.5	1.1	482.9	1.1	536.5	1.4	489.1	1.2	526.7	0.8	477.0	2.4

教師質問紙 設問3 (5) 雇用と労働条件の改善, 消費者保護, 社会保障, 公害, 資源エネルギー

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第2学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	19.6	264	32.7	442	30.7	414	34.0	459	1.9	26	90.8	1,350	9.2	137	100.0	1,487
男性	20.2	232	33.0	379	30.3	348	34.9	400	2.1	24	91.5	1,147	8.5	107	100.0	1,254
女性	15.8	32	31.0	63	32.5	66	29.1	59	1.0	2	87.1	203	12.9	30	100.0	233

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師全体	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
	教師全体	19.4	8,166	32.8	13,803	30.9	12,977	34.2	14,381	2.1	864	90.8	42,021
男性	20.2	7,223	33.1	11,862	30.6	10,955	35.2	12,598	2.2	788	91.5	35,800
女性	15.2	943	31.2	1,941	32.5	2,022	28.7	1,783	1.2	76	86.8	6,221

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	教師全体	499.7	1.2	500.5	0.9	501.3	1.0	499.0	0.9	493.5	3.6	499.9	0.5
男性	500.2	1.3	501.8	1.0	501.9	1.0	498.3	1.0	493.5	3.6	500.1	0.6
女性	495.8	3.6	493.4	2.3	497.4	2.4	503.9	2.6	498.8	1.4	506.4	4.5

生徒質問紙 設問3 (6) 財政や租税についての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	27.7	12,196	35.5	15,620	17.3	7,632	35.2	15,494	53.1	23,360	10.2	4,485	100.0	43,990
男子	33.1	7,415	31.6	7,083	20.8	4,658	33.4	7,475	53.0	11,876	11.5	2,579	100.0	22,408
女子	22.2	4,781	39.6	8,537	13.8	2,974	37.2	8,019	53.2	11,484	8.8	1,906	100.0	21,582

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	538.2	0.9	478.1	0.8	530.2	1.1	486.5	0.9	520.1	0.6	478.2	1.7	499.7	0.5	493.0	0.8
全体	538.2	0.9	478.1	0.8	530.2	1.1	486.5	0.9	520.1	0.6	478.2	1.7	499.7	0.5	493.0	0.8
男子	535.5	1.2	464.1	1.3	527.4	1.5	476.5	1.3	517.7	0.9	471.9	2.3	493.0	0.8	487.1	2.4
女子	542.6	1.3	489.9	1.0	534.7	1.6	495.8	1.1	522.6	0.8	487.1	2.4	506.7	0.7		

教師質問紙 設問3 (6) 財政や租税

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第2学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	16.9	234	41.3	571	29.5	408	36.2	501	1.8	25	93.0	1,383	7.0	104	100.0	1,487
男性	17.9	210	41.5	487	30.3	356	36.8	432	2.0	23	93.6	1,174	6.4	80	100.0	1,254
女性	11.5	24	40.2	84	24.9	52	33.0	69	1.0	2	89.7	209	10.3	24	100.0	233

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数		割合(%)		人数	
	17.3	7,420	41.2	17,682	29.8	12,779	35.8	15,368	1.9	827	92.6	42,872	7.4	3,411	100.0	46,283
全体	17.3	7,420	41.2	17,682	29.8	12,779	35.8	15,368	1.9	827	92.6	42,872	7.4	3,411	100.0	46,283
男性	18.4	6,718	41.3	15,082	30.7	11,202	36.4	13,288	2.1	761	93.3	36,486	6.7	2,626	100.0	39,112
女性	11.0	702	40.7	2,600	24.7	1,577	32.6	2,080	1.0	66	89.1	6,386	10.9	785	100.0	7,171

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差		平均		標準誤差	
	496.7	1.3	500.9	0.8	497.4	1.0	503.1	0.9	500.1	3.8	499.6	0.5	508.2	2.5	500.0	0.5
全体	496.7	1.3	500.9	0.8	497.4	1.0	503.1	0.9	500.1	3.8	499.6	0.5	508.2	2.5	500.0	0.5
男性	496.8	1.3	501.6	0.9	497.8	1.0	503.2	0.9	500.1	3.8	499.7	0.6	510.3	2.9	500.1	0.6
女性	496.1	4.5	496.9	2.1	494.1	2.8	502.1	2.4			499.2	1.4	502.3	4.7	499.5	1.3

生徒質問紙 設問3 (7) 貿易や円高・円安などの為替についての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	31.3	11,515	34.0	12,537	23.2	8,555	30.8	11,325	54.2	19,968	10.3	3,789	100.0	36,822
男子	38.1	7,192	28.4	5,364	27.8	5,242	27.5	5,183	54.6	10,306	11.0	2,071	100.0	18,865
女子	24.1	4,323	39.9	7,173	18.4	3,313	34.2	6,142	53.8	9,662	9.6	1,718	100.0	17,957

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒全体	525.3	0.9	488.3	0.9	524.4	1.0	488.4	1.0	519.0	0.7	484.6	1.8
男子	523.1	1.2	472.2	1.5	522.0	1.4	475.6	1.6	516.2	1.0	475.1	2.6
女子	529.0	1.3	500.4	1.1	528.3	1.5	499.4	1.2	522.1	0.9	496.3	2.4

教師質問紙 設問3 (7) 貿易や円高・円安などの為替

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第2学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	10.3	118	62.3	714	39.3	450	22.2	254	1.7	19	77.1	1,146	22.9	341	100.0	1,487
男性	11.0	108	61.7	608	40.5	399	21.9	216	1.7	17	78.5	985	21.5	269	100.0	1,254
女性	6.2	10	65.8	106	37.7	51	23.6	38	1.2	2	69.1	161	30.9	72	100.0	233

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	10.5	3,755	62.5	22,295	39.2	13,988	22.2	7,928	1.8	642	77.1	35,672
男性	11.2	3,445	62.0	19,067	40.5	12,465	22.0	6,771	1.9	571	78.7	30,766
女性	6.3	310	65.8	3,228	31.0	1,523	23.6	1,157	1.4	71	68.4	4,906

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師全体	501.5	1.7	500.8	0.7	499.5	0.9	501.5	1.2	503.2	4.1	500.3	0.6
男性	500.6	1.8	501.3	0.8	500.2	0.9	502.0	1.3	501.0	4.3	500.3	0.6
女性	510.4	5.6	497.6	1.9	493.2	2.8	498.5	3.1	541.0	12.1	500.1	1.5

生徒質問紙 設問3 (8) 基本的人権、国民主権、平和主義を中心とした日本国憲法についての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	50.2	23,648	18.5	8,698	34.8	16,378	23.3	10,986	49.6	23,358	12.4	5,836	100.0	47,108
男子	49.4	11,838	20.2	4,841	30.9	7,390	26.6	6,374	49.0	11,729	14.2	3,391	100.0	23,941
女子	51.0	11,810	16.6	3,857	38.8	8,988	19.9	4,612	50.2	11,629	10.6	2,445	100.0	23,167

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	531.6	0.6	449.3	1.2	527.1	0.7	472.6	1.1	515.4	0.6	496.8	1.5
男子	530.1	0.9	442.0	1.7	524.4	1.2	469.9	1.5	513.1	1.0	490.4	2.1
女子	533.0	0.8	458.5	1.6	529.4	0.9	476.4	1.5	517.7	0.9	506.0	2.1

教師質問紙 設問3 (8) 基本的人権、国民主権、平和主義を中心とした日本国憲法

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとつて理解しやすい		生徒にとつて理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第2学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	42.6	629	19.6	290	34.9	516	28.6	423	2.4	35	99.3	1,477	0.7	10	100.0	1,487
男性	42.5	529	20.6	256	33.7	420	30.4	378	2.5	31	99.3	1,245	0.7	9	100.0	1,254
女性	43.7	100	14.7	34	41.4	96	19.4	45	1.7	4	99.6	232	0.4	1	100.0	233

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	42.5	19,541	19.8	9,096	34.9	16,044	28.8	13,222	2.5	1,158	99.3	45,964
男性	42.4	16,447	20.9	8,100	33.6	13,060	30.5	11,847	2.6	1,013	99.2	38,817
女性	43.3	3,094	13.9	996	41.8	2,984	19.2	1,375	2.0	145	99.7	7,147

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.6	0.8	498.4	1.1	499.1	0.9	499.7	0.9	492.4	3.3	500.0	0.5
男性	500.4	0.9	499.5	1.2	499.3	1.0	500.0	1.0	491.6	3.5	500.0	0.6
女性	501.6	2.0	489.7	3.3	498.1	2.1	497.5	3.0	502.5	11.1	499.9	1.3

質問紙 社会 第3学年

生徒質問紙 設問3 (9) 地方自治や我が国の国会を中心とした民主政治のしくみや選挙についての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	34.4	16,184	29.8	13,999	21.8	10,253	32.9	15,448	52.7	24,764	11.4	5,339	100.0	47,007
男子	36.7	8,767	29.2	6,970	22.2	5,317	33.1	7,903	50.9	12,166	13.4	3,210	100.0	23,903
女子	32.1	7,417	30.4	7,029	21.4	4,936	32.7	7,545	54.5	12,598	9.2	2,129	100.0	23,104

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	536.5	0.7	473.8	0.9	529.1	1.0	486.2	0.9	520.0	0.6	484.0	1.6
男子	535.5	1.1	461.6	1.4	526.3	1.5	478.2	1.3	518.0	0.9	478.0	2.1
女子	537.7	1.0	486.1	1.2	532.1	1.3	494.6	1.2	522.0	0.8	493.1	2.3

教師質問紙 設問3 (9) 地方自治や我が国の国会を中心とした民主政治のしくみや選挙

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答												調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	24.4	359	37.7	555	27.2	401	37.0	546	1.8	26	99.1	1,474	0.9	13	100.0	1,487
男性	24.9	309	38.1	474	26.7	332	38.3	476	1.9	24	99.1	1,243	0.9	11	100.0	1,254
女性	21.6	50	35.1	81	29.9	69	30.3	70	0.9	2	99.1	231	0.9	2	100.0	233

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師全体	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
	全体	24.3	11,159	37.8	17,348	27.6	12,650	37.1	17,029	1.8	841	99.1	45,859
男性	24.8	9,627	38.3	14,854	27.2	10,552	38.3	14,946	2.0	765	99.1	38,745
女性	21.5	1,532	35.1	2,494	29.5	2,098	30.7	2,183	1.1	76	99.2	7,114

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師全体	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
	全体	500.4	1.1	499.5	0.8	498.9	1.0	500.2	0.8	493.4	3.9	500.0	0.5
男性	500.2	1.1	500.2	0.9	498.5	1.1	500.8	0.9	493.4	3.9	500.0	0.6
女性	501.7	3.0	494.9	2.2	500.8	2.4	495.5	2.3	499.7	1.3	479.4	14.7

質問紙 社会 第3学年

生徒質問紙 設問3 (10) 国際連合など国際的な機関のはたらきや国際平和にかかわる日本の役割、領土についての学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒全体	29.3	9,046	34.2	10,565	23.9	7,382	30.8	9,517	42.2	13,041	16.7	5,159	100.0	30,908
男子	33.2	5,264	31.9	5,058	25.6	4,065	30.0	4,767	41.6	6,611	18.6	2,959	100.0	15,876
女子	25.2	3,782	36.6	5,507	22.1	3,317	31.6	4,750	42.8	6,430	14.6	2,200	100.0	15,032

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の社会得点の平均と標準誤差]

生徒	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	537.0	0.9	476.4	1.0	534.6	1.1	478.4	1.1	517.1	0.9	495.7	1.5	499.3	0.6
男子	534.1	1.3	463.6	1.6	530.0	1.5	471.4	1.6	513.0	1.3	492.2	2.1	492.0	0.9
女子	541.0	1.3	488.3	1.3	540.3	1.4	485.6	1.4	521.3	1.1	500.4	2.0	507.1	0.8

教師質問紙 設問3 (10) 国際連合など国際的な機関のはたらきや国際平和にかかわる日本の役割、領土

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		第2学年で指導済み		調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師全体	21.3	200	30.6	288	30.6	288	34.9	328	7.0	66	63.2	940	36.8	547	100.0	1,487
男性	22.7	175	32.7	254	28.4	225	37.2	295	6.8	54	63.2	792	36.8	462	100.0	1,254
女性	16.9	25	23.0	34	42.6	63	22.3	33	8.1	12	63.5	148	36.5	85	100.0	233

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	21.2	6,297	30.4	9,028	30.3	8,992	35.2	10,454	7.0	2,087	64.2	29,712	35.8	16,571
男性	22.3	5,589	31.6	7,932	28.1	7,049	37.6	9,425	6.7	1,682	64.1	25,090	35.9	14,022
女性	15.3	708	23.7	1,096	42.0	1,943	22.3	1,029	8.8	405	64.5	4,622	35.5	2,549

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の社会得点の平均と標準誤差]

教師	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.0	1.3	499.9	1.1	501.7	1.1	498.3	1.0	496.5	2.4	499.2	0.6	501.9	0.9
男性	500.6	1.4	501.1	1.2	502.2	1.3	499.2	1.1	493.5	2.7	499.2	0.7	502.1	1.0
女性	504.0	3.8	491.3	3.1	499.9	2.4	490.0	3.3	510.3	5.7	499.1	1.6	500.5	2.4

質問紙 社会 第3学年

設問3 (1) 家族や地域社会についての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	39.2	25.9	23.2	29.1	48.0	15.1	54.7	24,362
	生徒にとって理解しにくい	38.0	25.0	22.9	28.5	46.9	14.0	5.8	2,597
	生徒が興味を持ちやすい	39.5	25.4	23.3	29.0	48.3	15.0	62.4	27,790
	生徒が興味を持ちにくい	37.8	26.2	22.2	28.9	47.9	15.2	8.2	3,663
全体		39.0	25.7	22.8	29.1	48.1	14.8	100.0	44,534

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	2.65	2.38	2.62	2.46	2.61	2.44	2.52	7,961
	生徒にとって理解しにくい	2.61	2.35	2.57	2.46	2.54	2.52	2.47	923
	生徒が興味を持ちやすい	2.65	2.37	2.61	2.46	2.60	2.46	2.51	8,943
	生徒が興味を持ちにくい	2.59	2.29	2.53	2.45	2.53	2.45	2.46	1,431
全体		2.64	2.36	2.61	2.46	2.60	2.45	2.51	14,500

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	3.16	2.69	3.07	2.88	3.07	2.90	2.94	6,999
	生徒にとって理解しにくい	3.14	2.59	2.95	2.62	2.98	2.79	2.86	608
	生徒が興味を持ちやすい	3.16	2.71	3.07	2.88	3.08	2.87	2.95	7,913
	生徒が興味を持ちにくい	3.23	2.58	3.15	2.73	3.12	2.84	2.92	1,075
全体		3.16	2.68	3.08	2.85	3.07	2.85	2.93	12,807

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	2.45	2.23	2.41	2.30	2.42	2.32	2.35	7,365
	生徒にとって理解しにくい	2.42	2.31	2.29	2.36	2.37	2.35	2.34	717
	生徒が興味を持ちやすい	2.46	2.21	2.40	2.30	2.39	2.31	2.33	8,836
	生徒が興味を持ちにくい	2.50	2.09	2.51	2.16	2.43	2.16	2.33	861
全体		2.46	2.21	2.40	2.30	2.40	2.31	2.34	13,015

質問紙 社会 第3学年

設問3 (2) 文化や地域の生活についての学習

	教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)	生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	34.2	27.6	26.6	28.9	38.8	19.3	27.3	11,614
	生徒にとって理解しにくい	34.0	26.6	27.1	28.1	40.4	17.8	21.2	9,010
	生徒が興味を持ちやすい	34.4	27.5	26.5	29.6	39.5	18.8	29.3	12,437
	生徒が興味を持ちにくい	33.0	27.3	26.4	28.0	38.2	18.8	31.3	13,313
	全体	33.7	27.3	26.4	28.6	39.1	18.5	100.0	42,485

	この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数	生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.84	0.70	0.82	0.74	0.81	0.79	0.78	3,414
	生徒にとって理解しにくい	0.84	0.72	0.82	0.74	0.82	0.79	0.78	3,288
	生徒が興味を持ちやすい	0.84	0.72	0.83	0.75	0.83	0.78	0.79	3,936
	生徒が興味を持ちにくい	0.85	0.73	0.82	0.75	0.83	0.78	0.79	4,499
	全体	0.84	0.72	0.82	0.75	0.83	0.78	0.79	13,214

	この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数	生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.93	0.88	0.93	0.90	0.91	0.90	0.90	3,592
	生徒にとって理解しにくい	0.94	0.87	0.93	0.89	0.90	0.91	0.91	2,441
	生徒が興味を持ちやすい	0.93	0.89	0.93	0.90	0.92	0.91	0.90	3,909
	生徒が興味を持ちにくい	0.93	0.88	0.93	0.89	0.90	0.92	0.90	3,786
	全体	0.93	0.89	0.93	0.89	0.91	0.90	0.90	12,875

	この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数	生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社会 に出て 役に立 つと思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.89	0.81	0.89	0.82	0.86	0.85	0.85	4,137
	生徒にとって理解しにくい	0.91	0.82	0.89	0.86	0.89	0.88	0.86	2,697
	生徒が興味を持ちやすい	0.89	0.81	0.88	0.83	0.87	0.86	0.85	3,976
	生徒が興味を持ちにくい	0.91	0.82	0.90	0.86	0.89	0.87	0.86	4,263
	全体	0.90	0.81	0.89	0.84	0.88	0.85	0.85	13,547

質問紙 社会 第3学年

設問3 (3) 情報化と社会生活とのかかわりについての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	33.7	27.8	24.2	28.0	51.5	10.9	32.0	13,318
	生徒にとって理解しにくい	32.2	28.4	22.9	28.4	51.1	10.4	17.2	7,168
	生徒が興味を持ちやすい	33.4	28.5	23.8	29.0	51.3	10.9	49.8	20,731
	生徒が興味を持ちにくい	32.4	27.6	23.9	28.1	50.9	10.1	15.1	6,286
全体		33.0	28.1	23.6	28.3	51.3	10.4	100.0	41,655

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	2.51	2.24	2.49	2.27	2.48	2.23	2.34	3,896
	生徒にとって理解しにくい	2.46	2.22	2.44	2.20	2.41	2.27	2.31	2,559
	生徒が興味を持ちやすい	2.53	2.26	2.52	2.27	2.49	2.21	2.37	6,179
	生徒が興味を持ちにくい	2.32	2.08	2.28	2.11	2.30	2.13	2.19	2,215
全体		2.48	2.19	2.46	2.22	2.43	2.20	2.32	12,698

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	1.68	1.39	1.68	1.44	1.62	1.41	1.54	3,867
	生徒にとって理解しにくい	1.62	1.34	1.58	1.40	1.54	1.37	1.45	1,737
	生徒が興味を持ちやすい	1.66	1.38	1.66	1.45	1.61	1.39	1.52	6,857
	生徒が興味を持ちにくい	1.59	1.35	1.57	1.38	1.53	1.32	1.45	1,588
全体		1.65	1.37	1.63	1.43	1.59	1.37	1.50	12,580

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ つた	きらい だつた	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 つ た			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	2.29	1.87	2.18	1.97	2.17	1.98	2.07	4,204
	生徒にとって理解しにくい	2.24	1.86	2.19	1.98	2.14	2.04	2.06	1,930
	生徒が興味を持ちやすい	2.22	1.88	2.19	1.94	2.14	1.91	2.05	5,621
	生徒が興味を持ちにくい	2.26	1.88	2.22	1.98	2.19	1.96	2.07	1,735
全体		2.25	1.89	2.20	1.96	2.17	1.96	2.06	11,572

質問紙 社会 第3学年

設問3 (4) 商品の値段のきまり方, 生産や消費, 労働についての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
生徒にとって理解しやすい	43.1	23.6	28.9	26.3	59.6	8.8	30.8	13,865
生徒にとって理解しにくい	40.3	25.4	26.9	27.9	56.9	8.9	30.2	13,601
生徒が興味を持ちやすい	41.8	24.4	28.2	26.5	59.1	8.5	52.7	23,735
生徒が興味を持ちにくい	41.0	25.2	26.9	27.0	56.4	9.4	13.9	6,240
全体	41.2	24.6	27.5	26.9	58.1	8.7	100.0	45,020

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
生徒にとって理解しやすい	1.25	0.97	1.21	1.04	1.20	0.99	1.12	4,815
生徒にとって理解しにくい	1.25	1.00	1.22	1.07	1.21	1.06	1.12	4,337
生徒が興味を持ちやすい	1.24	0.99	1.21	1.06	1.19	1.05	1.13	7,843
生徒が興味を持ちにくい	1.20	0.92	1.15	1.02	1.12	1.01	1.05	1,921
全体	1.23	0.98	1.20	1.05	1.18	1.04	1.11	14,471

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
生徒にとって理解しやすい	1.90	1.54	1.87	1.61	1.77	1.62	1.72	3,397
生徒にとって理解しにくい	1.82	1.56	1.80	1.66	1.79	1.61	1.69	4,181
生徒が興味を持ちやすい	1.90	1.58	1.91	1.66	1.82	1.61	1.74	7,291
生徒が興味を持ちにくい	1.85	1.56	1.72	1.65	1.78	1.64	1.70	1,715
全体	1.88	1.56	1.86	1.65	1.80	1.61	1.72	13,410

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った	役に立 つと思 わな かった		
生徒にとって理解しやすい	3.11	2.57	3.07	2.76	3.01	2.78	2.86	4,525
生徒にとって理解しにくい	3.06	2.56	3.04	2.58	2.93	2.73	2.78	3,968
生徒が興味を持ちやすい	3.10	2.62	3.06	2.77	3.01	2.69	2.88	6,788
生徒が興味を持ちにくい	3.10	2.55	3.07	2.60	2.96	2.84	2.80	2,120
全体	3.11	2.56	3.07	2.68	2.99	2.71	2.84	13,492

質問紙 社会 第3学年

設問3 (5) 雇用と労働条件の改善, 消費者保護, 社会保障, 公害, 資源エネルギーについての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	31.4	31.5	20.0	32.4	53.1	10.5	19.5	8,195
	生徒にとって理解しにくい	30.9	33.8	20.6	33.0	54.4	10.2	32.9	13,855
	生徒が興味を持ちやすい	30.6	32.1	20.3	31.9	53.5	9.9	30.8	12,965
	生徒が興味を持ちにくい	30.4	33.8	20.2	32.7	53.5	10.4	34.4	14,468
全体		30.9	32.7	20.5	32.4	53.8	10.2	100.0	42,087

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	2.70	2.09	2.61	2.14	2.57	1.95	2.33	2,198
	生徒にとって理解しにくい	2.84	2.17	2.78	2.25	2.66	2.20	2.47	4,028
	生徒が興味を持ちやすい	2.76	2.13	2.63	2.21	2.59	2.07	2.39	3,868
	生徒が興味を持ちにくい	2.84	2.16	2.77	2.24	2.68	2.12	2.46	3,676
全体		2.78	2.14	2.72	2.21	2.63	2.13	2.42	11,679

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	3.96	3.38	3.83	3.46	3.84	3.41	3.61	1,933
	生徒にとって理解しにくい	3.89	3.35	3.77	3.41	3.77	3.12	3.54	3,835
	生徒が興味を持ちやすい	3.95	3.38	3.82	3.46	3.81	3.48	3.59	3,133
	生徒が興味を持ちにくい	3.82	3.31	3.67	3.39	3.72	3.07	3.51	3,923
全体		3.89	3.33	3.76	3.40	3.76	3.22	3.55	11,264

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た			役に 立 つ と 思 わ な か つ た
教師	生徒にとって理解しやすい	2.21	1.73	2.13	1.83	2.13	1.81	1.98	2,358
	生徒にとって理解しにくい	2.27	1.78	2.25	1.88	2.17	1.78	1.99	4,023
	生徒が興味を持ちやすい	2.29	1.74	2.23	1.85	2.13	1.82	2.00	3,492
	生徒が興味を持ちにくい	2.24	1.79	2.17	1.87	2.12	1.80	1.98	4,291
全体		2.25	1.77	2.20	1.85	2.13	1.81	1.99	11,607

質問紙 社会 第3学年

設問3(6) 財政や租税についての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
生徒にとって理解しやすい	27.9	34.8	17.0	34.8	52.8	9.9	17.4	7,453
生徒にとって理解しにくい	27.9	35.8	17.9	35.1	53.4	10.3	41.3	17,706
生徒が興味を持ちやすい	27.7	35.3	17.2	34.4	53.1	9.9	29.8	12,807
生徒が興味を持ちにくい	28.0	35.9	17.6	35.5	53.4	10.2	35.9	15,391
全体	27.7	35.6	17.3	35.2	53.2	10.2	100.0	42,917

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
生徒にとって理解しやすい	1.15	0.82	1.13	0.86	1.04	0.81	0.93	1,931
生徒にとって理解しにくい	1.17	0.88	1.15	0.92	1.09	0.89	1.00	5,372
生徒が興味を持ちやすい	1.09	0.84	1.06	0.87	1.04	0.84	0.95	3,698
生徒が興味を持ちにくい	1.21	0.88	1.18	0.93	1.08	0.88	1.00	4,242
全体	1.14	0.88	1.14	0.91	1.07	0.89	0.98	12,032

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
生徒にとって理解しやすい	1.57	1.44	1.53	1.42	1.53	1.35	1.46	2,090
生徒にとって理解しにくい	1.61	1.46	1.58	1.46	1.59	1.41	1.51	5,315
生徒が興味を持ちやすい	1.58	1.42	1.53	1.41	1.53	1.35	1.46	3,985
生徒が興味を持ちにくい	1.61	1.48	1.60	1.48	1.59	1.40	1.52	4,438
全体	1.59	1.45	1.56	1.45	1.56	1.39	1.49	13,072

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数	生徒						全体	人数
	よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
生徒にとって理解しやすい	1.58	1.24	1.55	1.33	1.45	1.33	1.40	2,636
生徒にとって理解しにくい	1.58	1.32	1.55	1.37	1.48	1.35	1.41	5,522
生徒が興味を持ちやすい	1.59	1.31	1.55	1.35	1.48	1.32	1.41	4,239
生徒が興味を持ちにくい	1.58	1.30	1.56	1.36	1.48	1.37	1.40	4,993
全体	1.58	1.29	1.55	1.34	1.47	1.33	1.40	13,850

質問紙 社会 第3学年

設問3 (7) 貿易や円高・円安などの為替についての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	31.3	34.7	22.7	30.3	54.7	10.1	10.5	3,751
	生徒にとって理解しにくい	31.6	34.1	23.5	30.9	54.6	10.2	62.6	22,382
	生徒が興味を持ちやすい	31.7	34.5	23.5	31.0	54.7	10.6	39.3	14,039
	生徒が興味を持ちにくい	31.1	34.4	23.0	30.5	54.3	10.1	22.2	7,927
全体		31.4	34.0	23.3	30.8	54.4	10.3	100.0	35,749

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.90	2.62	2.96	2.62	2.88	2.48	2.71	941
	生徒にとって理解しにくい	2.85	2.45	2.84	2.47	2.78	2.55	2.64	6,204
	生徒が興味を持ちやすい	2.87	2.49	2.84	2.48	2.83	2.46	2.66	4,099
	生徒が興味を持ちにくい	2.91	2.55	2.92	2.55	2.84	2.77	2.71	2,150
全体		2.86	2.48	2.86	2.49	2.80	2.54	2.65	9,694

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.78	2.41	2.72	2.35	2.68	2.29	2.49	839
	生徒にとって理解しにくい	2.76	2.30	2.70	2.33	2.62	2.30	2.46	6,340
	生徒が興味を持ちやすい	2.70	2.28	2.60	2.35	2.58	2.26	2.42	3,923
	生徒が興味を持ちにくい	2.69	2.22	2.69	2.25	2.54	2.19	2.38	1,896
全体		2.73	2.27	2.68	2.32	2.60	2.29	2.44	10,347

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	1.57	1.31	1.58	1.29	1.54	1.30	1.42	1,325
	生徒にとって理解しにくい	1.52	1.31	1.52	1.29	1.48	1.28	1.36	6,156
	生徒が興味を持ちやすい	1.58	1.31	1.58	1.31	1.52	1.30	1.39	3,708
	生徒が興味を持ちにくい	1.57	1.33	1.57	1.29	1.48	1.33	1.40	2,189
全体		1.56	1.32	1.55	1.31	1.51	1.29	1.38	9,682

質問紙 社会 第3学年

設問3 (8) 基本的人権, 国民主権, 平和主義を中心とした日本国憲法についての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役 に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	50.8	18.1	35.5	22.8	49.5	12.6	42.5	19,563
	生徒にとって理解しにくい	49.2	18.9	33.1	23.3	48.9	11.9	19.9	9,154
	生徒が興味を持ちやすい	50.6	18.2	34.9	23.0	49.7	12.2	35.0	16,100
	生徒が興味を持ちにくい	51.3	18.7	35.6	23.7	50.9	12.4	28.7	13,212
全体		50.3	18.5	34.8	23.3	49.6	12.4	100.0	46,036

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役 に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	3.27	2.63	3.22	2.82	3.15	2.99	3.02	6,298
	生徒にとって理解しにくい	3.23	2.54	3.20	2.78	3.11	2.98	2.96	2,891
	生徒が興味を持ちやすい	3.26	2.55	3.20	2.81	3.15	2.96	3.00	5,624
	生徒が興味を持ちにくい	3.26	2.57	3.24	2.79	3.14	2.98	3.00	4,024
全体		3.26	2.58	3.22	2.78	3.14	2.96	3.00	14,734

この質問に関わる 冊子Bの問題(6問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役 に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	4.64	3.36	4.63	3.73	4.37	4.10	4.19	6,026
	生徒にとって理解しにくい	4.69	3.25	4.61	3.55	4.38	3.83	4.14	2,796
	生徒が興味を持ちやすい	4.63	3.31	4.57	3.71	4.33	4.14	4.16	4,748
	生徒が興味を持ちにくい	4.64	3.32	4.60	3.69	4.40	3.95	4.16	4,062
全体		4.65	3.32	4.62	3.70	4.38	4.06	4.17	14,512

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に出 て役 に立 つと思 った	役に立 つと思 わな かつた		
教師	生徒にとって理解しやすい	3.47	2.62	3.45	2.83	3.34	3.11	3.15	6,053
	生徒にとって理解しにくい	3.43	2.49	3.36	2.74	3.18	3.10	3.05	2,977
	生徒が興味を持ちやすい	3.48	2.53	3.45	2.77	3.32	3.07	3.14	4,944
	生徒が興味を持ちにくい	3.43	2.49	3.38	2.78	3.24	3.06	3.10	4,402
全体		3.46	2.56	3.41	2.79	3.27	3.08	3.12	14,028

質問紙 社会 第3学年

設問3 (9) 地方自治や我が国の国会を中心とした民主政治のしくみや選挙についての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	35.0	28.5	21.5	31.4	51.4	11.4	24.3	11,184
	生徒にとって理解しにくい	34.3	30.7	22.2	33.1	53.1	11.2	37.9	17,405
	生徒が興味を持ちやすい	35.6	28.9	22.2	33.5	52.3	12.0	27.6	12,677
	生徒が興味を持ちにくい	33.4	30.5	21.4	32.9	52.8	11.2	37.1	17,050
全体		34.4	29.8	21.8	32.9	52.7	11.4	100.0	45,934

この質問に関わる 冊子Aの問題(7問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	5.12	3.65	4.97	3.88	4.60	3.90	4.26	3,968
	生徒にとって理解しにくい	5.03	3.54	4.88	3.84	4.54	3.94	4.20	5,521
	生徒が興味を持ちやすい	5.15	3.61	5.06	3.93	4.68	3.96	4.32	4,722
	生徒が興味を持ちにくい	5.07	3.59	4.82	3.91	4.50	4.09	4.23	5,224
全体		5.08	3.63	4.93	3.90	4.57	4.07	4.26	14,868

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.98	2.15	2.97	2.39	2.78	2.34	2.53	3,032
	生徒にとって理解しにくい	2.89	2.20	2.82	2.35	2.67	2.31	2.51	5,283
	生徒が興味を持ちやすい	2.88	2.09	2.85	2.29	2.66	2.23	2.45	3,916
	生徒が興味を持ちにくい	2.88	2.21	2.85	2.34	2.66	2.29	2.48	5,359
全体		2.91	2.16	2.86	2.34	2.68	2.32	2.49	14,677

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出 て 役 に 立 つ と 思 っ た	役に 立 つ と 思 わ な か つ た		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.90	2.34	2.85	2.45	2.77	2.42	2.57	3,747
	生徒にとって理解しにくい	2.87	2.28	2.82	2.37	2.72	2.36	2.54	5,993
	生徒が興味を持ちやすい	2.95	2.32	2.88	2.38	2.78	2.41	2.59	3,621
	生徒が興味を持ちにくい	2.86	2.29	2.82	2.39	2.72	2.35	2.53	5,827
全体		2.89	2.29	2.82	2.39	2.73	2.37	2.55	14,664

質問紙 社会 第3学年

設問3 (10) 国際連合など国際的な機関のはたらきや国際平和にかかわる日本の役割、領土についての学習

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	31.8	32.7	26.2	30.2	42.6	17.3	21.1	6,295
	生徒にとって理解しにくい	28.4	34.2	23.0	30.8	42.3	16.4	30.6	9,123
	生徒が興味を持ちやすい	29.7	34.0	25.0	30.2	42.5	16.6	30.4	9,056
	生徒が興味を持ちにくい	28.7	35.6	23.5	31.7	43.1	17.2	35.1	10,482
全体		29.3	34.2	24.0	30.8	42.2	16.8	100.0	29,835

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.60	2.15	2.60	2.21	2.52	2.38	2.38	1,579
	生徒にとって理解しにくい	2.61	2.11	2.55	2.15	2.42	2.21	2.28	2,608
	生徒が興味を持ちやすい	2.62	2.18	2.62	2.18	2.50	2.33	2.38	2,506
	生徒が興味を持ちにくい	2.56	2.08	2.54	2.13	2.38	2.24	2.24	2,688
全体		2.59	2.13	2.60	2.15	2.44	2.29	2.31	7,718

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	3.33	2.79	3.31	2.81	3.11	2.98	3.01	1,870
	生徒にとって理解しにくい	3.29	2.77	3.25	2.77	3.08	2.91	2.97	2,593
	生徒が興味を持ちやすい	3.27	2.77	3.30	2.76	3.08	2.94	2.95	2,611
	生徒が興味を持ちにくい	3.23	2.78	3.18	2.79	3.04	2.81	2.94	3,048
全体		3.28	2.76	3.25	2.78	3.07	2.92	2.95	9,286

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	3.16	2.27	3.16	2.39	2.89	2.70	2.70	1,984
	生徒にとって理解しにくい	3.05	2.35	3.06	2.31	2.77	2.63	2.61	2,189
	生徒が興味を持ちやすい	3.18	2.34	3.21	2.39	2.90	2.71	2.72	2,582
	生徒が興味を持ちにくい	3.09	2.35	3.02	2.42	2.82	2.67	2.65	2,974
全体		3.12	2.34	3.11	2.38	2.85	2.64	2.66	7,955