

平成**31**年度（令和元年度）
全国学力・学習状況調査

報告書

児童生徒一人一人の学力・学習状況に
応じた学習指導の改善・充実に向けて

質問紙調査

令和元年 7 月
文部科学省 国立教育政策研究所

質問番号		カテゴリ	ページ		
小	中		経年変化	クロス分析	三重クロス
50	64	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	53	142	
51	65	前年度までに、近隣等の中学校(小学校)と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	80	175	
52	66	前年度までに、近隣等の中学校(小学校)と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	80	176	
53	67	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校(小学校)と成果や課題を共有しましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	81	176	
54	68	職場見学や職場体験活動を行っていますか (選択肢)①行っている／②行っていない	83	177	
55	69	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	83	178	
56	70	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか (選択肢)①よく参加している／②参加している／③あまり参加していない／④全く参加していない	84	178	
57	71	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(56)〔70〕の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	84	179	
58	72	(56)〔70〕の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか (選択肢)①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない／⑤取組を行っていない	84	179	
59	73	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国・算[数]・[英]共通) (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	86	180	
60	74	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国・算[数]・[英]共通) (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	86	181	
61	75	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	87	181	
62	76	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、児童生徒が行った家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	87	182	
	77	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	88	182	
	78	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除きます。)]についての評価・指導を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	88	183	
63	79	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか (選択肢)①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない	89	184	
64	80	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む) (選択肢)①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない	90	185	

質問番号		カテゴリ	ページ		
小	中		経年変化	クロス分析	三重クロス
34	35	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会[学級活動]で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	65	156	
35	36	調査対象学年の児童生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	66	156	
36	39	【小学校】調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない 【中学校】調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	66	157	
37	37	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	66	157	191
38	38	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	67	158	192
39	40	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	69	159	
40	41	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	69	160	
41	42	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	70	160	
42	43	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	70	161	
43	44	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	71	161	
44	45	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	71	162	
45	46	調査対象学年の児童に対する算数[数学]の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	72	163	
46	47	調査対象学年の児童に対する算数[数学]の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	73	164	
47	48	調査対象学年の児童に対する算数[数学]の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	73	164	
48	49	調査対象学年の児童に対する算数[数学]の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	74	165	
	50	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	76	167	
	51	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	76	167	
	52	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	76	168	
	53	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	76	168	
	54	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	76	169	
	55	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとめた内容を英語で発表する言語活動を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	77	169	
	56	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	77	170	
	57	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	77	170	
	58	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする言語活動を行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	77	171	
	59	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、どの程度、授業を英語で行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	77	171	
	60	前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校とどの程度行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	78	172	
	61	年間の授業のうち、どのくらいの頻度でALT(外国語指導助手)を活用した授業を行いましたか (選択肢)①ほぼ毎回／②週に数回以上／③週に1回程度／④月に1回程度／⑤年に数回程度／⑥ALTが参加した授業はない	78	172	
	62	英語担当教師とALT(外国語指導助手)との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか (選択肢)①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	78	173	
49	63	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか (選択肢)①ほぼ毎日／②週1回以上／③月1回以上／④月1回未満	79	174	

学校質問紙一覧表

質問番号		カテゴリ	ページ		
小	中		経年変化	クロス分析	三重クロス
8	8	調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか (選択肢)①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	50	138	188
9	9	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いたと思いますか (選択肢)①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	50	139	189
10	10	調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思いますか (選択肢)①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	51	139	
11	11	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	51	140	
12	12	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	52	140	
13	13	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	52	141	
14	14	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか (選択肢)①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	53	141	
15	15	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	55	144	
16	16	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	55	144	
17	17	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	55	145	
18	18	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	56	145	
19	19	【小学校】言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない 【中学校】言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	56	146	
20	20	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか (選択肢)①よく行っている／②どちらかといえば、行っている／③ほとんど行っていない／④地方公共団体における独自の学力調査を実施していない	56	146	
21	21	学校として業務改善に取り組んでいますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	57	147	
	22	部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めている (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	57	147	
22	23	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	59	149	
23	24	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	59	149	
24	25	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	60	150	
25	26	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	60	150	
26	27	【小学校】個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない 【中学校】教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	61	151	
27	28	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	61	151	
28	29	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	62	152	
29	30	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	62	152	
30	31	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか (選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	63	153	
31	32	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか (選択肢)①ほぼ毎日／②週に2～3日程度／③月に数日程度／④ほとんど行っていない	63	153	
32	33	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか (選択肢)①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	65	155	190
33	34	調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか(選択肢)①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	65	155	

質問番号		カテゴリ	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
50		算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	40	125
51		算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	40	126
52		算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	41	126
53		算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	41	127
54		算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	42	127
55		算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	42	128
56	53	【小学校】今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか (選択肢)①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかった	43	128
		【中学校】今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って、説明する問題がありましたが、どのように解答しましたか (選択肢)①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかった		
	54	英語の勉強は好きですか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	44	129
	55	英語の勉強は大切だと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	130
	56	英語の授業の内容はよく分かりますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	130
	57	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	131
	58	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会(地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)が十分にありましたか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	131
	59	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	132
	60	1. 2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	132
	61	1. 2年生のときに受けた授業では、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	133
	62	1. 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	133
	63	1. 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	47	134
	64	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	47	134
	65	1. 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	47	135
	66	1. 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめた自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	47	135
57	67	解答時間は十分でしたか(国語) (選択肢)①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	48	136
58	68	解答時間は十分でしたか(算数)[数学] (選択肢)①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	48	137
	69	解答時間は十分でしたか(英語) (選択肢)①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	48	137

質問番号		カテゴリ	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
	29	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか (選択肢)①体力・技術を向上させたいから／②大会・コンクール等で良い成績を収めたいから／③仲間を増やしたいから／④楽しいから／⑤時間があるから／⑥周囲の人が参加しているから／⑦部活動には参加していない	26	110
27	30	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか (選択肢)①ほぼ毎日／②週1回以上／③月1回以上／④月1回未満	27	111
28	31	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いませんか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	27	112
29	32	学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いませんか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	29	113
30	33	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	29	114
31	34	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いませんか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	29	114
32	35	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いませんか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	30	115
33	36	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いませんか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	30	115
34	39	【小学校】道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いませんか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	30	116
		【中学校】1, 2年生のときに受けた授業では、道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いませんか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		
35	37	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いませんか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	30	116
36	38	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いませんか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	31	117
37	40	国語の勉強は好きですか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	33	118
38	41	国語の勉強は大切だと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	33	119
39	42	国語の授業の内容はよく分かりますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	34	119
40	43	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いませんか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	34	120
41	44	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	35	120
42	45	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	35	121
43	46	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由〔根拠〕を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	35	121
44	47	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいる (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	36	122
45	48	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか (選択肢)①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかった	36	122
46	49	算数〔数学〕の勉強は好きですか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	38	123
47	50	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	38	124
48	51	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	39	124
49	52	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いませんか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	39	125

児童生徒質問紙一覧表

質問番号		カテゴリ	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
1	1	朝食を毎日食べていますか (選択肢)①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	10	92
2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか (選択肢)①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	11	93
3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか (選択肢)①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	11	93
4	4	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか (選択肢)①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	12	94
5	5	自分には、よいところがあると思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	14	95
6	6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	14	96
7	7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	15	96
8	8	将来の夢や目標を持っていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	15	97
9	9	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	16	97
10	10	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	16	98
11	11	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	17	98
12	12	学校に行くのは楽しいと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	17	99
13	13	学校のきまり[規則]を守っていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	18	99
14	14	人が困っているときは、進んで助けていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	18	100
15	15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	19	100
16	16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	19	101
17	17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか (選択肢)①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	21	102
18	18	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む) (選択肢)①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くしない	21	103
19	19	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く) (選択肢)①2時間以上／②1時間以上、2時間より少ない／③30分以上、1時間より少ない／④10分以上、30分より少ない／⑤10分より少ない／⑥全くしない	22	103
20	20	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか (選択肢)①だいたい週に4回以上行く／②週に1～3回程度行く／③月に1～3回程度行く／④年に数回程度行く／⑤ほとんど、または、全く行かない	22	104
21	21	読書は好きですか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	23	104
22	22	新聞を読んでいますか (選択肢)①ほぼ毎日読んでいる／②週に1～3回程度読んでいる／③月に1～3回程度読んでいる／④ほとんど、または、全く読まない	23	105
23	23	今住んでいる地域の行事に参加していますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	24	106
24	24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	25	107
25	25	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思っていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	25	107
26	26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	25	108
	27	学校の部活動に参加していますか (選択肢)①運動部にだけ参加している／②文化部にだけ参加している／③運動部と文化部の両方に参加している／④運動部、文化部のどちらにも参加していない	26	109
	28	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか (選択肢)①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くしない	26	110

学校質問紙対応表

		質問番号		経年変化 ページ	クロス分析 ページ
1	挑戦心, 達成感, 規範意識, 自己有用感等	小学校調査	8～14, 50	49～53	138～142
		中学校調査	8～14, 64		
2	カリキュラム・マネジメントなど, 学校運営に関する取組状況	小学校調査	15～21	54～57	143～147
		中学校調査	15～22		
3	教職員の資質能力の向上	小学校調査	22～31	58～63	148～153
		中学校調査	23～32		
4	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	小学校調査	32～38	64～67	154～158
		中学校調査	33～39		
5	国語科の指導方法	小学校調査	39～44	68～71	159～162
		中学校調査	40～45		
6	算数・数学科の指導方法	小学校調査	45～48	72～74	163～165
		中学校調査	46～49		
7	英語科の指導方法	小学校調査		75～78	166～173
		中学校調査	50～62		
8	ICTを活用した学習状況	小学校調査	49	79	174
		中学校調査	63		
9	小学校教育と中学校教育の連携	小学校調査	51～53	80,81	175,176
		中学校調査	65～67		
10	家庭や地域との連携等	小学校調査	54～58	82～84	177～179
		中学校調査	68～72		
11	家庭学習	小学校調査	59～62	85～88	180～183
		中学校調査	73～78		
12	全国学力・学習状況調査等の活用	小学校調査	63, 64	89,90	184,185
		中学校調査	79, 80		

児童生徒質問紙対応表

		質問番号		経年変化 ページ	クロス分析 ページ
1	基本的生活習慣等	小学校調査	1～4	10～12	92～94
		中学校調査	1～4		
2	挑戦心, 達成感, 規範意識, 自己有用感等	小学校調査	5～16	13～19	95～101
		中学校調査	5～16		
3	学習習慣等	小学校調査	17～22	20～23	102～105
		中学校調査	17～22		
4	地域や社会に関わる活動の状況等	小学校調査	23～26	24,25	106～108
		中学校調査	23～26		
5	部活動に関する状況	小学校調査		26	109,110
		中学校調査	27～29		
6	ICTを活用した学習状況	小学校調査	27, 28	27	111,112
		中学校調査	30, 31		
7	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	小学校調査	29～36	28～31	113～117
		中学校調査	32～39		
8	学習に対する興味・関心や授業の理解度等(国語)	小学校調査	37～45	32～36	118～122
		中学校調査	40～48		
9	学習に対する興味・関心や授業の理解度等(算数・数学)	小学校調査	46～56	37～43	123～128
		中学校調査	49～53		
10	学習に対する興味・関心や授業の理解度等(英語)	小学校調査		44～47	129～135
		中学校調査	54～66		
11	各教科の調査時間の適切性	小学校調査	57, 58	48	136,137
		中学校調査	67～69		

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査 質問紙調査報告書

目 次

1. 質問紙調査の概要	1
2. 質問紙調査の結果	9
(1) 質問紙の経年変化	
＜児童生徒質問紙の経年変化＞	10
＜学校質問紙の経年変化＞	49
(2) 質問紙と学力のクロス分析	
＜児童生徒質問紙と学力のクロス分析＞	92
＜学校質問紙と学力のクロス分析＞	138
(3) 就学援助率と学校質問紙項目と学力の三重クロス分析	187
3. 参考資料	193
小学校調査 回答結果集計〔児童質問紙〕全国一児童（国・公・私立）	194
中学校調査 回答結果集計〔生徒質問紙〕全国一生徒（国・公・私立）	197
小学校調査 回答結果集計〔学校質問紙〕全国一学校（国・公・私立）	200
中学校調査 回答結果集計〔学校質問紙〕全国一学校（国・公・私立）	205
児童生徒質問紙〔選択肢別平均正答率〕全国一児童・生徒（国・公・私立）	210
学校質問紙〔選択肢別平均正答率〕全国一学校（国・公・私立）	215
質問紙項目一覧（過去3年間の変遷）	221

1. 調査の概要

(1) 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 調査の対象とする児童生徒

【小学校調査】

小学校第6学年，義務教育学校前期課程第6学年，特別支援学校小学部第6学年

【中学校調査】

中学校第3学年，義務教育学校後期課程第3学年，

中等教育学校前期課程第3学年，特別支援学校中学部第3学年

(3) 調査事項及び手法

① 児童生徒に対する調査

ア 教科に関する調査〔国語，算数・数学，英語〕

国語，算数・数学，英語はそれぞれ次の(ア)と(イ)を一体的に出題。

(ア) 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や，実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など

(イ) 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や，様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などに関わる内容

英語においては，「聞くこと」，「読むこと」，「話すこと」，「書くこと」に関する問題を出題。

※調査問題は現行の学習指導要領（平成20年告示）に示された目標及び内容等に基づいて作成。

イ 質問紙調査

学習意欲，学習方法，学習環境，生活の諸側面等に関する質問紙調査を実施。

本年度の主な調査項目は以下のとおり。

- ・挑戦心，達成感，規範意識，自己有用感等
- ・部活動に関する状況
- ・ICTを活用した学習状況
- ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況
- ・学習に対する興味・関心や授業の理解度等

② 学校に対する質問紙調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査を実施。

本年度の主な調査項目は以下のとおり。

- ・挑戦心，達成感，規範意識，自己有用感等
- ・カリキュラム・マネジメントなど，学校運営に関する取組状況
- ・教職員の資質能力の向上
- ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況
- ・各教科の指導方法

※調査項目は毎年度文部科学省において決定。

※全国学力・学習状況調査の開始当初（平成19年度）と比べて質問紙調査の質問項目数が増加し，平成30年度より，毎年調査する項目と数年おきに調査する項目を分別し，質問項目数を選定。

(4) 調査の方式
悉皆調査

(5) 調査日時
平成 31 年 4 月 18 日 (木)

【小学校調査】

1 時限目	2 時限目	
国語 (45 分)	算数 (45 分)	児童質問紙 (20～40 分程度)

【中学校調査】(例：6 学級の場合)

1 時限目	2 時限目	3 時限目	4 時限目	5 時限目	6 時限目
国語 (50 分)	数学 (50 分)	英語 「聞くこと」 「読むこと」 「書くこと」 (45 分)	生徒質問紙 (20～45 分程度) 等	英語 「話すこと」 (1 組, 2 組, 3 組)	英語 「話すこと」 (4 組, 5 組, 6 組)

<補足>

※「話すこと」調査の所要時間は、1 学級当たり 5 分（準備や移動に要する時間を含み 15 分）程度。

※原則として、同一学級の生徒を一斉に、かつ、調査対象学年の生徒全員が 3 単位時間以内で調査を行う。（学級規模等により「話すこと」調査の所要時間が 5、6 時限目で収まらない場合は、4 時限目も「話すこと」調査の実施に充てることができる。）

(6) 中学校の英語「話すこと」調査にかかる特例的な措置に伴う対応に関して実施要領 7. (3) のとおり、英語の調査結果としては、「聞くこと」、「読むこと」、「書くこと」の合計を集計。

【抜粋】平成 31 年度全国学力・学習状況調査に関する実施要領（平成 31 年 12 月 14 日付）

7. 中学校の英語のうち、「話すこと」に関する問題の実施にかかる特例的な措置

英語「話すこと」に関する問題は、初めて各学校のコンピュータ教室等の PC 端末等を活用し、音声録音方式で実施するものであり、各学校の ICT 環境が様々であることから、平成 31 年度に限り、特例的な措置として、以下のとおり、取り扱うこととする。

(1) 「話すこと」に関する問題については、設置管理者が各学校の ICT 環境の整備状況を把握し、各学校の状況を十分踏まえた上で、検討し、設置管理者の判断により学校単位で「話すこと」に関する問題を実施しないこととすることができる。

(2) 「話すこと」に関する問題の実施状況については、調査実施後に文部科学省において確認の上、実施校の全国総数のみを公表する。

(3) 中学校英語調査の結果については、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の合計を集計する。また、「話すこと」に関する問題の結果については、全国の平均正答数及び平均正答率を別に集計して「参考値」として公表することとし、都道府県別、指定都市別の公表は行わない。

(4) 上記 (1) により「話すこと」に関する問題を実施しなかった学校においても、「話すこと」に関する問題及び調査結果を活用した授業改善が行えるよう、調査実施後すみやかに、調査問題、正答例、問題趣旨及び解答類型を公表する。

(7) 集計児童生徒・学校数

① 集計基準

児童生徒に対する調査について、平成31年4月18日に実施された教科に関する調査及び質問紙調査の結果を集計。学校に対する質問紙調査については、在籍する児童生徒が調査を実施した学校の結果を集計。

② 集計児童生徒数

(小学校第6学年，義務教育学校前期課程第6学年，特別支援学校小学部第6学年)

	調査対象児童数※1	4月18日に調査を実施した児童数※2	【参考】 4月18日～4月7日に調査を実施した児童数
公立	1,062,730人	1,028,203人	1,036,624人
国立	6,468人	6,273人	6,322人
私立	12,663人	6,030人	6,668人
合計	1,081,861人	1,040,506人	1,049,614人

(中学校第3学年，義務教育学校後期課程第3学年，
中等教育学校前期課程第3学年，特別支援学校中学部第3学年)

	調査対象生徒数※1	4月18日に調査を実施した生徒数※2	【参考】 4月18日～5月7日に調査を実施した生徒数
公立	1,002,814人	938,888人	943,028人
国立	10,698人	9,894人	10,384人
私立	79,068人	28,588人	29,652人
合計	1,092,580人	977,370人	983,064人

※1 調査対象児童生徒数について、公立・国立は、調査実施前に学校から申告された児童生徒数、私立は、平成30年度学校基本調査による。調査当日までの転入出等により増減の可能性はある。

※2 調査を実施した児童生徒数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

③ 集計学校数

(小学校, 義務教育学校前期課程, 特別支援学校小学部)

	調査対象者の 在籍する学校 数	4月18日に調査を 実施した学校数 (実施率%)	【参考】 4月19日～5月7日 に調査を実施し た学校数	【参考】 4月18日～5月7日 に調査を実施した学校 数 (実施率%)
公立	19,299校	19,263校 (99.8%)	12校	19,275校 (99.9%)
国立	75校	75校 (100.0%)	0校	75校 (100.0%)
私立	226校	117校 (51.8%)	7校	124校 (54.9%)
合計	19,600校	19,455校 (99.3%)	19校	19,474校 (99.4%)

(中学校, 義務教育学校後期課程, 中等教育学校前期課程, 特別支援学校中学部)

	調査対象者の 在籍する学校 数	4月18日に調査を 実施した学校数 (実施率%)	【参考】 4月19日～5月7日 に調査を実施し た学校数	【参考】 4月18日～5月7日 に調査を実施した学校 数 (実施率%)
公立	9,572校	9,513校 (99.4%)	32校	9,545校 (99.7%)
国立	80校	77校 (96.3%)	3校	80校 (100.0%)
私立	757校	360校 (47.6%)	10校	370校 (48.9%)
合計	10,409校	9,950校 (95.6%)	45校	9,995校 (96.0%)

(8) 過去の調査結果との比較

過去の全国学力・学習状況調査において, 同内容の質問を行った項目については, 併せて過去の調査結果を掲載している。

※平成19年度から平成21年度及び平成25年度から平成31年度は悉皆調査として実施, 平成22年度及び平成24年度は抽出調査として実施。平成22年度及び平成24年度については, 児童生徒に対する質問紙調査は誤差±0.2%程度, 学校質問紙調査は誤差±1%程度の精度となっている。

	調査対象児童生徒数		調査実施日に調査を実施した児童生徒数※1	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成20年度全国学力・学習状況調査 (平成20年4月22日実施)	1, 193, 590人	1, 181, 927人	1, 160, 515人	1, 076, 269人
平成21年度全国学力・学習状況調査 (平成21年4月21日実施)	1, 183, 278人	1, 221, 216人	1, 150, 097人	1, 077, 972人
平成22年度全国学力・学習状況調査 (平成22年4月20日実施)	1, 191, 615人	1, 172, 217人	270, 555人	439, 358人
平成24年度全国学力・学習状況調査 (平成24年4月17日実施)	1, 168, 394人	1, 183, 501人	262, 086人	442, 612人
平成25年度全国学力・学習状況調査 (平成25年4月24日実施)	1, 157, 235人	1, 189, 795人	1, 121, 164人	1, 070, 833人
平成26年度全国学力・学習状況調査 (平成26年4月22日実施)	1, 130, 302人	1, 168, 528人	1, 093, 806人	1, 060, 010人
平成27年度全国学力・学習状況調査 (平成27年4月21日実施)	1, 110, 429人	1, 173, 257人	1, 074, 707人	1, 056, 921人
平成28年度全国学力・学習状況調査 (平成28年4月19日実施)※2	1, 085, 888人	1, 155, 666人	1, 034, 957人	1, 038, 129人
平成29年度全国学力・学習状況調査 (平成29年4月18日実施)	1, 051, 086人	1, 131, 433人	1, 024, 686人	1, 032, 408人
平成30年度全国学力・学習状況調査 (平成30年4月17日実施)	1, 077, 930人	1, 109, 985人	1, 043, 420人	1, 008, 090人

	調査対象者の在籍する 学校数		調査実施日に調査を実施した 学校数	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成20年度全国学力・学習状況調査 (平成20年4月22日実施)	21, 971校	10, 973校	21, 849校	10, 574校
平成21年度全国学力・学習状況調査 (平成21年4月21日実施)	21, 800校	10, 960校	21, 643校	10, 258校
平成22年度全国学力・学習状況調査 (平成22年4月20日実施)	21, 575校	10, 890校	5, 449校	4, 519校
平成24年度全国学力・学習状況調査 (平成24年4月17日実施)	21, 068校	10, 785校	5, 224校	4, 471校
平成25年度全国学力・学習状況調査 (平成25年4月24日実施)	20, 746校	10, 711校	20, 590校	10, 184校
平成26年度全国学力・学習状況調査 (平成26年4月22日実施)	20, 510校	10, 649校	20, 352校	10, 173校
平成27年度全国学力・学習状況調査 (平成27年4月21日実施)	20, 327校	10, 568校	20, 191校	10, 120校
平成28年度全国学力・学習状況調査 (平成28年4月19日実施)※2	20, 049校	10, 526校	19, 522校	9, 906校
平成29年度全国学力・学習状況調査 (平成29年4月18日実施)	19, 876校	10, 467校	19, 645校	9, 982校
平成30年度全国学力・学習状況調査 (平成30年4月17日実施)	19, 733校	10, 473校	19, 583校	10, 040校

※1 調査を実施した児童生徒数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

※2 平成28年4月に発生した熊本地震による影響により、熊本県並びに宮崎県及び大分県の一部の小中学校において、4月19日の調査実施を見送った。

(9) 質問紙調査結果の解釈等に関する留意事項

○過去の全国学力・学習状況調査において、同内容の質問を行った項目については、併せて過去の調査結果を掲載している。

※平成 19 年度から平成 21 年度及び平成 25 年度から平成 31 年度（令和元年度）は悉皆調査として実施、平成 22 年度及び平成 24 年度は抽出調査として実施。平成 22 年度及び平成 24 年度については、児童生徒に対する質問紙調査は誤差±0.2%程度、学校質問紙調査は誤差±1%程度の精度となっている。

○クロス集計については、相関関係^(※)が見られるかを分析したものであり、因果関係を示したものではないことや、質問紙調査の回答が特定の選択肢に偏っている項目の場合は正答率等との相関関係が表れにくいことなどに留意する必要がある。これらを踏まえ、データから読み取れる内容と実際の状況とをよく照らし合わせて分析することが重要である。

※2つの項目の間の何らかの関係性のこと。

○就学援助率、学校質問紙と学力の三重クロス分析については、学校質問紙及び学力の間に一定の関係が見られるもののうち特筆すべきものを掲載している。また、就学援助の認定基準等は、市町村によって異なっており、単純に自治体間の比較ができる指標ではないことに留意する必要がある。

<用語説明>

語句	説明
平均正答率	平均正答数を百分率で表示。 ○国語、算数・数学、英語ごとの平均正答率は、それぞれの平均正答数を設問数で割った値の百分率（概数）。
中央値	集団のデータを大きさの順に並べた時に真ん中に位置する値。 平均値とともに集団における代表値としてとらえられる。

2. 質問紙調査の結果

(1) 質問紙の経年変化

1 基本的生活習慣等

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・ 毎日、同じくらいの時刻に寝ている（2）
 - ・ 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話を（4）
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・ 朝食を毎日食べている（1）
 - ・ 毎日、同じくらいの時刻に起きている（3）

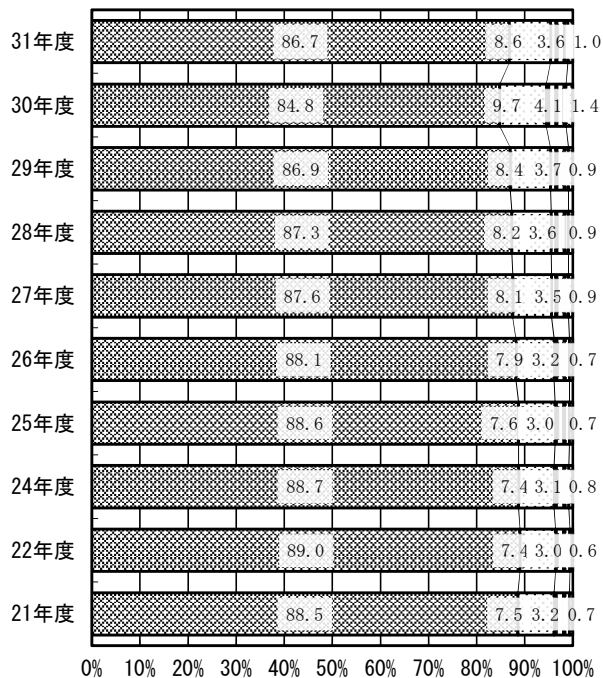
【中学校】

- 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしていると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。（4）
- 毎日、同じくらいの時刻に寝ていると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。（2）
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・ 朝食を毎日食べている（1）
 - ・ 毎日、同じくらいの時刻に起きている（3）

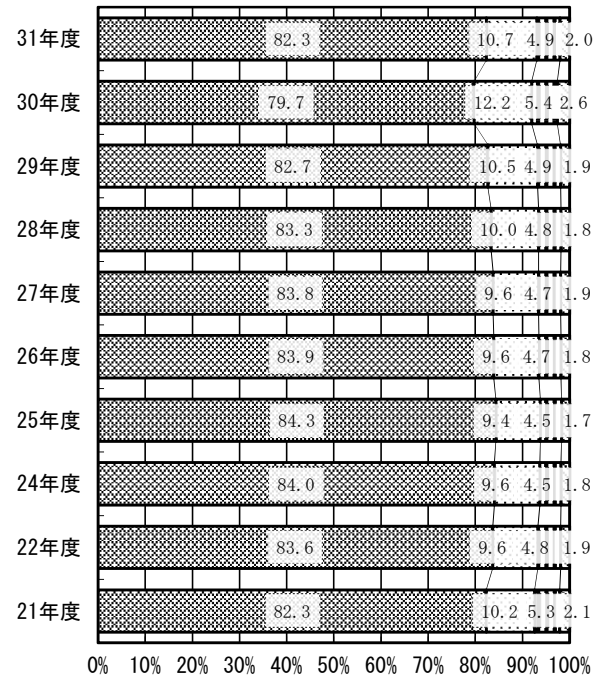
	している		どちらかといえば、している		あまりしていない
	全くしていない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	1	朝食を毎日食べていますか
中	1	

【小学校】

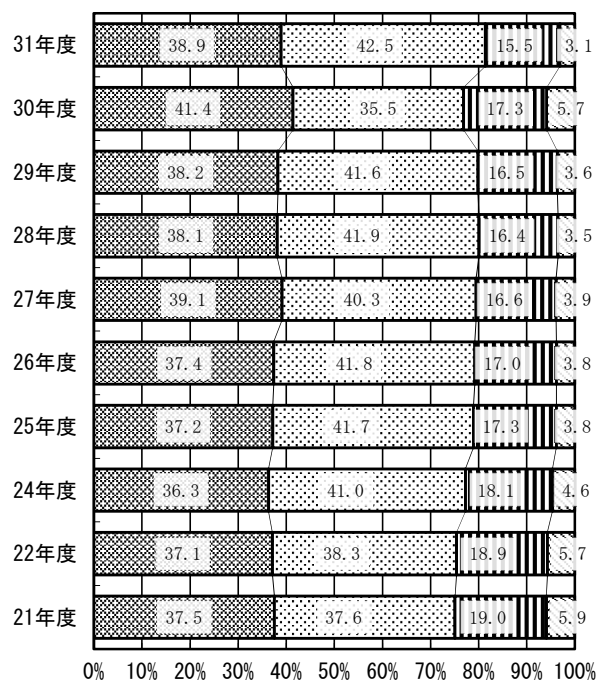


【中学校】

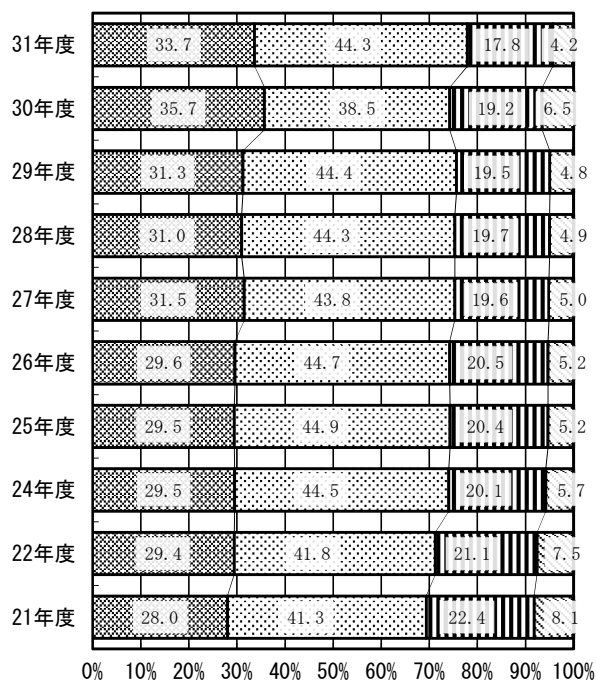


	質問番号	質問事項
小	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
中	2	

【小学校】

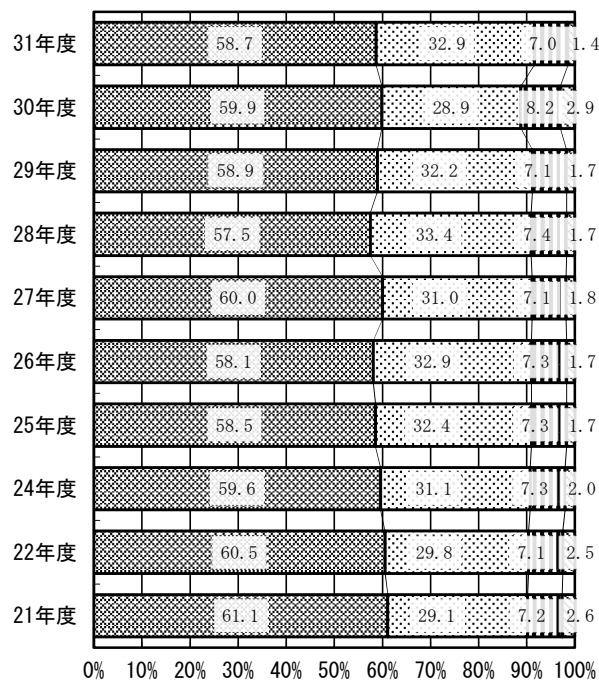


【中学校】

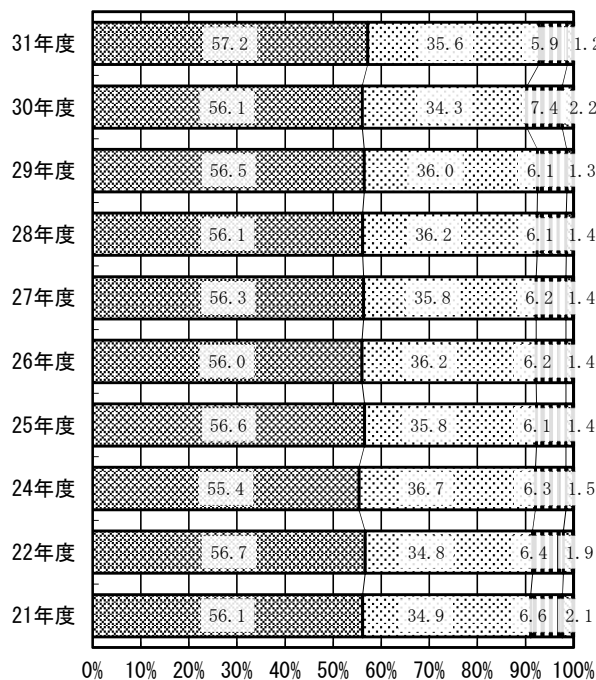


	質問番号	質問事項
小	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
中	3	

【小学校】

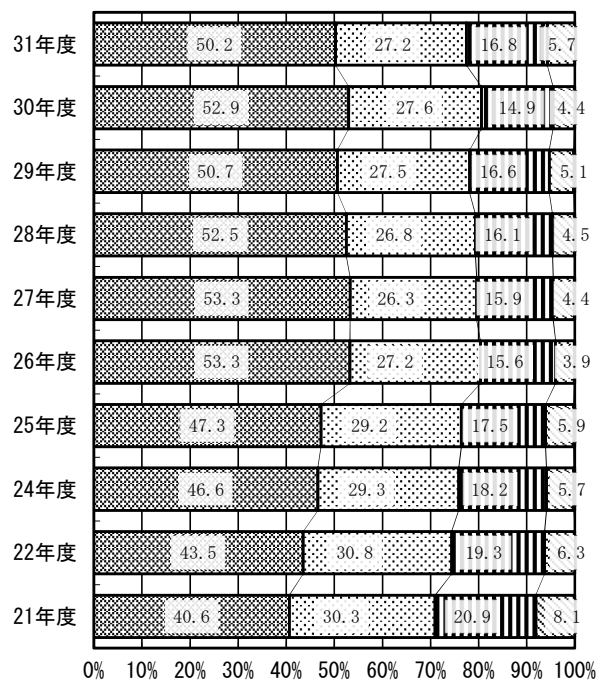


【中学校】

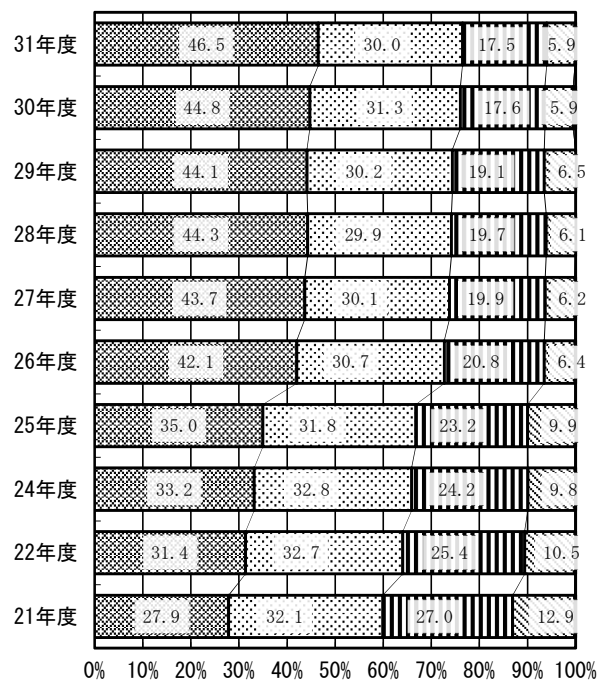


	質問番号	質問事項
小	4	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか
中	4	

【小学校】



【中学校】



2 挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・自分には、よいところがあると思う（5）
 - ・先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う（6）
 - ・先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う（7）
 - ・人が困っているときは、進んで助けている（14）
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・将来の夢や目標を持っている（8）
 - ・ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある（9）
 - ・難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している（10）
 - ・学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがある（11）
 - ・学校に行くのは楽しいと思う（12）
 - ・学校の決まりを守っている（13）
 - ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う（15）
 - ・人の役に立つ人間になりたいと思う（16）

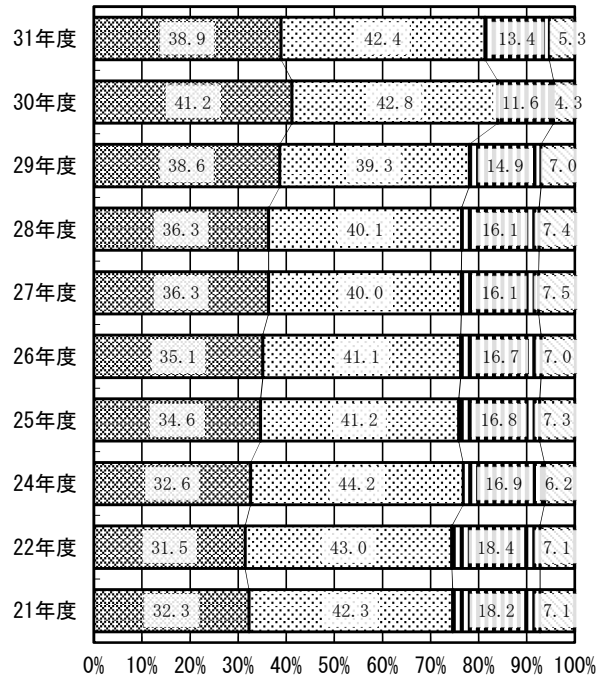
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・自分にはよいところがあると思う（5）
 - ・先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれている（7）
 - ・人が困っているときは、進んで助けている（14）
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う（6）
 - ・難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している（10）
 - ・学校の規則を守っている（13）
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・将来の夢や目標を持っている（8）
 - ・ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある（9）
 - ・学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがある（11）
 - ・学校に行くのは楽しいと思う（12）
 - ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う（15）
 - ・人の役に立つ人間になりたいと思う（16）

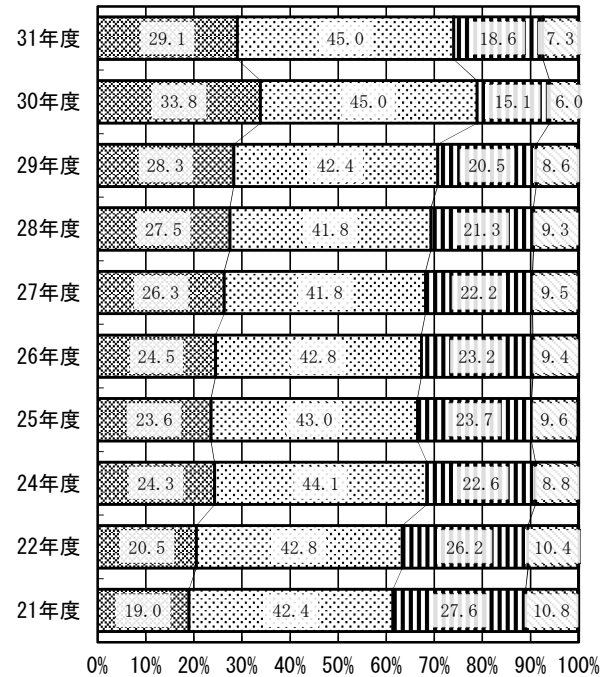
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	5	自分には、よいところがあると思いますか
中	5	

【小学校】

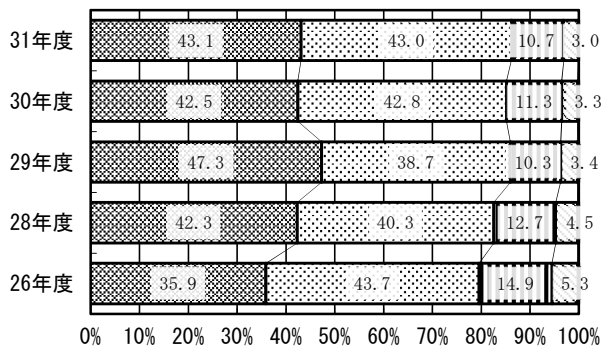


【中学校】

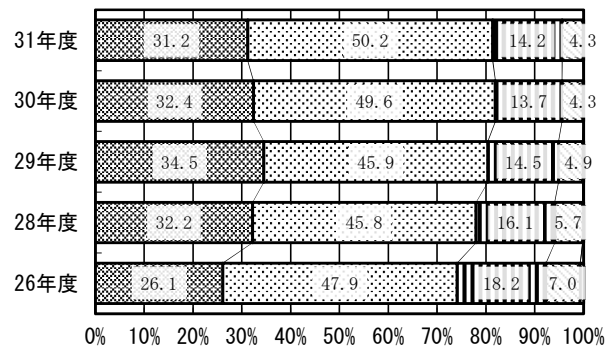


	質問番号	質問事項
小	6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
中	6	

【小学校】

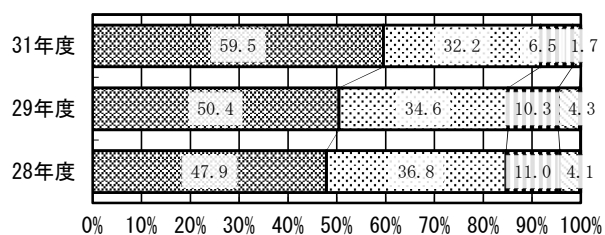


【中学校】

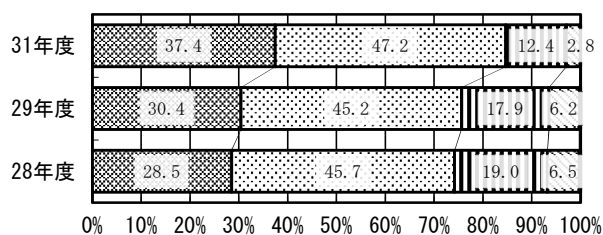


	質問番号	質問事項
小	7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか
中	7	

【小学校】

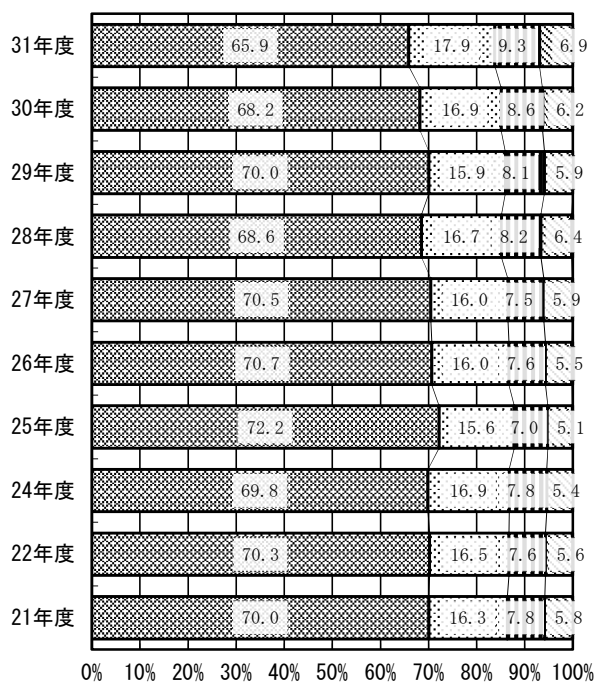


【中学校】

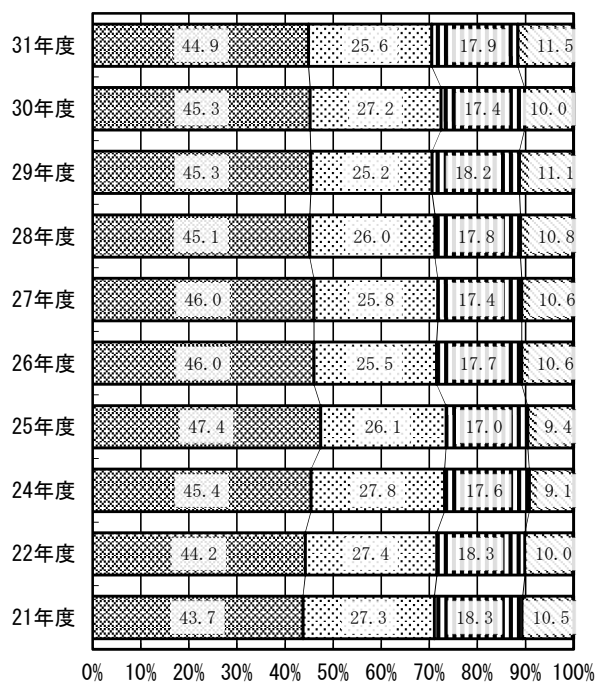


	質問番号	質問事項
小	8	将来の夢や目標を持っていますか
中	8	

【小学校】

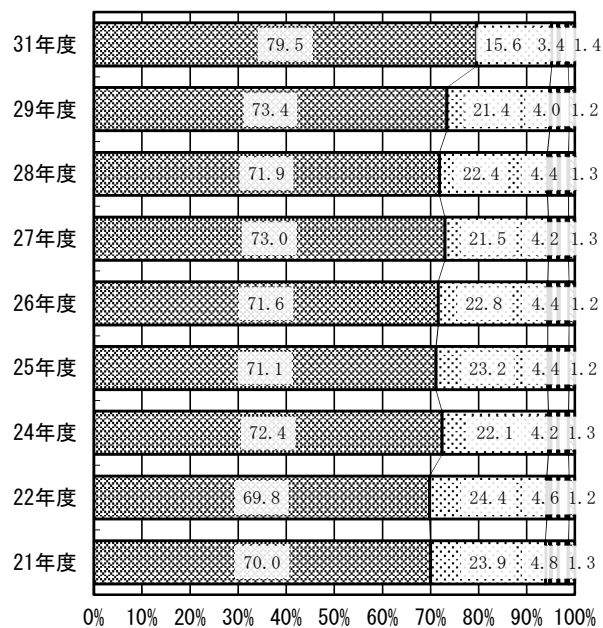


【中学校】

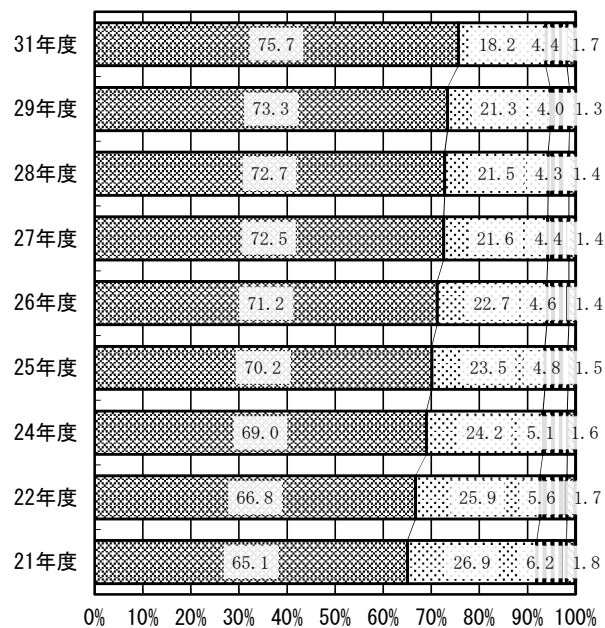


	質問番号	質問事項
小	9	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか
中	9	

【小学校】

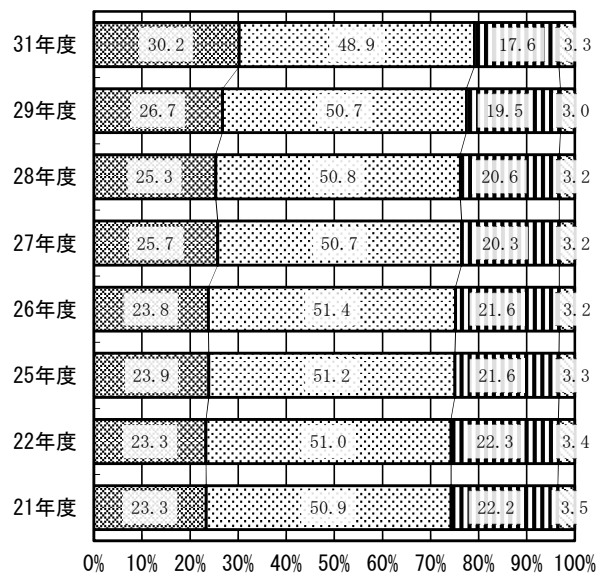


【中学校】

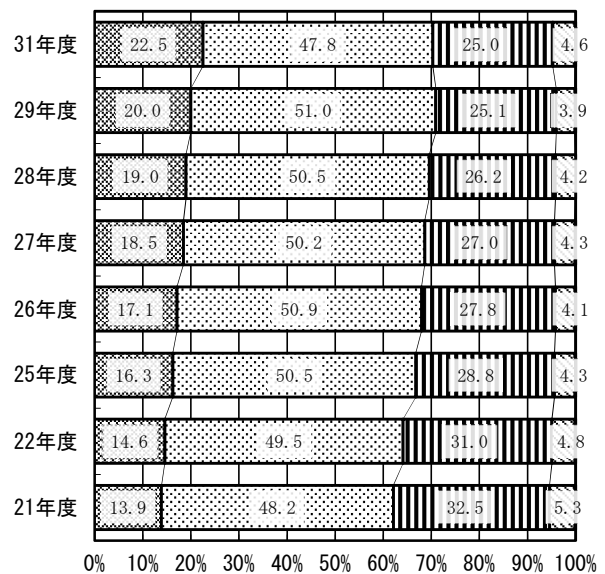


	質問番号	質問事項
小	10	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか
中	10	

【小学校】

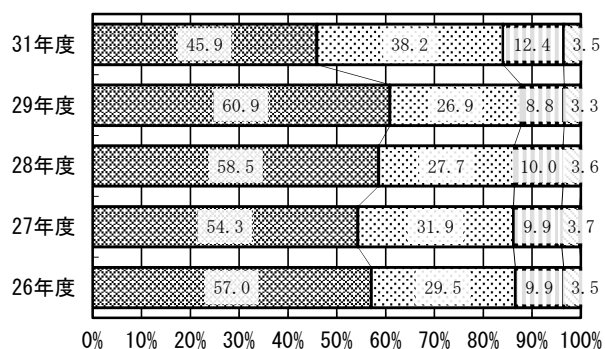


【中学校】

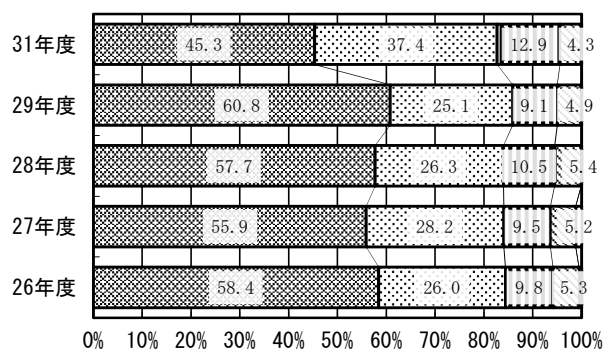


	質問番号	質問事項
小	1 1	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか
中	1 1	

【小学校】

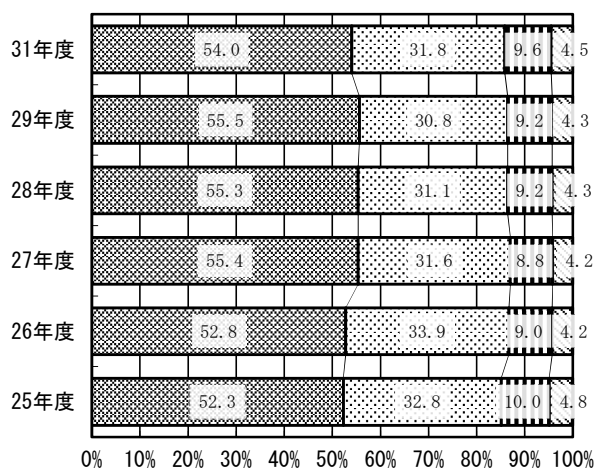


【中学校】

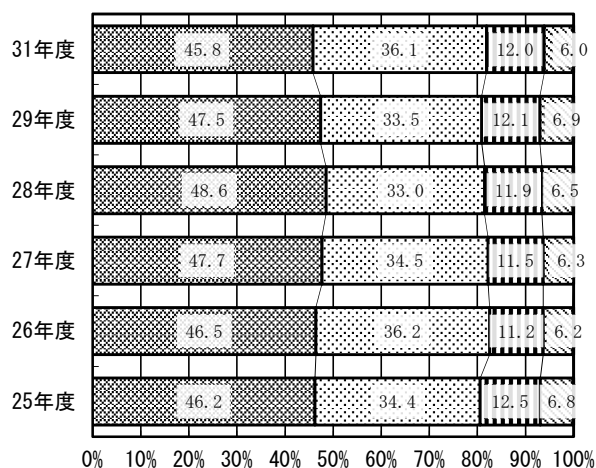


	質問番号	質問事項
小	1 2	学校に行くのは楽しいと思いますか
中	1 2	

【小学校】

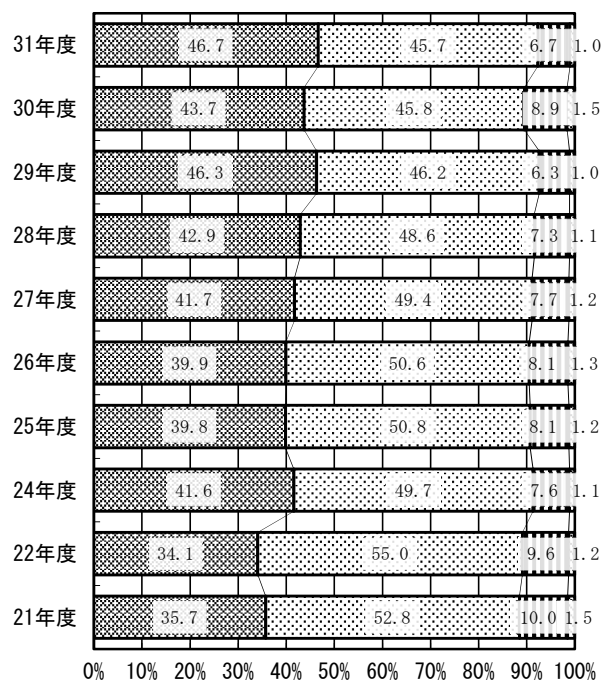


【中学校】

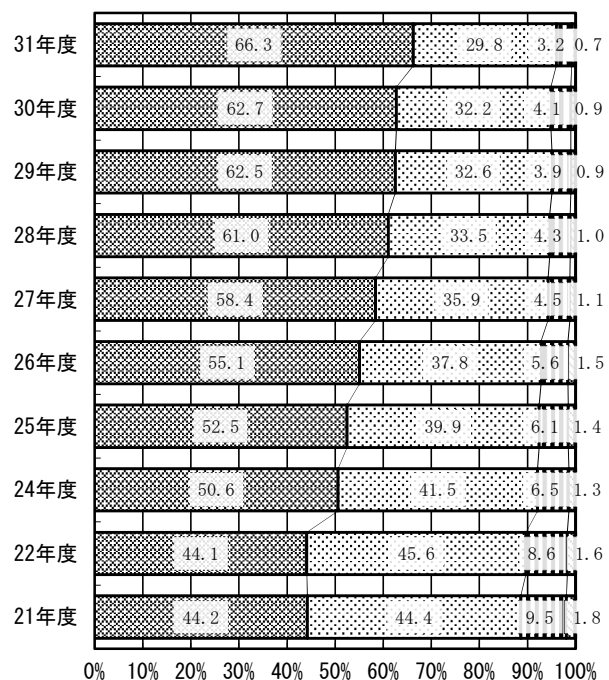


	質問番号	質問事項
小	1 3	学校のきまり〔規則〕を守っていますか
中	1 3	

【小学校】

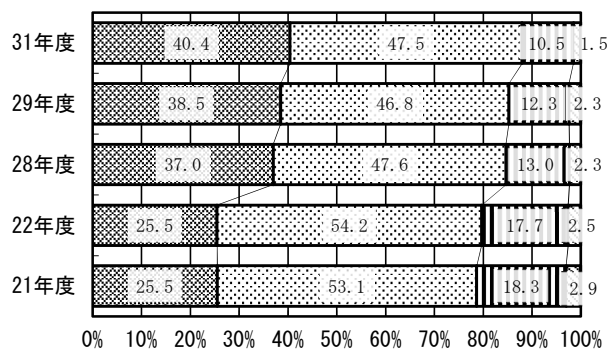


【中学校】

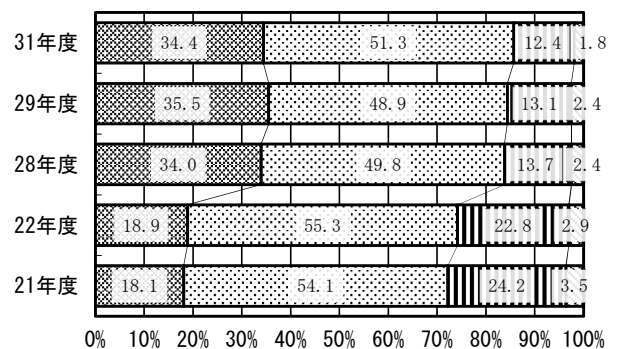


	質問番号	質問事項
小	1 4	人が困っているときは、進んで助けていますか
中	1 4	

【小学校】

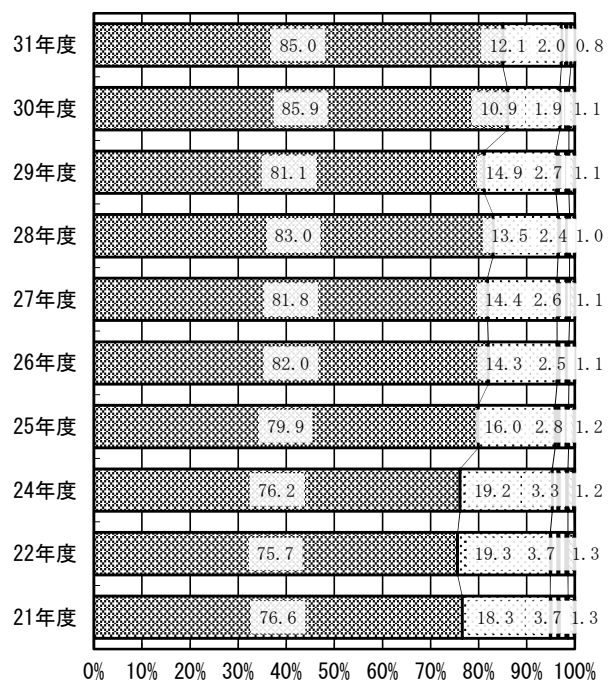


【中学校】

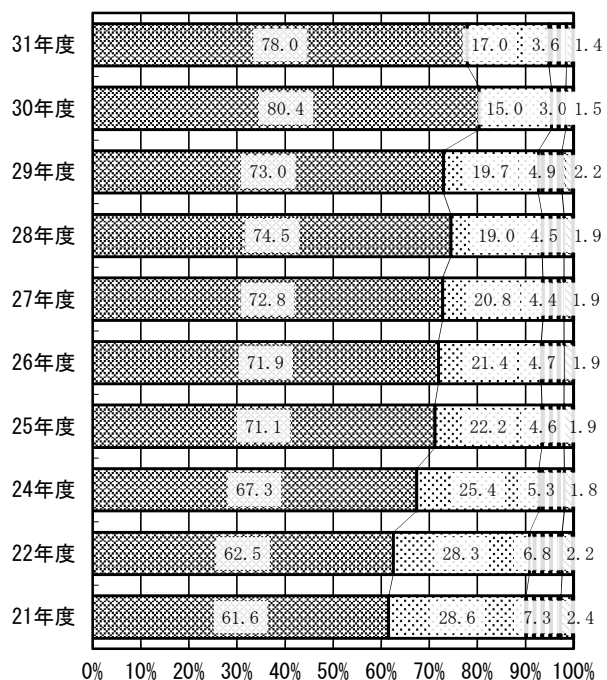


	質問番号	質問事項
小	15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
中	15	

【小学校】

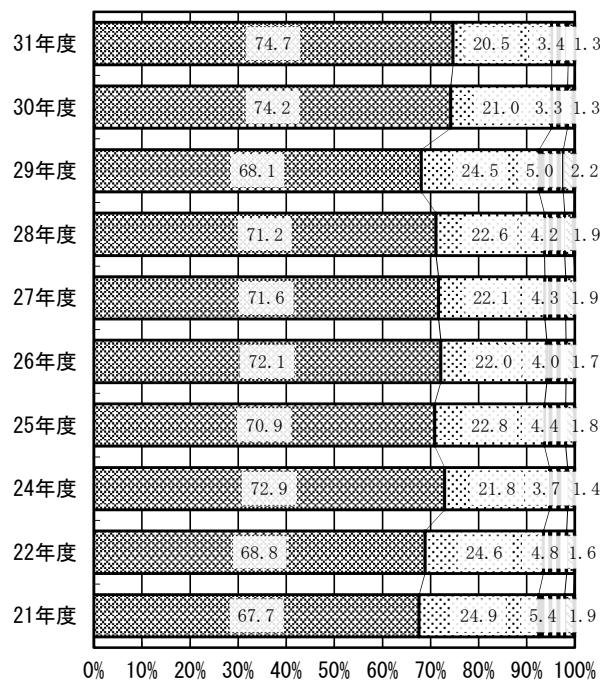


【中学校】

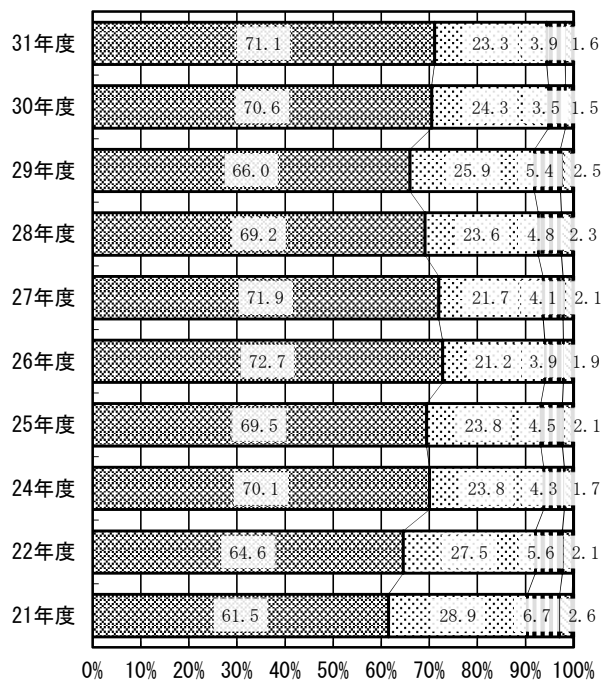


	質問番号	質問事項
小	16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
中	16	

【小学校】



【中学校】



3 学習習慣等

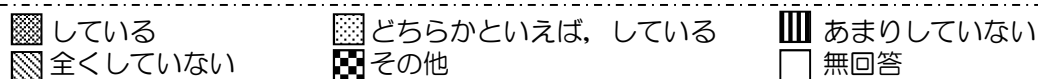
〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 家で自分で計画を立てて勉強をしていると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(17)
- 新聞を読んでいると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。(22)
- 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり1時間以上勉強をすると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(18)
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり30分以上読書をする(19)
 - ・昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館に月に1回以上行く(20)
 - ・読書は好きである(21)

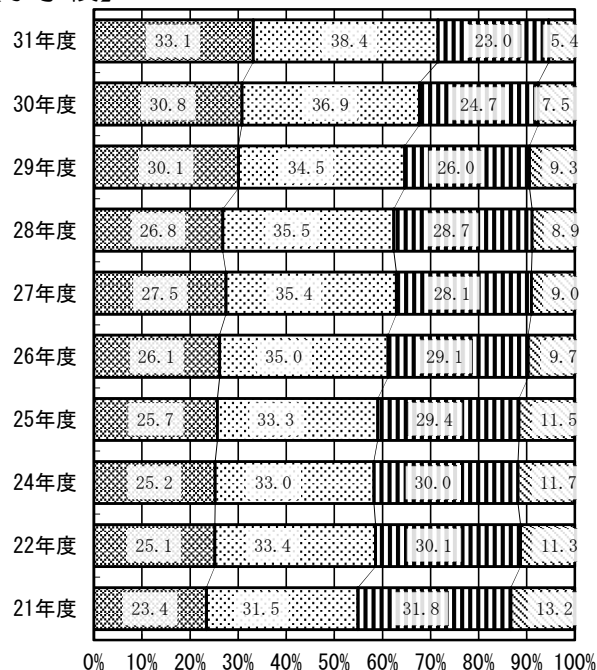
【中学校】

- 家で自分で計画を立てて勉強をしていると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(17)
- 新聞を読んでいると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。(22)
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）1日当たり1時間以上勉強をする(18)
 - ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）1日当たり30分以上読書をする(19)
 - ・昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館に月に1回以上行く(20)
 - ・読書は好きである(21)

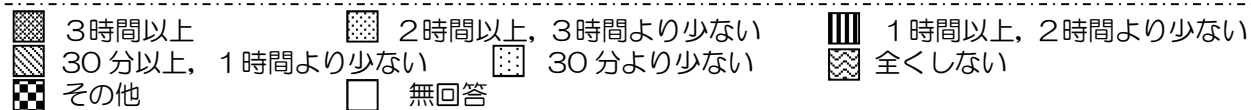
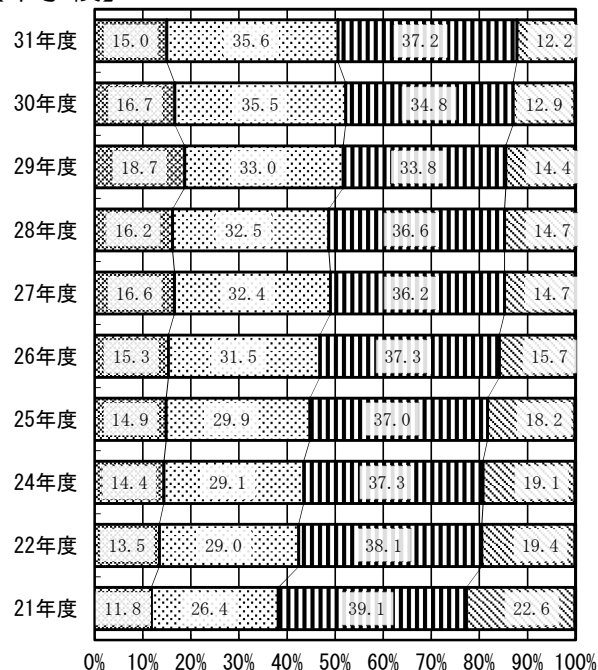


	質問番号	質問事項
小	17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか
中	17	

【小学校】

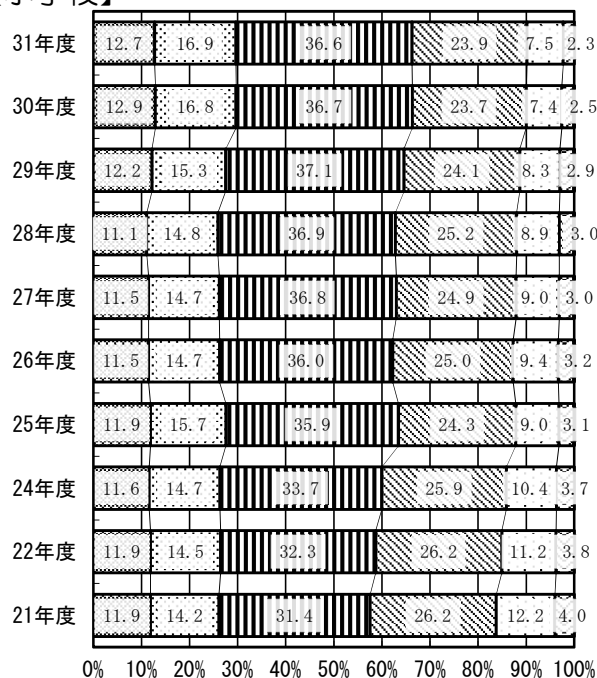


【中学校】

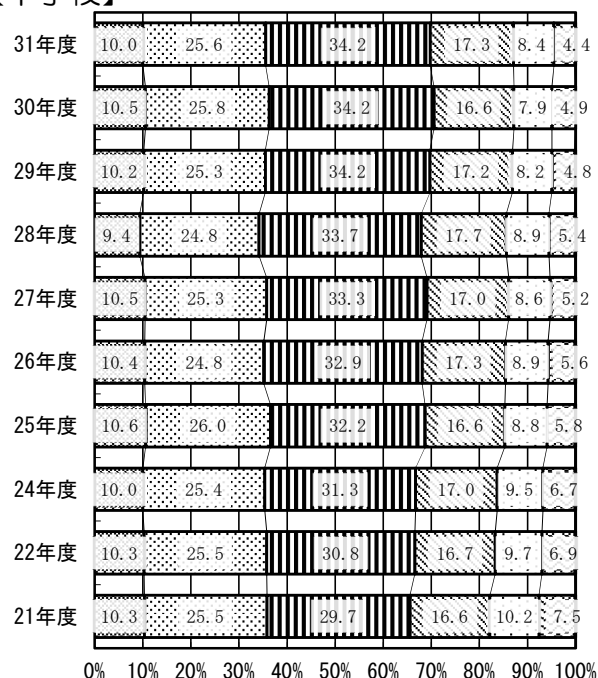


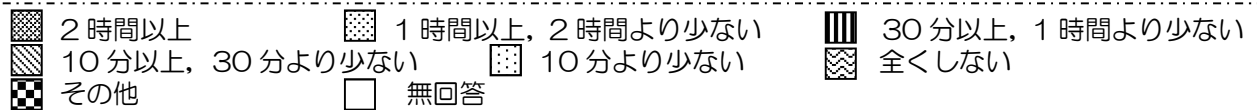
	質問番号	質問事項
小	18	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）
中	18	

【小学校】



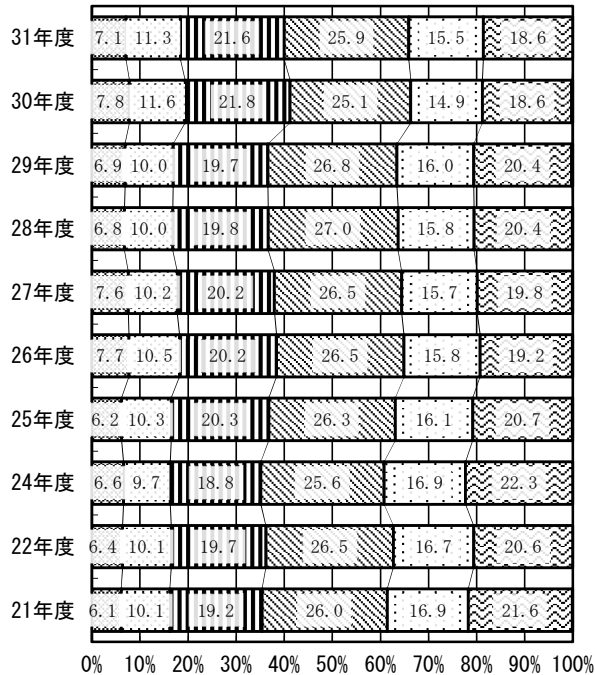
【中学校】



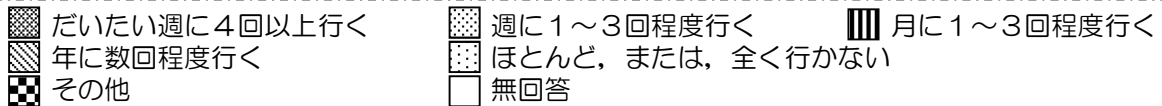
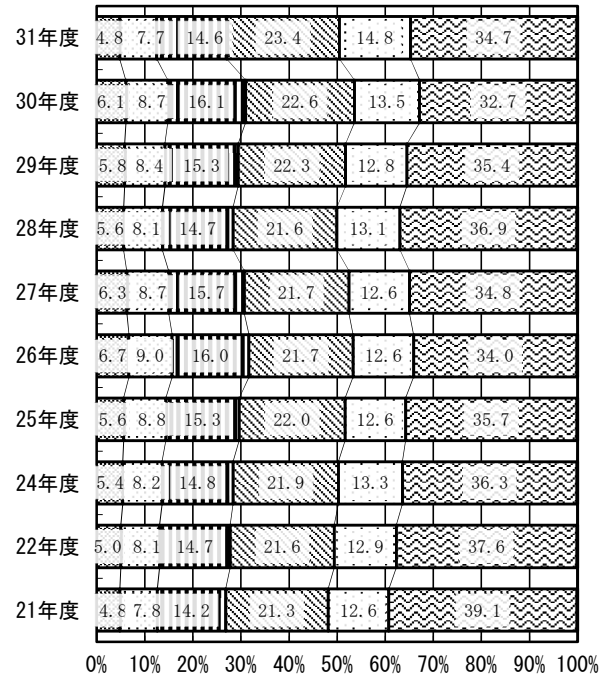


	質問番号	質問事項
小	19	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）
中	19	

【小学校】

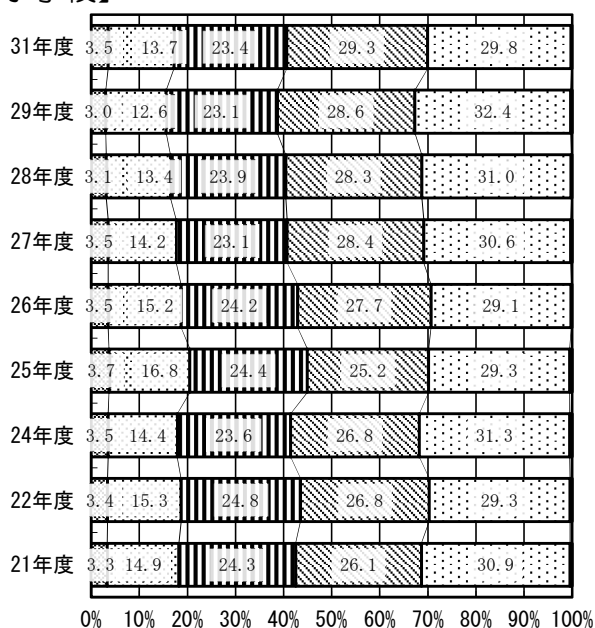


【中学校】

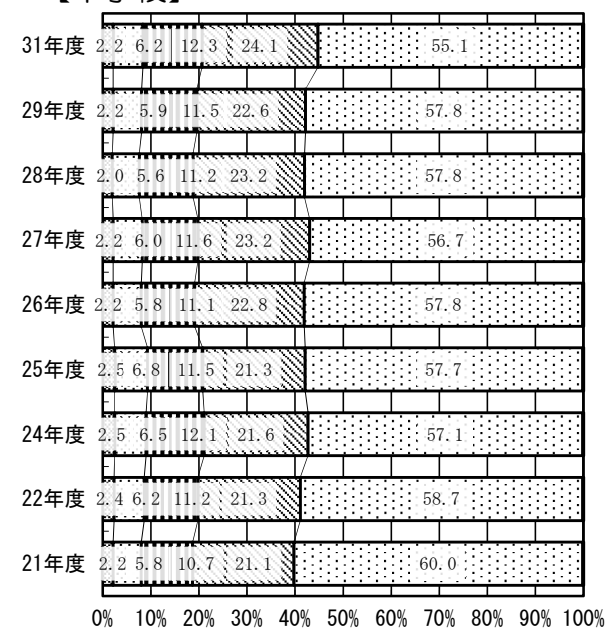


	質問番号	質問事項
小	20	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか
中	20	

【小学校】



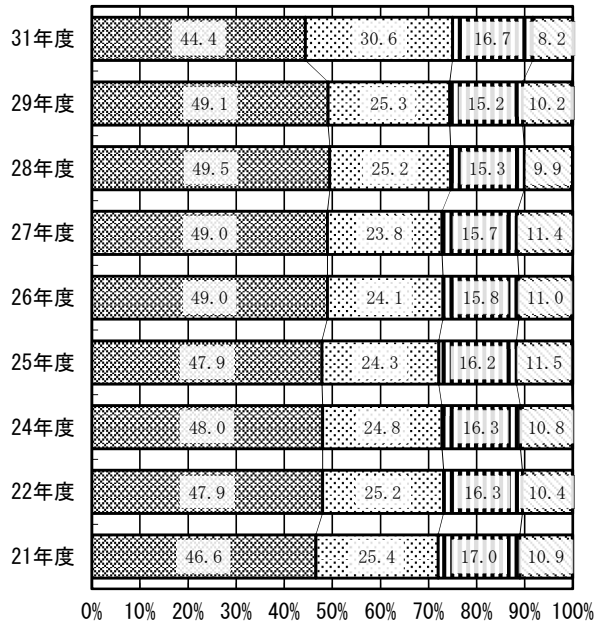
【中学校】



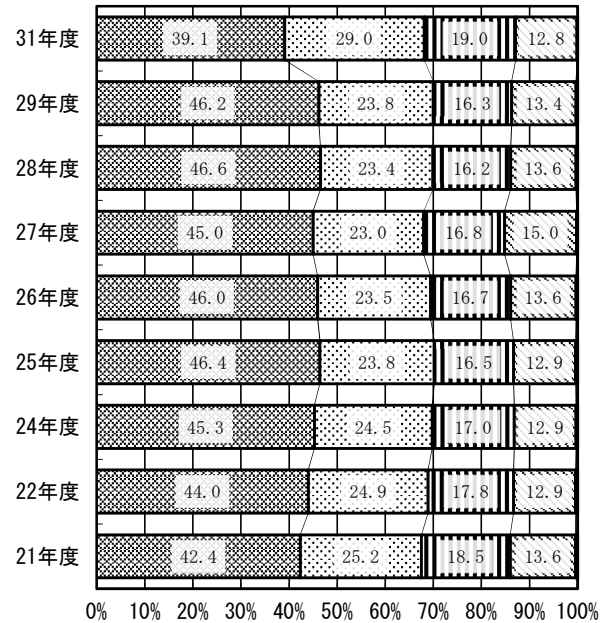
当てはまる
 どちらかといえば、当てはまる
 どちらかといえば、当てはまらない
 当てはまらない
 その他
 無回答

	質問番号	質問事項
小	2 1	読書は好きですか
中	2 1	

【小学校】



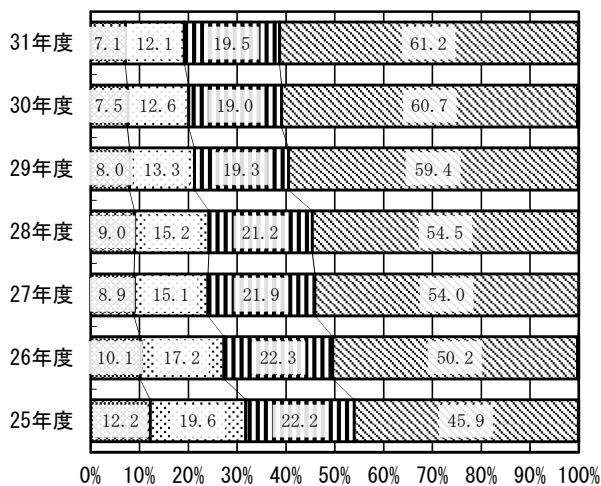
【中学校】



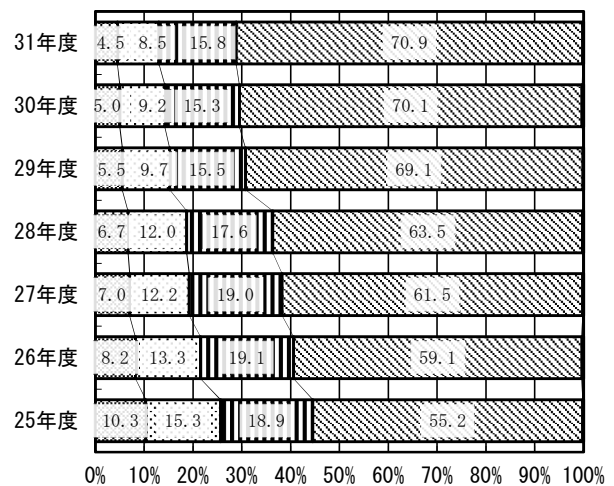
ほぼ毎日読んでいる
 週に1～3回程度読んでいる
 月に1～3回程度読んでいる
 ほとんど、または、全く読まない
 その他
 無回答

	質問番号	質問事項
小	2 2	新聞を読んでいますか
中	2 2	

【小学校】



【中学校】



4 地域や社会に関わる活動の状況等

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(24)
- 今住んでいる地域の行事に参加していると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(23)
- 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思うと回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。(25)
- 平成31年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思うと回答している児童の割合は、約76%である。(26)

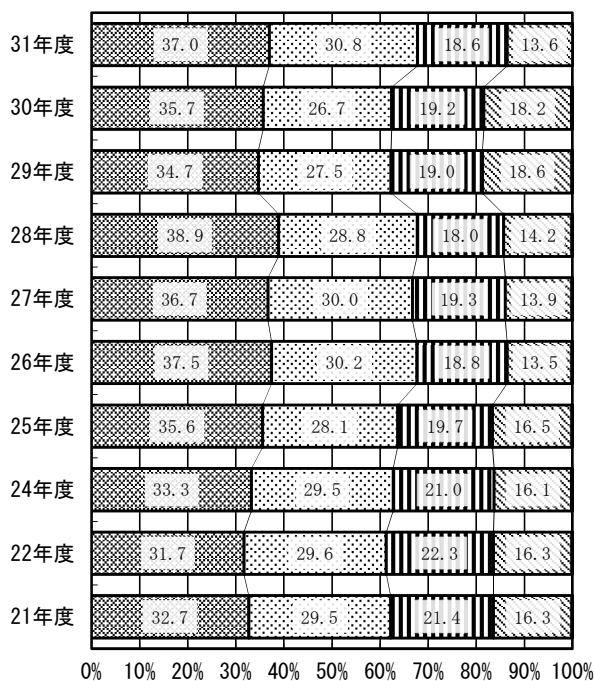
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・今住んでいる地域の行事の参加している (23)
 - ・地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある (24)
- 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思うと回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。(25)
- 平成31年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思うと回答している生徒の割合は、約59%である。(26)

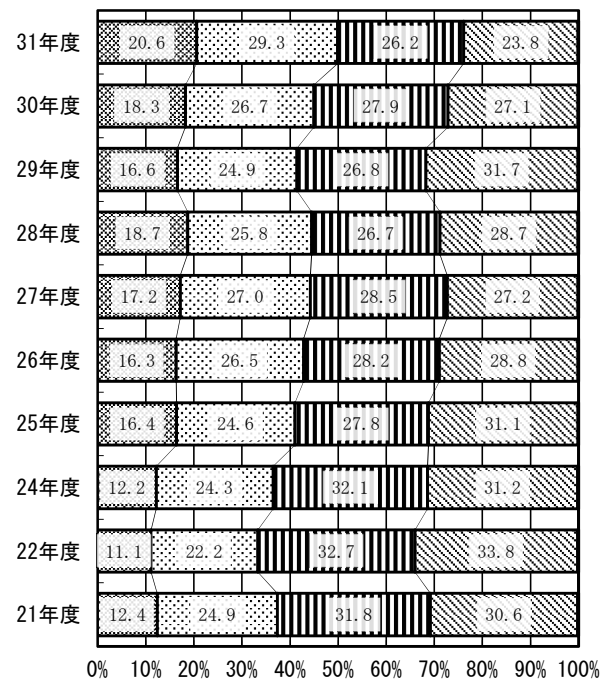
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	23	今住んでいる地域の行事に参加していますか
中	23	

【小学校】

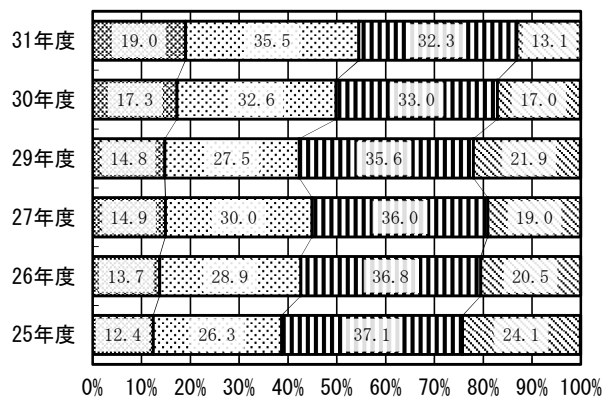


【中学校】

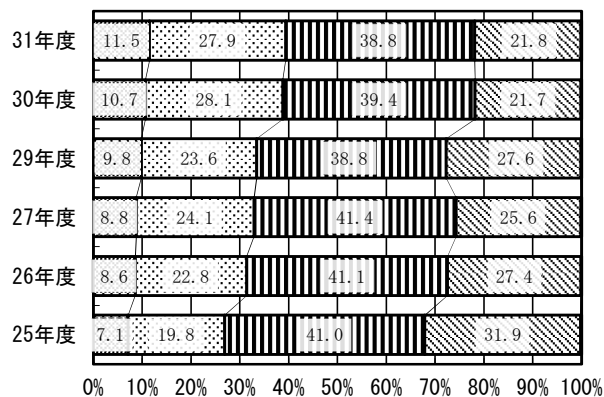


	質問番号	質問事項
小	24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか
中	24	

【小学校】

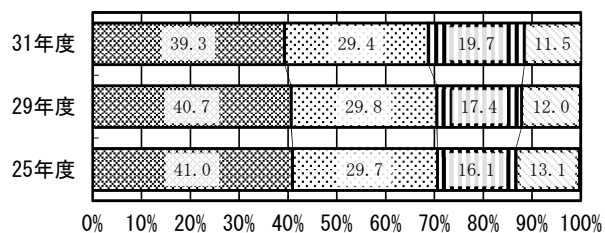


【中学校】

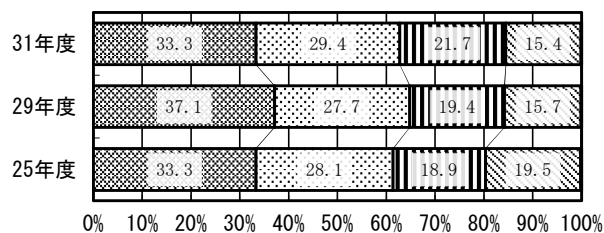


	質問番号	質問事項
小	25	外国の人と友達になったり，外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか
中	25	

【小学校】

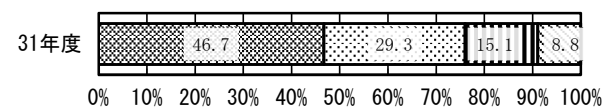


【中学校】

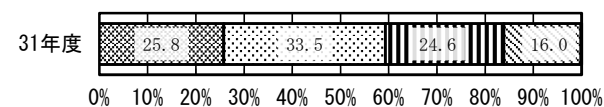


	質問番号	質問事項
小	26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて，外国の人にもっと知ってもらいた いと思いますか（新規）
中	26	

【小学校】



【中学校】



5 部活動に関する状況

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

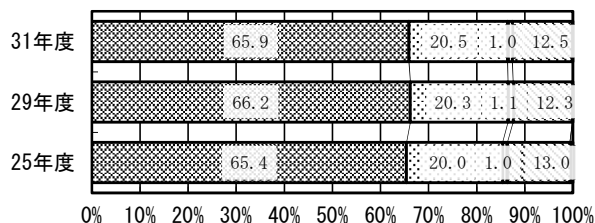
【中学校】

- 学校の部活動に参加していると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。(27)
- 普段（月曜日から金曜日）、1日当たり2時間以上部活動をするという回答している生徒の割合は、平成29年度と比べ、大きな変化は見られない。(28)
- 平成31年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・学校の部活動に参加する主な理由に、体力・技術を向上させたいからと回答している生徒の割合が最も多く、約29%である。(29)

	運動部にだけ参加している		文化部にだけ参加している
	運動部と文化部の両方に参加している		運動部、文化部のどちらにも参加していない
	その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	—	学校の部活動に参加していますか
中	27	

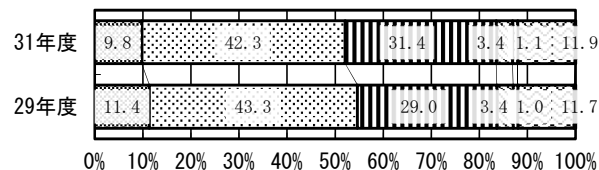
【中学校】



	3時間以上		2時間以上、3時間より少ない		1時間以上、2時間より少ない
	30分以上、1時間より少ない		30分より少ない		全くしない
	その他		無回答		

	質問番号	質問事項
小	—	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか
中	28	

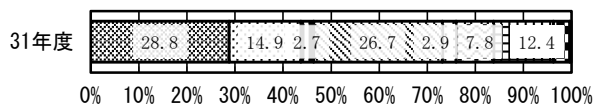
【中学校】



	体力・技術を向上させたいから		大会・コンクール等で良い成績を収めたいから
	仲間を増やしたいから		楽しいから
	周囲の人が参加しているから		部活動には参加していない
	その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	—	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか（新規）
中	29	

【中学校】



6 ICTを活用した学習状況

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 平成 31 年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
- ・ 5 年生までに受けた授業で、コンピュータなどの ICT を週 1 回以上使用したと回答している児童の割合は、約 31% である。（27）
 - ・ 授業でもっとコンピュータなどの ICT を活用したいと思うと回答している児童の割合は、約 87% である。（28）

【中学校】

- 平成 31 年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
- ・ 1，2 年生の時に受けた授業で、コンピュータなどの ICT を週 1 回以上使用したと回答している生徒の割合は約 31% である。（30）
 - ・ 授業でもっとコンピュータなどの ICT を活用したいと思うと回答している生徒の割合は約 78% である。（31）

■ ほぼ毎日
■ その他

■ 週 1 回以上
□ 無回答

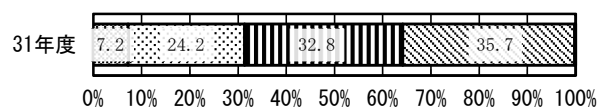
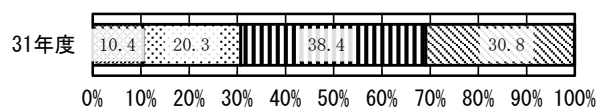
■ 月 1 回以上

■ 月 1 回未満

	質問番号	質問事項
小	27	5 年生まで〔1，2 年生のとき〕に受けた授業で、コンピュータなどの ICT をどの程度使用しましたか（新規）
中	30	

【小学校】

【中学校】



■ 当てはまる
■ 当てはまらない

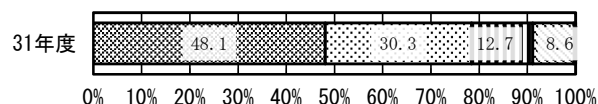
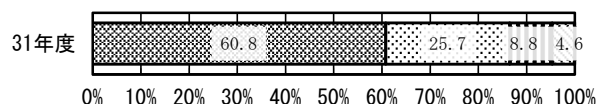
■ どちらかといえば、当てはまる
■ その他

■ どちらかといえば、当てはまらない
□ 無回答

	質問番号	質問事項
小	28	授業でもっとコンピュータなどの ICT を活用したいと思いますか（新規）
中	31	

【小学校】

【中学校】



7 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思うと回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(32)
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う (29)
 - ・総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う (31)
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思う (34)
 - ・5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う (36)
- 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思うと回答している児童の割合は、平成30年度と比べ、大きな変化は見られない。(35)
- 平成31年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていると思うと回答している児童の割合は約83%である。(30)
 - ・学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思うと回答している児童の割合は約73%である。(33)

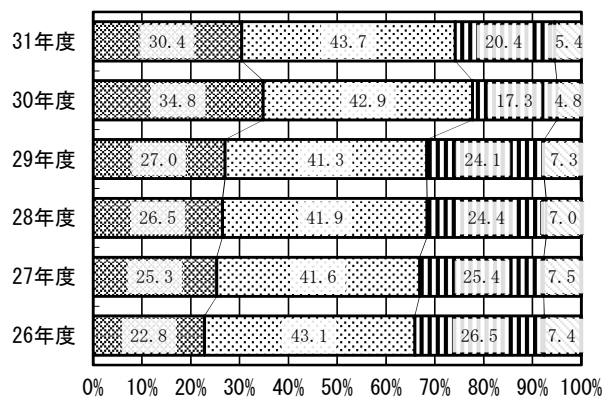
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う (32)
 - ・総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う (34)
 - ・あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思う (35)
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・1, 2年生の時に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う (38)
 - ・1, 2年生の時に受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思う (39)
- 1, 2年生の時に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思うと回答している生徒の割合は、平成30年度と比べ、大きな変化は見られない。(37)
- 平成31年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていると思うと回答して生徒の割合は約75%である。(33)
 - ・学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思うと回答している生徒の割合は約65%である。(36)

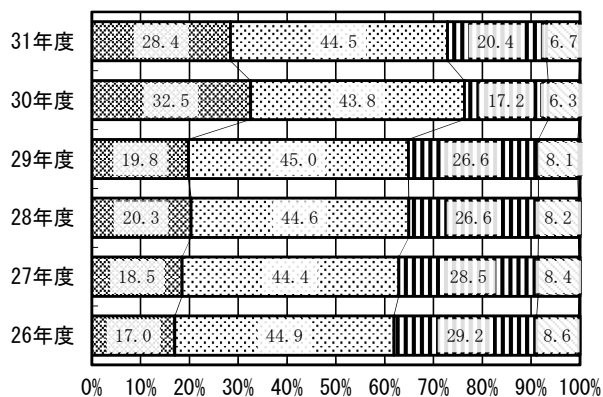
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	29	学級の友達と〔生徒〕の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか
中	32	

【小学校】

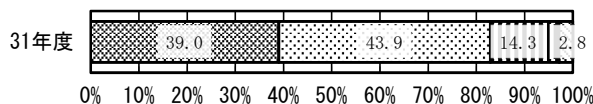


【中学校】

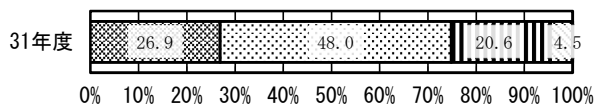


	質問番号	質問事項
小	30	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか（新規）
中	33	

【小学校】

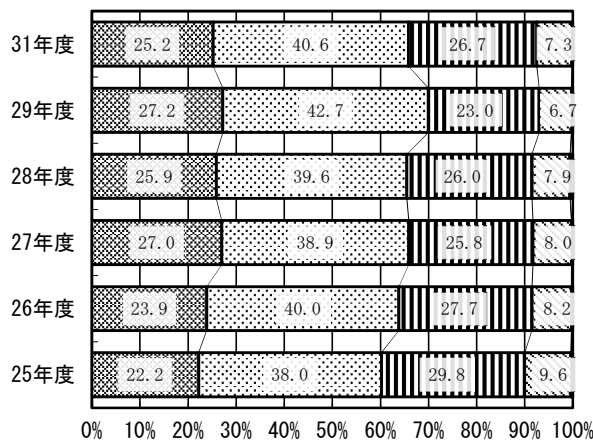


【中学校】

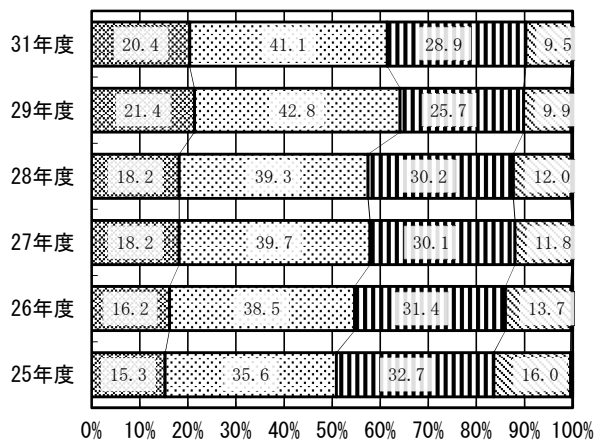


	質問番号	質問事項
小	31	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか
中	34	

【小学校】



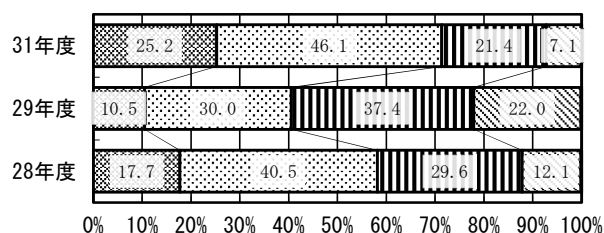
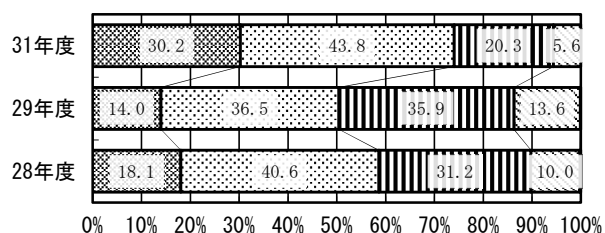
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	3 2	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか
中	3 5	

【小学校】

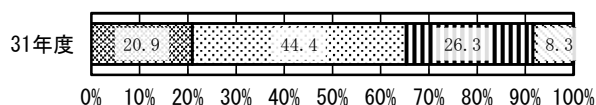
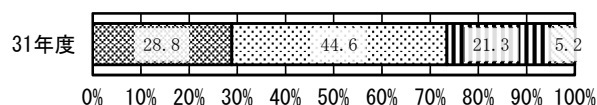
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	3 3	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか（新規）
中	3 6	

【小学校】

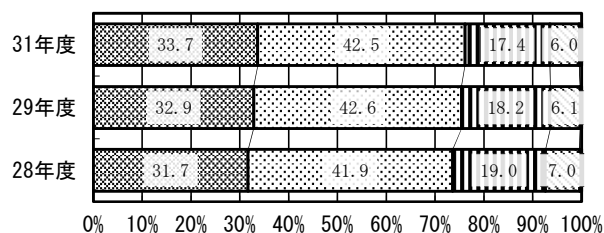
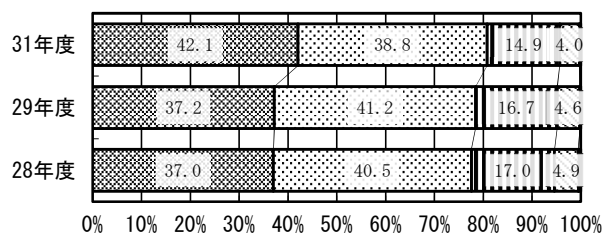
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	3 4	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか
中	3 9	

【小学校】

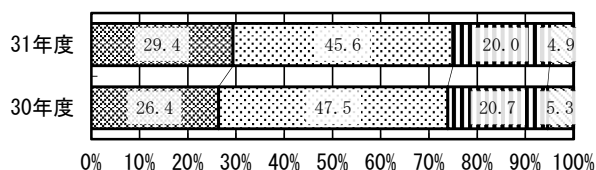
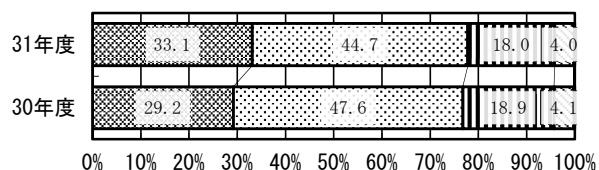
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	3 5	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか
中	3 7	

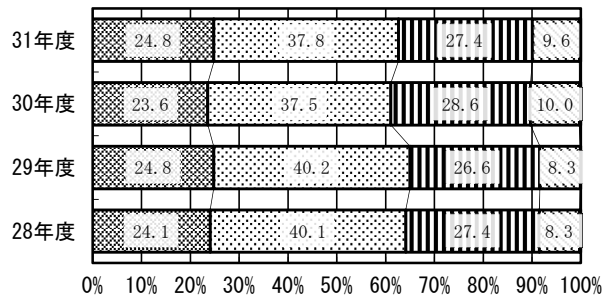
【小学校】

【中学校】

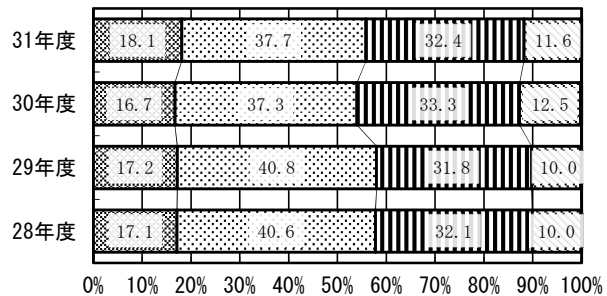


	質問番号	質問事項
小	36	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか
中	38	

【小学校】



【中学校】



8 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語）







〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしている（42）
 - ・国語の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（45）
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・国語の勉強は好きである（37）
 - ・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（40）
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・国語の勉強は大切だと思う（38）
 - ・国語の授業の内容はよく分かる（39）
- 平成31年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていると回答している児童の割合は約77%である。（41）
 - ・国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝えるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していると回答している児童の割合は約69%である。（43）
 - ・国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいると回答している児童の割合は約71%である。（44）

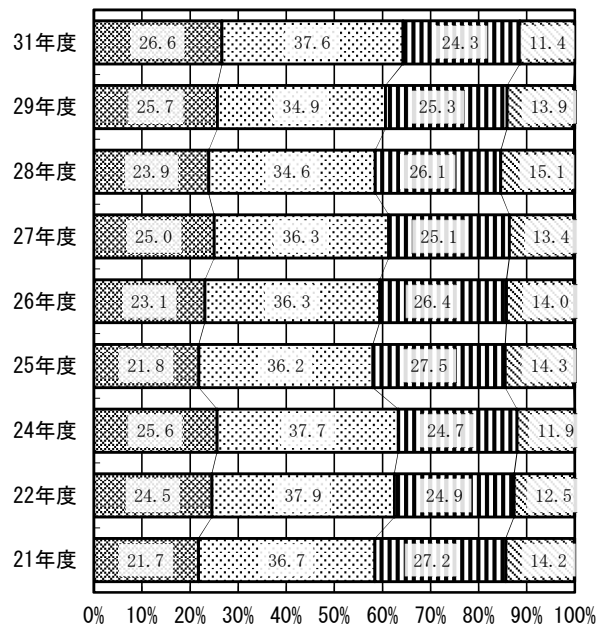
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしている（45）
 - ・国語の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（48）
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・国語の授業の内容はよく分かる（42）
 - ・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（43）
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・国語の勉強は好きである（40）
 - ・国語の勉強は大切だと思う（41）
- 平成31年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていると回答している生徒の割合は約71%である。（44）
 - ・国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝えるように根拠を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していると回答している生徒の割合は約65%である。（46）
 - ・国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な話や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいると回答している生徒の割合は約69%である。（47）

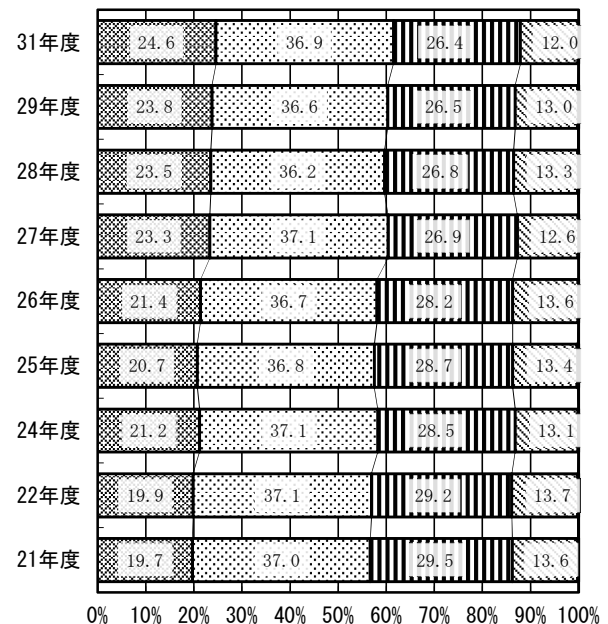
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	37	国語の勉強は好きですか
中	40	

【小学校】

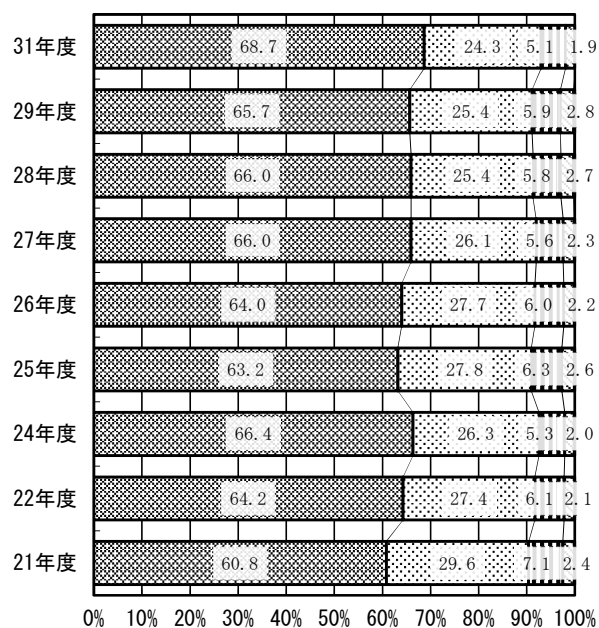


【中学校】

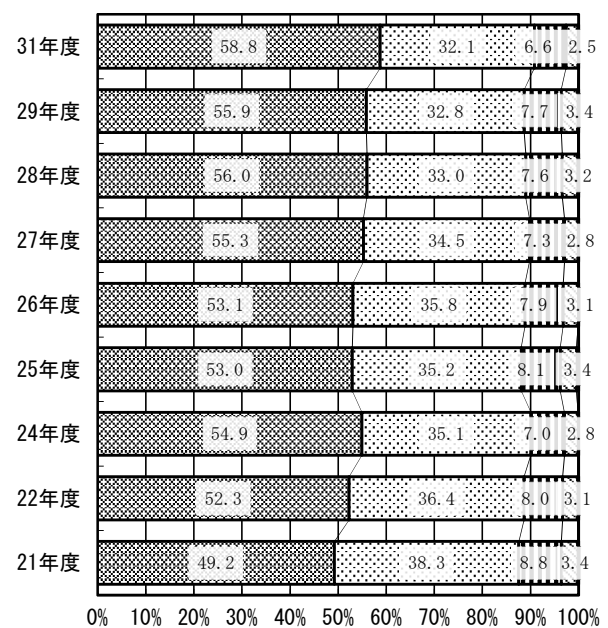


	質問番号	質問事項
小	38	国語の勉強は大切だと思いますか
中	41	

【小学校】

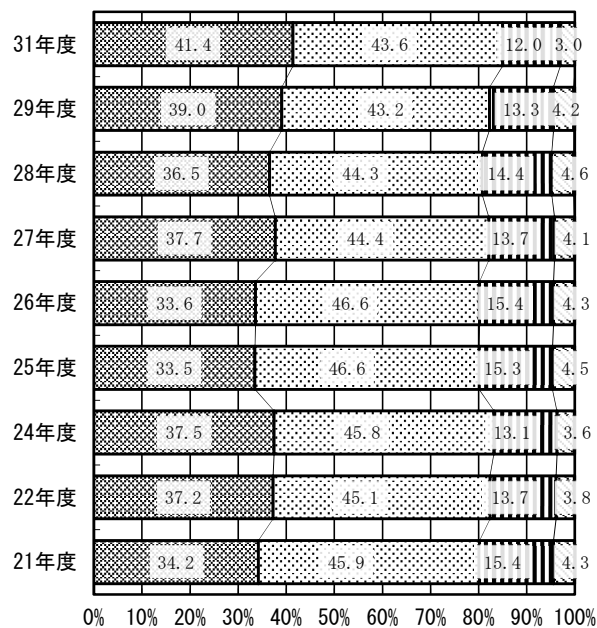


【中学校】

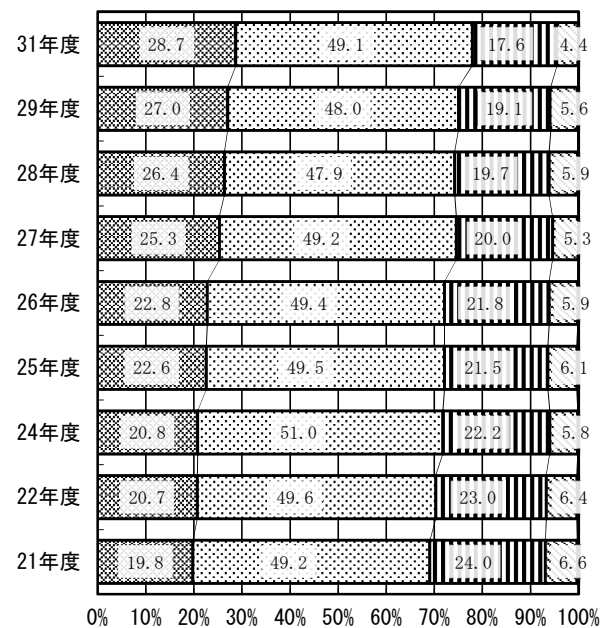


	質問番号	質問事項
小	39	国語の授業の内容はよく分かりますか
中	42	

【小学校】

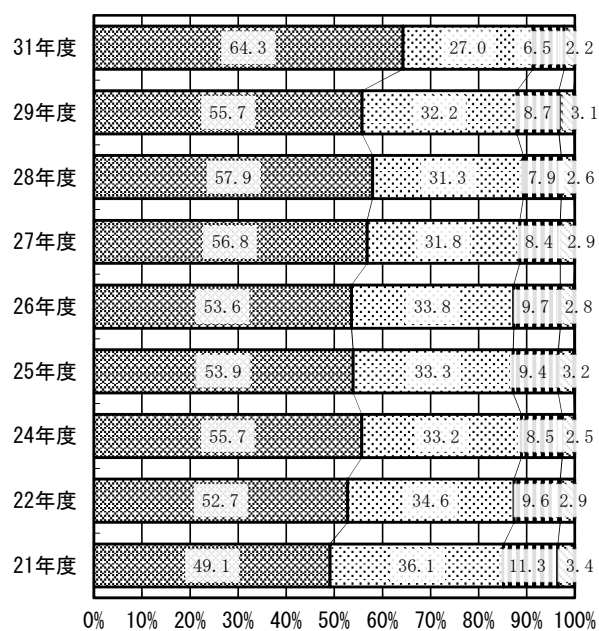


【中学校】

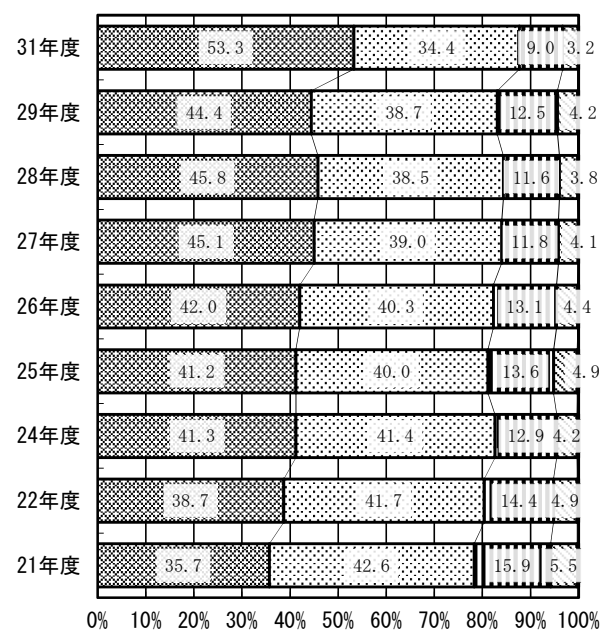


	質問番号	質問事項
小	40	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立と思いますか
中	43	

【小学校】

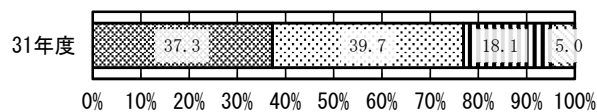


【中学校】

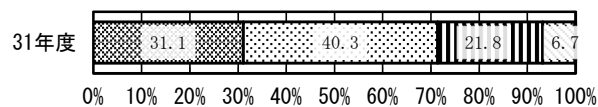


	質問番号	質問事項
小	4 1	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか（新規）
中	4 4	

【小学校】

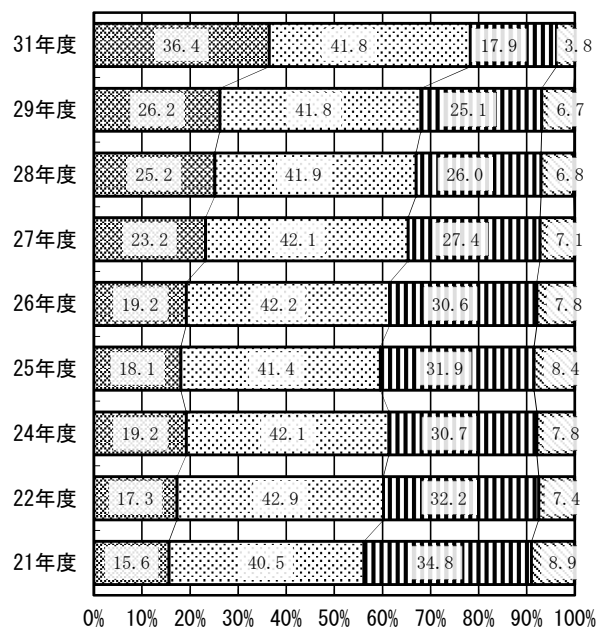


【中学校】

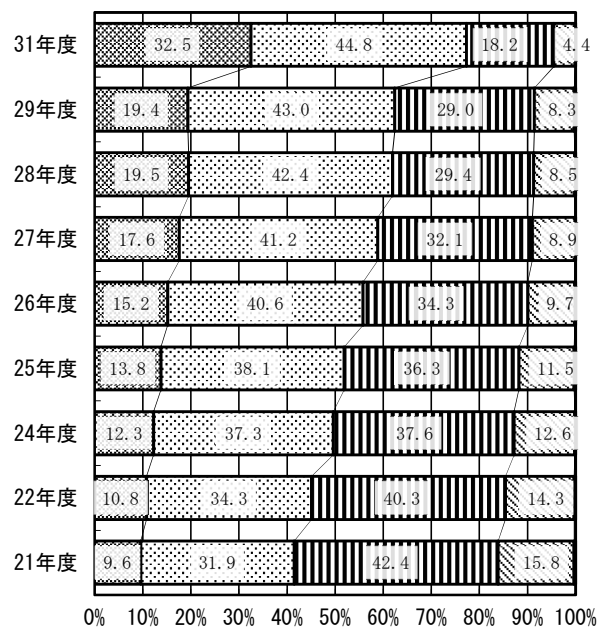


	質問番号	質問事項
小	4 2	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか
中	4 5	

【小学校】

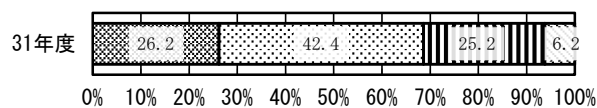


【中学校】

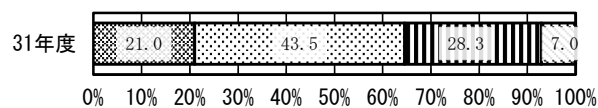


	質問番号	質問事項
小	4 3	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由〔根拠〕を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか（新規）
中	4 6	

【小学校】



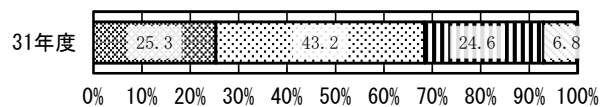
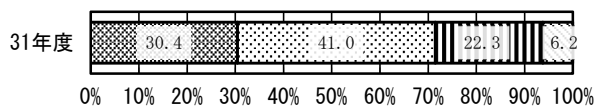
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	4 4	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか（新規）
中	4 7	

【小学校】

【中学校】

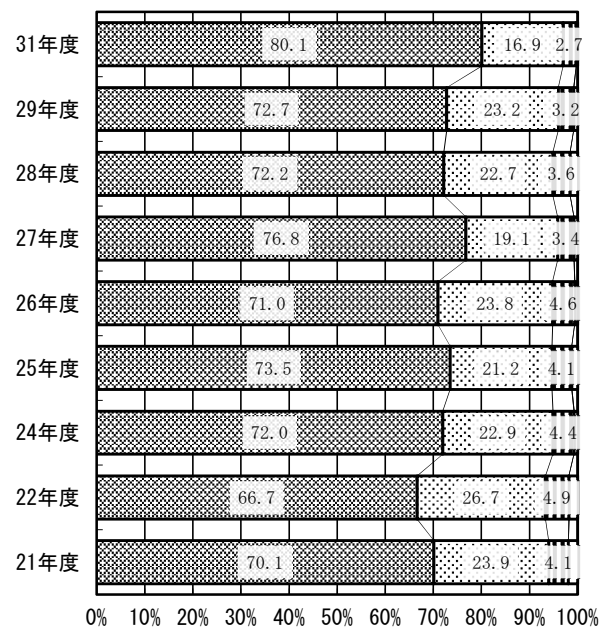
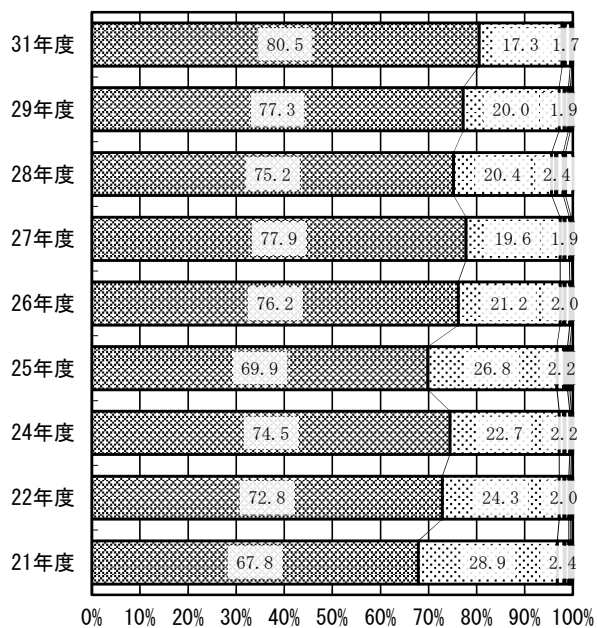


- 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった
 書く問題は全く解答しなかった

	質問番号	質問事項
小	4 5	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか
中	4 8	

【小学校】

【中学校】



9 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）







〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は，調査開始年度と比べ，増加傾向がうかがえる。
 - ・ 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える（50）
 - ・ 言葉や数，式を使って，わけや求め方などを書く問題がありましたが，全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（56）
- 以下と回答している児童の割合は，調査開始年度と比べ，若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・ 算数の問題の解き方が分からないときは，諦めずにいろいろな方法を考える（52）
 - ・ 算数の授業で公式やきまりを習うとき，そのわけを理解するようにしている（54）
 - ・ 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている（55）
- 以下と回答している児童の割合は，調査開始年度と比べ，大きな変化は見られない。
 - ・ 算数の勉強は好きである（46）
 - ・ 算数の勉強は大切だと思う（47）
 - ・ 算数の授業の内容はよく分かる（48）
 - ・ 算数の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思う（49）
 - ・ 算数の授業で新しい問題に出合ったとき，それを解いてみたいと思う（51）
 - ・ 算数の授業で問題を解くとき，もっと簡単に解く方法がないか考える（53）

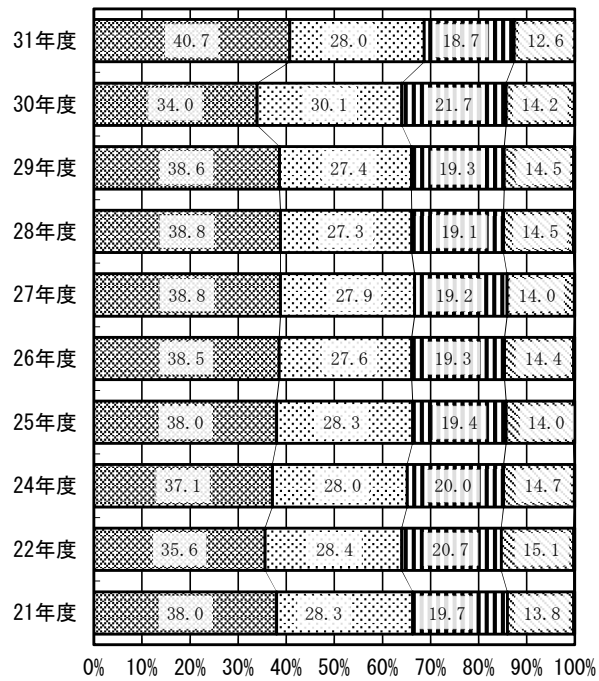
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は，調査開始年度と比べ，増加傾向がうかがえる。
 - ・ 数学の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思う（52）
 - ・ 解答を言葉や数，式を使って説明する問題がありましたが，それら全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（53）
- 以下と回答している生徒の割合は，調査開始年度と比べ，若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・ 数学の勉強は好きである（49）
 - ・ 数学の勉強は大切だと思う（50）
 - ・ 数学の授業の内容はよく分かる（51）

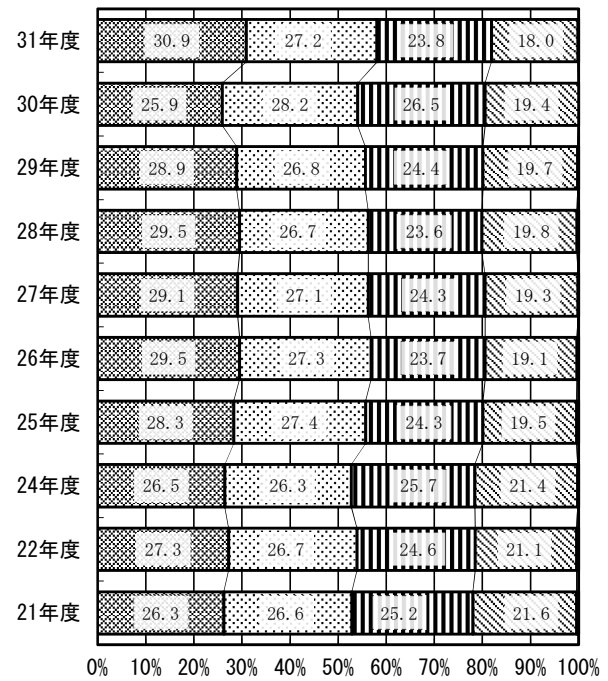
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	4 6	算数〔数学〕の勉強は好きですか
中	4 9	

【小学校】

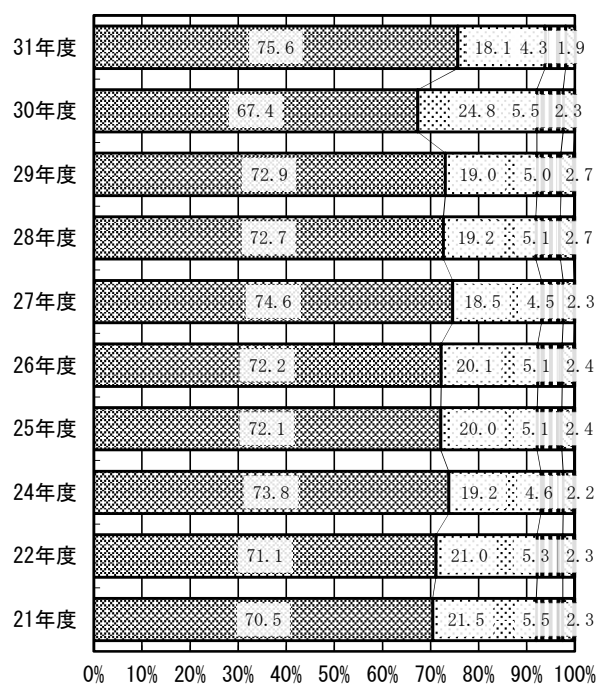


【中学校】

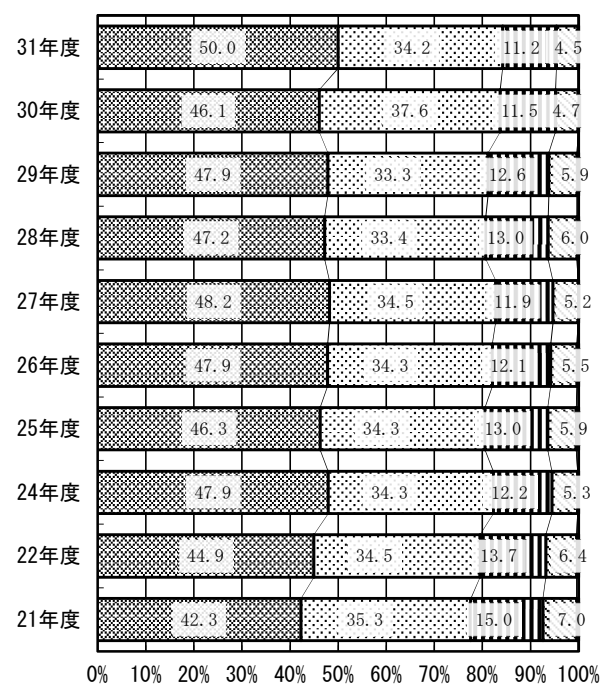


	質問番号	質問事項
小	4 7	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか
中	5 0	

【小学校】

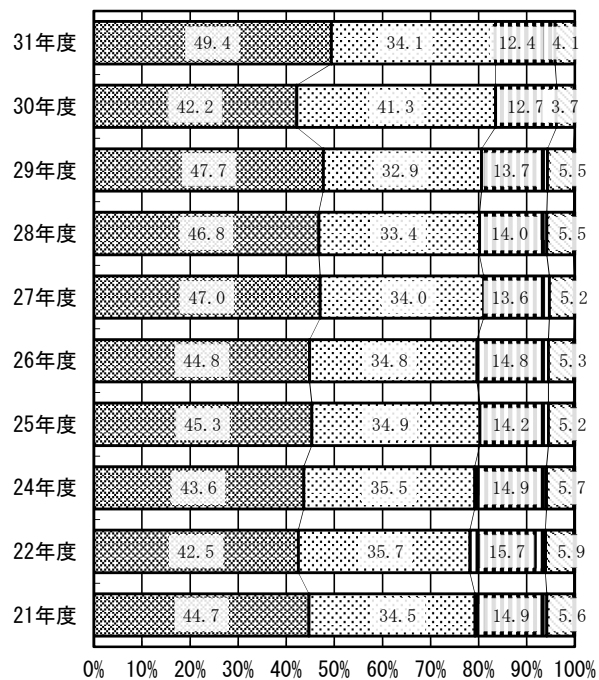


【中学校】

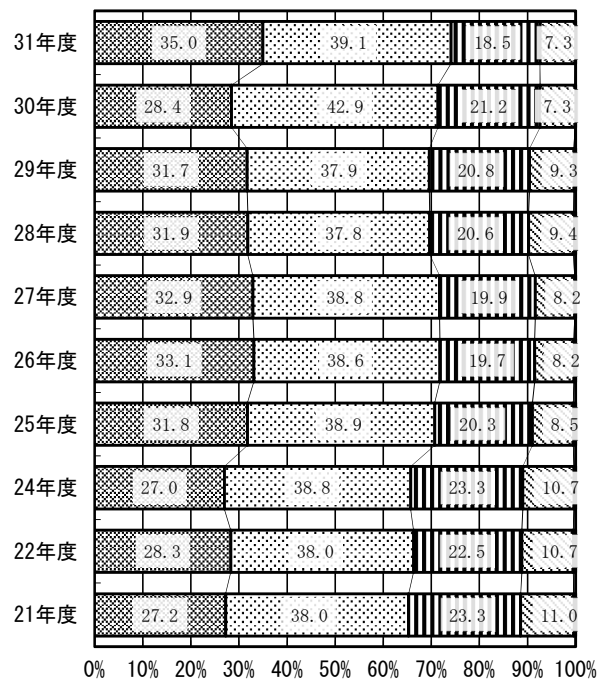


	質問番号	質問事項
小	4 8	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか
中	5 1	

【小学校】

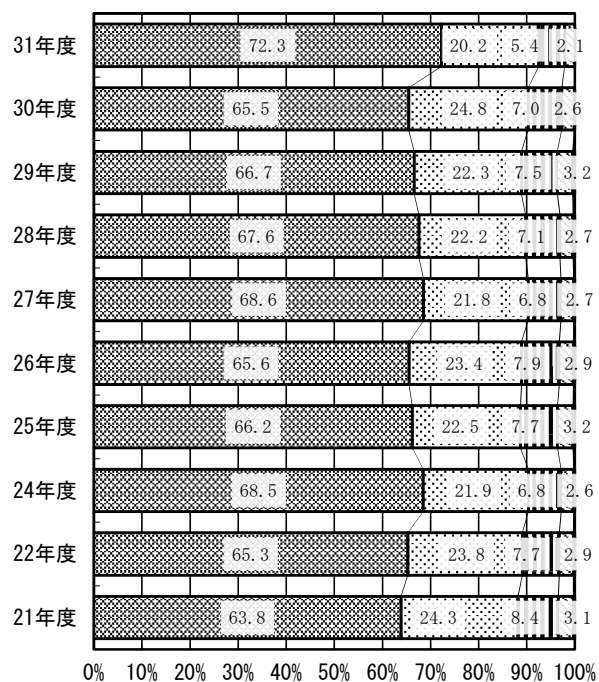


【中学校】

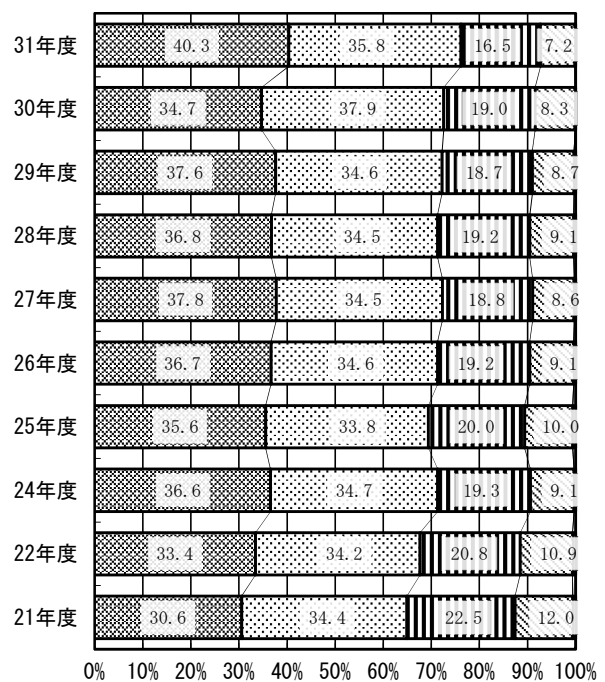


	質問番号	質問事項
小	4 9	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	5 2	

【小学校】

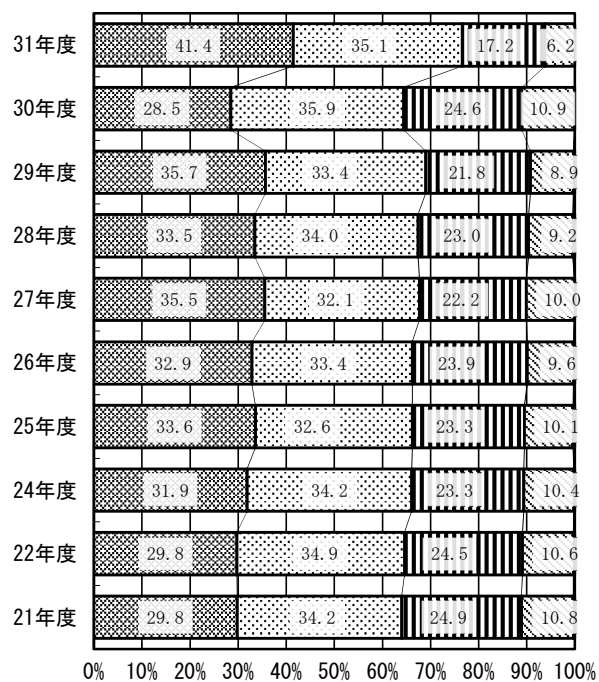


【中学校】



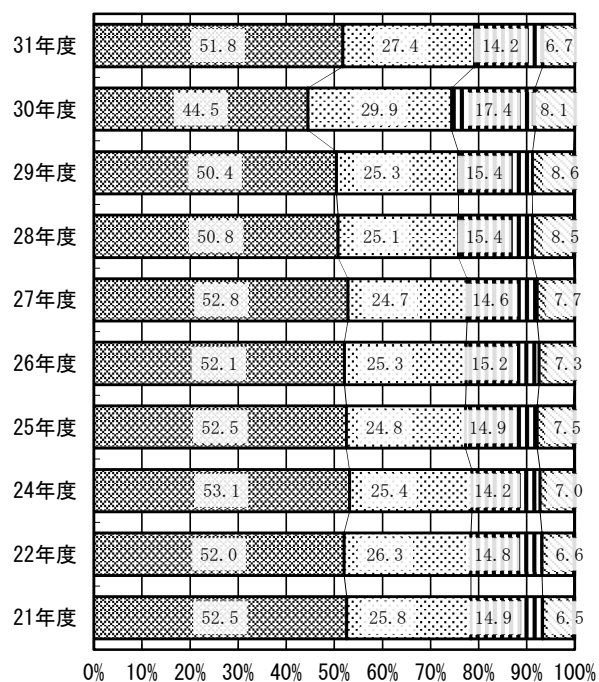
	質問番号	質問事項
小	50	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
中	—	

【小学校】



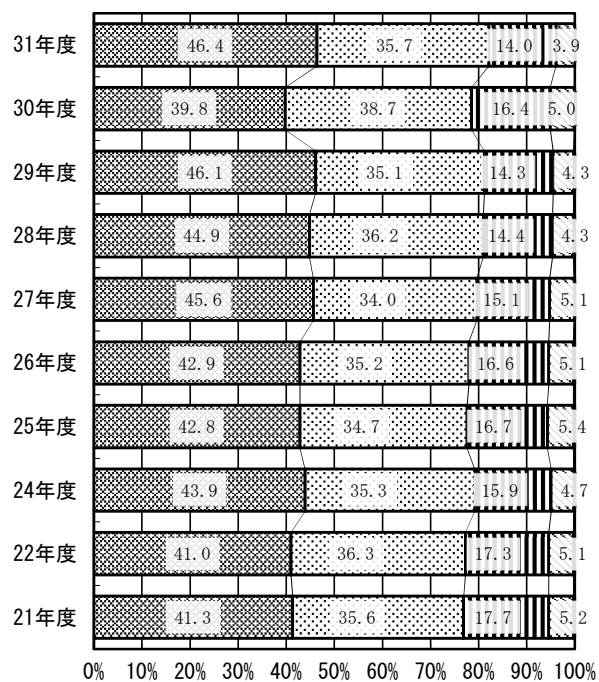
	質問番号	質問事項
小	51	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか
中	—	

【小学校】



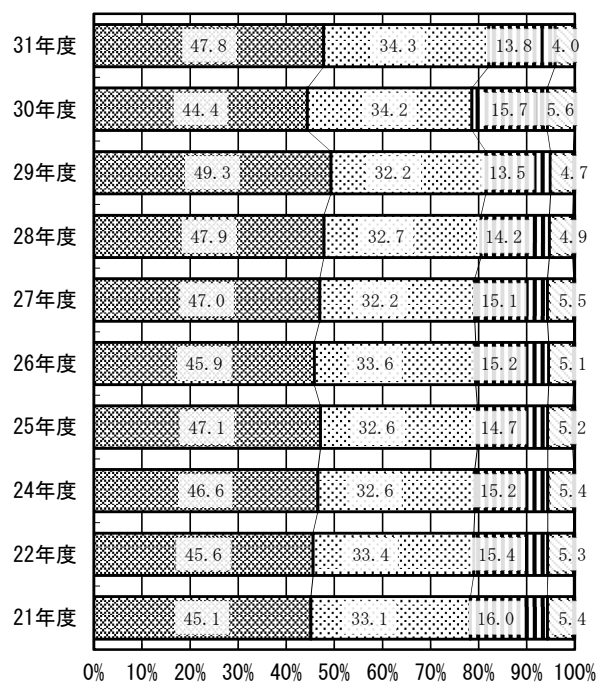
	質問番号	質問事項
小	5 2	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか
中	—	

【小学校】



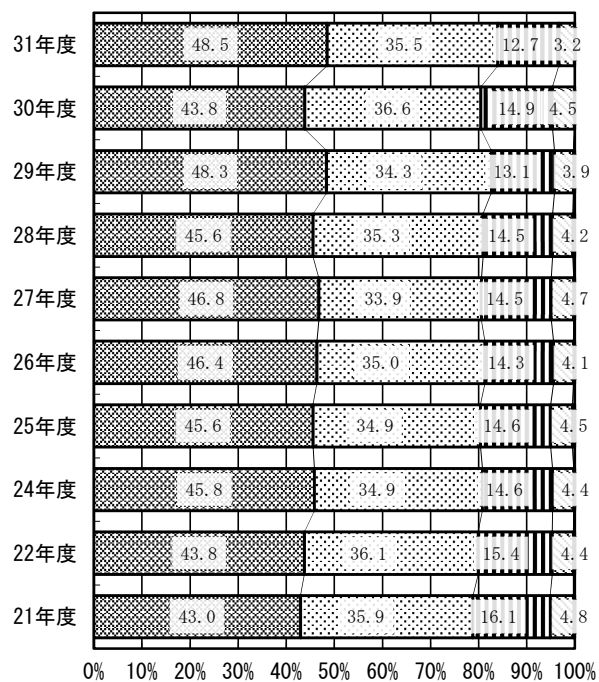
	質問番号	質問事項
小	5 3	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか
中	—	

【小学校】



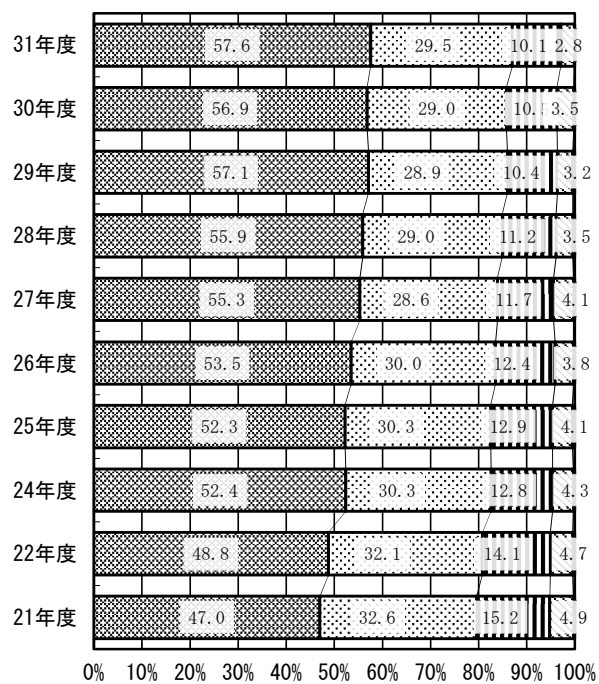
	質問番号	質問事項
小	5 4	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか
中	—	

【小学校】



	質問番号	質問事項
小	5 5	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか
中	—	

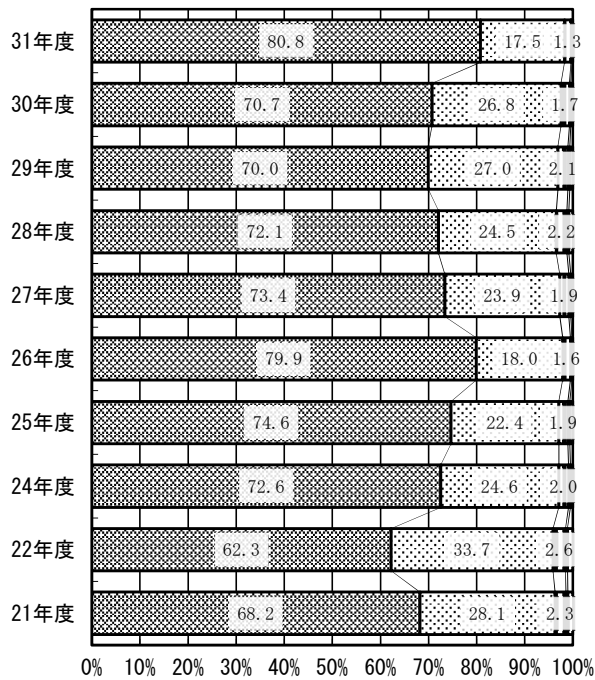
【小学校】



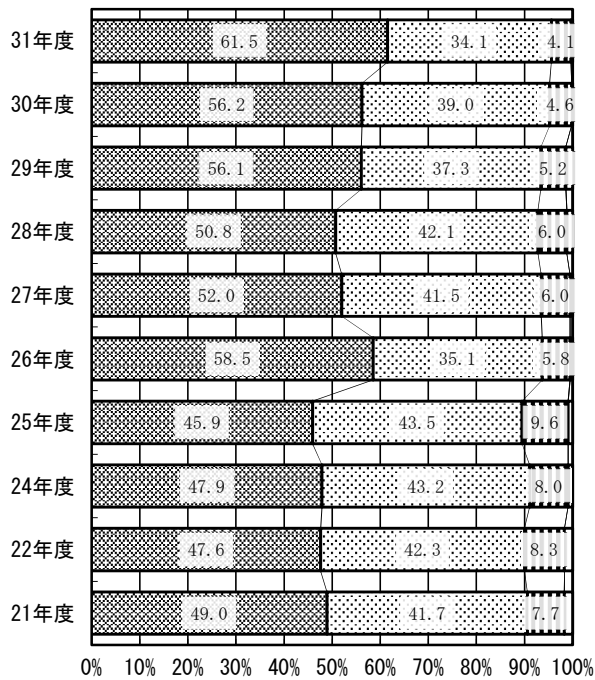
- 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった
 書く問題は全く解答しなかった その他 無回答

	質問番号	質問事項
小	5 6	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか
中	5 3	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、どのように解答しましたか

【小学校】



【中学校】



10 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（英語）

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【中学校】

- 平成31年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
- ・ 英語の勉強は好きと回答している生徒の割合は、約56%である。（54）
 - ・ 英語の勉強は大切だと思うと回答している生徒の割合は、約86%である。（55）
 - ・ 英語の授業はよく分かると回答している生徒の割合は、約66%である。（56）
 - ・ 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思うと回答している生徒の割合は、約86%である。（57）
 - ・ 学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にあったと回答している生徒の割合は、約34%である。（58）
 - ・ 将来、積極的に英語を使うような生活をしたり、職業に就いたりしたいと思うと回答している生徒の割合は、約42%である。（59）
 - ・ 1，2年生の時に受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思うと回答している生徒の割合は、約79%である。（60）
 - ・ 1，2年生の時に受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思うと回答している生徒の割合は、約81%である。（61）
 - ・ 1，2年生の時に受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思うと回答している生徒の割合は、約63%である。（62）
 - ・ 1，2年生の時に受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思うと回答している生徒の割合は、約77%である。（63）
 - ・ 1，2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思うと回答している生徒の割合は、約80%である。（64）
 - ・ 1，2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思うと回答している生徒の割合は、約77%である。（65）
 - ・ 1，2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思うと回答している生徒の割合は、約75%である。（66）



当てはまる



当てはまらない



どちらかといえば、当てはまる



その他



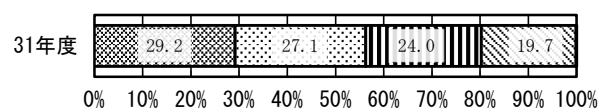
どちらかといえば、当てはまらない



無回答

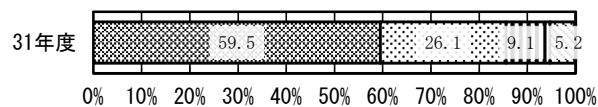
	質問番号	質問事項
小	—	英語の勉強は好きですか（新規）
中	54	

【中学校】



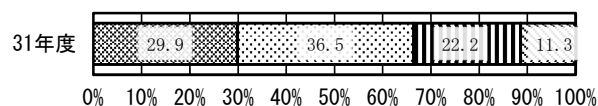
	質問番号	質問事項
小	—	英語の勉強は大切だと思いますか（新規）
中	5 5	

【中学校】



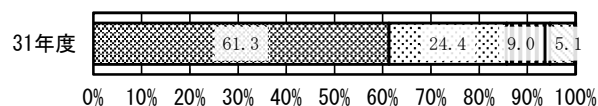
	質問番号	質問事項
小	—	英語の授業はよく分かりますか（新規）
中	5 6	

【中学校】



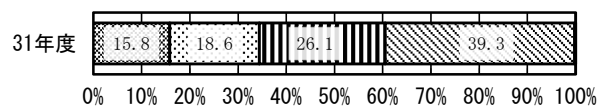
	質問番号	質問事項
小	—	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか（新規）
中	5 7	

【中学校】



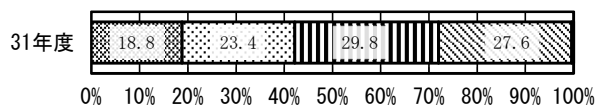
	質問番号	質問事項
小	—	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にありましたか（新規）
中	5 8	

【中学校】



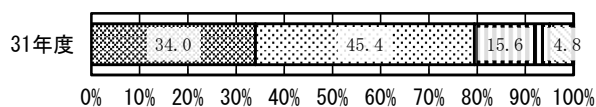
	質問番号	質問事項
小	—	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いませんか（新規）
中	59	

【中学校】



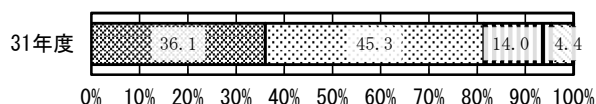
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか（新規）
中	60	

【中学校】



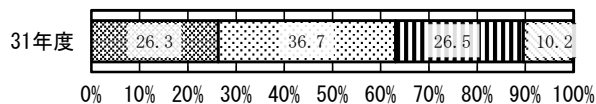
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか（新規）
中	61	

【中学校】



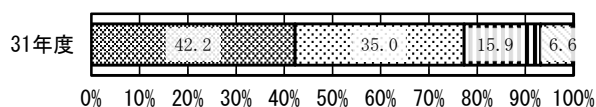
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか（新規）
中	62	

【中学校】



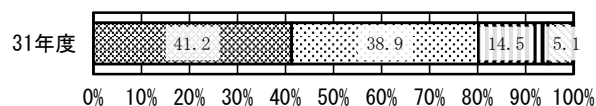
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では, スピーチやプレゼンテーションなど, まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか (新規)
中	6 3	

【中学校】



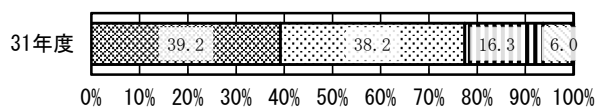
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では, 自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか (新規)
中	6 4	

【中学校】



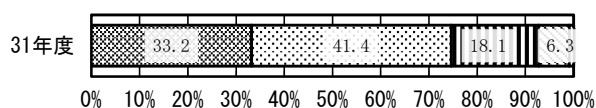
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では, 聞いたり読んだりしたことについて, 生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか (新規)
中	6 5	

【中学校】



	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では, 聞いたり読んだりしたことについて, その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか (新規)
中	6 6	

【中学校】



1 1 各教科の調査時間の適切性

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 平成 31 年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
・調査問題の解答時間は十分でないと回答している児童の割合は、国語約 24%（57），算数約 14%（58）である。

【中学校】

- 平成 31 年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
・調査問題の解答時間は十分でないと回答している生徒の割合は、国語約 9%（67），数学約 15%（68），英語（「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）約 36%（69）である。

■ 時間が余った
■ 全く足りなかった

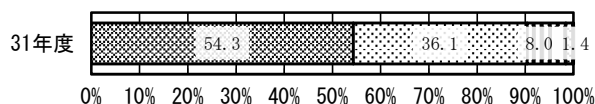
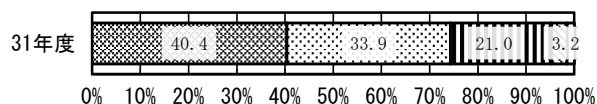
■ ちょうどよかった
■ その他

■ やや足りなかった
■ 無回答

	質問番号	質問事項
小	5 7	解答時間は十分でしたか（国語）（新規）
中	6 7	

【小学校】

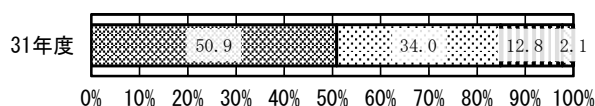
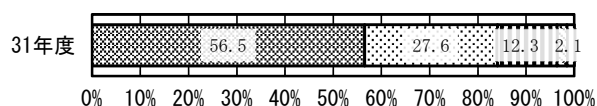
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	5 8	解答時間は十分でしたか（算数）〔数学〕（新規）
中	6 8	

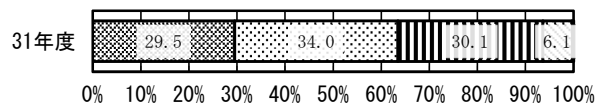
【小学校】

【中学校】



	質問番号	質問事項
小	—	解答時間は十分でしたか（英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）（新規）
中	6 9	

【中学校】



1 挑戦心, 達成感, 規範意識, 自己有用感等






〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対して, 前年度までに, 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしたと回答している学校の割合に, 調査開始年度と比べ, 増加傾向がうかがえる。(11)
- 以下と回答している学校の割合に, 調査開始年度と比べ, 若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・ 調査対象学年の児童に対して, 前年度までに, 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた (12)
 - ・ 学校の教員は, 特別支援教育について理解し, 前年度までに, 調査対象学年の児童に対する授業の中で, 児童の特性に応じた指導上の工夫 (板書や説明の仕方, 教材の工夫など) を行った (50)
- 以下と回答している学校の割合は, 調査開始年度と比べ, 大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の児童は, 熱意をもって勉強していると思う (8)
 - ・ 調査対象学年の児童は, 授業中の私語が少なく, 落ち着いていると思う (9)
 - ・ 調査対象学年の児童は, 礼儀正しいと思う (10)
 - ・ 調査対象学年の児童に対して, 前年度までに, 学習規律 (私語をしない, 話をしている人の方を向いて聞く, 聞き手に向かって話をする, 授業開始のチャイムを守るなど) の維持を徹底した (13)
 - ・ 調査対象学年の児童に対して, 前年度までに, 学校生活の中で, 児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する (褒めるなど) 取組を行った (14)

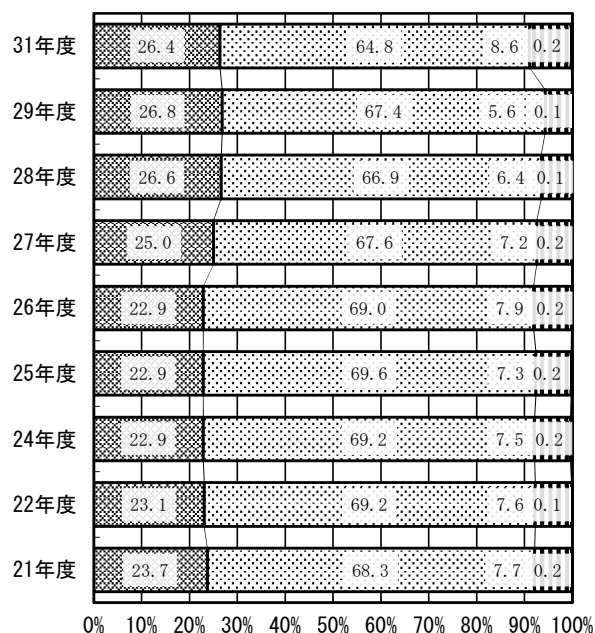
【中学校】

- 以下と回答している学校の割合に, 調査開始年度と比べ, 増加傾向がうかがえる。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して, 前年度までに, 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた (12)
 - ・ 学校の教員は, 特別支援教育について理解し, 前年度までに, 調査対象学年の生徒に対する授業の中で, 生徒の特性に応じた指導上の工夫 (板書や説明の仕方, 教材の工夫など) を行った (64)
- 調査対象学年の生徒は, 礼儀正しいと思うと回答している学校の割合に, 調査開始年度と比べ, 若干の増加傾向がうかがえる。(10)
- 以下と回答している学校の割合は, 調査開始年度と比べ, 大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の生徒は, 熱意を持って勉強していると思う (8)
 - ・ 調査対象学年の生徒は, 授業中の私語が少なく, 落ち着いていると思う (9)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して, 前年度までに, 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした (11)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して, 前年度までに, 学習規律 (私語をしない, 話をしている人の方を向いて聞く, 聞き手に向かって話をする, 授業開始のチャイムを守るなど) の維持を徹底した (13)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して, 前年度までに, 学校生活の中で, 生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する (褒めるなど) 取組を行った (14)

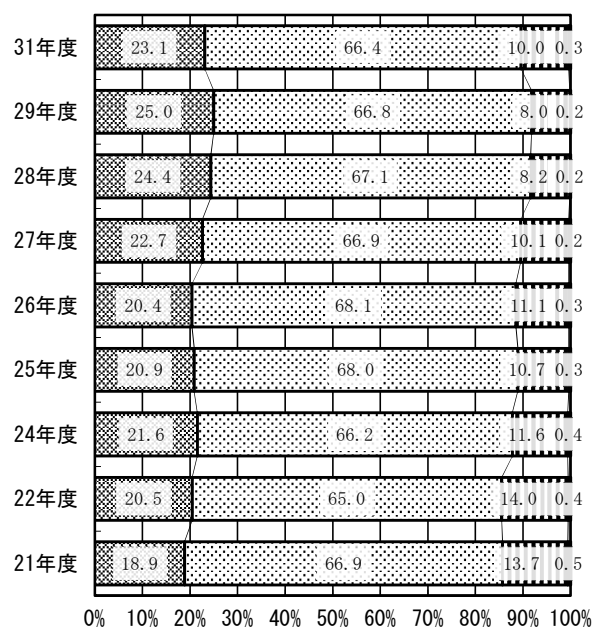
	そう思う		どちらかといえば、そう思う		その他、無回答
	どちらかといえば、そう思わない		そう思わない		

	質問番号	質問事項
小	8	調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか
中	8	

【小学校】

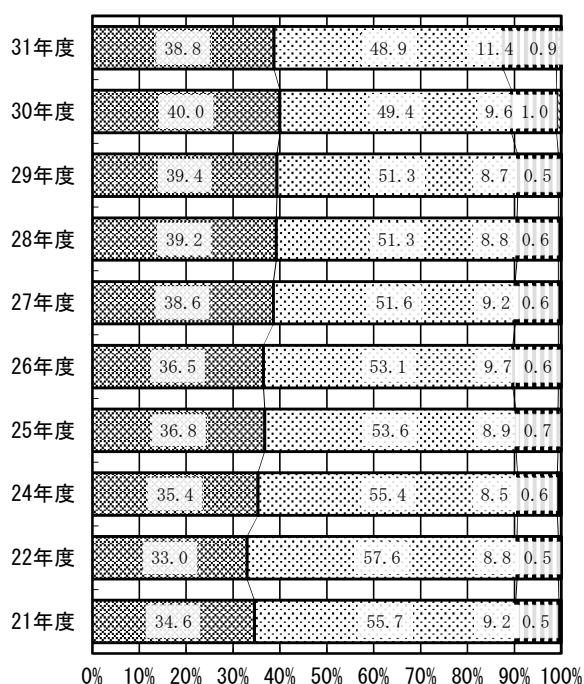


【中学校】

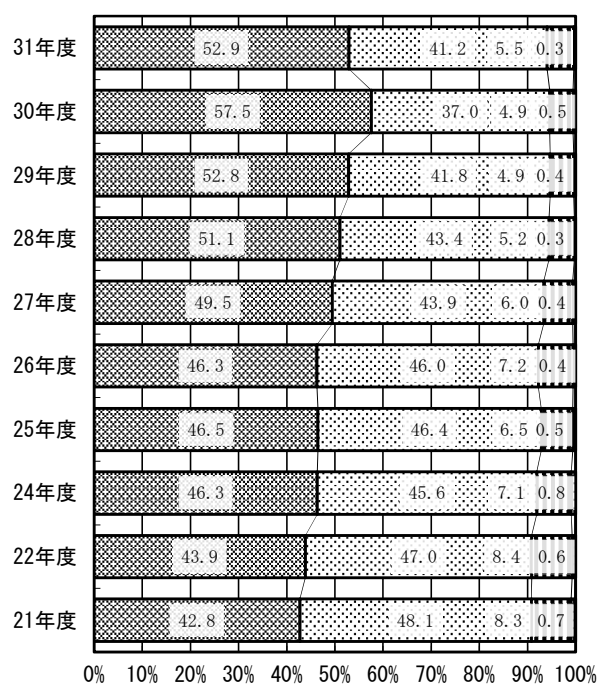


	質問番号	質問事項
小	9	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	9	

【小学校】

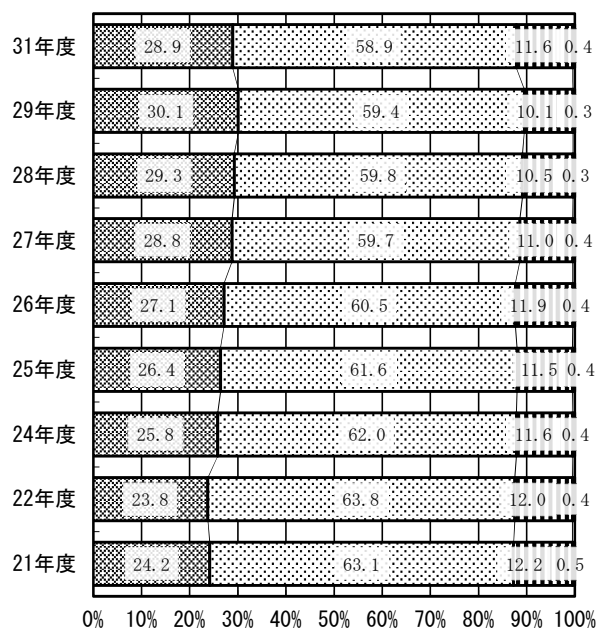


【中学校】

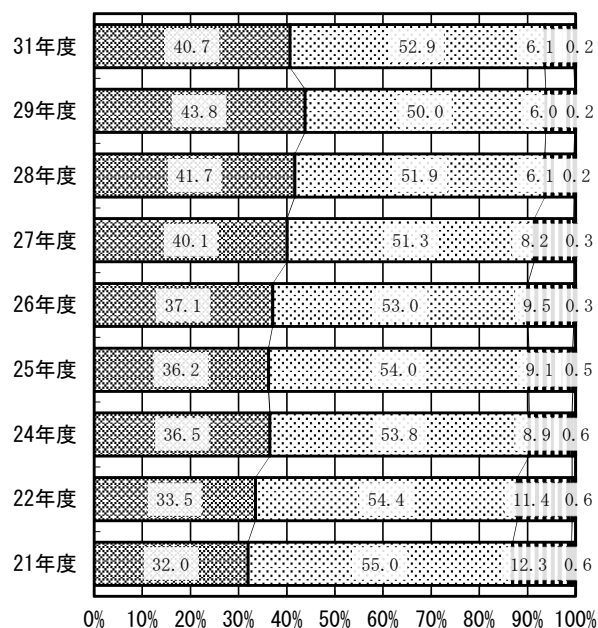


	質問番号	質問事項
小	10	調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思いますか
中	10	

【小学校】



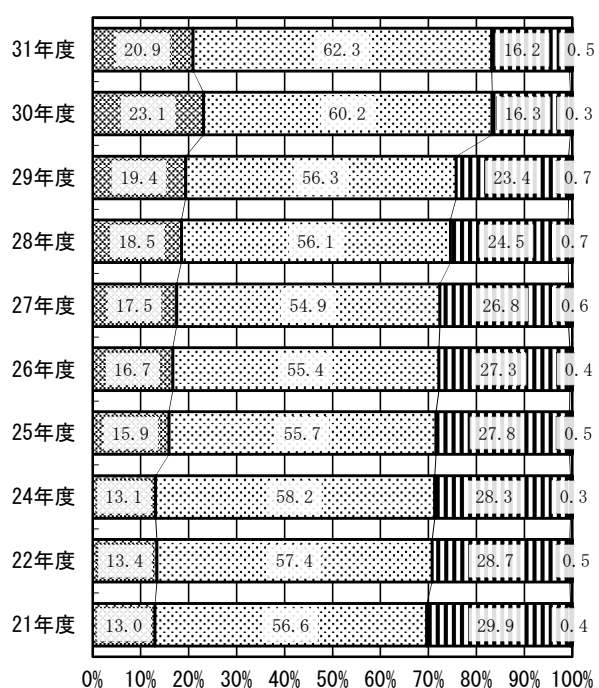
【中学校】



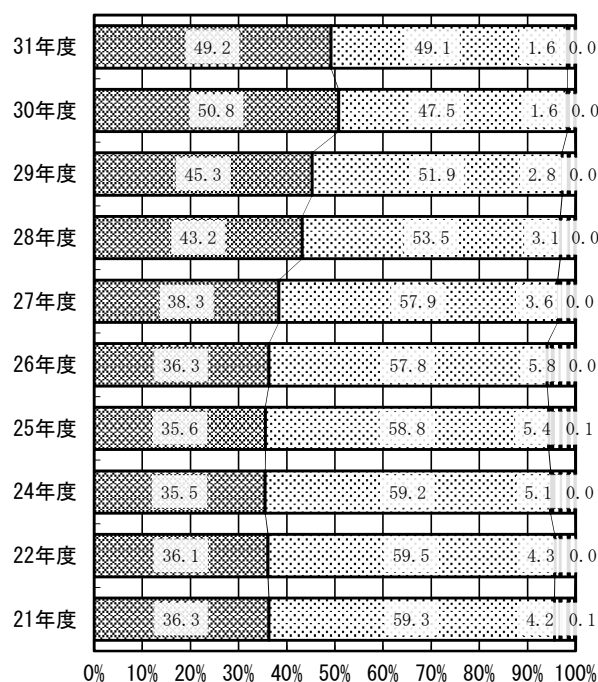
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	11	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか
中	11	

【小学校】

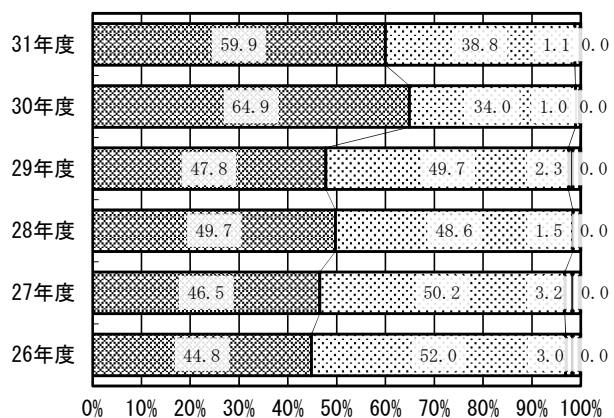


【中学校】

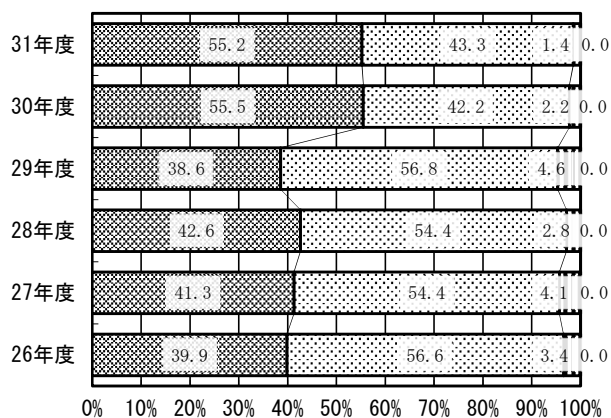


	質問番号	質問事項
小	14	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか
中	14	

【小学校】

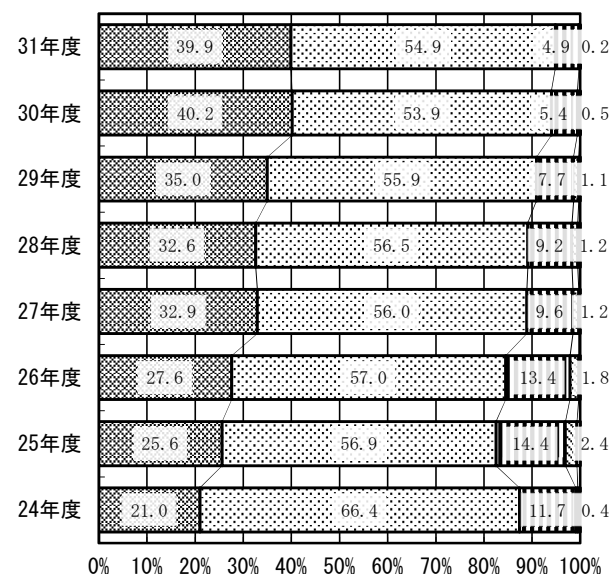


【中学校】

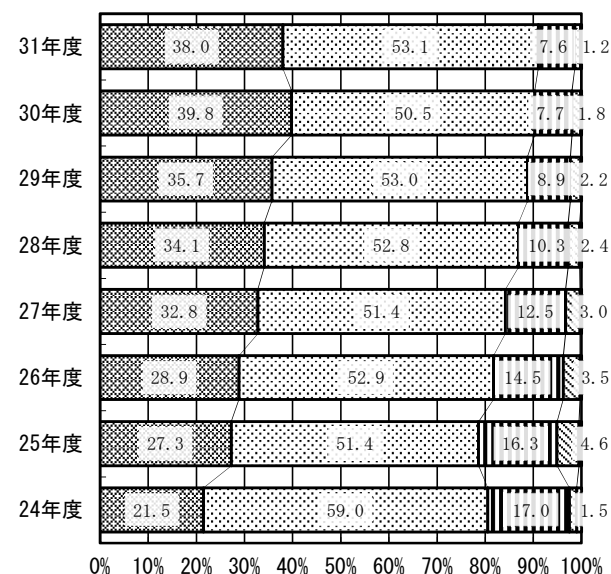


	質問番号	質問事項
小	50	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する授業の中で、児童〔生徒〕の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか
中	64	

【小学校】



【中学校】



2 カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況






〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・ 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している（15）
 - ・ 教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している（16）
 - ・ 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している（17）
 - ・ 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている（18）
 - ・ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる（19）
 - ・ 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っている（20）
- 学校として授業改善に取り組んでいると回答している学校の割合は、平成 30 年度と比べ、大きな変化は見られない。（21）

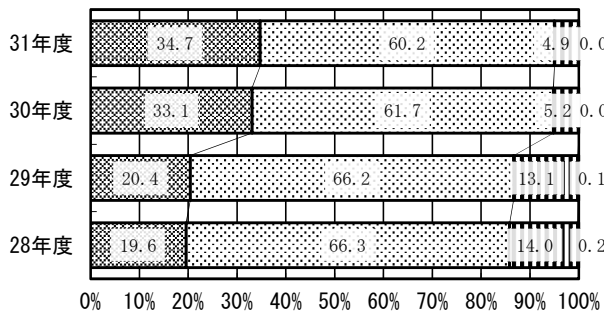
【中学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・ 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している（15）
 - ・ 教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している（16）
 - ・ 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている（18）
- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・ 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している（17）
 - ・ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる（19）
 - ・ 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っている（20）
- 学校として業務改善に取り組んでいると回答している学校の割合は、平成 30 年度と比べ、大きな変化は見られない。（21）
- 平成 31 年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・ 部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めていると回答している学校の割合は、約 90%である。（22）

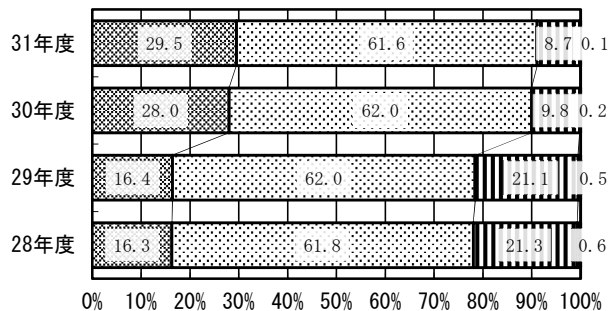
	よくしている		どちらかといえば、している		その他、無回答
	あまりしていない		全くしていない		

	質問番号	質問事項
小	15	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか
中	15	

【小学校】

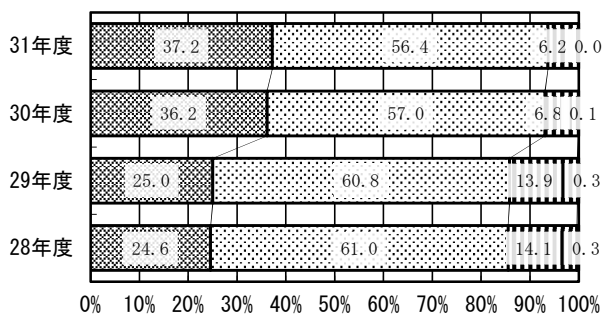


【中学校】

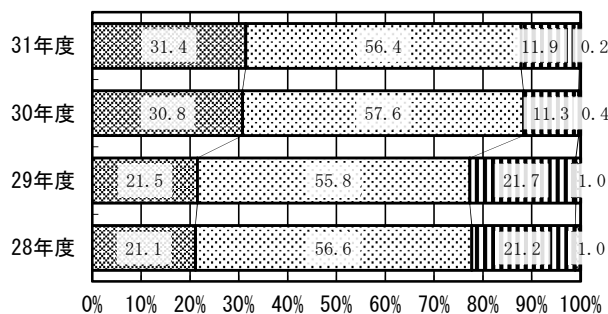


	質問番号	質問事項
小	16	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか
中	16	

【小学校】

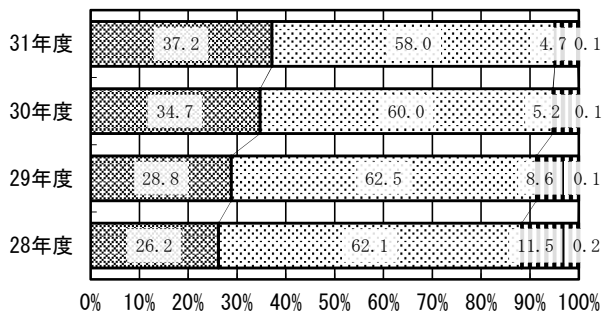


【中学校】

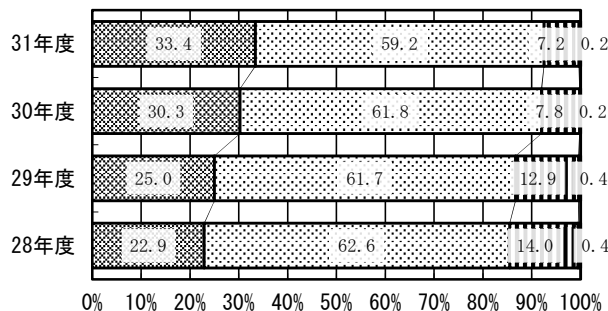


	質問番号	質問事項
小	17	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか
中	17	

【小学校】

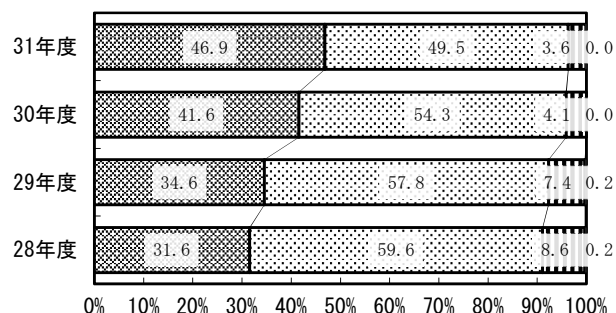


【中学校】

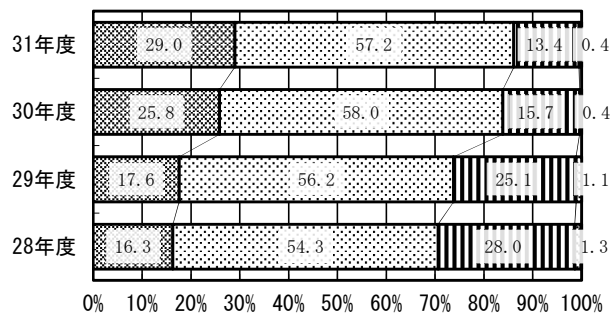


	質問番号	質問事項
小	18	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか
中	18	

【小学校】

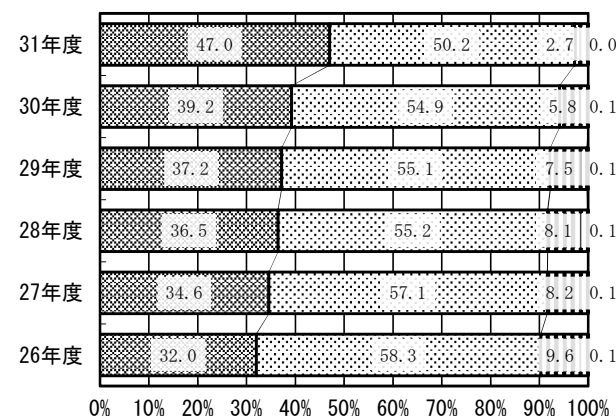


【中学校】

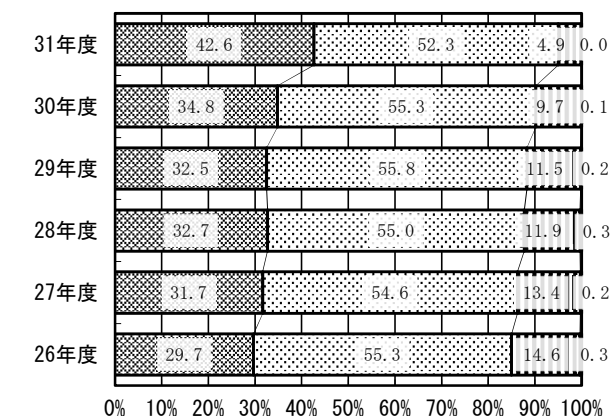


	質問番号	質問事項
小	19	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか
中	19	

【小学校】



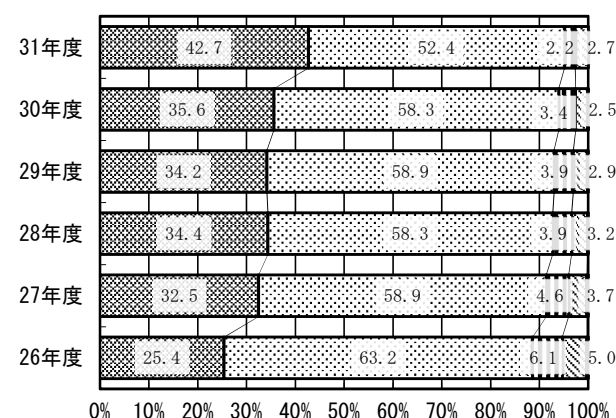
【中学校】



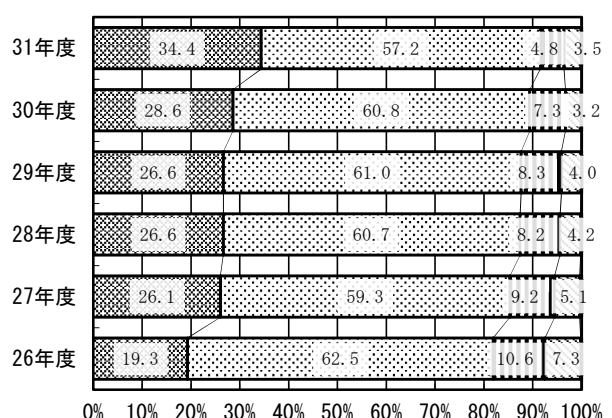
	よく行った		どちらかといえば、行っている		ほとんど行っていない		その他、無回答
	地方公共団体における独自の学力調査を実施していない						

	質問番号	質問事項
小	20	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか
中	20	

【小学校】



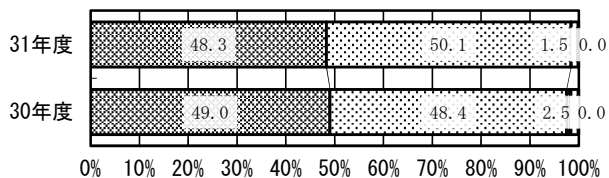
【中学校】



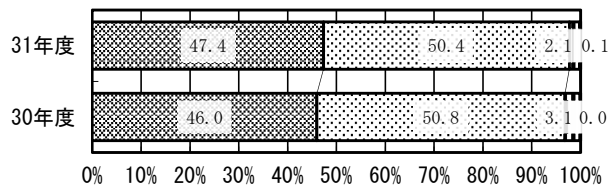
	よくしている		どちらかといえば、している		全くしていない		その他、無回答
	あまりしていない						

	質問番号	質問事項
小	2 1	学校として業務改善に取り組んでいますか
中	2 1	

【小学校】

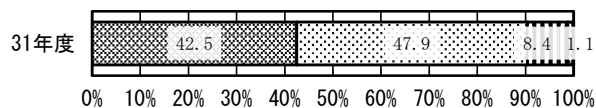


【中学校】



	質問番号	質問事項
小	—	部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めていますか（新規）
中	2 2	

【中学校】



3 教職員の資質能力の向上






〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 校長は、校内の授業をほぼ毎日見て回っていると回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(31)
- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・授業研修や事例研究など、実践的な研修を行っている(24)
 - ・個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している(26)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている(22)
 - ・学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている(23)
 - ・教員が、他校や外部の研修期間などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている(25)
 - ・教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている(27)
 - ・学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている(28)
 - ・学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている(29)
 - ・学校運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる(30)

【中学校】

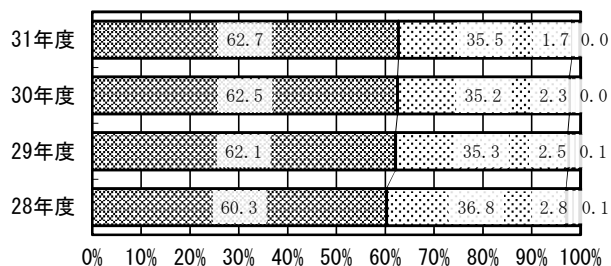
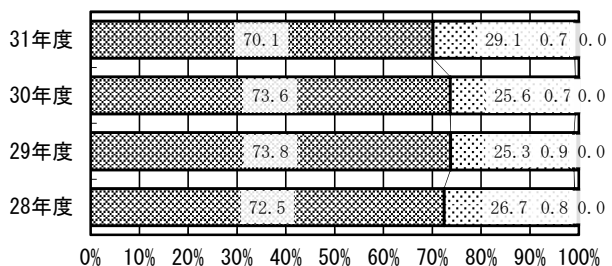
- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っている(25)
 - ・校長は校内の授業をほぼ毎日見て回っている(32)
- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている(24)
 - ・教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している(27)
 - ・学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている(30)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている(23)
 - ・教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている(26)
 - ・教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている(28)
 - ・学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている(29)
 - ・学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる(31)

	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない
	全くしていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	22	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか
中	23	

【小学校】

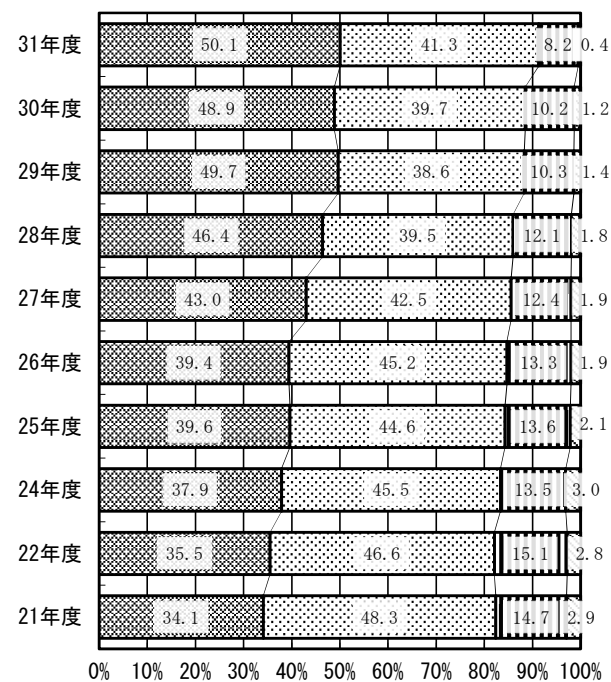
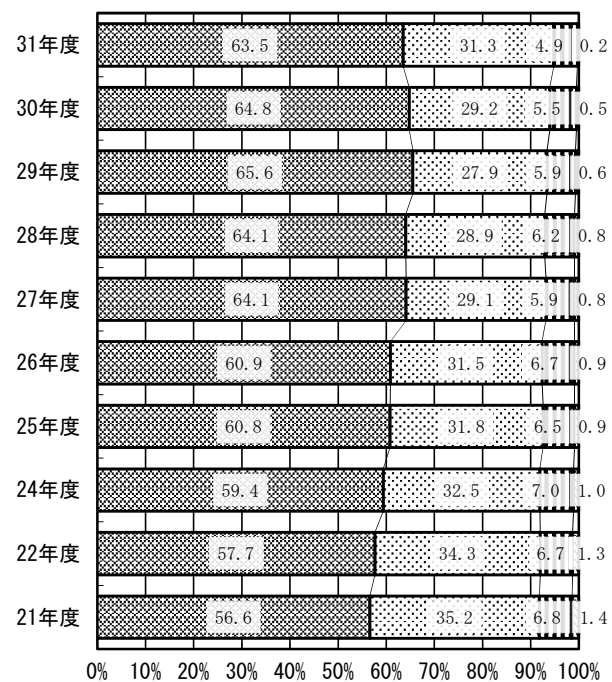
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	23	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか
中	24	

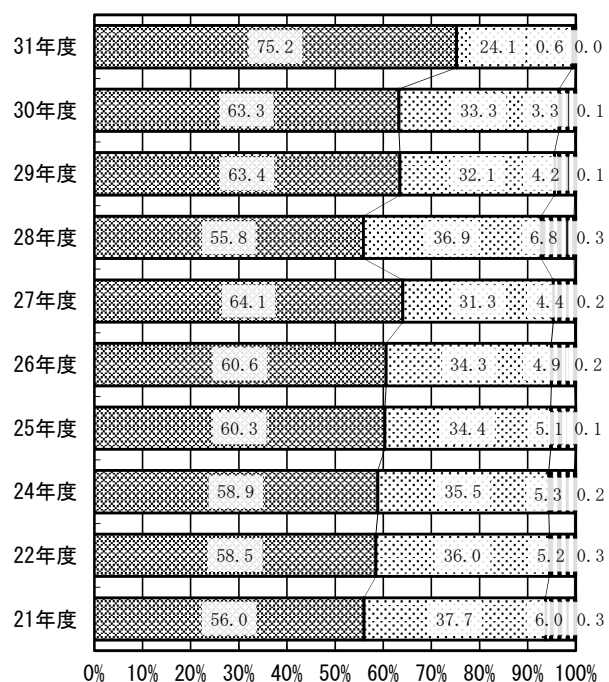
【小学校】

【中学校】

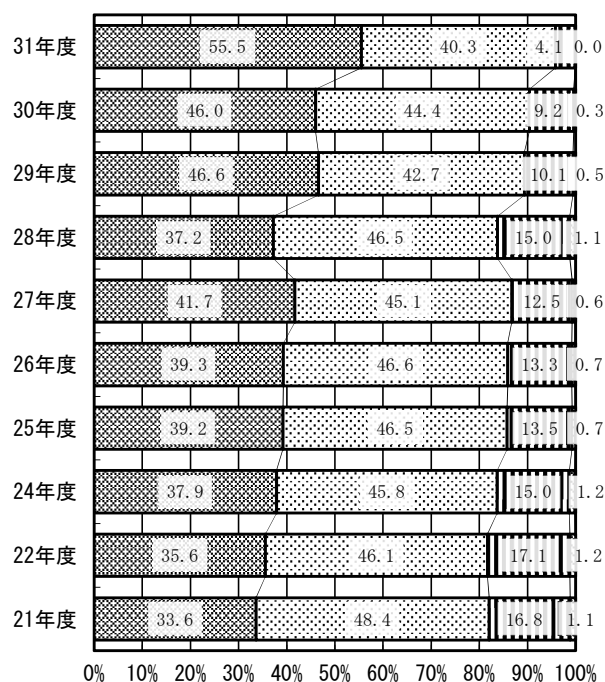


	質問番号	質問事項
小	24	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか
中	25	

【小学校】

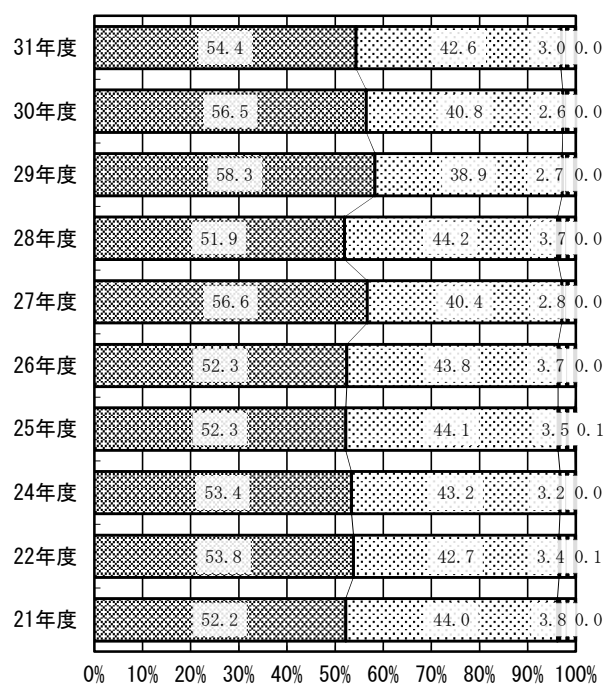


【中学校】

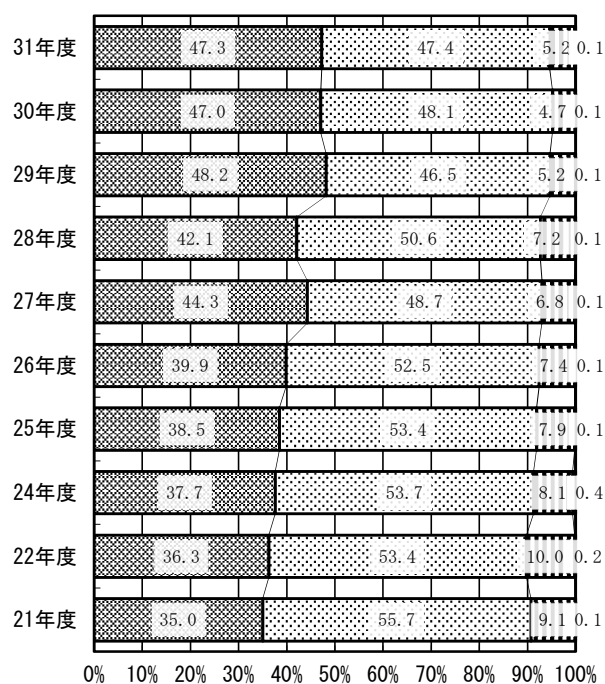


	質問番号	質問事項
小	25	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか
中	26	

【小学校】

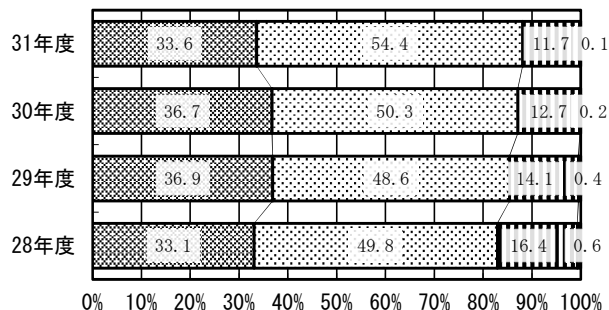


【中学校】

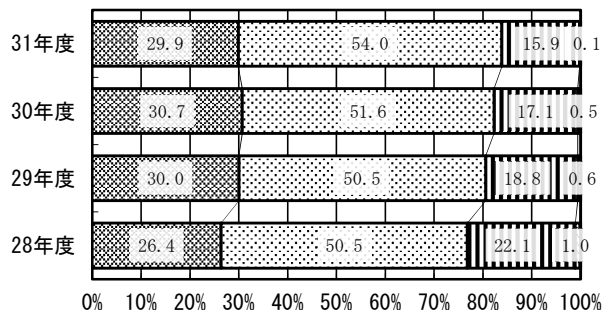


	質問番号	質問事項
小	26	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか
中	27	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか

【小学校】

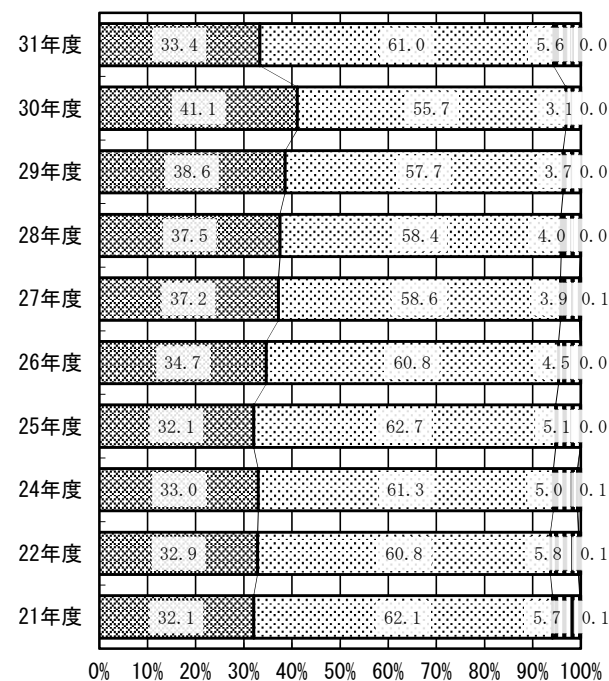


【中学校】

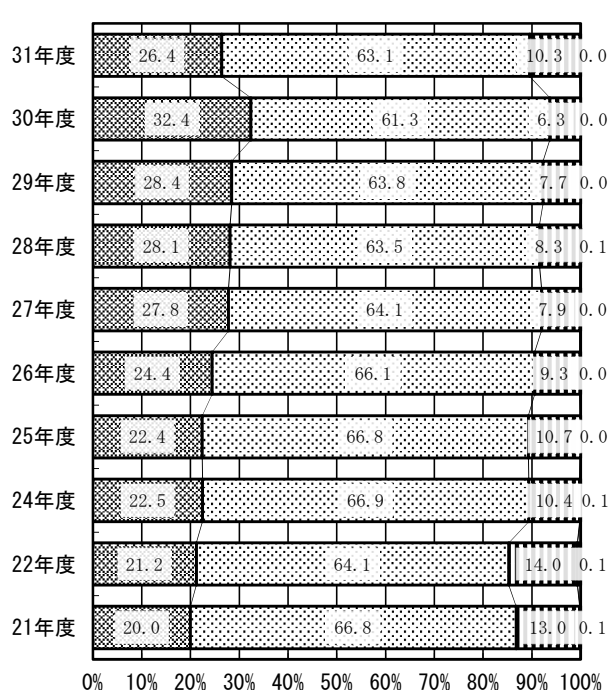


	質問番号	質問事項
小	27	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか
中	28	

【小学校】

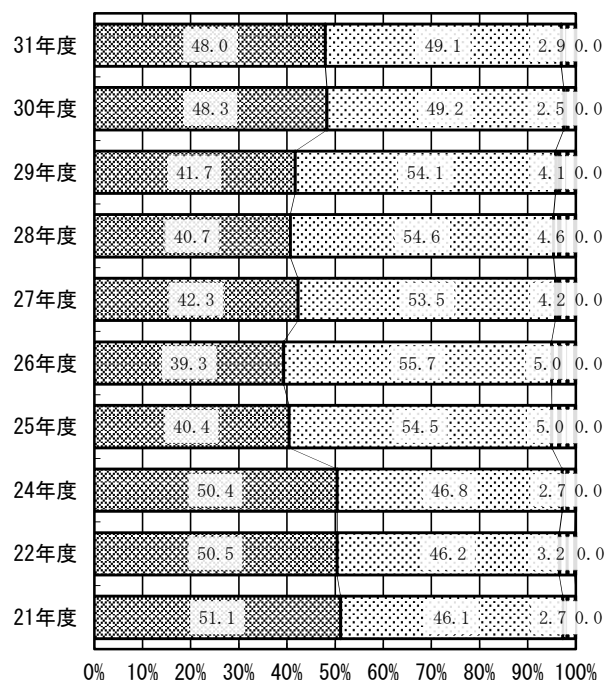


【中学校】

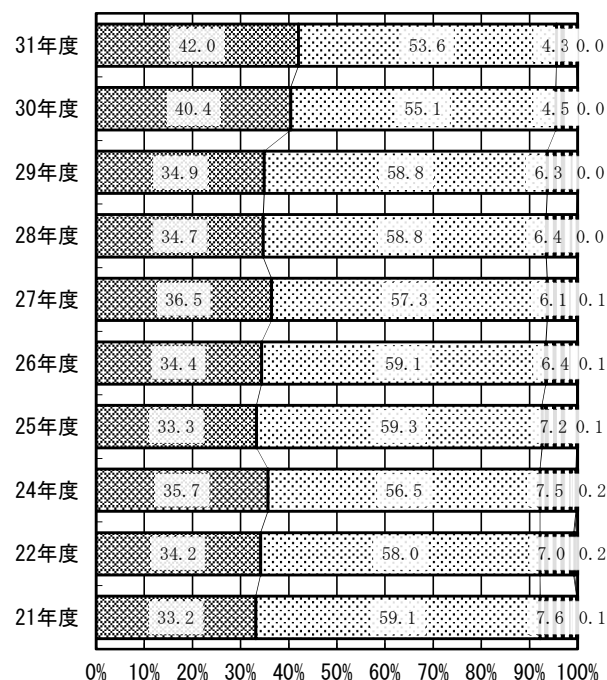


	質問番号	質問事項
小	28	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか
中	29	

【小学校】

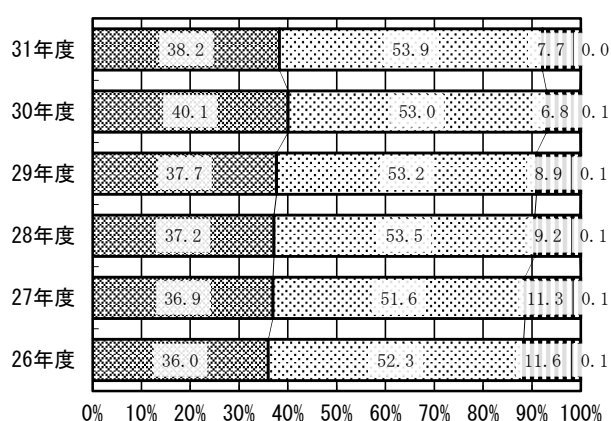


【中学校】

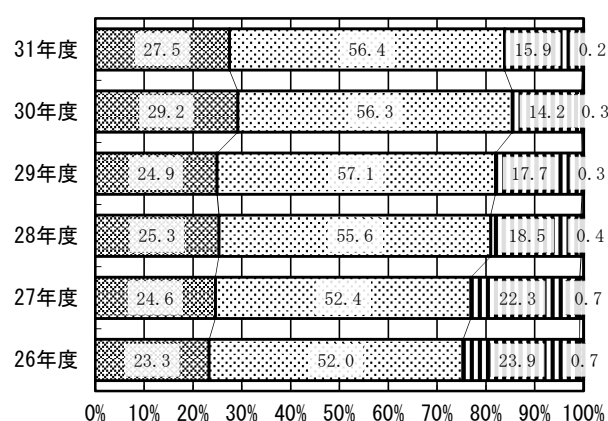


	質問番号	質問事項
小	29	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか
中	30	

【小学校】

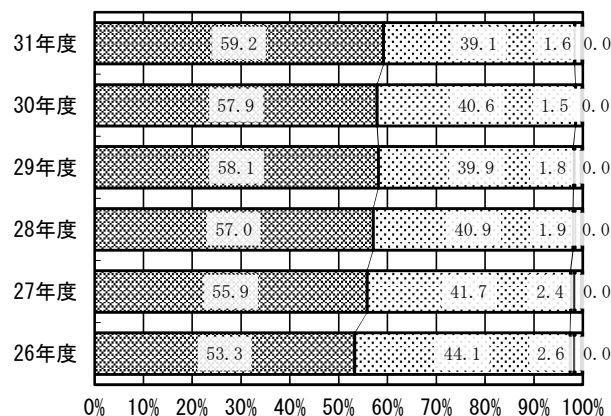


【中学校】

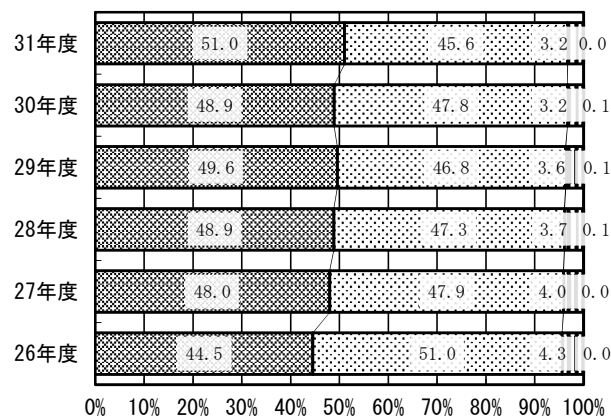


	質問番号	質問事項
小	30	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか
中	31	

【小学校】



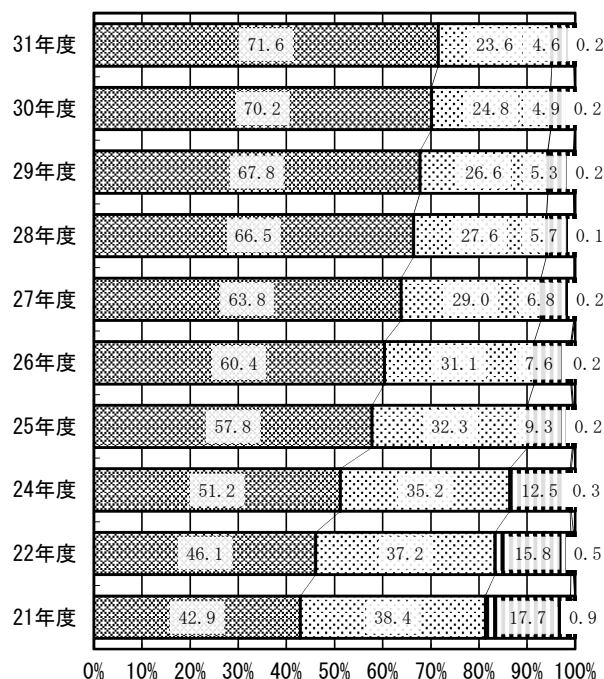
【中学校】



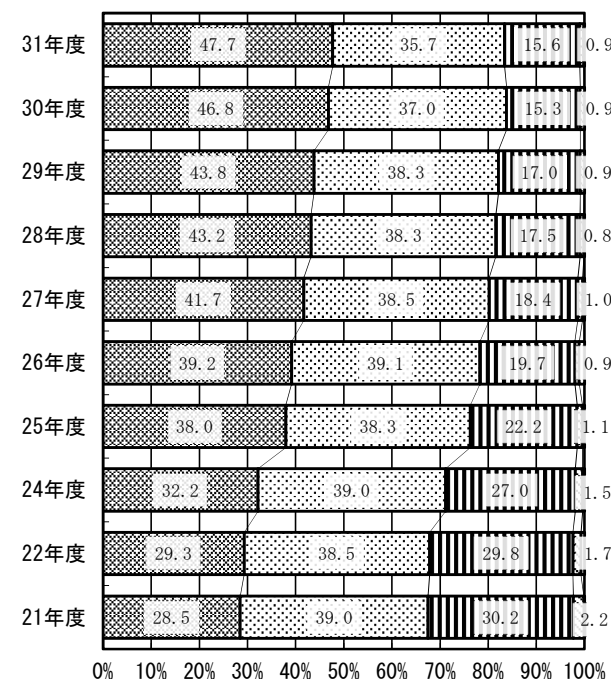
	ほぼ毎日		週に2〜3日程度		月に数日程度
	ほとんど行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	31	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか
中	32	

【小学校】



【中学校】



4 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている（33）
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている（36）
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした（37）
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた（38）
- 調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思うと回答している学校の割合は、平成 30 年度と比べ、大きな変化は見られない。（32）
- 平成 31 年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っているとは回答している学校の割合は、約 95%である。（34）
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っているとは回答している学校の割合は、約 93%である。（35）

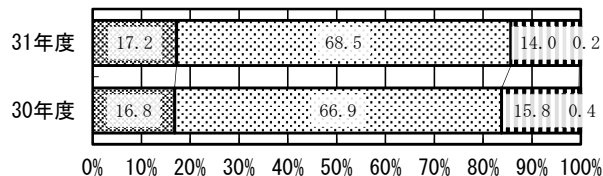
【中学校】

- 調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていると回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。（34）
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした（37）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた（38）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をした（39）
- 調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思うと回答している学校の割合は、平成 30 年度と比べ、大きな変化は見られない。（33）
- 平成 31 年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っているとは回答している学校の割合は、約 93%である。（35）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っているとは回答している学校の割合は、約 91%である。（36）

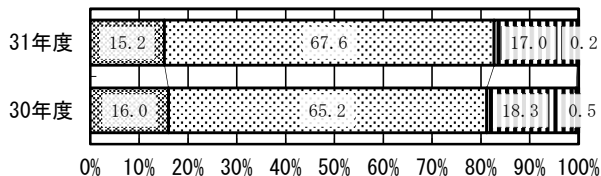
	そう思う		どちらかといえば、そう思う		どちらかといえば、そう思わない		そう思わない		その他、無回答
--	------	--	---------------	--	-----------------	--	--------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	3 2	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
中	3 3	

【小学校】



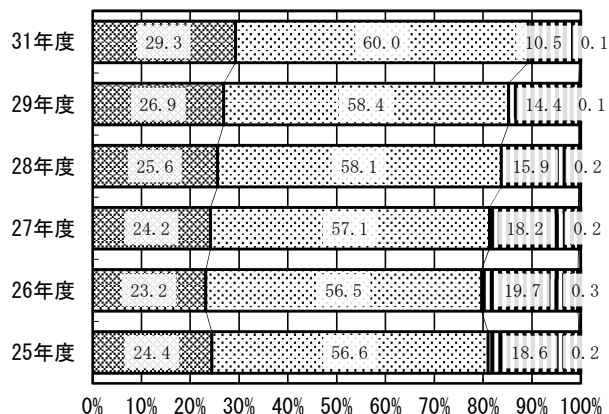
【中学校】



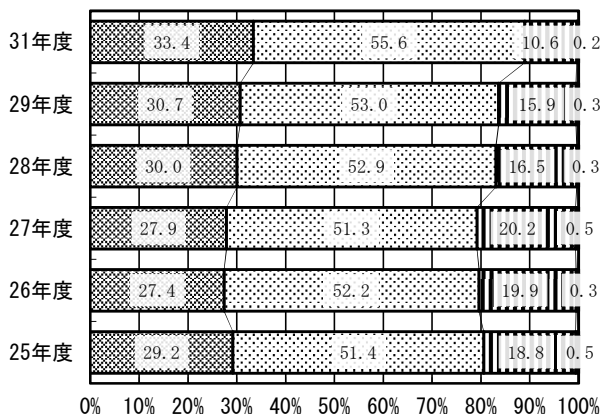
	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない		全くしていない		その他、無回答
--	--------	--	---------------	--	----------	--	---------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	3 3	調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか
中	3 4	

【小学校】

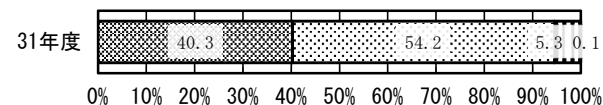


【中学校】

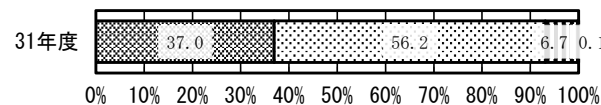


	質問番号	質問事項
小	3 4	調査対象学年の児童生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか（新規）
中	3 5	

【小学校】

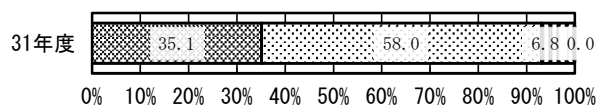


【中学校】

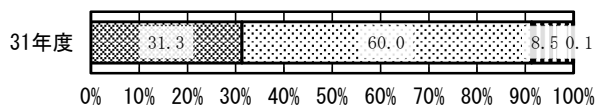


	質問番号	質問事項
小	35	調査対象学年の児童生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っていますか
中	36	

【小学校】

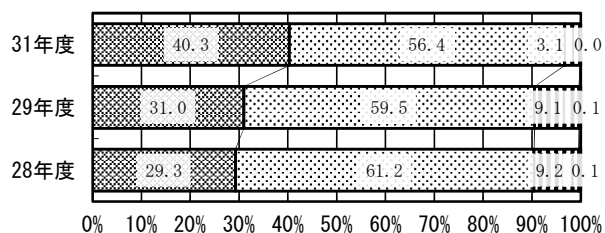


【中学校】

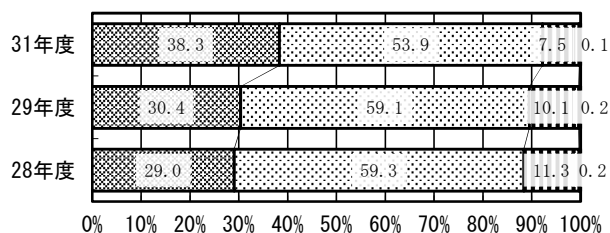


	質問番号	質問事項
小	36	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか
中	39	

【小学校】



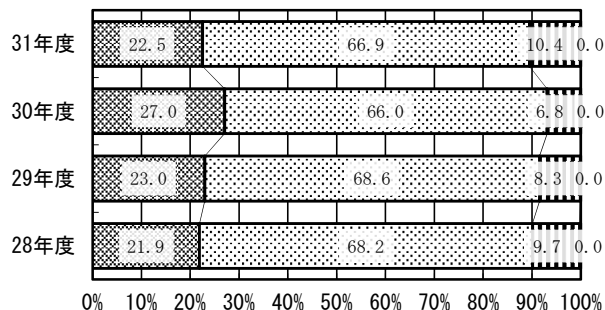
【中学校】



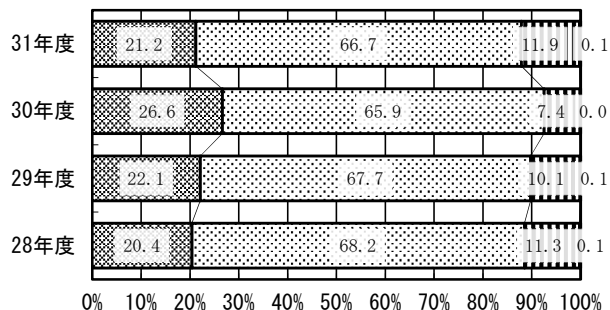
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない		全く行っていない		その他、無回答
--	-------	--	--------------	--	-----------	--	----------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	37	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか
中	37	

【小学校】

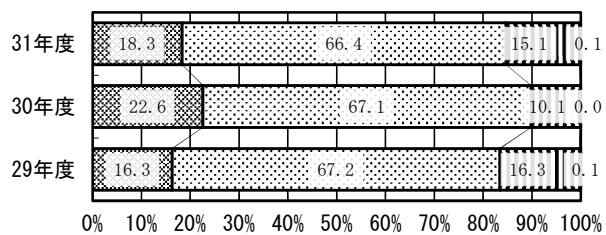


【中学校】

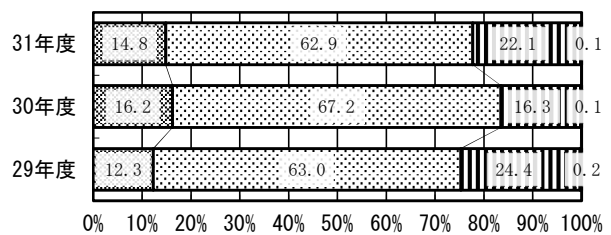


	質問番号	質問事項
小	38	調査対象学年の児童生徒に対して，前年度までに，各教科等で身に付けたことを，様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか
中	38	

【小学校】



【中学校】



5 国語科の指導方法

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った(39)
 - ・調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行った(40)
- 調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行ったと回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(41)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行った(42)
 - ・調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った(43)
 - ・調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った(44)

【中学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った(40)
 - ・調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行った(41)
 - ・調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った(42)
- 調査対象の学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を身に付ける授業を行ったと回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(44)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣をつける授業を行った(43)
 - ・調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った(45)

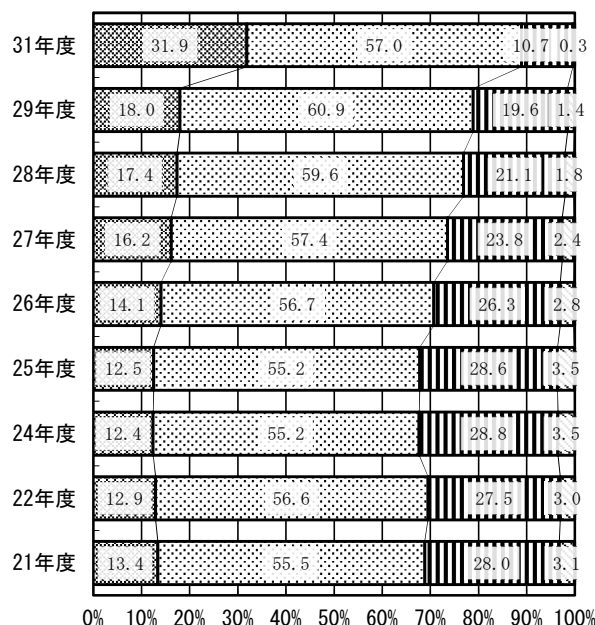
よく行った
全く行っていない

どちらかといえば、行った
その他、無回答

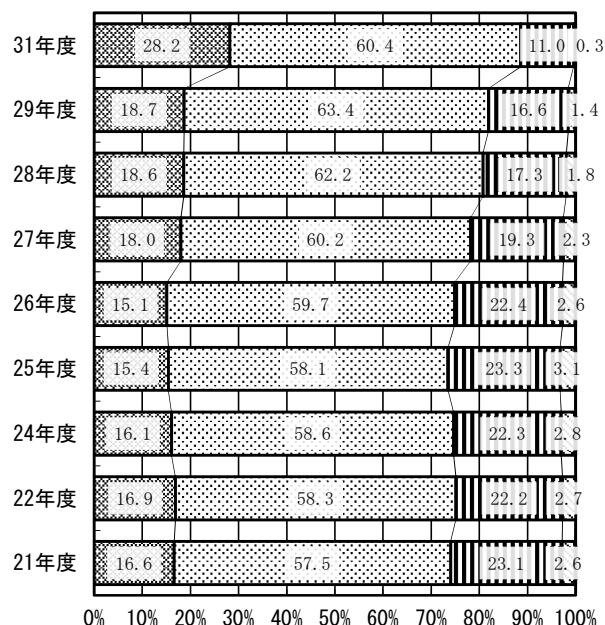
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	39	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	40	

【小学校】

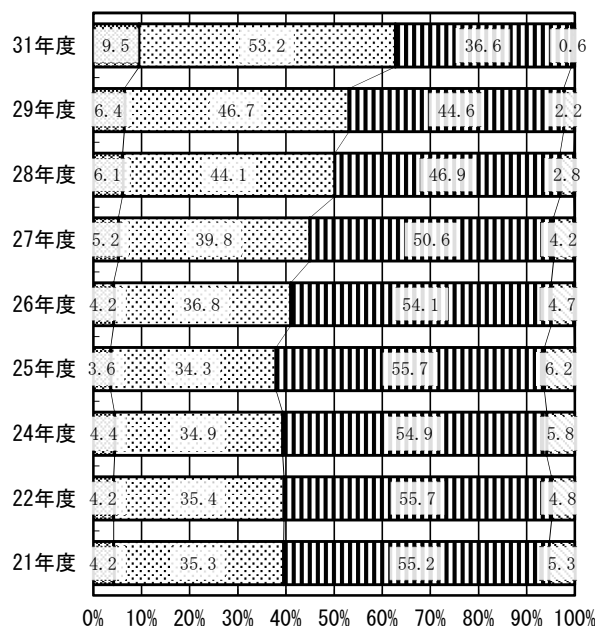


【中学校】

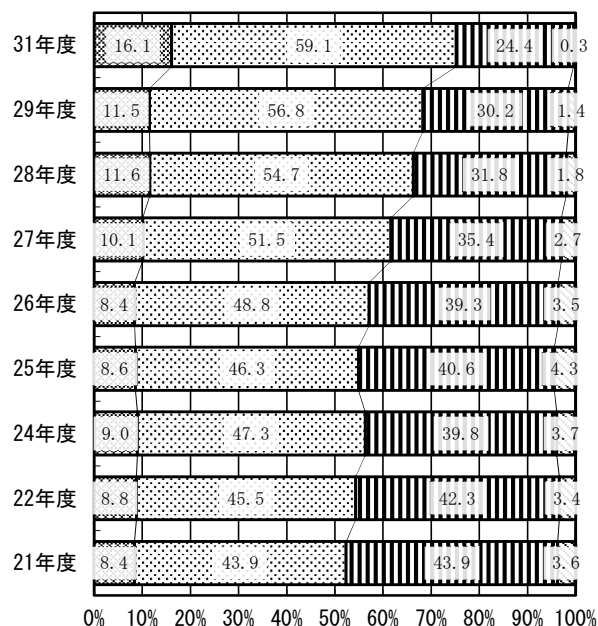


	質問番号	質問事項
小	40	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	41	

【小学校】

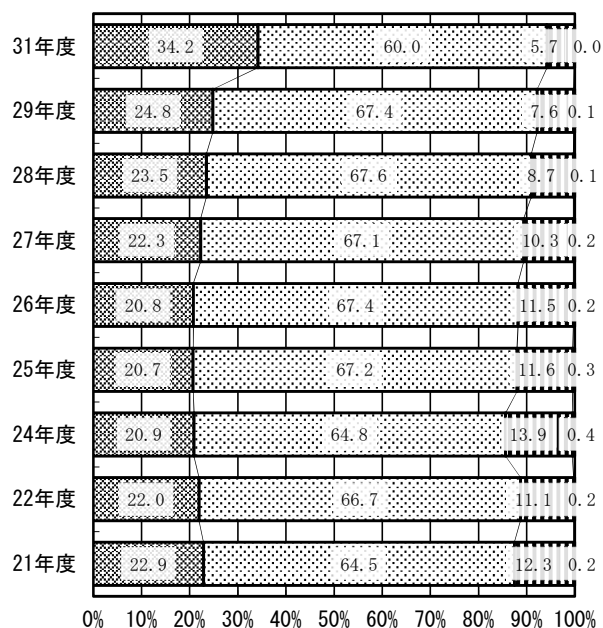


【中学校】

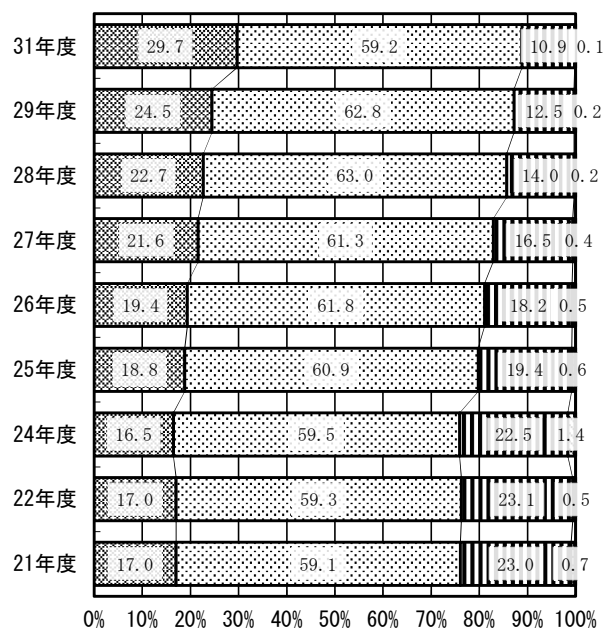


	質問番号	質問事項
小	4 1	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか
中	4 2	

【小学校】

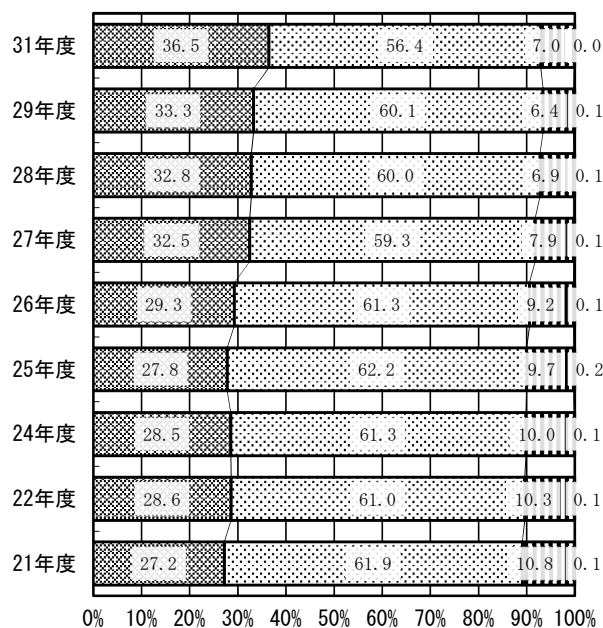


【中学校】

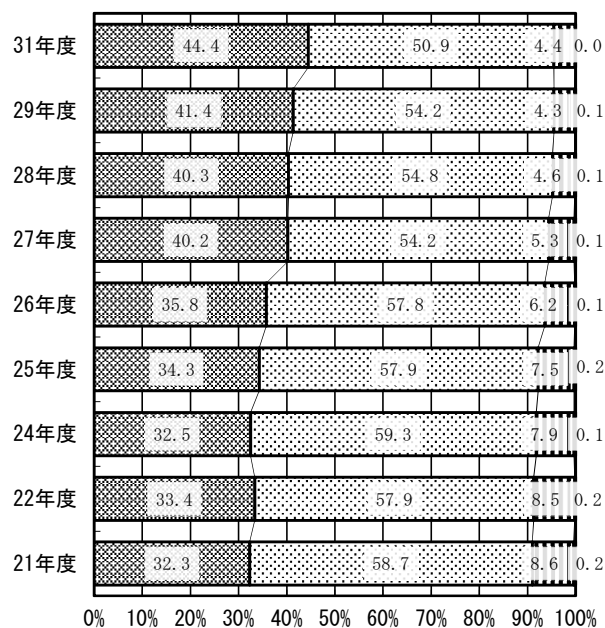


	質問番号	質問事項
小	4 2	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか
中	4 3	

【小学校】

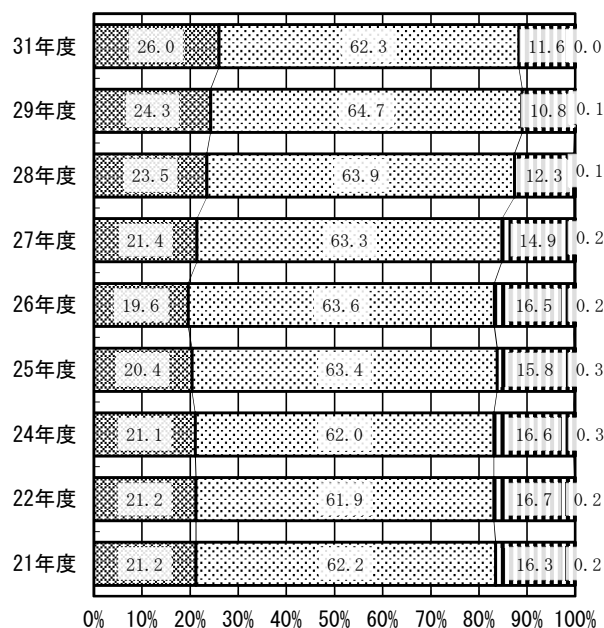


【中学校】

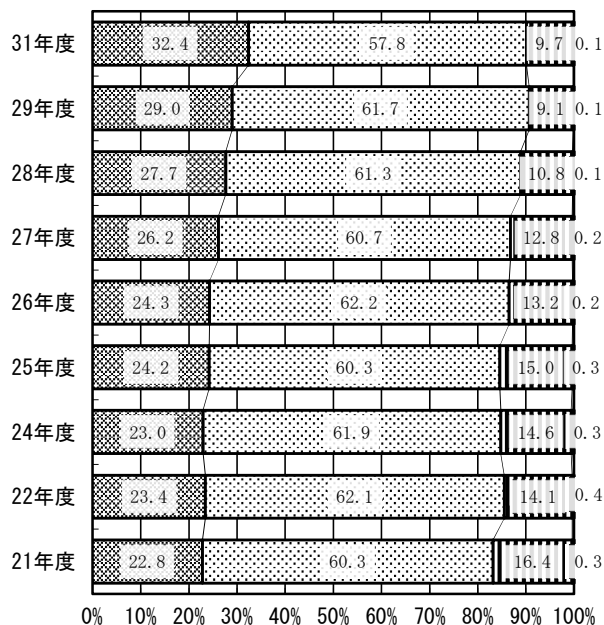


	質問番号	質問事項
小	4 3	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか
中	4 4	

【小学校】

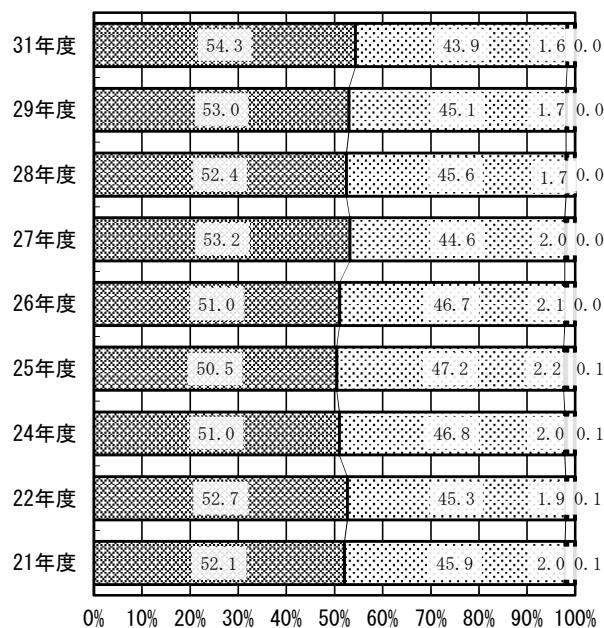


【中学校】

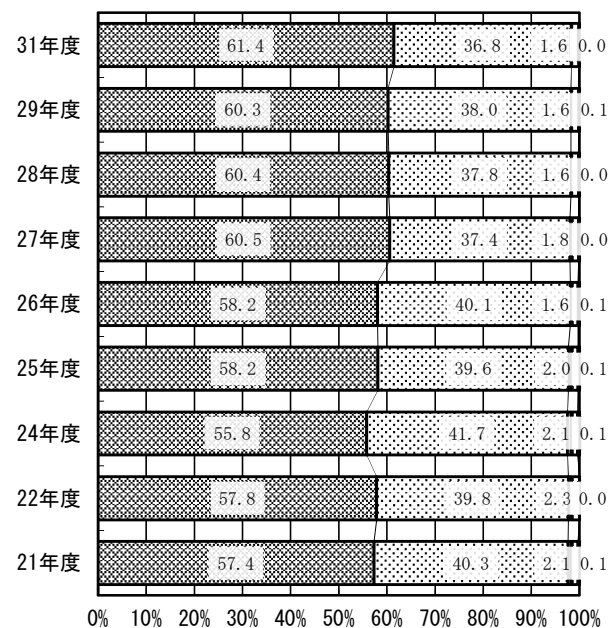


	質問番号	質問事項
小	4 4	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか
中	4 5	

【小学校】



【中学校】



6 算数・数学科の指導方法

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・ 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行った（46）
 - ・ 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った（47）
- 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行ったと回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。（45）
- 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。（48）

【中学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行った（47）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った（48）
- 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行ったと回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。（46）
- 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。（49）

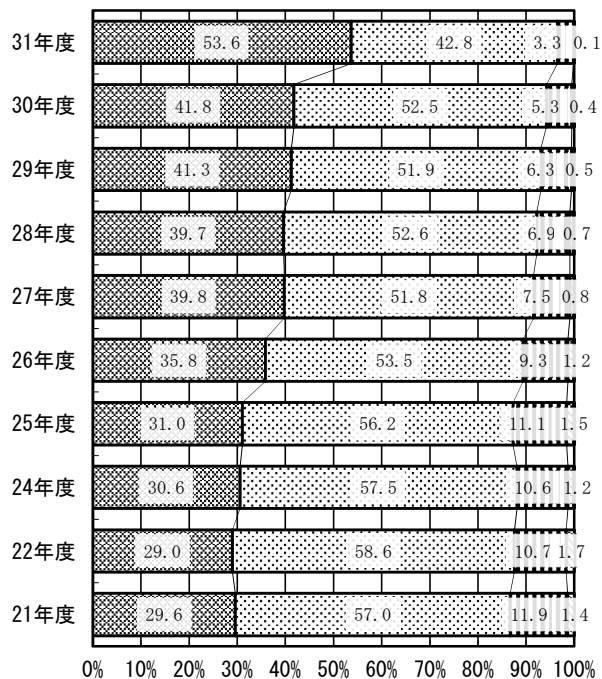
よく行った
全く行っていない

どちらかといえば、行った
その他、無回答

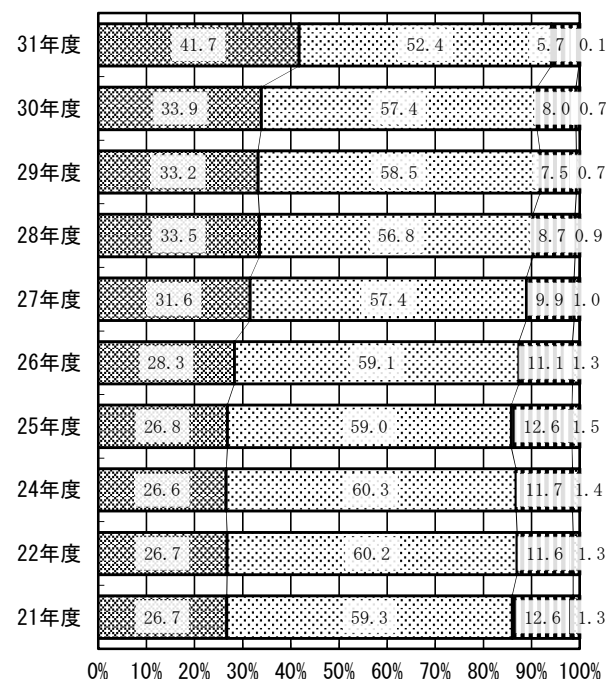
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	4 5	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	4 6	

【小学校】

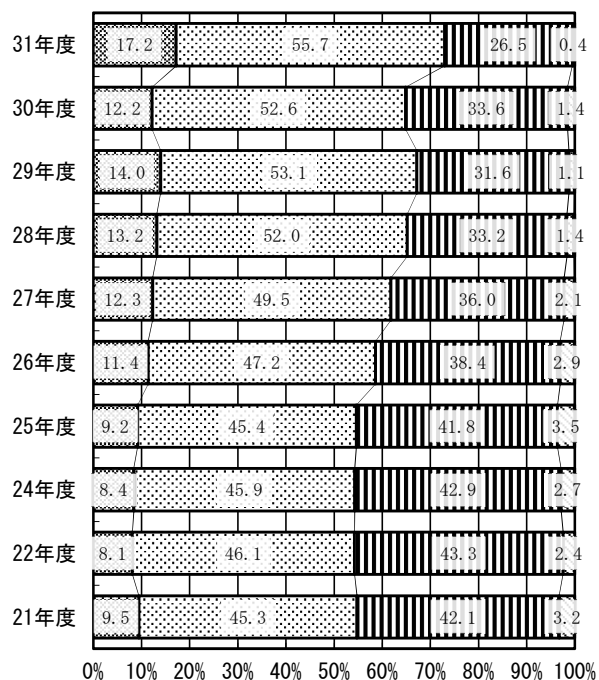


【中学校】

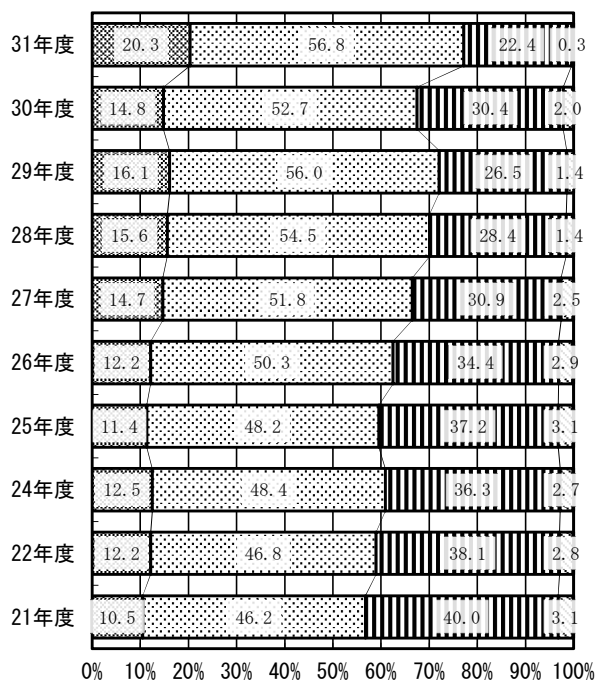


	質問番号	質問事項
小	4 6	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	4 7	

【小学校】

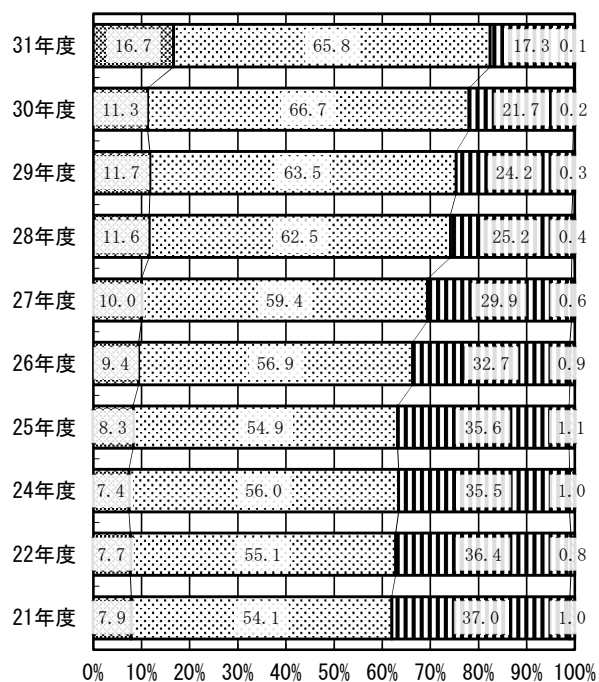


【中学校】

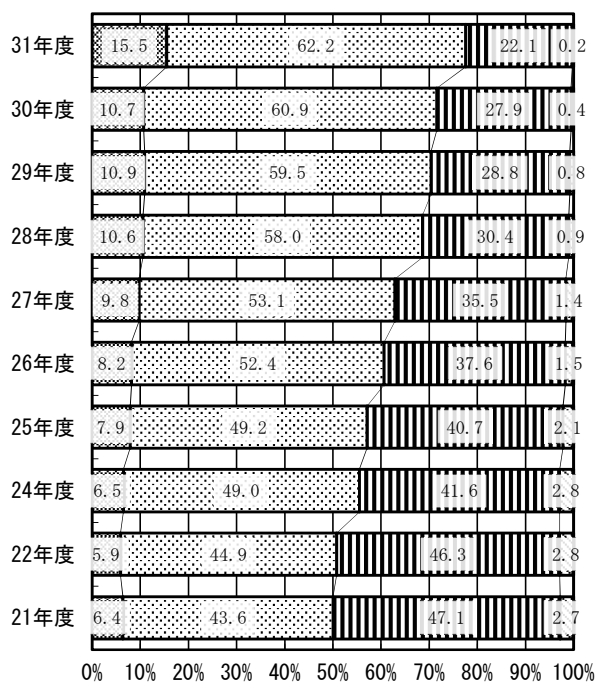


	質問番号	質問事項
小	4 7	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	4 8	

【小学校】

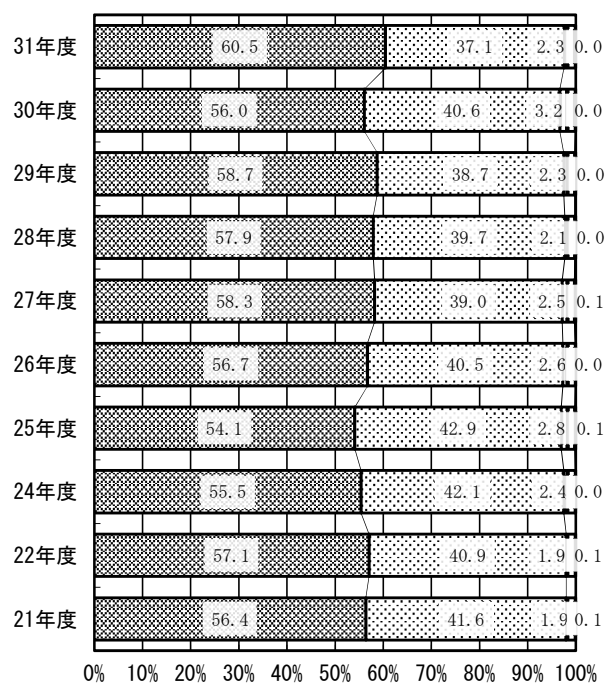


【中学校】

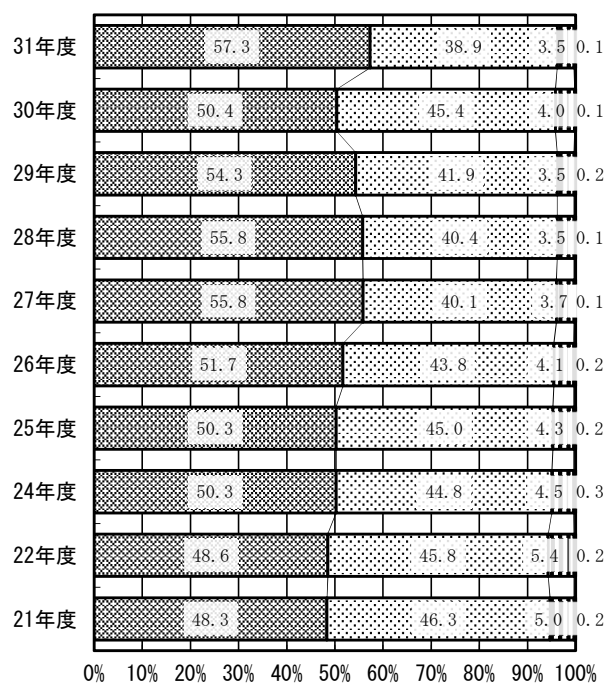


	質問番号	質問事項
小	48	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか
中	49	

【小学校】



【中学校】



7 英語科の指導方法

〔学校質問紙の経年の変化〕

【中学校】

- 平成 31 年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行ったと回答している学校の割合は約 91%である。(50)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行ったと回答している学校の割合は約 76%である。(51)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行ったと回答している学校の割合は約 87%である。(52)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行ったと回答している学校の割合は約 91%である。(53)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行ったと回答している学校の割合は約 66%である。(54)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとめた内容を英語で発表する言語活動を行ったと回答している学校の割合は約 81%である。(55)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行ったと回答している学校の割合は約 88%である。(56)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行ったと回答している学校の割合は約 63%である。(57)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする言語活動を行ったと回答している学校の割合は約 64%である。(58)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、授業を英語で行ったと回答している学校の割合は約 86%である。(59)
 - ・ 前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校と行ったと回答している学校の割合は約 47%である。(60)
 - ・ 年間の授業のうち、週に 1 回以上の頻度で A L T（外国語指導助手）を活用した授業を行ったと回答している学校の割合は約 81%である。(61)
 - ・ 英語担当教師と A L T（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思うと回答している学校の割合は約 93%である。(62)

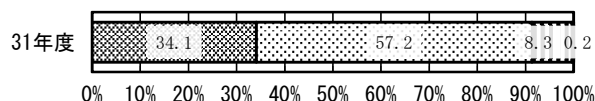
よく行った
全く行っていない

どちらかといえば、行った
その他、無回答

あまり行っていない

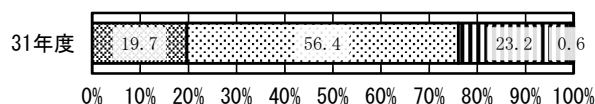
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか（新規）
中	50	

【中学校】



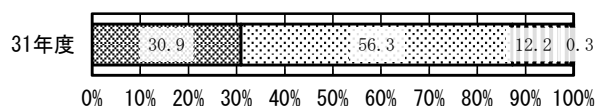
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか（新規）
中	51	

【中学校】



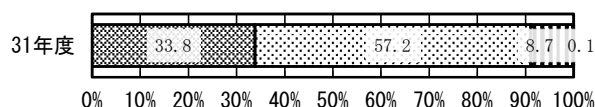
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか（新規）
中	52	

【中学校】



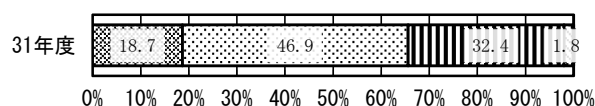
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか（新規）
中	53	

【中学校】



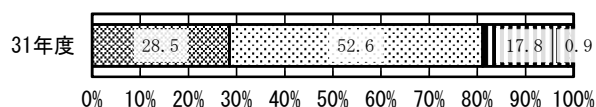
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか（新規）
中	54	

【中学校】



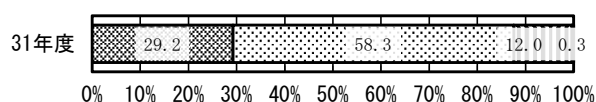
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動を行いましたか（新規）
中	5 5	

【中学校】



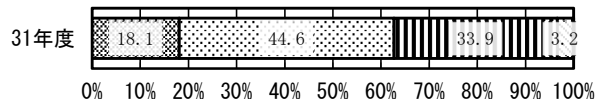
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行いましたか（新規）
中	5 6	

【中学校】



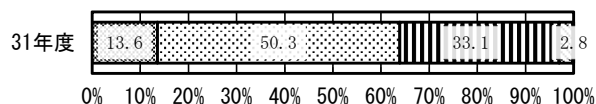
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか（新規）
中	5 7	

【中学校】



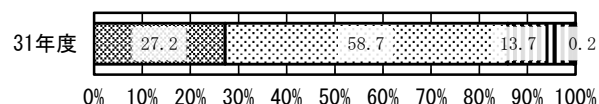
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いてりする言語活動を行いましたか（新規）
中	5 8	

【中学校】



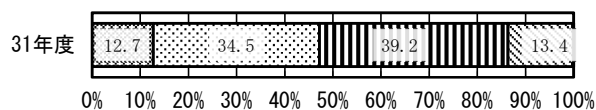
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、どの程度、授業を英語で行いましたか（新規）
中	5 9	

【中学校】



	質問番号	質問事項
小	—	前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校とどの程度行いましたか（新規）
中	60	

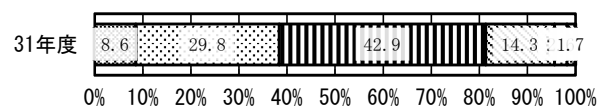
【中学校】



	ほぼ毎回		週に数回以上		週に1回程度		月に1回程度
	年に数回程度		ALTが参加した授業はない		その他, 無回答		

	質問番号	質問事項
小	—	年間の授業のうち、どのくらいの頻度でALT（外国語指導助手）を活用した授業を行いましたか（新規）
中	61	

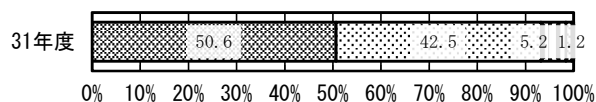
【中学校】



	そう思う		どちらかといえば、そう思う		その他, 無回答
	どちらかといえば、そう思わない		そう思わない		

	質問番号	質問事項
小	—	英語担当教師とALT（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができますか（新規）
中	62	

【中学校】



8 ICTを活用した学習状況

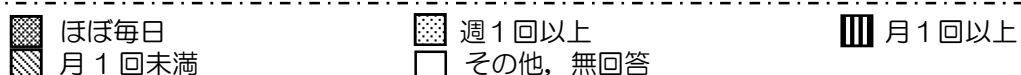
〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのICTを活用した授業を1クラス当たり週1回以上行っていると回答している学校の割合は、平成30年度と比べ、高くなっている。（49）

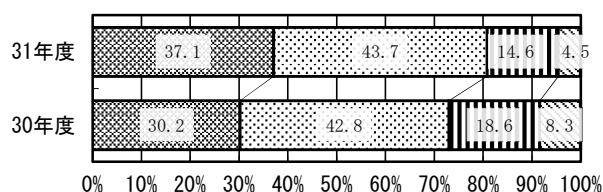
【中学校】

- 調査対象学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICTを活用した授業を1クラス当たり週1回以上行っていると回答している学校の割合は、平成30年度と比べ、高くなっている。（63）

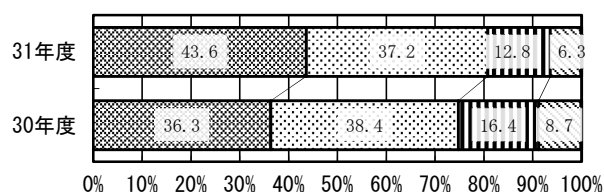


	質問番号	質問事項
小	49	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか
中	63	

【小学校】



【中学校】



※平成30年度調査においては「ほぼ毎日」「週1回以上」「月1回以上」「学期に1回以上」「ほとんど、または、全く行っていない」の選択肢であったため、「学期に1回以上」「ほとんど、または、全く行っていない」と回答した学校については「月1回未満」に分類して集計している。

9 小学校教育と中学校教育の連携

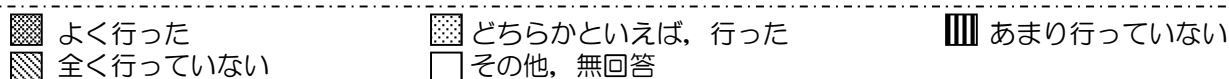
〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った（51）
 - ・平成 30 年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有した（53）
- 前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行ったと回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。（52）

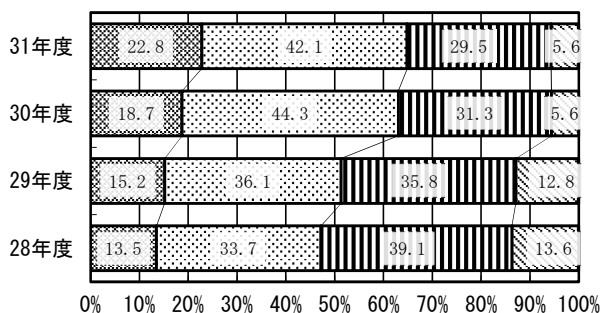
【中学校】

- 前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行ったと回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。（65）
- 平成 30 年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有したと回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。（67）
- 前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。（66）

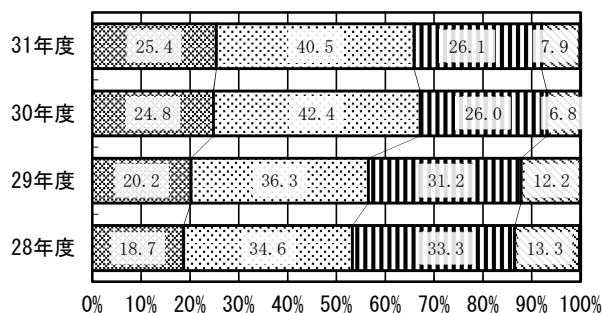


	質問番号	質問事項
小	5 1	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか
中	6 5	

【小学校】

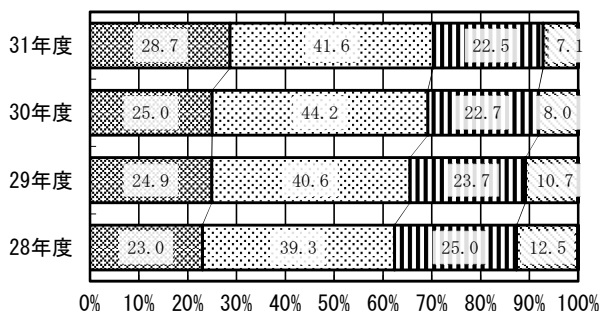


【中学校】

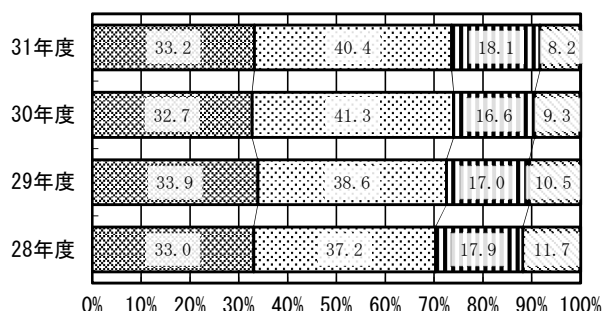


	質問番号	質問事項
小	5 2	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか
中	6 6	

【小学校】

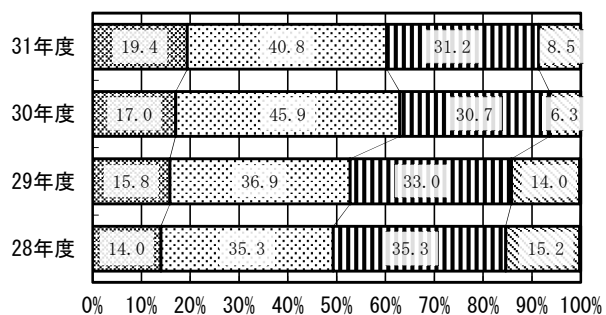


【中学校】

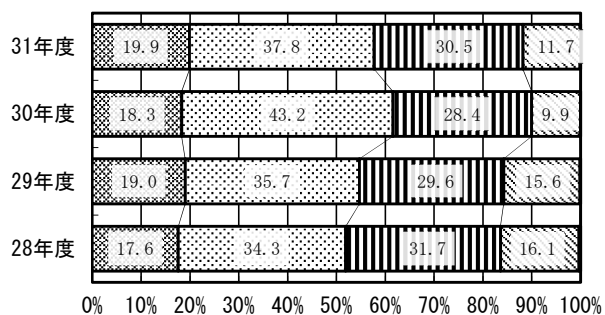


	質問番号	質問事項
小	53	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校〔小学校〕と成果や課題を共有しましたか
中	67	

【小学校】



【中学校】



10 家庭や地域との連携等

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 職場見学や職場体験活動を行っている（54）と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。（54）
- 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、（56）の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行ったと回答している学校の割合は、平成 30 年度と比べ、高くなっている。（57）
- 以下と回答している学校の割合は、平成 30 年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っている（55）
 - ・保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加している（56）
 - ・（56）の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があった（58）

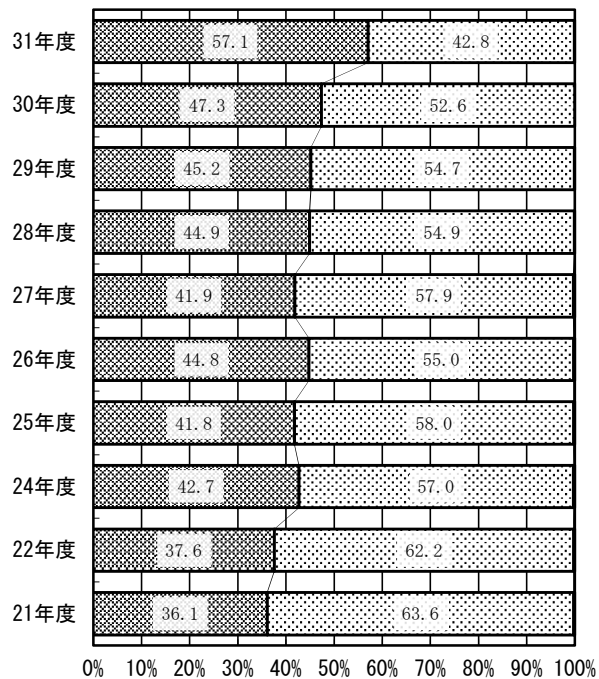
【中学校】

- 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、（70）の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行ったと回答している学校の割合は、平成 30 年度と比べ、高くなっている。（71）
- 職場見学や職場体験活動を行っていると回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。（68）
- 以下と回答している学校の割合は、平成 30 年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っている（69）
 - ・保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加している（70）
 - ・（70）の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があった（72）

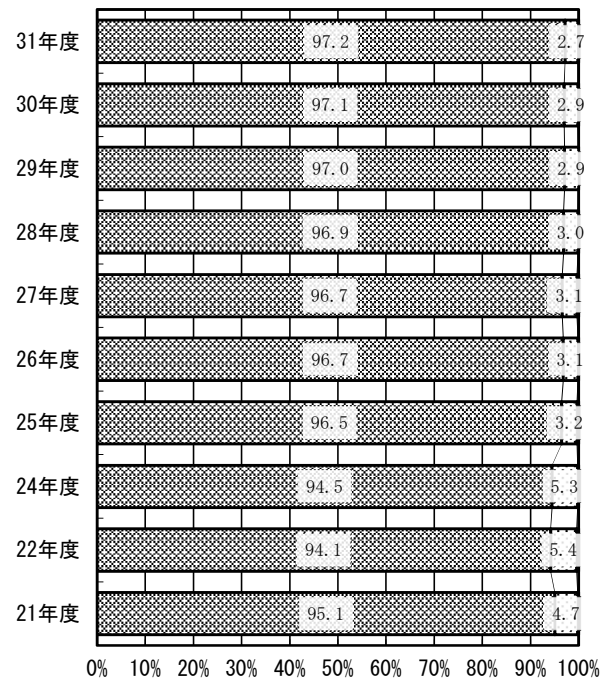
	行っている		行っていない		その他、無回答
--	-------	--	--------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	5 4	職場見学や職場体験活動を行っていますか
中	6 8	

【小学校】



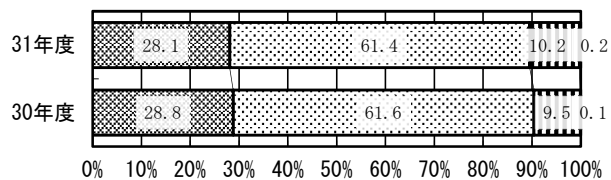
【中学校】



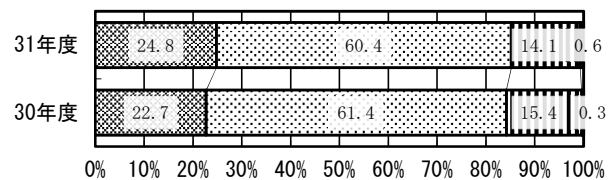
	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない		全くしていない		その他、無回答
--	--------	--	---------------	--	----------	--	---------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	5 5	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか
中	6 9	

【小学校】



【中学校】

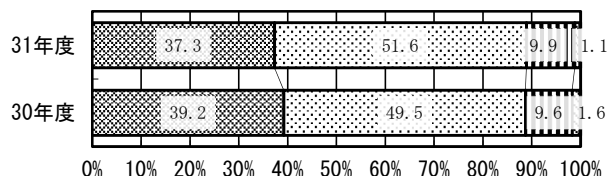
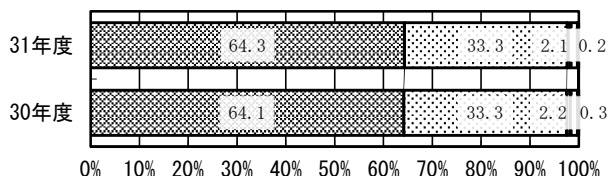


よく参加している
 参加している
 あまり参加していない
 全く参加していない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	5 6	保護者や地域の人が学校の美化，登下校の見守り，学習・部活動支援，放課後支援，学校行事の運営などの活動に参加していますか
中	7 0	

【小学校】

【中学校】

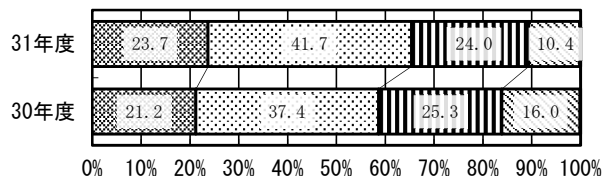
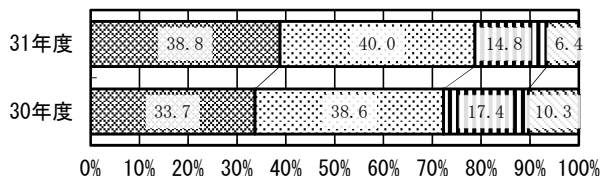


よく行った
 どちらかといえば、行った
 あまり行っていない
 全く行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	5 7	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして，（５６）〔７０〕の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか
中	7 1	

【小学校】

【中学校】

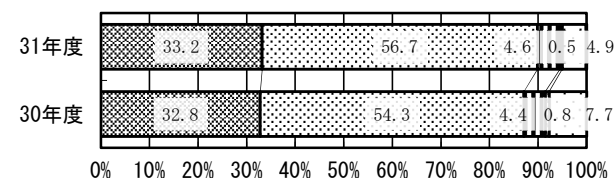
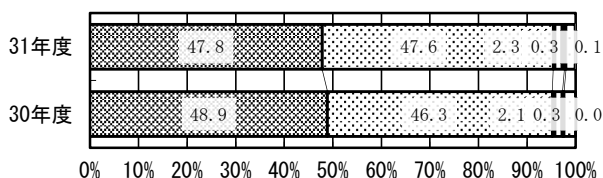


そう思う
 どちらかといえば、そう思う
 どちらかといえば、そう思わない
 そう思わない
 取組を行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	5 8	（５６）〔７０〕の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は，学校の教育水準の向上に効果がありましたか
中	7 2	

【小学校】

【中学校】



11 家庭学習

【学校質問紙の経年変化】

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った（教科共通）（59）
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした（教科共通）（60）
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えた（61）
 - ・ 調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、児童が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行った（62）

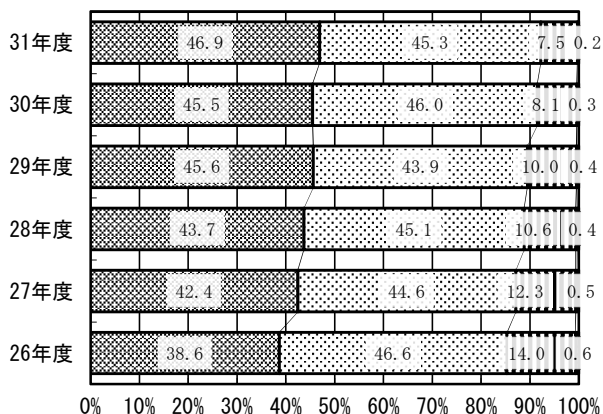
【中学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った（教科共通）（73）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした（教科共通）（74）
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えた（75）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、生徒が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行った（76）
- 平成31年度（令和元年度）に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えたと回答している学校の割合は、約95%である。（77）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）についての評価・指導を行ったと回答している学校の割合は、約95%である。（78）

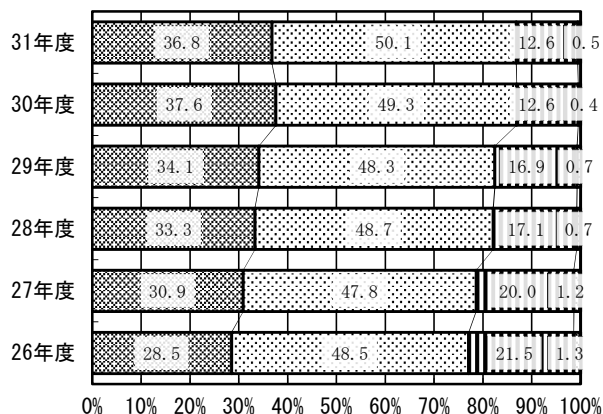
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない		全く行っていない		その他、無回答
--	-------	--	--------------	--	-----------	--	----------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	5 9	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（教科共通）
中	7 3	

【小学校】

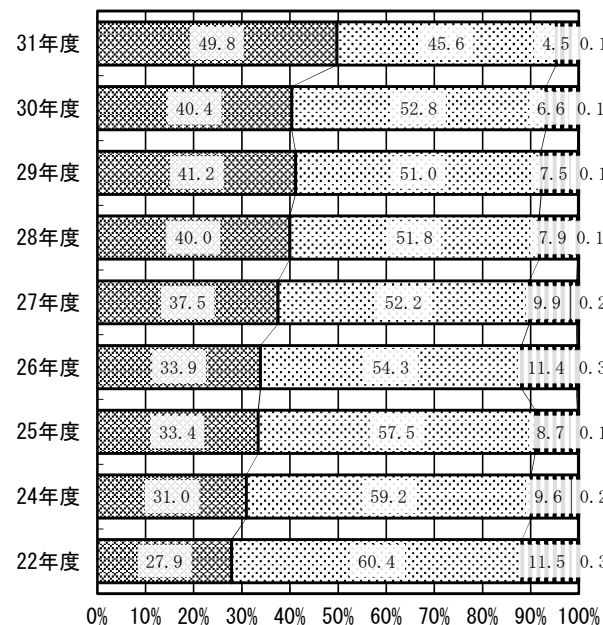


【中学校】

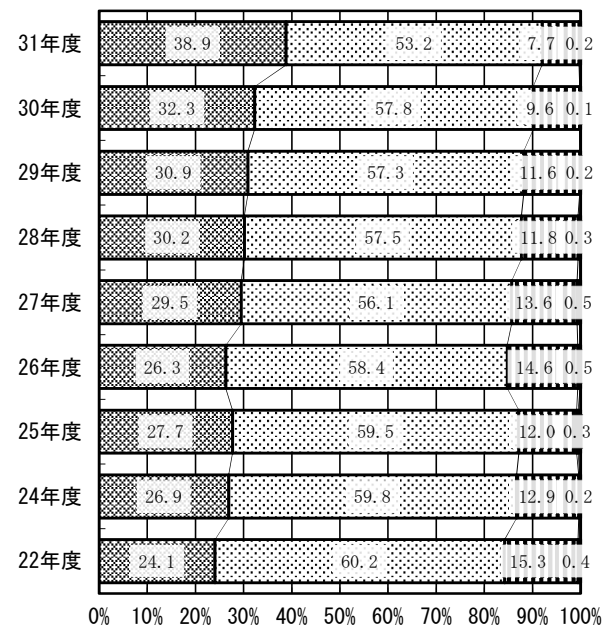


	質問番号	質問事項
小	6 0	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（教科共通）
中	7 4	

【小学校】

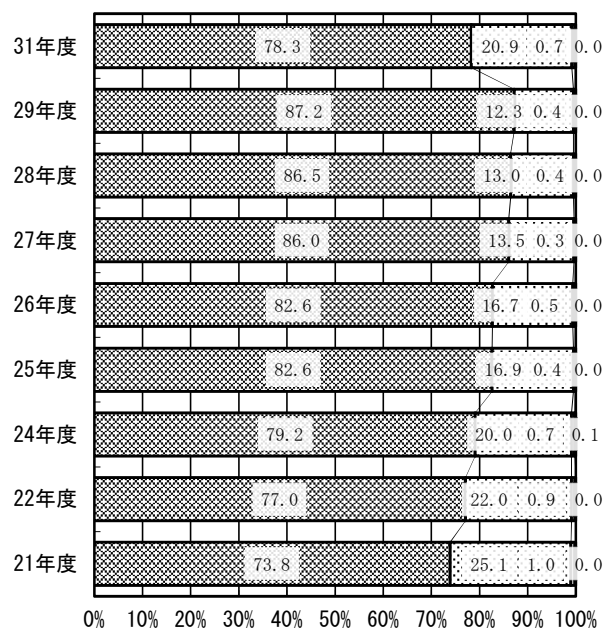


【中学校】

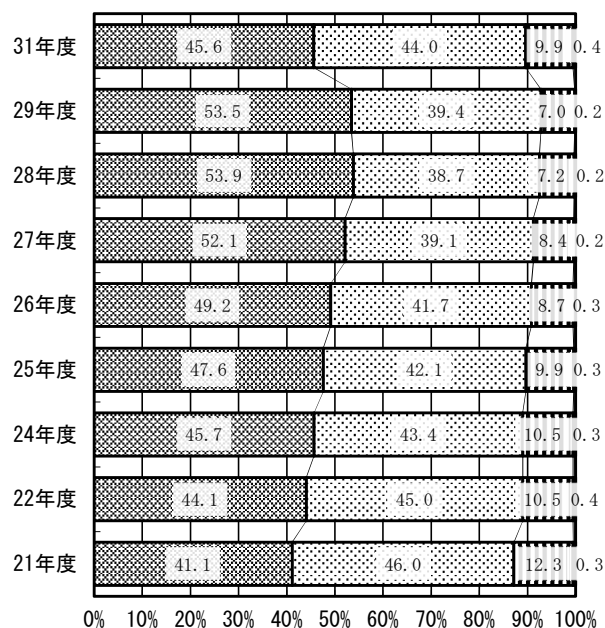


	質問番号	質問事項
小	61	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか
中	75	

【小学校】

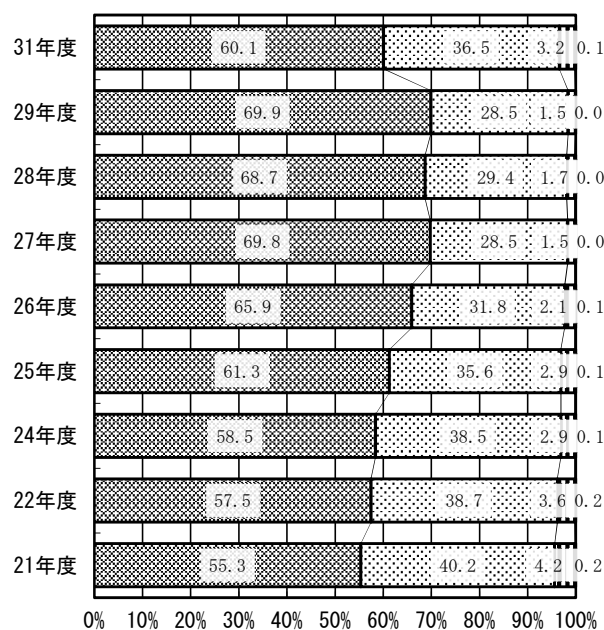


【中学校】

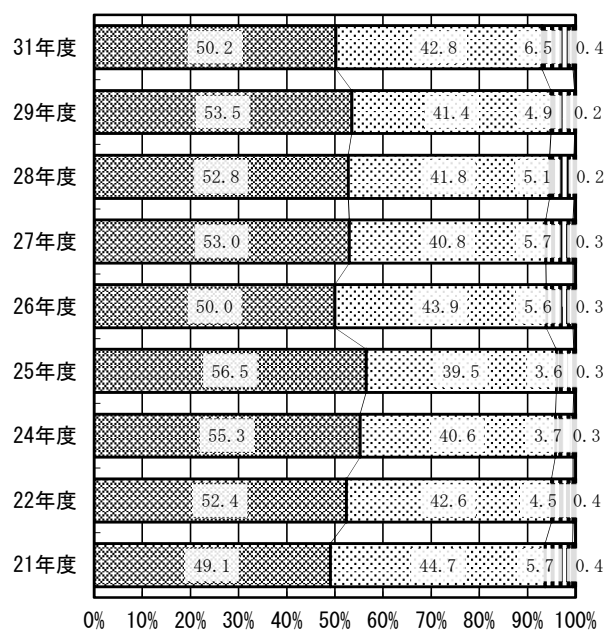


	質問番号	質問事項
小	62	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、児童生徒が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行いましたか
中	76	

【小学校】

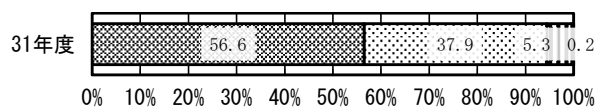


【中学校】



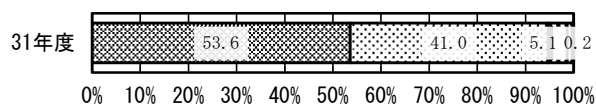
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか（新規）
中	7 7	

【中学校】



	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）についての評価・指導を行いましたか（新規）
中	7 8	

【中学校】



12 全国学力・学習状況調査等の活用

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
- ・平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した(63)
 - ・平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行った(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)(64)

【中学校】

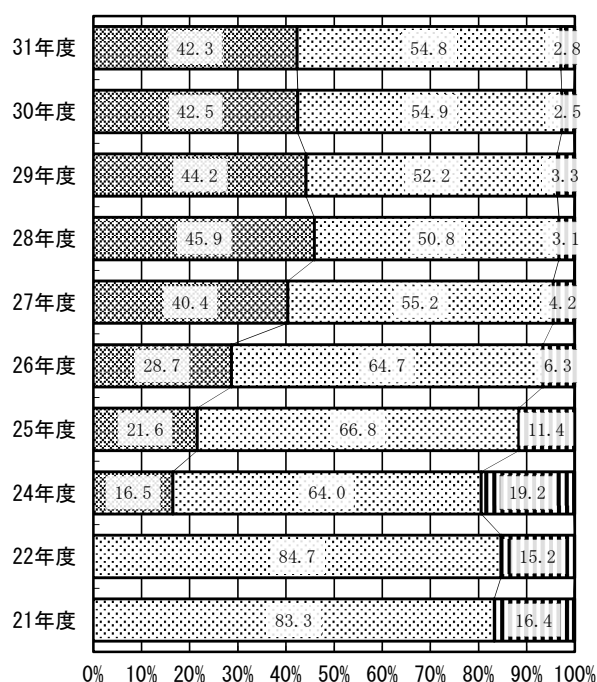
- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
- ・平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した(79)
 - ・平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行った(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)(80)

※以下質問小63、小64、中79、中80に関して、各年度調査で質問しているのは前年度の全国学力・学習状況調査の結果の活用状況(例:20年度調査においては19年度調査の結果の活用状況)についてであるが、22年度調査までと26年度調査からは悉皆調査の結果の活用状況について質問しており、質問内容が異なる。また、24年度調査においては、23年度は調査としての実施を見送り、問題冊子の配布のみを行ったため、23年度の問題冊子等の活用状況について質問している。そのため、これらの質問については、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

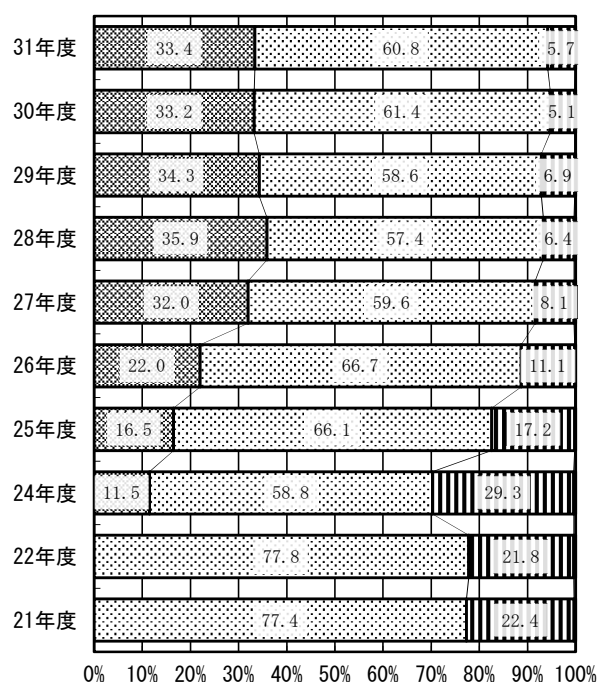
よく行った
 行った
 ほとんど行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	63	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか
中	79	

【小学校】



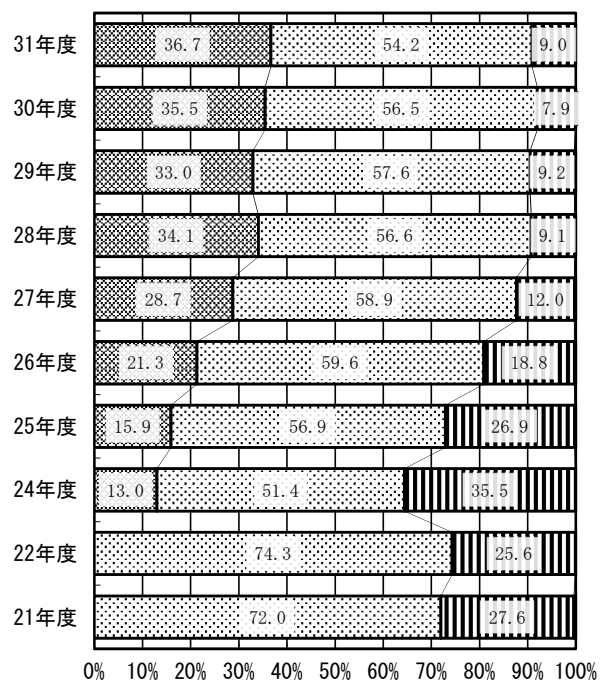
【中学校】



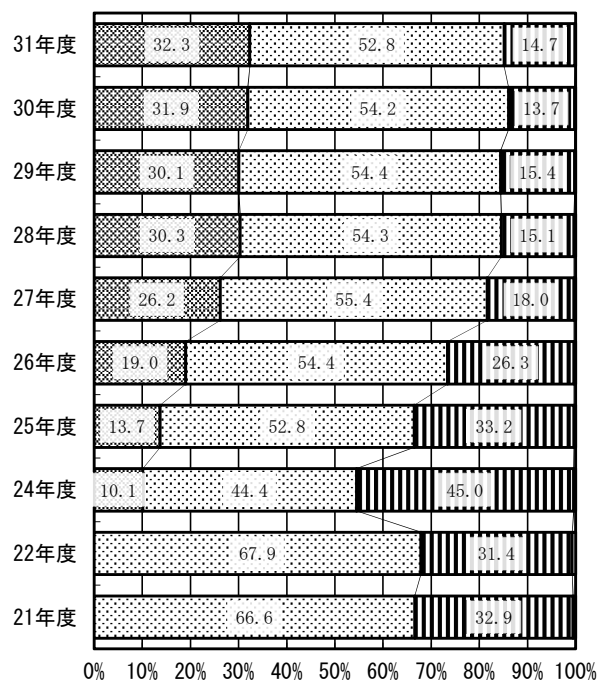
※20年度調査から22年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「行った」に、「いいえ」と回答した学校については「ほとんど行っていない」に分類して集計している。

	質問番号	質問事項
小	64	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）
中	80	

【小学校】



【中学校】



※21年度調査及び22年度調査においては、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「行った」に、「いいえ」と回答した学校については「ほとんど行っていない」に分類して集計している。

2. 質問紙調査の結果

(2) 質問紙と学力のクロス分析

1 基本的生活習慣等

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

○ 以下と回答している児童生徒の方が，教科の平均正答率が高い傾向が見られる。

- ・朝食を毎日食べている（1）
- ・毎日同じくらいの時刻に起きている（3）
- ・家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話を（4）

【小学校】

○ 毎日同じくらいの時刻に寝ていると回答している児童の方が，教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（2）

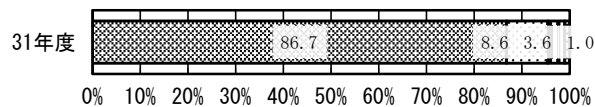
【中学校】

○ 毎日同じくらいの時刻に寝ているの回答と教科の平均正答率には相関が見られない。（2）

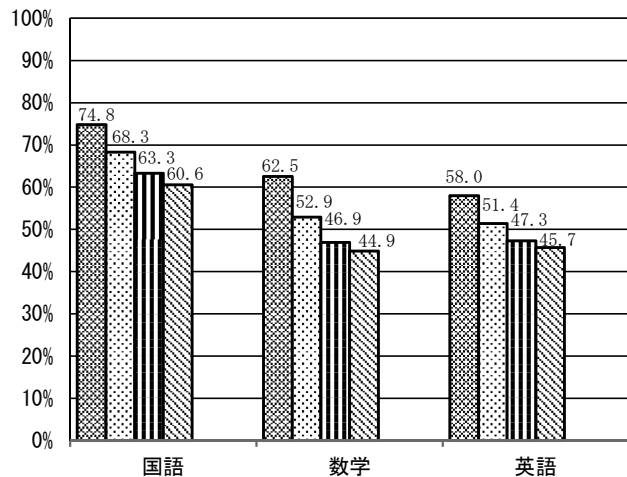
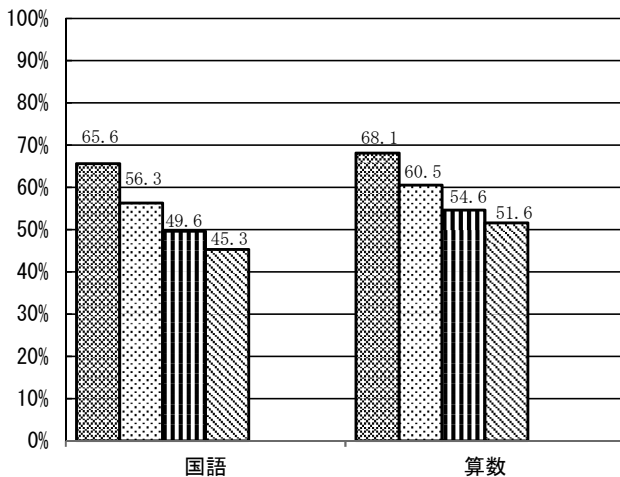
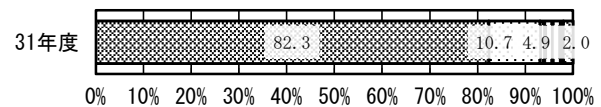
している
 どちらかといえば，している
 あまりしていない
 全くしていない
 その他
 無回答

	質問番号	質問事項
小	1	朝食を毎日食べていますか
中	1	

【小学校】

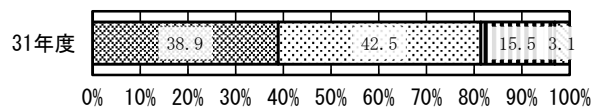


【中学校】

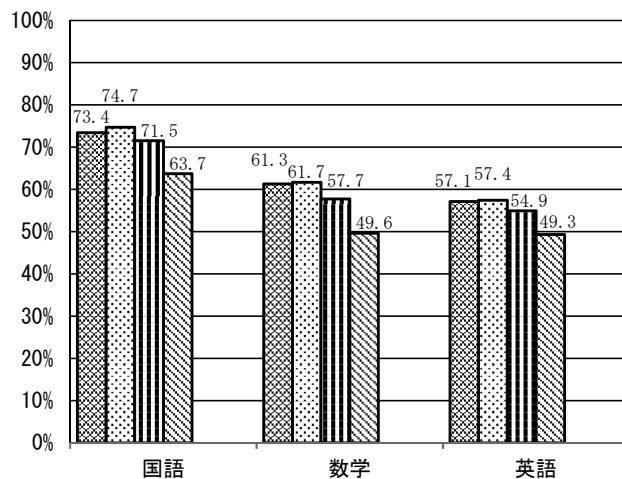
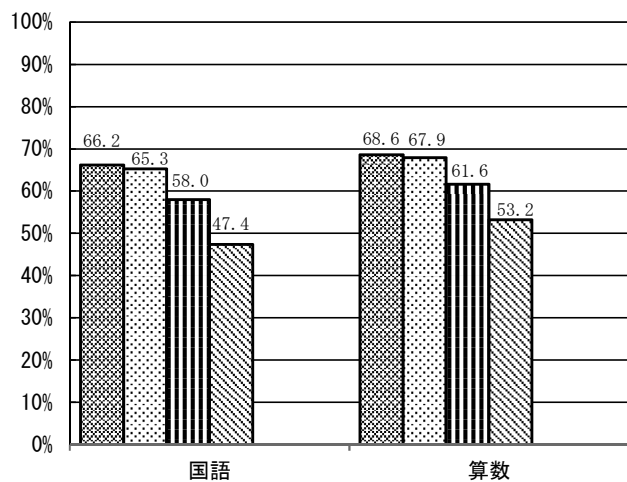
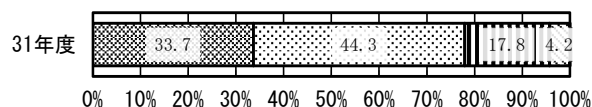


	質問番号	質問事項
小	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
中	2	

【小学校】

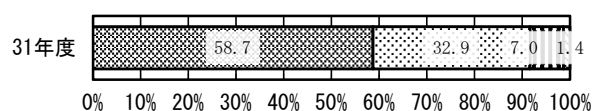


【中学校】

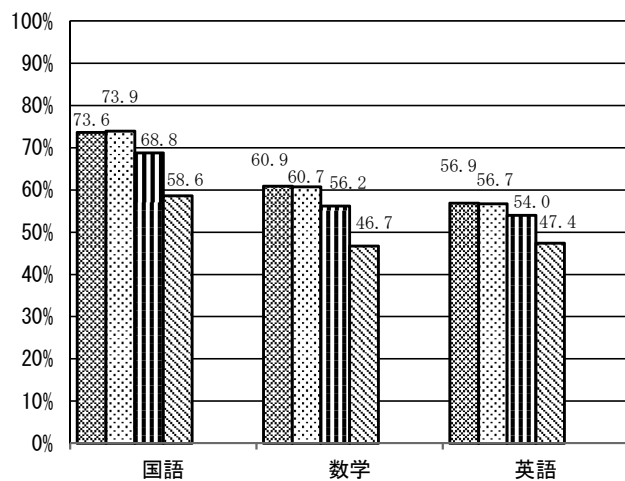
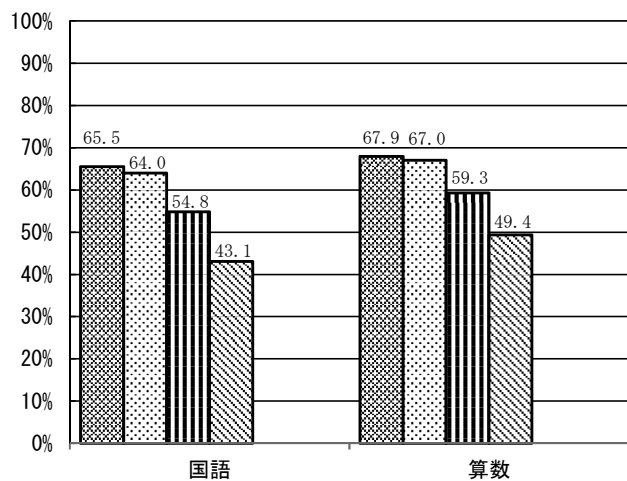
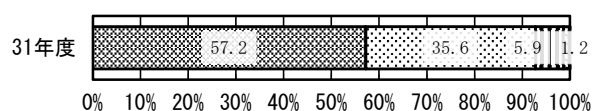


	質問番号	質問事項
小	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
中	3	

【小学校】

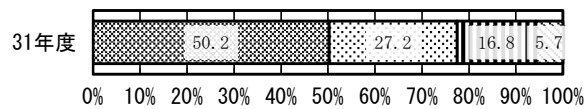


【中学校】

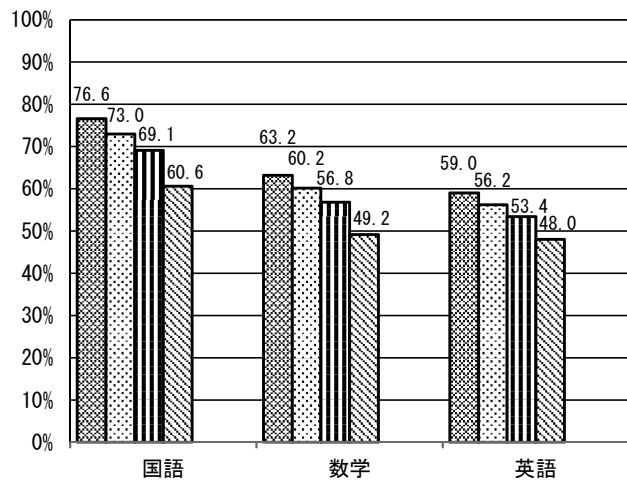
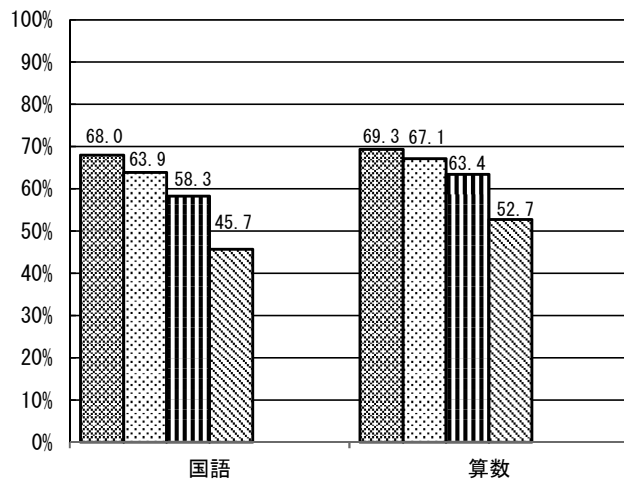
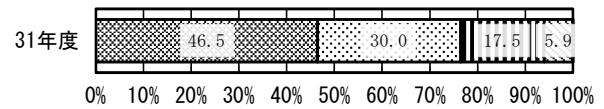


	質問番号	質問事項
小	4	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか
中	4	

【小学校】



【中学校】



2 挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・自分にはよいところがあると思う（5）
 - ・先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う（6）
 - ・先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う（7）
 - ・ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある（9）
 - ・学級みんなで話し合っ決めてことなどに協力して取り組み、うれしかったことがある（11）
 - ・学校に行くのは楽しいと思う（12）
 - ・学校のきまり〔規則〕を守っている（13）
 - ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う（15）
 - ・人の役に立つ人間になりたいと思う（16）

【小学校】

- 人が困っているときは、進んで助けていると回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（14）

【小学校】【中学校】

- 以下の回答と教科の平均正答率には相関が見られない。
- ・将来の夢や目標を持っている（8）
 - ・難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している（10）

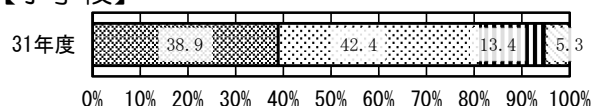
【中学校】

- 人が困っているときは、進んで助けているの回答と教科の平均正答率には相関が見られない。（14）

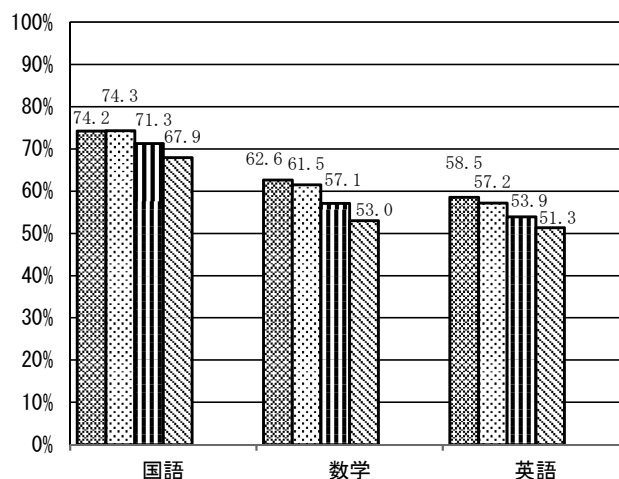
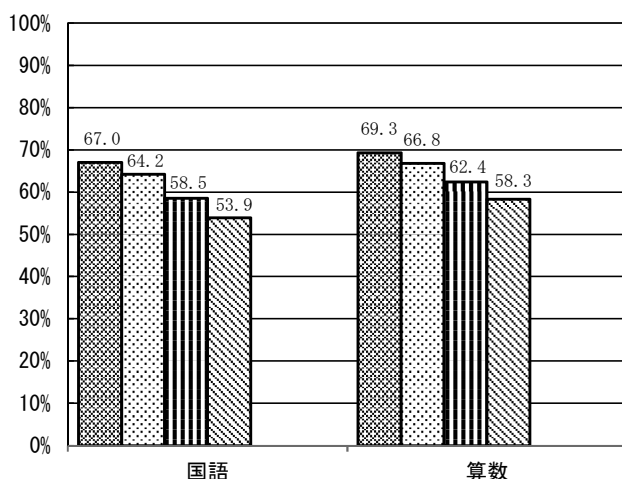
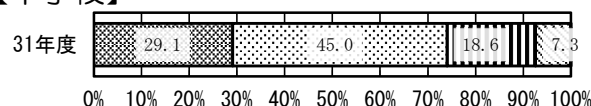
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	5	自分には、よいところがあると思いますか
中	5	

【小学校】

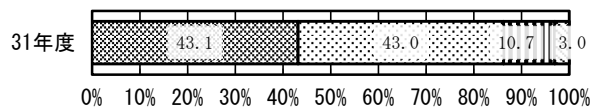


【中学校】

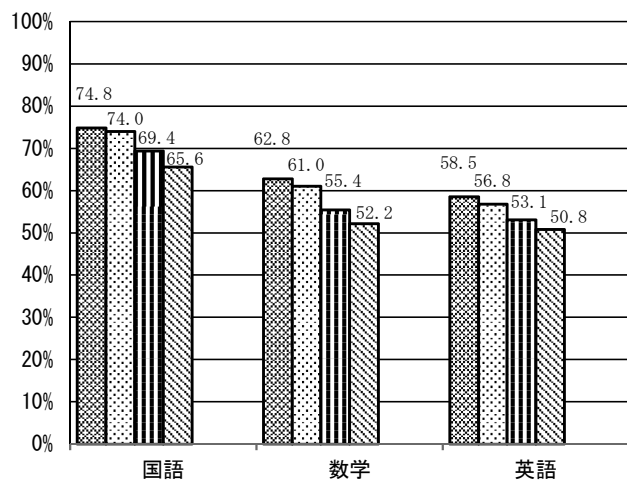
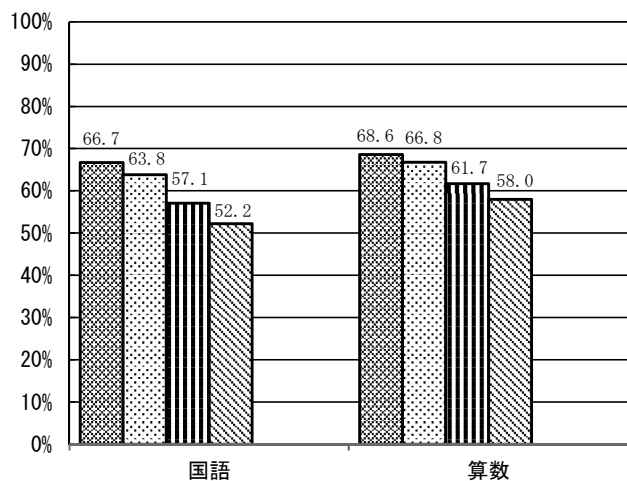
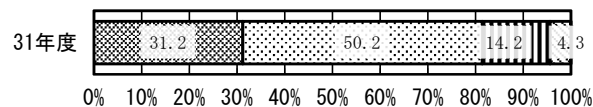


	質問番号	質問事項
小	6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
中	6	

【小学校】

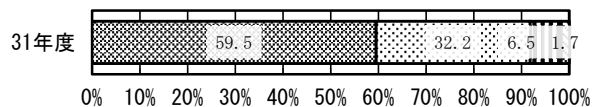


【中学校】

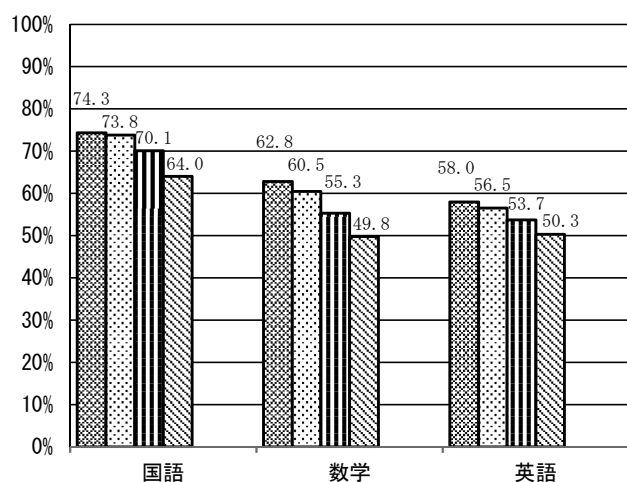
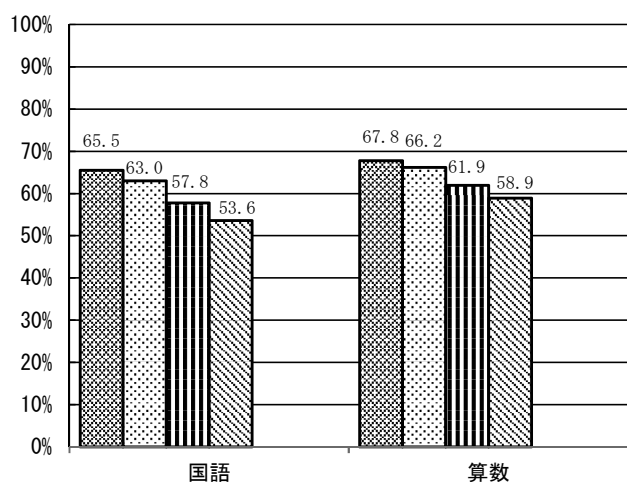
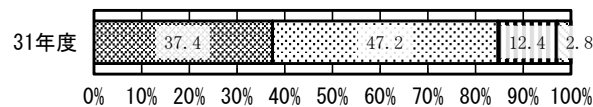


	質問番号	質問事項
小	7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか
中	7	

【小学校】

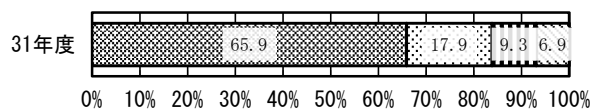


【中学校】

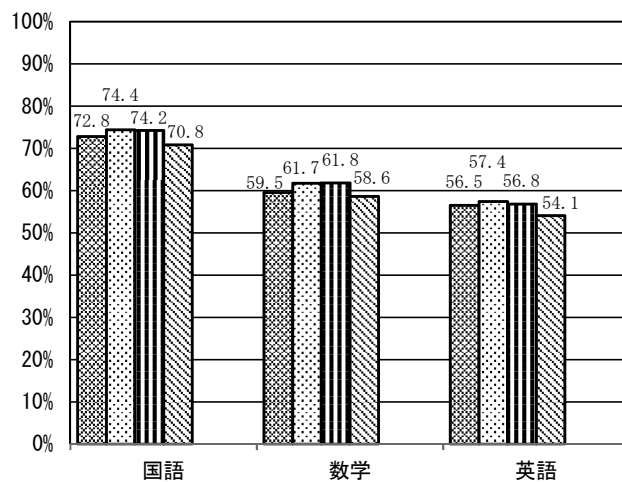
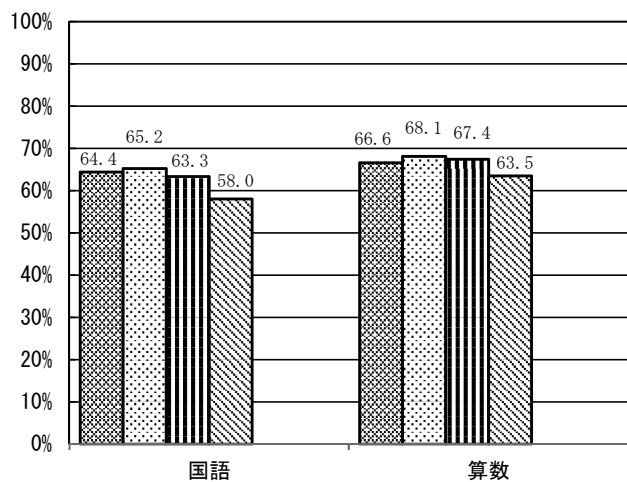
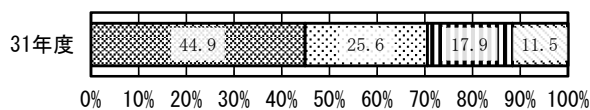


	質問番号	質問事項
小	8	将来の夢や目標を持っていますか
中	8	

【小学校】

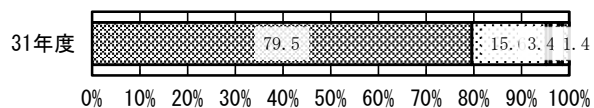


【中学校】

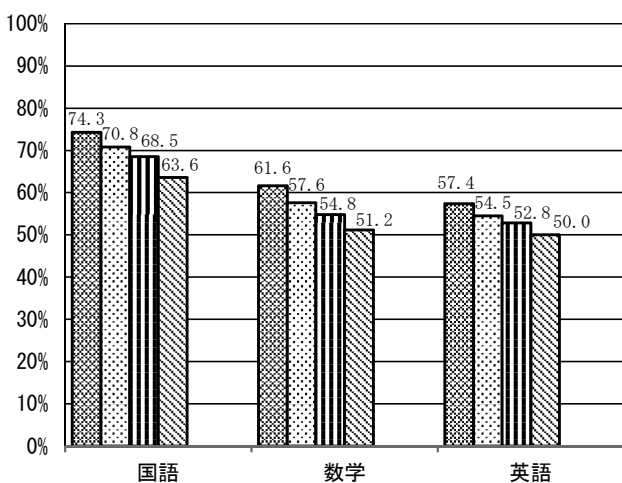
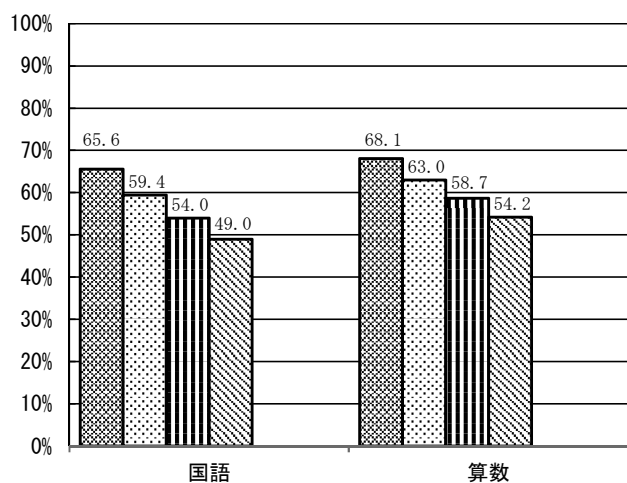
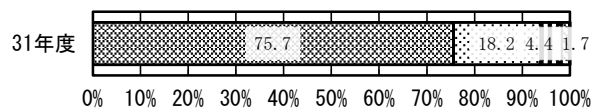


	質問番号	質問事項
小	9	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか
中	9	

【小学校】

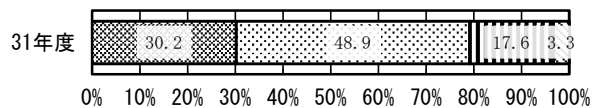


【中学校】

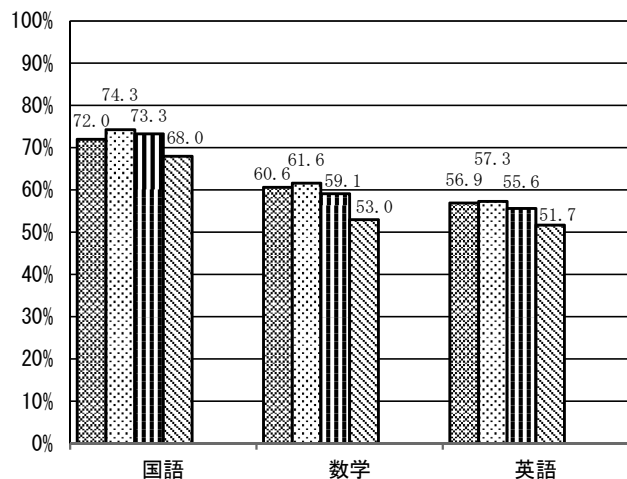
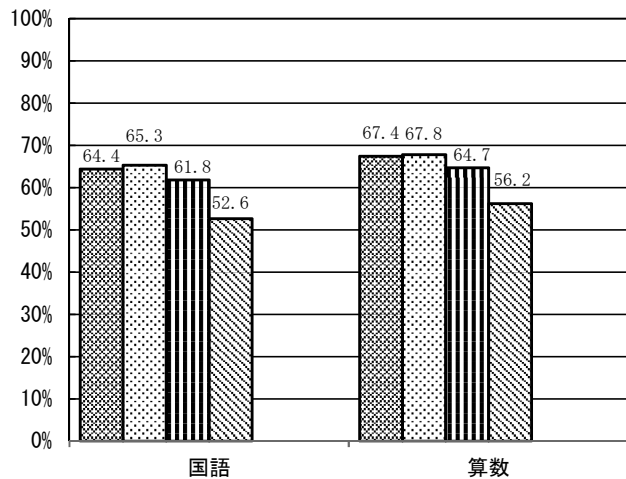
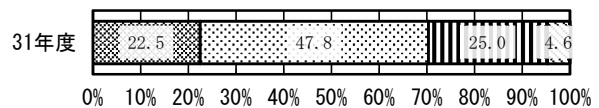


	質問番号	質問事項
小	10	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか
中	10	

【小学校】

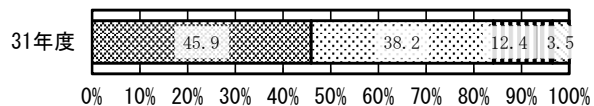


【中学校】

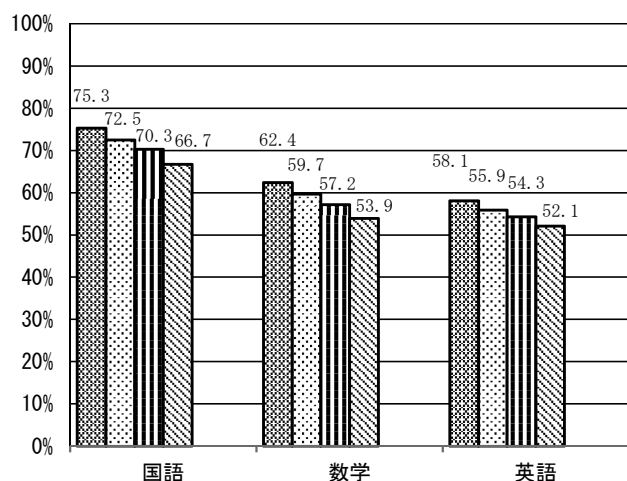
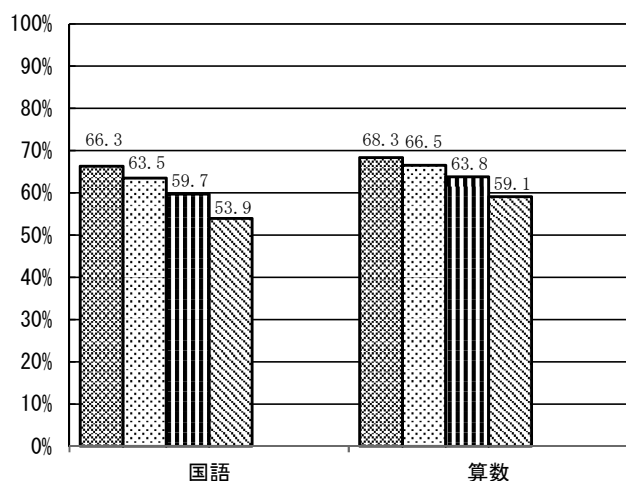
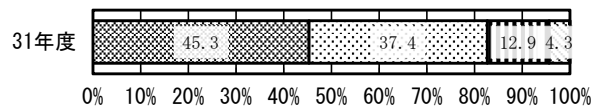


	質問番号	質問事項
小	11	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか
中	11	

【小学校】

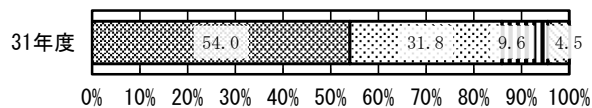


【中学校】

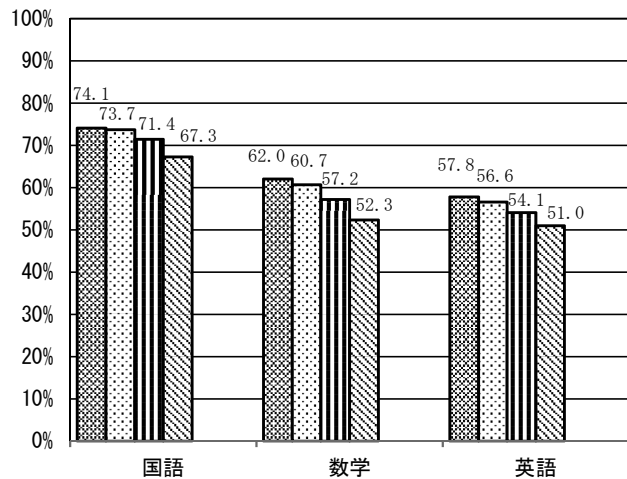
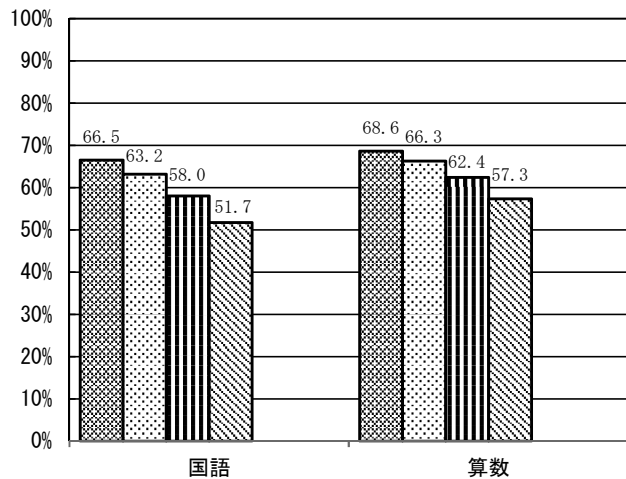
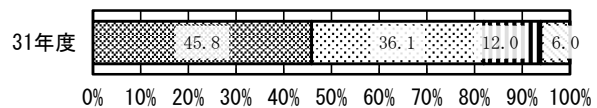


	質問番号	質問事項
小	1 2	学校に行くのは楽しいと思いますか
中	1 2	

【小学校】

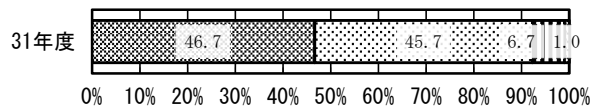


【中学校】

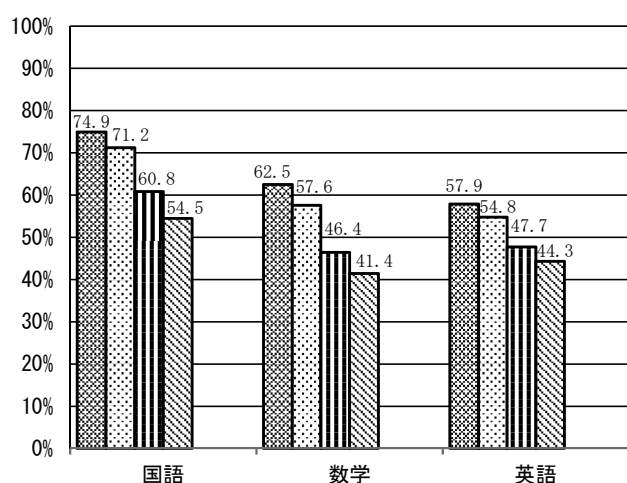
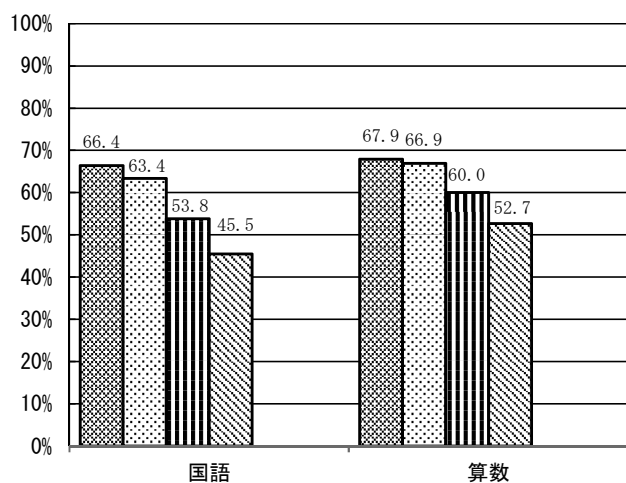
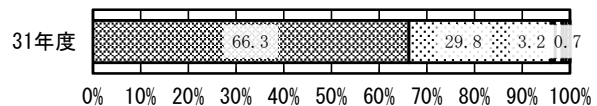


	質問番号	質問事項
小	1 3	学校のきまり〔規則〕を守っていますか
中	1 3	

【小学校】

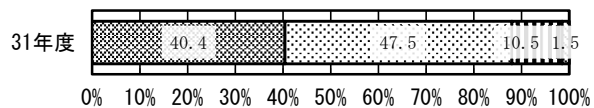


【中学校】

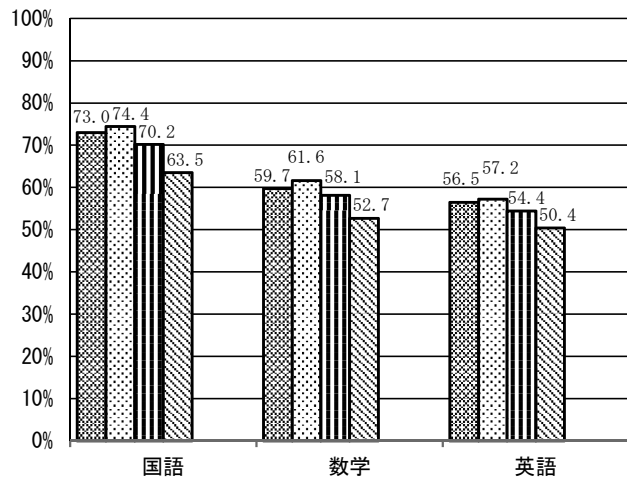
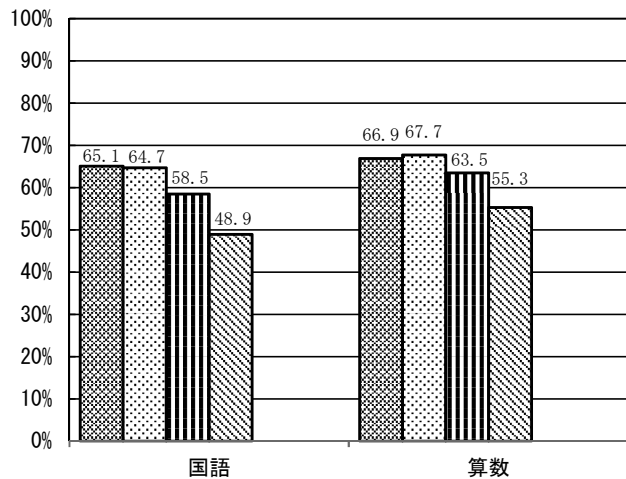
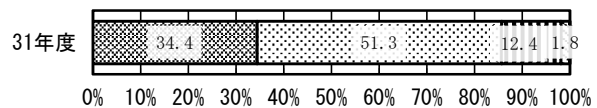


	質問番号	質問事項
小	14	人が困っているときは、進んで助けていますか
中	14	

【小学校】

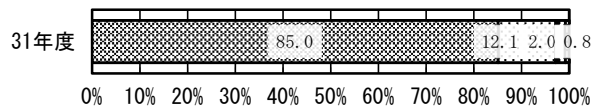


【中学校】

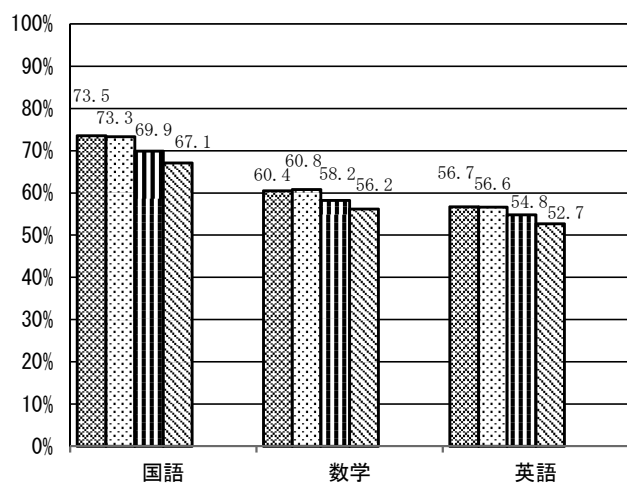
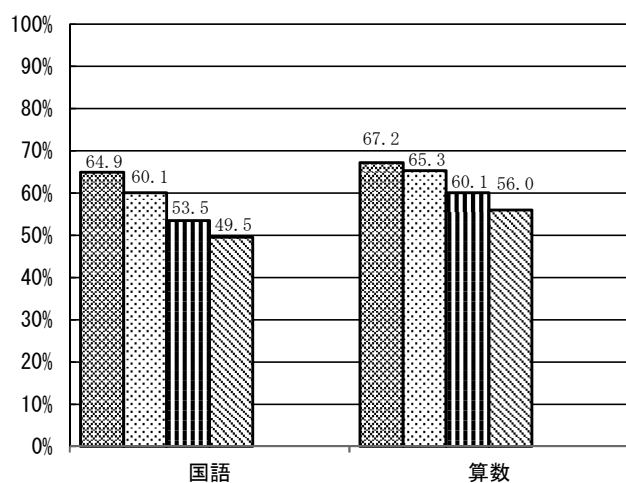
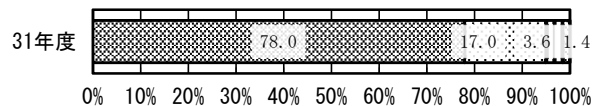


	質問番号	質問事項
小	15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
中	15	

【小学校】

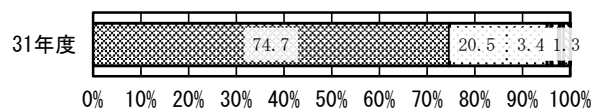


【中学校】

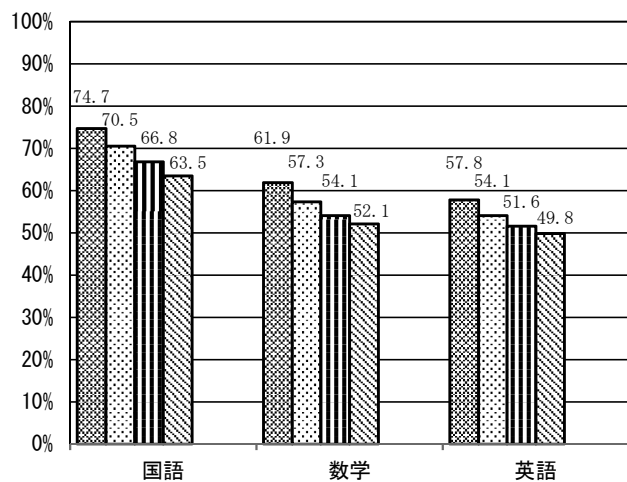
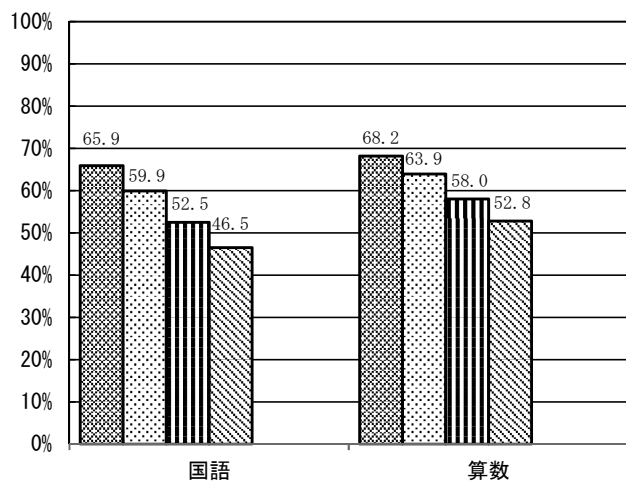
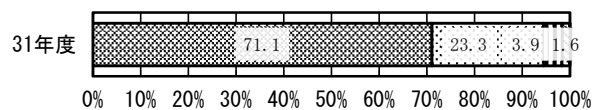


	質問番号	質問事項
小	16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
中	16	

【小学校】



【中学校】



3 学習習慣等

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】



- 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・家で自分で計画を立てて勉強をしている（17）
 - ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり1時間以上勉強をする（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）（18）
 - ・読書は好き（21）
 - ・新聞を読んでいる（22）



【小学校】



- 以下と解答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり30分以上読書をする（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）（19）
 - ・昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館に月に1回以上行く（20）

【中学校】

- 以下の回答と教科平均正答率には相関が見られない。
 - ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり30分以上読書をする（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）（19）
 - ・昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館に月に1回以上行く（20）

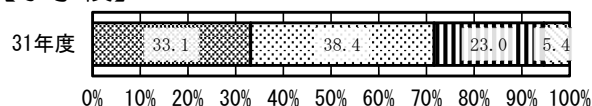
 している
 全くしていない

 どちらかといえば、している
 その他

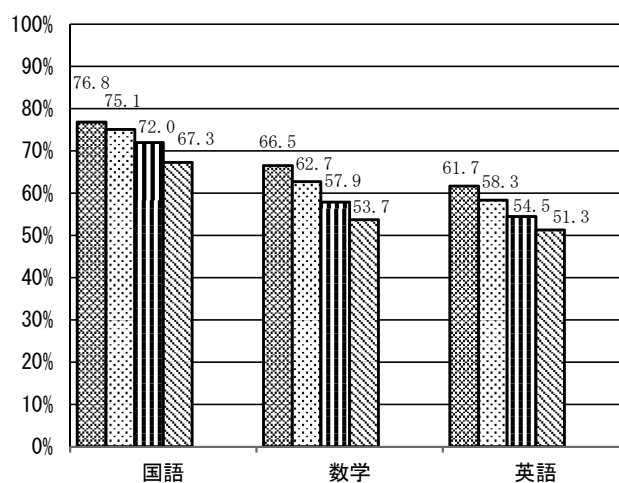
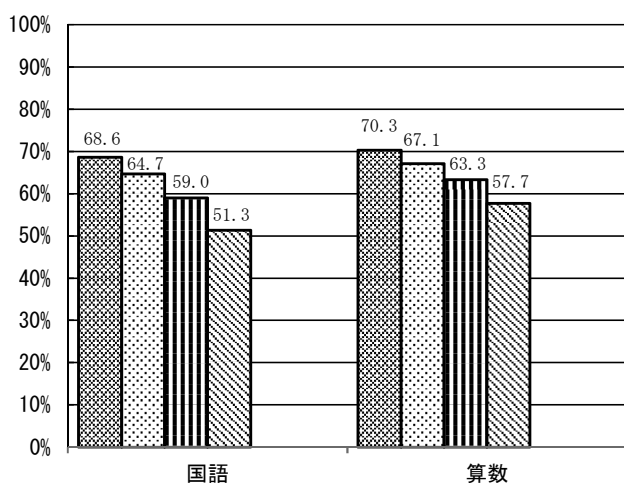
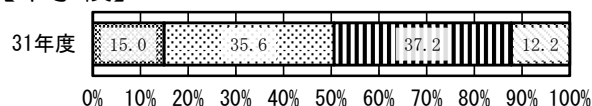
 あまりしていない
 無回答

	質問番号	質問事項
小	17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか
中	17	

【小学校】



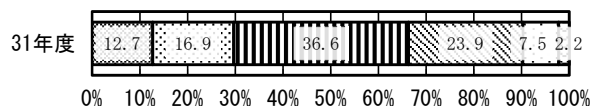
【中学校】



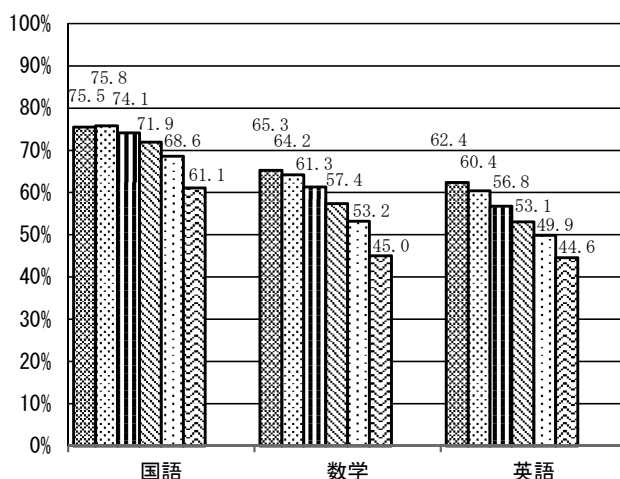
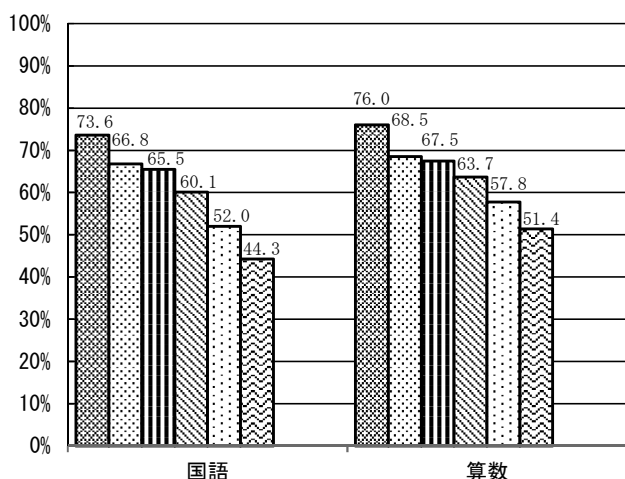
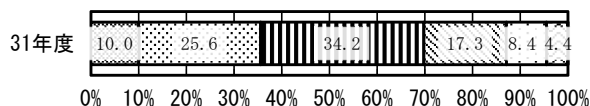
	3時間以上		2時間以上, 3時間より少ない		1時間以上, 2時間より少ない
	30分以上, 1時間より少ない		30分より少ない		全くしない
	その他		無回答		

	質問番号	質問事項
小	18	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）
中	18	

【小学校】



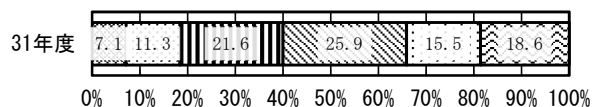
【中学校】



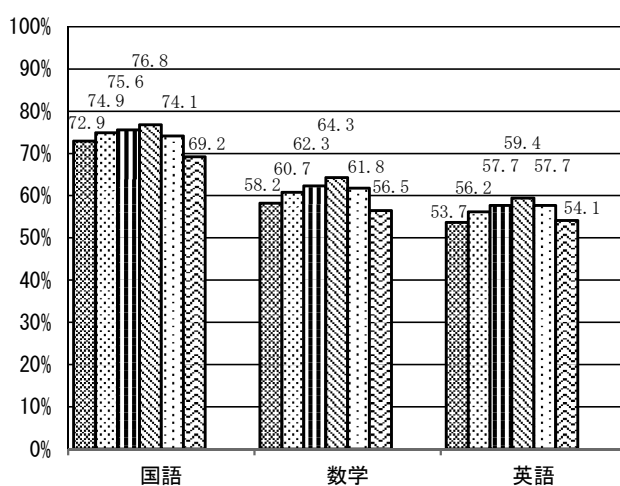
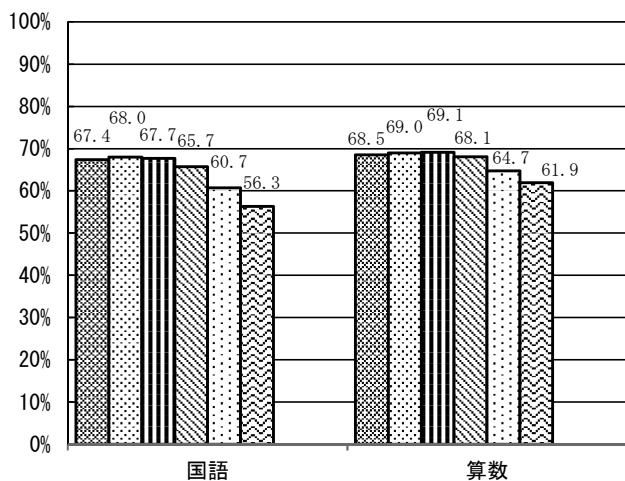
	2時間以上		1時間以上, 2時間より少ない		30分以上, 1時間より少ない
	10分以上, 30分より少ない		10分より少ない		全くしない
	その他		無回答		

	質問番号	質問事項
小	19	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）
中	19	

【小学校】



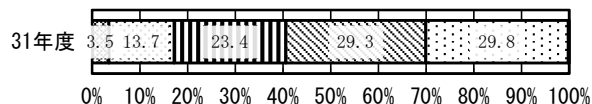
【中学校】



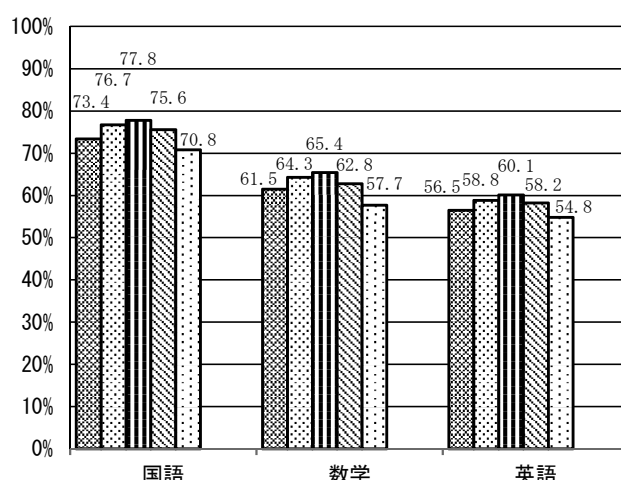
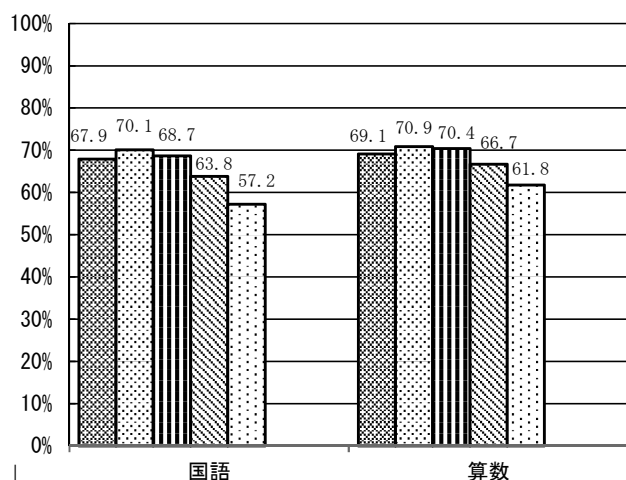
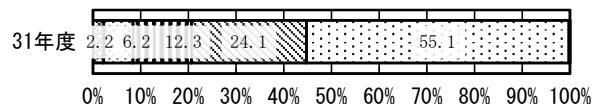
	だいたい週に4回以上行く		週に1～3回程度行く		月に1～3回程度行く
	年に数回程度行く		ほとんど、または、全く行かない		その他
	無回答				

	質問番号	質問事項
小	20	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか
中	20	

【小学校】



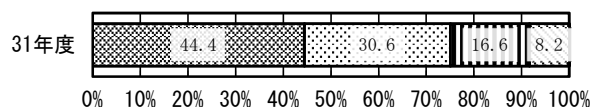
【中学校】



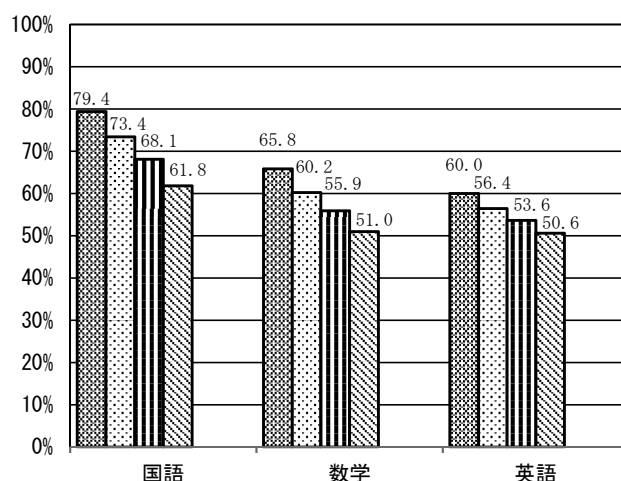
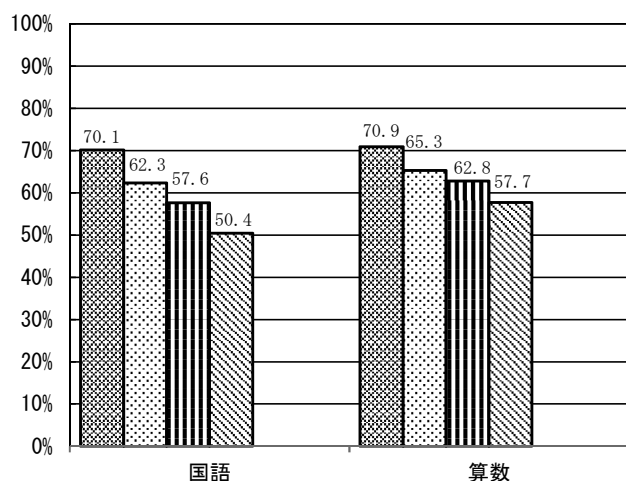
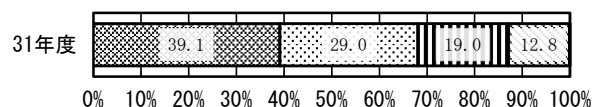
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	21	読書は好きですか
中	21	

【小学校】



【中学校】



ほぼ毎日読んでいる

 週に1～3回程度読んでいる

 月に1～3回程度読んでいる

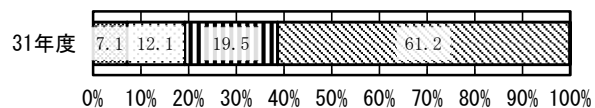
 ほとんど、または、全く読まない

 その他

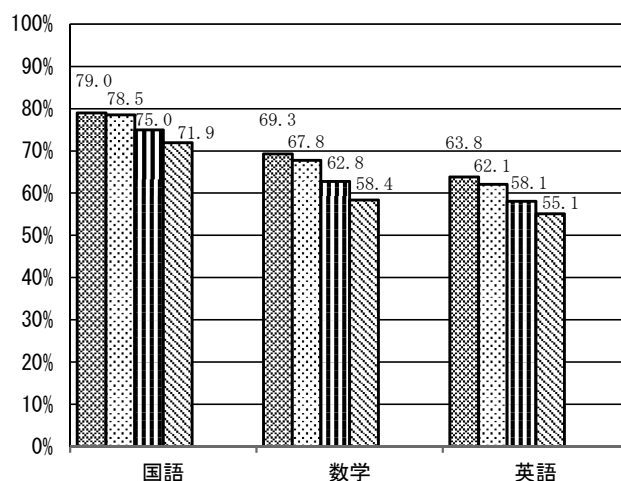
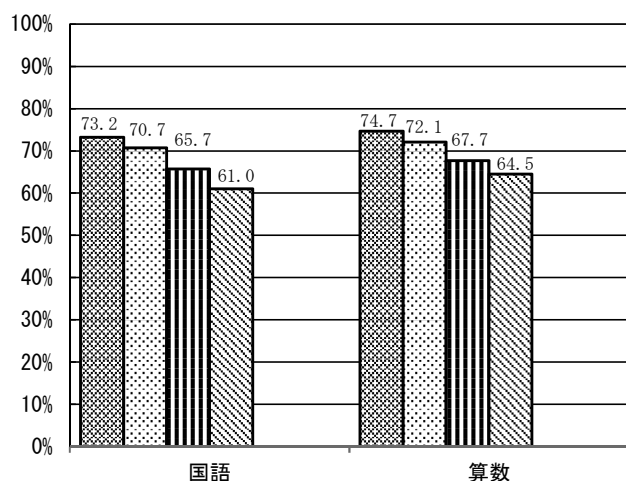
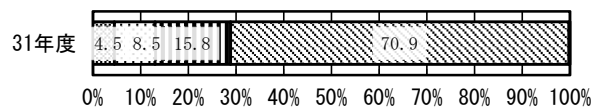
 無回答

	質問番号	質問事項
小	2 2	新聞を読んでいますか
中	2 2	

【小学校】



【中学校】



4 地域や社会に関わる活動の状況等

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある（24）
 - ・ 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思う（25）

【小学校】

- 以下と回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 今住んでいる地域の行事に参加している（23）
 - ・ 日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う（26）

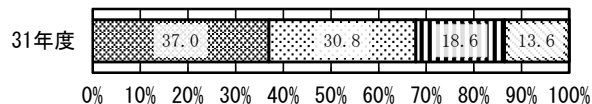
【中学校】

- 以下の回答と教科の平均正答率には相関が見られない。
- ・ 今住んでいる地域の行事に参加している（23）
 - ・ 日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う（26）

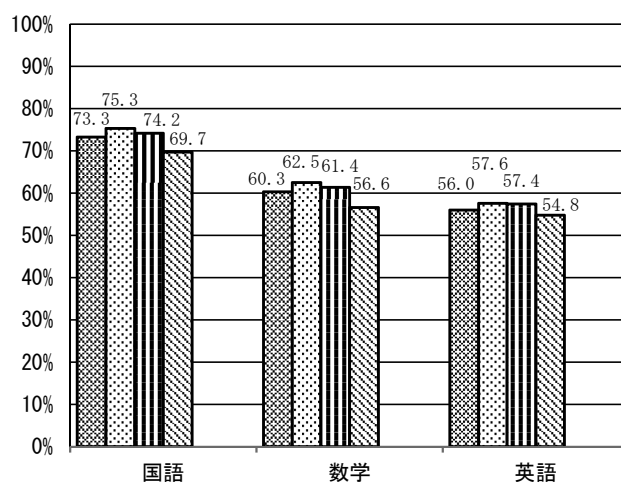
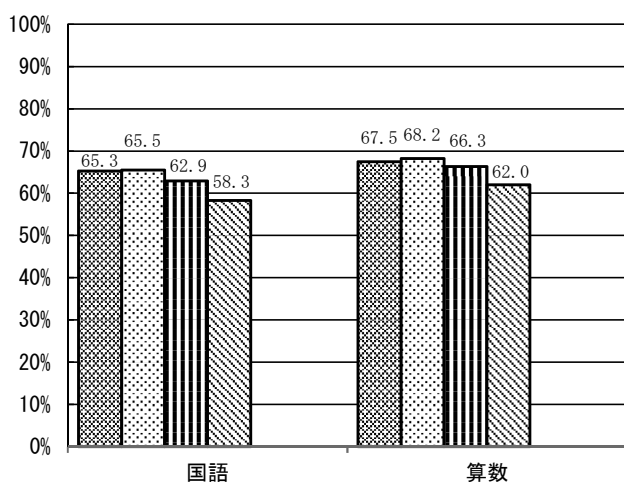
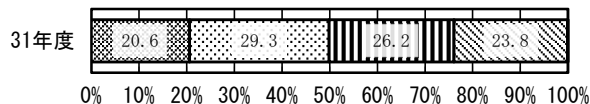
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	2 3	今住んでいる地域の行事に参加していますか
中	2 3	

【小学校】

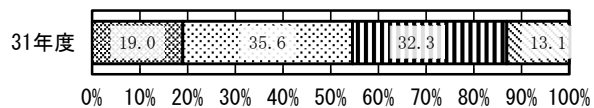


【中学校】

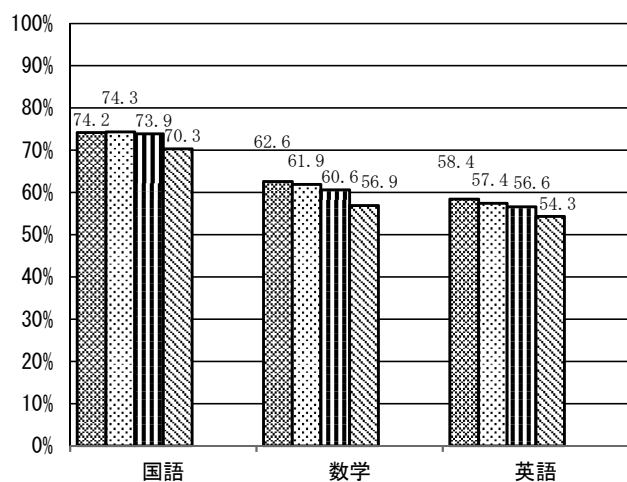
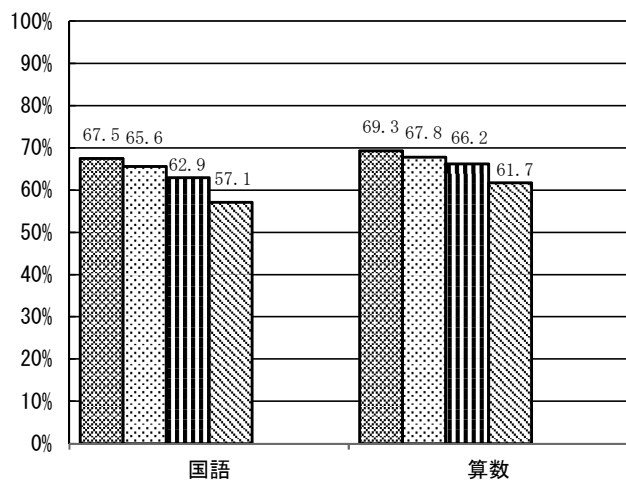
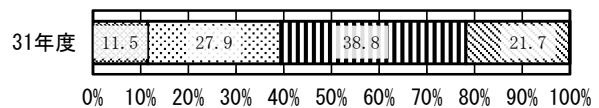


	質問番号	質問事項
小	2 4	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか
中	2 4	

【小学校】

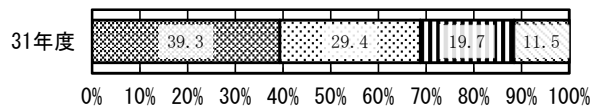


【中学校】

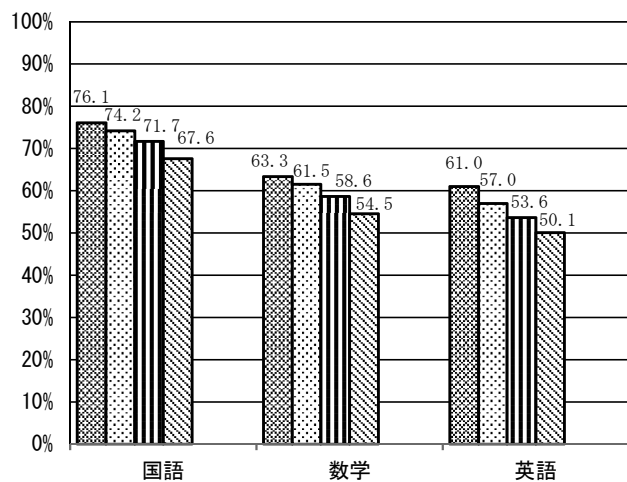
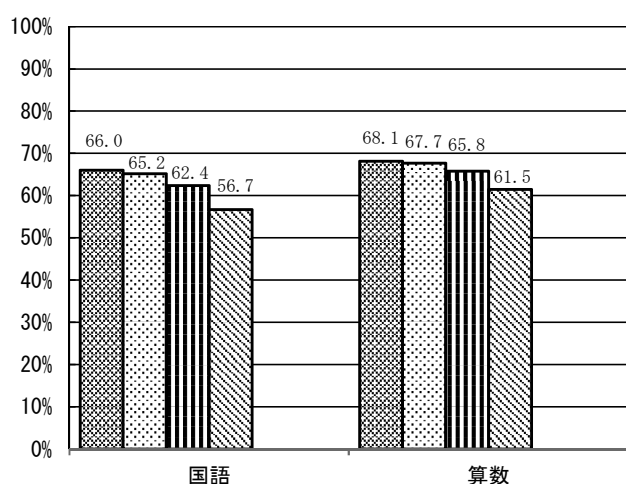
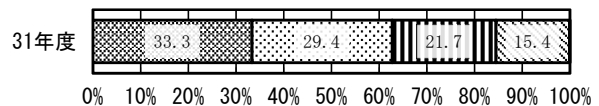


	質問番号	質問事項
小	2 5	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか
中	2 5	

【小学校】

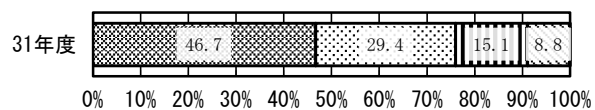


【中学校】

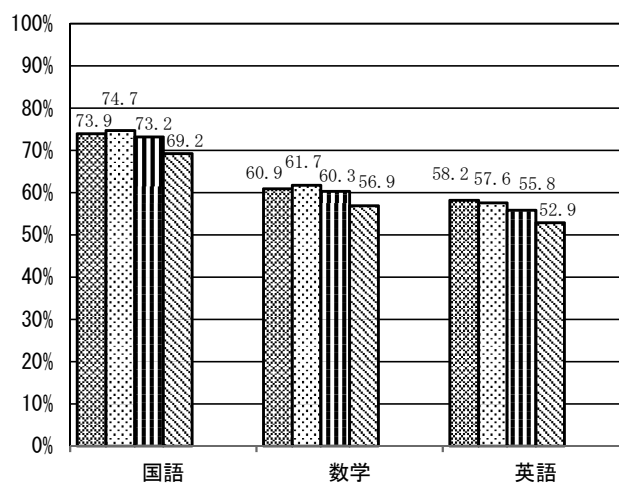
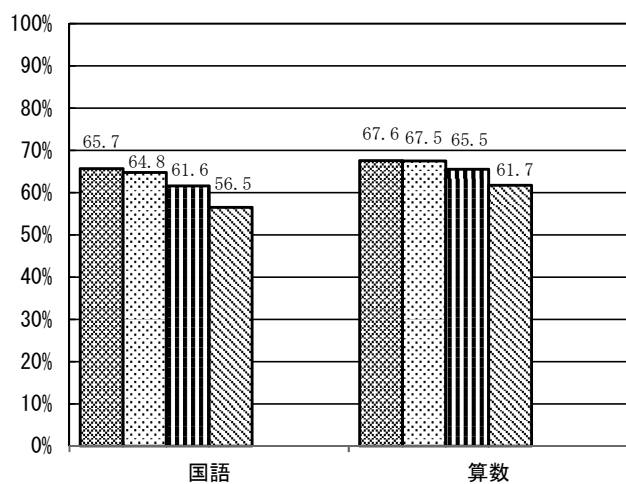
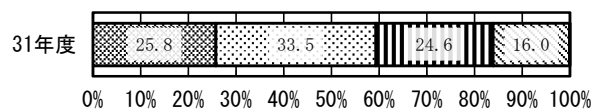


	質問番号	質問事項
小	26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか（新規）
中	26	

【小学校】



【中学校】









5 部活動に関する状況

〔生徒質問紙と学力のクロス分析〕

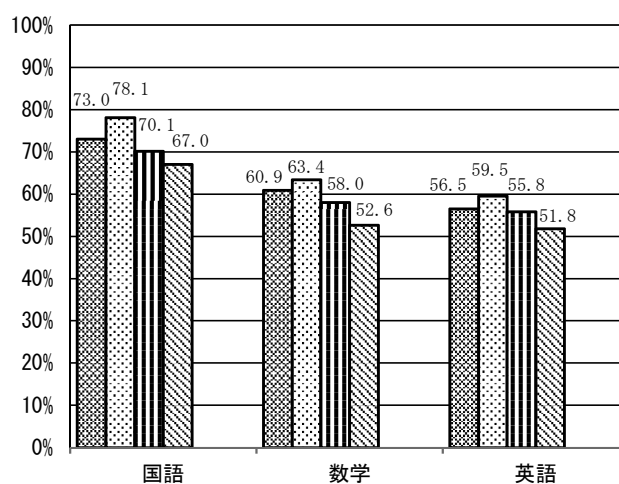
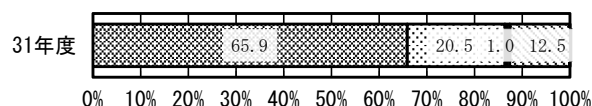
【中学校】

- 学校の部活動に参加していると回答している生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。(27)
- 「3時間以上」や「全くしない」と回答している生徒よりも「1時間以上、2時間より少ない」と回答している生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。(28)
- 学校の部活動に参加する主な理由についての回答と教科の平均正答率には相関が見られない。(29)

	運動部にだけ参加している		文化部にだけ参加している
	運動部と文化部の両方に参加している		運動部、文化部のどちらにも参加していない
	その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	—	学校の部活動に参加していますか
中	27	

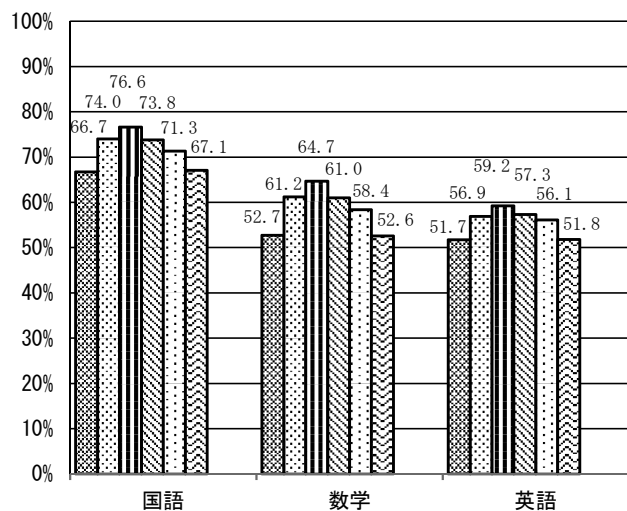
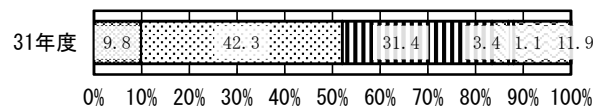
【中学校】



	3時間以上		2時間以上, 3時間より少ない		1時間以上, 2時間より少ない
	30分以上, 1時間より少ない		30分より少ない		全くしない
	その他		無回答		

	質問番号	質問事項
小	—	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか
中	28	

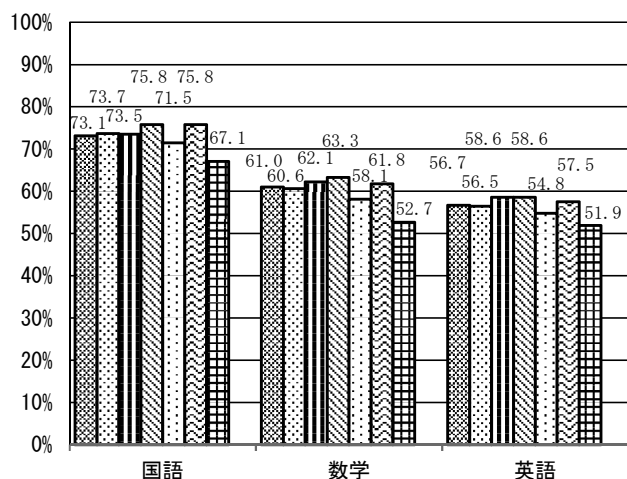
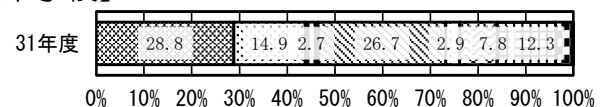
【中学校】



	体力・技術を向上させたいから		大会・コンクール等で良い成績を収めたいから
	仲間を増やしたいから		楽しいから
	周囲の人が参加しているから		部活動には参加していない
	その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	—	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか（新規）
中	29	

【中学校】



6 ICTを活用した学習状況

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思うと回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（小 28，中 31）
- 5年生まで〔1，2年生のとき〕に受けた授業で、コンピュータなどのICTを週1回以上使用したの回答と教科の平均正答率には相関が見られない（小 27，中 30）

■ ほぼ毎日
■ その他

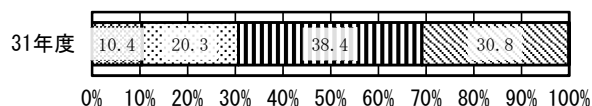
■ 週1回以上
■ 無回答

■ 月1回以上

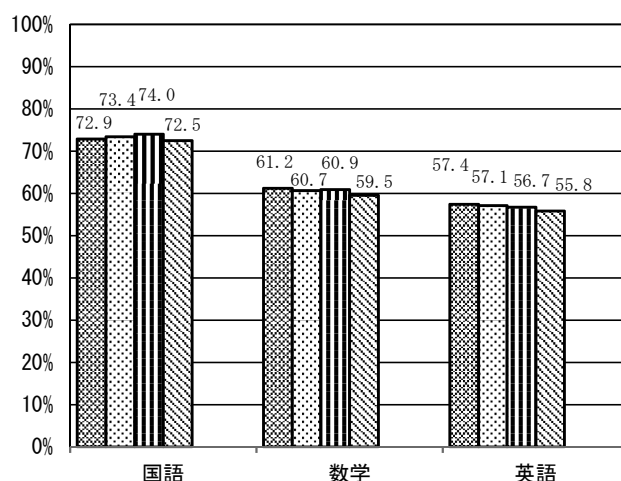
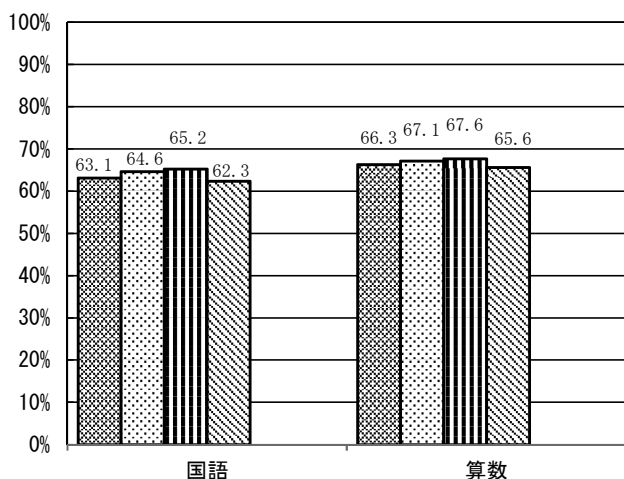
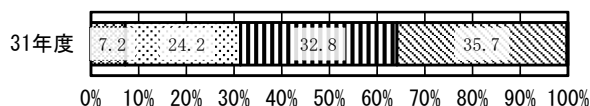
■ 月1回未満

	質問番号	質問事項
小	27	5年生まで〔1，2年生のとき〕に受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか（新規）
中	30	

【小学校】



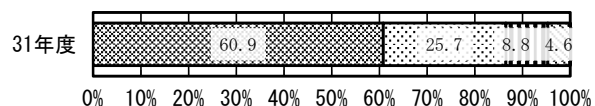
【中学校】



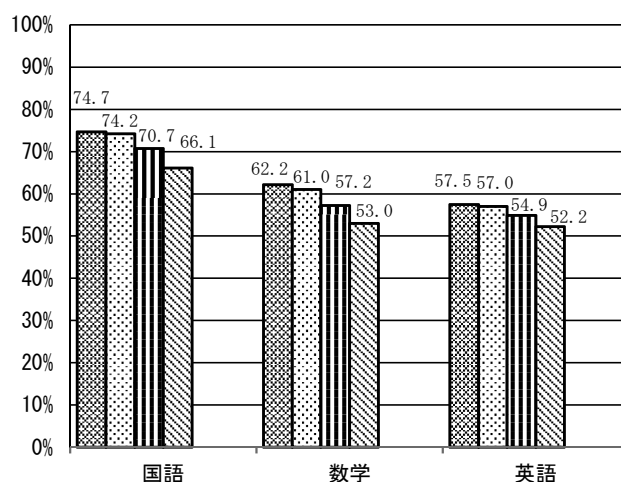
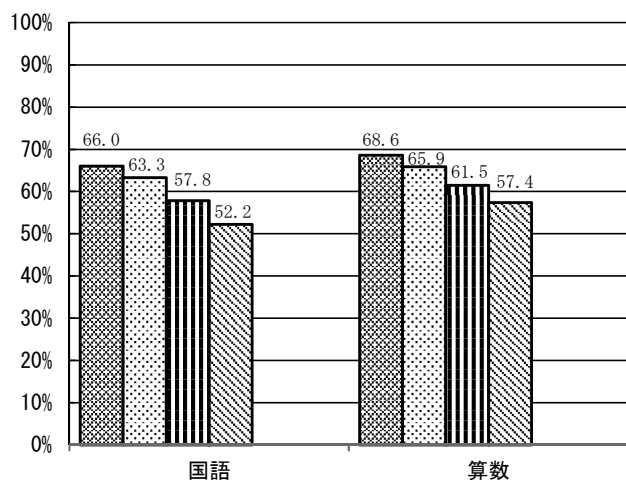
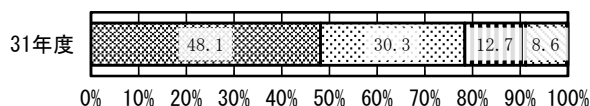
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	28	授業でもっとコンピュータなどのＩＣＴを活用したいと思いますか（新規）
中	31	

【小学校】



【中学校】



7 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 学級の友達と〔生徒〕の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う（小 29，中 32）
 - ・ 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしている（小 30，中 33）
 - ・ 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う（小 31，中 34）
 - ・ 学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思う（小 32，中 35）
 - ・ 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思う（小 33，中 36）
 - ・ 5年生まで〔1，2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う（小 35，中 37）
 - ・ 5年生まで〔1，2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う（小 36，中 38）

【小学校】

- 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思うと回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（34）

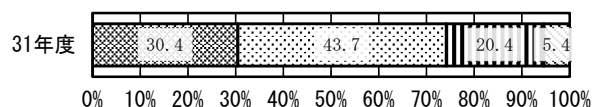
【中学校】

- 1，2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思うと回答している生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（39）

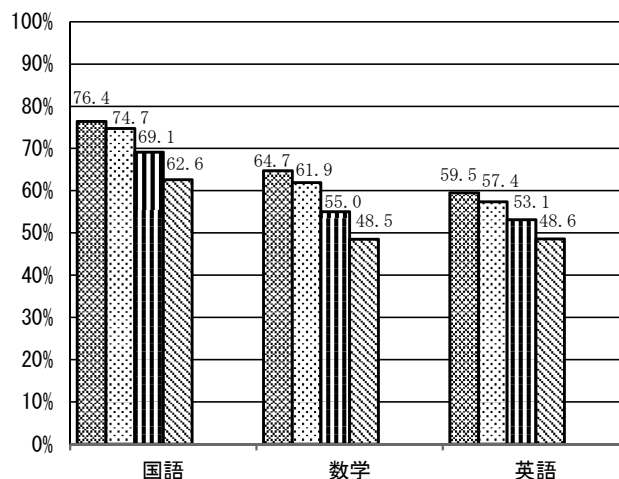
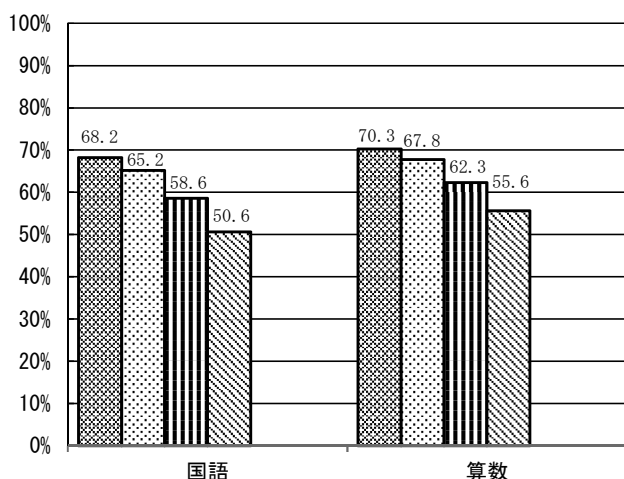
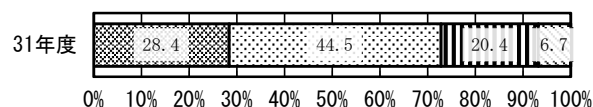
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	29	学級の友達と〔生徒〕の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか
中	32	

【小学校】

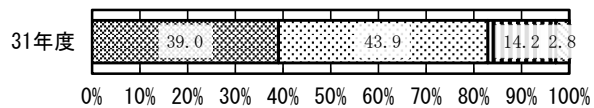


【中学校】

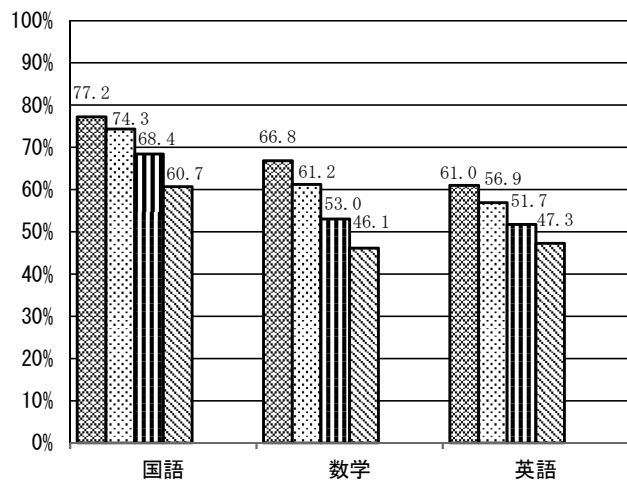
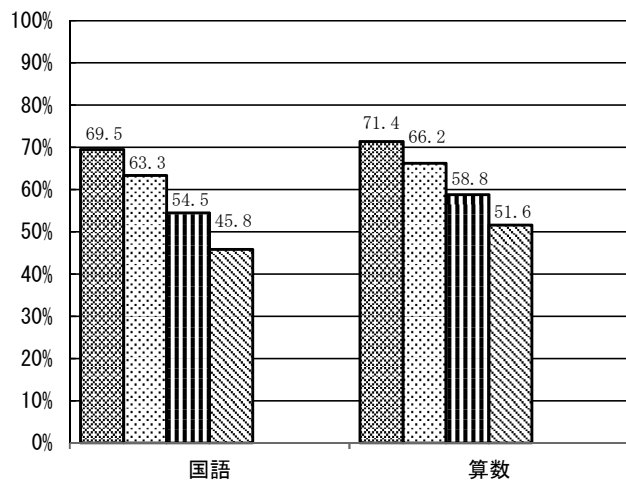
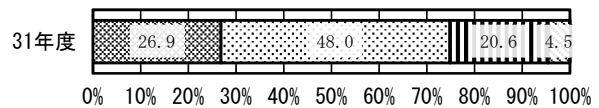


	質問番号	質問事項
小	30	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか（新規）
中	33	

【小学校】

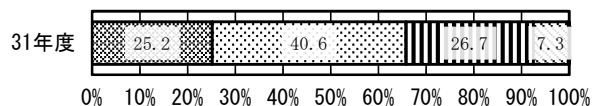


【中学校】

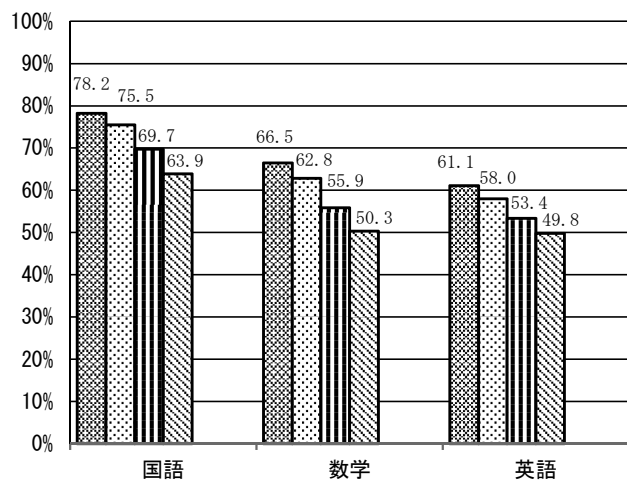
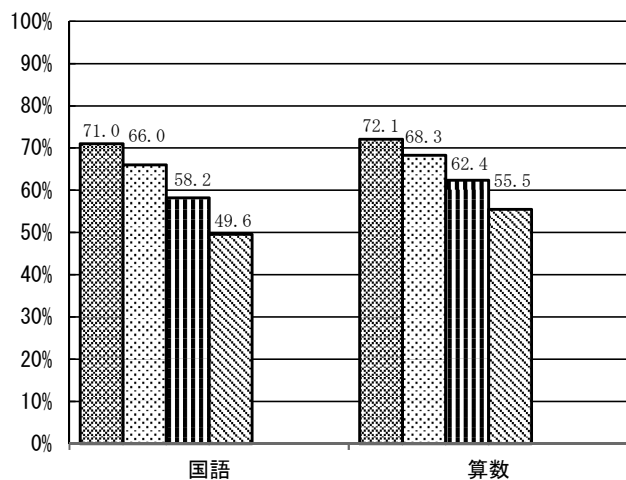
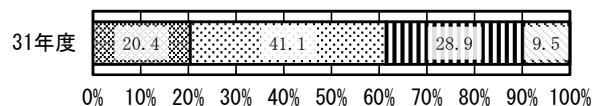


	質問番号	質問事項
小	31	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか
中	34	

【小学校】

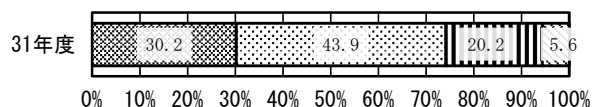


【中学校】

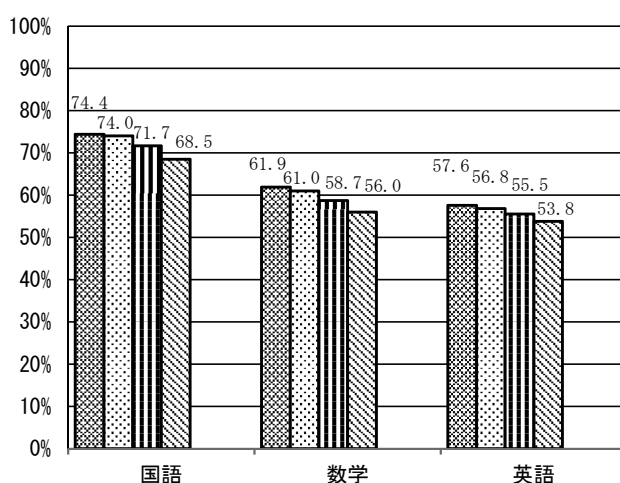
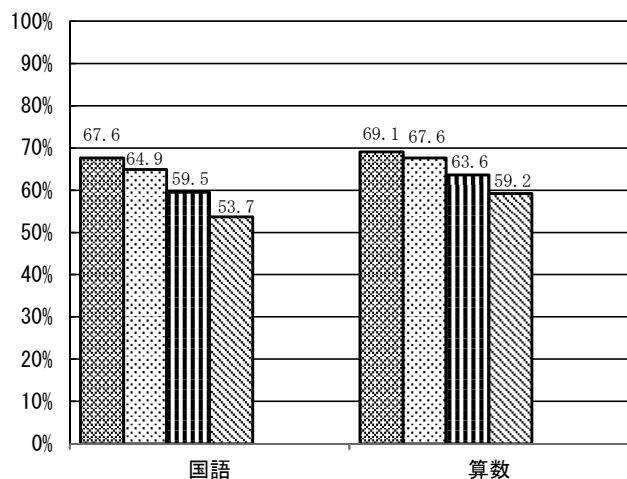
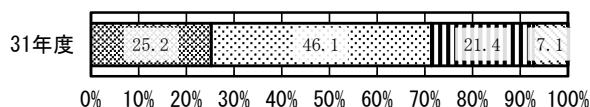


	質問番号	質問事項
小	3 2	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか
中	3 5	

【小学校】

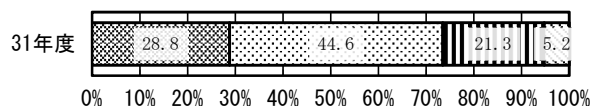


【中学校】

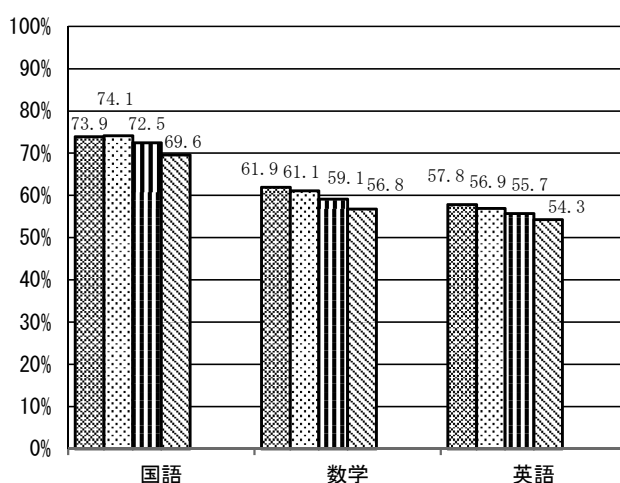
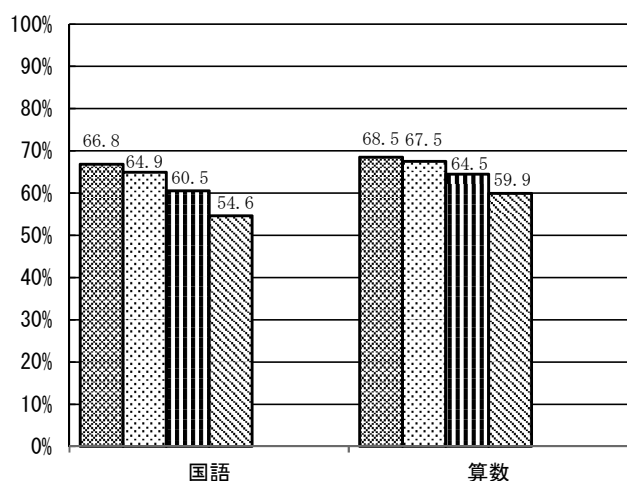
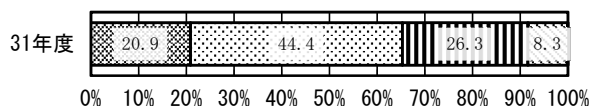


	質問番号	質問事項
小	3 3	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか（新規）
中	3 6	

【小学校】

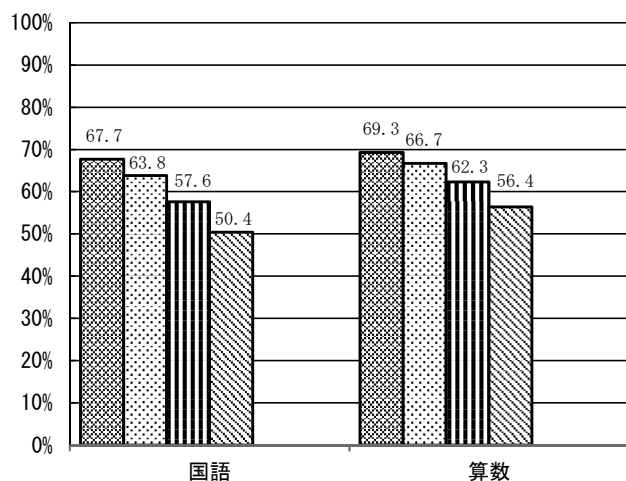
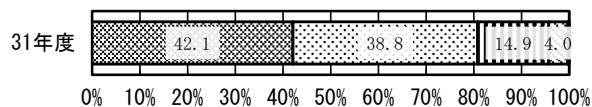


【中学校】

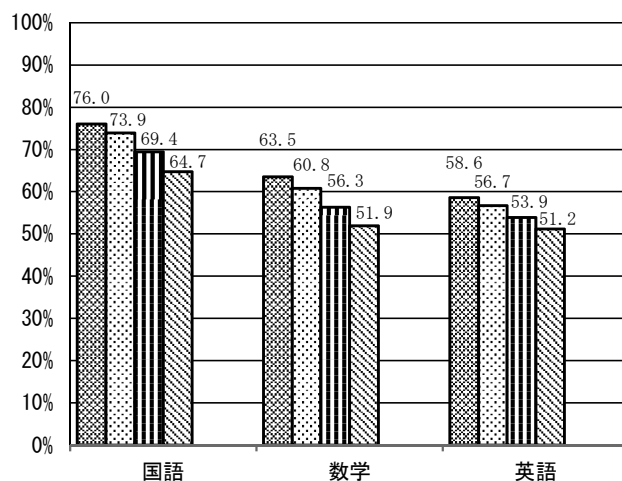
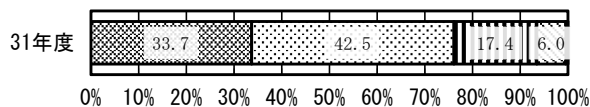


	質問番号	質問事項
小	34	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか
中	39	1, 2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか

【小学校】

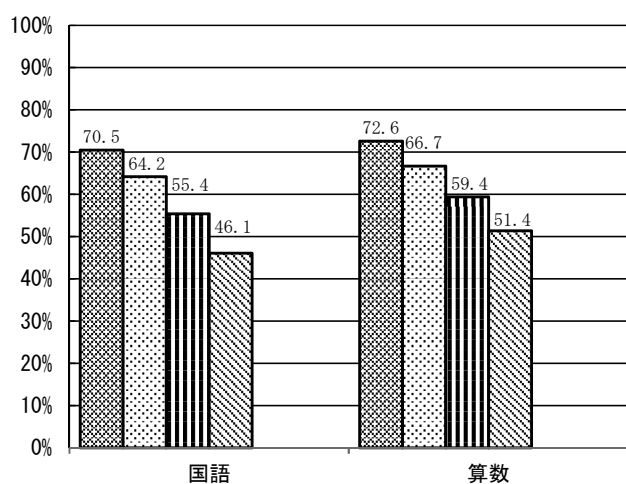
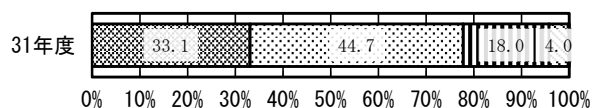


【中学校】

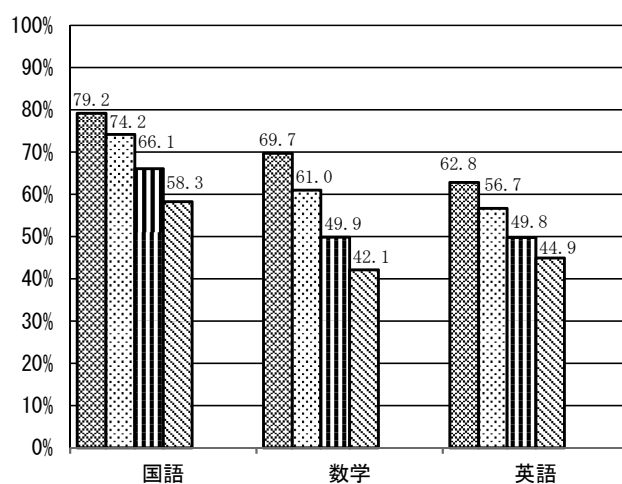
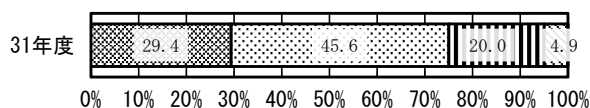


	質問番号	質問事項
小	35	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか
中	37	

【小学校】

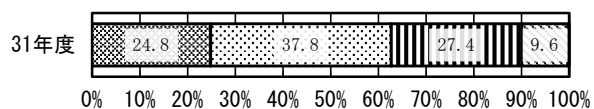


【中学校】

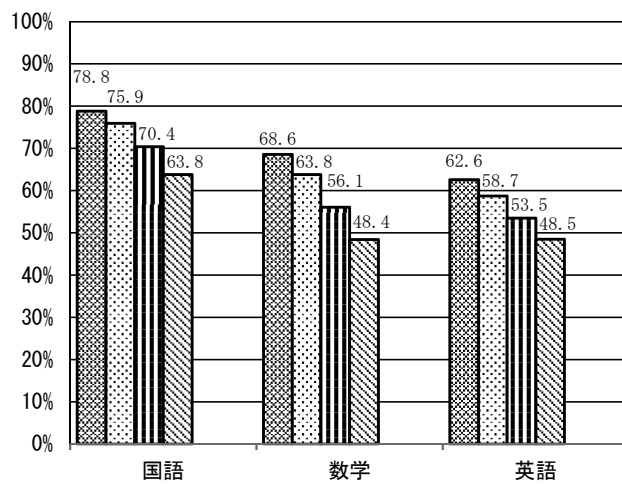
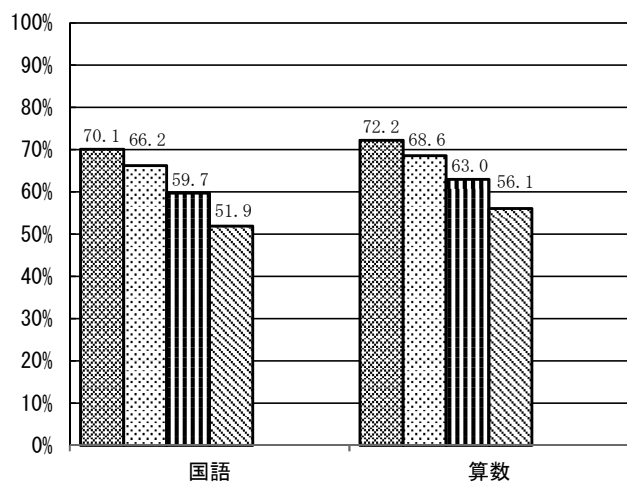
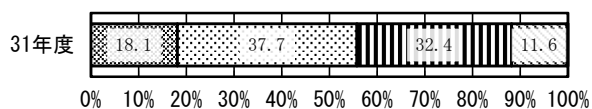


	質問番号	質問事項
小	36	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか
中	38	

【小学校】



【中学校】



8 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語）

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 国語の勉強は大切だと思う（小 38，中 41）
 - ・ 国語の授業の内容はよく分かる（小 39，中 42）
 - ・ 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（小 40，中 43）
 - ・ 国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしている（小 41，中 44）
 - ・ 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしている（小 42，中 45）
 - ・ 国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由〔根拠〕を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫している（小 43，中 46）
 - ・ 国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいる（小 44，中 47）
 - ・ 今回の国語の問題について、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（小 45，中 48）

【小学校】

- 国語の勉強は好きと回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（37）

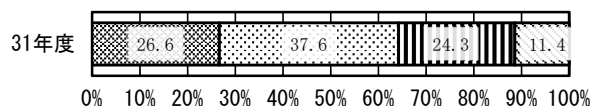
【中学校】

- 国語の勉強は好きという回答と教科の平均正答率に相関は見られない。（40）

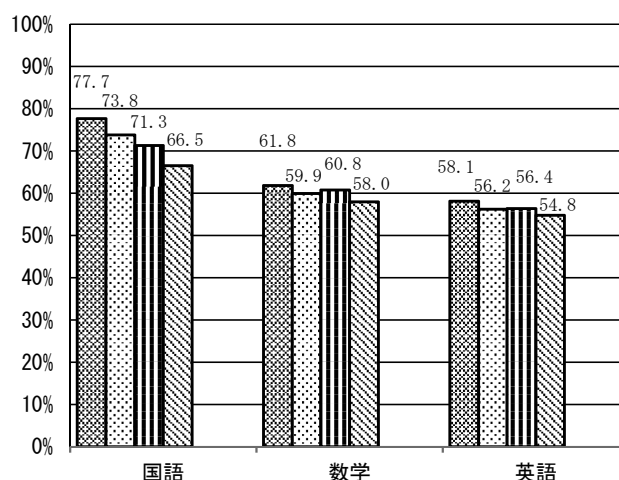
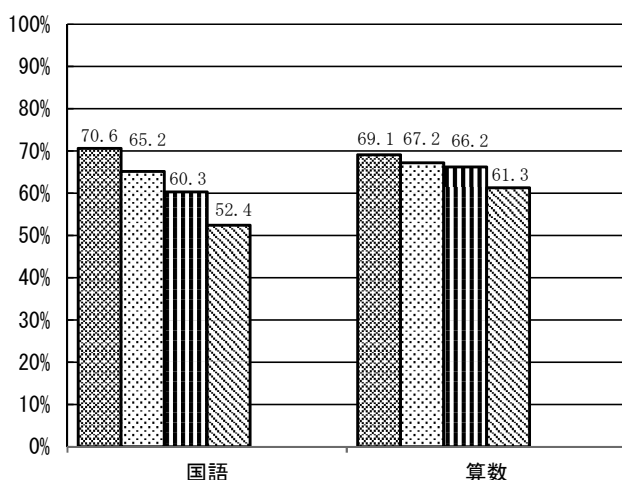
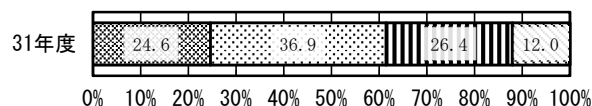
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	37	国語の勉強は好きですか
中	40	

【小学校】

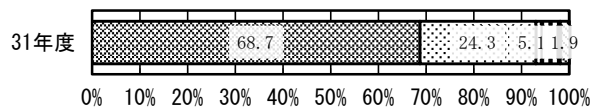


【中学校】

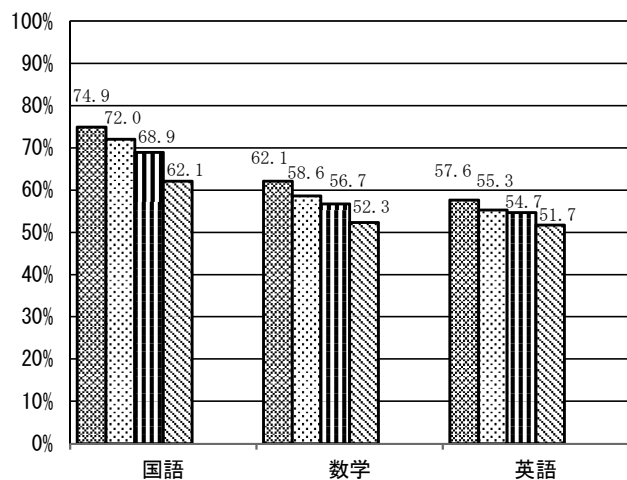
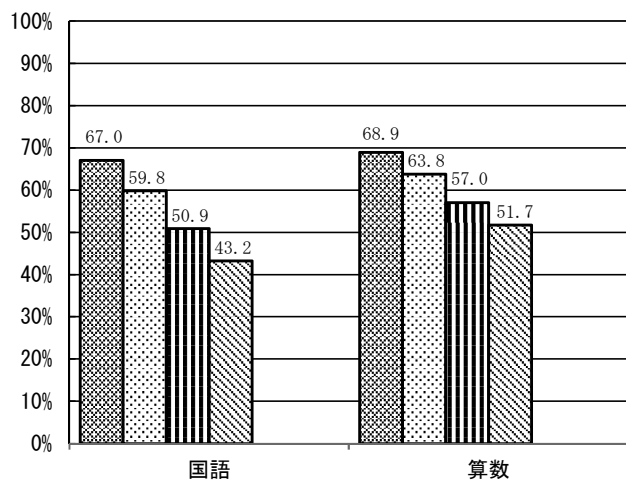
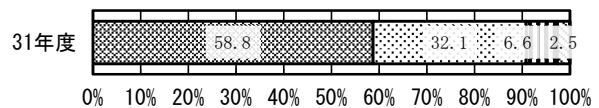


	質問番号	質問事項
小	38	国語の勉強は大切だと思いますか
中	41	

【小学校】

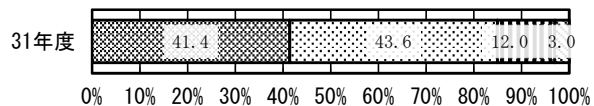


【中学校】

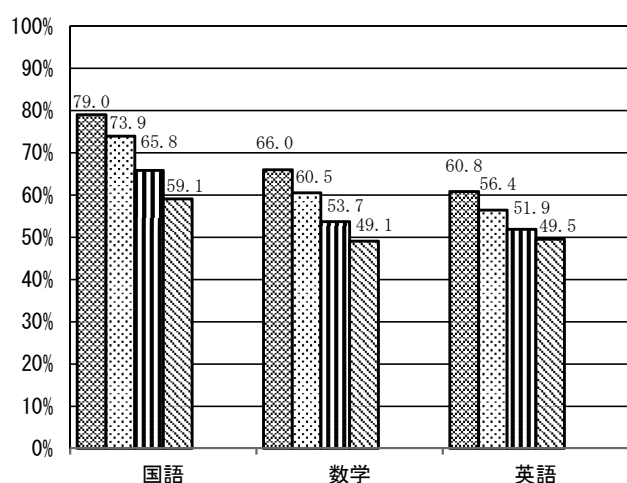
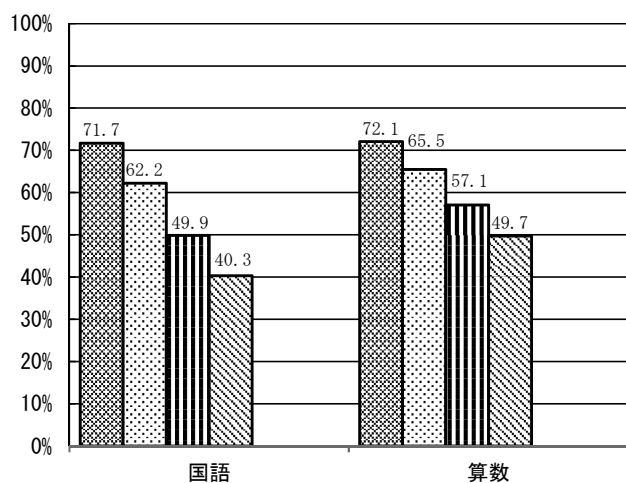
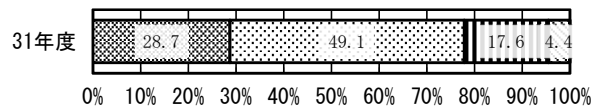


	質問番号	質問事項
小	39	国語の授業の内容はよく分かりますか
中	42	

【小学校】

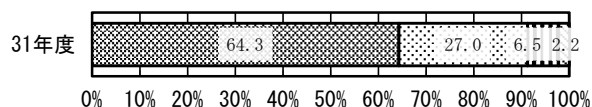


【中学校】

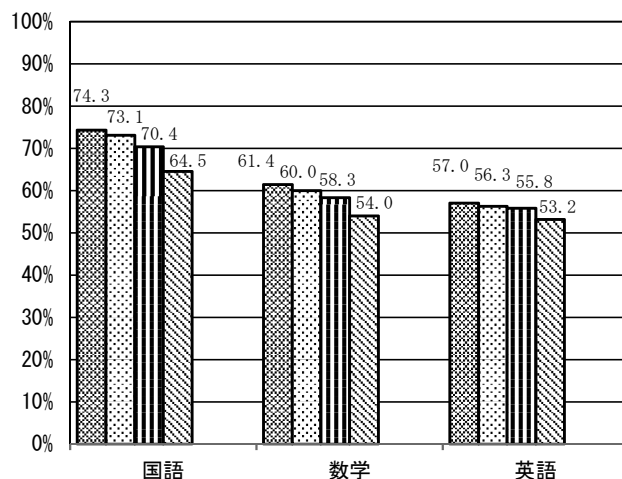
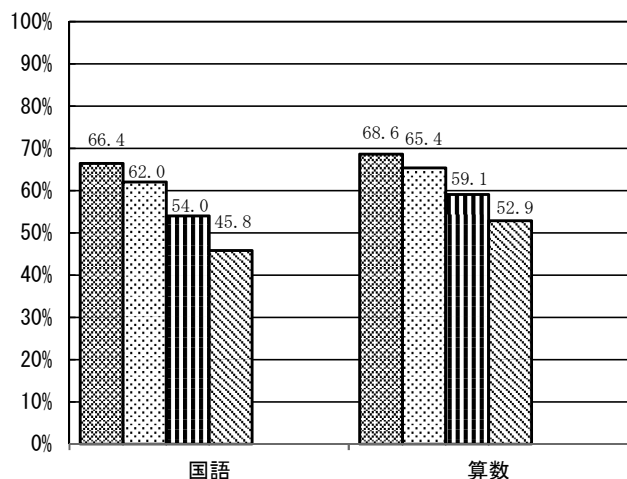
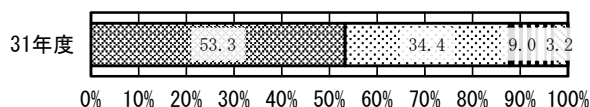


	質問番号	質問事項
小	40	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	43	

【小学校】

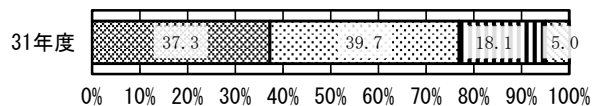


【中学校】

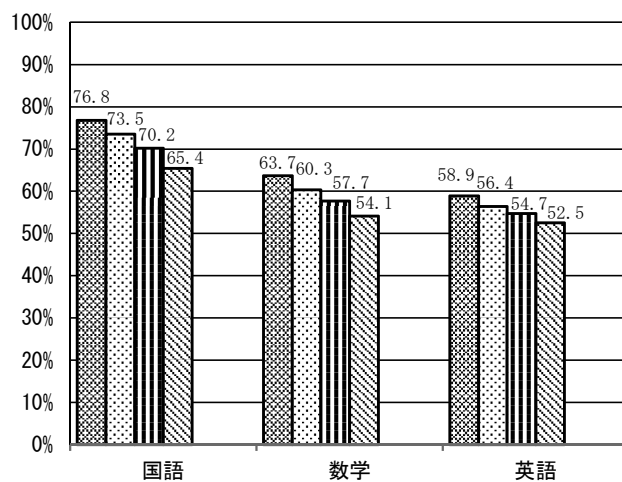
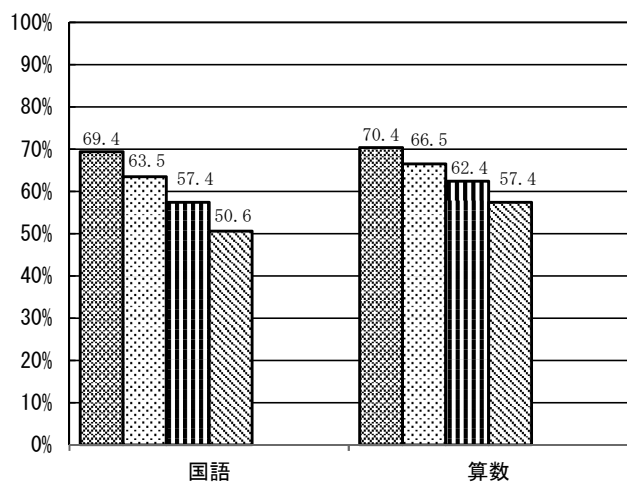
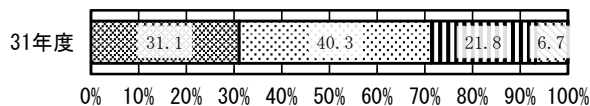


	質問番号	質問事項
小	41	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか（新規）
中	44	

【小学校】

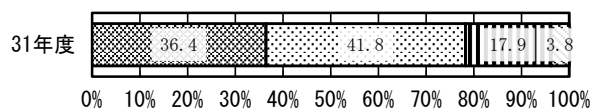


【中学校】

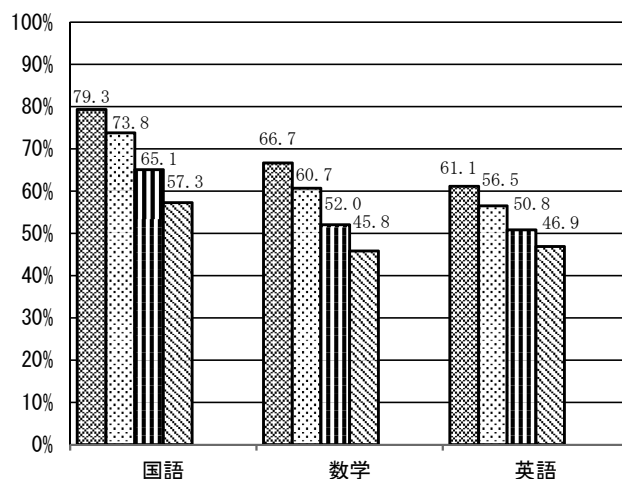
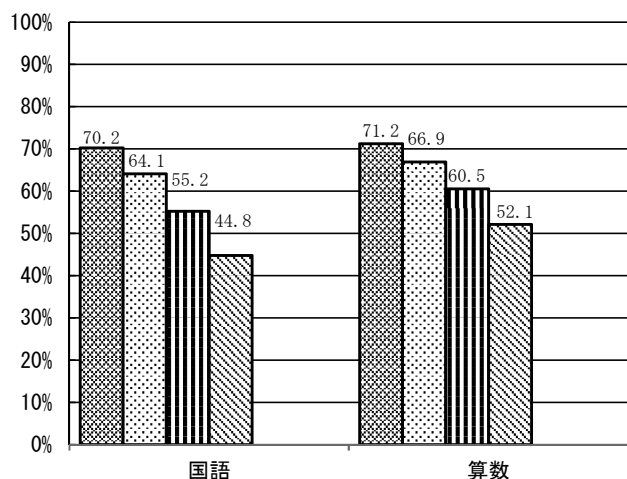
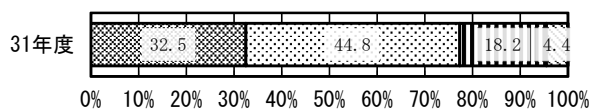


	質問番号	質問事項
小	4 2	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか
中	4 5	

【小学校】

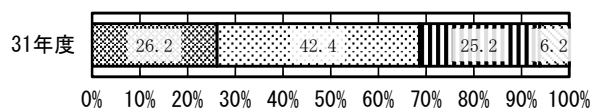


【中学校】

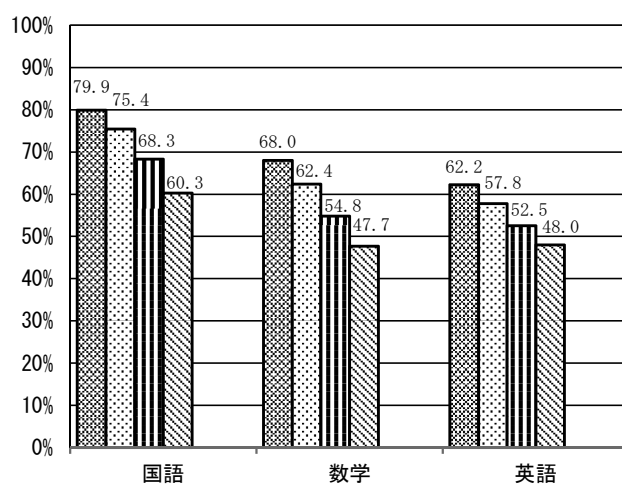
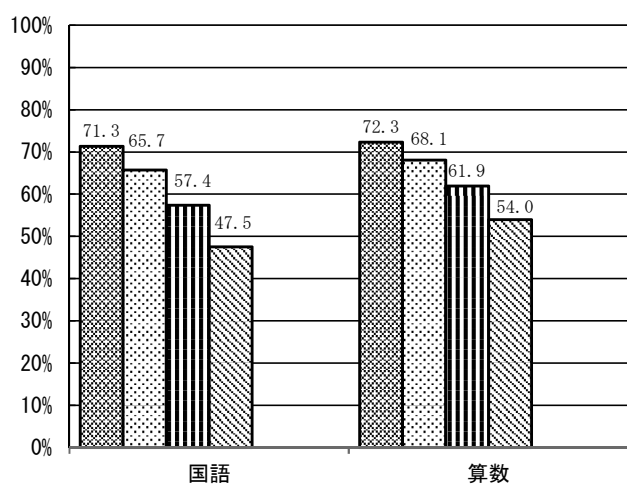
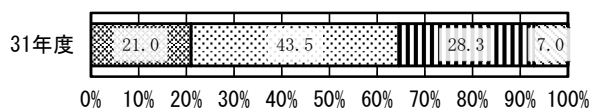


	質問番号	質問事項
小	4 3	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由〔根拠〕を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか（新規）
中	4 6	

【小学校】

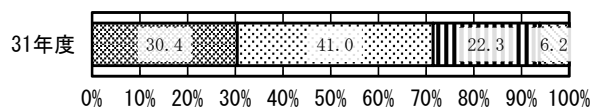


【中学校】

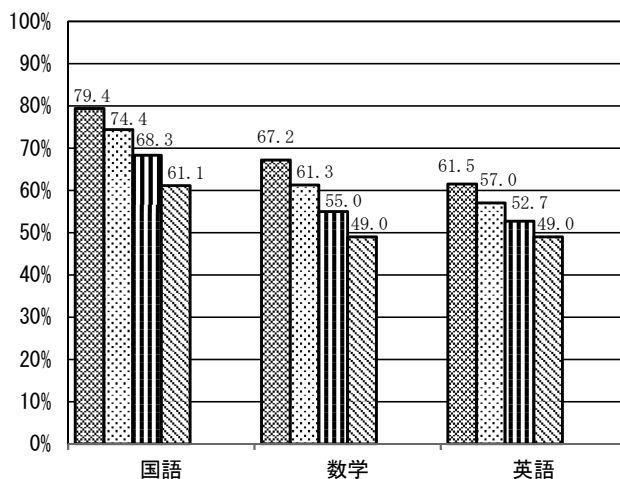
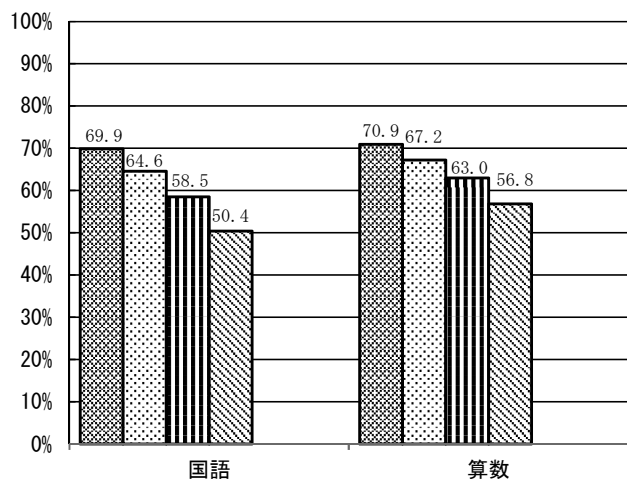
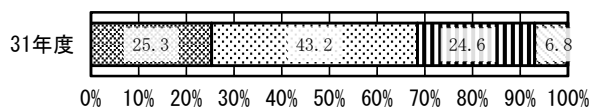


	質問番号	質問事項
小	4 4	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか（新規）
中	4 7	

【小学校】



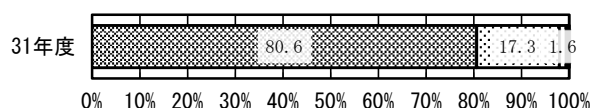
【中学校】



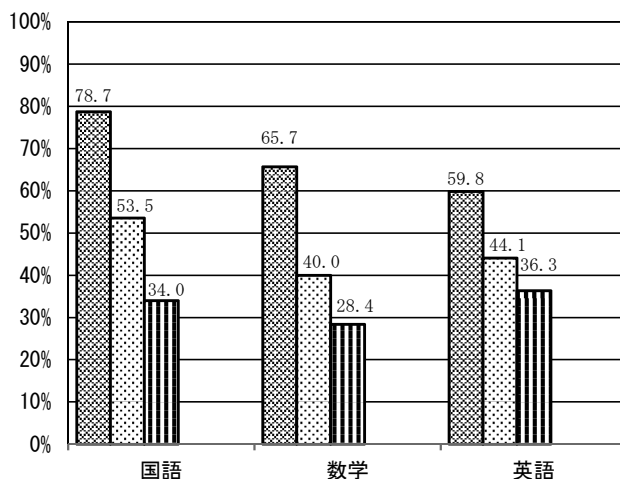
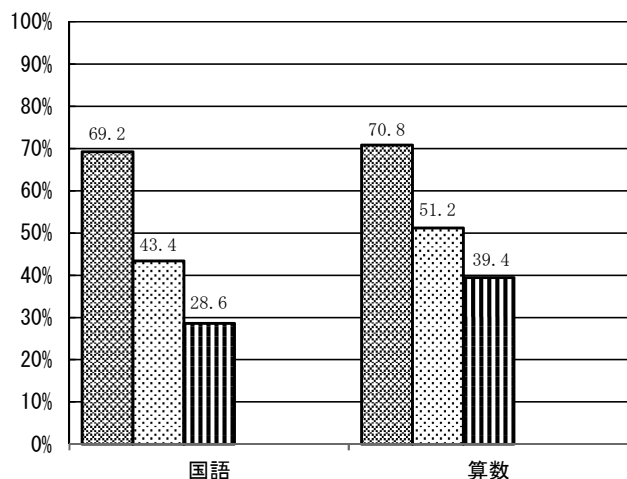
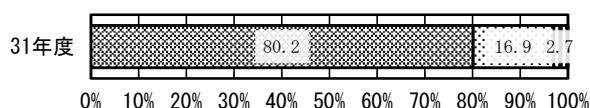
- 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた
 書く問題は全く解答しなかった
 その他
 無回答

	質問番号	質問事項
小	4 5	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか
中	4 8	

【小学校】



【中学校】



9 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 算数〔数学〕の勉強は好き（小 46，中 49）
 - ・ 算数〔数学〕の勉強は大切だと思う（小 47，中 50）
 - ・ 算数〔数学〕の授業の内容はよく分かる（小 48，中 51）
 - ・ 算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（小 49，中 52）

【小学校】

- 以下と回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える（50）
 - ・ 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思う（51）
 - ・ 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える（52）
 - ・ 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える（53）
 - ・ 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている（54）
 - ・ 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている（55）
 - ・ 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題では、最後まで解答を書こうと努力をした（56）

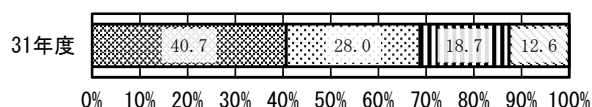
【中学校】

- 今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題では、最後まで解答を書こうと努力したと回答している生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（53）

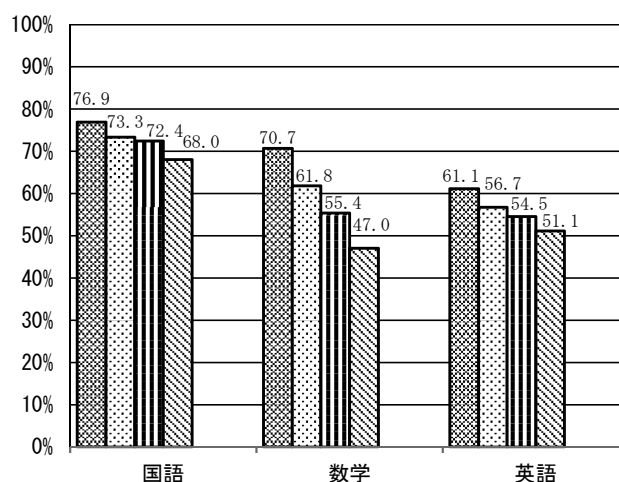
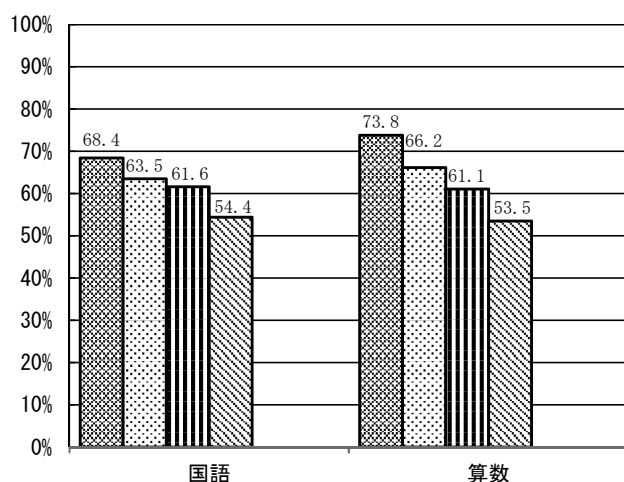
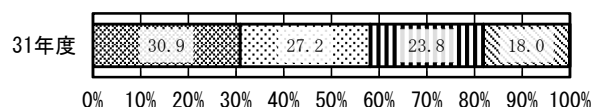
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	4 6	算数〔数学〕の勉強は好きですか
中	4 9	

【小学校】

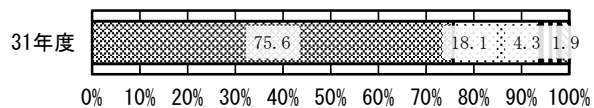


【中学校】

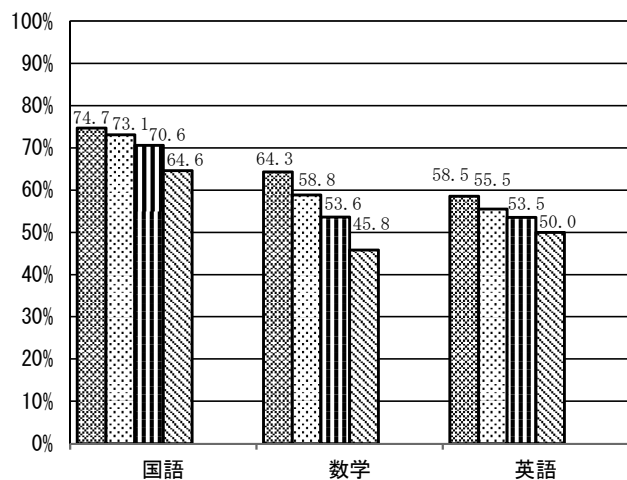
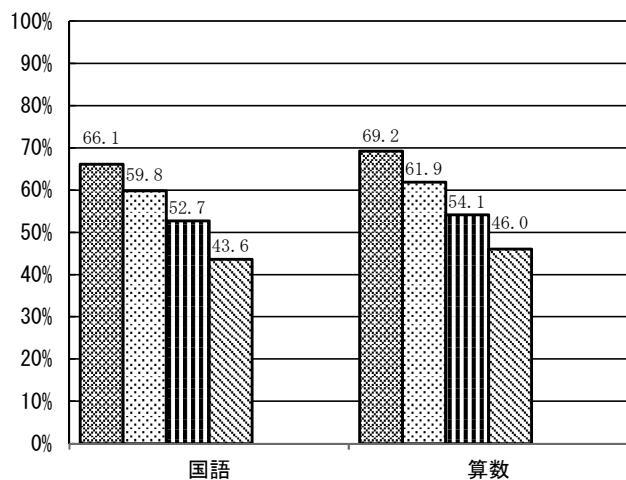
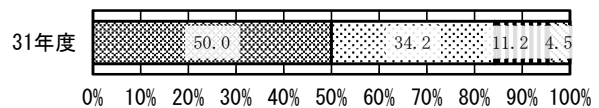


	質問番号	質問事項
小	47	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか
中	50	

【小学校】

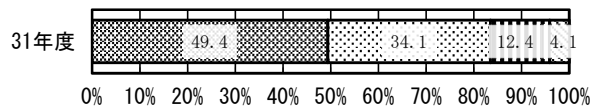


【中学校】

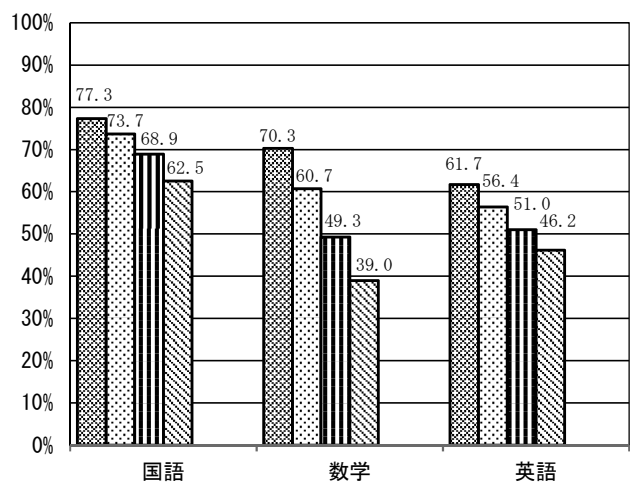
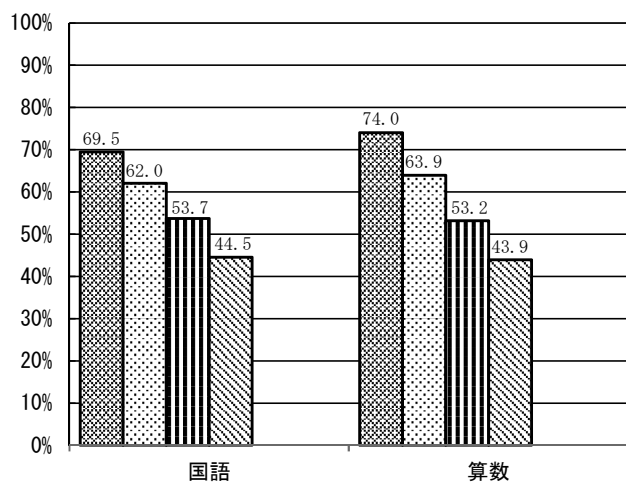
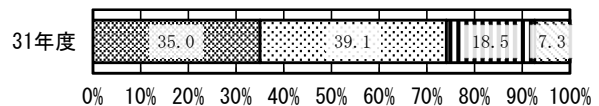


	質問番号	質問事項
小	48	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか
中	51	

【小学校】

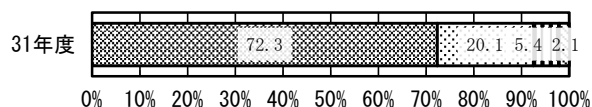


【中学校】

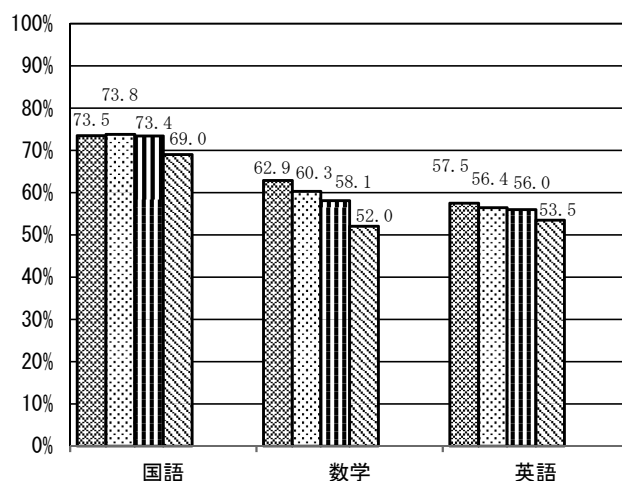
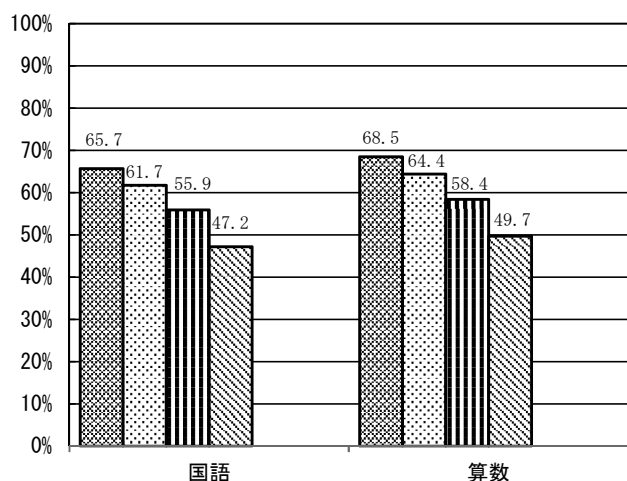
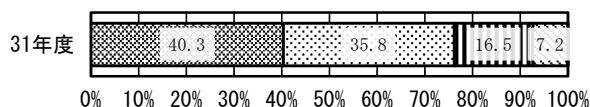


	質問番号	質問事項
小	49	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	52	

【小学校】

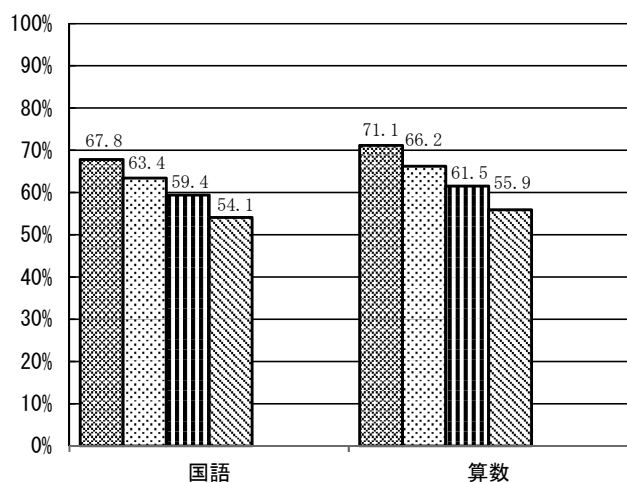
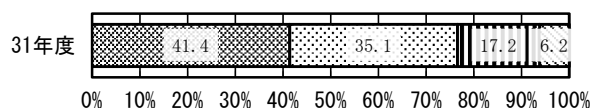


【中学校】



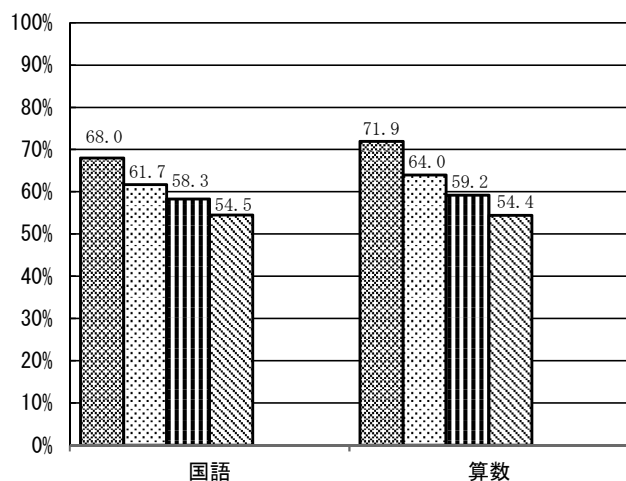
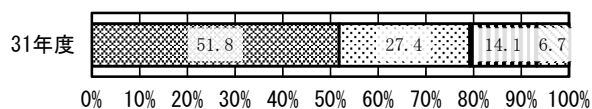
	質問番号	質問事項
小	50	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
中	—	

【小学校】



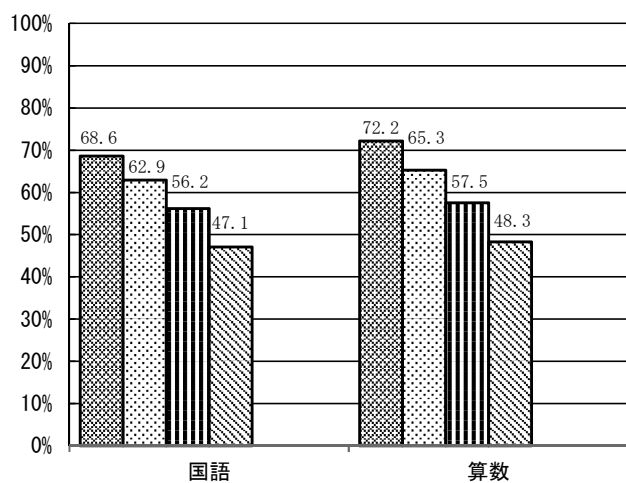
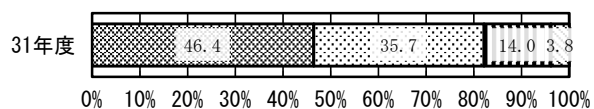
	質問番号	質問事項
小	5 1	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか
中	—	

【小学校】



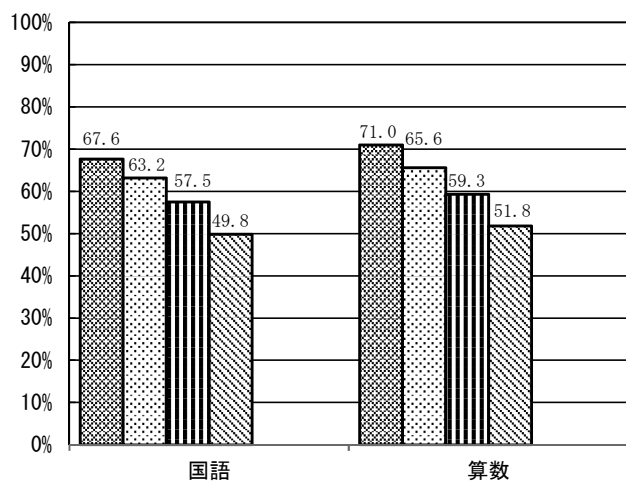
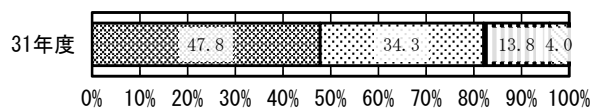
	質問番号	質問事項
小	5 2	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか
中	—	

【小学校】



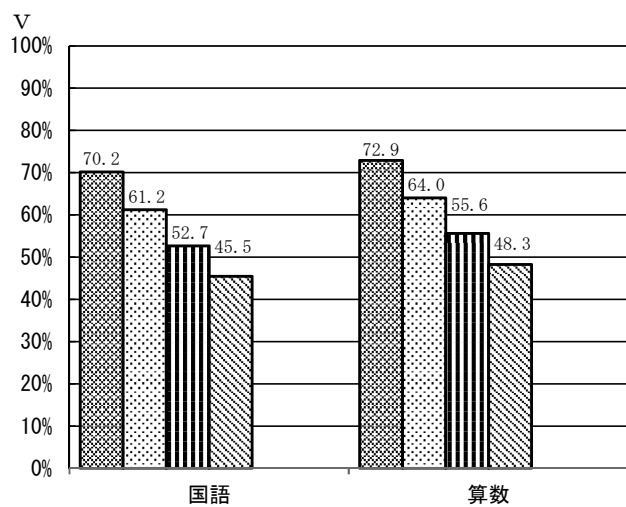
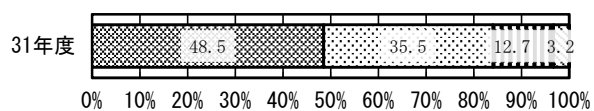
	質問番号	質問事項
小	5 3	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか
中	—	

【小学校】



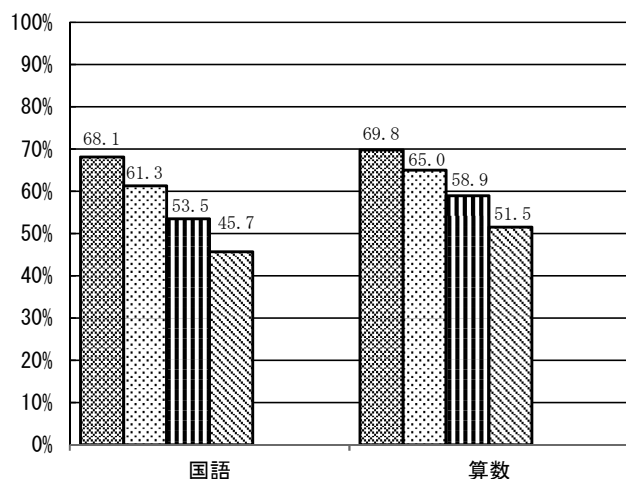
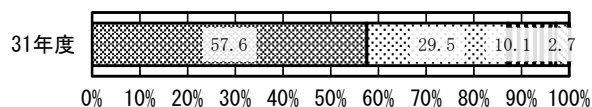
	質問番号	質問事項
小	5 4	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか
中	—	

【小学校】



	質問番号	質問事項
小	5 5	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか
中	—	

【小学校】



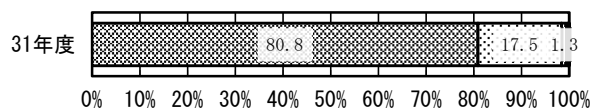
- 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった
 書く問題は全く解答しなかった

その他

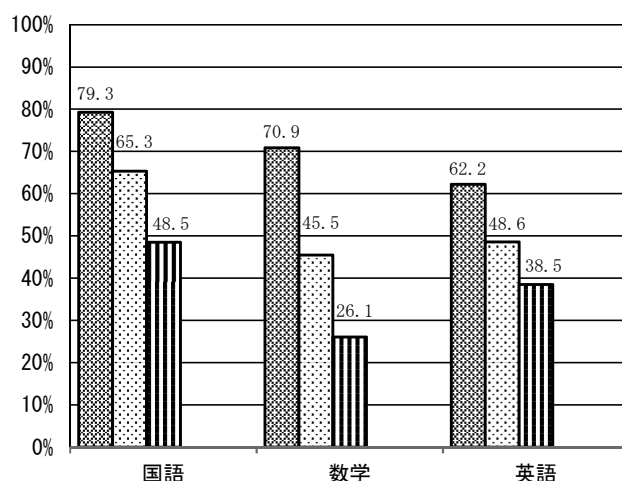
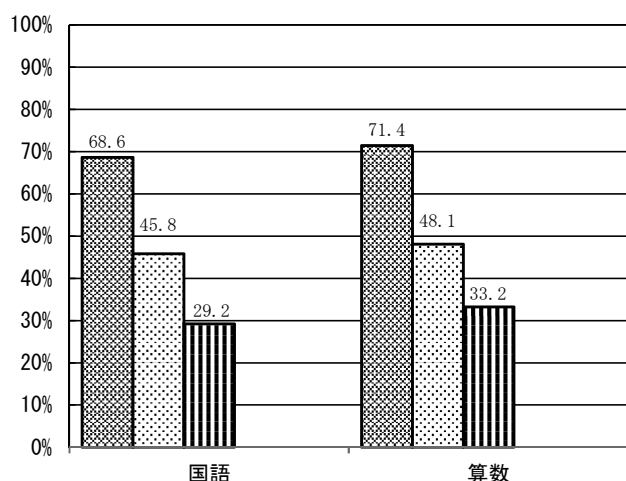
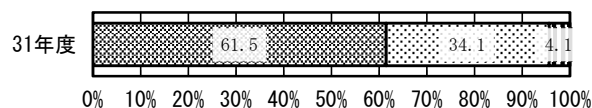
無回答

	質問番号	質問事項
小	5 6	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか
中	5 3	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。どのように解答しましたか

【小学校】



【中学校】



10 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（英語）

〔生徒質問紙と学力のクロス分析〕

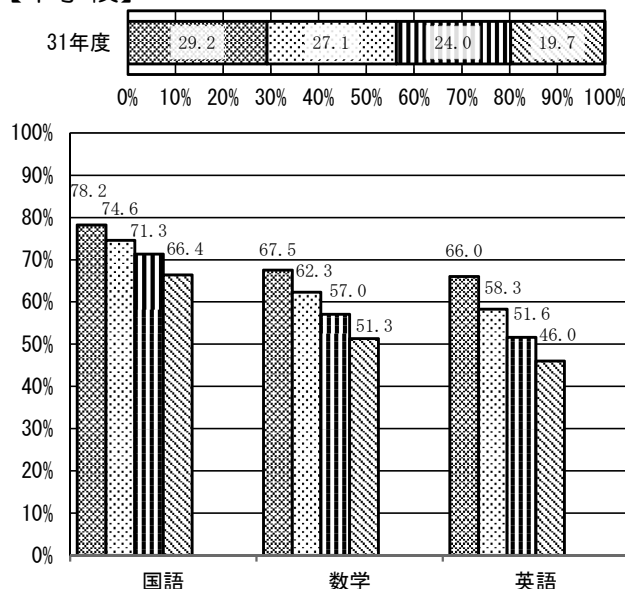
【中学校】

- 以下と回答している生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 英語の勉強は好き（54）
 - ・ 英語の勉強は大切だと思う（55）
 - ・ 英語の授業はよく分かる（56）
 - ・ 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（57）
 - ・ これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にあった（58）
 - ・ 将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思う（59）
 - ・ 1，2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う（60）
 - ・ 1，2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う（61）
 - ・ 1，2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思う（62）
 - ・ 1，2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思う（63）
 - ・ 1，2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思う（64）
 - ・ 1，2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思う（65）
 - ・ 1，2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思う（66）

	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

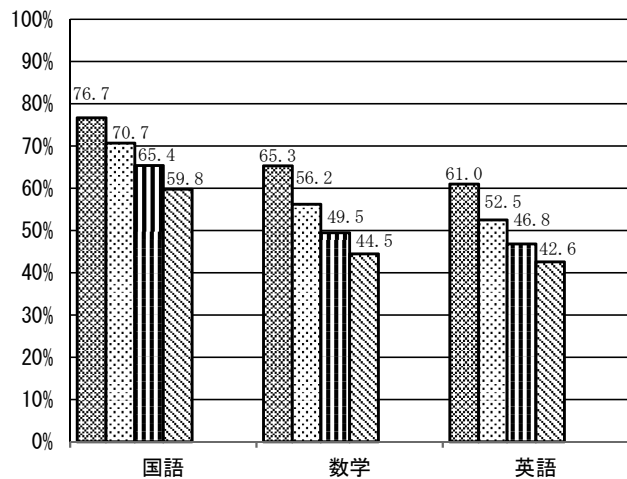
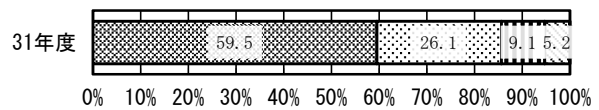
	質問番号	質問事項
小	—	
中	54	英語の勉強は好きですか（新規）

【中学校】



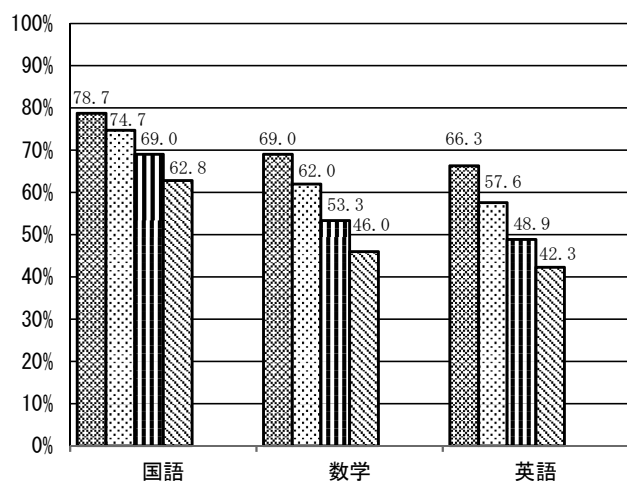
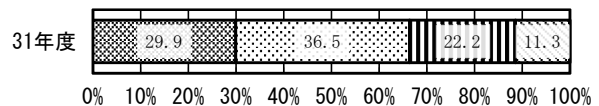
	質問番号	質問事項
小	—	英語の勉強は大切だと思いますか（新規）
中	5 5	

【中学校】



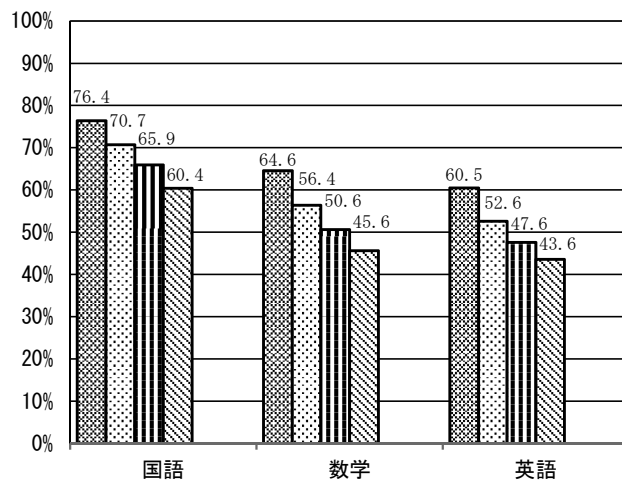
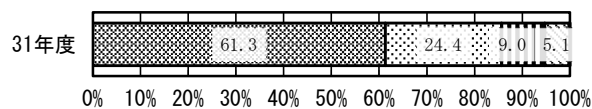
	質問番号	質問事項
小	—	英語の授業はよく分かりますか（新規）
中	5 6	

【中学校】



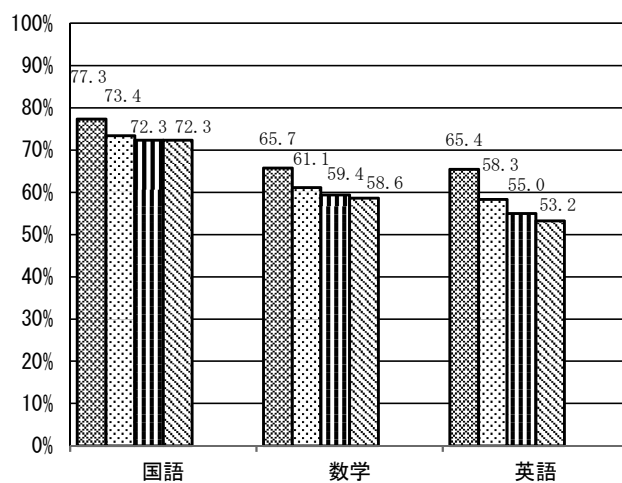
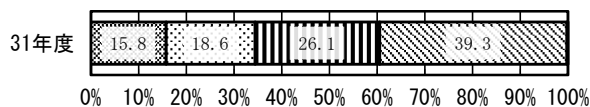
	質問番号	質問事項
小	—	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか（新規）
中	5 7	

【中学校】



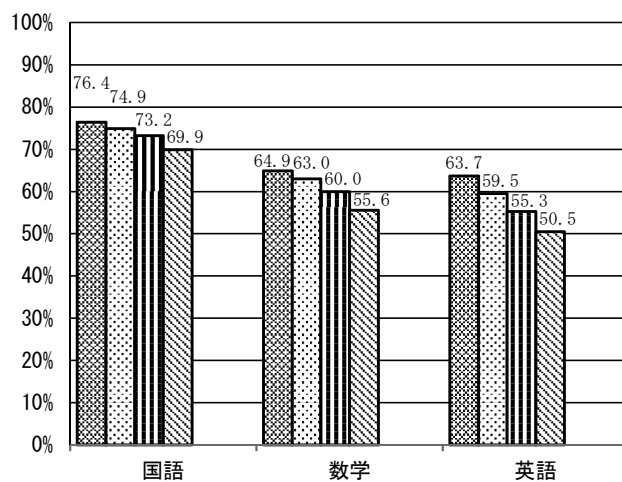
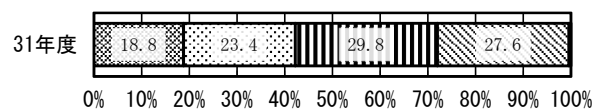
	質問番号	質問事項
小	—	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にありましたか（新規）
中	5 8	

【中学校】



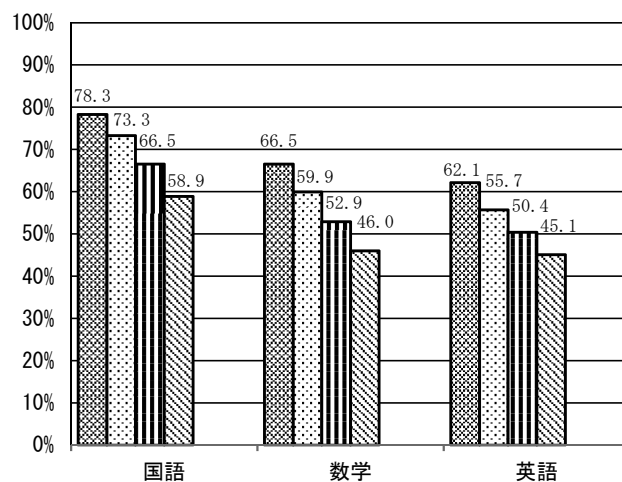
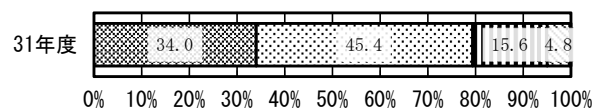
	質問番号	質問事項
小	—	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり職業に就いたりしたいと思いますか（新規）
中	59	

【中学校】



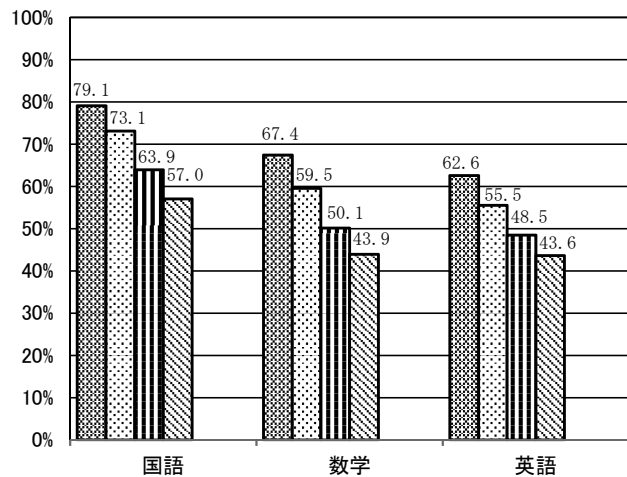
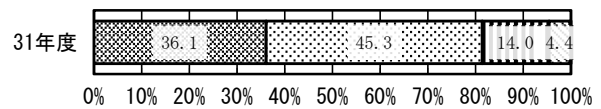
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか（新規）
中	60	

【中学校】



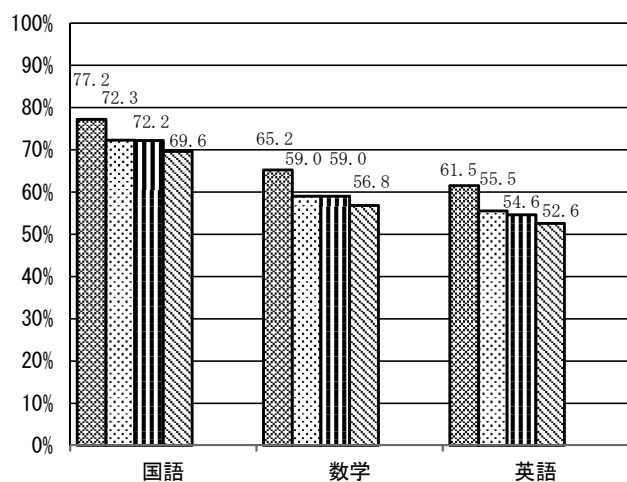
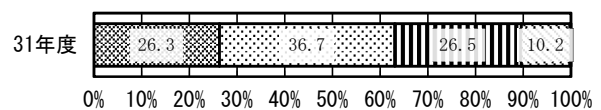
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか（新規）
中	6 1	

【中学校】



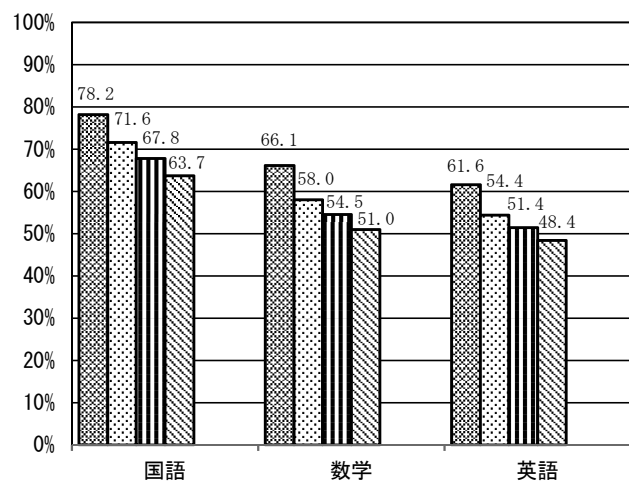
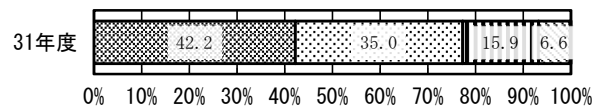
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか（新規）
中	6 2	

【中学校】



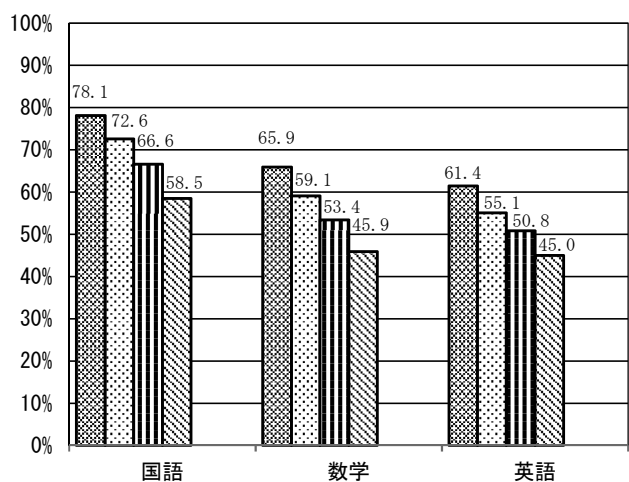
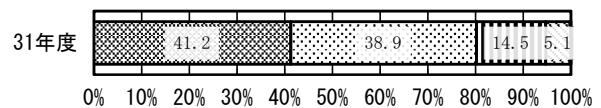
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとめた内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか（新規）
中	6 3	

【中学校】



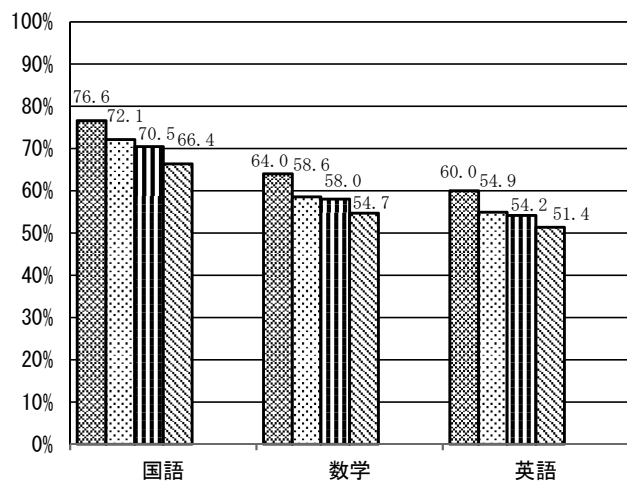
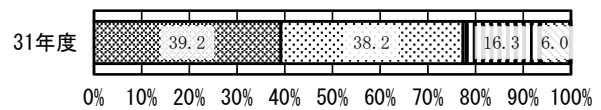
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか（新規）
中	6 4	

【中学校】



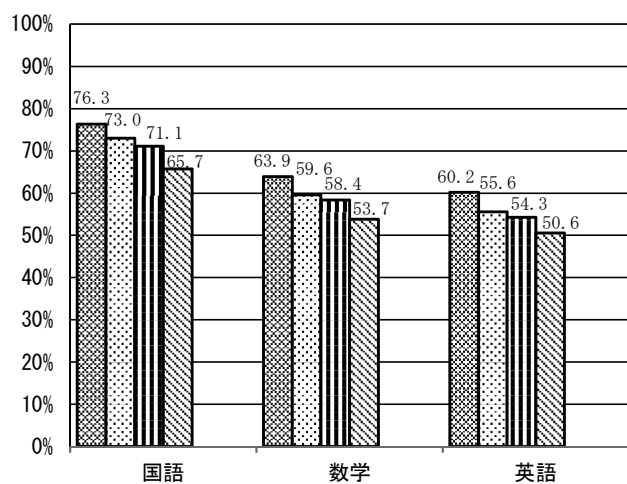
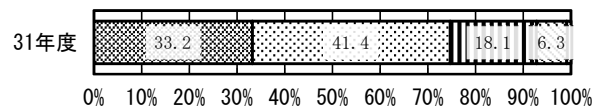
	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか（新規）
中	6 5	

【中学校】



	質問番号	質問事項
小	—	1, 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか（新規）
中	6 6	

【中学校】



1 1 各教科の調査時間の適切性

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
・ 解答時間は十分であった（国語）／（算数）〔数学〕（小 57，中 67／小 58，中 68）

【中学校】

- 解答時間が十分であった（英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）の回答と教科の平均正答率には相関が見られない（69）

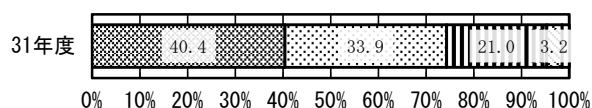
■ 時間が余った
■ 全く足りなかった

■ ちょうどよかった
■ その他

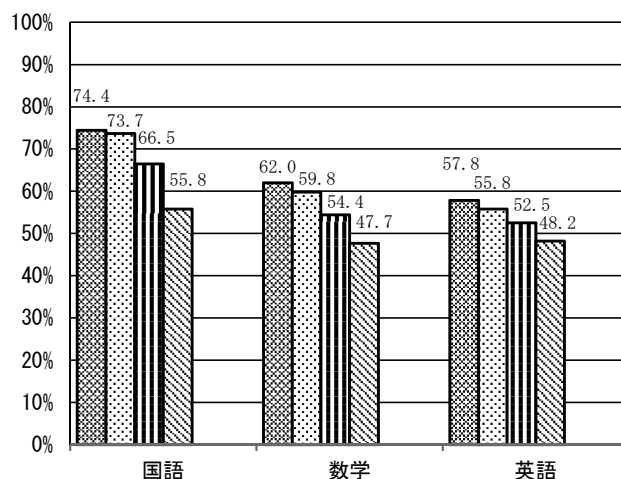
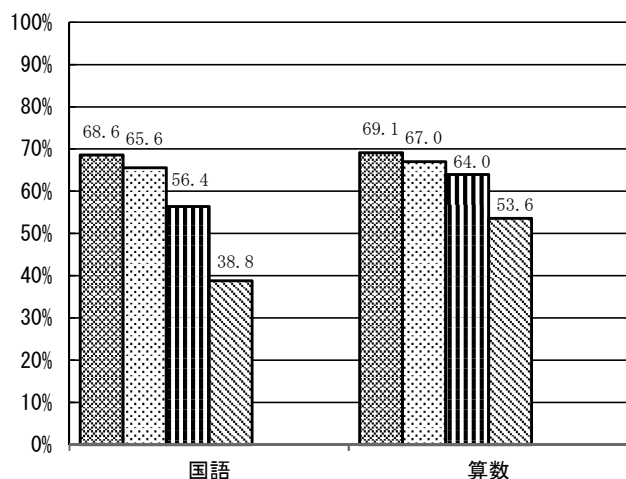
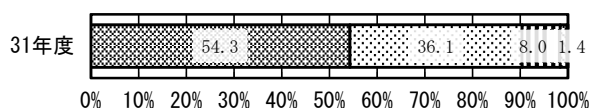
■ やや足りなかった
□ 無回答

	質問番号	質問事項
小	5 7	解答時間は十分でしたか（国語）（新規）
中	6 7	

【小学校】

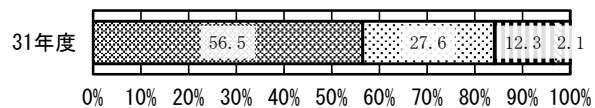


【中学校】

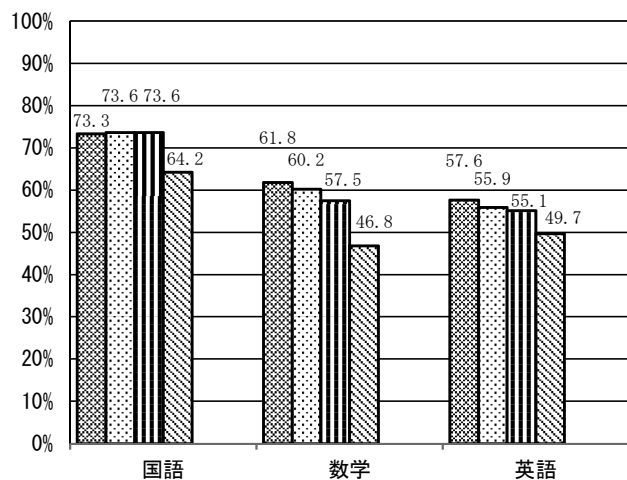
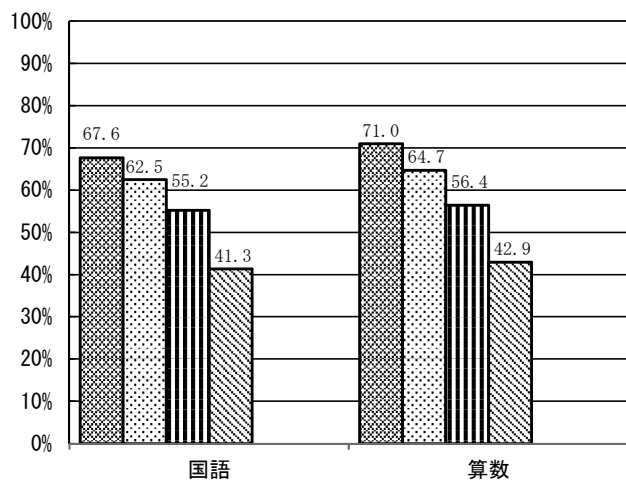
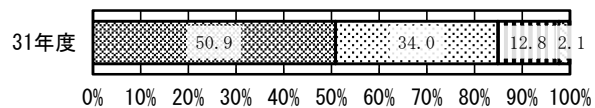


	質問番号	質問事項
小	5 8	解答時間は十分でしたか（算数）〔数学〕（新規）
中	6 8	

【小学校】

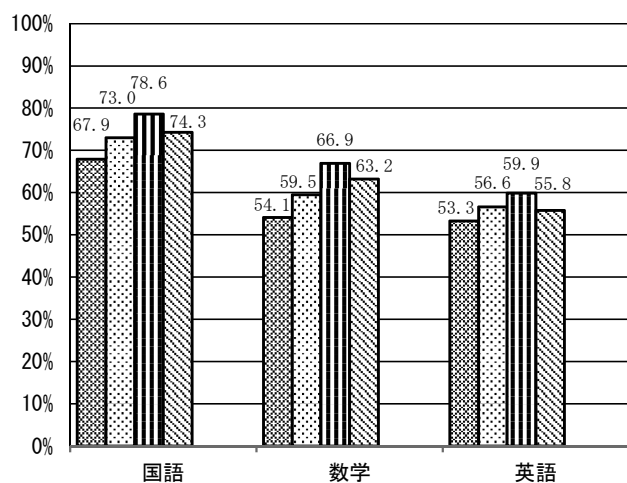
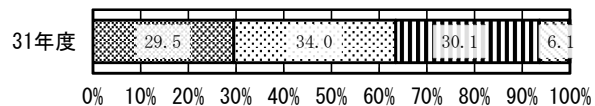


【中学校】



	質問番号	質問事項
小	—	解答時間は十分でしたか（英語）（新規）
中	6 9	

【中学校】



1 挑戦心, 達成感, 規範意識, 自己有用感等

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

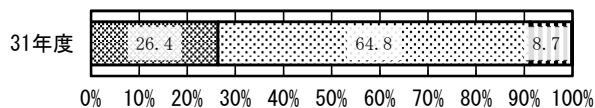
- 以下と回答している学校の方が, 教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 調査対象学年の児童生徒は, 熱意をもって勉強していると思う (8)
 - ・ 調査対象学年の児童生徒は, 授業中の私語が少なく, 落ち着いていると思う (9)
 - ・ 調査対象学年の児童生徒は, 礼儀正しいと思う (10)
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して, 前年度までに, 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした (11)
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して, 前年度までに, 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた (12)
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して, 前年度までに, 学習規律 (私語をしない, 話をしている人の方を向いて聞く, 聞き手に向かって話をする, 授業開始のチャイムを守るなど) の維持を徹底した (13)
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して, 前年度までに, 学校生活の中で, 児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する (褒めるなど) 取組を行った (14)

※各質問項目に対して最も否定的な回答 (「当てはまらない」等) を選んだ学校の数が100校未満の場合は, 否定的な回答 (「どちらかといえば, 当てはまらない」, 「当てはまらない」等) を合算して表示している。

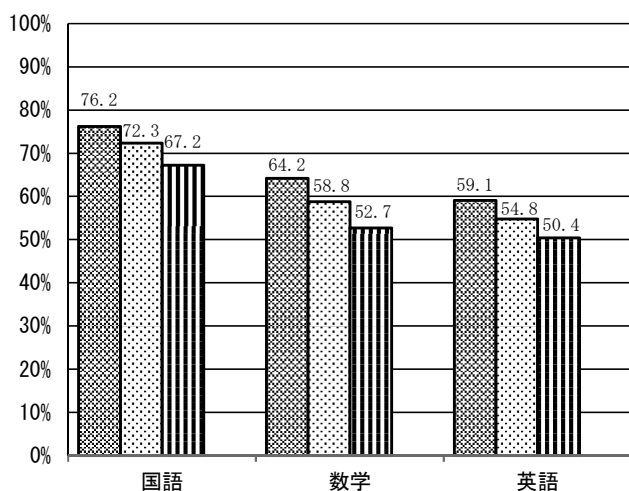
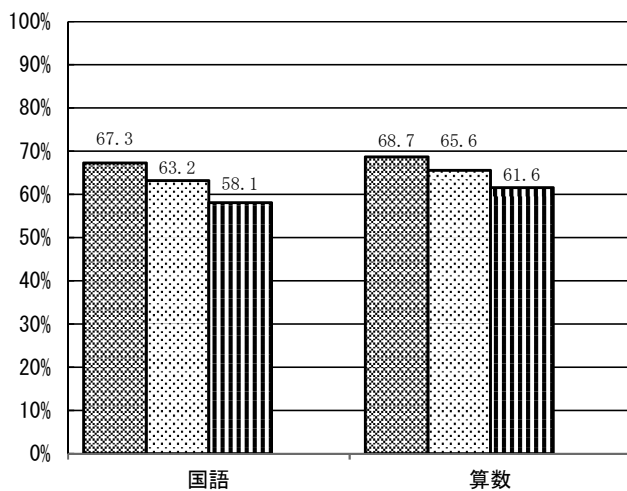
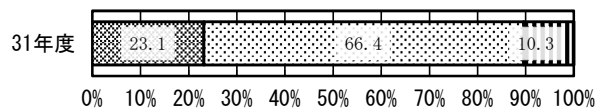
■	そう思う	■	どちらかといえば, そう思う	□	その他, 無回答
■	どちらかといえば, そう思わない	■	そう思わない		

	質問番号	質問事項
小	8	調査対象学年の児童生徒は, 熱意をもって勉強していると思いますか
中	8	

【小学校】

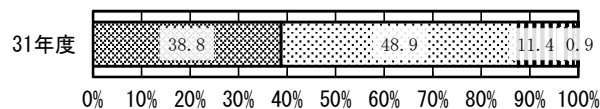


【中学校】

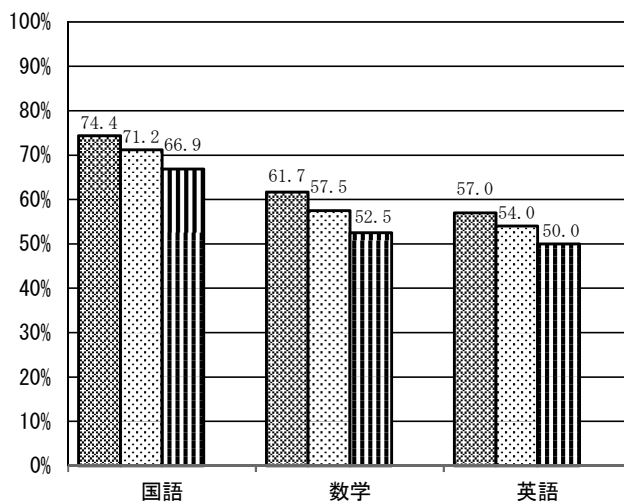
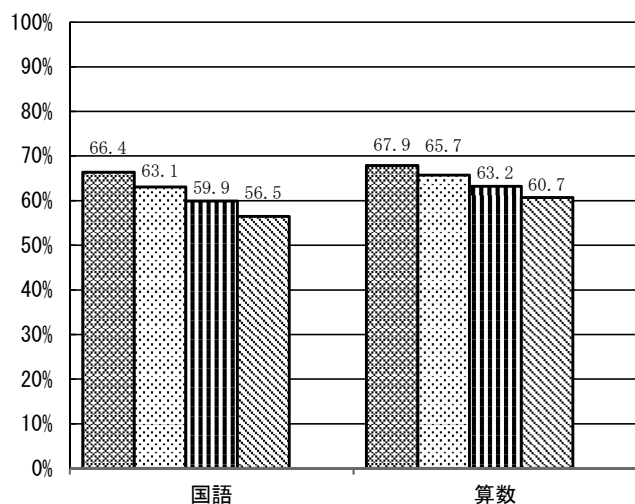
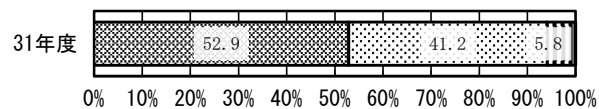


	質問番号	質問事項
小	9	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	9	

【小学校】

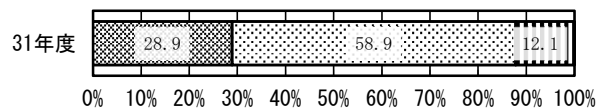


【中学校】

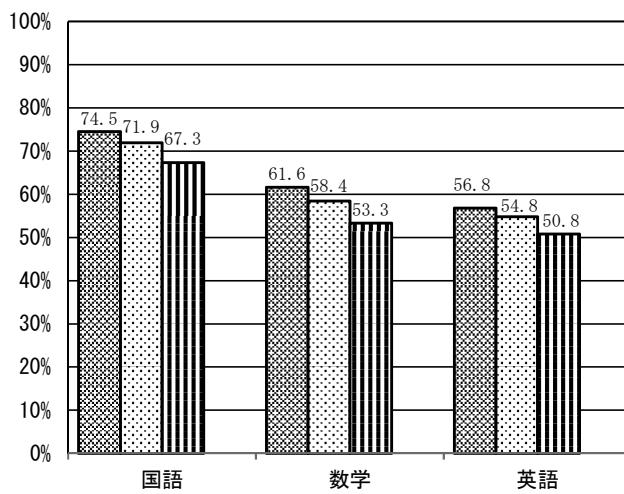
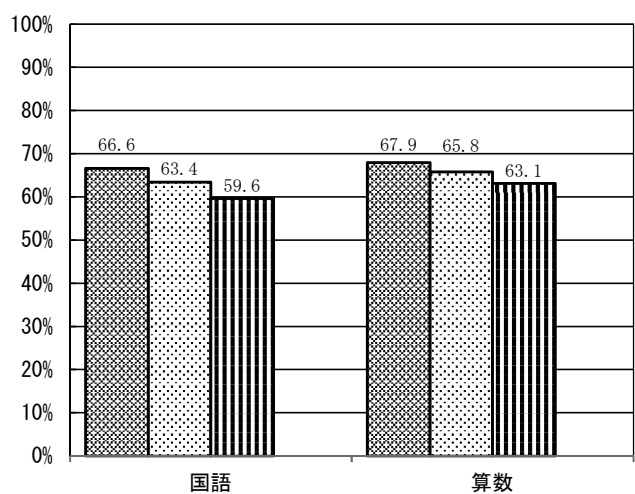
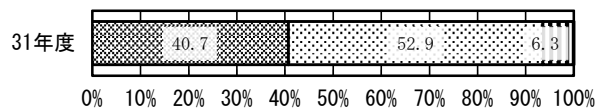


	質問番号	質問事項
小	10	調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思いますか
中	10	

【小学校】



【中学校】



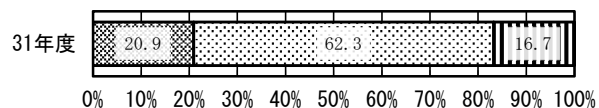
よく行った
全く行っていない

どちらかといえば、行った
その他、無回答

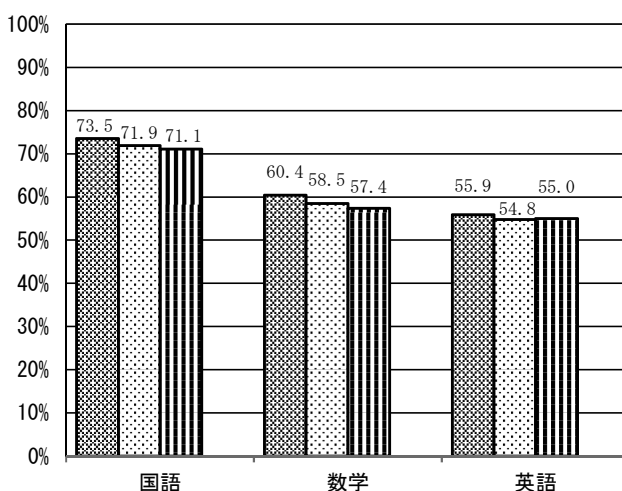
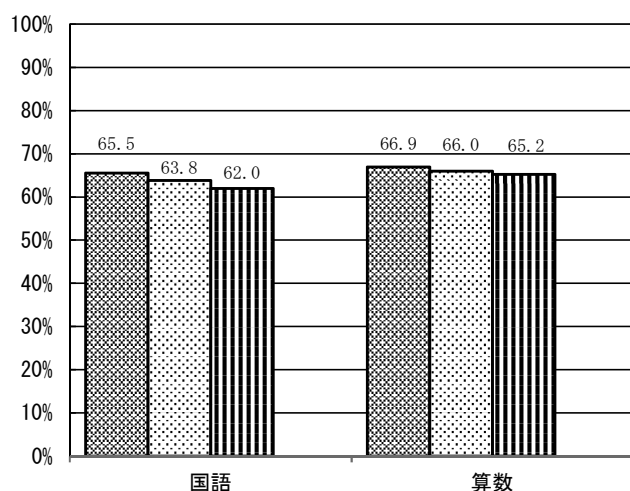
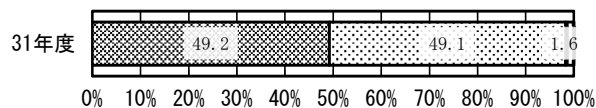
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	1 1	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか
中	1 1	

【小学校】

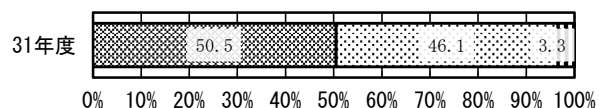


【中学校】

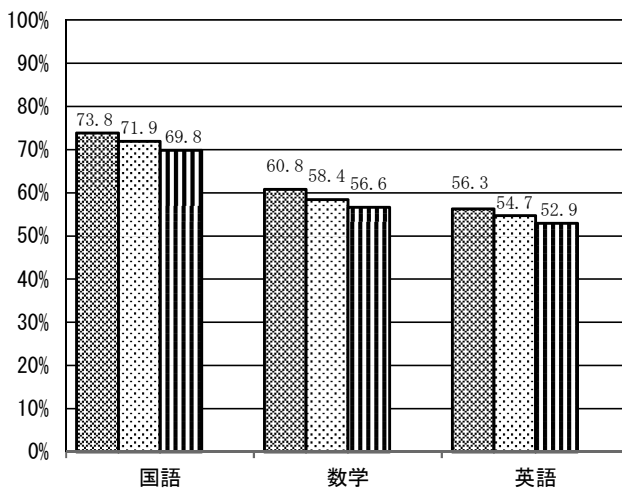
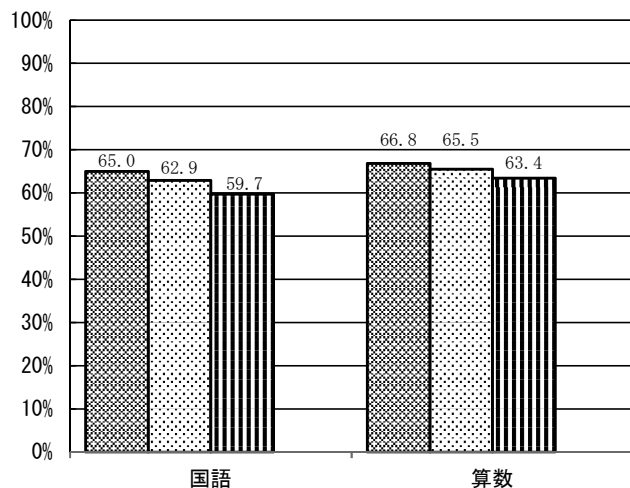
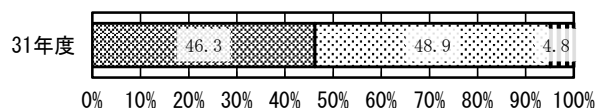


	質問番号	質問事項
小	1 2	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか
中	1 2	

【小学校】

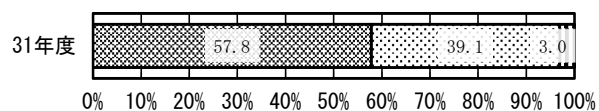


【中学校】

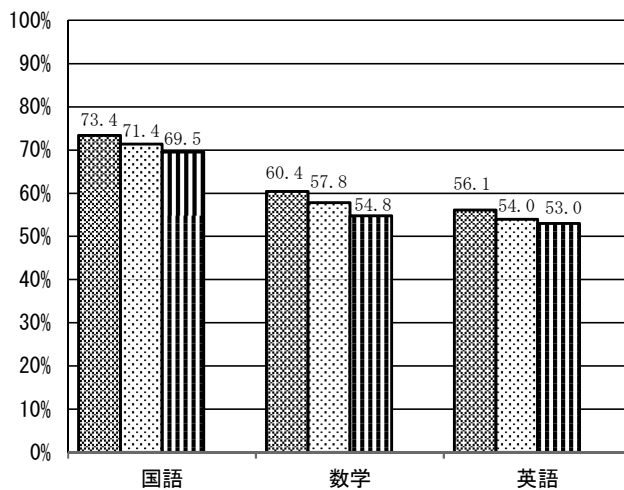
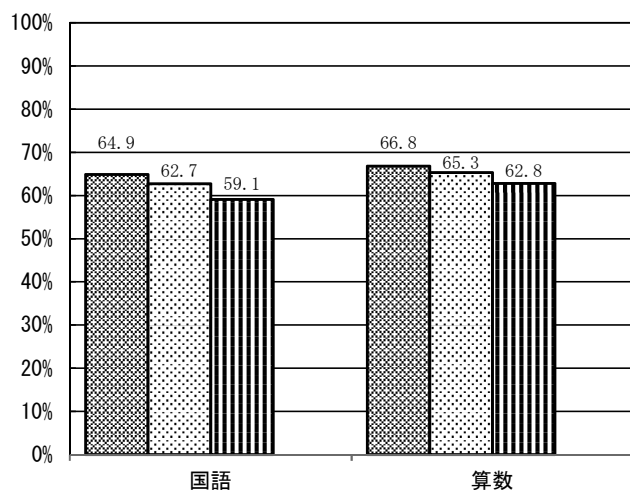
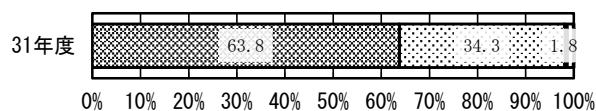


	質問番号	質問事項
小	1 3	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか
中	1 3	

【小学校】

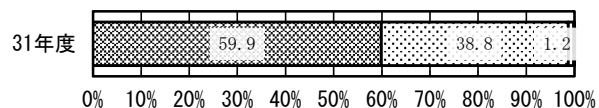


【中学校】

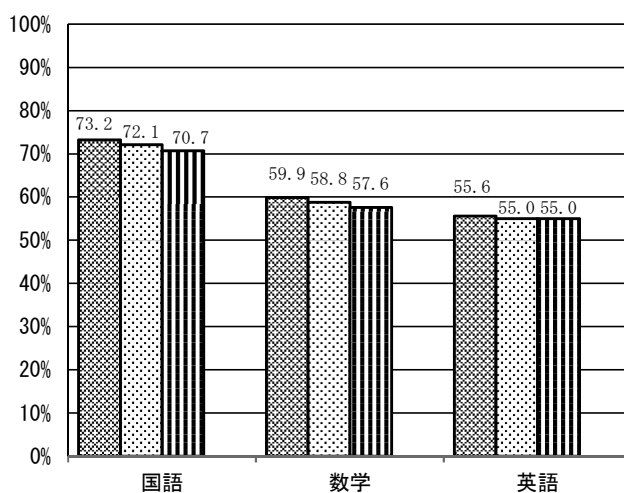
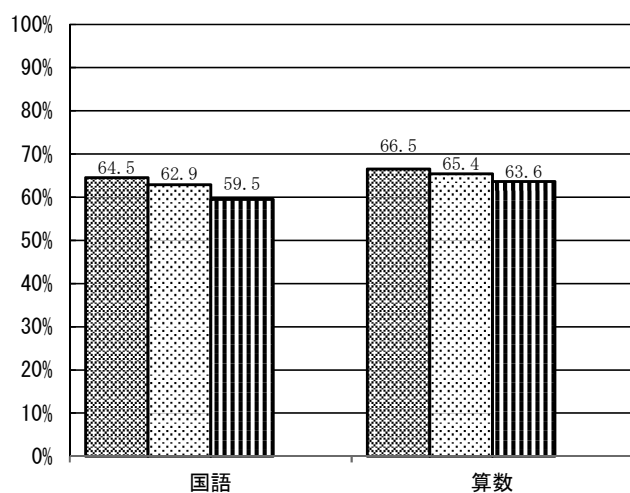
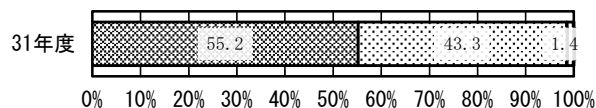


	質問番号	質問事項
小	1 4	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか
中	1 4	

【小学校】

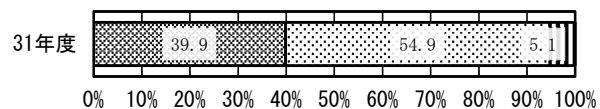


【中学校】

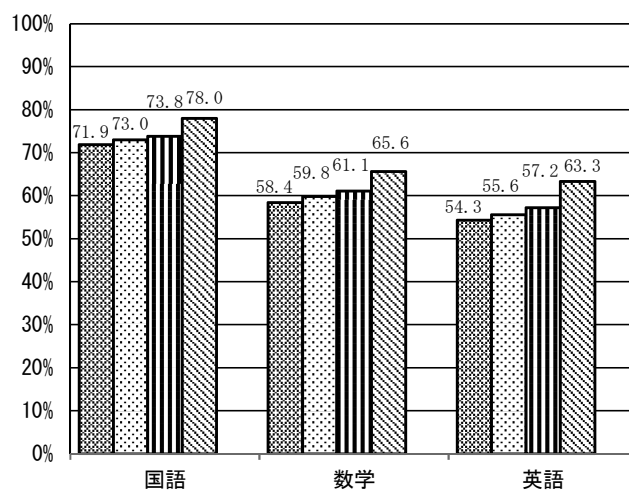
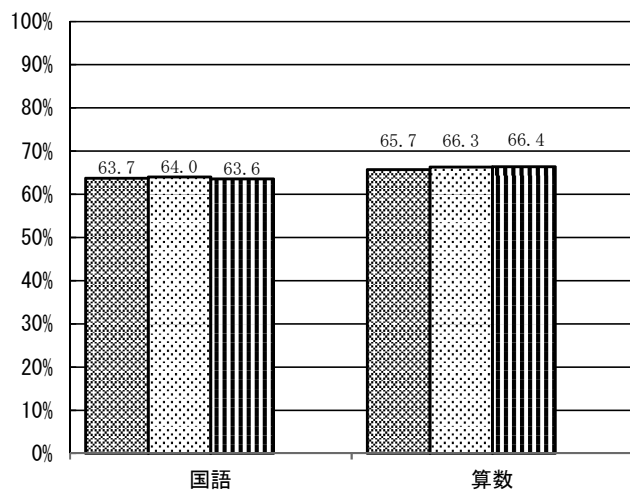
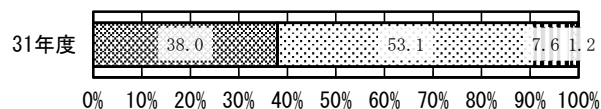


	質問番号	質問事項
小	50	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか
中	64	

【小学校】



【中学校】



2 カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している（15）
 - ・ 教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している（16）
 - ・ 児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している（17）
 - ・ 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている（18）
 - ・ 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っている（20）
 - ・ 学校として業務改善に取り組んでいる（21）

【小学校】

- 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいると回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（19）

【中学校】

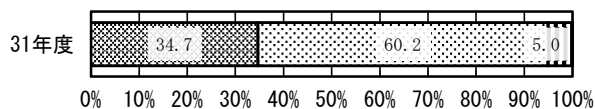
- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる（19）
 - ・ 部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めている（22）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

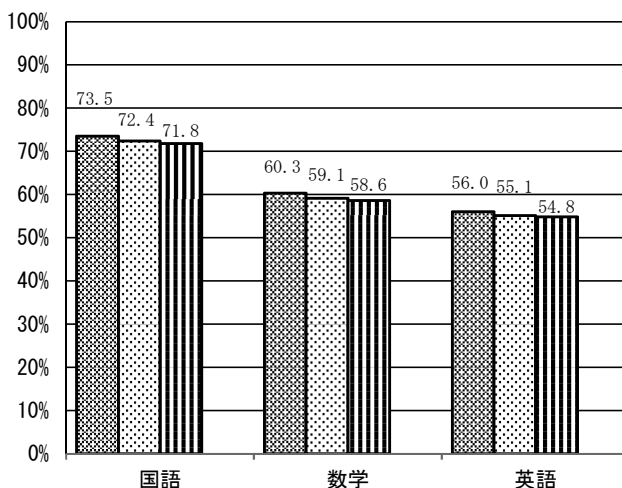
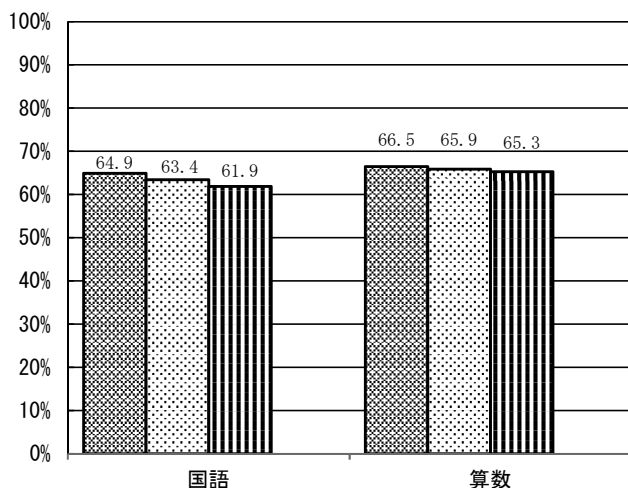
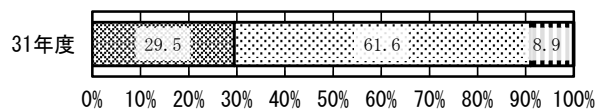
	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない		全くしていない		その他、無回答
--	--------	--	---------------	--	----------	--	---------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	15	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか
中	15	

【小学校】

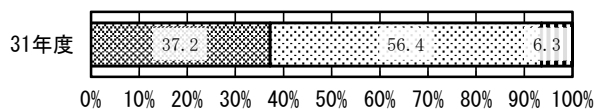


【中学校】

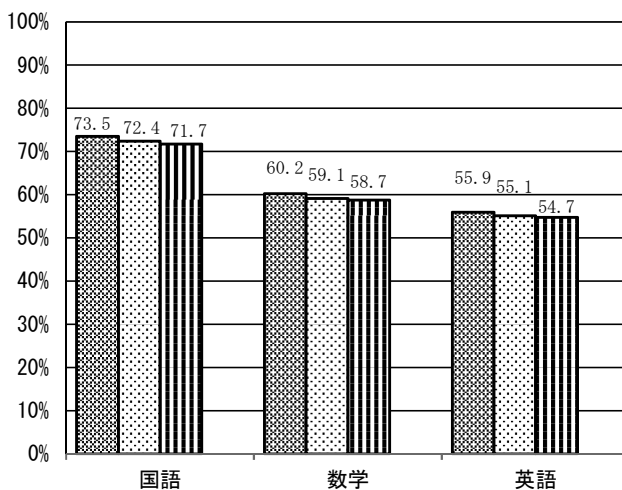
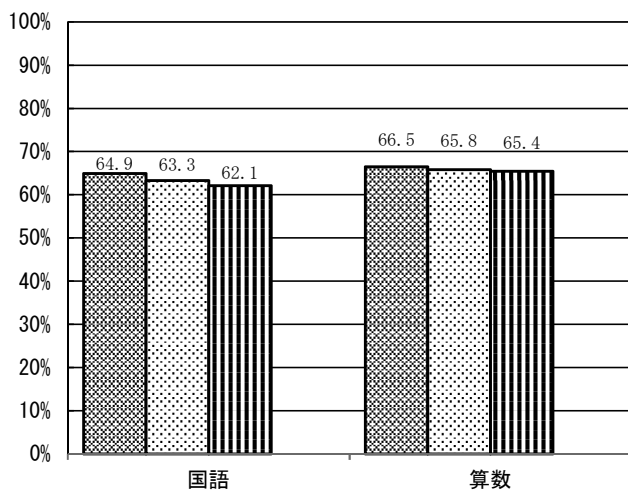
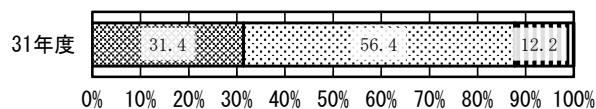


	質問番号	質問事項
小	16	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか
中	16	

【小学校】

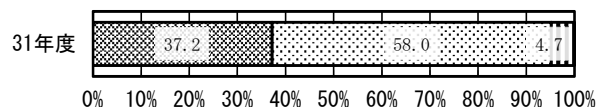


【中学校】

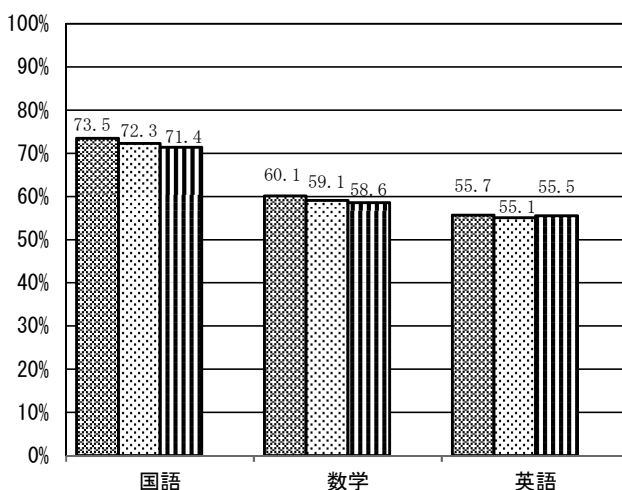
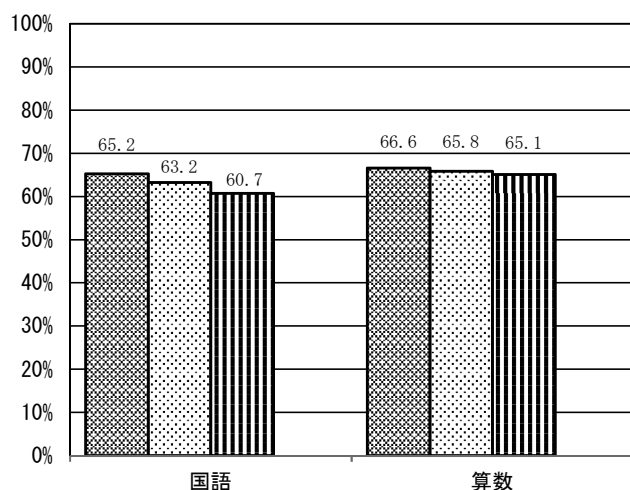
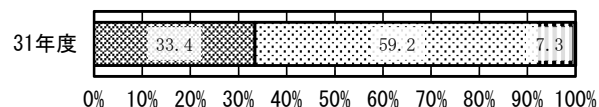


	質問番号	質問事項
小	17	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか
中	17	

【小学校】

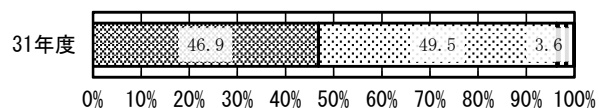


【中学校】

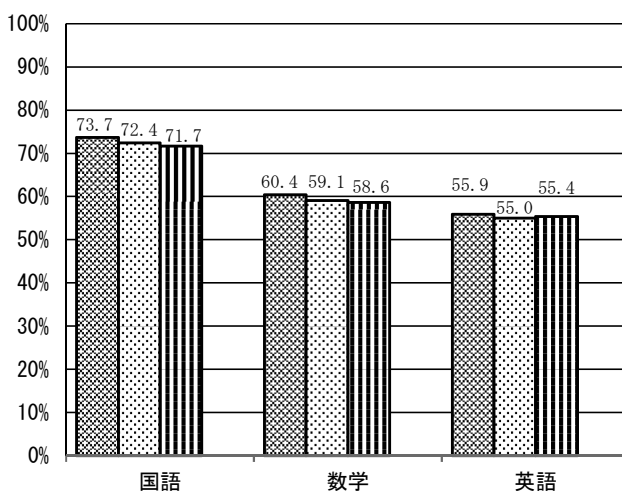
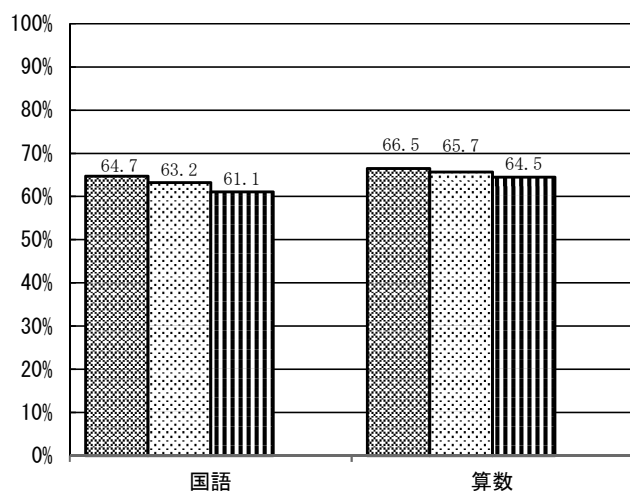
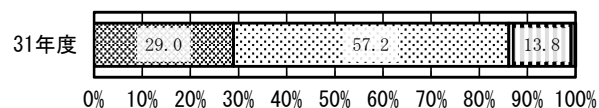


	質問番号	質問事項
小	18	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか
中	18	

【小学校】

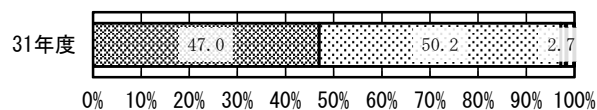


【中学校】

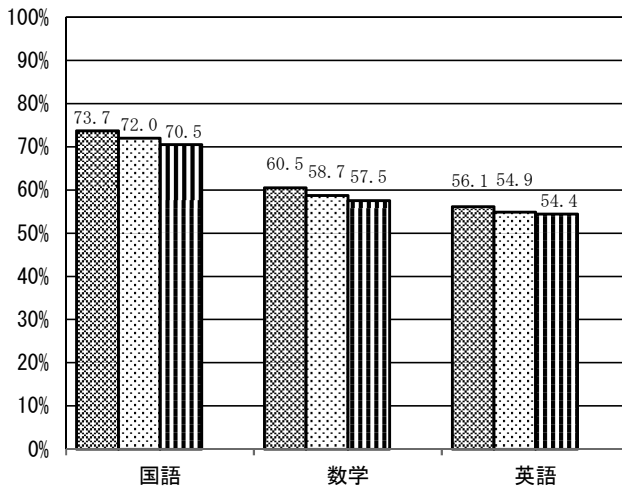
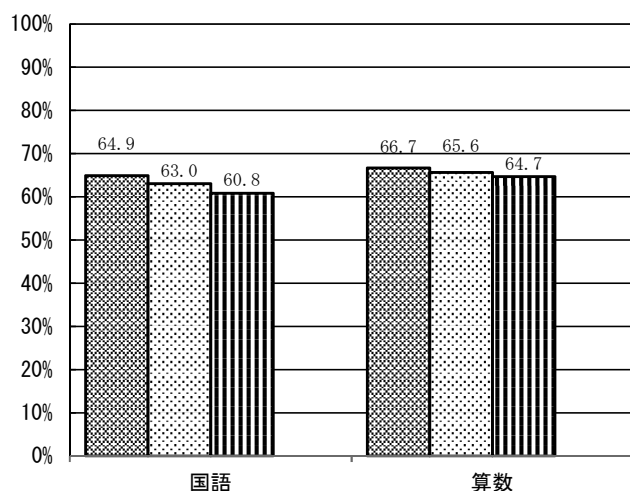
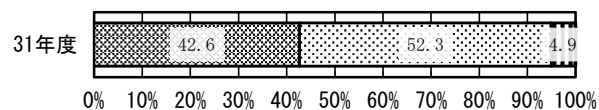


	質問番号	質問事項
小	19	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか
中	19	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか

【小学校】



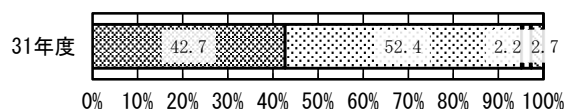
【中学校】



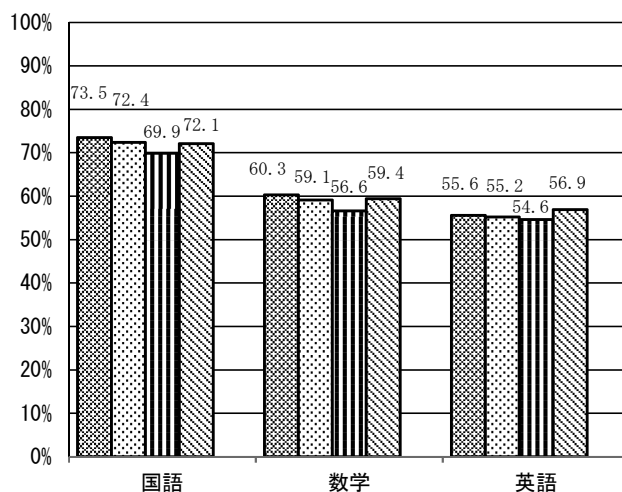
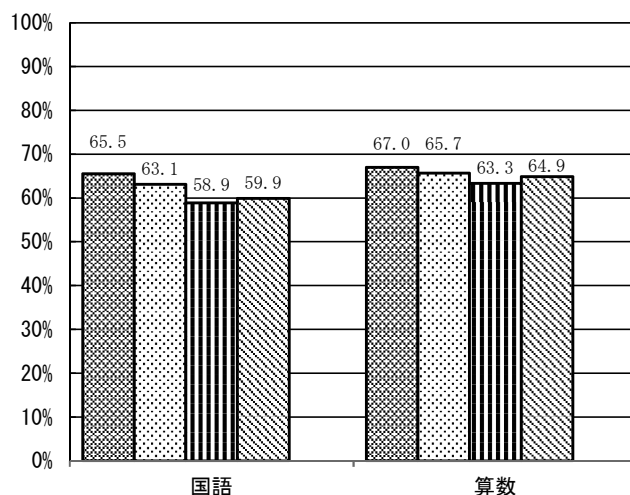
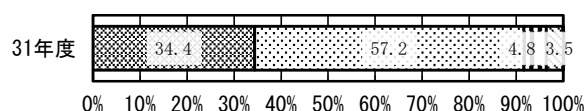
	よく行った		どちらかといえば、行っている		ほとんど行っていない		その他、無回答
	地方公共団体における独自の学力調査を実施していない						

	質問番号	質問事項
小	20	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか
中	20	

【小学校】



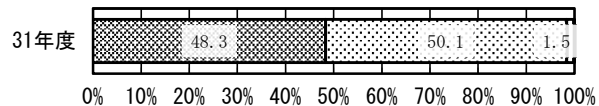
【中学校】



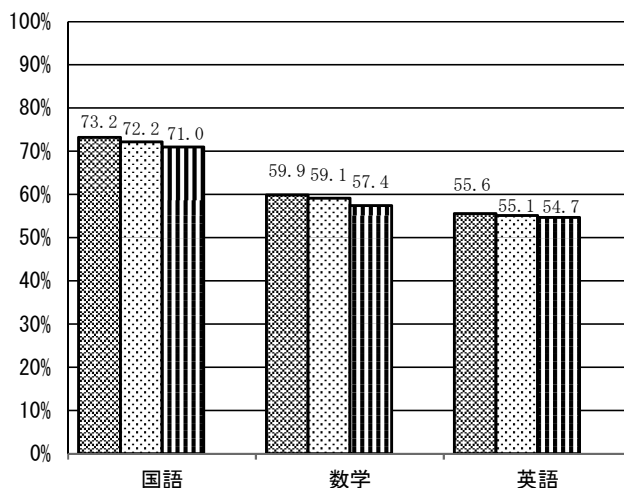
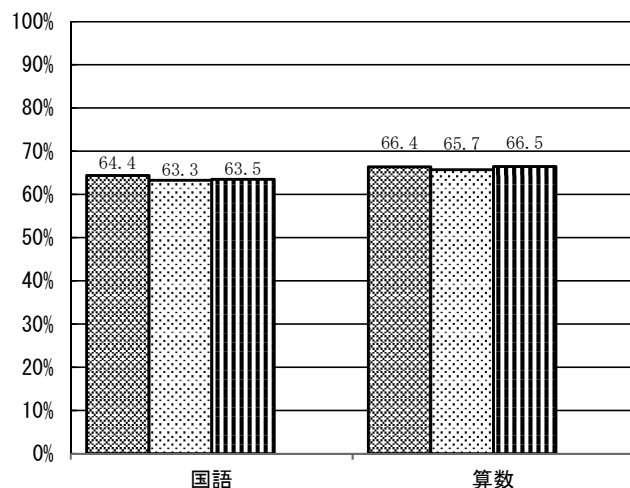
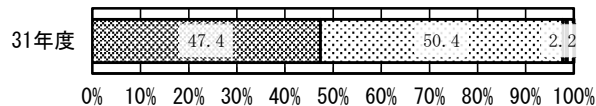
	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない		全くしていない		その他、無回答
--	--------	--	---------------	--	----------	--	---------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	2 1	学校として業務改善に取り組んでいますか
中	2 1	

【小学校】



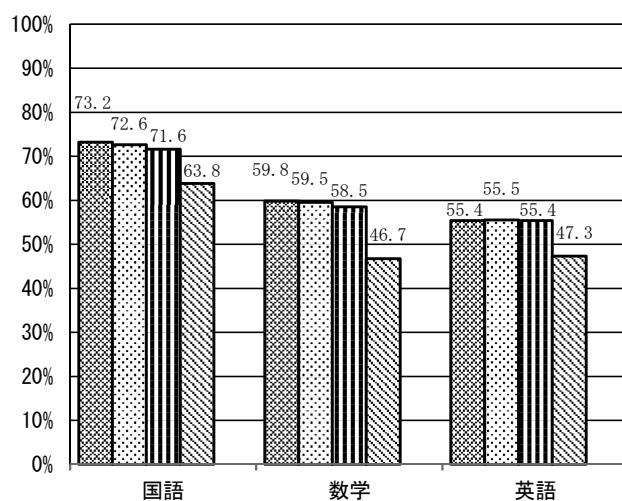
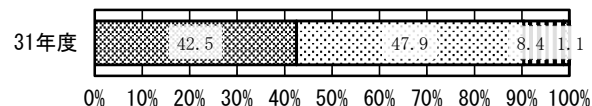
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	—	部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めていますか（新規）
中	2 2	

【小学校】

【中学校】



3 教職員の資質能力の向上

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている（小 27, 中 28）
 - ・学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている（小 28, 中 29）
 - ・学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている（小 29, 中 30）
- 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っているの回答と教科の平均正答率には相関が見られない。（小 23, 中 24）

【小学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている（22）
 - ・授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っている（24）
 - ・教員が、他校や外部の研修期間などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている（25）
 - ・個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している（26）
 - ・学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる（30）
 - ・校長は、校内の授業をほぼ毎日見て回っている（31）

【中学校】

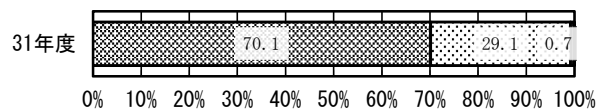
- 教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していると回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（27）
- 以下の回答と教科の平均正答率には相関が見られない。
 - ・校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている（23）
 - ・授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っている（25）
 - ・教員が、他校や外部の研修期間などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている（26）
 - ・学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる（31）
 - ・校長は、校内の授業をほぼ毎日見て回っている（32）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

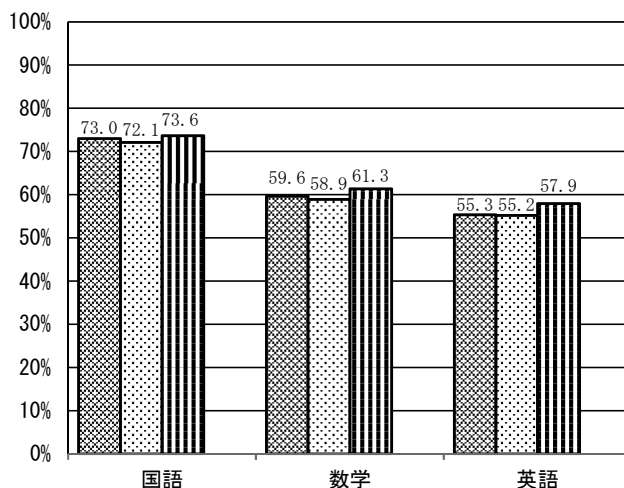
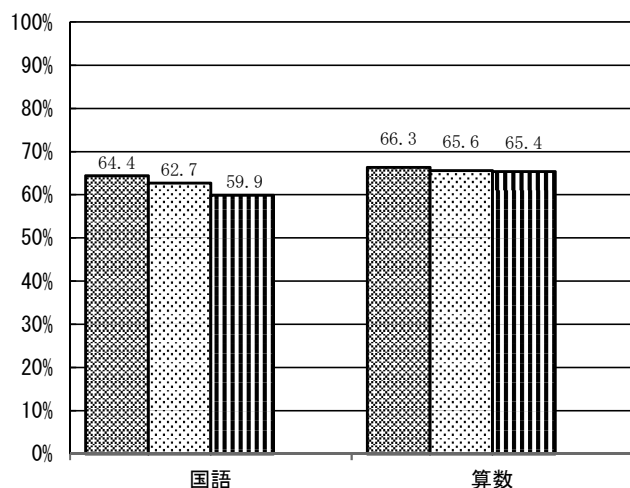
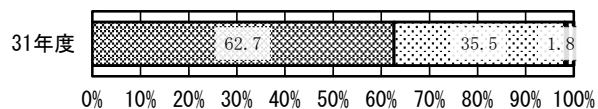
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	2 2	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか
中	2 3	

【小学校】

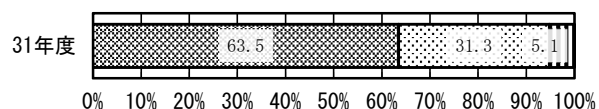


【中学校】

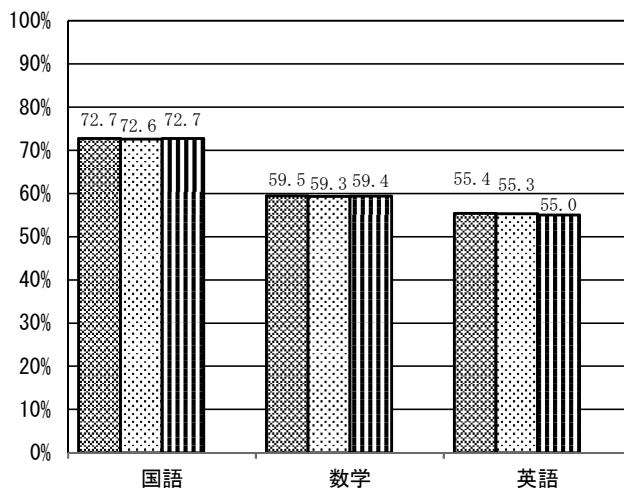
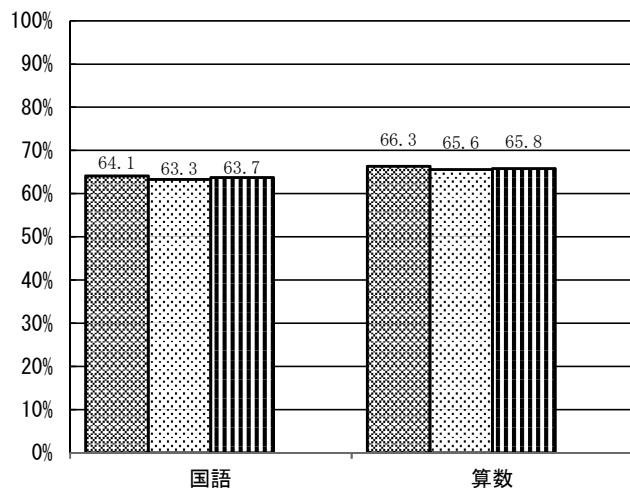
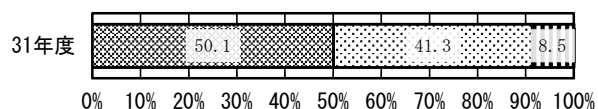


	質問番号	質問事項
小	2 3	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか
中	2 4	

【小学校】

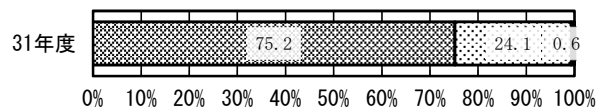


【中学校】

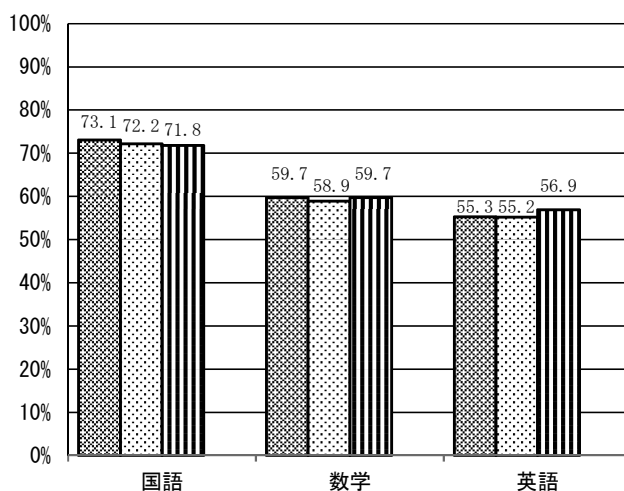
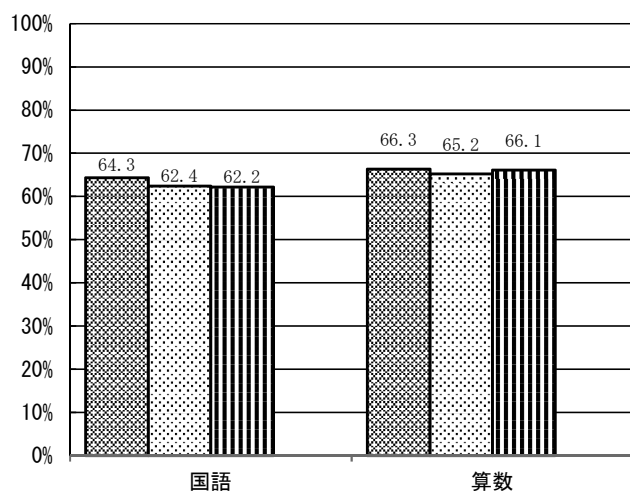
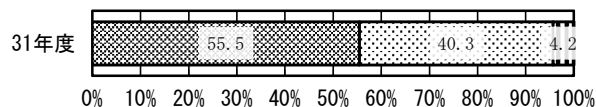


	質問番号	質問事項
小	24	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか
中	25	

【小学校】

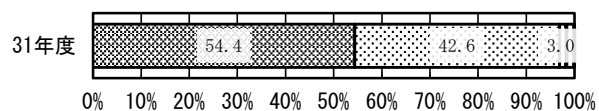


【中学校】

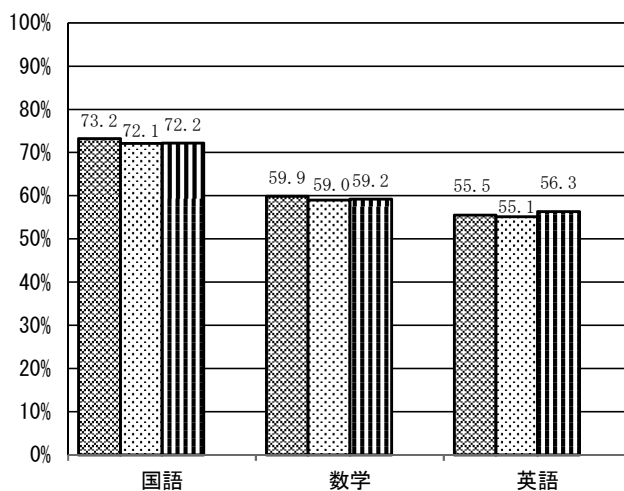
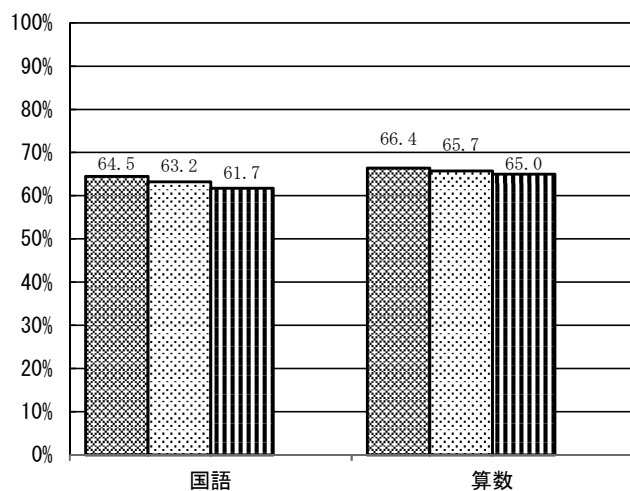
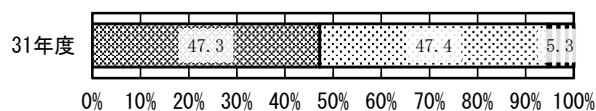


	質問番号	質問事項
小	25	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか
中	26	

【小学校】

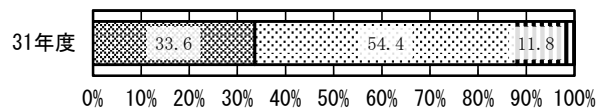


【中学校】

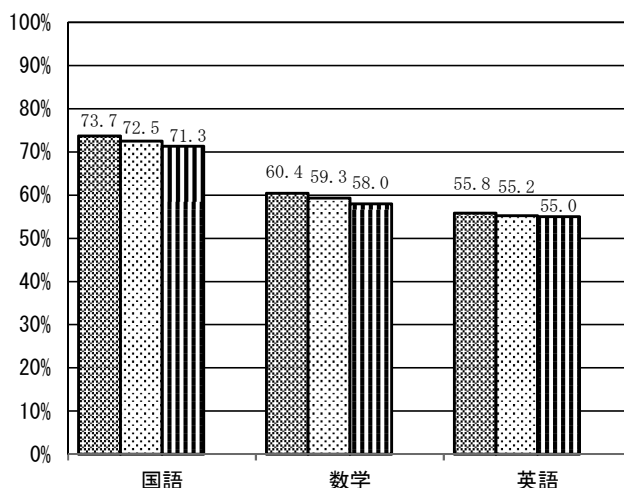
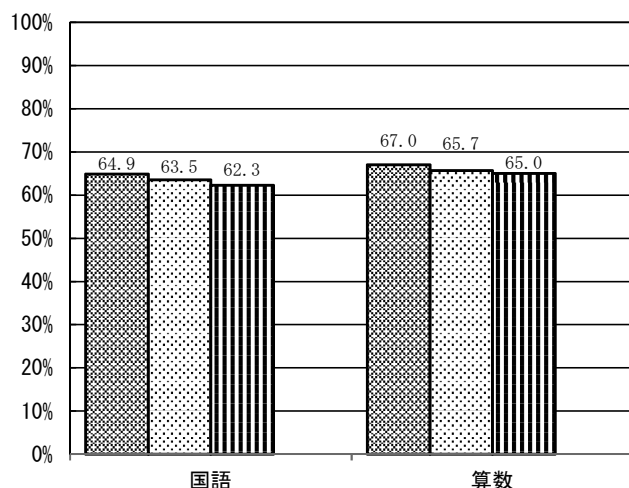
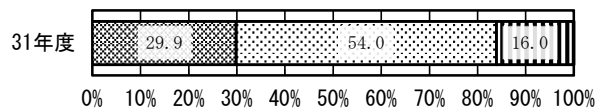


	質問番号	質問事項
小	26	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか
中	27	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか

【小学校】

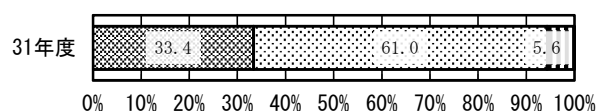


【中学校】

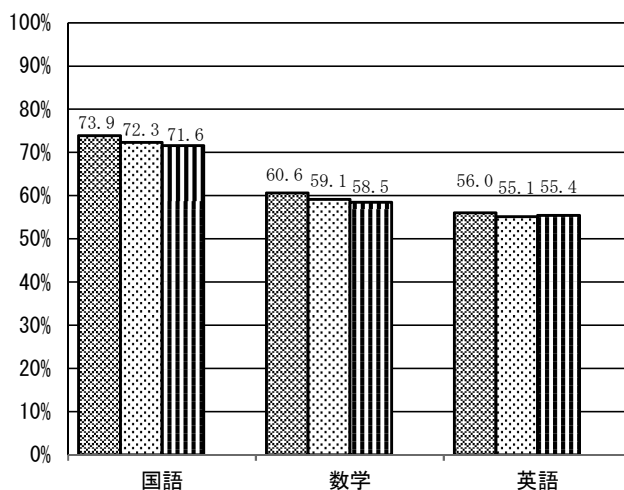
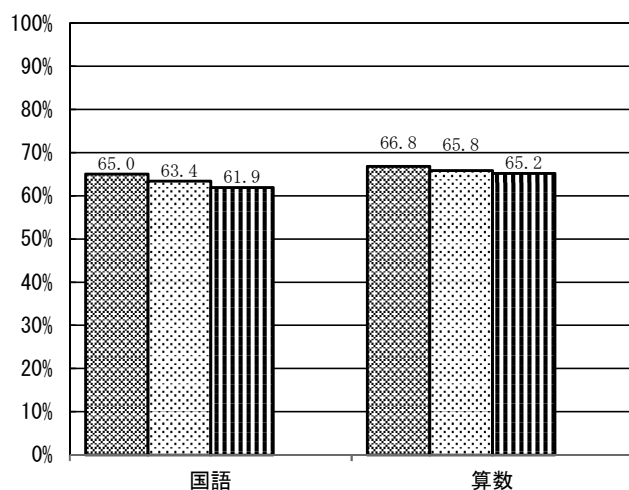
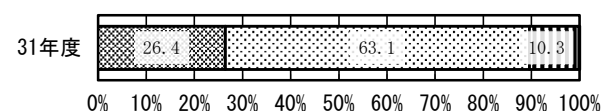


	質問番号	質問事項
小	27	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか
中	28	

【小学校】

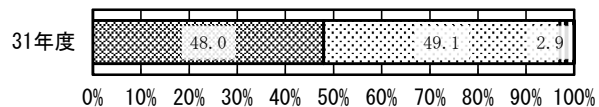


【中学校】

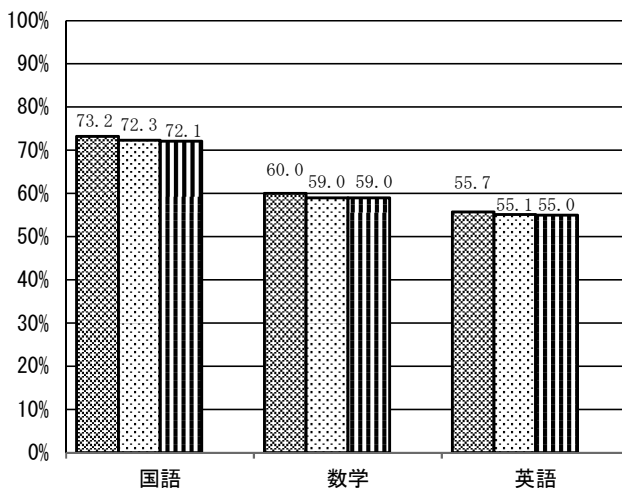
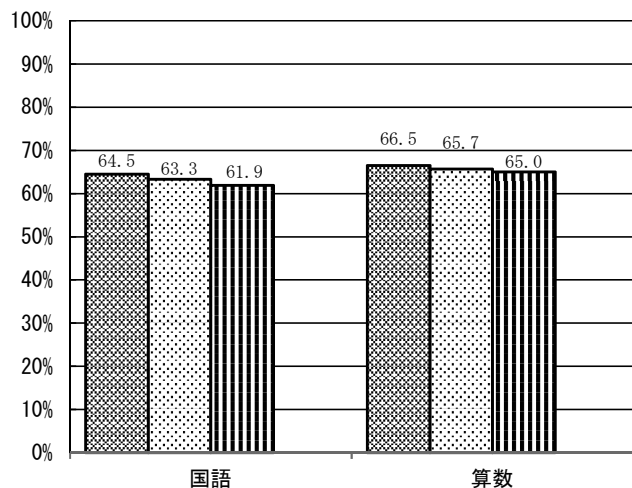
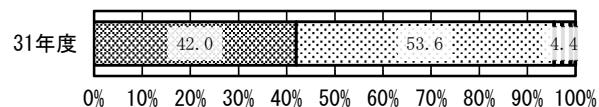


	質問番号	質問事項
小	28	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか
中	29	

【小学校】

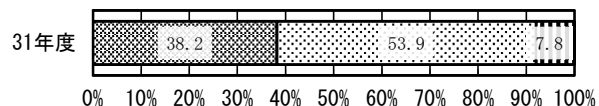


【中学校】

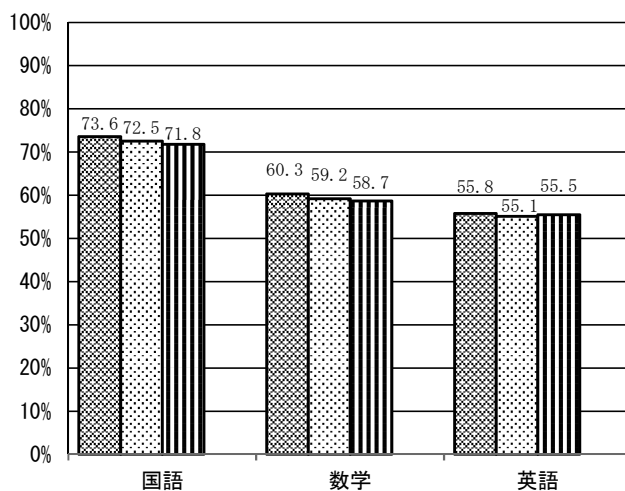
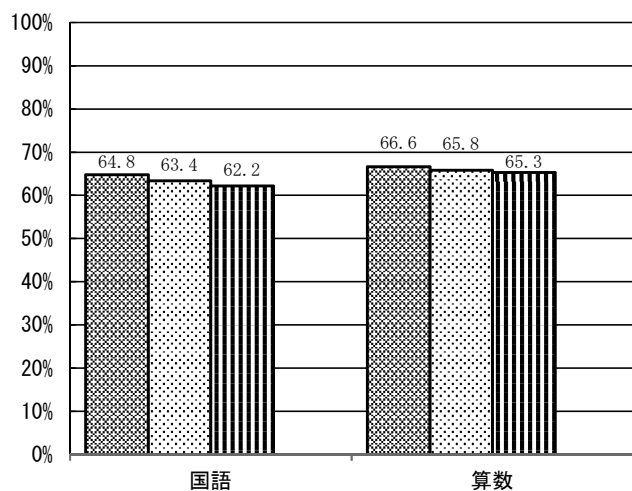
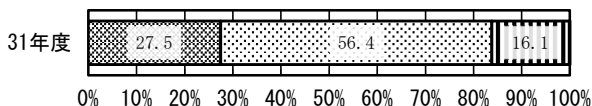


	質問番号	質問事項
小	29	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか
中	30	

【小学校】

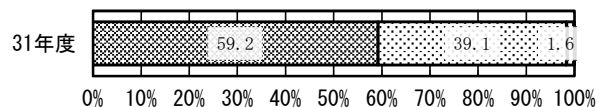


【中学校】

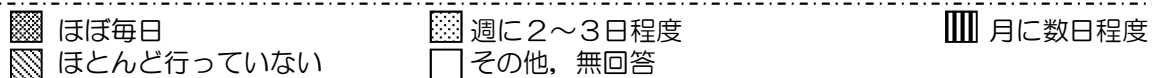
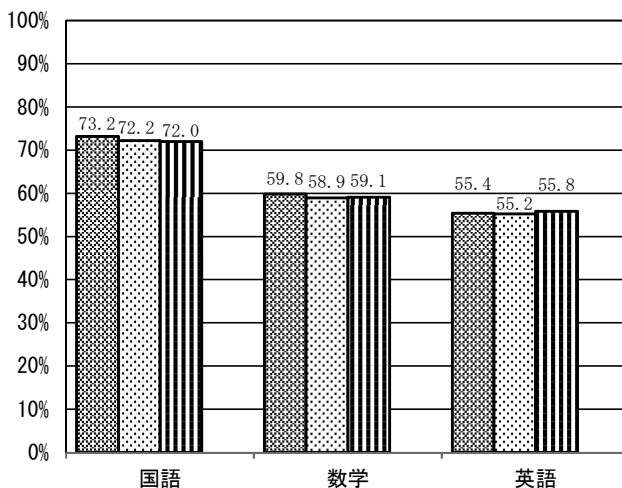
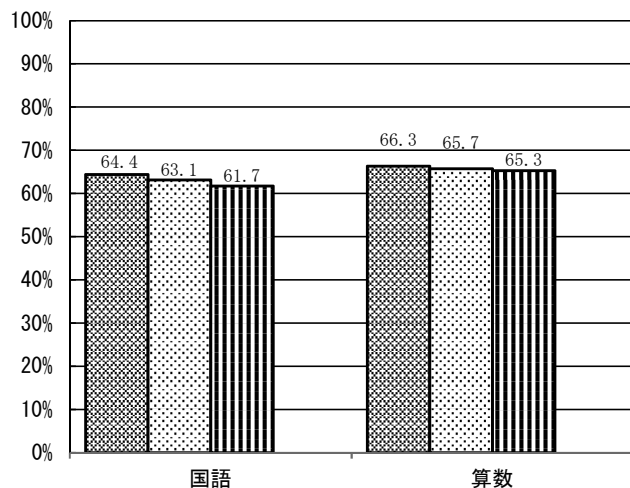
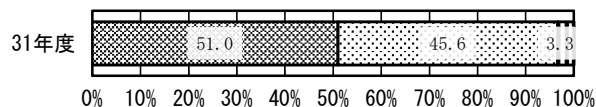


	質問番号	質問事項
小	30	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか
中	31	

【小学校】



【中学校】

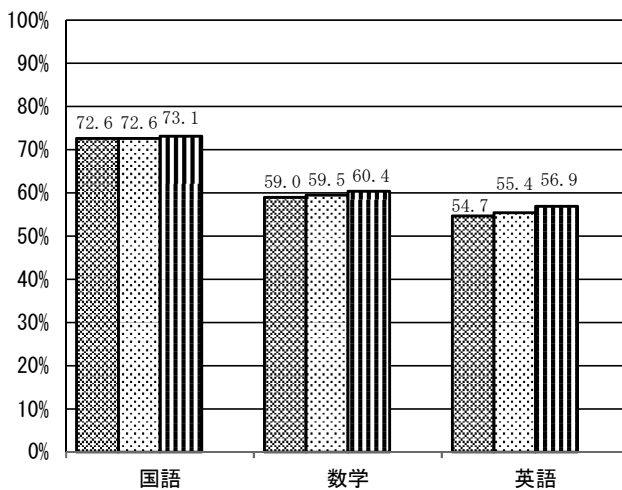
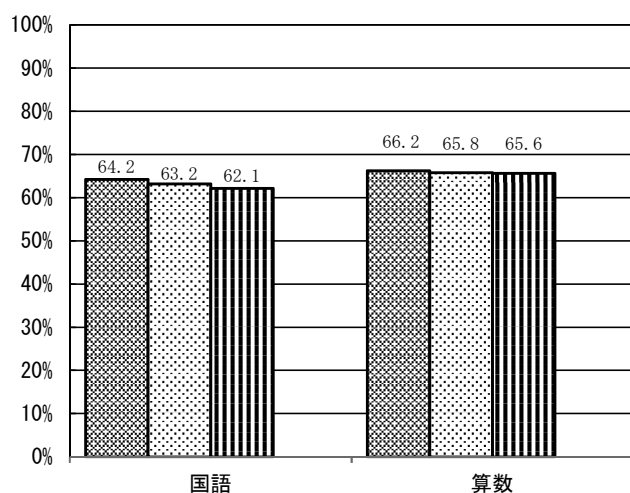
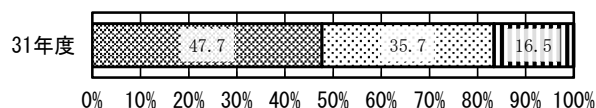


	質問番号	質問事項
小	31	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか
中	32	

【小学校】



【中学校】



4 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思う（小 32，中 33）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている（小 33，中 34）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っている（小 34，中 35）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っている（小 35，中 36）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした（37）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた（38）

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていると回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（36）

【中学校】

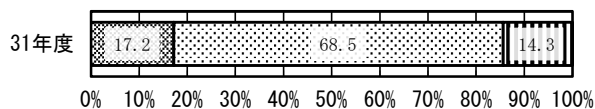
- 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしたと回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（39）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

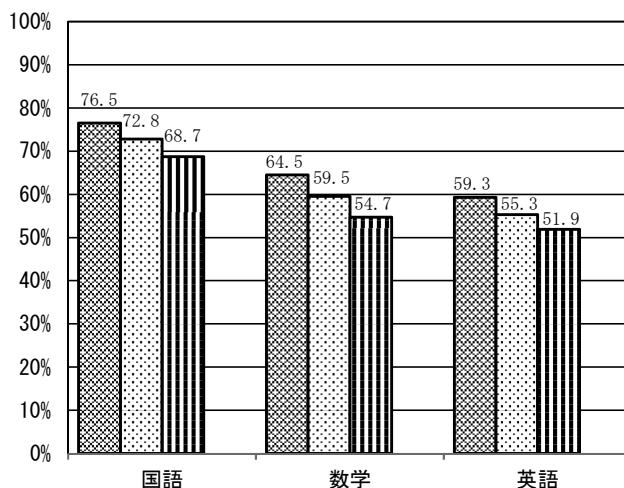
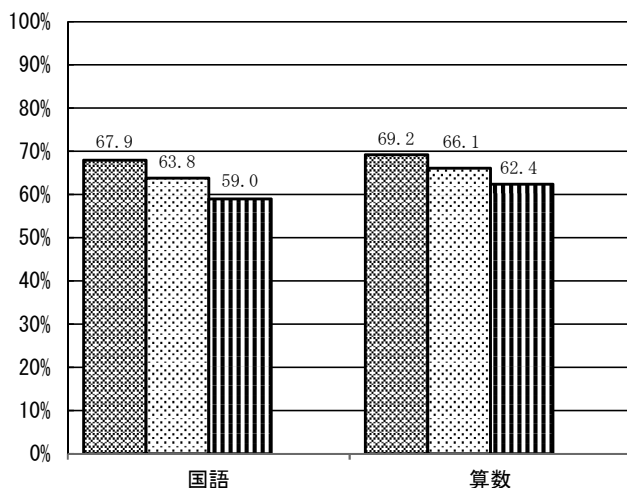
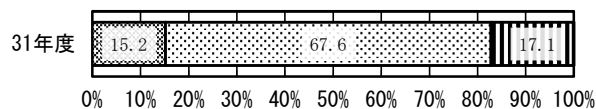
	そう思う		どちらかといえば、そう思う		どちらかといえば、そう思わない
	そう思わない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	3 2	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
中	3 3	

【小学校】



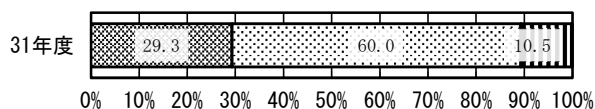
【中学校】



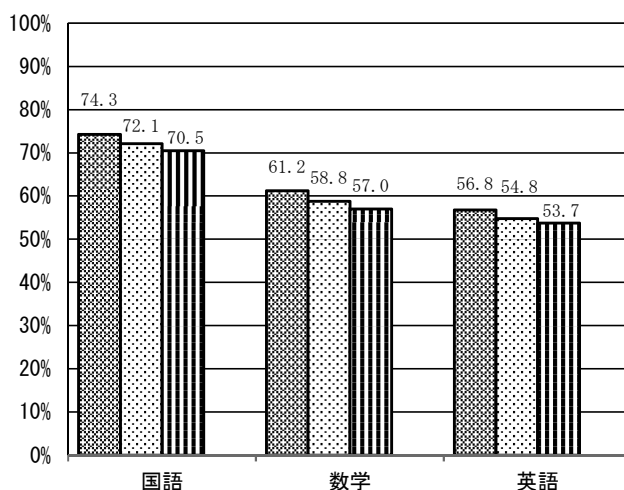
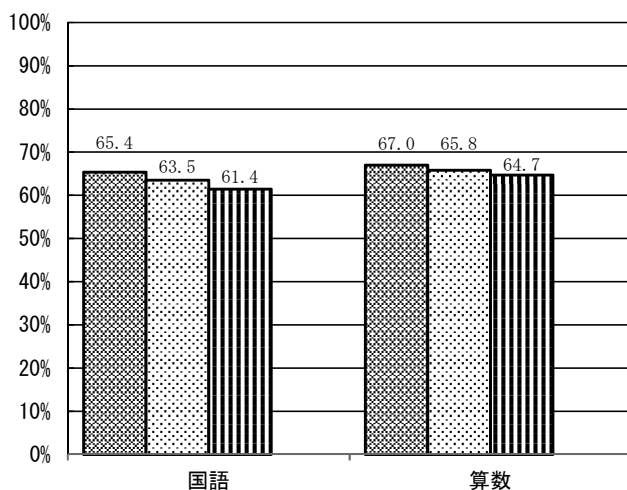
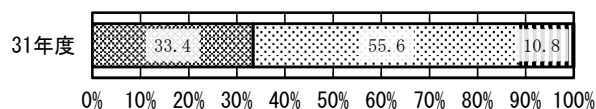
	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない
	全くしていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	3 3	調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか
中	3 4	

【小学校】

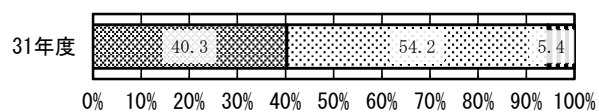


【中学校】

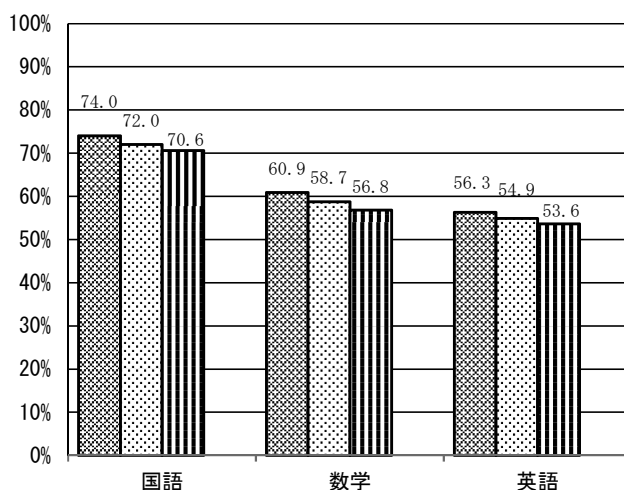
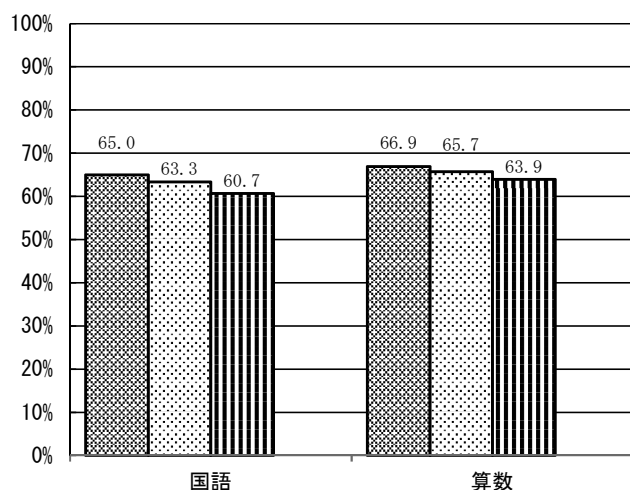
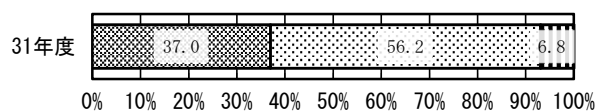


	質問番号	質問事項
小	3 4	調査対象学年の児童生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか（新規）
中	3 5	

【小学校】

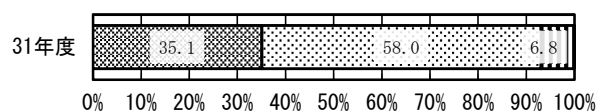


【中学校】

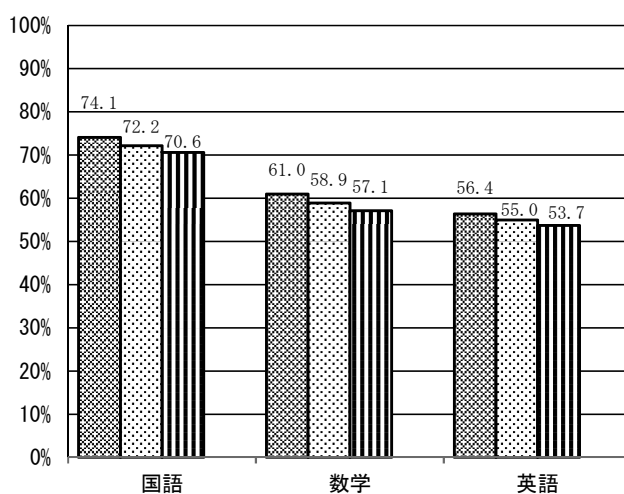
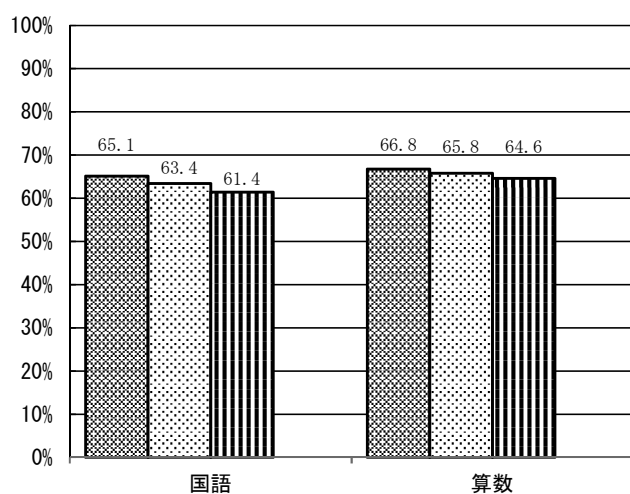
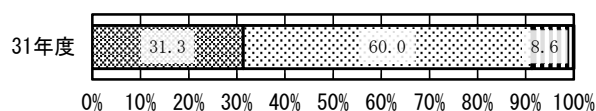


	質問番号	質問事項
小	3 5	調査対象学年の児童生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っていますか（新規）
中	3 6	

【小学校】

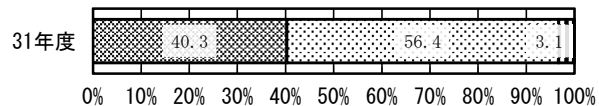


【中学校】

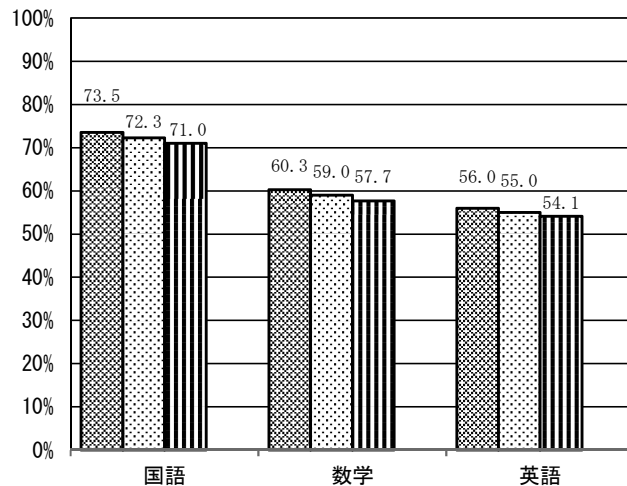
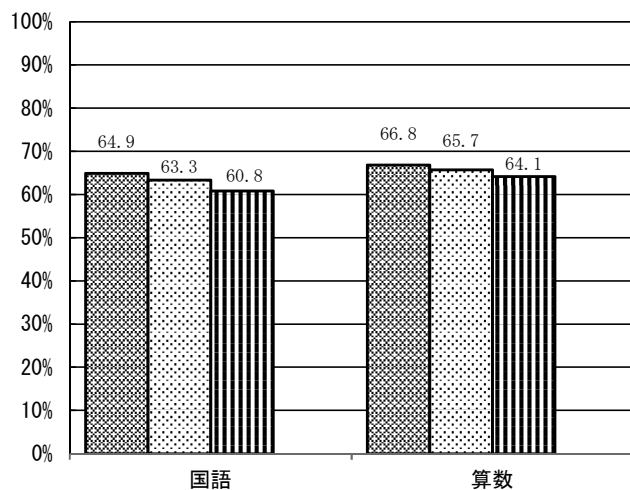
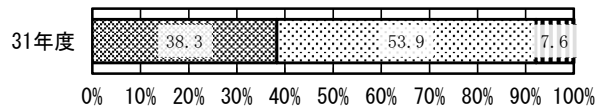


	質問番号	質問事項
小	36	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか
中	39	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしましたか

【小学校】



【中学校】



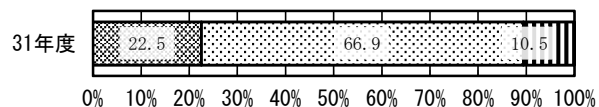
よく行った
全く行っていない

どちらかといえば、行った
その他、無回答

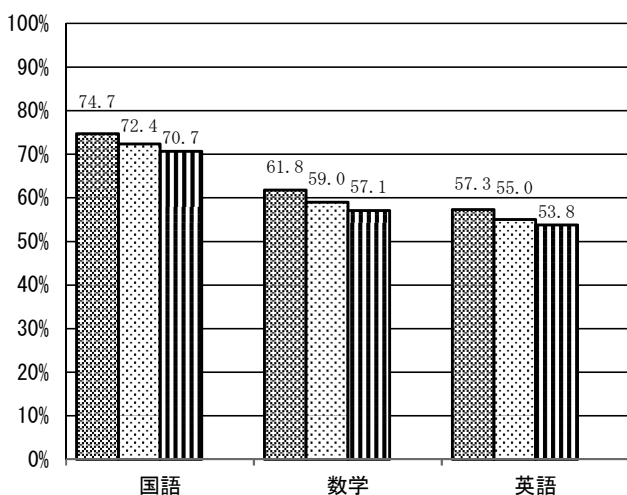
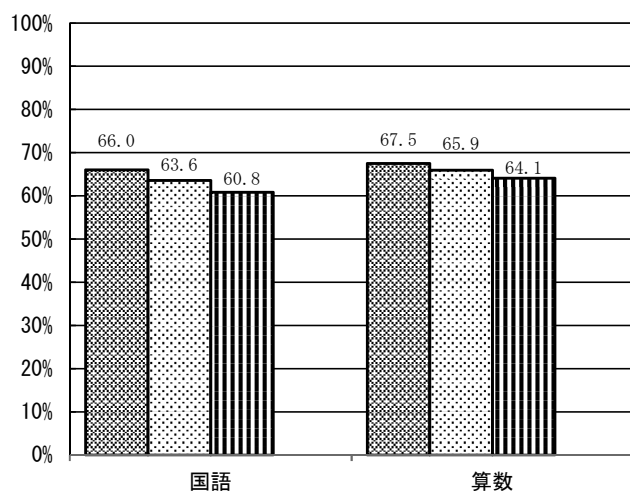
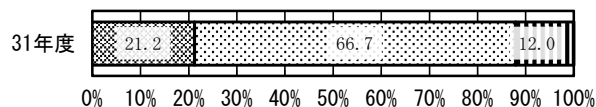
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	37	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか
中	37	

【小学校】

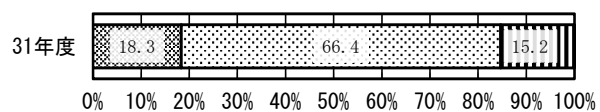


【中学校】

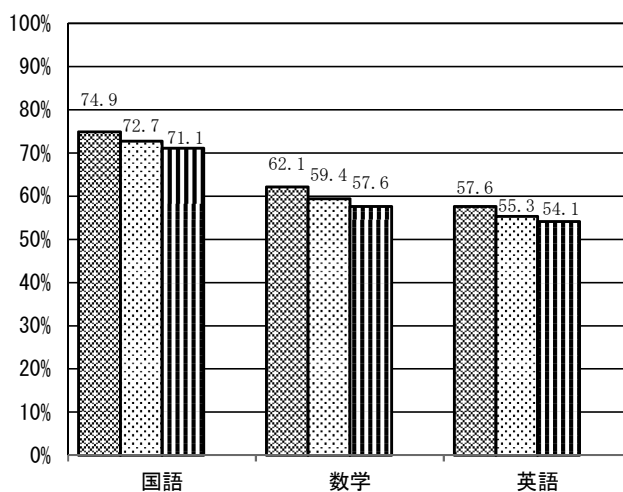
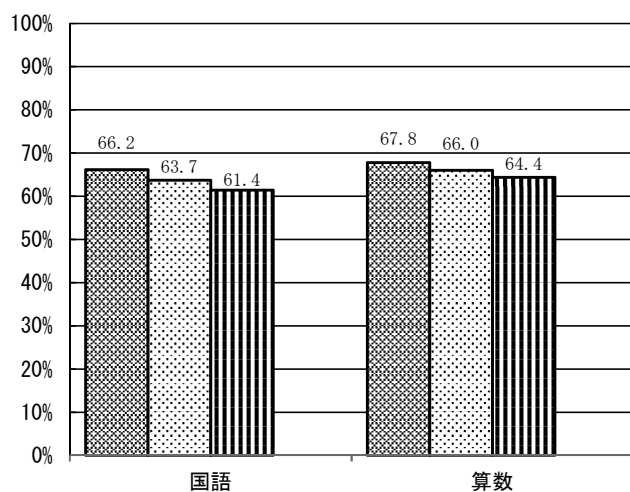
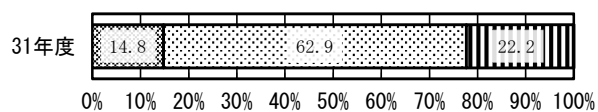


	質問番号	質問事項
小	38	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか
中	38	

【小学校】



【中学校】



5 国語科の指導方法

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行った（小 40，中 41）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った（小 41，中 42）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行った（小 42，中 43）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った（小 43，中 44）

【小学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った（39）
 - ・ 調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った（44）

【中学校】

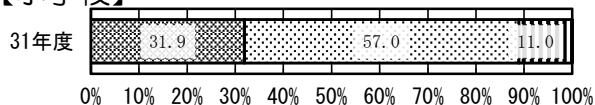
- 以下の回答と教科の平均正答率には相関が見られない。
- ・ 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った（40）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った（45）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

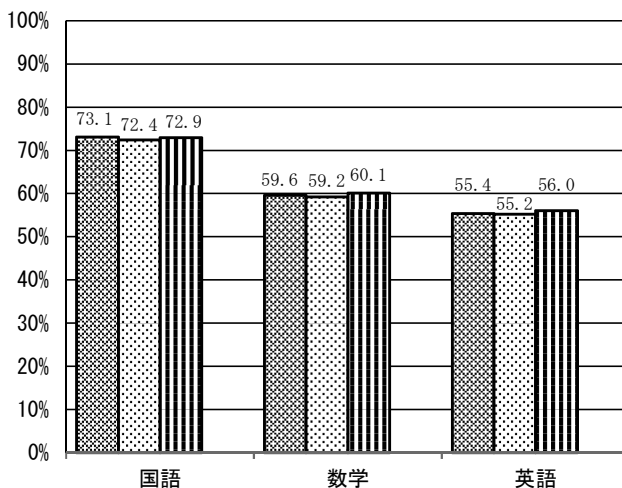
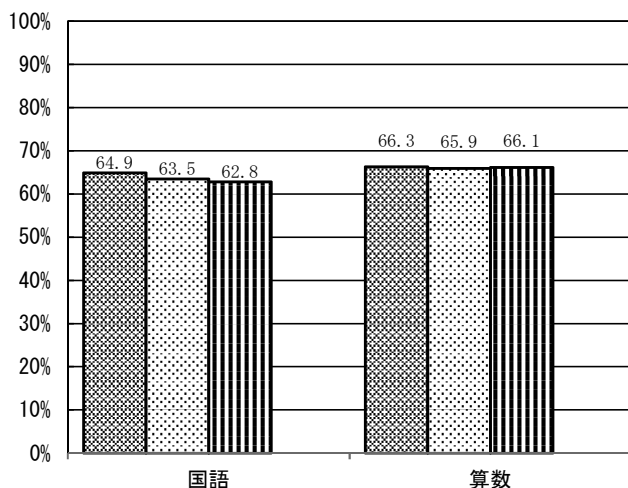
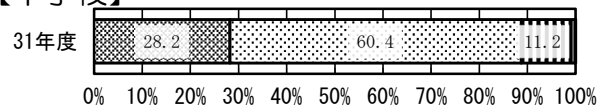
よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない
全く行っていない	その他、無回答	

	質問番号	質問事項
小	39	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	40	

【小学校】

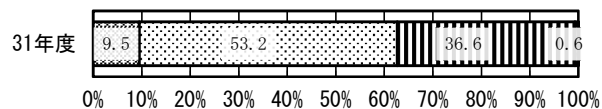


【中学校】

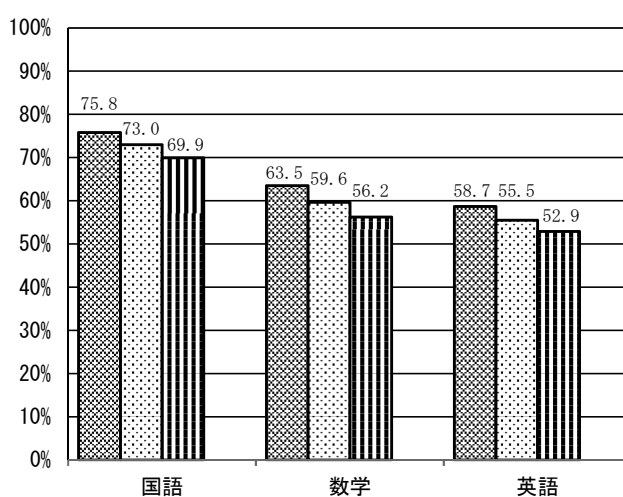
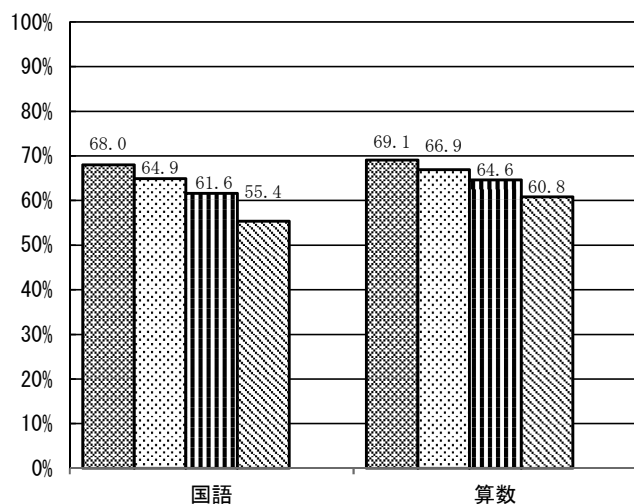
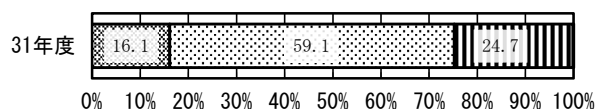


	質問番号	質問事項
小	40	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	41	

【小学校】

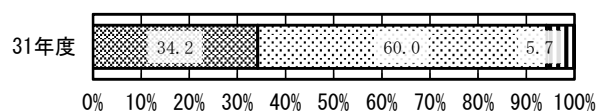


【中学校】

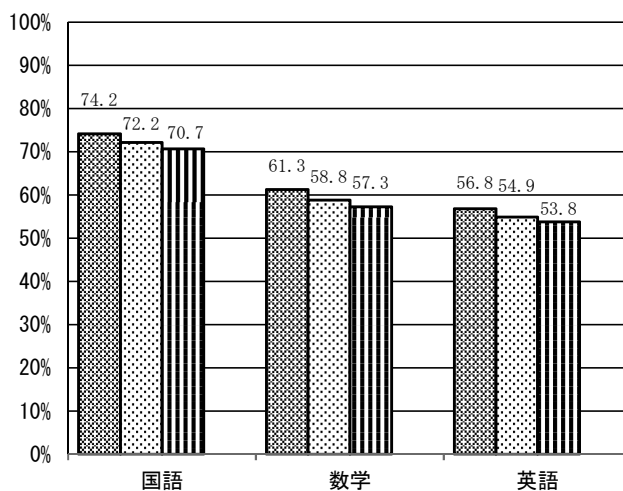
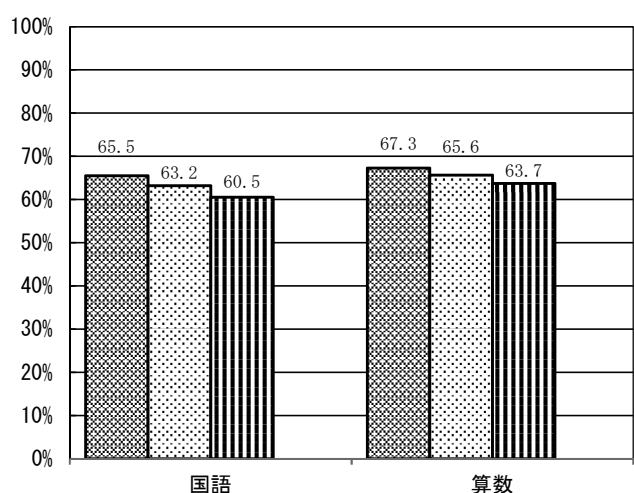
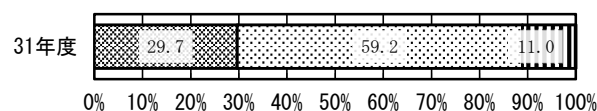


	質問番号	質問事項
小	41	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか
中	42	

【小学校】

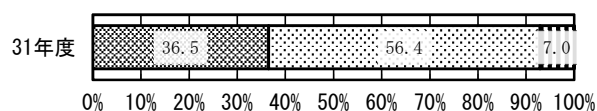


【中学校】

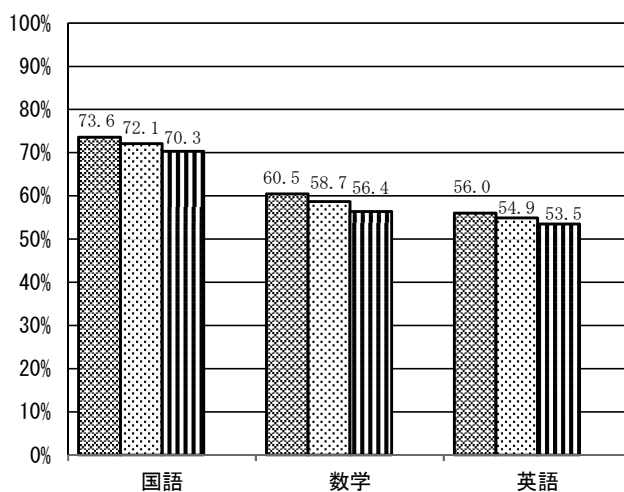
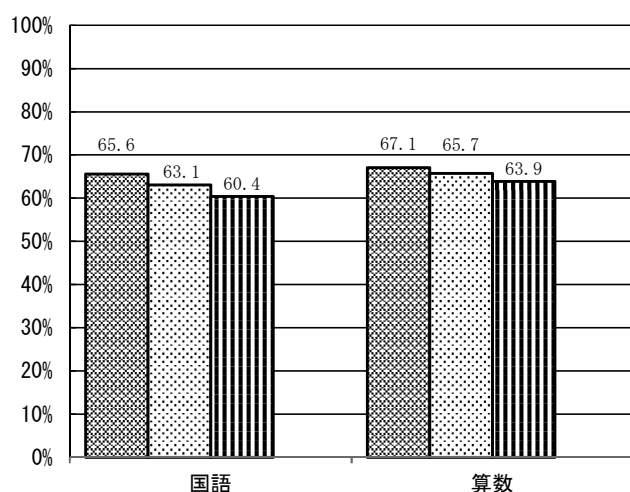
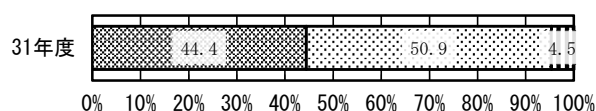


	質問番号	質問事項
小	4 2	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか
中	4 3	

【小学校】

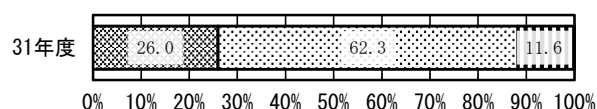


【中学校】

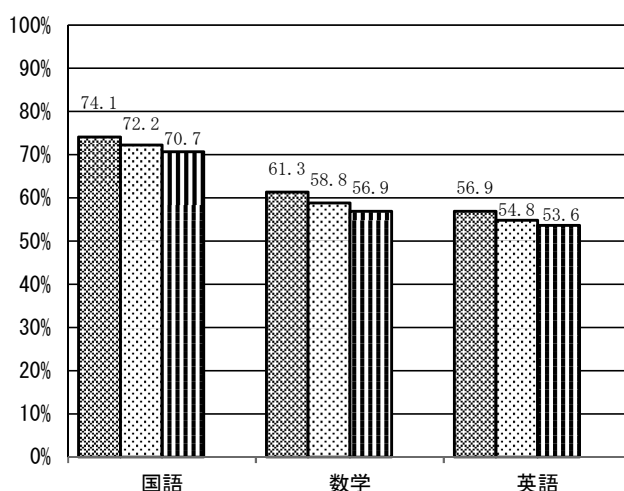
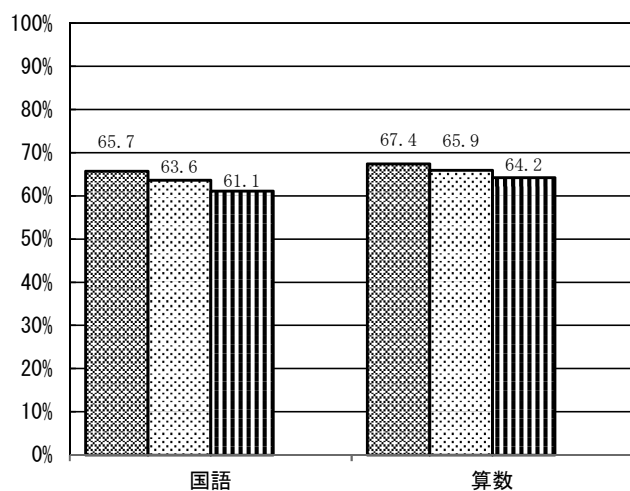
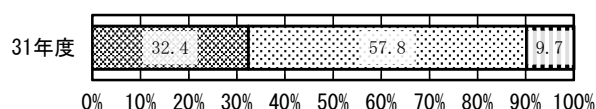


	質問番号	質問事項
小	4 3	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか
中	4 4	

【小学校】

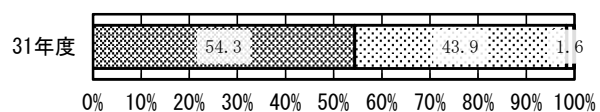


【中学校】

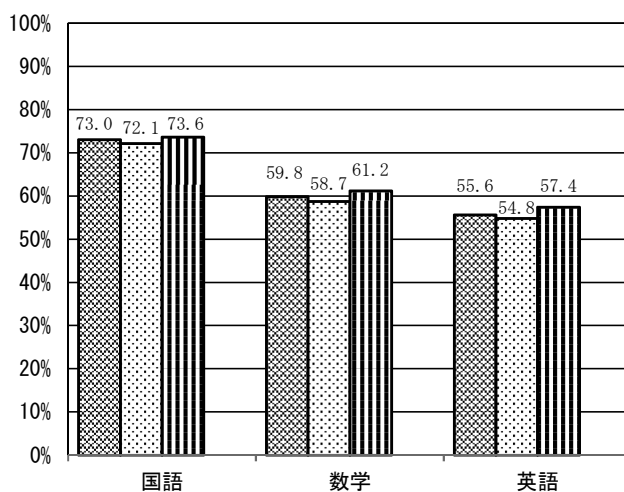
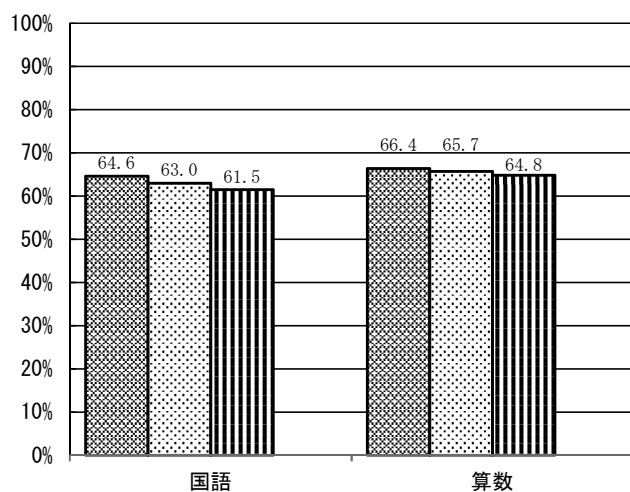
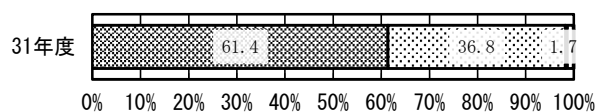


	質問番号	質問事項
小	4 4	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか
中	4 5	

【小学校】



【中学校】



6 算数・数学科の指導方法

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行った（小 46，中 47）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った（小 47，中 48）
- 調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行ったの回答と教科の平均正答率には相関が見られない。（小 48，中 49）

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行ったと回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（45）

【中学校】

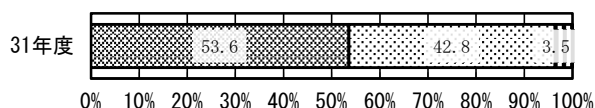
- 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行ったの回答と平均正答率には相関が見られない。（46）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

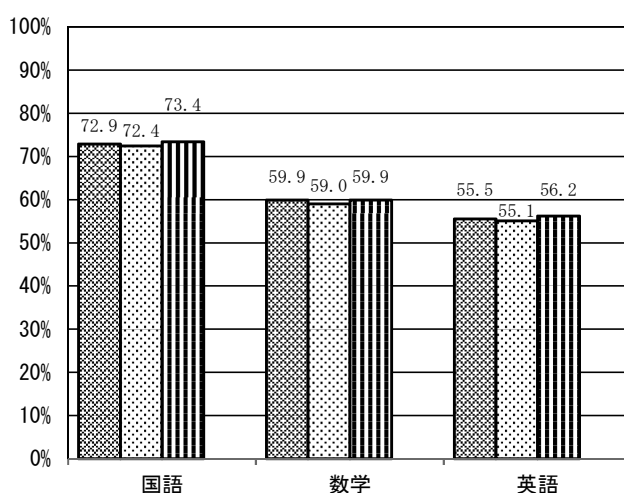
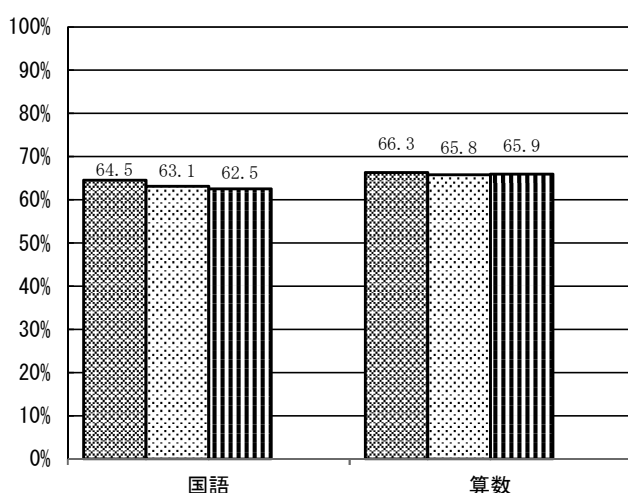
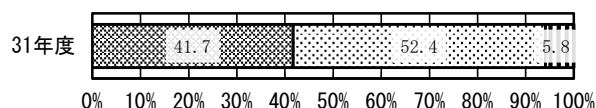
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	4 5	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	4 6	

【小学校】

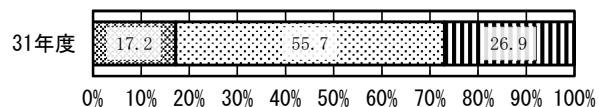


【中学校】

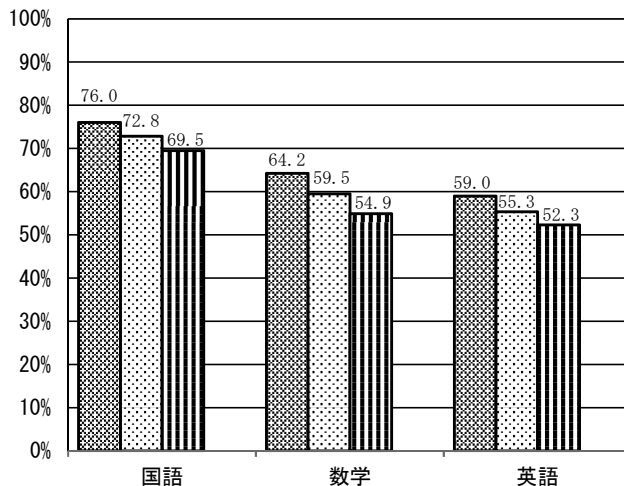
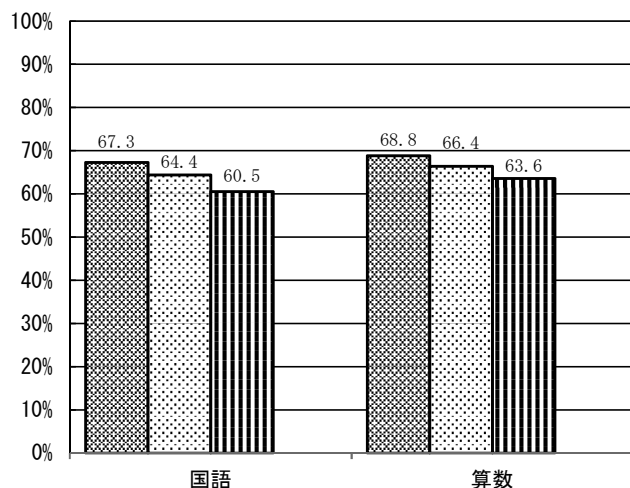
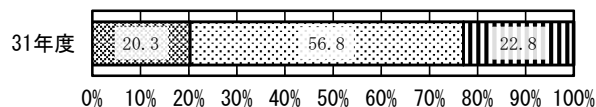


	質問番号	質問事項
小	4 6	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	4 7	

【小学校】

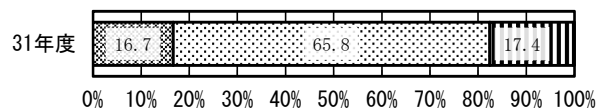


【中学校】

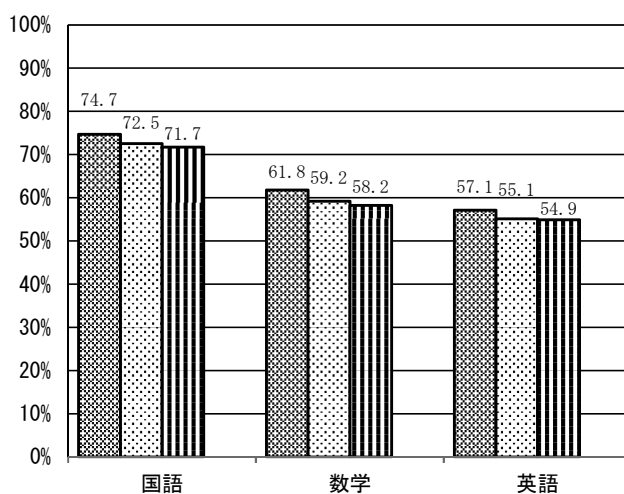
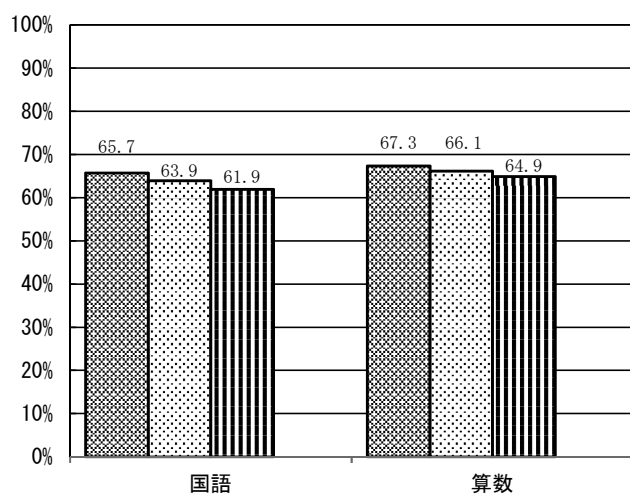
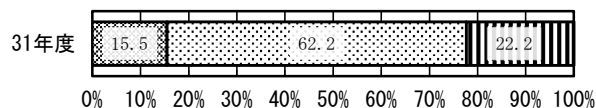


	質問番号	質問事項
小	4 7	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	4 8	

【小学校】

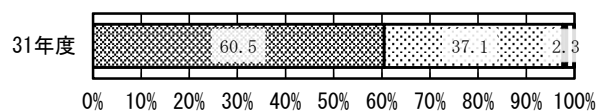


【中学校】

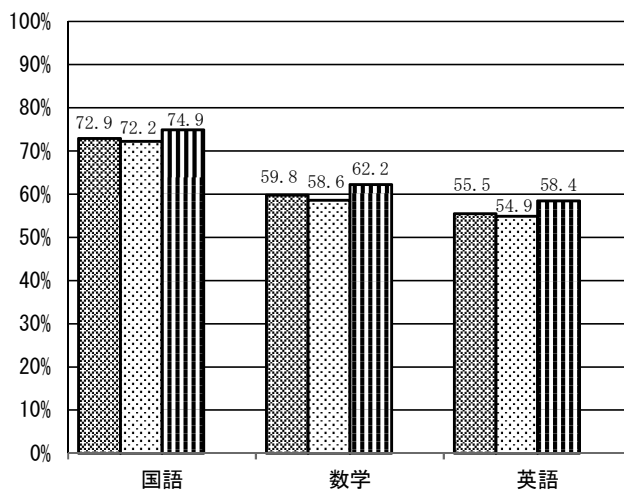
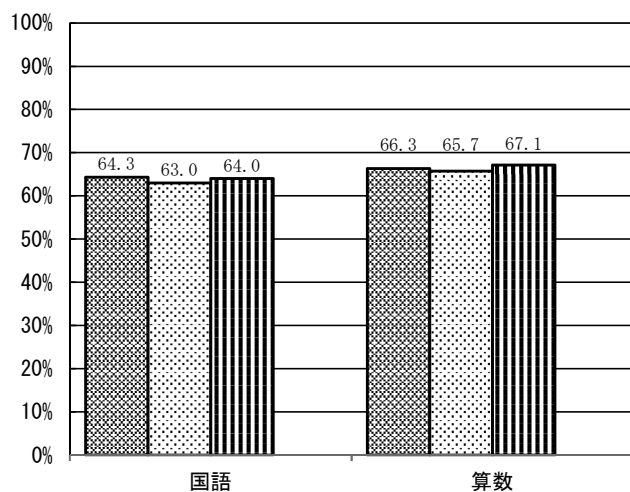
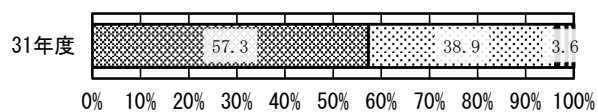


	質問番号	質問事項
小	4 8	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか
中	4 9	

【小学校】



【中学校】



7 英語科の指導方法

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【中学校】

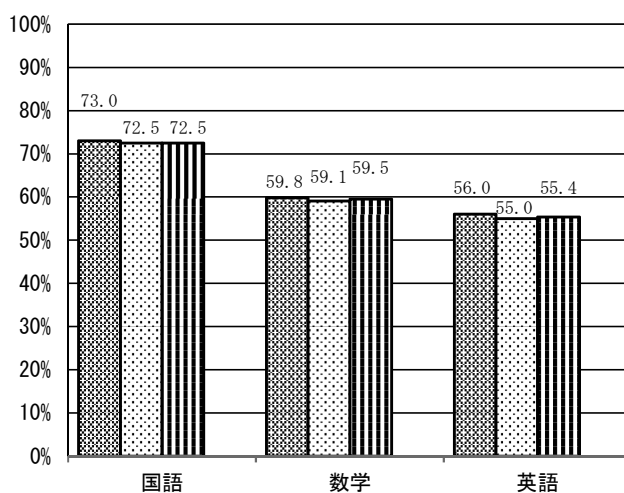
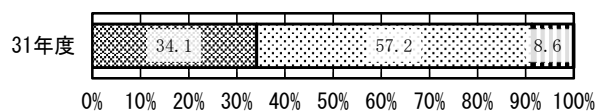
- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行った（51）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行った（52）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行った（53）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行った（54）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとめた内容を英語で発表する言語活動を行った（55）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行った（56）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行った（57）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする言語活動を行った（58）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、授業を英語で行った（59）
 - ・ 英語担当教師とALT（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思う（62）
- 以下の回答と教科の平均正答率には相関が見られない。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った（50）
 - ・ 前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校と行った（60）
 - ・ ALT（外国語指導助手）を活用した授業を行った（61）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

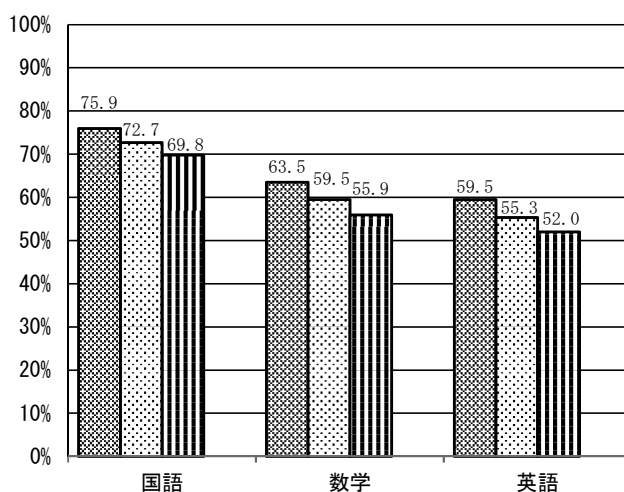
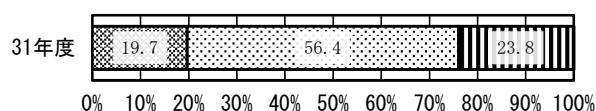
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、補的な学習の指導を行いましたか（新規）
中	50	

【中学校】



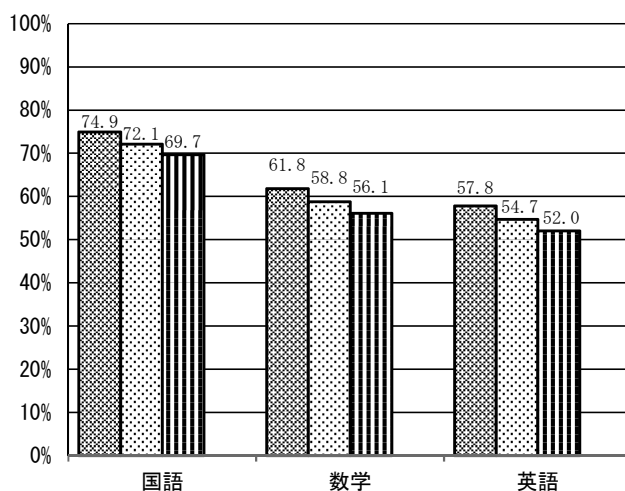
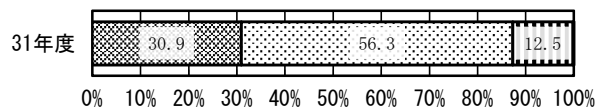
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか（新規）
中	51	

【中学校】



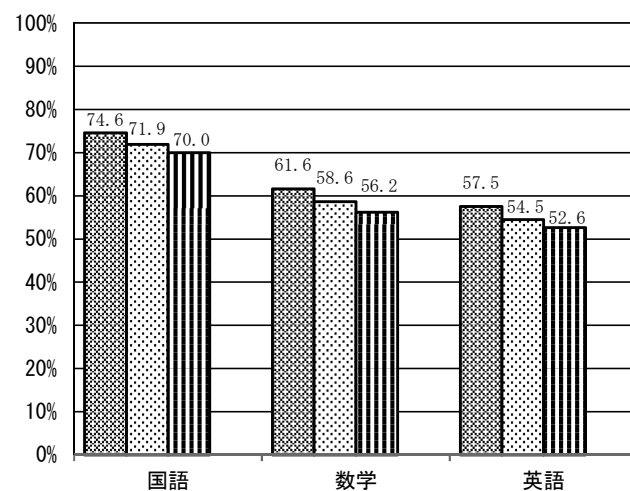
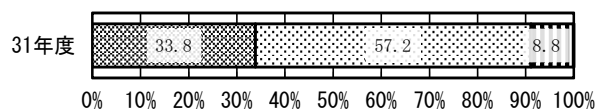
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか（新規）
中	5 2	

【中学校】



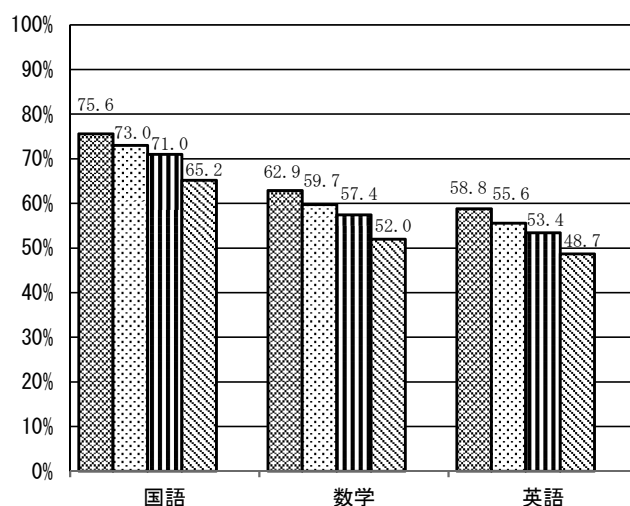
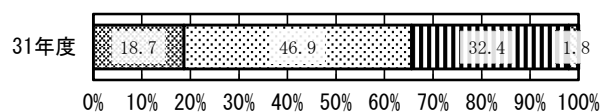
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか（新規）
中	5 3	

【中学校】



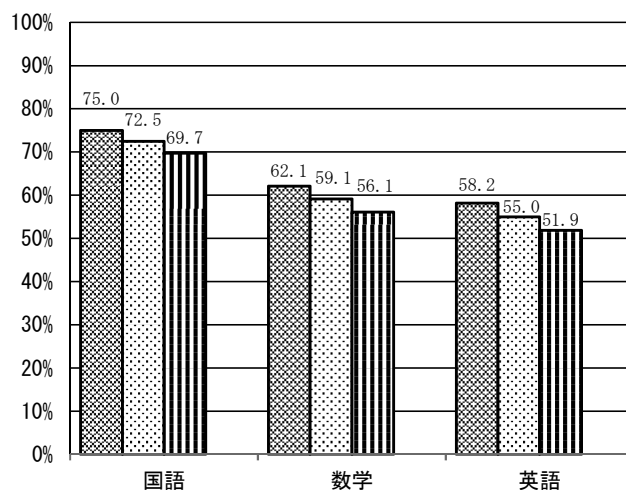
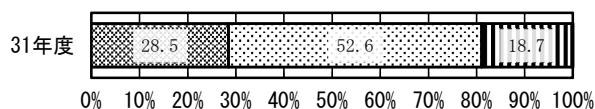
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか(新規)
中	5 4	

【中学校】



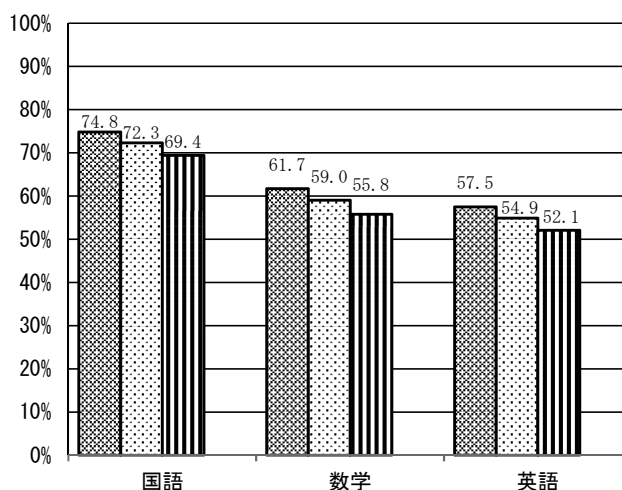
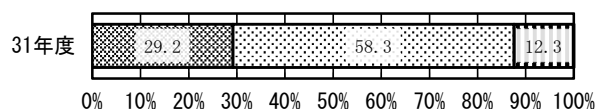
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動を行いましたか(新規)
中	5 5	

【中学校】



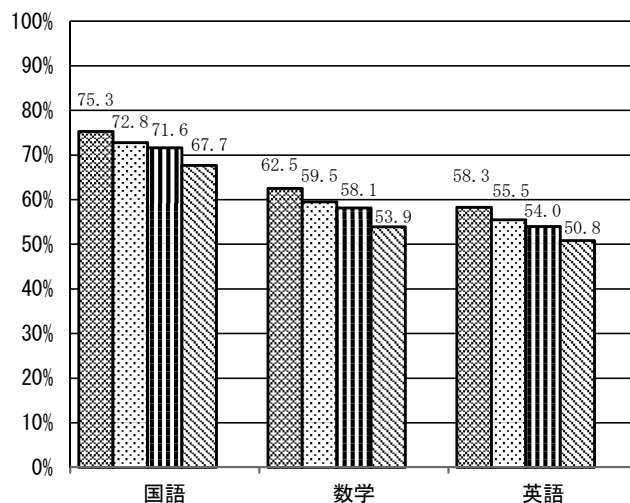
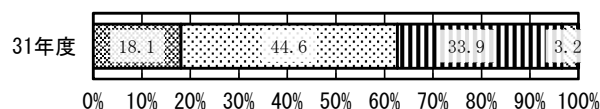
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行いましたか
中	5 6	

【中学校】



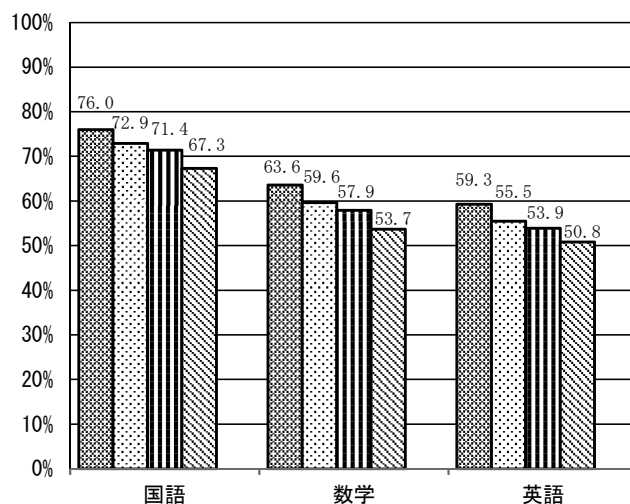
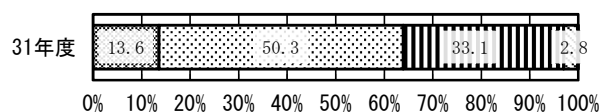
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか（新規）
中	5 7	

【中学校】



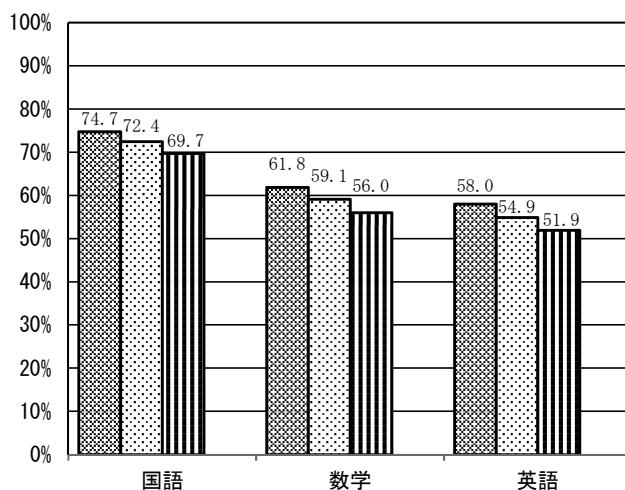
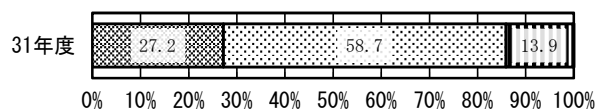
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いてりする言語活動を行いましたか（新規）
中	58	

【中学校】



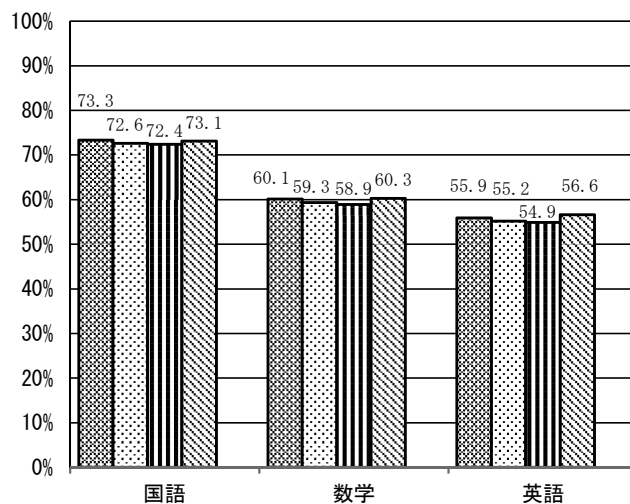
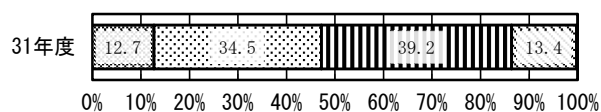
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、どの程度、授業を英語で行いましたか（新規）
中	59	

【中学校】



	質問番号	質問事項
小	—	前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校とどの程度行いましたか（新規）
中	60	

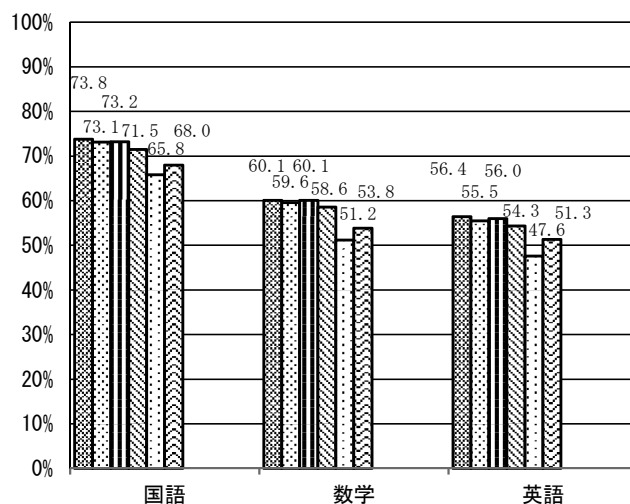
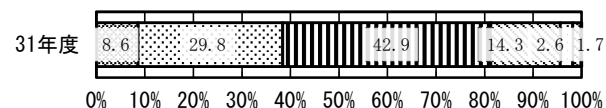
【中学校】



<div>ほぼ毎回</div> <div>年に数回程度</div>	<div>週に数回以上</div> <div>ALT が参加した授業はない</div>	<div>週に1回程度</div> <div>その他, 無回答</div>	<div>月に1回程度</div>
-----------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------

	質問番号	質問事項
小	—	年間の授業のうち、どのくらいの頻度でALT（外国語指導助手）を活用した授業を行いましたか（新規）
中	61	

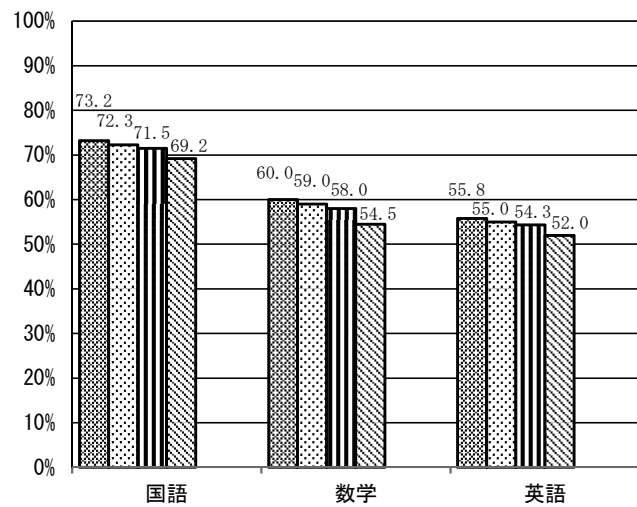
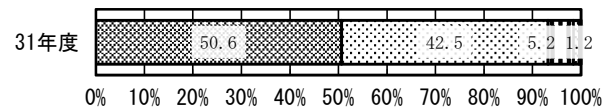
【中学校】



	そう思う		どちらかといえば、そう思う		そう思わない		その他、無回答
	どちらかといえば、そう思わない		そう思わない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	—	英語担当教師とALT（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか（新規）
中	62	

【中学校】



8 ICTを活用した学習状況

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

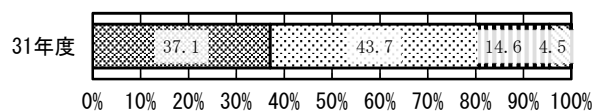
【小学校】【中学校】

- 調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのICTを活用した授業を週1回以上行っていると回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（小49、中63）

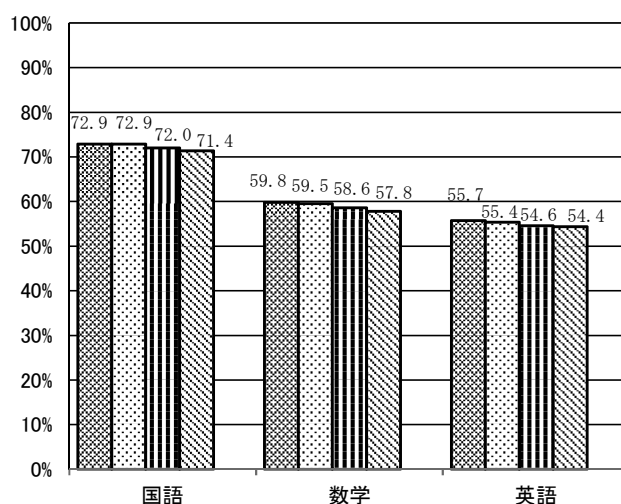
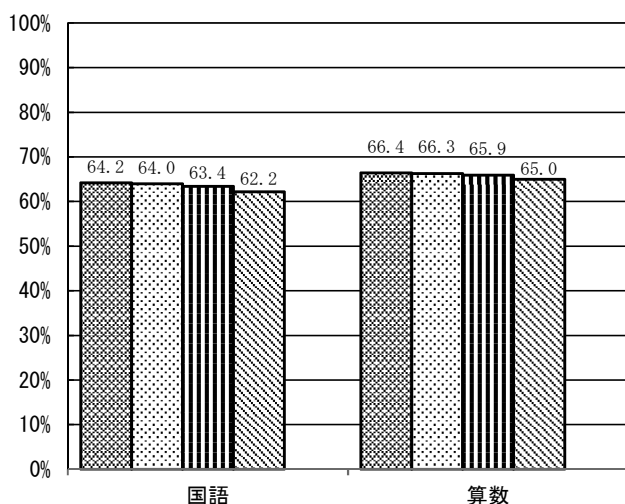
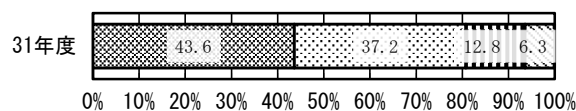


	質問番号	質問事項
小	49	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか
中	63	

【小学校】



【中学校】



9 小学校教育と中学校教育の連携

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った（51）
 - ・前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った（52）
 - ・平成 30 年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有した（53）

【中学校】

- 以下の回答と教科の平均正答率には相関が見られない。
- ・前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った（65）
 - ・前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った（66）
 - ・平成 30 年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有した（67）

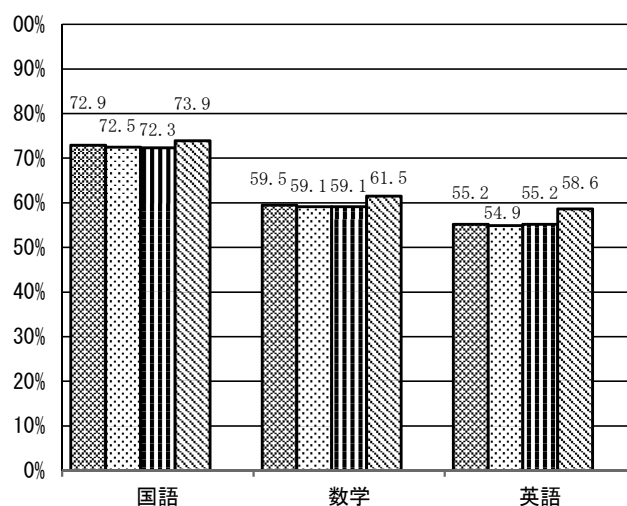
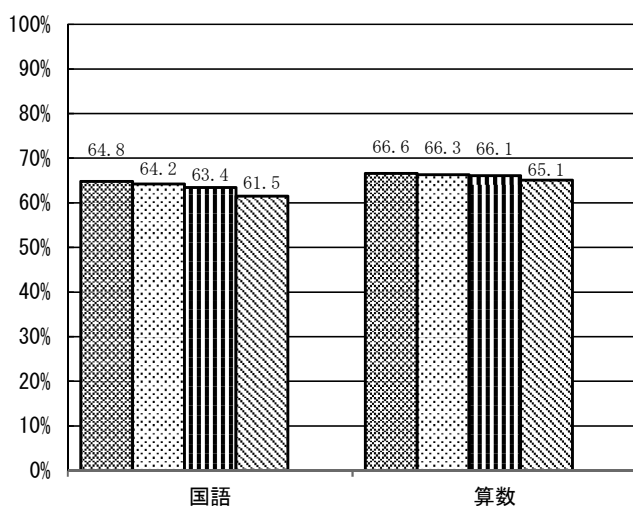
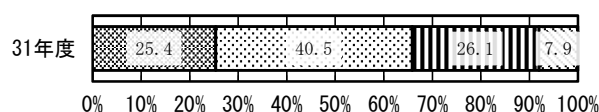
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	51	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか
中	65	

【小学校】

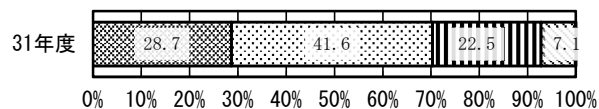


【中学校】

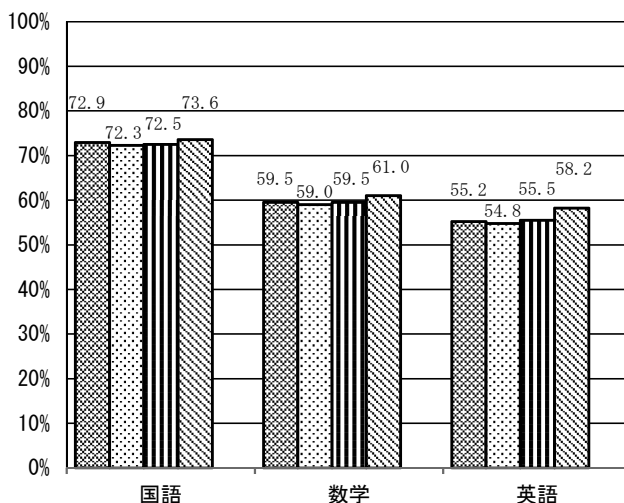
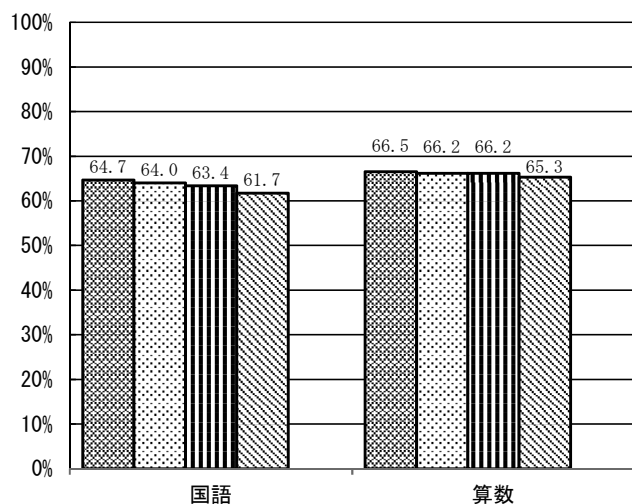
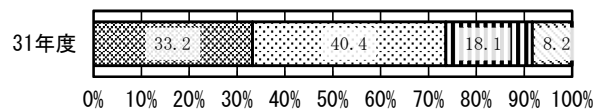


	質問番号	質問事項
小	5 2	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか
中	6 6	

【小学校】

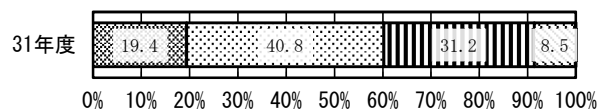


【中学校】

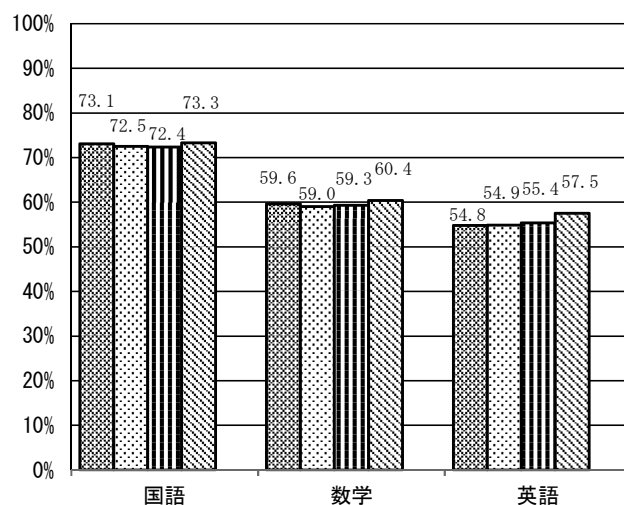
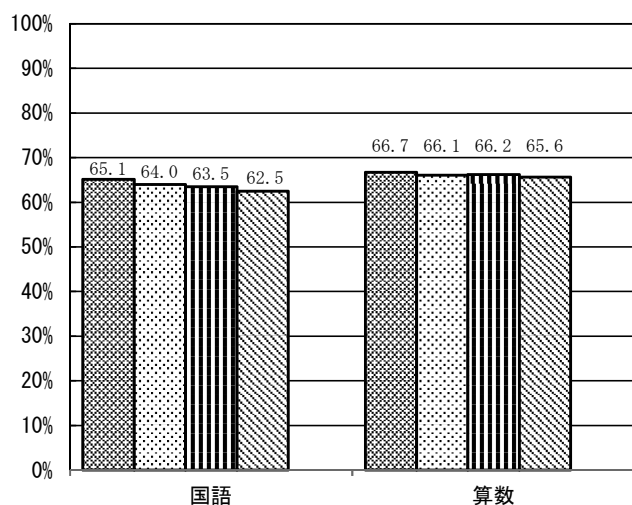
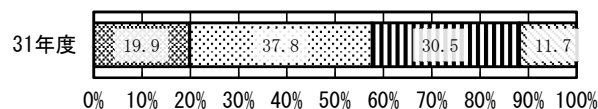


	質問番号	質問事項
小	5 3	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校〔小学校〕と成果や課題を共有しましたか
中	6 7	

【小学校】



【中学校】



10 家庭や地域との連携等

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 職場見学や職場体験活動を行っているの回答と教科の平均正答率には相関が見られない。(小 54, 中 68)

【小学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っている (55)
 - ・保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加している (56)
 - ・地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(56)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行っている (57)
 - ・(56)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があった (58)

【中学校】

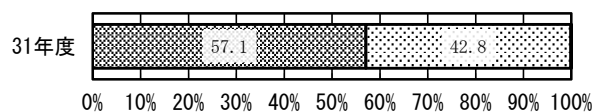
- 以下の回答と教科の平均正答率には相関が見られない。
- ・教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っている (69)
 - ・保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加している (70)
 - ・地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(70)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行っている (71)
 - ・(70)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があった (72)

※各質問項目に対して最も否定的な回答(「当てはまらない」等)を選んだ学校の数100校未満の場合は、否定的な回答(「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等)を合算して表示している。

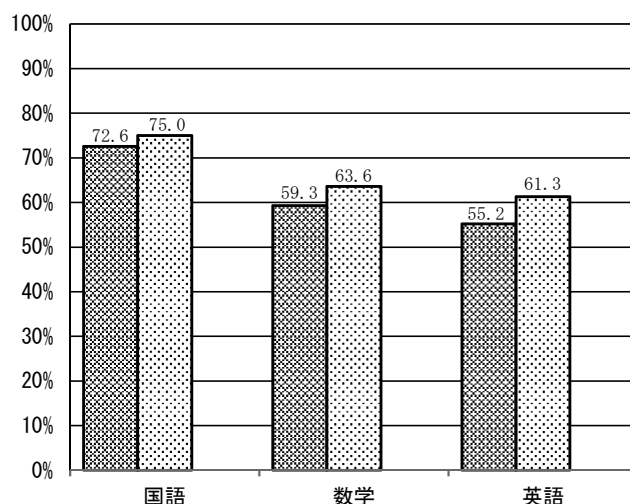
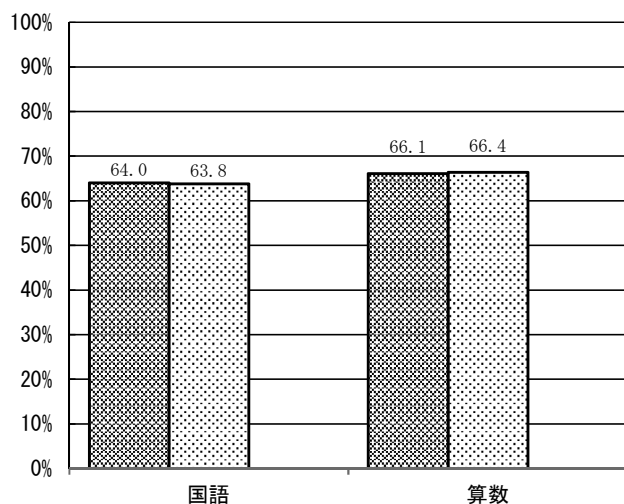
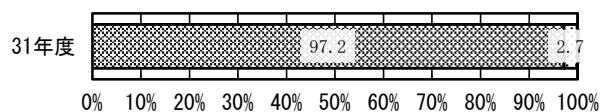
☒ 行っている
 ☐ 行っていない
 ☐ その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	54	職場見学や職場体験活動を行っていますか
中	68	

【小学校】



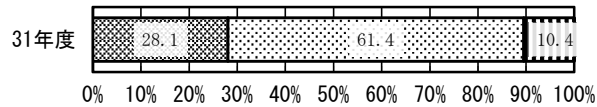
【中学校】



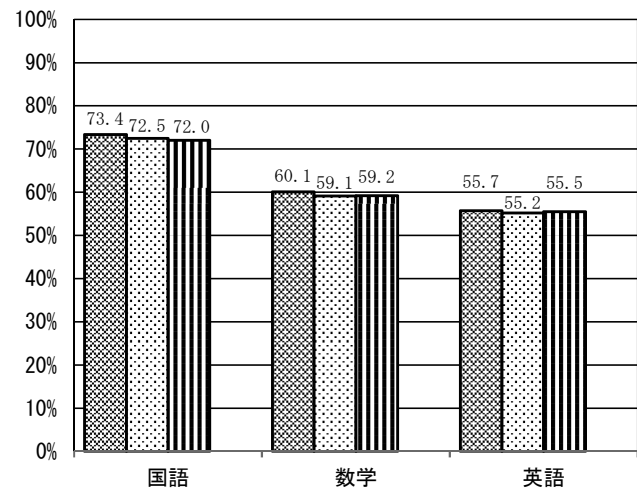
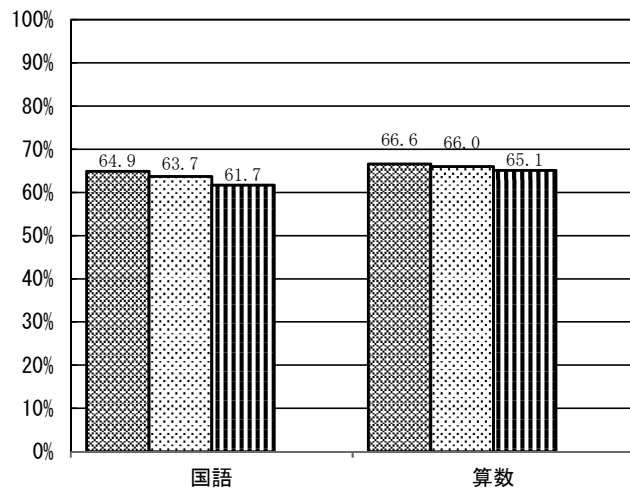
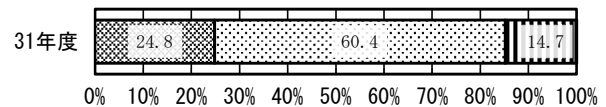
	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	5 5	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか
中	6 9	

【小学校】



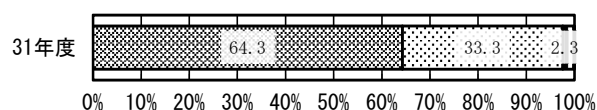
【中学校】



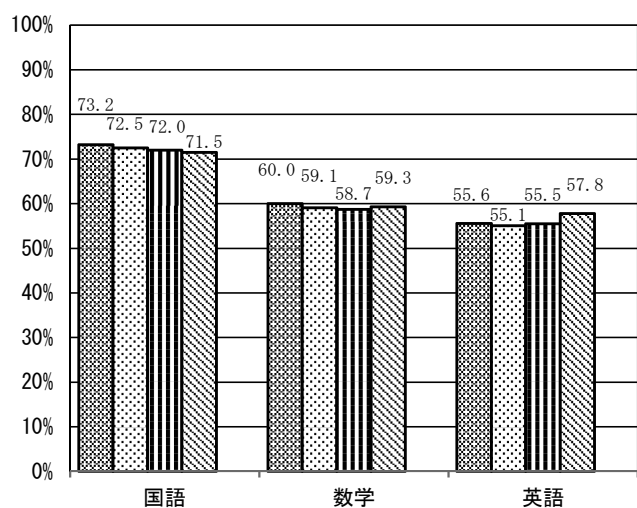
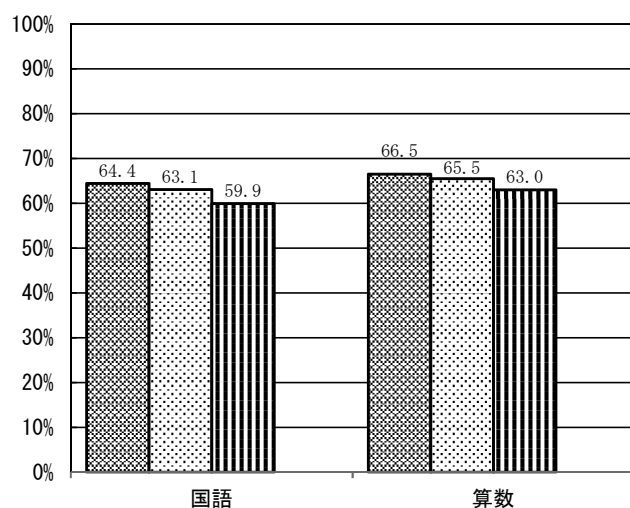
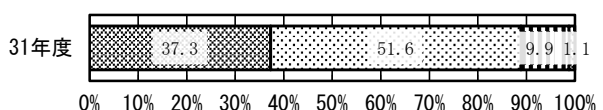
	よく参加している		参加している		あまり参加していない
	全く参加していない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	5 6	保護者や地域の人が学校の美化，登下校の見守り，学習・部活動支援，放課後支援，学校行事の運営などの活動に参加していますか
中	7 0	

【小学校】



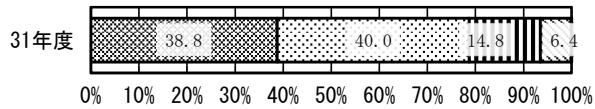
【中学校】



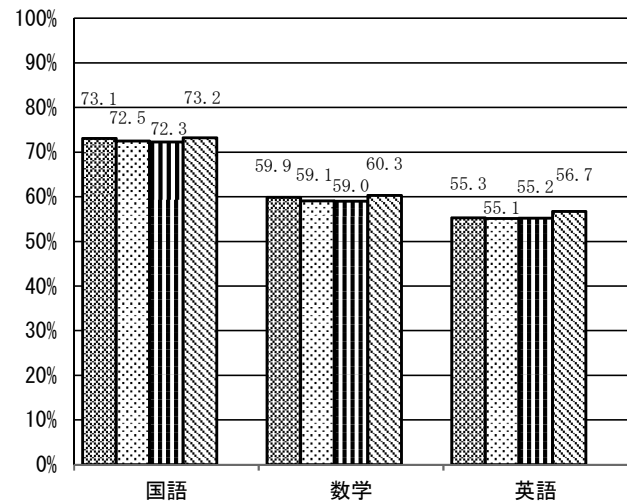
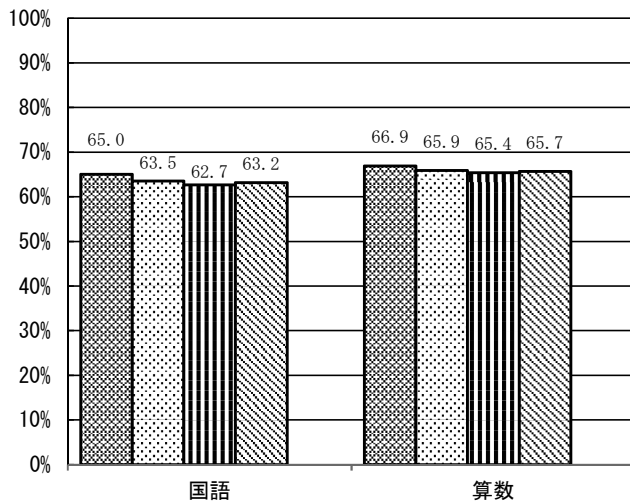
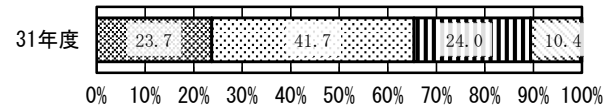
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	5 7	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(56)〔70〕の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか
中	7 1	

【小学校】



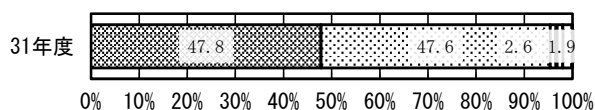
【中学校】



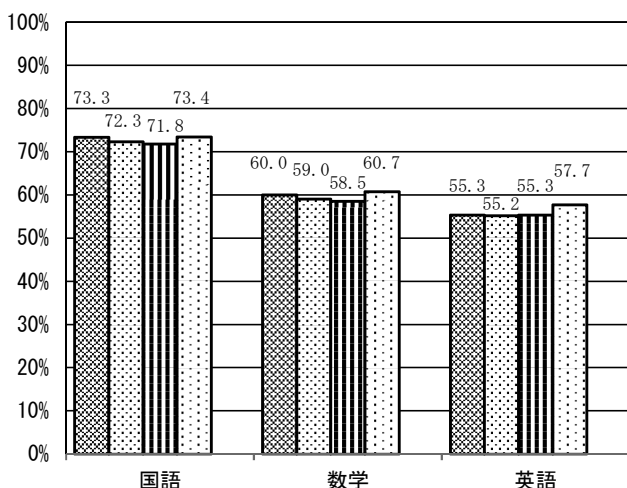
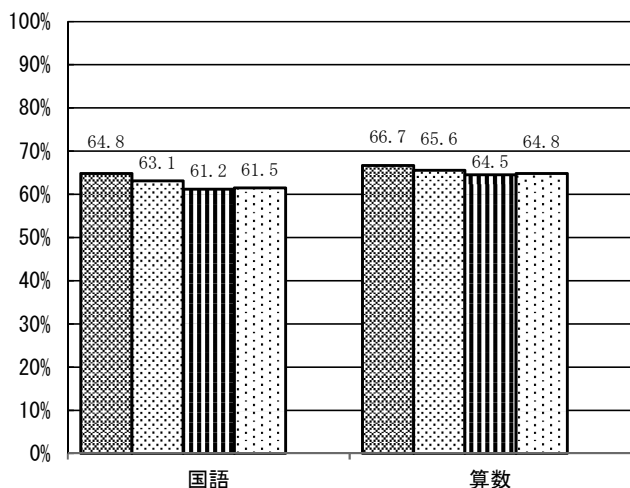
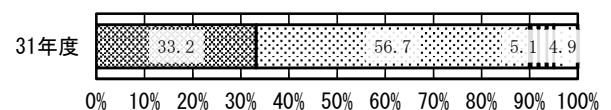
	そう思う		どちらかといえば、そう思う		どちらかといえば、そう思わない
	そう思わない		取組を行っていない		その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	5 8	(56)〔70〕の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか
中	7 2	

【小学校】



【中学校】



11 家庭学習

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした（教科共通）（小 60，中 74）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えた（小 61，中 75）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、児童生徒が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行った（小 62，中 76）

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った（教科共通）と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（59）

【中学校】

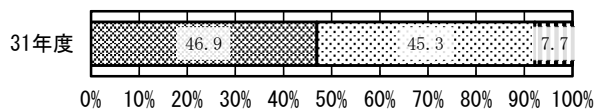
- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えた（77）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）についての評価・指導を行った（78）
- 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った（教科共通）の回答と教科の平均正答率には相関が見られない。（73）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

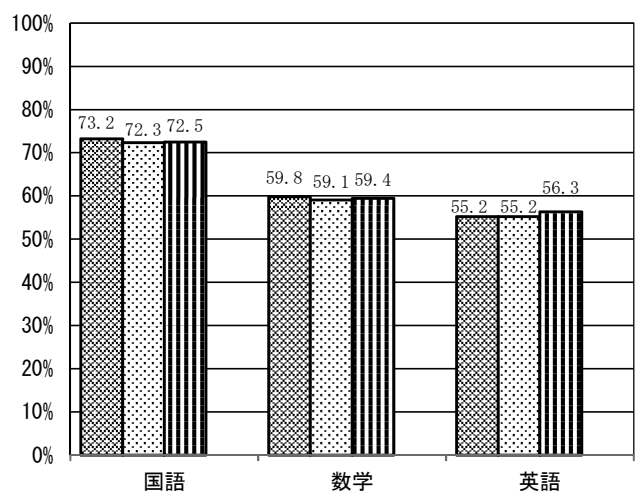
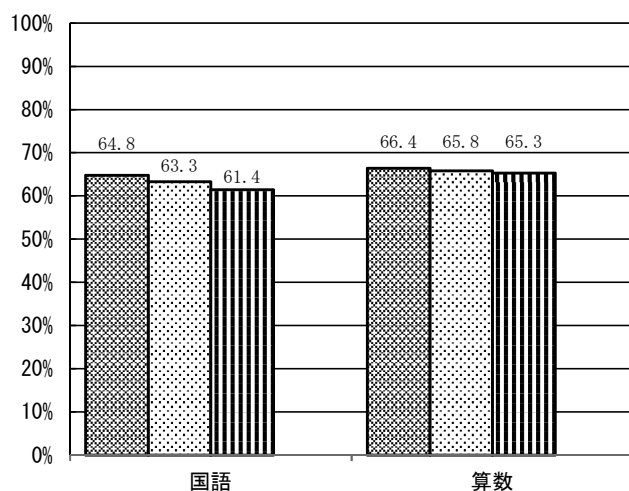
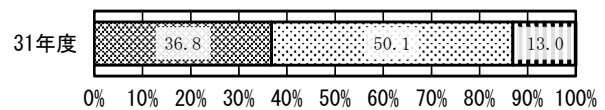
よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない
全く行っていない	その他、無回答	

	質問番号	質問事項
小	59	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（教科共通）
中	73	

【小学校】

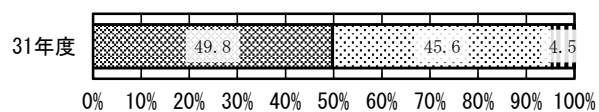


【中学校】

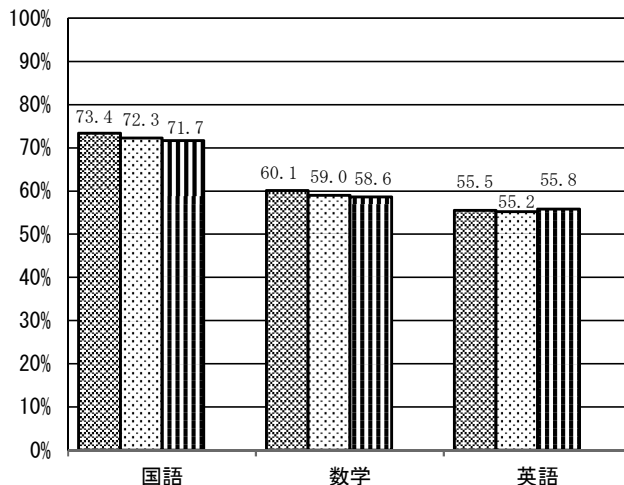
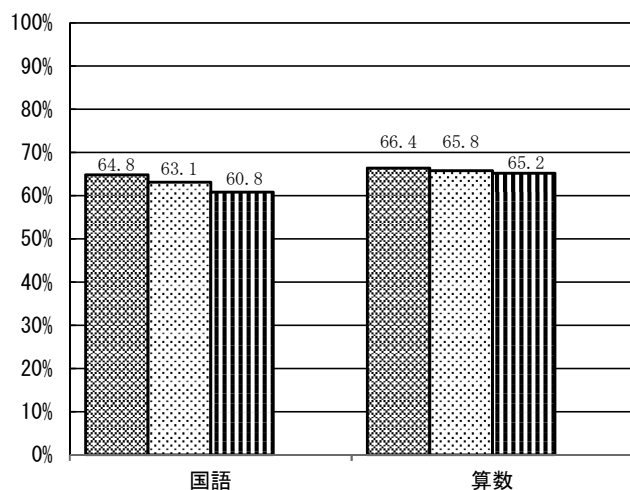
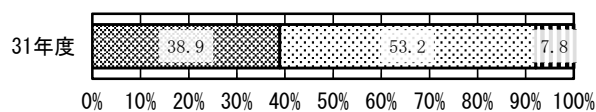


	質問番号	質問事項
小	60	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（教科共通）
中	74	

【小学校】

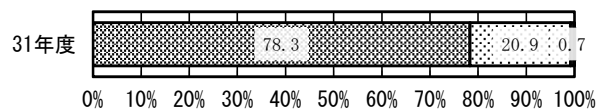


【中学校】

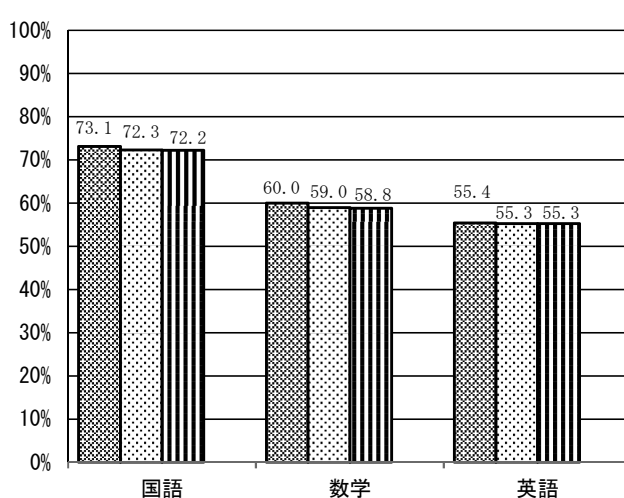
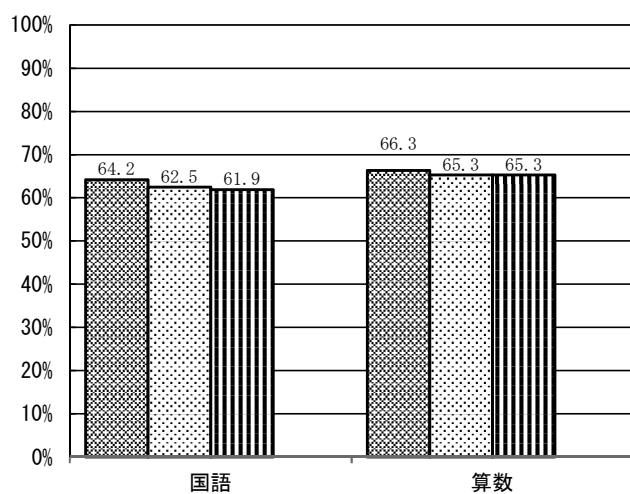
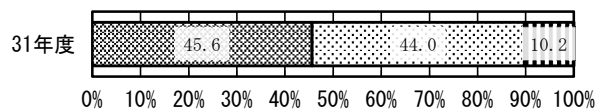


	質問番号	質問事項
小	61	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか
中	75	

【小学校】

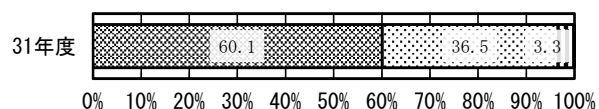


【中学校】

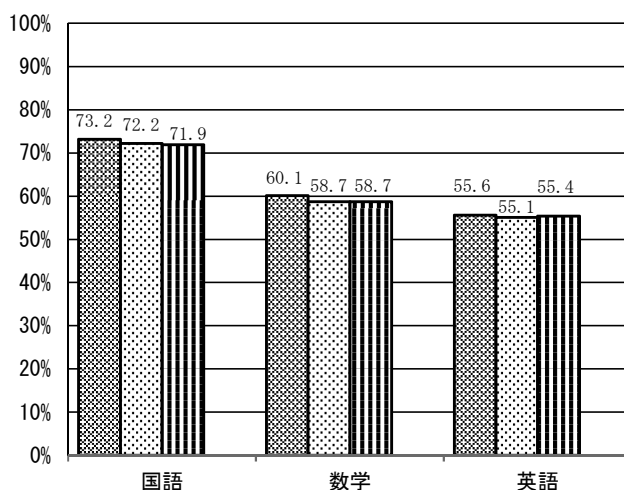
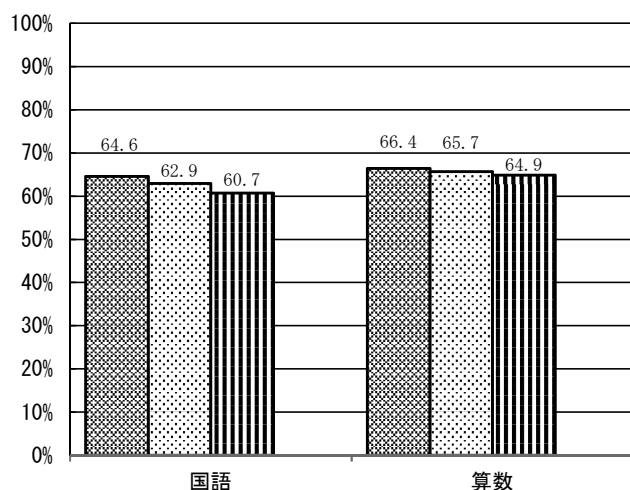
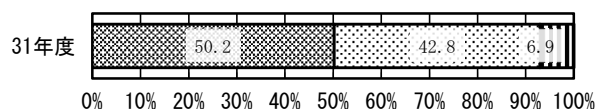


	質問番号	質問事項
小	6 2	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、児童生徒が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行いましたか
中	7 6	

【小学校】

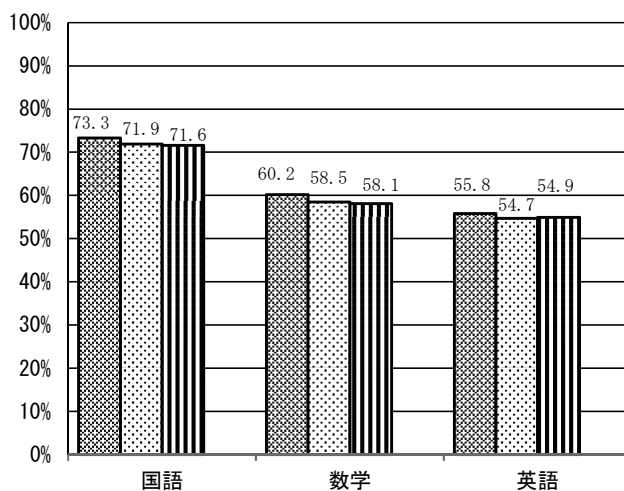
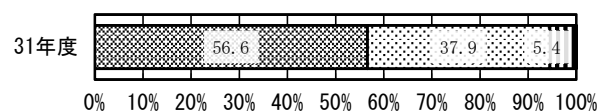


【中学校】



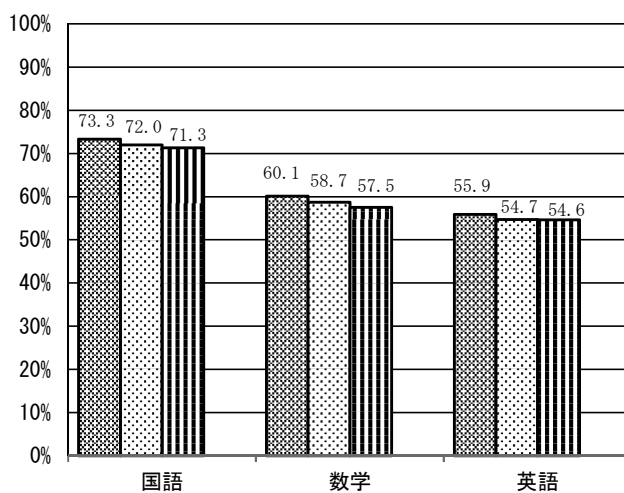
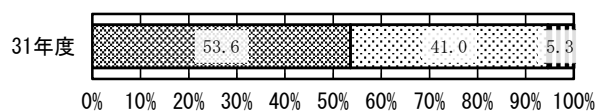
	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか（新規）
中	7 7	

【中学校】



	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除きます。）についての評価・指導を行いましたか（新規）
中	7 8	

【中学校】



12 全国学力・学習状況調査等の活用

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した（小63，中79）
 - ・平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をよく行った（学校のホームページや学校だより等への掲載，保護者会等での説明を含む）（小64，中80）

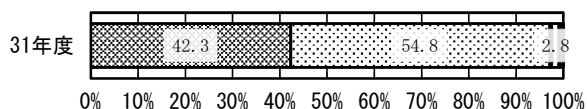
よく行った
その他，無回答

行った

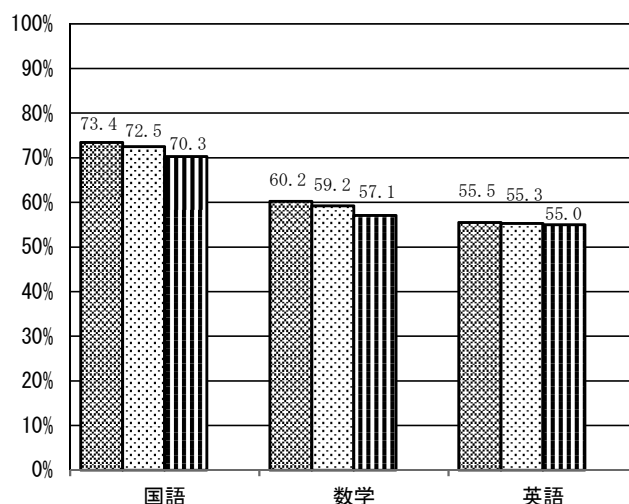
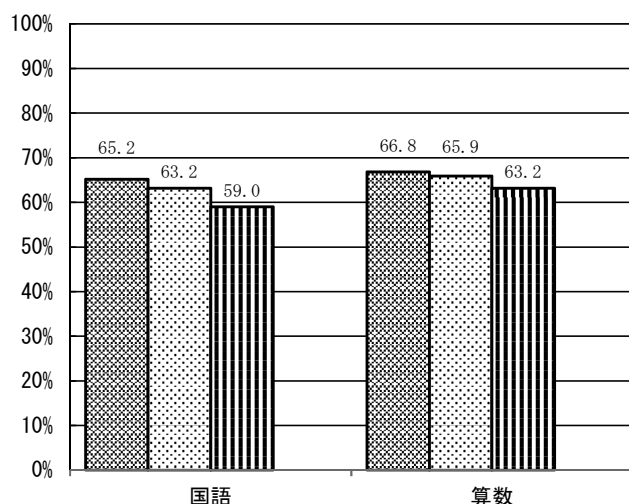
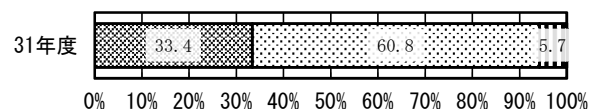
ほとんど行っていない

	質問番号	質問事項
小	63	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか
中	79	

【小学校】

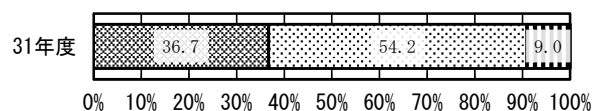


【中学校】

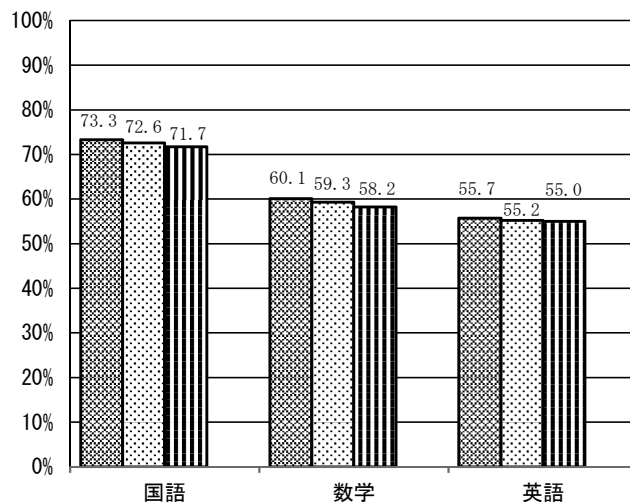
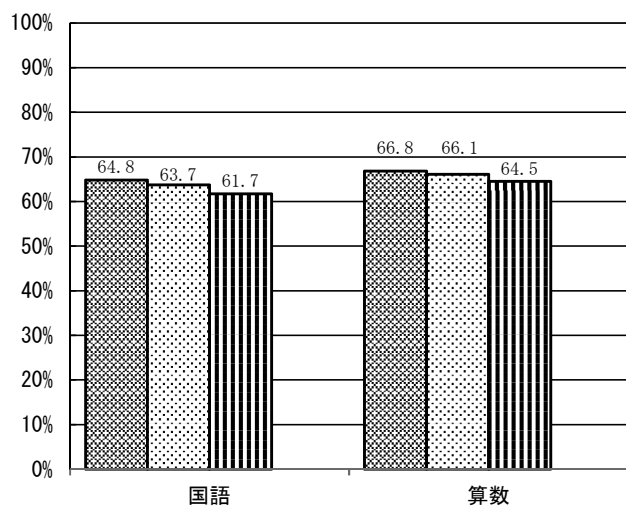
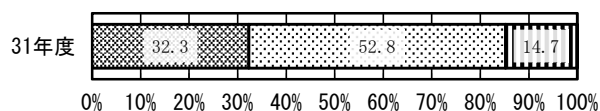


	質問番号	質問事項
小	64	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）
中	80	

【小学校】



【中学校】



2. 質問紙調査の結果

(3) 就学援助率と学校質問紙項目 と学力の三重クロス分析

＜挑戦心，達成感，規範意識，自己有用感等＞

	質問番号	質問事項
小	8	調査対象学年の児童生徒は，熱意をもって勉強していると思いますか
中	8	

- 就学援助率が低い学校の方が学力は高い傾向が見られたが，就学援助率に関わらず学校が「調査対象学年の児童生徒は，熱意を持って勉強している」とより肯定的に回答しているほど学力は高い傾向が見られた。

就学援助率	選択肢	小学校				中学校				
		対象数		平均正答率（％）		対象数		平均正答率（％）		
		学校数	（％）	国語	算数	学校数	（％）	国語	数学	英語
1.在籍していない	1. そう思う	975	40.1	70.3	70.7	308	38.2	77.0	64.6	58.9
	2. どちらかといえば，そう思う	1,325	54.4	64.3	65.6	425	52.7	71.5	57.2	52.7
	3. どちらかといえば，そう思わない	129	5.3	55.8	60.8	67	8.3	57.5	44.3	42.7
	4. そう思わない	2	0.1	49.8	49.6	4	0.5	43.9	30.5	32.6
	その他，無回答	3	0.1	-	-	2	0.2	-	-	-
	計	2,434	100.0	66.3	67.4	806	100.0	72.3	58.9	54.2
2.5%未満	1. そう思う	748	29.1	68.7	70.3	324	31.5	80.8	70.3	65.5
	2. どちらかといえば，そう思う	1,666	64.7	65.2	67.4	640	62.2	75.0	61.9	58.0
	3. どちらかといえば，そう思わない	157	6.1	61.7	64.3	63	6.1	70.0	55.2	52.4
	4. そう思わない	2	0.1	49.1	54.8	1	0.1	69.5	52.7	55.5
	その他，無回答	1	0.0	-	-	1	0.1	-	-	-
	計	2,574	100.0	66.0	68.1	1,029	100.0	76.5	64.1	60.0
3.5%以上，10%未満	1. そう思う	1,007	24.6	67.2	68.9	452	23.6	77.3	65.6	60.6
	2. どちらかといえば，そう思う	2,784	68.1	64.2	66.6	1,309	68.3	73.8	60.7	56.0
	3. どちらかといえば，そう思わない	290	7.1	59.7	62.8	152	7.9	70.2	55.6	52.7
	4. そう思わない	5	0.1	53.8	59.1	1	0.1	63.5	46.9	44.1
	その他，無回答	3	0.1	-	-	3	0.2	-	-	-
	計	4,089	100.0	64.6	66.9	1,917	100.0	74.3	61.4	56.8
4.10%以上，15%未満	1. そう思う	914	25.0	66.7	68.3	490	23.2	75.4	63.0	57.9
	2. どちらかといえば，そう思う	2,379	65.1	63.5	65.9	1,420	67.3	73.0	59.6	55.5
	3. どちらかといえば，そう思わない	352	9.6	59.4	62.9	191	9.1	68.9	54.5	51.8
	4. そう思わない	5	0.1	57.2	59.7	7	0.3	66.1	49.5	50.8
	その他，無回答	2	0.1	-	-	1	0.0	-	-	-
	計	3,652	100.0	63.9	66.2	2,109	100.0	73.2	59.9	55.7
5.15%以上，20%未満	1. そう思う	545	22.7	65.9	67.5	292	19.6	74.8	62.2	57.3
	2. どちらかといえば，そう思う	1,621	67.5	62.6	65.2	1,028	69.0	71.9	58.7	54.8
	3. どちらかといえば，そう思わない	228	9.5	58.6	62.2	165	11.1	69.4	55.0	52.1
	4. そう思わない	6	0.3	52.7	58.2	5	0.3	69.0	55.5	50.5
	その他，無回答	0	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	2,400	100.0	63.0	65.4	1,490	100.0	72.2	59.0	55.0
6.20%以上，25%未満	1. そう思う	353	21.6	65.4	67.1	185	18.7	74.0	61.4	56.8
	2. どちらかといえば，そう思う	1,107	67.8	61.8	64.7	698	70.4	71.8	58.2	54.2
	3. どちらかといえば，そう思わない	170	10.4	58.5	61.2	108	10.9	67.1	52.9	50.3
	4. そう思わない	2	0.1	55.5	60.8	0	0.0	-	-	-
	その他，無回答	1	0.1	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	1,633	100.0	62.2	64.9	991	100.0	71.7	58.2	54.2
7.25%以上，30%未満	1. そう思う	218	20.8	64.6	66.9	89	14.0	74.2	61.5	56.3
	2. どちらかといえば，そう思う	695	66.4	61.2	64.2	463	72.7	70.7	57.0	53.4
	3. どちらかといえば，そう思わない	128	12.2	56.4	60.9	81	12.7	66.5	52.9	50.6
	4. そう思わない	4	0.4	59.0	59.7	3	0.5	53.7	45.0	40.2
	その他，無回答	1	0.1	-	-	1	0.2	-	-	-
	計	1,046	100.0	61.3	64.3	637	100.0	70.6	57.1	53.4
8.30%以上，50%未満	1. そう思う	242	20.4	65.5	67.3	99	13.5	73.4	60.2	55.4
	2. どちらかといえば，そう思う	769	64.9	60.2	63.7	498	68.0	69.4	55.2	52.2
	3. どちらかといえば，そう思わない	166	14.0	55.5	59.6	132	18.0	66.7	51.8	50.2
	4. そう思わない	6	0.5	44.3	52.5	3	0.4	65.5	45.6	50.6
	その他，無回答	1	0.1	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	1,184	100.0	60.5	63.8	732	100.0	69.5	55.2	52.3
9.50%以上	1. そう思う	122	29.2	65.4	67.7	54	25.8	68.3	56.5	52.3
	2. どちらかといえば，そう思う	248	59.3	58.3	62.1	114	54.5	61.5	44.0	43.7
	3. どちらかといえば，そう思わない	47	11.2	50.0	54.3	37	17.7	57.6	40.7	41.2
	4. そう思わない	1	0.2	32.1	52.0	3	1.4	54.3	31.0	38.4
	その他，無回答	0	0.0	-	-	1	0.5	-	-	-
	計	418	100.0	59.4	62.8	209	100.0	62.5	46.3	45.3

	質問番号	質問事項
小	9	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	9	

- 就学援助率が低い学校の方が学力は高い傾向が見られたが、就学援助率に関わらず学校が「調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いている」とより肯定的に回答しているほど学力は高い傾向が見られた。

就学援助率	選択肢	小学校				中学校				
		対象数		平均正答率（％）		対象数		平均正答率（％）		
		学校数	(%)	国語	算数	学校数	(%)	国語	数学	英語
1.在籍 していない	1. そう思う	1,274	52.3	69.0	69.2	490	60.8	75.4	62.9	56.8
	2. どちらかといえば、そう思う	961	39.5	64.1	66.0	270	33.5	68.9	54.2	51.8
	3. どちらかといえば、そう思わない	183	7.5	59.8	62.9	41	5.1	59.2	44.0	41.5
	4. そう思わない	13	0.5	52.7	56.7	4	0.5	48.1	40.2	26.2
	その他、無回答	3	0.1	-	-	1	0.1	-	-	-
	計	2,434	100.0	66.3	67.4	806	100.0	72.3	58.9	54.2
2.5%未満	1. そう思う	1,036	40.2	67.7	69.2	592	57.5	78.2	66.4	61.8
	2. どちらかといえば、そう思う	1,258	48.9	65.3	67.7	395	38.4	74.7	61.8	58.3
	3. どちらかといえば、そう思わない	264	10.3	63.3	65.9	39	3.8	69.6	54.2	51.4
	4. そう思わない	16	0.6	59.0	63.6	3	0.3	69.6	55.5	55.8
	その他、無回答	0	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	2,574	100.0	66.0	68.1	1,029	100.0	76.5	64.1	60.0
3.5%以上、 10%未満	1. そう思う	1,487	36.4	66.5	68.3	1,100	57.4	75.6	63.1	58.3
	2. どちらかといえば、そう思う	2,111	51.6	64.1	66.5	752	39.2	72.9	59.4	55.1
	3. どちらかといえば、そう思わない	460	11.2	61.1	64.4	63	3.3	69.5	55.6	52.1
	4. そう思わない	30	0.7	58.1	61.3	2	0.1	71.2	57.5	55.3
	その他、無回答	1	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	4,089	100.0	64.6	66.9	1,917	100.0	74.3	61.4	56.8
4.10%以上、 15%未満	1. そう思う	1,310	35.9	65.7	67.6	1,160	55.0	74.4	61.4	56.8
	2. どちらかといえば、そう思う	1,847	50.6	63.5	66.0	818	38.8	72.2	58.5	54.7
	3. どちらかといえば、そう思わない	459	12.6	60.4	63.7	123	5.8	69.0	55.0	52.0
	4. そう思わない	35	1.0	59.8	62.9	7	0.3	62.7	45.5	45.8
	その他、無回答	1	0.0	-	-	1	0.0	-	-	-
	計	3,652	100.0	63.9	66.2	2,109	100.0	73.2	59.9	55.7
5.15%以上、 20%未満	1. そう思う	859	35.8	65.2	67.0	754	50.6	73.7	60.8	56.3
	2. どちらかといえば、そう思う	1,230	51.3	62.4	65.0	642	43.1	71.1	57.7	54.0
	3. どちらかといえば、そう思わない	281	11.7	59.7	63.1	89	6.0	68.1	53.7	51.0
	4. そう思わない	29	1.2	54.4	59.7	5	0.3	65.0	53.0	50.7
	その他、無回答	1	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	2,400	100.0	63.0	65.4	1,490	100.0	72.2	59.0	55.0
6.20%以上、 25%未満	1. そう思う	596	36.5	64.4	66.3	470	47.4	73.2	60.1	55.7
	2. どちらかといえば、そう思う	791	48.4	61.5	64.5	452	45.6	70.7	57.0	53.2
	3. どちらかといえば、そう思わない	230	14.1	59.4	62.5	66	6.7	68.0	54.0	51.5
	4. そう思わない	16	1.0	60.4	61.8	3	0.3	65.5	51.5	47.1
	その他、無回答	0	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	1,633	100.0	62.2	64.9	991	100.0	71.7	58.2	54.2
7.25%以上、 30%未満	1. そう思う	345	33.0	63.8	66.4	278	43.6	72.5	59.3	54.8
	2. どちらかといえば、そう思う	562	53.7	60.6	63.8	308	48.4	69.6	55.9	52.5
	3. どちらかといえば、そう思わない	132	12.6	58.0	61.2	48	7.5	66.5	52.7	51.0
	4. そう思わない	7	0.7	56.4	59.0	3	0.5	62.8	48.4	45.0
	その他、無回答	0	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	1,046	100.0	61.3	64.3	637	100.0	70.6	57.1	53.4
8.30%以上、 50%未満	1. そう思う	440	37.2	64.2	66.3	306	41.8	71.2	57.5	53.3
	2. どちらかといえば、そう思う	559	47.2	59.2	63.1	357	48.8	68.8	54.1	52.1
	3. どちらかといえば、そう思わない	168	14.2	56.2	60.3	67	9.2	65.1	50.7	48.9
	4. そう思わない	17	1.4	51.3	57.2	2	0.3	64.3	48.7	46.8
	その他、無回答	0	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	1,184	100.0	60.5	63.8	732	100.0	69.5	55.2	52.3
9.50%以上	1. そう思う	191	45.7	65.6	66.2	103	49.3	65.6	50.4	48.0
	2. どちらかといえば、そう思う	181	43.3	56.0	61.8	91	43.5	59.7	43.2	42.7
	3. どちらかといえば、そう思わない	42	10.0	47.6	52.5	13	6.2	57.5	37.2	43.7
	4. そう思わない	3	0.7	37.5	57.4	2	1.0	58.8	41.8	43.5
	その他、無回答	1	0.2	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	418	100.0	59.4	62.8	209	100.0	62.5	46.3	45.3

<主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況>

	質問番号	質問事項
小	32	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
中	33	

- 就学援助率が低い学校の方が学力は高い傾向が見られたが、就学援助率に関わらず学校が「調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている」とより肯定的に回答しているほど学力は高い傾向が見られた。

就学援助率	選択肢	小学校				中学校				
		対象数		平均正答率（％）		対象数		平均正答率（％）		
		学校数	(%)	国語	算数	学校数	(%)	国語	数学	英語
1.在籍 していない	1. そう思う	613	25.2	71.7	71.9	178	22.1	78.5	66.6	60.8
	2. どちらかといえば、そう思う	1,559	64.1	65.8	66.9	503	62.4	73.2	59.5	54.2
	3. どちらかといえば、そう思わない	257	10.6	56.3	59.7	116	14.4	60.3	45.4	44.9
	4. そう思わない	2	0.1	46.0	33.8	7	0.9	43.6	36.9	34.5
	その他、無回答	3	0.1	-	-	2	0.2	-	-	-
	計	2,434	100.0	66.3	67.4	806	100.0	72.3	58.9	54.2
2.5%未満	1. そう思う	489	19.0	68.7	70.3	253	24.6	81.4	70.8	65.9
	2. どちらかといえば、そう思う	1,776	69.0	65.9	67.9	650	63.2	75.5	62.7	58.8
	3. どちらかといえば、そう思わない	301	11.7	62.7	65.5	123	12.0	72.1	58.4	54.5
	4. そう思わない	7	0.3	58.8	62.2	2	0.2	71.5	58.2	56.0
	その他、無回答	1	0.0	-	-	1	0.1	-	-	-
	計	2,574	100.0	66.0	68.1	1,029	100.0	76.5	64.1	60.0
3.5%以上、 10%未満	1. そう思う	670	16.4	67.9	69.6	313	16.3	77.3	65.3	60.1
	2. どちらかといえば、そう思う	2,877	70.4	64.5	66.8	1,330	69.4	74.2	61.2	56.6
	3. どちらかといえば、そう思わない	536	13.1	60.9	64.1	273	14.2	71.7	58.0	54.2
	4. そう思わない	5	0.1	56.4	57.7	1	0.1	80.3	71.6	64.8
	その他、無回答	1	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	4,089	100.0	64.6	66.9	1,917	100.0	74.3	61.4	56.8
4.10%以上、 15%未満	1. そう思う	589	16.1	67.0	68.6	296	14.0	75.0	62.7	57.6
	2. どちらかといえば、そう思う	2,520	69.0	63.9	66.3	1,466	69.5	73.5	60.1	55.8
	3. どちらかといえば、そう思わない	535	14.6	60.2	63.5	346	16.4	70.3	56.5	53.4
	4. そう思わない	7	0.2	58.0	61.2	1	0.0	68.0	53.2	47.7
	その他、無回答	1	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	3,652	100.0	63.9	66.2	2,109	100.0	73.2	59.9	55.7
5.15%以上、 20%未満	1. そう思う	354	14.8	66.3	67.5	190	12.8	74.6	62.4	56.7
	2. どちらかといえば、そう思う	1,695	70.6	63.0	65.5	1,017	68.3	72.4	59.1	55.2
	3. どちらかといえば、そう思わない	345	14.4	59.7	63.1	282	18.9	69.9	56.3	52.9
	4. そう思わない	6	0.3	51.7	52.2	1	0.1	77.6	60.7	63.5
	その他、無回答	0	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	2,400	100.0	63.0	65.4	1,490	100.0	72.2	59.0	55.0
6.20%以上、 25%未満	1. そう思う	246	15.1	65.6	67.4	107	10.8	74.1	61.2	56.1
	2. どちらかといえば、そう思う	1,109	67.9	62.3	64.9	710	71.6	72.0	58.6	54.6
	3. どちらかといえば、そう思わない	269	16.5	58.9	62.4	174	17.6	68.8	55.0	51.8
	4. そう思わない	6	0.4	58.3	63.5	0	0.0			
	その他、無回答	3	0.2	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	1,633	100.0	62.2	64.9	991	100.0	71.7	58.2	54.2
7.25%以上、 30%未満	1. そう思う	143	13.7	65.7	67.4	70	11.0	74.4	61.1	56.4
	2. どちらかといえば、そう思う	718	68.6	61.6	64.5	434	68.1	70.8	57.5	53.6
	3. どちらかといえば、そう思わない	180	17.2	57.3	61.5	130	20.4	68.2	53.8	51.2
	4. そう思わない	4	0.4	48.2	54.1	3	0.5	57.9	46.4	39.3
	その他、無回答	1	0.1	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	1,046	100.0	61.3	64.3	637	100.0	70.6	57.1	53.4
8.30%以上、 50%未満	1. そう思う	165	13.9	66.0	67.2	73	10.0	73.1	59.8	55.4
	2. どちらかといえば、そう思う	781	66.0	61.1	64.3	467	63.8	69.9	55.5	52.4
	3. どちらかといえば、そう思わない	234	19.8	55.2	59.8	190	26.0	66.9	52.7	51.0
	4. そう思わない	4	0.3	42.4	52.1	2	0.3	67.2	44.6	41.9
	その他、無回答	0	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	1,184	100.0	60.5	63.8	732	100.0	69.5	55.2	52.3
9.50%以上	1. そう思う	75	17.9	67.3	69.8	30	14.4	67.2	54.2	48.2
	2. どちらかといえば、そう思う	266	63.6	60.1	63.4	129	61.7	63.2	47.0	46.6
	3. どちらかといえば、そう思わない	74	17.7	49.6	53.9	50	23.9	57.7	39.9	40.7
	4. そう思わない	3	0.7	41.1	48.2	0	0.0			
	その他、無回答	0	0.0	-	-	0	0.0	-	-	-
	計	418	100.0	59.4	62.8	209	100.0	62.5	46.3	45.3

	質問番号	質問事項
小	3 7	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか
中	3 7	

○ 就学援助率が低い学校の方が学力は高い傾向が見られたが、就学援助率に関わらず学校が「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした」とより肯定的に回答しているほど学力は高い傾向が見られた。

就学援助率	選択肢	小学校				中学校			
		対象数		平均正答率（％）		対象数		平均正答率（％）	
		学校数	（％）	国語	算数	学校数	（％）	国語	数学 英語
1.在籍していない	1.よく行った	609	25.0	69.3	70.0	176	21.8	77.2	64.6 59.9
	2.どちらかといえば、行った	1,607	66.0	65.8	66.8	543	67.4	71.8	58.3 53.2
	3.あまり行っていない	211	8.7	61.6	64.3	79	9.8	64.9	49.1 47.1
	4.全く行っていない	2	0.1	59.5	70.2	4	0.5	77.7	69.5 65.3
	その他、無回答	5	0.2	-	-	4	0.5	-	- -
	計	2,434	100.0	66.3	67.4	806	100.0	72.3	58.9 54.2
2.5%未満	1.よく行った	610	23.7	67.7	69.5	282	27.4	80.0	68.7 64.2
	2.どちらかといえば、行った	1,705	66.2	65.7	67.7	621	60.3	75.4	62.6 58.6
	3.あまり行っていない	255	9.9	64.4	67.4	124	12.1	74.1	61.0 57.4
	4.全く行っていない	0	0.0	-	-	2	0.2	88.7	76.4 70.5
	その他、無回答	4	0.2	-	-	0	0.0	-	- -
	計	2,574	100.0	66.0	68.1	1,029	100.0	76.5	64.1 60.0
3.5%以上、10%未満	1.よく行った	887	21.7	66.2	67.7	404	21.1	76.4	63.7 58.6
	2.どちらかといえば、行った	2,781	68.0	64.5	66.9	1,311	68.4	73.8	60.8 56.3
	3.あまり行っていない	417	10.2	61.8	64.8	202	10.5	73.6	60.8 56.6
	4.全く行っていない	3	0.1	63.7	64.6	0	0.0	-	- -
	その他、無回答	1	0.0	-	-	0	0.0	-	- -
	計	4,089	100.0	64.6	66.9	1,917	100.0	74.3	61.4 56.8
4.10%以上、15%未満	1.よく行った	795	21.8	65.6	67.4	441	20.9	74.1	61.1 56.5
	2.どちらかといえば、行った	2,488	68.1	63.6	66.1	1,422	67.4	73.1	59.7 55.6
	3.あまり行っていない	367	10.0	61.6	64.8	245	11.6	72.0	58.7 54.9
	4.全く行っていない	1	0.0	66.7	64.6	0	0.0	-	- -
	その他、無回答	1	0.0	-	-	1	0.0	-	- -
	計	3,652	100.0	63.9	66.2	2,109	100.0	73.2	59.9 55.7
5.15%以上、20%未満	1.よく行った	535	22.3	65.0	66.7	317	21.3	73.1	59.9 55.3
	2.どちらかといえば、行った	1,608	67.0	62.7	65.2	994	66.7	72.2	58.9 55.0
	3.あまり行っていない	256	10.7	60.4	64.1	177	11.9	70.8	57.7 54.3
	4.全く行っていない	1	0.0	51.1	56.0	0	0.0	-	- -
	その他、無回答	0	0.0	-	-	2	0.1	-	- -
	計	2,400	100.0	63.0	65.4	1,490	100.0	72.2	59.0 55.0
6.20%以上、25%未満	1.よく行った	341	20.9	64.6	66.3	194	19.6	72.3	59.1 54.2
	2.どちらかといえば、行った	1,097	67.2	62.0	64.7	667	67.3	71.6	58.2 54.2
	3.あまり行っていない	191	11.7	59.5	63.4	129	13.0	70.8	57.2 54.4
	4.全く行っていない	2	0.1	54.3	58.0	1	0.1	68.8	54.6 53.2
	その他、無回答	2	0.1	-	-	0	0.0	-	- -
	計	1,633	100.0	62.2	64.9	991	100.0	71.7	58.2 54.2
7.25%以上、30%未満	1.よく行った	240	22.9	63.8	65.6	113	17.7	72.3	59.0 54.2
	2.どちらかといえば、行った	681	65.1	61.1	64.2	449	70.5	70.6	57.0 53.5
	3.あまり行っていない	124	11.9	58.1	62.3	75	11.8	68.3	54.4 51.4
	4.全く行っていない	0	0.0	-	-	0	0.0	-	- -
	その他、無回答	1	0.1	-	-	0	0.0	-	- -
	計	1,046	100.0	61.3	64.3	637	100.0	70.6	57.1 53.4
8.30%以上、50%未満	1.よく行った	254	21.5	63.0	65.6	137	18.7	71.0	57.2 53.9
	2.どちらかといえば、行った	775	65.5	60.3	63.7	482	65.8	69.3	55.0 52.1
	3.あまり行っていない	154	13.0	57.5	61.3	113	15.4	68.2	53.7 50.8
	4.全く行っていない	0	0.0	-	-	0	0.0	-	- -
	その他、無回答	1	0.1	-	-	0	0.0	-	- -
	計	1,184	100.0	60.5	63.8	732	100.0	69.5	55.2 52.3
9.50%以上	1.よく行った	99	23.7	60.4	63.3	43	20.6	62.6	47.8 47.2
	2.どちらかといえば、行った	265	63.4	60.8	63.8	127	60.8	63.2	46.9 45.8
	3.あまり行っていない	53	12.7	50.8	57.0	38	18.2	60.5	43.0 41.6
	4.全く行っていない	0	0.0	-	-	0	0.0	-	- -
	その他、無回答	1	0.2	-	-	1	0.5	-	- -
	計	418	100.0	59.4	62.8	209	100.0	62.5	46.3 45.3

	質問番号	質問事項
小	38	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか
中	38	

- 就学援助率が低い学校の方が学力は高い傾向が見られたが、就学援助率に関わらず学校が「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた」とより肯定的に回答しているほど学力は高い傾向が見られた。

就学援助率	選択肢	小学校				中学校				
		対象数		平均正答率（％）		対象数		平均正答率（％）		
		学校数	(%)	国語	算数	学校数	(%)	国語	数学	英語
1.在籍 していない	1.よく行った	550	22.6	69.7	70.4	148	18.4	75.6	63.0	58.3
	2.どちらかといえば、行った	1,569	64.5	65.8	66.8	493	61.2	72.3	59.1	53.8
	3.あまり行っていない	308	12.7	62.6	64.7	158	19.6	69.2	54.1	51.3
	4.全く行っていない	2	0.1	59.5	70.2	3	0.4	76.9	63.6	62.1
	その他、無回答	5	0.2	－	－	4	0.5	－	－	－
	計	2,434	100.0	66.3	67.4	806	100.0	72.3	58.9	54.2
2.5%未満	1.よく行った	476	18.5	68.2	70.1	197	19.1	80.8	69.8	65.5
	2.どちらかといえば、行った	1,739	67.6	65.7	67.7	611	59.4	76.0	63.3	59.0
	3.あまり行っていない	356	13.8	64.8	67.3	218	21.2	74.1	61.1	57.7
	4.全く行っていない	3	0.1	62.6	65.0	3	0.3	85.6	75.7	69.3
	その他、無回答	0	0.0	－	－	0	0.0	－	－	－
	計	2,574	100.0	66.0	68.1	1,029	100.0	76.5	64.1	60.0
3.5%以上、 10%未満	1.よく行った	740	18.1	66.3	67.9	304	15.9	76.9	64.6	59.3
	2.どちらかといえば、行った	2,726	66.7	64.5	66.9	1,216	63.4	74.1	61.1	56.5
	3.あまり行っていない	618	15.1	62.9	65.5	395	20.6	73.1	60.1	55.8
	4.全く行っていない	3	0.1	51.2	55.0	0	0.0			
	その他、無回答	2	0.0	－	－	2	0.1	－	－	－
	計	4,089	100.0	64.6	66.9	1,917	100.0	74.3	61.4	56.8
4.10%以上、 15%未満	1.よく行った	649	17.8	65.9	67.4	307	14.6	74.2	61.1	56.6
	2.どちらかといえば、行った	2,442	66.9	63.8	66.2	1,322	62.7	73.4	60.1	55.8
	3.あまり行っていない	558	15.3	61.8	64.9	478	22.7	71.9	58.4	54.7
	4.全く行っていない	1	0.0	62.6	62.2	2	0.1	76.9	60.4	56.3
	その他、無回答	2	0.1	－	－	0	0.0	－	－	－
	計	3,652	100.0	63.9	66.2	2,109	100.0	73.2	59.9	55.7
5.15%以上、 20%未満	1.よく行った	418	17.4	65.0	66.5	192	12.9	73.1	59.9	55.2
	2.どちらかといえば、行った	1,603	66.8	62.9	65.4	956	64.2	72.4	59.2	55.3
	3.あまり行っていない	377	15.7	60.9	64.2	337	22.6	71.2	57.9	54.1
	4.全く行っていない	2	0.1	57.7	57.5	3	0.2	72.6	58.8	56.2
	その他、無回答	0	0.0	－	－	2	0.1	－	－	－
	計	2,400	100.0	63.0	65.4	1,490	100.0	72.2	59.0	55.0
6.20%以上、 25%未満	1.よく行った	281	17.2	64.4	66.2	131	13.2	72.8	59.3	54.6
	2.どちらかといえば、行った	1,077	66.0	62.3	64.9	638	64.4	71.9	58.4	54.5
	3.あまり行っていない	274	16.8	59.9	63.5	222	22.4	70.4	57.0	53.3
	4.全く行っていない	1	0.1	53.2	60.5	0	0.0			
	その他、無回答	0	0.0	－	－	0	0.0	－	－	－
	計	1,633	100.0	62.2	64.9	991	100.0	71.7	58.2	54.2
7.25%以上、 30%未満	1.よく行った	168	16.1	63.6	65.4	70	11.0	71.7	58.9	54.4
	2.どちらかといえば、行った	720	68.8	61.3	64.3	418	65.6	71.0	57.4	53.6
	3.あまり行っていない	156	14.9	59.0	63.1	149	23.4	68.9	55.3	52.2
	4.全く行っていない	0	0.0			0	0.0			
	その他、無回答	2	0.2	－	－	0	0.0	－	－	－
	計	1,046	100.0	61.3	64.3	637	100.0	70.6	57.1	53.4
8.30%以上、 50%未満	1.よく行った	190	16.0	64.1	65.9	86	11.7	70.4	57.5	54.5
	2.どちらかといえば、行った	761	64.3	60.5	63.9	450	61.5	69.6	55.3	52.1
	3.あまり行っていない	230	19.4	57.9	61.8	196	26.8	68.6	54.0	51.8
	4.全く行っていない	2	0.2	41.6	52.9	0	0.0			
	その他、無回答	1	0.1	－	－	0	0.0	－	－	－
	計	1,184	100.0	60.5	63.8	732	100.0	69.5	55.2	52.3
9.50%以上	1.よく行った	88	21.1	60.6	64.9	33	15.8	62.6	44.2	44.1
	2.どちらかといえば、行った	266	63.6	61.0	63.8	133	63.6	63.4	47.8	46.5
	3.あまり行っていない	62	14.8	51.1	55.9	42	20.1	59.9	43.5	42.6
	4.全く行っていない	0	0.0			0	0.0			
	その他、無回答	2	0.5	－	－	1	0.5	－	－	－
	計	418	100.0	59.4	62.8	209	100.0	62.5	46.3	45.3

3. 参 考 資 料

・以下の集計値は、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

児童数	学校数
1,040,912	19,453

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。												1段目：児童数		2段目：児童数の割合(%)	
質問 番号	質問事項	選択肢									その他	無回答			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
(1)	朝食を毎日食べていますか	902,176	89,956	37,936	10,550						95	199			
		86.7	8.6	3.6	1.0						0.0	0.0			
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	405,117	442,056	161,113	32,295						103	228			
		38.9	42.5	15.5	3.1						0.0	0.0			
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	611,333	342,232	72,437	14,596						100	214			
		58.7	32.9	7.0	1.4						0.0	0.0			
(4)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話を しますか	522,544	283,330	174,724	59,741						108	465			
		50.2	27.2	16.8	5.7						0.0	0.0			
(5)	自分には、よいところがあると思いますか	404,794	441,033	139,507	55,153						146	279			
		38.9	42.4	13.4	5.3						0.0	0.0			
(6)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いま すか	449,153	447,782	111,804	31,456						194	523			
		43.1	43.0	10.7	3.0						0.0	0.1			
(7)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していな いところについて、分かるまで教えてくれていると思いま すか	619,206	335,392	67,582	18,210						122	400			
		59.5	32.2	6.5	1.7						0.0	0.0			
(8)	将来の夢や目標を持っていますか	686,140	185,989	96,339	72,087						118	239			
		65.9	17.9	9.3	6.9						0.0	0.0			
(9)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがあり ますか	827,669	162,555	35,276	15,026						164	222			
		79.5	15.6	3.4	1.4						0.0	0.0			
(10)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	314,063	508,867	183,415	34,207						131	229			
		30.2	48.9	17.6	3.3						0.0	0.0			
(11)	学級みんなで話し合っ て決めたことなどに協 力して取り組み、うれ しかったことがあります か	477,368	398,082	129,087	35,974						126	275			
		45.9	38.2	12.4	3.5						0.0	0.0			
(12)	学校に行くのは楽しい と思いますか	562,459	331,479	99,782	46,802						142	248			
		54.0	31.8	9.6	4.5						0.0	0.0			
(13)	学校のきまりを守って いますか	485,807	475,328	69,288	10,080						137	272			
		46.7	45.7	6.7	1.0						0.0	0.0			
(14)	人が困っているときは、 進んで助けていますか	420,860	494,171	109,269	16,128						201	283			
		40.4	47.5	10.5	1.5						0.0	0.0			
(15)	いじめは、どんな理由 があってもいけないこ とだと思いますか	884,490	126,447	20,723	8,656						288	308			
		85.0	12.1	2.0	0.8						0.0	0.0			
(16)	人の役に立つ人間にな りたいと思いますか	777,634	213,492	35,204	13,625						346	611			
		74.7	20.5	3.4	1.3						0.0	0.1			
(17)	家で自分で計画を立て て勉強をしていますか	344,952	399,560	239,002	56,713						476	209			
		33.1	38.4	23.0	5.4						0.0	0.0			
(18)	学校の授業時間以外に、 普段（月曜日から金曜 日）、1日当たりどれく らいの時間、勉強をし ますか（学習塾で勉強 している時間や家庭教 師に教わっている時間 も含む）	132,469	176,388	380,799	248,819	78,548	23,427				202	260			
		12.7	16.9	36.6	23.9	7.5	2.3				0.0	0.0			
(19)	学校の授業時間以外に、 普段（月曜日から金曜 日）、1日当たりどれく らいの時間、読書をし ますか（教科書や参考 書、漫画や雑誌は除く）	73,572	117,908	224,686	269,805	161,215	193,301				162	263			
		7.1	11.3	21.6	25.9	15.5	18.6				0.0	0.0			
(20)	昼休みや放課後、学校 が休みの日に、本（教 科書や参考書、漫画や 雑誌は除く）を読ん だり、借りたりするた めに、学校図書館・学 校図書室や地域の図 書館にどれくらい行 きますか	36,463	142,614	243,191	305,186	310,645					2,547	266			
		3.5	13.7	23.4	29.3	29.8					0.2	0.0			
(21)	読書は好きですか	462,368	318,679	173,321	85,758						540	246			
		44.4	30.6	16.7	8.2						0.1	0.0			
(22)	新聞を読んでいますか	74,061	126,001	202,661	636,888						825	476			
		7.1	12.1	19.5	61.2						0.1	0.0			
(23)	今住んでいる地域の行 事に参加していますか	385,327	320,081	193,643	141,171						231	459			
		37.0	30.8	18.6	13.6						0.0	0.0			
(24)	地域や社会をよくする ために何をすべきかを 考えることがあります か	197,596	370,034	335,984	136,732						193	373			
		19.0	35.5	32.3	13.1						0.0	0.0			
(25)	外国の人と友達になっ たり、外国のことにつ いてもっと知りたいと 思っていますか	409,250	305,988	204,989	120,077						235	373			
		39.3	29.4	19.7	11.5						0.0	0.0			

・以下の集計値は、 4 月 1 8 日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問 番号	質問事項	選択肢									その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
(26)	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	486,131	305,501	157,005	91,417						193	665
		46.7	29.3	15.1	8.8						0.0	0.1
(27)	5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか	108,481	211,487	399,340	320,140						516	948
		10.4	20.3	38.4	30.8						0.0	0.1
(28)	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	633,326	267,194	91,365	48,178						275	574
		60.8	25.7	8.8	4.6						0.0	0.1
(29)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	316,622	455,283	212,366	56,085						245	311
		30.4	43.7	20.4	5.4						0.0	0.0
(30)	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	406,362	456,757	148,338	28,954						211	290
		39.0	43.9	14.3	2.8						0.0	0.0
(31)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	262,100	422,705	277,691	76,127						793	1,496
		25.2	40.6	26.7	7.3						0.1	0.1
(32)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	314,421	456,431	210,796	58,501						333	430
		30.2	43.8	20.3	5.6						0.0	0.0
(33)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	300,098	463,867	221,857	54,363						345	382
		28.8	44.6	21.3	5.2						0.0	0.0
(34)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか	438,368	403,580	154,932	41,533						842	1,657
		42.1	38.8	14.9	4.0						0.1	0.2
(35)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	344,235	465,107	187,601	41,307						325	2,337
		33.1	44.7	18.0	4.0						0.0	0.2
(36)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	258,242	393,518	285,357	100,214						446	3,135
		24.8	37.8	27.4	9.6						0.0	0.3
(37)	国語の勉強は好きですか	277,376	391,443	252,428	119,100						273	292
		26.6	37.6	24.3	11.4						0.0	0.0
(38)	国語の勉強は大切だと思いますか	714,809	253,135	53,053	19,344						247	324
		68.7	24.3	5.1	1.9						0.0	0.0
(39)	国語の授業の内容はよく分かりますか	430,621	453,990	124,764	30,931						281	325
		41.4	43.6	12.0	3.0						0.0	0.0
(40)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	668,819	281,126	67,675	22,670						273	349
		64.3	27.0	6.5	2.2						0.0	0.0
(41)	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	387,800	413,001	187,953	51,583						209	366
		37.3	39.7	18.1	5.0						0.0	0.0
(42)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	378,588	435,168	186,636	39,939						216	365
		36.4	41.8	17.9	3.8						0.0	0.0
(43)	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	272,793	440,903	262,381	64,179						258	398
		26.2	42.4	25.2	6.2						0.0	0.0
(44)	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	316,679	427,042	232,074	64,383						292	442
		30.4	41.0	22.3	6.2						0.0	0.0
(45)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか	838,349	180,387	17,220							2,952	2,004
		80.5	17.3	1.7							0.3	0.2
(46)	算数の勉強は好きですか	423,687	290,987	194,135	131,494						211	398
		40.7	28.0	18.7	12.6						0.0	0.0
(47)	算数の勉強は大切だと思いますか	787,145	188,196	45,068	19,852						216	435
		75.6	18.1	4.3	1.9						0.0	0.0
(48)	算数の授業の内容はよく分かりますか	514,197	354,926	128,730	42,417						208	434
		49.4	34.1	12.4	4.1						0.0	0.0
(49)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	752,782	209,761	56,306	21,396						202	465
		72.3	20.2	5.4	2.1						0.0	0.0
(50)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	431,200	365,166	179,404	64,478						198	466
		41.4	35.1	17.2	6.2						0.0	0.0

・以下の集計値は、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

児童数	学校数
1,040,912	19,453

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

質問 番号	質問事項	選択肢									その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
(51)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	538,689	284,855	147,297	69,389						206	476
		51.8	27.4	14.2	6.7						0.0	0.0
(52)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	482,887	371,406	145,747	40,108						277	487
		46.4	35.7	14.0	3.9						0.0	0.0
(53)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	497,330	357,501	144,046	41,290						205	540
		47.8	34.3	13.8	4.0						0.0	0.1
(54)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	504,873	369,889	132,012	33,341						230	567
		48.5	35.5	12.7	3.2						0.0	0.1
(55)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	599,378	306,724	105,183	28,695						333	599
		57.6	29.5	10.1	2.8						0.0	0.1
(56)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたか、どのように解答しましたか	840,813	182,289	13,696							2,459	1,655
		80.8	17.5	1.3							0.2	0.2
(57)	解答時間は十分でしたか(国語)	420,716	352,858	218,467	33,351						250	15,270
		40.4	33.9	21.0	3.2						0.0	1.5
(58)	解答時間は十分でしたか(算数)	587,986	287,543	127,732	22,036						282	15,333
		56.5	27.6	12.3	2.1						0.0	1.5

・以下の集計値は、４月１８日に実施した調査の結果を集計した値である。

生徒数		学校数	
977,665		9,941	

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：生徒数　2段目：生徒数の割合（％）

質問 番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(1)	朝食を毎日食べていますか	804,498	105,025	48,361	19,479							24	278
		82.3	10.7	4.9	2.0							0.0	0.0
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	329,766	432,856	173,839	40,640							51	513
		33.7	44.3	17.8	4.2							0.0	0.1
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	559,103	348,367	57,914	11,446							97	738
		57.2	35.6	5.9	1.2							0.0	0.1
(4)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	455,010	292,991	170,811	57,658							55	1,140
		46.5	30.0	17.5	5.9							0.0	0.1
(5)	自分には、よいところがあると思いますか	284,088	439,722	181,998	71,253							32	572
		29.1	45.0	18.6	7.3							0.0	0.1
(6)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	304,749	490,738	139,287	41,760							74	1,057
		31.2	50.2	14.2	4.3							0.0	0.1
(7)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	365,952	461,419	121,315	27,764							129	1,086
		37.4	47.2	12.4	2.8							0.0	0.1
(8)	将来の夢や目標を持っていますか	438,649	250,396	175,059	112,304							167	1,090
		44.9	25.6	17.9	11.5							0.0	0.1
(9)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	739,688	178,157	42,662	16,260							270	628
		75.7	18.2	4.4	1.7							0.0	0.1
(10)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	219,888	467,025	244,575	45,337							138	702
		22.5	47.8	25.0	4.6							0.0	0.1
(11)	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか	442,932	365,314	126,317	42,057							80	965
		45.3	37.4	12.9	4.3							0.0	0.1
(12)	学校に行くのは楽しいと思いますか	448,207	353,024	117,006	58,539							142	747
		45.8	36.1	12.0	6.0							0.0	0.1
(13)	学校の規則を守っていますか	648,148	291,042	31,281	6,534							101	559
		66.3	29.8	3.2	0.7							0.0	0.1
(14)	人が困っているときは、進んで助けていますか	336,770	501,946	121,046	17,191							87	625
		34.4	51.3	12.4	1.8							0.0	0.1
(15)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	762,271	165,727	35,533	13,252							69	813
		78.0	17.0	3.6	1.4							0.0	0.1
(16)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	694,718	227,364	38,446	15,639							69	1,429
		71.1	23.3	3.9	1.6							0.0	0.1
(17)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	146,381	347,830	363,598	119,364							26	466
		15.0	35.6	37.2	12.2							0.0	0.0
(18)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わってる時間も含む）	97,502	250,070	334,434	168,915	82,272	43,501					418	553
		10.0	25.6	34.2	17.3	8.4	4.4					0.0	0.1
(19)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	46,889	75,273	143,020	228,458	144,431	338,873					214	507
		4.8	7.7	14.6	23.4	14.8	34.7					0.0	0.1
(20)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	21,029	60,601	120,074	236,034	538,576						831	520
		2.2	6.2	12.3	24.1	55.1						0.1	0.1
(21)	読書は好きですか	381,846	283,935	185,777	124,909							151	1,047
		39.1	29.0	19.0	12.8							0.0	0.1
(22)	新聞を読んでいますか	44,342	83,039	154,813	693,267							45	2,159
		4.5	8.5	15.8	70.9							0.0	0.2
(23)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	201,861	286,232	255,753	233,055							50	714
		20.6	29.3	26.2	23.8							0.0	0.1
(24)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	112,779	272,430	378,847	212,661							224	724
		11.5	27.9	38.8	21.8							0.0	0.1
(25)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	325,984	287,338	212,435	150,426							67	1,415
		33.3	29.4	21.7	15.4							0.0	0.1

・以下の集計値は、 4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

生徒数		学校数	
977,665		9,941	

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：生徒数 2段目：生徒数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(26)	日本やあなたが住んでいる地域のことにについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	252,180	327,555	240,591	156,118							31	1,190
		25.8	33.5	24.6	16.0							0.0	0.1
(27)	学校の部活動に参加していますか	644,563	200,205	10,007	122,193							45	652
		65.9	20.5	1.0	12.5							0.0	0.1
(28)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか	96,212	413,415	306,708	33,298	10,483	116,306					208	1,035
		9.8	42.3	31.4	3.4	1.1	11.9					0.0	0.1
(29)	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか	281,153	145,922	26,871	261,493	28,498	76,561	120,794				33,276	3,097
		28.8	14.9	2.7	26.7	2.9	7.8	12.4				3.4	0.3
(30)	1、2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか	70,129	236,157	320,482	348,949							85	1,863
		7.2	24.2	32.8	35.7							0.0	0.2
(31)	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	470,434	295,911	124,472	83,750							37	3,061
		48.1	30.3	12.7	8.6							0.0	0.3
(32)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	277,256	434,717	199,098	65,931							27	636
		28.4	44.5	20.4	6.7							0.0	0.1
(33)	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	262,754	469,080	201,470	43,649							68	644
		26.9	48.0	20.6	4.5							0.0	0.1
(34)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	198,960	401,469	282,491	92,917							116	1,712
		20.4	41.1	28.9	9.5							0.0	0.2
(35)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	246,400	450,963	209,441	69,893							72	896
		25.2	46.1	21.4	7.1							0.0	0.1
(36)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	204,516	434,048	256,804	81,383							75	839
		20.9	44.4	26.3	8.3							0.0	0.1
(37)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	287,002	445,641	195,397	48,134							102	1,389
		29.4	45.6	20.0	4.9							0.0	0.1
(38)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	177,308	368,946	316,338	113,303							124	1,646
		18.1	37.7	32.4	11.6							0.0	0.2
(39)	1、2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	329,337	415,145	169,962	58,753							54	4,414
		33.7	42.5	17.4	6.0							0.0	0.5
(40)	国語の勉強は好きですか	240,692	361,133	257,826	117,297							24	693
		24.6	36.9	26.4	12.0							0.0	0.1
(41)	国語の勉強は大切だと思いますか	574,526	313,956	64,201	24,034							198	750
		58.8	32.1	6.6	2.5							0.0	0.1
(42)	国語の授業の内容はよく分かりますか	280,463	480,198	172,346	43,272							173	1,213
		28.7	49.1	17.6	4.4							0.0	0.1
(43)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	521,479	336,201	87,926	30,876							150	1,033
		53.3	34.4	9.0	3.2							0.0	0.1
(44)	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	304,040	393,904	212,696	65,938							133	954
		31.1	40.3	21.8	6.7							0.0	0.1
(45)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	317,554	437,850	177,781	43,309							128	1,043
		32.5	44.8	18.2	4.4							0.0	0.1
(46)	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように根拠を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	205,200	425,251	277,064	68,850							79	1,221
		21.0	43.5	28.3	7.0							0.0	0.1
(47)	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つかったり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	247,246	422,108	240,190	66,304							62	1,755
		25.3	43.2	24.6	6.8							0.0	0.2
(48)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか	783,556	164,838	26,319								83	2,869
		80.1	16.9	2.7								0.0	0.3
(49)	数学の勉強は好きですか	302,383	265,880	232,686	175,899							41	776
		30.9	27.2	23.8	18.0							0.0	0.1
(50)	数学の勉強は大切だと思いますか	488,909	334,228	109,220	44,258							136	914
		50.0	34.2	11.2	4.5							0.0	0.1

・以下の集計値は、４月１８日に実施した調査の結果を集計した値である。

生徒数	学校数
977,665	9,941

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：生徒数　2段目：生徒数の割合（％）

質問 番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(51)	数学の授業の内容はよく分かりますか	342,465	382,159	180,711	71,135							102	1,093
		35.0	39.1	18.5	7.3							0.0	0.1
(52)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	393,746	350,323	161,634	70,446							98	1,418
		40.3	35.8	16.5	7.2							0.0	0.1
(53)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたか、どのように解答しましたか	600,940	333,467	39,888								71	3,299
		61.5	34.1	4.1								0.0	0.3
(54)	英語の勉強は好きですか	285,698	264,667	234,175	192,154							43	928
		29.2	27.1	24.0	19.7							0.0	0.1
(55)	英語の勉強は大切だと思いますか	581,440	255,649	88,637	50,660							144	1,135
		59.5	26.1	9.1	5.2							0.0	0.1
(56)	英語の授業はよく分かりますか	292,057	357,146	216,724	110,203							129	1,406
		29.9	36.5	22.2	11.3							0.0	0.1
(57)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	599,758	238,076	87,693	50,217							257	1,664
		61.3	24.4	9.0	5.1							0.0	0.2
(58)	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にありましたか	154,527	181,387	255,192	384,250							192	2,117
		15.8	18.6	26.1	39.3							0.0	0.2
(59)	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたし職業に就いたりしたいと思いますか	183,949	228,515	291,285	269,725							314	3,877
		18.8	23.4	29.8	27.6							0.0	0.4
(60)	1. 2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	332,656	443,378	152,254	47,143							60	2,174
		34.0	45.4	15.6	4.8							0.0	0.2
(61)	1. 2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	353,129	442,452	137,333	42,602							89	2,060
		36.1	45.3	14.0	4.4							0.0	0.2
(62)	1. 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝える活動が行われていたと思いますか	257,487	359,073	258,899	99,821							143	2,242
		26.3	36.7	26.5	10.2							0.0	0.2
(63)	1. 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	412,301	342,330	155,892	64,685							131	2,326
		42.2	35.0	15.9	6.6							0.0	0.2
(64)	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	402,832	380,753	142,102	49,424							179	2,375
		41.2	38.9	14.5	5.1							0.0	0.2
(65)	1. 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか	383,569	373,258	158,987	59,060							102	2,689
		39.2	38.2	16.3	6.0							0.0	0.3
(66)	1. 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか	324,412	405,185	177,234	61,919							38	8,877
		33.2	41.4	18.1	6.3							0.0	0.9
(67)	解答時間は十分でしたか（国語）	530,917	352,715	78,196	13,362							37	2,438
		54.3	36.1	8.0	1.4							0.0	0.2
(68)	解答時間は十分でしたか（数学）	497,406	332,410	125,206	20,215							33	2,395
		50.9	34.0	12.8	2.1							0.0	0.2
(69)	解答時間は十分でしたか（英語）	288,635	332,734	294,381	59,222							97	2,596
		29.5	34.0	30.1	6.1							0.0	0.3

・以下の集計値は、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童数	2,273	2,146	4,379	6,000	3,753	898				6
		11.7	11.0	22.5	30.8	19.3	4.6				0.0
(2)	調査対象日現在の第6学年の児童数（特別支援学級の児童数を除く）	2,787	2,325	1,833	1,687	5,854	3,461	1,222	237	42	7
		14.3	12.0	9.4	8.7	30.1	17.8	6.3	1.2	0.2	0.0
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	1,927	7,371	5,660	2,915	931	616				35
		9.9	37.9	29.1	15.0	4.8	3.2				0.2
(4)	調査対象日現在の第6学年の学級数（特別支援学級を除く）	7,543	5,764	3,578	1,454	333	67	10	10	657	39
		38.8	29.6	18.4	7.5	1.7	0.3	0.1	0.1	3.4	0.2
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	150	2,179	4,539	2,848	3,326	2,590	1,799	970	1,024	30
		0.8	11.2	23.3	14.6	17.1	13.3	9.2	5.0	5.3	0.2
(6)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	2,434	2,574	4,089	3,652	2,400	1,633	1,046	1,184	418	25
		12.5	13.2	21.0	18.8	12.3	8.4	5.4	6.1	2.1	0.1
(7)	調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童の人数	16,599	1,437	509	267	147	196	289			11
		85.3	7.4	2.6	1.4	0.8	1.0	1.5			0.1
(8)	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	5,132	12,607	1,668	33						15
		26.4	64.8	8.6	0.2						0.1
(9)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	7,549	9,510	2,220	166						10
		38.8	48.9	11.4	0.9						0.1
(10)	調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか	5,627	11,467	2,262	83						16
		28.9	58.9	11.6	0.4						0.1
(11)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	4,062	12,128	3,149	91						25
		20.9	62.3	16.2	0.5						0.1
(12)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	9,832	8,971	622	11						19
		50.5	46.1	3.2	0.1						0.1
(13)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	11,250	7,611	570	8						16
		57.8	39.1	2.9	0.0						0.1
(14)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	11,655	7,557	223	6						14
		59.9	38.8	1.1	0.0						0.1
(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	6,758	11,721	963	3						10
		34.7	60.2	4.9	0.0						0.1
(16)	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	7,240	10,982	1,214	6						13
		37.2	56.4	6.2	0.0						0.1
(17)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	7,243	11,282	910	10						10
		37.2	58.0	4.7	0.1						0.1
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	9,120	9,623	699	3						10
		46.9	49.5	3.6	0.0						0.1
(19)	言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	9,144	9,764	529	1						17
		47.0	50.2	2.7	0.0						0.1
(20)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	8,307	10,187	419	534						8
		42.7	52.4	2.2	2.7						0.0

・以下の集計値は、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数		19,455									
※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。 ※質問番号（3）～（5）、（7）の選択肢の内容については、『学校質問紙 補足資料』を参照。		1段目：学校数 2段目：学校数の割合（%）									
質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
（21）	学校として業務改善に取り組んでいますか	9,405	9,745	288	2						15
		48.3	50.1	1.5	0.0						0.1
（22）	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	13,630	5,670	137	3						15
		70.1	29.1	0.7	0.0						0.1
（23）	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	12,350	6,089	949	48						19
		63.5	31.3	4.9	0.2						0.1
（24）	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	14,624	4,688	113	2						28
		75.2	24.1	0.6	0.0						0.1
（25）	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	10,578	8,279	583	4						11
		54.4	42.6	3.0	0.0						0.1
（26）	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	6,543	10,590	2,285	15						22
		33.6	54.4	11.7	0.1						0.1
（27）	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	6,491	11,863	1,087	2						12
		33.4	61.0	5.6	0.0						0.1
（28）	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	9,334	9,544	555	2						20
		48.0	49.1	2.9	0.0						0.1
（29）	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	7,431	10,487	1,504	8						25
		38.2	53.9	7.7	0.0						0.1
（30）	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	11,516	7,608	312	2						17
		59.2	39.1	1.6	0.0						0.1
（31）	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	13,926	4,591	887	39						12
		71.6	23.6	4.6	0.2						0.1
（32）	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	3,347	13,317	2,733	44						14
		17.2	68.5	14.0	0.2						0.1
（33）	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	5,700	11,665	2,035	13						42
		29.3	60.0	10.5	0.1						0.2
（34）	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか	7,848	10,542	1,036	10						19
		40.3	54.2	5.3	0.1						0.1
（35）	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	6,823	11,286	1,316	7						23
		35.1	58.0	6.8	0.0						0.1
（36）	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	7,834	10,979	600	6						36
		40.3	56.4	3.1	0.0						0.2
（37）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	4,374	13,021	2,031	9						20
		22.5	66.9	10.4	0.0						0.1
（38）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	3,564	12,915	2,944	14						18
		18.3	66.4	15.1	0.1						0.1
（39）	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	6,203	11,094	2,081	57						20
		31.9	57.0	10.7	0.3						0.1
（40）	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	1,839	10,346	7,122	120						28
		9.5	53.2	36.6	0.6						0.1

・以下の集計値は、４月１８日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数		19,455										
※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。 ※質問番号（３）～（５）、（７）の選択肢の内容については、 「学校質問紙 補足資料」を参照。												
1段目：学校数 2段目：学校数の割合（％）												
質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
（４１）	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	6,648	11,670	1,102	7						28	
		34.2	60.0	5.7	0.0						0.1	
（４２）	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	7,103	10,969	1,355	8						20	
		36.5	56.4	7.0	0.0						0.1	
（４３）	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	5,051	12,113	2,257	8						26	
		26.0	62.3	11.6	0.0						0.1	
（４４）	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	10,571	8,548	315	3						18	
		54.3	43.9	1.6	0.0						0.1	
（４５）	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	10,437	8,319	651	28						20	
		53.6	42.8	3.3	0.1						0.1	
（４６）	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	3,351	10,843	5,159	79						23	
		17.2	55.7	26.5	0.4						0.1	
（４７）	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	3,244	12,797	3,365	16						33	
		16.7	65.8	17.3	0.1						0.2	
（４８）	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	11,773	7,215	446	4						17	
		60.5	37.1	2.3	0.0						0.1	
（４９）	調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのＩＣＴを活用した授業を１クラス当たりどの程度行いましたか	7,211	8,508	2,839	874						23	
		37.1	43.7	14.6	4.5						0.1	
（５０）	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	7,765	10,679	945	45						21	
		39.9	54.9	4.9	0.2						0.1	
（５１）	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	4,430	8,187	5,742	1,085						11	
		22.8	42.1	29.5	5.6						0.1	
（５２）	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	5,588	8,087	4,376	1,389						15	
		28.7	41.6	22.5	7.1						0.1	
（５３）	平成３０年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか	3,780	7,936	6,061	1,656						22	
		19.4	40.8	31.2	8.5						0.1	
（５４）	職場見学や職場体験活動を行っていますか	11,117	8,325								13	
		57.1	42.8								0.1	
（５５）	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	5,460	11,942	1,987	38						28	
		28.1	61.4	10.2	0.2						0.1	
（５６）	保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	12,514	6,474	418	32						17	
		64.3	33.3	2.1	0.2						0.1	
（５７）	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、（５６）の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	7,545	7,776	2,874	1,246						14	
		38.8	40.0	14.8	6.4						0.1	
（５８）	（５６）の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	9,309	9,257	457	50	370					12	
		47.8	47.6	2.3	0.3	1.9					0.1	
（５９）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（教科共通）	9,124	8,804	1,459	48						20	
		46.9	45.3	7.5	0.2						0.1	
（６０）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（教科共通）	9,685	8,879	866	12						13	
		49.8	45.6	4.5	0.1						0.1	

・以下の集計値は、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
19,455

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。
※質問番号（3）～（5）、（7）の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。

「学校質問紙 補足資料」を参照。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(6 1)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	15,240	4,062	131	7						15
		78.3	20.9	0.7	0.0						0.1
(6 2)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、児童が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行いましたか	11,702	7,095	617	20						21
		60.1	36.5	3.2	0.1						0.1
(6 3)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	8,227	10,667	544							17
		42.3	54.8	2.8							0.1
(6 4)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	7,131	10,548	1,757							19
		36.7	54.2	9.0							0.1

・ 以下は、質問番号（３）～（５）、（７）の選択肢の内容である。

質問番号	質問事項	選択肢の内容								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
（３）	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	5学級以下	6学級以上、 11学級以下	12学級以上、 17学級以下	18学級以上、 23学級以下	24学級以上、 29学級以下	30学級以上			
（４）	調査対象日現在の第6学年の学級数（特別支援学級を除く）	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
（５）	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	4人以下	5人以上、 9人以下	10人以上、 14人以下	15人以上、 19人以下	20人以上、 24人以下	25人以上、 29人以下	30人以上、 34人以下	35人以上、 39人以下	40人以上
（７）	調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童の人数	在籍していない	1人	2人	3人	4人	5～7人	8人以上		

・以下の集計値は、４月１８日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数		1項目：学校数 2項目：学校数の割合(%)									
質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(１)	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数	1,222	892	2,305	3,538	1,712	251				29
		12.3	9.0	23.2	35.6	17.2	2.5				0.3
(２)	調査対象日現在の第3学年の生徒数（特別支援学級の生徒数を除く）	845	615	523	543	1,849	1,837	1,586	1,111	1,031	9
		8.5	6.2	5.3	5.5	18.6	18.5	15.9	11.2	10.4	0.1
(３)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	228	2,295	1,877	1,911	1,600	992	555	281	189	21
		2.3	23.1	18.9	19.2	16.1	10.0	5.6	2.8	1.9	0.2
(４)	調査対象日現在の第3学年の学級数（特別支援学級を除く）	2,182	1,850	1,813	1,675	1,146	652	352	228	23	28
		21.9	18.6	18.2	16.8	11.5	6.6	3.5	2.3	0.2	0.3
(５)	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	25	652	1,618	1,552	1,688	1,638	1,115	714	944	3
		0.3	6.6	16.3	15.6	17.0	16.5	11.2	7.2	9.5	0.0
(６)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	806	1,029	1,917	2,109	1,490	991	637	732	209	29
		8.1	10.3	19.3	21.2	15.0	10.0	6.4	7.4	2.1	0.3
(７)	調査対象学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒の人数	8,234	925	302	154	61	111	146			16
		82.8	9.3	3.0	1.5	0.6	1.1	1.5			0.2
(８)	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	2,301	6,609	999	27						13
		23.1	66.4	10.0	0.3						0.1
(９)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	5,267	4,095	550	31						6
		52.9	41.2	5.5	0.3						0.1
(10)	調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	4,049	5,264	606	23						7
		40.7	52.9	6.1	0.2						0.1
(11)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	4,897	4,884	159	1						8
		49.2	49.1	1.6	0.0						0.1
(12)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	4,604	4,862	459	14						10
		46.3	48.9	4.6	0.1						0.1
(13)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	6,347	3,410	179	4						9
		63.8	34.3	1.8	0.0						0.1
(14)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	5,494	4,308	137	2						8
		55.2	43.3	1.4	0.0						0.1
(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	2,930	6,132	869	12						6
		29.5	61.6	8.7	0.1						0.1
(16)	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	3,125	5,609	1,186	23						6
		31.4	56.4	11.9	0.2						0.1
(17)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	3,327	5,886	712	17						7
		33.4	59.2	7.2	0.2						0.1
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	2,885	5,690	1,333	35						6
		29.0	57.2	13.4	0.4						0.1
(19)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	4,241	5,208	486	4						10
		42.6	52.3	4.9	0.0						0.1
(20)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	3,423	5,695	480	344						7
		34.4	57.2	4.8	3.5						0.1

・以下の集計値は、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数		1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)									
9,949											
質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(21)	学校として業務改善に取り組んでいますか	4,713	5,013	209	5						9
		47.4	50.4	2.1	0.1						0.1
(22)	部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めていますか	4,228	4,763	839	107						12
		42.5	47.9	8.4	1.1						0.1
(23)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	6,239	3,528	172	3						7
		62.7	35.5	1.7	0.0						0.1
(24)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	4,988	4,106	812	36						7
		50.1	41.3	8.2	0.4						0.1
(25)	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	5,517	4,011	409	4						8
		55.5	40.3	4.1	0.0						0.1
(26)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	4,701	4,716	518	7						7
		47.3	47.4	5.2	0.1						0.1
(27)	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	2,972	5,376	1,578	13						10
		29.9	54.0	15.9	0.1						0.1
(28)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	2,629	6,281	1,023	4						12
		26.4	63.1	10.3	0.0						0.1
(29)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	4,177	5,329	431	2						10
		42.0	53.6	4.3	0.0						0.1
(30)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	2,734	5,609	1,577	21						8
		27.5	56.4	15.9	0.2						0.1
(31)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	5,078	4,539	322	4						6
		51.0	45.6	3.2	0.0						0.1
(32)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	4,741	3,555	1,553	91						9
		47.7	35.7	15.6	0.9						0.1
(33)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	1,513	6,724	1,688	17						7
		15.2	67.6	17.0	0.2						0.1
(34)	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	3,327	5,534	1,056	15						17
		33.4	55.6	10.6	0.2						0.2
(35)	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか	3,682	5,587	664	10						6
		37.0	56.2	6.7	0.1						0.1
(36)	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	3,110	5,971	846	11						11
		31.3	60.0	8.5	0.1						0.1
(37)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	2,113	6,633	1,184	7						12
		21.2	66.7	11.9	0.1						0.1
(38)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	1,472	6,253	2,200	11						13
		14.8	62.9	22.1	0.1						0.1
(39)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしましたか	3,806	5,366	743	12						22
		38.3	53.9	7.5	0.1						0.2
(40)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	2,806	6,011	1,092	27						13
		28.2	60.4	11.0	0.3						0.1

・以下の集計値は、４月１８日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数		1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)									
9,949											
質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(4 1)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	1,605	5,876	2,423	34						11
		16.1	59.1	24.4	0.3						0.1
(4 2)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	2,954	5,889	1,085	8						13
		29.7	59.2	10.9	0.1						0.1
(4 3)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	4,421	5,069	442	4						13
		44.4	50.9	4.4	0.0						0.1
(4 4)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	3,220	5,749	963	6						11
		32.4	57.8	9.7	0.1						0.1
(4 5)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	6,112	3,659	164	2						12
		61.4	36.8	1.6	0.0						0.1
(4 6)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	4,148	5,211	565	14						11
		41.7	52.4	5.7	0.1						0.1
(4 7)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	2,015	5,654	2,233	34						13
		20.3	56.8	22.4	0.3						0.1
(4 8)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	1,539	6,186	2,195	15						14
		15.5	62.2	22.1	0.2						0.1
(4 9)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	5,702	3,875	346	9						17
		57.3	38.9	3.5	0.1						0.2
(5 0)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	3,391	5,693	828	24						13
		34.1	57.2	8.3	0.2						0.1
(5 1)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	1,957	5,615	2,306	57						14
		19.7	56.4	23.2	0.6						0.1
(5 2)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか	3,077	5,606	1,214	33						19
		30.9	56.3	12.2	0.3						0.2
(5 3)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか	3,364	5,693	870	10						12
		33.8	57.2	8.7	0.1						0.1
(5 4)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか	1,861	4,664	3,226	181						17
		18.7	46.9	32.4	1.8						0.2
(5 5)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動を行いましたか	2,832	5,236	1,775	88						18
		28.5	52.6	17.8	0.9						0.2
(5 6)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちを英語で書く言語活動を行いましたか	2,909	5,805	1,196	25						14
		29.2	58.3	12.0	0.3						0.1
(5 7)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか	1,798	4,442	3,370	320						19
		18.1	44.6	33.9	3.2						0.2
(5 8)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする言語活動を行いましたか	1,354	5,005	3,298	277						15
		13.6	50.3	33.1	2.8						0.2
(5 9)	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、どの程度、授業を英語で行いましたか	2,704	5,843	1,364	23						15
		27.2	58.7	13.7	0.2						0.2
(6 0)	前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校とどの程度行いましたか	1,261	3,436	3,904	1,332						16
		12.7	34.5	39.2	13.4						0.2

・以下の集計値は、４月１８日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数		1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)									
9,949											
質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(61)	年間の授業のうち、どのくらいの頻度でＡＬＴ（外国語指導助手）を活用した授業を行いましたか	853	2,962	4,272	1,426	258	169				9
		8.6	29.8	42.9	14.3	2.6	1.7				0.1
(62)	英語担当教師とＡＬＴ（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか	5,039	4,230	517	124						39
		50.6	42.5	5.2	1.2						0.4
(63)	調査対象学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのＩＣＴを活用した授業を１クラス当たりどの程度行いましたか	4,336	3,705	1,269	625						14
		43.6	37.2	12.8	6.3						0.1
(64)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	3,777	5,281	753	116						22
		38.0	53.1	7.6	1.2						0.2
(65)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	2,525	4,030	2,601	782						11
		25.4	40.5	26.1	7.9						0.1
(66)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	3,301	4,017	1,801	819						11
		33.2	40.4	18.1	8.2						0.1
(67)	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	1,979	3,761	3,031	1,166						12
		19.9	37.8	30.5	11.7						0.1
(68)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	9,674	268								7
		97.2	2.7								0.1
(69)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	2,472	6,008	1,402	58						9
		24.8	60.4	14.1	0.6						0.1
(70)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	3,713	5,134	980	110						12
		37.3	51.6	9.9	1.1						0.1
(71)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、（70）の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	2,360	4,151	2,391	1,030						17
		23.7	41.7	24.0	10.4						0.2
(72)	（70）の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	3,305	5,642	454	49	489					10
		33.2	56.7	4.6	0.5	4.9					0.1
(73)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（教科共通）	3,658	4,982	1,252	45						12
		36.8	50.1	12.6	0.5						0.1
(74)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか（教科共通）	3,870	5,290	763	16						10
		38.9	53.2	7.7	0.2						0.1
(75)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	4,538	4,380	984	35						12
		45.6	44.0	9.9	0.4						0.1
(76)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、生徒が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行いましたか	4,992	4,254	650	41						12
		50.2	42.8	6.5	0.4						0.1
(77)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	5,627	3,772	525	15						10
		56.6	37.9	5.3	0.2						0.1
(78)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行いましたか	5,332	4,079	505	22						11
		53.6	41.0	5.1	0.2						0.1
(79)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	3,323	6,047	566							13
		33.4	60.8	5.7							0.1
(80)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	3,212	5,258	1,466							13
		32.3	52.8	14.7							0.1

回答結果集計 **〔学校質問紙 補足資料〕**
全国一学校（国・公・私立）

・以下は、質問番号（３）～（５）、（７）の選択肢の内容である。

質問 番号	質問事項	選択肢の内容								
		１	２	３	４	５	６	７	８	９
（３）	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	２学級以下	３学級以上、 ５学級以下	６学級以上、 ８学級以下	９学級以上、 １１学級以下	１２学級以上、 １４学級以下	１５学級以上、 １７学級以下	１８学級以上、 ２０学級以下	２１学級以上、 ２３学級以下	２４学級以上
（４）	調査対象日現在の第３学年の学級数（特別支援学級を除く）	１学級	２学級	３学級	４学級	５学級	６学級	７学級	８学級以上	複式学級
（５）	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	４人以下	５人以上、 ９人以下	１０人以上、 １４人以下	１５人以上、 １９人以下	２０人以上、 ２４人以下	２５人以上、 ２９人以下	３０人以上、 ３４人以下	３５人以上、 ３９人以下	４０人以上
（７）	調査対象学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒の人数	在籍していない	１人	２人	３人	４人	５～７人	８人以上		

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
選択肢別平均正答率　【児童生徒質問紙】
 全国一児童生徒（国・公・私立）

小中学校並記

質問番号		質問事項	選択肢	小学校		中学校		
小	中			国語	算数	国語	数学	英語
(1)		朝食を毎日食べていますか	している	65.6	68.1	74.8	62.5	58.0
			どちらかといえば、している	56.3	60.5	68.3	52.9	51.4
			あまりしていない	49.6	54.6	63.3	46.9	47.3
			全くしていない	45.3	51.6	60.6	44.9	45.7
(2)		毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	している	66.2	68.6	73.4	61.3	57.1
			どちらかといえば、している	65.3	67.9	74.7	61.7	57.4
			あまりしていない	58.0	61.6	71.5	57.7	54.9
			全くしていない	47.4	53.2	63.7	49.6	49.3
(3)		毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	している	65.5	67.9	73.6	60.9	56.9
			どちらかといえば、している	64.0	67.0	73.9	60.7	56.7
			あまりしていない	54.8	59.3	68.8	56.2	54.0
			全くしていない	43.1	49.4	58.6	46.7	47.4
(4)		家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	している	68.0	69.3	76.6	63.2	59.0
			どちらかといえば、している	63.9	67.1	73.0	60.2	56.2
			あまりしていない	58.3	63.4	69.1	56.8	53.4
			全くしていない	45.7	52.7	60.6	49.2	48.0
(5)		自分には、よいところがあると思いますか	当てはまる	67.0	69.3	74.2	62.6	58.5
			どちらかといえば、当てはまる	64.2	66.8	74.3	61.5	57.2
			どちらかといえば、当てはまらない	58.5	62.4	71.3	57.1	53.9
			当てはまらない	53.9	58.3	67.9	53.0	51.3
(6)		先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	当てはまる	66.7	68.6	74.8	62.8	58.5
			どちらかといえば、当てはまる	63.8	66.8	74.0	61.0	56.8
			どちらかといえば、当てはまらない	57.1	61.7	69.4	55.4	53.1
			当てはまらない	52.2	58.0	65.6	52.2	50.8
(7)		先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	当てはまる	65.5	67.8	74.3	62.8	58.0
			どちらかといえば、当てはまる	63.0	66.2	73.8	60.5	56.5
			どちらかといえば、当てはまらない	57.8	61.9	70.1	55.3	53.7
			当てはまらない	53.6	58.9	64.0	49.8	50.3
(8)		将来の夢や目標を持っていますか	当てはまる	64.4	66.6	72.8	59.5	56.5
			どちらかといえば、当てはまる	65.2	68.1	74.4	61.7	57.4
			どちらかといえば、当てはまらない	63.3	67.4	74.2	61.8	56.8
			当てはまらない	58.0	63.5	70.8	58.6	54.1
(9)		ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	当てはまる	65.6	68.1	74.3	61.6	57.4
			どちらかといえば、当てはまる	59.4	63.0	70.8	57.6	54.5
			どちらかといえば、当てはまらない	54.0	58.7	68.5	54.8	52.8
			当てはまらない	49.0	54.2	63.6	51.2	50.0
(10)		難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	当てはまる	64.4	67.4	72.0	60.6	56.9
			どちらかといえば、当てはまる	65.3	67.8	74.3	61.6	57.3
			どちらかといえば、当てはまらない	61.8	64.7	73.3	59.1	55.6
			当てはまらない	52.6	56.2	68.0	52.9	51.7
(11)		学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか	当てはまる	66.3	68.3	75.3	62.4	58.1
			どちらかといえば、当てはまる	63.5	66.5	72.5	59.7	55.9
			どちらかといえば、当てはまらない	59.7	63.8	70.3	57.2	54.3
			当てはまらない	53.9	59.1	66.7	53.9	52.1
(12)		学校に行くのは楽しいと思いますか	当てはまる	66.5	68.6	74.1	62.0	57.8
			どちらかといえば、当てはまる	63.2	66.3	73.7	60.7	56.6
			どちらかといえば、当てはまらない	58.0	62.4	71.4	57.2	54.1
			当てはまらない	51.7	57.3	67.3	52.3	51.0
(13)		学校のきまり【規則】を守っていますか	当てはまる	66.4	67.9	74.9	62.5	57.9
			どちらかといえば、当てはまる	63.4	66.9	71.2	57.6	54.8
			どちらかといえば、当てはまらない	53.8	60.0	60.8	46.4	47.7
			当てはまらない	45.5	52.7	54.5	41.4	44.3
(14)		人が困っているときは、進んで助けていますか	当てはまる	65.1	66.9	73.0	59.7	56.5
			どちらかといえば、当てはまる	64.7	67.7	74.4	61.6	57.2
			どちらかといえば、当てはまらない	58.5	63.5	70.2	58.1	54.4
			当てはまらない	48.9	55.3	63.5	52.7	50.4
(15)		いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	当てはまる	64.9	67.2	73.5	60.4	56.7
			どちらかといえば、当てはまる	60.1	65.3	73.3	60.8	56.6
			どちらかといえば、当てはまらない	53.5	60.1	69.9	58.2	54.8
			当てはまらない	49.5	56.0	67.1	56.2	52.7
(16)		人の役に立つ人間になりたいと思いますか	当てはまる	65.9	68.2	74.7	61.9	57.8
			どちらかといえば、当てはまる	59.9	63.9	70.5	57.3	54.1
			どちらかといえば、当てはまらない	52.5	58.0	66.8	54.1	51.6
			当てはまらない	46.5	52.8	63.5	52.1	49.8

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
選択肢別平均正答率　【児童生徒質問紙】
 全国一児童生徒（国・公・私立）

小中学校並記

(17)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	している	68.6	70.3	76.8	66.5	61.7
		どちらかといえば、している	64.7	67.1	75.1	62.7	58.3
		あまりしていない	59.0	63.3	72.0	57.9	54.5
		全くしていない	51.3	57.7	67.3	53.7	51.3
(18)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	3時間以上	73.6	76.0	75.5	65.3	62.4
		2時間以上、3時間より少ない	66.8	68.5	75.8	64.2	60.4
		1時間以上、2時間より少ない	65.5	67.5	74.1	61.3	56.8
		30分以上、1時間より少ない	60.1	63.7	71.9	57.4	53.1
		30分より少ない	52.0	57.8	68.6	53.2	49.9
		全くしない	44.3	51.4	61.1	45.0	44.6
(19)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	2時間以上	67.4	68.5	72.9	58.2	53.7
		1時間以上、2時間より少ない	68.0	69.0	74.9	60.7	56.2
		30分以上、1時間より少ない	67.7	69.1	75.6	62.3	57.7
		10分以上、30分より少ない	65.7	68.1	76.8	64.3	59.4
		10分より少ない	60.7	64.7	74.1	61.8	57.7
		全くしない	56.3	61.9	69.2	56.5	54.1
(20)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	だいたい週に4回以上行く	67.9	69.1	73.4	61.5	56.5
		週に1～3回程度行く	70.1	70.9	76.7	64.3	58.8
		月に1～3回程度行く	68.7	70.4	77.8	65.4	60.1
		年に数回程度行く	63.8	66.7	75.6	62.8	58.2
		ほとんど、または、全く行かない	57.2	61.8	70.8	57.7	54.8
(21)	読書は好きですか	当てはまる	70.1	70.9	79.4	65.8	60.0
		どちらかといえば、当てはまる	62.3	65.3	73.4	60.2	56.4
		どちらかといえば、当てはまらない	57.6	62.8	68.1	55.9	53.6
		当てはまらない	50.4	57.7	61.8	51.0	50.6
(22)	新聞を読んでいますか	ほぼ毎日読んでいる	73.2	74.7	79.0	69.3	63.8
		週に1～3回程度読んでいる	70.7	72.1	78.5	67.8	62.1
		月に1～3回程度読んでいる	65.7	67.7	75.0	62.8	58.1
		ほとんど、または、全く読まない	61.0	64.5	71.9	58.4	55.1
(23)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	当てはまる	65.3	67.5	73.3	60.3	56.0
		どちらかといえば、当てはまる	65.5	68.2	75.3	62.5	57.6
		どちらかといえば、当てはまらない	62.9	66.3	74.2	61.4	57.4
		当てはまらない	58.3	62.0	69.7	56.6	54.8
(24)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	当てはまる	67.5	69.3	74.2	62.6	58.4
		どちらかといえば、当てはまる	65.6	67.8	74.3	61.9	57.4
		どちらかといえば、当てはまらない	62.9	66.2	73.9	60.6	56.6
		当てはまらない	57.1	61.7	70.3	56.9	54.3
(25)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思っていますか	当てはまる	66.0	68.1	76.1	63.3	61.0
		どちらかといえば、当てはまる	65.2	67.7	74.2	61.5	57.0
		どちらかといえば、当てはまらない	62.4	65.8	71.7	58.6	53.6
		当てはまらない	56.7	61.5	67.6	54.5	50.1
(26)	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思っていますか	当てはまる	65.7	67.6	73.9	60.9	58.2
		どちらかといえば、当てはまる	64.8	67.5	74.7	61.7	57.6
		どちらかといえば、当てはまらない	61.6	65.5	73.2	60.3	55.8
		当てはまらない	56.5	61.7	69.2	56.9	52.9
(27)	学校の部活動に参加していますか	運動部にだけ参加している			73.0	60.9	56.5
		文化部にだけ参加している			78.1	63.4	59.5
		運動部と文化部の両方に参加している			70.1	58.0	55.8
		運動部、文化部のどちらにも参加していない			67.0	52.6	51.8
(28)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか	3時間以上			66.7	52.7	51.7
		2時間以上、3時間より少ない			74.0	61.2	56.9
		1時間以上、2時間より少ない			76.6	64.7	59.2
		30分以上、1時間より少ない			73.8	61.0	57.3
		30分より少ない			71.3	58.4	56.1
		全くしない			67.1	52.6	51.8
(29)	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか	体力・技術を向上させたいから			73.1	61.0	56.7
		大会・コンクール等で良い成績を収めたいから			73.7	60.6	56.5
		仲間を増やしたいから			73.5	62.1	58.6
		楽しいから			75.8	63.3	58.6
		時間があるから			71.5	58.1	54.8
		周囲の人が参加しているから			75.8	61.8	57.5
		部活動には参加していない			67.1	52.7	51.9

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
選択肢別平均正答率　【児童生徒質問紙】
全国一児童生徒（国・公・私立）

小中学校並記

(27)	(30)	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか	ほぼ毎日	63.1	66.3	72.9	61.2	57.4
			週1回以上	64.6	67.1	73.4	60.7	57.1
			月1回以上	65.2	67.6	74.0	60.9	56.7
			月1回未満	62.3	65.6	72.5	59.5	55.8
(28)	(31)	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	当てはまる	66.0	68.6	74.7	62.2	57.5
			どちらかといえば、当てはまる	63.3	65.9	74.2	61.0	57.0
			どちらかといえば、当てはまらない	57.8	61.5	70.7	57.2	54.9
			当てはまらない	52.2	57.4	66.1	53.0	52.2
(29)	(32)	学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	当てはまる	68.2	70.3	76.4	64.7	59.5
			どちらかといえば、当てはまる	65.2	67.8	74.7	61.9	57.4
			どちらかといえば、当てはまらない	58.6	62.3	69.1	55.0	53.1
			当てはまらない	50.6	55.6	62.6	48.5	48.6
(30)	(33)	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	当てはまる	69.5	71.4	77.2	66.8	61.0
			どちらかといえば、当てはまる	63.3	66.2	74.3	61.2	56.9
			どちらかといえば、当てはまらない	54.5	58.8	68.4	53.0	51.7
			当てはまらない	45.8	51.6	60.7	46.1	47.3
(31)	(34)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	当てはまる	71.0	72.1	78.2	66.5	61.1
			どちらかといえば、当てはまる	66.0	68.3	75.5	62.8	58.0
			どちらかといえば、当てはまらない	58.2	62.4	69.7	55.9	53.4
			当てはまらない	49.6	55.5	63.9	50.3	49.8
(32)	(35)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	当てはまる	67.6	69.1	74.4	61.9	57.6
			どちらかといえば、当てはまる	64.9	67.6	74.0	61.0	56.8
			どちらかといえば、当てはまらない	59.5	63.6	71.7	58.7	55.5
			当てはまらない	53.7	59.2	68.5	56.0	53.8
(33)	(36)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	当てはまる	66.8	68.5	73.9	61.9	57.8
			どちらかといえば、当てはまる	64.9	67.5	74.1	61.1	56.9
			どちらかといえば、当てはまらない	60.5	64.5	72.5	59.1	55.7
			当てはまらない	54.6	59.9	69.6	56.8	54.3
(34)	(39)	【小学校】道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか 【中学校】1、2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	当てはまる	67.7	69.3	76.0	63.5	58.6
			どちらかといえば、当てはまる	63.8	66.7	73.9	60.8	56.7
			どちらかといえば、当てはまらない	57.6	62.3	69.4	56.3	53.9
			当てはまらない	50.4	56.4	64.7	51.9	51.2
(35)	(37)	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	当てはまる	70.5	72.6	79.2	69.7	62.8
			どちらかといえば、当てはまる	64.2	66.7	74.2	61.0	56.7
			どちらかといえば、当てはまらない	55.4	59.4	66.1	49.9	49.8
			当てはまらない	46.1	51.4	58.3	42.1	44.9
(36)	(38)	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	当てはまる	70.1	72.2	78.8	68.6	62.6
			どちらかといえば、当てはまる	66.2	68.6	75.9	63.8	58.7
			どちらかといえば、当てはまらない	59.7	63.0	70.4	56.1	53.5
			当てはまらない	51.9	56.1	63.8	48.4	48.5
(37)	(40)	国語の勉強は好きですか	当てはまる	70.6	69.1	77.7	61.8	58.1
			どちらかといえば、当てはまる	65.2	67.2	73.8	59.9	56.2
			どちらかといえば、当てはまらない	60.3	66.2	71.3	60.8	56.4
			当てはまらない	52.4	61.3	66.5	58.0	54.8
(38)	(41)	国語の勉強は大切だと思いますか	当てはまる	67.0	68.9	74.9	62.1	57.6
			どちらかといえば、当てはまる	59.8	63.8	72.0	58.6	55.3
			どちらかといえば、当てはまらない	50.9	57.0	68.9	56.7	54.7
			当てはまらない	43.2	51.7	62.1	52.3	51.7
(39)	(42)	国語の授業の内容はよく分かりますか	当てはまる	71.7	72.1	79.0	66.0	60.8
			どちらかといえば、当てはまる	62.2	65.5	73.9	60.5	56.4
			どちらかといえば、当てはまらない	49.9	57.1	65.8	53.7	51.9
			当てはまらない	40.3	49.7	59.1	49.1	49.5
(40)	(43)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	66.4	68.6	74.3	61.4	57.0
			どちらかといえば、当てはまる	62.0	65.4	73.1	60.0	56.3
			どちらかといえば、当てはまらない	54.0	59.1	70.4	58.3	55.8
			当てはまらない	45.8	52.9	64.5	54.0	53.2
(41)	(44)	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	当てはまる	69.4	70.4	76.8	63.7	58.9
			どちらかといえば、当てはまる	63.5	66.5	73.5	60.3	56.4
			どちらかといえば、当てはまらない	57.4	62.4	70.2	57.7	54.7
			当てはまらない	50.6	57.4	65.4	54.1	52.5

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
選択肢別平均正答率 【児童生徒質問紙】
 全国一児童生徒（国・公・私立）

小中学校並記

(42)	(45)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	当てはまる	70.2	71.2	79.3	66.7	61.1
			どちらかといえば、当てはまる	64.1	66.9	73.8	60.6	56.5
			どちらかといえば、当てはまらない	55.2	60.5	65.1	52.0	50.8
			当てはまらない	44.8	52.1	57.3	45.8	46.9
(43)	(46)	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由（根拠）を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	当てはまる	71.3	72.3	79.9	68.0	62.2
			どちらかといえば、当てはまる	65.7	68.1	75.4	62.4	57.8
			どちらかといえば、当てはまらない	57.4	61.9	68.3	54.8	52.5
			当てはまらない	47.5	54.0	60.3	47.7	48.0
(44)	(47)	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	当てはまる	69.9	70.9	79.4	67.2	61.5
			どちらかといえば、当てはまる	64.6	67.2	74.4	61.3	57.0
			どちらかといえば、当てはまらない	58.5	63.0	68.3	55.0	52.7
			当てはまらない	50.4	56.8	61.1	49.0	49.0
(45)	(48)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	69.2	70.8	78.7	65.7	59.8
			書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	43.4	51.2	53.5	40.0	44.1
			書く問題は全く解答しなかった	28.6	39.4	34.0	28.4	36.3
(46)	(49)	算数〔数学〕の勉強は好きですか	当てはまる	68.4	73.8	76.9	70.7	61.1
			どちらかといえば、当てはまる	63.5	66.2	73.3	61.8	56.7
			どちらかといえば、当てはまらない	61.6	61.1	72.4	55.4	54.5
			当てはまらない	54.4	53.5	68.0	47.0	51.1
(47)	(50)	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか	当てはまる	66.1	69.2	74.7	64.3	58.5
			どちらかといえば、当てはまる	59.8	61.9	73.1	58.8	55.5
			どちらかといえば、当てはまらない	52.7	54.1	70.6	53.6	53.5
			当てはまらない	43.6	46.0	64.6	45.8	50.0
(48)	(51)	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか	当てはまる	69.5	74.0	77.3	70.3	61.7
			どちらかといえば、当てはまる	62.0	63.9	73.7	60.7	56.4
			どちらかといえば、当てはまらない	53.7	53.2	68.9	49.3	51.0
			当てはまらない	44.5	43.9	62.5	39.0	46.2
(49)	(52)	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	65.7	68.5	73.5	62.9	57.5
			どちらかといえば、当てはまる	61.7	64.4	73.8	60.3	56.4
			どちらかといえば、当てはまらない	55.9	58.4	73.4	58.1	56.0
			当てはまらない	47.2	49.7	69.0	52.0	53.5
(50)		算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	当てはまる	67.8	71.1			
			どちらかといえば、当てはまる	63.4	66.2			
			どちらかといえば、当てはまらない	59.4	61.5			
			当てはまらない	54.1	55.9			
(51)		算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	当てはまる	68.0	71.9			
			どちらかといえば、当てはまる	61.7	64.0			
			どちらかといえば、当てはまらない	58.3	59.2			
			当てはまらない	54.5	54.4			
(52)		算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	当てはまる	68.6	72.2			
			どちらかといえば、当てはまる	62.9	65.3			
			どちらかといえば、当てはまらない	56.2	57.5			
			当てはまらない	47.1	48.3			
(53)		算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	当てはまる	67.6	71.0			
			どちらかといえば、当てはまる	63.2	65.6			
			どちらかといえば、当てはまらない	57.5	59.3			
			当てはまらない	49.8	51.8			
(54)		算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	当てはまる	70.2	72.9			
			どちらかといえば、当てはまる	61.2	64.0			
			どちらかといえば、当てはまらない	52.7	55.6			
			当てはまらない	45.5	48.3			
(55)		算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	当てはまる	68.1	69.8			
			どちらかといえば、当てはまる	61.3	65.0			
			どちらかといえば、当てはまらない	53.5	58.9			
			当てはまらない	45.7	51.5			
(56)	(53)	【小学校】 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 【中学校】 今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、どのように解答しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	68.6	71.4	79.3	70.9	62.2
			書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	45.8	48.1	65.3	45.5	48.6
			書く問題は全く解答しなかった	29.2	33.2	48.5	26.1	38.5
	(54)	英語の勉強は好きですか	当てはまる			78.2	67.5	66.0
			どちらかといえば、当てはまる			74.6	62.3	58.3
			どちらかといえば、当てはまらない			71.3	57.0	51.6
			当てはまらない			66.4	51.3	46.0

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
選択肢別平均正答率 〔児童生徒質問紙〕
 全国一児童生徒（国・公・私立）

小中学校並記

	(55)	英語の勉強は大切だと思いますか	当てはまる			76.7	65.3	61.0
			どちらかといえば、当てはまる			70.7	56.2	52.5
			どちらかといえば、当てはまらない			65.4	49.5	46.8
			当てはまらない			59.8	44.5	42.6
	(56)	英語の授業はよく分かりますか	当てはまる			78.7	69.0	66.3
			どちらかといえば、当てはまる			74.7	62.0	57.6
			どちらかといえば、当てはまらない			69.0	53.3	48.9
			当てはまらない			62.8	46.0	42.3
	(57)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる			76.4	64.6	60.5
			どちらかといえば、当てはまる			70.7	56.4	52.6
			どちらかといえば、当てはまらない			65.9	50.6	47.6
			当てはまらない			60.4	45.6	43.6
	(58)	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にありましたか	当てはまる			77.3	65.7	65.4
			どちらかといえば、当てはまる			73.4	61.1	58.3
			どちらかといえば、当てはまらない			72.3	59.4	55.0
			当てはまらない			72.3	58.6	53.2
	(59)	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか	当てはまる			76.4	64.9	63.7
			どちらかといえば、当てはまる			74.9	63.0	59.5
			どちらかといえば、当てはまらない			73.2	60.0	55.3
			当てはまらない			69.9	55.6	50.5
	(60)	1. 2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	当てはまる			78.3	66.5	62.1
			どちらかといえば、当てはまる			73.3	59.9	55.7
			どちらかといえば、当てはまらない			66.5	52.9	50.4
			当てはまらない			58.9	46.0	45.1
	(61)	1. 2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	当てはまる			79.1	67.4	62.6
			どちらかといえば、当てはまる			73.1	59.5	55.5
			どちらかといえば、当てはまらない			63.9	50.1	48.5
			当てはまらない			57.0	43.9	43.6
	(62)	1. 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝える活動が行われていたと思いますか	当てはまる			77.2	65.2	61.5
			どちらかといえば、当てはまる			72.3	59.0	55.5
			どちらかといえば、当てはまらない			72.2	59.0	54.6
			当てはまらない			69.6	56.8	52.6
	(63)	1. 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	当てはまる			78.2	66.1	61.6
			どちらかといえば、当てはまる			71.6	58.0	54.4
			どちらかといえば、当てはまらない			67.8	54.4	51.4
			当てはまらない			63.7	51.0	48.4
	(64)	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	当てはまる			78.1	65.9	61.4
			どちらかといえば、当てはまる			72.6	59.1	55.1
			どちらかといえば、当てはまらない			66.6	53.4	50.8
			当てはまらない			58.5	45.9	45.0
	(65)	1. 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか	当てはまる			76.6	64.0	60.0
			どちらかといえば、当てはまる			72.1	58.6	54.9
			どちらかといえば、当てはまらない			70.5	58.0	54.2
			当てはまらない			66.4	54.7	51.4
	(66)	1. 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか	当てはまる			76.3	63.9	60.2
			どちらかといえば、当てはまる			73.0	59.6	55.6
			どちらかといえば、当てはまらない			71.1	58.4	54.3
			当てはまらない			65.7	53.7	50.6
(57)	(67)	解答時間は十分でしたか（国語）	時間が余った			68.6	69.1	74.4
			ちょうどよかった			65.6	67.0	73.7
			やや足りなかった			56.4	64.0	66.5
			全く足りなかった			38.8	53.6	55.8
(58)	(68)	解答時間は十分でしたか（算数）〔数学〕	時間が余った			67.6	71.0	73.3
			ちょうどよかった			62.5	64.7	73.6
			やや足りなかった			55.2	56.4	73.6
			全く足りなかった			41.3	42.9	64.2
	(69)	解答時間は十分でしたか（英語）	時間が余った			67.9	54.1	53.3
			ちょうどよかった			73.0	59.5	56.6
			やや足りなかった			78.6	66.9	59.9
			全く足りなかった			74.3	63.2	55.8

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
選択肢別平均正答率 [学校質問紙]
全国一学校（国・公・私立）

小中学校並記

質問番号 小 中	質問事項	選択肢	小学校		中学校		
			国語	算数	国語	数学	英語
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童生徒数	49人以下	64.7	66.2	71.0	56.7	52.0
		50人以上、99人以下	65.4	66.4	72.8	58.8	53.9
		100人以上、249人以下	63.2	65.1	72.5	58.9	54.8
		250人以上、499人以下	63.0	65.9	73.0	60.0	56.2
		500人以上、799人以下	64.2	67.3	73.2	60.5	56.8
		800人以上	66.4	69.3	74.1	62.1	58.7
(2)	調査対象日現在の調査対象学年の児童生徒数（特別支援学級の児童生徒数を除く）	10人以下	65.0	66.4	69.3	55.0	50.5
		11人以上、20人以下	64.9	66.1	73.8	59.8	54.4
		21人以上、30人以下	63.4	65.0	72.8	58.8	54.0
		31人以上、40人以下	63.0	65.0	73.0	59.2	54.8
		41人以上、80人以下	63.1	65.9	72.5	58.9	54.9
		81人以上、120人以下	63.9	67.0	72.8	59.6	55.8
		121人以上、160人以下	65.3	68.2	73.3	60.4	56.7
		161人以上、200人以下	66.1	69.3	73.0	60.2	56.7
		201人以上	65.9	69.6	73.4	61.1	57.3
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	5学級以下	65.6	66.8			
		6学級以上、11学級以下	63.6	65.4			
		12学級以上、17学級以下	63.0	66.0			
		18学級以上、23学級以下	64.4	67.3			
		24学級以上、29学級以下	65.9	68.8			
		30学級以上	65.8	68.0			
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	2学級以下			68.5	53.6	49.4
		3学級以上、5学級以下			72.8	58.9	53.8
		6学級以上、8学級以下			72.3	58.9	54.9
		9学級以上、11学級以下			72.5	59.5	55.8
		12学級以上、14学級以下			73.2	60.4	56.7
		15学級以上、17学級以下			72.9	60.1	56.4
		18学級以上、20学級以下			73.2	60.5	56.7
		21学級以上、23学級以下			73.4	61.0	57.4
		24学級以上			73.4	60.7	57.0
(4)	調査対象日現在の調査対象学年の学級数（特別支援学級を除く）	1学級	64.2	65.7	72.5	58.5	53.4
		2学級	63.0	65.8	72.2	58.6	54.6
		3学級	63.6	66.8	72.5	59.4	55.6
		4学級	65.1	67.8	73.3	60.4	56.7
		5学級	66.4	69.1	72.8	59.9	56.3
		6学級	65.3	67.8	72.9	60.0	56.3
		7学級	60.7	64.5	73.2	60.8	57.0
		8学級以上	63.1	67.6	74.2	62.1	58.5
		複式学級	67.0	68.0	72.6	52.8	53.7
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	4人以下	66.9	68.4	76.7	61.7	54.4
		5人以上、9人以下	66.1	67.2	73.4	59.4	54.5
		10人以上、14人以下	64.5	65.8	73.4	59.7	54.4
		15人以上、19人以下	63.0	65.4	72.5	59.0	54.8
		20人以上、24人以下	62.8	65.7	72.6	59.7	55.8
		25人以上、29人以下	63.3	66.3	72.3	59.1	55.5
		30人以上、34人以下	63.7	66.8	72.5	59.6	56.0
		35人以上、39人以下	64.4	67.5	72.3	59.4	56.0
		40人以上	64.3	67.2	72.2	59.5	55.9
(6)	調査対象学年の児童生徒のうち、就学援助を受けている児童生徒の割合	在籍していない	66.3	67.4	72.3	58.9	54.2
		5%未満	66.0	68.1	76.5	64.1	60.0
		5%以上、10%未満	64.6	66.9	74.3	61.4	56.8
		10%以上、15%未満	63.9	66.2	73.1	59.9	55.7
		15%以上、20%未満	63.0	65.4	72.2	59.0	55.0
		20%以上、25%未満	62.2	64.9	71.6	58.2	54.2
		25%以上、30%未満	61.3	64.3	70.5	57.1	53.4
		30%以上、50%未満	60.5	63.8	69.4	55.2	52.3
		50%以上	59.4	62.8	62.4	46.3	45.3
(7)	調査対象学年の児童生徒のうち、日本語指導が必要な児童生徒の人数	在籍していない	64.3	66.3	72.9	59.6	55.3
		1人	62.8	66.3	72.2	59.3	56.2
		2人	62.2	65.7	71.5	58.5	55.9
		3人	60.9	64.7	71.5	58.8	56.3
		4人	61.6	65.6	69.8	57.0	54.2
		5～7人	59.1	63.3	70.7	57.7	55.0
		8人以上	59.3	64.0	68.2	55.8	53.6

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
選択肢別平均正答率 [学校質問紙]
全国一学校（国・公・私立）

小中学校並記

(8)	調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	そう思う	67.4	68.9	76.2	64.2	59.1
		どちらかといえば、そう思う	63.3	65.7	72.3	58.8	54.8
		どちらかといえば、そう思わない	58.3	61.9	67.3	52.9	50.5
		そう思わない	51.9	57.0	60.6	44.8	45.4
(9)	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いたと思いますか	そう思う	66.4	67.9	74.4	61.7	57.0
		どちらかといえば、そう思う	63.1	65.7	71.2	57.5	54.0
		どちらかといえば、そう思わない	59.9	63.2	67.1	52.7	50.3
		そう思わない	56.5	60.7	62.5	48.6	45.6
(10)	調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思いますか	そう思う	66.7	68.0	74.5	61.6	56.8
		どちらかといえば、そう思う	63.5	65.9	71.9	58.4	54.8
		どちらかといえば、そう思わない	59.8	63.3	67.5	53.4	51.0
		そう思わない	56.8	61.0	61.8	49.1	47.1
(11)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	よく行った	65.6	67.1	73.5	60.4	55.9
		どちらかといえば、行った	63.9	66.2	71.9	58.5	54.8
		あまり行っていない	62.2	65.3	71.1	57.4	55.0
		全く行っていない	59.5	64.3	67.9	47.4	45.7
(12)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	よく行った	65.1	66.9	73.8	60.8	56.3
		どちらかといえば、行った	63.0	65.6	71.9	58.4	54.7
		あまり行っていない	60.0	63.6	69.9	56.7	53.2
		全く行っていない	51.6	60.4	69.1	52.0	44.1
(13)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	よく行った	65.0	66.9	73.4	60.4	56.1
		どちらかといえば、行った	62.8	65.5	71.4	57.8	54.0
		あまり行っていない	59.3	63.1	69.4	54.6	52.8
		全く行っていない	49.8	58.3	73.5	65.5	59.5
(14)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか	よく行った	64.6	66.7	73.2	59.9	55.6
		どちらかといえば、行った	63.0	65.6	72.1	58.8	55.0
		あまり行っていない	59.7	63.8	70.7	57.7	55.1
		全く行っていない	55.0	62.8	73.4	56.0	54.3
(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	よくしている	65.0	66.6	73.5	60.3	56.0
		どちらかといえば、している	63.5	66.0	72.4	59.1	55.1
		あまりしていない	62.0	65.5	71.7	58.5	54.8
		全くしていない	48.8	54.0	73.2	61.8	58.1
(16)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	よくしている	65.0	66.7	73.5	60.2	55.9
		どちらかといえば、している	63.4	66.0	72.4	59.1	55.1
		あまりしていない	62.2	65.6	71.7	58.6	54.7
		全くしていない	46.0	50.9	71.2	59.6	55.4
(17)	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	よくしている	65.3	66.7	73.5	60.1	55.7
		どちらかといえば、している	63.3	66.0	72.3	59.1	55.1
		あまりしていない	60.9	65.3	71.4	58.6	55.5
		全くしていない	51.2	57.6	71.3	59.5	55.1
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	よくしている	64.8	66.7	73.7	60.4	55.9
		どちらかといえば、している	63.3	65.9	72.4	59.1	55.0
		あまりしていない	61.1	64.6	71.7	58.6	55.4
		全くしていない	68.4	71.0	71.8	59.8	56.2
(19)	【小学校】言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか 【中学校】言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	よくしている	65.0	66.8	73.7	60.5	56.1
		どちらかといえば、している	63.1	65.7	72.0	58.7	54.9
		あまりしていない	60.9	64.9	70.5	57.5	54.4
		全くしていない	68.7	73.2	64.0	51.6	50.0
(20)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	よく行っている	65.5	67.0	73.5	60.3	55.6
		どちらかといえば、行っている	63.1	65.7	72.4	59.1	55.2
		ほとんど行っていない	58.9	63.3	69.9	56.6	54.6
		地方公共団体における独自の学力調査を実施していない	59.9	64.9	72.1	59.4	56.9
(21)	学校として業務改善に取り組んでいますか	よくしている	64.5	66.6	73.2	59.9	55.6
		どちらかといえば、している	63.4	65.9	72.2	59.1	55.1
		あまりしていない	63.7	66.7	71.1	57.6	54.8
		全くしていない	58.2	58.9	66.6	48.5	53.4
(22)	部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めていますか	よくしている			73.2	59.8	55.4
		どちらかといえば、している			72.6	59.5	55.5
		あまりしていない			71.6	58.5	55.4
		全くしていない			63.8	46.7	47.3

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
選択肢別平均正答率 [学校質問紙]
全国一学校（国・公・私立）

小中学校並記

(22)	(23)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	よくしている	64.4	66.4	73.0	59.6	55.3
			どちらかといえば、している	62.8	65.7	72.1	58.9	55.2
			あまりしていない	60.0	65.5	73.5	61.1	57.7
			全くしていない	61.3	66.0	79.1	70.7	66.1
(23)	(24)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	よくしている	64.2	66.5	72.7	59.5	55.4
			どちらかといえば、している	63.4	65.7	72.6	59.3	55.3
			あまりしていない	63.9	66.0	72.7	59.5	55.1
			全くしていない	63.1	65.2	71.7	56.2	53.1
(24)	(25)	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	よくしている	64.4	66.5	73.1	59.7	55.3
			どちらかといえば、している	62.5	65.4	72.2	58.9	55.2
			あまりしていない	62.3	66.4	71.8	59.7	56.9
			全くしていない	58.5	63.5	74.1	62.0	60.2
(25)	(26)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	よくしている	64.6	66.6	73.2	59.9	55.5
			どちらかといえば、している	63.2	65.8	72.1	59.0	55.1
			あまりしていない	61.7	65.1	72.2	59.2	56.3
			全くしていない	65.8	67.3	72.7	59.1	57.6
(26)	(27)	【小学校】個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか 【中学校】教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	よくしている	65.0	67.1	73.7	60.4	55.8
			どちらかといえば、している	63.6	65.9	72.5	59.3	55.2
			あまりしていない	62.4	65.2	71.3	58.0	55.0
			全くしていない	64.0	65.8	71.3	57.0	54.4
(27)	(28)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	よくしている	65.1	66.9	73.9	60.6	56.0
			どちらかといえば、している	63.5	65.9	72.3	59.1	55.1
			あまりしていない	62.0	65.3	71.6	58.4	55.4
			全くしていない	57.1	64.3	71.8	63.2	57.0
(28)	(29)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	よくしている	64.6	66.6	73.2	60.0	55.7
			どちらかといえば、している	63.4	65.9	72.3	59.0	55.1
			あまりしていない	62.0	65.1	72.0	59.0	55.0
			全くしていない	62.8	66.6	77.3	70.0	62.1
(29)	(30)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	よくしている	64.9	66.8	73.6	60.3	55.8
			どちらかといえば、している	63.5	65.9	72.5	59.2	55.1
			あまりしていない	62.3	65.5	71.9	58.7	55.5
			全くしていない	64.1	66.3	70.6	59.9	56.2
(30)	(31)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	よくしている	64.5	66.5	73.2	59.8	55.4
			どちらかといえば、している	63.2	65.8	72.2	58.9	55.2
			あまりしていない	61.8	65.4	71.9	58.9	55.7
			全くしていない	64.9	69.8	78.4	69.8	65.1
(31)	(32)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	ほぼ毎日	64.2	66.3	72.6	59.0	54.7
			週に2～3日程度	63.3	66.0	72.6	59.5	55.4
			月に数日程度	62.3	65.7	73.0	60.2	56.7
			ほとんど行っていない	60.3	66.7	75.2	63.5	60.6
(32)	(33)	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	そう思う	68.0	69.3	76.5	64.5	59.3
			どちらかといえば、そう思う	63.9	66.2	72.8	59.5	55.3
			どちらかといえば、そう思わない	59.1	62.6	68.8	54.8	51.9
			そう思わない	53.1	56.4	57.8	46.4	43.0
(33)	(34)	調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	よくしている	65.5	67.2	74.3	61.2	56.8
			どちらかといえば、している	63.6	66.0	72.1	58.8	54.8
			あまりしていない	61.5	64.9	70.4	57.0	53.6
			全くしていない	60.3	62.2	73.7	62.0	59.5
(34)	(35)	調査対象学年の児童生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか	よくしている	65.1	67.0	74.0	60.9	56.3
			どちらかといえば、している	63.4	65.8	72.0	58.7	54.9
			あまりしていない	60.9	64.0	70.8	57.0	53.8
			全くしていない	53.4	62.9	58.4	45.7	39.0
(35)	(36)	調査対象学年の児童生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	よくしている	65.2	67.0	74.1	61.0	56.4
			どちらかといえば、している	63.4	65.9	72.2	58.9	55.0
			あまりしていない	61.6	64.7	70.6	57.1	53.8
			全くしていない	53.6	61.7	65.5	54.8	48.9
(36)	(37)	【小学校】調査対象学年の児童に対して、特別の教科「道徳」において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか 【中学校】調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしましたか	よくしている	65.0	66.9	73.5	60.3	56.0
			どちらかといえば、している	63.3	65.8	72.3	59.0	55.0
			あまりしていない	60.9	64.2	70.9	57.6	54.0
			全くしていない	53.2	60.9	76.1	63.0	59.9

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
選択肢別平均正答率 [学校質問紙]
 全国一学校（国・公・私立）

小中学校並記

(37)		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	よく行った	66.0	67.7	74.7	61.8	57.3
			どちらかといえば、行った	63.7	66.0	72.4	59.0	55.0
			あまり行っていない	60.8	64.3	70.7	57.0	53.7
			全く行っていない	59.6	63.4	79.6	69.3	65.0
(38)		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	よく行った	66.3	67.9	74.9	62.1	57.6
			どちらかといえば、行った	63.8	66.1	72.7	59.4	55.3
			あまり行っていない	61.5	64.6	71.1	57.5	54.0
			全く行っていない	55.3	60.3	78.0	65.0	61.4
(39)	(40)	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った	65.0	66.5	73.1	59.6	55.4
			どちらかといえば、行った	63.5	66.1	72.4	59.2	55.2
			あまり行っていない	63.0	66.3	72.9	60.1	55.9
			全く行っていない	59.7	64.7	73.6	62.1	58.2
(40)	(41)	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った	68.0	69.1	75.8	63.5	58.7
			どちらかといえば、行った	64.9	66.9	73.0	59.6	55.5
			あまり行っていない	61.6	64.6	70.0	56.3	52.9
			全く行っていない	55.4	60.8	63.4	51.5	49.4
(41)	(42)	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	よく行った	65.6	67.4	74.2	61.3	56.8
			どちらかといえば、行った	63.3	65.8	72.2	58.8	54.9
			あまり行っていない	60.7	63.9	70.7	57.3	53.7
			全く行っていない	48.3	55.4	73.0	62.7	57.7
(42)	(43)	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	よく行った	65.7	67.2	73.6	60.5	56.0
			どちらかといえば、行った	63.2	65.9	72.1	58.7	54.9
			あまり行っていない	60.5	64.0	70.3	56.5	53.6
			全く行っていない	53.1	59.9	70.3	49.2	50.1
(43)	(44)	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	よく行った	65.8	67.6	74.1	61.3	56.9
			どちらかといえば、行った	63.7	66.0	72.2	58.8	54.8
			あまり行っていない	61.2	64.4	70.7	56.9	53.6
			全く行っていない	50.8	57.5	74.9	61.9	55.1
(44)	(45)	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	よく行った	64.7	66.5	73.0	59.8	55.6
			どちらかといえば、行った	63.1	65.9	72.1	58.7	54.8
			あまり行っていない	61.8	65.1	73.4	61.1	57.3
			全く行っていない	39.7	50.4	84.8	70.8	62.0
(45)	(46)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った	64.6	66.5	72.9	59.9	55.5
			どちらかといえば、行った	63.2	65.9	72.4	59.0	55.1
			あまり行っていない	62.7	66.2	73.4	59.8	56.1
			全く行っていない	58.5	62.0	74.6	63.9	60.3
(46)	(47)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った	67.3	69.0	76.0	64.2	59.0
			どちらかといえば、行った	64.5	66.6	72.8	59.5	55.3
			あまり行っていない	60.7	63.8	69.7	55.1	52.4
			全く行っていない	53.1	58.6	57.5	44.0	46.3
(47)	(48)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	よく行った	65.7	67.5	74.7	61.8	57.1
			どちらかといえば、行った	64.0	66.2	72.5	59.2	55.1
			あまり行っていない	62.0	65.0	71.7	58.2	54.9
			全く行っていない	51.3	58.0	70.1	58.9	55.6
	(50)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った			73.0	59.8	56.0
			どちらかといえば、行った			72.5	59.1	55.0
			あまり行っていない			72.6	59.6	55.5
			全く行っていない			68.9	55.1	52.8
	(51)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った			75.9	63.5	59.5
			どちらかといえば、行った			72.7	59.5	55.3
			あまり行っていない			70.0	56.0	52.1
			全く行っていない			62.7	49.1	46.1
	(52)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか	よく行った			74.8	61.8	57.8
			どちらかといえば、行った			72.1	58.8	54.7
			あまり行っていない			70.0	56.4	52.4
			全く行っていない			58.0	45.5	38.0

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
選択肢別平均正答率 [学校質問紙]
 全国一学校（国・公・私立）

小中学校並記

	(53)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を読んでも（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか	よく行った	74.6	61.6	57.5
			どちらかといえば、行った	71.9	58.6	54.5
			あまり行っていない	70.1	56.3	52.7
			全く行っていない	62.8	46.7	45.0
	(54)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか	よく行った	75.6	62.9	58.8
			どちらかといえば、行った	73.0	59.7	55.6
			あまり行っていない	71.0	57.4	53.4
			全く行っていない	65.2	52.0	48.7
	(55)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動を行いましたか	よく行った	75.0	62.1	58.2
			どちらかといえば、行った	72.5	59.1	55.0
			あまり行っていない	70.1	56.5	52.2
			全く行っていない	60.2	46.6	44.0
	(56)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行いましたか	よく行った	74.8	61.7	57.5
			どちらかといえば、行った	72.3	59.0	54.9
			あまり行っていない	69.6	56.0	52.3
			全く行っていない	60.7	42.2	41.4
	(57)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか	よく行った	75.3	62.5	58.3
			どちらかといえば、行った	72.8	59.5	55.5
			あまり行っていない	71.6	58.1	54.0
			全く行っていない	67.7	53.9	50.8
	(58)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする言語活動を行いましたか	よく行った	76.0	63.6	59.3
			どちらかといえば、行った	72.9	59.6	55.5
			あまり行っていない	71.4	57.9	53.9
			全く行っていない	67.3	53.7	50.8
	(59)	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、どの程度、授業を英語で行いましたか	よく行った	74.7	61.8	58.0
			どちらかといえば、行った	72.4	59.1	54.9
			あまり行っていない	69.7	56.0	52.0
			全く行っていない	68.8	54.9	46.1
	(60)	前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校とどの程度行いましたか	よく行った	73.3	60.1	55.9
			どちらかといえば、行った	72.6	59.3	55.2
			あまり行っていない	72.4	58.9	54.9
			全く行っていない	73.1	60.3	56.6
	(61)	年間の授業のうち、どのくらいの頻度でA L T（外国語指導助手）を活用した授業を行いましたか	ほぼ毎回	73.8	60.1	56.4
			週に数回以上	73.1	59.6	55.5
			週に1回程度	73.1	60.1	56.0
			月に1回程度	71.5	58.6	54.3
			年に数回程度	65.8	51.2	47.6
			A L Tが参加した授業はない	68.0	53.8	51.3
			そう思う	73.2	60.0	55.8
	(62)	英語担当教師とA L T（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか	どちらかといえば、そう思う	72.3	59.0	55.0
			どちらかといえば、そう思わない	71.5	58.0	54.3
			そう思わない	69.2	54.5	52.0
			そう思う	73.2	60.0	55.8
(49)	(63)	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのI C Tを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	ほぼ毎日	64.2	66.4	72.9
			週1回以上	64.0	66.3	72.9
			月1回以上	63.4	65.9	72.0
			月1回未満	62.2	65.0	71.4
	(50)	(64)	よく行った	63.8	65.9	71.9
			どちらかといえば、行った	64.0	66.4	73.0
			あまり行っていない	63.7	66.4	73.8
			全く行っていない	64.3	69.3	78.0
	(51)	(65)	よく行った	64.8	66.6	72.9
			どちらかといえば、行った	64.2	66.3	72.5
			あまり行っていない	63.4	66.1	72.3
			全く行っていない	61.5	65.1	73.9
	(52)	(66)	よく行った	64.7	66.5	72.9
			どちらかといえば、行った	64.0	66.2	72.3
			あまり行っていない	63.4	66.2	72.5
			全く行っていない	61.7	65.3	73.6
	(53)	(67)	よく行った	65.1	66.7	73.1
			どちらかといえば、行った	64.0	66.1	72.5
			あまり行っていない	63.5	66.2	72.4
			全く行っていない	62.5	65.6	73.3
	(54)	(68)	行っている	64.0	66.1	72.6
			行っていない	63.8	66.4	75.0
			よくしている	65.0	66.7	73.4
			どちらかといえば、している	63.8	66.1	72.5
	(55)	(69)	あまりしていない	61.9	65.2	72.1
			全くしていない	58.8	64.6	71.1
			よくしている	65.0	66.7	73.4

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
選択肢別平均正答率 [学校質問紙]
 全国一学校（国・公・私立）

小中学校並記

(56)	(70)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	よく参加している	64.5	66.6	73.2	60.0	55.6
			参加している	63.2	65.6	72.4	59.1	55.1
			あまり参加していない	60.1	62.9	72.0	58.7	55.5
			全く参加していない	57.3	65.3	71.5	59.3	57.8
(57)	(71)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(56)〔70〕の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	よく行った	65.0	66.9	73.1	59.9	55.3
			どちらかといえば、行った	63.5	65.9	72.5	59.1	55.1
			あまり行っていない	62.7	65.4	72.3	59.0	55.2
			全く行っていない	63.2	65.7	73.2	60.3	56.7
(58)	(72)	(56)〔70〕の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	そう思う	64.9	66.8	73.3	60.0	55.3
			どちらかといえば、そう思う	63.2	65.7	72.3	59.0	55.2
			どちらかといえば、そう思わない	61.2	64.6	71.7	58.6	55.4
			そう思わない	60.8	63.8	72.0	57.9	55.2
			取組を行っていない	61.6	64.9	73.4	60.7	57.7
(59)	(73)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（教科共通）	よく行った	64.9	66.6	73.2	59.8	55.2
			どちらかといえば、行った	63.3	66.0	72.3	59.1	55.2
			あまり行っていない	61.5	65.4	72.5	59.3	56.2
			全く行っていない	58.1	65.0	72.9	62.2	58.0
(60)	(74)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（教科共通）	よく行った	64.9	66.5	73.4	60.1	55.5
			どちらかといえば、行った	63.2	66.0	72.3	59.0	55.2
			あまり行っていない	61.0	65.3	71.6	58.5	55.7
			全く行っていない	55.3	61.6	75.1	62.5	62.5
(61)	(75)	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	よく行った	64.3	66.4	73.1	60.0	55.4
			どちらかといえば、行った	62.5	65.5	72.3	59.0	55.3
			あまり行っていない	62.3	65.6	72.2	58.8	55.3
			全く行っていない	57.4	63.0	71.8	59.0	56.7
(62)	(76)	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、児童生徒が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行いましたか	よく行った	64.7	66.5	73.2	60.1	55.6
			どちらかといえば、行った	63.0	65.8	72.2	58.7	55.1
			あまり行っていない	60.9	65.1	71.8	58.6	55.2
			全く行っていない	57.6	63.9	73.2	60.1	57.5
	(77)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	よく行った			73.3	60.2	55.8
			どちらかといえば、行った			71.9	58.5	54.7
			あまり行っていない			71.7	58.2	55.0
			全く行っていない			68.4	52.2	51.9
	(78)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）についての評価・指導を行いましたか	よく行った			73.3	60.1	55.9
			どちらかといえば、行った			72.0	58.7	54.7
			あまり行っていない			71.3	57.6	54.6
			全く行っていない			71.0	55.9	55.2
(63)	(79)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	よく行った	65.2	66.8	73.4	60.2	55.5
			行った	63.2	65.9	72.5	59.2	55.3
			ほとんど行っていない	59.0	63.2	70.3	57.1	55.0
(64)	(80)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	よく行った	64.8	66.8	73.3	60.1	55.7
			行った	63.7	66.1	72.6	59.3	55.2
			ほとんど行っていない	61.7	64.5	71.7	58.2	55.0

学校質問紙項目一覧（H31～H29）

斜線部は、該当質問項目なし

番号		質問項目【H31】		番号 小 中	質問項目【H30】	番号 小 中	質問項目【H29】
1	1	調査対象日現在の学校の全学年の児童生徒数 ①49人以下／②50人以上、99人以下／③100人以上、249人以下／④250人以上、499人以下／⑤500人以上、799人以下／⑥800人以上		1 1	H31に同じ	1 1	H31に同じ
2	2	調査対象日現在の調査対象学年の児童生徒数(特別支援学級の児童生徒数を除く) ①10人以下／②11人以上、20人以下／③21人以上、30人以下／④31人以上、40人以下／⑤41人以上、80人以下／⑥81人以上、120人以下／⑦121人以上、160人以下／⑧161人以上、200人以下／⑨201人以上		2 2	H31に同じ	2 2	H31に同じ
3	3	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級を除く)(実数)		4 4	H31に同じ	4 4	H31に同じ
4	4	調査対象日現在の調査対象学年の学級数(特別支援学級を除く)(実数)		5 5	H31に同じ	5 5	H31に同じ
5	5	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)		7 7	H31に同じ	7 7	H31に同じ
6	6	調査対象学年の児童生徒のうち、就学援助を受けている児童生徒の割合 ①在籍していない／②5%未満／③5%以上、10%未満／④10%以上、15%未満／⑤15%以上、20%未満／⑥20%以上、25%未満／⑦25%以上、30%未満／⑧30%以上、50%未満／⑨50%以上		14 14	H31に同じ	20 20	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕のうち、就学援助を受けている児童(生徒)は、何人ですか(実数)
7	7	調査対象学年の児童生徒のうち、日本語指導が必要な児童生徒の人数(実数)		- -		21 21	H31に同じ
8	8	調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない		- -		12 12	H31に同じ
9	9	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない		12 12	H31に同じ	13 13	H31に同じ
10	10	調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思いますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない		- -		14 14	H31に同じ
11	11	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない		23 22	H31に同じ	45 45	H31に同じ
12	12	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない		24 23	H31に同じ	46 46	H31に同じ
13	13	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなどの維持を徹底しましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない		25 24	H31に同じ	48 48	H31に同じ
14	14	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組までの程度行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない		30 29	H31に同じ	51 51	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
15	15	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		16 15	H31に同じ	28 28	H31に同じ
16	16	教育課程(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		17 16	H31に同じ	29 29	H31に同じ
17	17	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		18 17	H31に同じ	30 30	H31に同じ
18	18	指導計画の作成に当たっては、教育内容、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		19 18	H31に同じ	31 31	H31に同じ

番号	質問項目【H31】		質問項目【H30】		質問項目【H29】	
	番号 小	中	番号 小	中	番号 小	中
19	19	【小】言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	81	78	108	106
20	20	【中】言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	33	32	59	59
21	21	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか ①よく行っている／②どちらかといえば、行っている／③ほとんど行っていない／④地方公共団体における独自の学力調査を実施していない	83	80	-	-
-	22	学校として業務改善に取り組んでいますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	-	-	-	-
22	23	部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	72	69	98	96
23	24	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	73	70	99	97
24	25	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	74	71	100	98
25	26	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	75	72	101	99
26	27	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない				
27	28	【小】個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	76	73	102	100
28	29	【中】教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない				
29	30	【小】個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	78	75	105	103
30	31	【中】教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	79	76	106	104
31	32	【小】個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	80	77	107	105
32	33	【中】教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	82	79	110	108
33	34	【小】個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	84	81	111	109
34	35	【中】教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	13	13	-	-
35	36	【小】個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	-	-	40	40

番号 小	質問項目【H31】		番号 小 中		質問項目【H30】		番号 小 中		質問項目【H29】	
	【小】調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか ①よく行っている／②どちらかといえば、している／③あまり行っていない／④全く行っていない 【中】調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしましたか ①よく行っている／②どちらかといえば、している／③あまり行っていない／④全く行っていない		-				-		H31に同じ	
36	39		47		47		47		47	
37	37		22		H31に同じ		21		H31に同じ	
38	38		26		H31に同じ		25		H31に同じ	
39	40		-				-		H31に同じ	
40	41		-				-		H31に同じ	
41	42		-				-		H31に同じ	
42	43		-				-		H31に同じ	
43	44		-				-		H31に同じ	
44	45		-				-		H31に同じ	
45	46		37		H31に同じ		36		H31に同じ	
46	47		38		H31に同じ		37		H31に同じ	
47	48		39		H31に同じ		38		H31に同じ	
48	49		40		H31に同じ		39		H31に同じ	
—	50		-				-			
—	51		-				-			
—	52		-				-			
—	53		-				-			
—	54		-				-			
—	55		-				-			

番号 小	質問項目【H31】		番号 小 中		質問項目【H30】		番号 小 中		質問項目【H29】	
—	56	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	—	—			—	—		
—	57	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	—	—			—	—		
—	58	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いてたりする言語活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	—	—			—	—		
—	59	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、どの程度、授業を英語で行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	—	—			—	—		
—	60	前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校とどの程度行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	—	—			—	—		
—	61	年間の授業のうち、どのくらいの頻度でALT(外国語指導助手)を活用した授業を行いましたか ①ほぼ毎回／②週に1回以上／③週に1回程度／④月に1回程度／⑤年に数回程度／⑥ALTが参加した授業はない	—	—			—	—		
—	62	英語担当教師とALT(外国語指導助手)との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いませんか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	—	—			—	—		
49	63	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか ①ほぼ毎日／②週1回以上／③月1回以上／④月1回来ず	28	27	H31に同じ		—	—		
50	64	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	52	50	H31に同じ		75	74	H31に同じ	
51	65	前年度までに、近隣等の中学校(小学校)と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	21	20	H31に同じ		78	77	H31に同じ	
52	66	前年度までに、近隣等の中学校(小学校)と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	77	74	H31に同じ		77	76	H31に同じ	
53	67	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校(小学校)と成果や課題を共有しましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	34	33	H31に同じ		79	78	H31に同じ	
54	68	職場見学や職場体験活動を行っていますか ①行っている／②行っていない	59	56	H31に同じ		86	84	H31に同じ	
55	69	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	20	19	H31に同じ		—	—		
56	70	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか ①よく参加している／②参加している／③あまり参加していない／④全く参加していない	60	57	H31に同じ		—	—		
57	71	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(56)〔70〕の質問にあるような、保護者や地域の人のとの協働による活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	61	58	H31に同じ		—	—		
58	72	(56)〔70〕の質問にあるような、保護者や地域の人のとの協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない／⑤取組を行っていない	62	59	H31に同じ		—	—		
59	73	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(教科共通) ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	64	61	H31に同じ		95	93	H31に同じ	
60	74	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(教科共通) ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	66	63	H31に同じ		97	95	H31に同じ	
61	75	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	—	—			90	88	H31に同じ	

番号		質問項目【H31】		番号		質問項目【H30】		番号		質問項目【H29】	
小	中			小	中			小	中		
62	76	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、児童生徒が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない		-	-			91	89	H31に同じ	
—	77	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない		-	-			-	-		
—	78	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）についての評価・指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない		-	-			-	-		
63	79	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか ①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない		31	30	H31に同じ		56	56	H31に同じ	
64	80	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む) ①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない		32	31	H31に同じ		57	57	H31に同じ	

学校質問紙項目一覧（H30年度の調査項目でH31年度には調査項目ではなかったもの）

番号		質問項目【H30】
小	中	
3	3	平成28年5月1日現在の第5学年の児童数〔第2学年の生徒数〕（特別支援学級の児童〔生徒〕数を除く）は、何人ですか（実数）
6	6	平成29年5月1日現在の第5学年の学級数〔第2学年の学級数〕（特別支援学級を除く）は、何学級ですか（実数）
8	8	調査対象日現在の教員（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）の教職経験年数別人数（5年未満）（実数）
9	9	調査対象日現在の教員（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）の教職経験年数別人数（5年以上10年未満）（実数）
10	10	調査対象日現在の教員（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）の教職経験年数別人数（10年以上20年未満）（実数）
11	11	調査対象日現在の教員（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）の教職経験年数別人数（20年以上）（実数）
15	-	調査対象日現在の第6学年の児童が、第6学年に進級する際に、クラス替えをしましたか。 ①行った／②行っていない
27	26	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
29	28	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する指導において、前年度に、児童〔生徒〕がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりの程度行いましたか ①週2回以上／②週1回以上／③月1回以上／④学期に1回以上／⑤ほとんど、または、全く行っていない
35	34	第6学年〔第3学年〕に対する指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか ①年間の授業のうち、おおよそ3／4以上／②年間の授業のうち、おおよそ1／2以上、3／4未満／③年間の授業のうち、おおよそ1／4以上、1／2未満／④年間の授業のうち、おおよそ1／4未満／⑤習熟度別で少人数指導は行っていない
36	35	第6学年〔第3学年〕に対する指導として、前年度に算数〔数学〕の授業において、習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行いましたか ①年間の授業のうち、おおよそ3／4以上／②年間の授業のうち、おおよそ1／2以上、3／4未満／③年間の授業のうち、おおよそ1／4以上、1／2未満／④年間の授業のうち、おおよそ1／4未満／⑤習熟度別で少人数指導は行っていない
41	-	第6学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか ①実施していた／②実施していなかった
42	40	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する理科の授業において、前年度に、児童〔生徒〕の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか。 ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
43	41	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する理科の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
44	42	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する理科の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
45	43	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
46	44	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する理科の指導に関して、前年度までに、児童〔生徒〕が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
47	45	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する理科の指導に関して、前年度までに、自らが考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てる指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
48	-	第6学年の児童に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	46	第3学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
49	-	第6学年の児童に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験におけるノートへの記録・記述の方法の指導をしましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	47	第3学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない

番号		質問項目【H30】	
小	中		
50	48	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていたか ①配置されていた／②配置されていない	
51	49	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する理科の授業において、前年度に、理科室で児童〔生徒〕が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか ①週1回以上／②1回以上／③学期に1回以上／④ほとんど、または、全く行っていない	
53	51	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	
54	52	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	
55	53	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	
56	54	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	
57	55	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	
58	-	調査対象である第6学年の児童に対して小学校在籍期間中に、教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行ったことがあるか、または今後行う予定があるか。(複数回実施した場合は、最も長期のものについてお答えください。) ①4泊5日以上の教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行った(今後行う予定)／②3泊4日の教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行った(今後行う予定)／③2泊3日の教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行った(今後行う予定)／④1泊2日の教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行った(今後行う予定)は今後も予定はない	
67	64	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	
68	65	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、児童〔生徒〕が行った家庭学習の課題について、評価・指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	
63	60	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、保護者に対して児童〔生徒〕の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国・算〔数〕共通) ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	
65	62	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を出していますか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	
69	66	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	
70	67	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する理科の指導として、前年度までに、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	
71	68	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導しましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	

学校質問紙項目一覧（H29年度の調査項目でH31年度、H30年度には調査項目ではなかったもの）

番号		質問項目【H29】
小	中	
	15	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない
	16	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない
	17	調査対象学年の児童〔生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない
	18	調査対象学年の児童〔生徒〕は、自らが設定する課題や教員が設定される課題を理解して授業に取り組むことができていると思いますか ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない
	19	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない
	22	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか ①週に1回程度、または、それ以上行った／②月に数回程度行った／③学期に数回程度行った／④年に数回程度行った／⑤行っていない
	23	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか ①週に4回以上行った／②週に2～3回行った／③週に1回行った／④月に数回程度行った／⑤年に数回程度行った／⑥行っていない
	24	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか ①基本的に毎週行った／②月に数回程度行った／③学期に数回程度行った／④年に数回程度行った／⑤行っていない
	25	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか（長期休業日に実施した日数の累計） ①延べ13日以上／②延べ9日から12日／③延べ5日から8日／④1日から延べ4日／⑤行っていない
	26	指導計画について、知識・技能の活用に着点を置いて作成していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
	27	指導計画について、言語活動に着点を置いて作成していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
	33	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、授業の中で目標（めあて・ねらい）を児童〔生徒〕に示す活動を計画的に取り入れられましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
	34	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れられましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
	35	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
	36	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
	37	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
	38	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くよう指導しましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
	39	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
	41	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、授業において、児童〔生徒〕自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
	42	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身につくよう指導しましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
	43	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
	44	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
	52	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに、情報通信技術を活用し、子供同士が教え合い学び合うなどの学習（協働学習）や課題発見・解決型の指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない

番号		質問項目【H29】
小	中	
53	53	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する指導として、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか ①週1回以上／②月1回以上／③学期に1回以上／④ほとんど、または、全く行っていない
54	54	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度に、算数〔数学〕の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか ①週1回以上／②月1回以上／③学期に1回以上／④ほとんど、または、全く行っていない
55	55	平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか ①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない
58	58	平成28年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか ①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない
62	62	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度に、算数〔数学〕の授業において、ティームティーチングによる指導を行いましたか ①年間の授業のうち、おおよそ3／4以上／②年間の授業のうち、おおよそ1／2以上、3／4未満／③年間の授業のうち、おおよそ1／4以上、1／2未満／④年間の授業のうち、おおよそ1／4未満／⑤行っていない
63	63	第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度に、算数〔数学〕の授業において、前年度の第5学年〔第2学年〕で、年間を通じておおよそ何人の集団で指導しましたか(実数)
76	75	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、教育目標を共有する取組を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
87	85	PTAや地域の人が学校の諸活動(学校の美化、登下校の見守り、学校行事の支援など)にボランティアとして参加してくれましたか ①よく参加してくれる／②参加してくれる／③あまり参加してくれる／④全く参加してくれない
88	86	学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれましたか ①よく参加してくれる／②参加してくれる／③あまり参加してくれる／④学校支援ボランティアの仕組みがない
89	87	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない
103	101	児童〔生徒〕自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
104	102	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか ①年間15回以上／②年間13回から14回／③年間11回から12回／④年間9回から10回／⑤年間7回から8回／⑥年間5回から6回／⑦年間3回から4回／⑧年間1回から2回／⑨全く実施していない
109	107	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない

児童生徒質問紙項目一覧（H31～H29）

斜線部は、該当質問項目なし

番号		質問項目【H31】		番号		質問項目【H30】		番号		質問項目【H29】	
小	中			小	中			小	中		
1	1	朝食を毎日食べていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		7	7	H31に同じ		1	1	H31に同じ	
2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		8	8	H31に同じ		2	2	H31に同じ	
3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		9	9	H31に同じ		3	3	H31に同じ	
				18	18	H31に同じ		24	26	H31に同じ	
5	5	自分には、よいところがあると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		1	1	H31に同じ		6	6	H31に同じ	
6	6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		2	2	H31に同じ		38	40	H31に同じ	
7	7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		－	－			39	41	H31に同じ	
8	8	将来の夢や目標を持っていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		3	3	H31に同じ		10	10	H31に同じ	
9	9	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		－	－			4	4	H31に同じ	
10	10	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		－	－			5	5	H31に同じ	
11	11	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		－	－			37	39	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかった ことがありますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかとい えば、当てはまらない／④当てはまらない	
12	12	学校に行くのは楽しいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		－	－			33	35	H31に同じ	
13	13	学校のきまり（規則）を守っていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		4	4	H31に同じ		49	51	H31に同じ	
14	14	人が困っているときは、進んで助けていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		－	－			51	53	H31に同じ	
15	15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		5	5	H31に同じ		52	54	H31に同じ	
16	16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		6	6	H31に同じ		53	55	H31に同じ	
17	17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		10	10	H31に同じ		29	31	H31に同じ	
18	18	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む） ①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くない		14	14	H31に同じ		15	15	H31に同じ	
19	19	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く） ①2時間以上／②1時間以上、2時間より少ない／③30分以上、1時間より少ない／④10分以上、30分より少ない／⑤10分より少ない／⑥全くない		15	15	H31に同じ		18	18	H31に同じ	
20	20	休休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか ①1回以上1週に4回以上行く／②週に1～3回程度行く／③月に1～3回程度行く／④年に数回程度行く／⑤ほとんど、または、全く行かない		－	－			19	19	H31に同じ	
21	21	読書は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		－	－			72	74	H31に同じ	
22	22	新聞を読んでいますか ①ほぼ毎日読んでいる／②週に1～3回程度読んでいる／③月に1～3回程度読んでいる／④ほとんど、または、全く読まない		25	25	H31に同じ		45	47	H31に同じ	

番号	質問項目【H31】		質問項目【H30】		番号		質問項目【H29】	
	小	中	小	中	小	中	小	中
23	23	今住んでいる地域の行事に参加していますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまらない／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	20	20	40	42	H31に同じ	H31に同じ
24	24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	22	22	42	44	H31に同じ	H31に同じ
25	25	外国の人と友達になつたり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	47	49	H31に同じ	H31に同じ
26	26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-		
—	27	学校の部活動に参加していますか。 ①運動部には参加している／②文化部にだけ参加している／③運動部と文化部の両方に参加している／④運動部、文化部のどちらにも参加していない	-	-	-	20	H31に同じ	H31に同じ
—	28	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をするか。 ①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くない	-	-	-	21	H31に同じ	H31に同じ
—	29	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか。 ①体力・技術を向上させたいから／②大会・コンクール等で良い成績を取りたいから／③仲間を増やしたいから／④楽しいから／⑤時間があるから／⑥周囲の人が参加しているから／⑦部活動には参加していない	-	-	-	-		
27	30	5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか。 ①ほぼ毎日／②週1回以上／③1回以上／④月1回来ず	-	-	-	-		
28	31	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-		
29	32	学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	57	54	68	70	H31に同じ	H31に同じ
30	33	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-		
31	34	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	54	56	H31に同じ	H31に同じ
32	35	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会(学級活動)で話し合い、互いの意見のよきを生かして解決方法を決めていると思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	36	38	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよきを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか。 ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
33	36	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-		
34	—	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-		
35	37	5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	55	52			H31に同じ	
36	38	5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の立てなどを工夫して発表していたと思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	56	53	60	62	H31に同じ	H31に同じ
—	39	1,2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	64	66	H31に同じ	H31に同じ
37	40	国語の勉強は好きですか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	69	71	H31に同じ	H31に同じ
38	41	国語の勉強は大切だと思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	70	72	H31に同じ	H31に同じ
39	42	国語の授業の内容はよく分かりますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	71	73	H31に同じ	H31に同じ
40	43	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	73	75	H31に同じ	H31に同じ

番号	質問項目【H31】		番号		質問項目【H30】		番号		質問項目【H29】	
	小	中	小	中	小	中	小	中	小	中
41	44	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりすることに活用しようとしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまらない／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	—	—			—	—		
42	45	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	—	—			74	76	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
43	46	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝えるように理由〔根拠〕を示したりするとき、話や文章の組立てを工夫していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	—	—			—	—		
44	47	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えていたりしながら読んでいますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	—	—			—	—		
45	48	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答をきこうと努力した／②書く問題で解答しなかった／③書く問題は全解答しなかった	—	—			77	79	H31に同じ	
46	49	算数〔数学〕の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	27	27	H31に同じ		78	80	H31に同じ	
47	50	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	28	28	H31に同じ		79	81	H31に同じ	
48	51	算数〔数学〕の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	29	29	H31に同じ		80	82	H31に同じ	
51	—	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	30	—	H31に同じ		81	—	H31に同じ	
52	—	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	31	31	H31に同じ		82	84	H31に同じ	
50	—	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	32	32	H31に同じ		83	85	H31に同じ	
49	52	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	33	33	H31に同じ		84	86	H31に同じ	
53	—	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	34	34	H31に同じ		85	87	H31に同じ	
54	—	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ〔根拠〕を理解するようにしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	35	35	H31に同じ		86	88	H31に同じ	
55	—	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	36	36	H31に同じ		87	89	H31に同じ	
56	—	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答をきこうと努力した／②書く問題で解答しなかった／③書く問題は全解答しなかった	37	—	H31に同じ		88	—	H31に同じ	
—	53	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答をきこうと努力した／②書く問題で解答しなかった／③書く問題は全解答しなかった	—	37	解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答をきこうと努力した／②書く問題で解答しなかった／③書く問題は全解答しなかった		—	90	解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答をきこうと努力した／②書く問題で解答しなかった／③書く問題は全解答しなかった	
—	54	英語の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	—	—			—	—		
—	55	英語の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	—	—			—	—		
—	56	英語の授業はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	—	—			—	—		
—	57	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	—	—			—	—		
—	58	あなたにこれまで、学校の授業やその他の学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にありましたか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	—	—			—	—		

番号		質問項目【H31】		番号		質問項目【H30】		番号		質問項目【H29】	
小	中			小	中			小	中		
-	59	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか。 ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	-			-	-		
-	60	1. 2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の概要や要点をとらえる活動が行われていた)と思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	-			-	-		
-	61	1. 2年生のときに受けた授業では、英語を読んで(一文一文ではなく全体の概要や要点をとらえる活動が行われていた)と思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	-			-	-		
-	62	1. 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	-			-	-		
-	63	1. 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	-			-	-		
-	64	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	-			-	-		
-	65	1. 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	-			-	-		
-	66	1. 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	-			-	-		
57	67	解答時間は十分でしたか(国語) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった		-	-			-	-		
58	68	解答時間は十分でしたか(算数)(数学) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった		-	-			-	-		
-	69	解答時間は十分でしたか(英語) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった		-	-			-	-		

児童生徒質問紙項目一覧（H30年度の調査項目でH31年度には調査項目ではなかったもの）

番号		質問項目【H30】
小	中	
11	11	家で学校の宿題をしていますか ①している／②どちらかといえば、／③あまりしていない／④全くしていない
12	12	家で学校の授業の予習・復習をしていますか ①している／②どちらかといえば、／③あまりしていない／④全くしていない
13	13	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか
16	-	放課後に何をして過ごすことが多いですか ①家で勉強や読書をしている／②放課後子供教室や放課後児童クラブ（学童保育）に参加している／③地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む）／④学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／⑤習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている／⑥スポーツに関する習い事をしている／⑦家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている／⑧家族と過ごしている／⑨友達と遊んでいる
-	16	放課後に何をして過ごすことが多いですか ①学校の部活動に参加している／②家で勉強や読書をしている／③地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む）／④学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／⑤習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている／⑥スポーツ（スポーツに関する習い事を除く）をしている／⑦家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている／⑧家族と過ごしている／⑨友達と遊んでいる
17	-	週末に何をして過ごすことが多いですか ①学校で授業を受けている／②家で勉強や読書をしている／③学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／④習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている／⑤スポーツ（スポーツに関する習い事を除く）をしている（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む）／⑦家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている／⑧家族と過ごしている／⑨友達と遊んでいる
-	17	週末に何をして過ごすことが多いですか ①学校で授業を受けている／②学校の部活動に参加している／③家で勉強や読書をしている／④学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／⑤習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている／⑥スポーツ（スポーツに関する習い事を除く）をしている（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む）／⑧家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている／⑨家族と過ごしている
19	19	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
21	21	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
23	23	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか ①参加したことがある／②参加したことがない／③分からない／④参加したことがない
24	24	地域の大人（学校や塾・習い事の先生等）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか ①よくある／②時々ある／③あまりない／④全くない
26	26	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使う場合も含む） ①よく見る／②時々見る／③あまり見ない／④ほとんど、または、全く見ない
-	30	数学ができるようになりたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
38	38	理科の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
39	39	理科の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
40	40	理科の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
41	41	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
42	42	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
43	43	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
44	44	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
45	45	理科の授業で、自分の考え〔や考察〕をまわりの人に説明したり発表したりしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
46	46	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか ①週1回以上／②週1回以上／③学期に1回以上／④ほとんど、または、全く行っていない

番号		質問項目【H30】	
小	中		
47	47	観察や実験を行うことは好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
48	48	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
49	-	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
-	49	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
50	50	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
51	-	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたか、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書くことと努力した／②書く問題で解答しなかった／③書く問題は全く解答しなかった	
-	51	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたか、最後まで解答を書こうと努力しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書くことと努力した／②書く問題で解答しなかった／③書く問題は全く解答しなかった	
52	-	5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思った ①よく思った／②時々思った／③あまり思わなかった／④全く思わなかった	
53	-	5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができた ①よくできた／②時々できた／③あまりでてこなかった／④全くでてこなかった	
54	-	今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思う ①よく思う／②時々思う／③あまり思わない／④全く思わない	
58	55	解答時間は十分でしたか(国語A) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	
59	56	解答時間は十分でしたか(国語B) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	
60	57	解答時間は十分でしたか(算数[数学]A) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	
61	58	解答時間は十分でしたか(算数[数学]B) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	
62	59	解答時間は十分でしたか(理科) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	

児童生徒質問紙項目一覧 (H29年度の調査項目でH31年度、H30年度には調査項目ではなかったもの)

番号		質問項目【H29】
小	中	
7	7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまらない／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
8	8	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
9	9	友達と話し合うとき、友達のを受け止めて、自分の考えを持つことができますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
11	11	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
12	12	普段(月曜日)から金曜日、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤1時間より少ない／⑥全く見たり、聞いたりしない
13	13	普段(月曜日)から金曜日、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤1時間より少ない／⑥全くしない
14	14	普段(月曜日)から金曜日、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く) ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤30分以上、1時間より少ない／⑥30分より少ない／⑦携帯電話やスマートフォンを持っていない
16	16	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤1時間より少ない／⑥全くしない
17	17	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか ①学習塾に通っていない／②学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している／③学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している／④上記2、3の内容のどちらともいえない
20	22	普段(月曜日)から金曜日、家を出発してから学校に着くまでに、どれくらいの時間がかかりますか ①1時間以上／②45分以上、1時間より少ない／③30分以上、45分より少ない／④15分以上、30分より少ない／⑤15分より少ない
22	-	土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか ①学校で授業を受けている／②家で勉強や読書をしている／③学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／④習い事(スポーツに関する習い事を含む)をしている／⑤スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている／⑥地域の活動に参加している(学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む)／⑦家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている／⑧家族と過ごしている／⑨友達と遊んでいる
-	24	土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか ①学校で授業を受けている／②家で勉強や読書をしている／③家で勉強や読書をしている／④学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／⑤習い事(スポーツに関する習い事を含む)をしている／⑥スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている／⑦地域の活動に参加している(学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む)／⑧家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている／⑨家族と過ごしている／⑩友達と遊んでいる
23	-	土曜日の午後は、何をして過ごすことが多いですか ①学校で授業を受けている／②家で勉強や読書をしている／③学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／④習い事(スポーツに関する習い事を含む)をしている／⑤スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている／⑥地域の活動に参加している(学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む)／⑦家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている／⑧家族と過ごしている／⑨友達と遊んでいる
-	25	土曜日の午後は、何をして過ごすことが多いですか ①学校で授業を受けている／②学校の部活動に参加している／③家で勉強や読書をしている／④学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／⑤習い事(スポーツに関する習い事を含む)をしている／⑥スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている／⑦地域の活動に参加している(学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む)／⑧家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている／⑨家族と過ごしている／⑩友達と遊んでいる
25	27	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか ①きちんと守っている／②だいたい守っている／③あまり守っていない／④守っていない／⑤携帯電話やスマートフォンは持っていない／⑥携帯電話やスマートフォンを持っていない
26	28	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていきますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまり守っていない／④全く守っていない
27	29	家の人(兄弟姉妹を除く)と時々のことについて話すことがありますか ①よく話す／②時々話す／③あまり話さない／④全く話さない
28	30	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか ①よく来る／②時々来る／③あまり来ない／④全く来ない
31	33	家で学校の授業の予習をしていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていません／④全くしていません
32	34	家で学校の授業の復習をしていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていません／④全くしていません
34	36	友達に会うのは楽しいと思いますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない
35	37	好きな授業がありますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない

番号		質問項目【H29】	
小	中		
48	50	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
50	52	友達との約束を守っていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
55	57	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から進んで取り組んでいったと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
56	58	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
57	59	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
58	60	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
59	61	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業で、学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
61	63	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
62	64	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
63	65	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
66	68	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
67	69	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
75	77	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組立てを工夫していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	
76	78	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	

