

質問紙
調査

平成**30**年度
全国学力・学習状況調査

報告書

児童生徒一人一人の学力・学習状況に応じた
学習指導の改善・充実に向けて

平成**30**年**7**月
文部科学省 国立教育政策研究所

平成30年度全国学力・学習状況調査 質問紙調査報告書

目 次

1. 調査の概要	1
2. 質問紙調査の結果	7
(1) 質問紙と学力のクロス分析及び質問紙間のクロス分析	
① 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	
＜児童生徒質問紙と学力のクロス分析＞	8
＜学校質問紙と学力のクロス分析＞	10
＜学校質問紙と児童生徒質問紙のクロス分析＞	13
② カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況	
＜学校質問紙と学力のクロス分析＞	14
③ 教職員の資質能力の向上	
＜学校質問紙と学力のクロス分析＞	17
④ 理科の指導方法	
＜児童生徒質問紙と学力のクロス分析＞	20
＜学校質問紙と学力のクロス分析＞	30
＜学校質問紙と児童生徒質問紙のクロス分析＞	36
⑤ 規範意識、自己有用感等	
＜児童生徒質問紙と学力のクロス分析＞	40
＜学校質問紙と学力のクロス分析＞	43
＜学校質問紙と児童生徒質問紙のクロス分析＞	46
⑥ 地域や社会に関する調査関連	
＜生徒質問紙と学力のクロス分析＞	47
＜学校質問紙と学力のクロス分析＞	51
＜学校質問紙と児童生徒質問紙のクロス分析＞	56
⑦ その他	
＜学校質問紙と学力のクロス分析＞	58
(2) 就学援助率と学校質問紙項目と学力の三重クロス分析	61
(3) 質問紙の経年変化	79
＜児童生徒質問紙の経年変化＞	80
＜学校質問紙の経年変化＞	117
3. 参考資料	161
小学校調査 回答結果集計〔児童質問紙〕全国－児童（国・公・私立）	162
中学校調査 回答結果集計〔生徒質問紙〕全国－生徒（国・公・私立）	165
小学校調査 回答結果集計〔学校質問紙〕全国－学校（国・公・私立）	168
中学校調査 回答結果集計〔学校質問紙〕全国－学校（国・公・私立）	174
児童生徒質問紙〔選択肢別平均正答率〕全国－児童・生徒（国・公・私立）	180
学校質問紙〔選択肢別平均正答率〕全国－学校（国・公・私立）	186

児童生徒質問紙対応表

		質問番号		クロス分析 ページ	経年変化 ページ
1	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	小学校調査	55～57	8,9,13	80,81
		中学校調査	52～54		
2	学習に対する興味・関心や授業の理解度等 (理科)	小学校調査	38～54	20～29 36～39	82～87
		中学校調査	38～51		
3	学習に対する興味・関心や授業の理解度等 (算数・数学)	小学校調査	27～37		88～94
		中学校調査	27～37		
4	規範意識, 自己有用感等	小学校調査	1～6	40～42,46	95～98
		中学校調査	1～6		
5	学習習慣等	小学校調査	10～15		99～102
		中学校調査	10～15		
6	基本的生活習慣等	小学校調査	7～9, 16～18		103～108
		中学校調査	7～9, 16～18		
7	地域や社会に関わる活動の状況等	小学校調査	19～26	47～50 56,57	109～113
		中学校調査	19～26		
8	各教科の調査時間の適切性	小学校調査	58～62		114～116
		中学校調査	55～59		

学校質問紙対応表

		質問番号		クロス分析 ページ	経年変化 ページ
1	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	小学校調査	13, 22, 26, 65	10～13	117,118
		中学校調査	13, 21, 25, 62		
2	カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況	小学校調査	16～19, 33, 81, 83	14～16	119～121
		中学校調査	15～18, 32, 78, 80		
3	教職員の資質能力の向上	小学校調査	72～76, 78～80, 82, 84	17～19	122～127
		中学校調査	69～73, 75～77, 79, 81		
4	理科の指導方法	小学校調査	42～51	30～39	128～131
		中学校調査	40～49		
5	算数・数学科の指導方法	小学校調査	37～41		132～134
		中学校調査	36～39		
6	個に応じた指導	小学校調査	35, 36		135,136
		中学校調査	34, 35		
7	ICTを活用した学習状況	小学校調査	28, 29	58,59	137
		中学校調査	27, 28		
8	小学校教育と中学校教育の連携	小学校調査	21, 34, 77		138,139
		中学校調査	20, 33, 74		
9	規範意識、自己有用感等	小学校調査	12, 23～25, 30, 52	43～46	140～143
		中学校調査	12, 22～24, 29, 50		
10	家庭学習	小学校調査	63, 64, 66～71		144～148
		中学校調査	60, 61, 63～68		
11	地域や社会に関わる学習活動等の取組	小学校調査	27, 56～59	51～57	149～151
		中学校調査	26, 54～56		
12	家庭や地域との連携	小学校調査	20, 53～55, 60～62		152～155
		中学校調査	19, 51～53, 57～59		
13	全国学力・学習状況調査等の活用	小学校調査	31, 32		156,157
		中学校調査	30, 31		
14	就学援助	小学校調査	14		158～160
		中学校調査	14		

児童生徒質問紙一覧表

質問番号		カテゴリ	ページ		
小	中		クロス分析 (学力)	クロス分析 (質問紙)	経年変化
1	1	自分には、よいところがあると思いますか	40		96
2	2	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	41	46	96
3	3	将来の夢や目標を持っていますか			97
4	4	学校のきまり[規則]を守っていますか	41		97
5	5	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	42		98
6	6	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	42		98
7	7	朝食を毎日食べていますか			104
8	8	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか			104
9	9	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか			105
10	10	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか			99
11	11	家で学校の宿題をしていますか			100
12	12	家で学校の授業の予習・復習をしていますか			100
13	13	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか			100
14	14	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか			101
15	15	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか			102
16	16	放課後に何をして過ごすことが多いですか			106
17	17	週末に何をして過ごすことが多いですか			107
18	18	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか			108
19	19	5年生まで[1, 2年生のとき]に受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	47	57	110
20	20	今住んでいる地域の行事に参加していますか			110
21	21	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	48		111
22	22	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	48	56	111
23	23	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	49		111
24	24	地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか			112
25	25	新聞を読んでいますか	49		112
26	26	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合も含む)	50		113
27	27	算数[数学]の勉強は好きですか			89
28	28	算数[数学]の勉強は大切だと思いますか			89
29	29	算数[数学]の授業の内容はよく分かりますか			90
30		算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか			90
	30	数学ができるようになりたいと思いますか			91
31	31	算数[数学]の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか			91
32	32	算数[数学]の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか			92
33	33	算数[数学]の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか			92

質問番号		カテゴリ	ページ		
小	中		クロス分析 (学力)	クロス分析 (質問紙)	経年変化
34	34	算数[数学]の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか			93
35	35	算数[数学]の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ[根拠]を理解するようにしていますか			93
36	36	算数[数学]の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか			94
37		言葉や数、式を使って、わけや求め方を書く問題について、どのように解答しましたか			94
	37	解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか			94
38	38	理科の勉強は好きですか	21		83
39	39	理科の勉強は大切だと思いますか	21		83
40	40	理科の授業の内容はよく分かりますか	22		83
41	41	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	22	38	84
42	42	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	23	38	84
43	43	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	23		84
44	44	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	24		84
45	45	理科の授業で、自分の考え[や考察]をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	24		85
46	46	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	25		85
47	47	観察や実験を行うことは好きですか	25		85
48	48	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	26	39	85
49		理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	26	39	86
	49	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	26	39	86
50	50	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	27		86
51		今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	27		86
	51	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	27		86
52		5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか	28	37	87
53		5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができましたか	28	37	87
54		今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思いますか	29	37	87
55	52	5年生まで[1, 2年生のとき]に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思いますか	8	13	80
56	53	5年生まで[1, 2年生のとき]に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	9		80
57	54	学級の友達と[生徒]の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	9		81
58	55	解答時間は十分でしたか(国語A)			114
59	56	解答時間は十分でしたか(国語B)			115
60	57	解答時間は十分でしたか(算数[数学]A)			115
61	58	解答時間は十分でしたか(算数[数学]B)			116
62	59	解答時間は十分でしたか(理科)			116

学校質問紙一覧表

※クロス分析(学力)ページ内の()は三重クロスの掲載ページを表す

質問番号		カテゴリ	ページ		
小	中		クロス分析 (学力)	クロス分析 (質問紙)	経年変化
12	12	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私話が少なく、落ち着いていると思いますか	43 (70)		141
13	13	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	10 (62)	13	117
14	14	調査対象学年の児童生徒のうち、就学援助を受けている児童生徒の割合は、どれくらいですか			158
16	15	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか			119
17	16	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	14		120
18	17	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している	15		120
19	18	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	15		120
20	19	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	51		153
21	20	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか			138
22	21	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	11 (66)		118
23	22	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか			141
24	23	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	44 (74)		142
25	24	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	44		142
26	25	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	11		118
27	26	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	52		149
28	27	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板等)等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	58		137
29	28	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、児童生徒がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか	59		137
30	29	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか	45	46	143
31	30	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか			156
32	31	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)			157
33	32	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか			121
34	33	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校〔小学校〕と成果や課題を共有しましたか			138
35	34	第6学年〔第3学年〕に対する指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか			135
36	35	第6学年〔第3学年〕に対する指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業において、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか			136
37	36	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか			132
38	37	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか			133
39	38	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか			133
40	39	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか			134
41		第6学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか			134
42	40	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、児童生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか	31	37	129
43	41	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	31		129
44	42	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	32		129
45	43	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	32	38	129

質問番号		カテゴリ	ページ		
小	中		クロス分析 (学力)	クロス分析 (質問紙)	経年変化
46	44	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、児童生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	33	38	130
47	45	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てる指導を行いましたか	33	39	130
48		第6学年の児童に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	34	39	130
49		第6学年の児童に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導をしましたか	34		130
	46	第3学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	34	39	130
	47	第3学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行いましたか	34		130
50	48	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていたか	35		131
51	49	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、理科室で児童生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	35		131
52	50	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか			143
53	51	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	52		153
54	52	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか			154
55	53	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	53		154
56	54	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか	53	56	150
57	55	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	54	57	150
58		調査対象である第6学年の児童に対して小学校在籍期間中に、教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行ったことがありますか、または今後行う予定がありますか(複数回実施した場合は、最も長期のものをお答えください)			150
59	56	職場見学や職場体験活動を行っていますか			151
60	57	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	54		155
61	58	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、小学校(60)中学校[57]の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	55		155
62	59	小学校(60)中学校[57]の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	55		155
63	60	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国・算[数]共通)			145
64	61	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国・算[数]共通)			145
65	62	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか	12		118
66	63	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか			146
67	64	調査対象学年の児童生徒に対する算数[数学]の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか			146
68	65	調査対象学年の児童生徒に対する算数[数学]の指導として、前年度までに、児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行いましたか			147
69	66	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか			147
70	67	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えましたか			147
71	68	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導を行いましたか			148
72	69	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか			122
73	70	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか			123
74	71	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか			123
75	72	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか			124
76		個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	17		124
	73	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	18		124
77	74	前年度までに、近隣等の中学校(小学校)と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか			139
78	75	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか			125

質問番号		カテゴリー	ページ		
小	中		クロス分析 (学力)	クロス分析 (質問紙)	経年変化
79	76	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力合っていますか	18		125
80	77	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	19		126
81	78	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、(外国語活動)、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	16		121
82	79	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	19		126
83	80	学校として業務改善に取り組んでいますか	16		121
84	81	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか			127

1. 調査の概要

(1) 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 調査の対象とする児童生徒

【小学校調査】

小学校第6学年，義務教育学校前期課程第6学年，特別支援学校小学部第6学年

【中学校調査】

中学校第3学年，義務教育学校後期課程第3学年，中等教育学校前期課程第3学年，特別支援学校中学部第3学年

(3) 調査事項及び手法

① 児童生徒に対する調査

ア 教科に関する調査〔国語，算数・数学，理科〕

国語，算数・数学はそれぞれ「主として『知識』に関する問題」(A)^{※1}と「主として『活用』に関する問題」(B)^{※2}を出題。

理科は「主として『知識』に関する問題」と「主として『活用』に関する問題」を一体的に出題。

※1：身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や，実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など

※2：知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や，様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力など

イ 質問紙調査

学習意欲，学習方法，学習環境，生活の諸側面等に関する質問紙調査を実施。

② 学校に対する質問紙調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査を実施。

(4) 調査の方式

悉皆調査

(5) 調査日時

平成30年4月17日（火）

【小学校調査】

1 時限目	2 時限目	3 時限目	4 時限目	
国語A，算数A (各 20 分)	国語B (40 分)	算数B (40 分)	理科 (40 分)	児童質問紙 (20～40 分程度)

【中学校調査】

1 時限目	2 時限目	3 時限目	4 時限目	5 時限目	
国語A (45 分)	国語B (45 分)	数学A (45 分)	数学B (45 分)	理科 (45 分)	生徒質問紙 (20～45 分程度)

(6) 集計児童生徒・学校数

① 集計基準

児童生徒に対する調査について、平成 30 年 4 月 17 日に実施された教科に関する調査及び質問紙調査の結果を集計。学校に対する質問紙調査については、在籍する児童生徒が調査を実施した学校の結果を集計。

② 集計児童生徒数

(小学校第 6 学年，義務教育学校前期課程第 6 学年，特別支援学校小学部第 6 学年)

	調査対象児童数※1	4月17日に調査を実施した児童数※2	【参考】 4月17日～5月1日に調査を実施した児童数
公立	1,058,472人	1,030,031人	1,036,823人
国立	6,509人	6,399人	6,426人
私立	12,949人	6,990人	7,036人
合計	1,077,930人	1,043,420人	1,050,285人

(中学校第 3 学年，義務教育学校後期課程第 3 学年，中等教育学校第 3 学年，特別支援学校中学部第 3 学年)

	調査対象生徒数※1	4月17日に調査を実施した生徒数※2	【参考】 4月17日～5月1日に調査を実施した生徒数
公立	1,018,983人	967,196人	969,962人
国立	10,731人	9,988人	10,444人
私立	80,271人	30,906人	31,479人
合計	1,109,985人	1,008,090人	1,011,885人

※1 調査対象児童生徒数について、公立・国立は、調査実施前に学校から申告された児童生徒数、私立は、平成 29 年度学校基本調査による。調査当日までの転入出等により増減の可能性がある。

※2 調査を実施した児童生徒数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

③ 集計学校数

(小学校, 義務教育学校前期課程, 特別支援学校小学部)

	調査対象者の 在籍する学校 数	4月17日に調査を 実施した学校数 (実施率%)	【参考】 4月18日～5月1日 に調査を実施し た学校数	【参考】 4月17日～5月1日 に調査を実施した学校 数 (実施率%)
公立	19,433校	19,386校 (99.8%)	35校	19,421校 (99.9%)
国立	75校	75校 (100.0%)	0校	75校 (100.0%)
私立	225校	122校 (54.2%)	1校	123校 (54.7%)
合計	19,733校	19,583校 (99.2%)	36校	19,619校 (99.4%)

(中学校, 義務教育学校後期課程, 中等教育学校前期課程, 特別支援学校中学部)

	調査対象者の 在籍する学校 数	4月17日に調査を 実施した学校数 (実施率%)	【参考】 4月18日～5月1日 に調査を実施し た学校数	【参考】 4月17日～5月1日 に調査を実施した学校 数 (実施率%)
公立	9,630校	9,597校 (99.7%)	18校	9,615校 (99.8%)
国立	80校	77校 (96.3%)	3校	80校 (100.0%)
私立	763校	366校 (48.0%)	4校	370校 (48.5%)
合計	10,473校	10,040校 (95.9%)	25校	10,065校 (96.1%)

(7) 過去の調査結果との比較

過去の全国学力・学習状況調査において, 同内容の質問を行った項目については, 併せて過去の調査結果を掲載している。

※平成19年度から平成21年度及び平成25年度から平成30年度は悉皆調査として実施, 平成22年度及び平成24年度は抽出調査として実施。平成22年度及び平成24年度については, 児童生徒に対する質問紙調査は誤差±0.2%程度, 学校質問紙調査は誤差±1%程度の精度となっている。

	調査対象児童生徒数		調査実施日に調査を実施した児童生徒数※1	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成19年度全国学力・学習状況調査 (平成19年4月24日実施)	1, 176, 802人	1, 196, 898人	1, 139, 492人	1, 077, 209人
平成20年度全国学力・学習状況調査 (平成20年4月22日実施)	1, 193, 590人	1, 181, 927人	1, 160, 515人	1, 076, 269人
平成21年度全国学力・学習状況調査 (平成21年4月21日実施)	1, 183, 278人	1, 221, 216人	1, 150, 097人	1, 077, 972人
平成22年度全国学力・学習状況調査 (平成22年4月20日実施)	1, 191, 615人	1, 172, 217人	270, 555人	439, 358人
平成24年度全国学力・学習状況調査 (平成24年4月17日実施)	1, 168, 394人	1, 183, 501人	262, 086人	442, 612人
平成25年度全国学力・学習状況調査 (平成25年4月24日実施)	1, 157, 235人	1, 189, 795人	1, 121, 164人	1, 070, 833人
平成26年度全国学力・学習状況調査 (平成26年4月22日実施)	1, 130, 302人	1, 168, 528人	1, 093, 806人	1, 060, 010人
平成27年度全国学力・学習状況調査 (平成27年4月21日実施)	1, 110, 429人	1, 173, 257人	1, 074, 707人	1, 056, 921人
平成28年度全国学力・学習状況調査 (平成28年4月19日実施)※2	1, 085, 888人	1, 155, 666人	1, 034, 957人	1, 038, 129人
平成29年度全国学力・学習状況調査 (平成29年4月18日実施)	1, 051, 086人	1, 131, 433人	1, 024, 686人	1, 032, 408人

	調査対象者の在籍する 学校数		調査実施日に調査を実施した 学校数	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成19年度全国学力・学習状況調査 (平成19年4月24日実施)	22, 194校	11, 019校	22, 072校	10, 544校
平成20年度全国学力・学習状況調査 (平成20年4月22日実施)	21, 971校	10, 973校	21, 849校	10, 574校
平成21年度全国学力・学習状況調査 (平成21年4月21日実施)	21, 800校	10, 960校	21, 643校	10, 258校
平成22年度全国学力・学習状況調査 (平成22年4月20日実施)	21, 575校	10, 890校	5, 449校	4, 519校
平成24年度全国学力・学習状況調査 (平成24年4月17日実施)	21, 068校	10, 785校	5, 224校	4, 471校
平成25年度全国学力・学習状況調査 (平成25年4月24日実施)	20, 746校	10, 711校	20, 590校	10, 184校
平成26年度全国学力・学習状況調査 (平成26年4月22日実施)	20, 510校	10, 649校	20, 352校	10, 173校
平成27年度全国学力・学習状況調査 (平成27年4月21日実施)	20, 327校	10, 568校	20, 191校	10, 120校
平成28年度全国学力・学習状況調査 (平成28年4月19日実施)※2	20, 049校	10, 526校	19, 522校	9, 906校
平成29年度全国学力・学習状況調査 (平成29年4月18日実施)	19, 876校	10, 467校	19, 645校	9, 982校

※1 調査を実施した児童生徒数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

※2 平成28年4月に発生した熊本地震による影響により、熊本県並びに宮崎県及び大分県の一部の小中学校において、4月19日の調査実施を見送った。

(8) 調査結果の解釈等に関する留意事項

本調査は、幅広く児童生徒の学力や学習状況等を把握することなどを目的として実施しているが、実施教科が国語、算数・数学、理科の3教科のみであることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものではないことなどから、本調査の結果については、児童生徒が身に付けるべき学力の特定の一部であること、学校における教育活動の一側面に過ぎないことに留意することが必要である。

本調査の結果においては、国語A、国語B、算数・数学A、算数・数学B、理科ごとの平均正答数、平均正答率等の数値を示しているが、平均正答数、平均正答率のみならず、中央値、標準偏差等の数値や分布の状況を表すグラフの形状など他の情報と合わせて総合的に結果を分析、評価することが必要である。また、個々の設問や領域等に注目して学習指導上の課題を把握・分析し、児童生徒一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげることも重要である。

本報告書は全国の状況を分析したものであり、教育委員会や学校によって状況が異なる場合があるため、教育委員会や学校においては、自らの調査結果について分析し、指導改善等に役立てることが重要である。

児童生徒質問紙及び学校質問紙と学力の関係については、昨今の学校教育を取り巻く環境・状況に関して注目すべきテーマに関する項目のうち、学力と一定の関係が見られるものについて、教科の平均正答率とのクロス分析を掲載している。また、学校質問紙と児童生徒質問紙の質問項目間のクロス分析については、回答状況の比較が可能な項目のうち、注目すべきテーマに関する項目について掲載している。さらに、就学援助率、学校質問紙と学力の三重クロス分析については、学校質問紙、及び学力の間に一定の関係が見られるもののうち特筆すべきものを掲載している。

なお、クロス集計については、相関関係^(※)が見られるかを分析したものであり、因果関係を示したものではないことや、質問紙調査の回答が特定の選択肢に偏っている項目の場合は正答率等との相関関係が表れにくいこともあることなどに留意する必要がある。これらを踏まえ、データから読み取れる内容と実際の状況とをよく照らし合わせて分析することが重要である。

また、就学援助の認定基準等は、市町村によって異なっており、単純に自治体間の比較ができる指標ではないことに留意する必要がある。

※2つの項目の間の何らかの関係性のこと。

<用語説明>

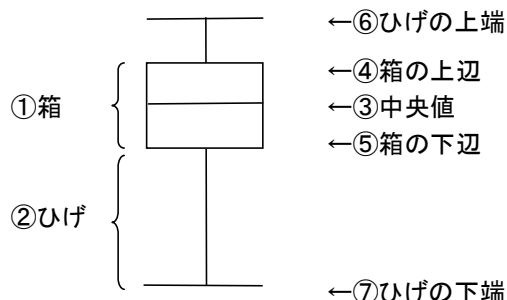
語句	説明
平均正答率	平均正答数を百分率で表示。 ○国語A、国語B、算数・数学A、算数・数学B、理科ごとの平均正答率は、それぞれの平均正答数を設問数で割った値の百分率（概数）。
中央値	集団のデータを大きさの順に並べた時に真ん中に位置する値。 平均値とともに集団における代表値としてとらえられる。

○箱ひげ図について

ある集団の値の分布の状況を箱（①）とひげ（②）で視覚的に表したもの。

箱の中程には、中央値（③）が示され、中央値から箱の両端（④と⑤）までの間にそれぞれ集団の25%（つまり箱の中には集団の50%）が含まれる。また、正規分布においては、箱から伸びるひげの上端（⑥）からひげの下端（⑦）の間に集団の約99%が含まれる。

集団の値の分布がばらついていたり、偏っていたりする場合には、平均値を代表的な値とするより分布の形状に注目した方が良く、箱ひげ図はこうした分布の形状を確認することに適した図である。



2. 質問紙調査の結果

(1) 質問紙と学力のクロス分析及び 質問紙間のクロス分析

① 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

○以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。

- ・5年生まで〔1，2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思う（小55，中52）
- ・5年生まで〔1，2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う（小56，中53）
- ・学級の友達と〔生徒〕の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う（小57，中54）

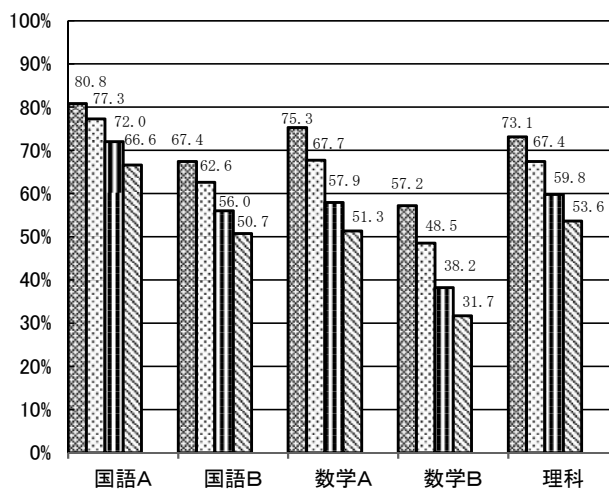
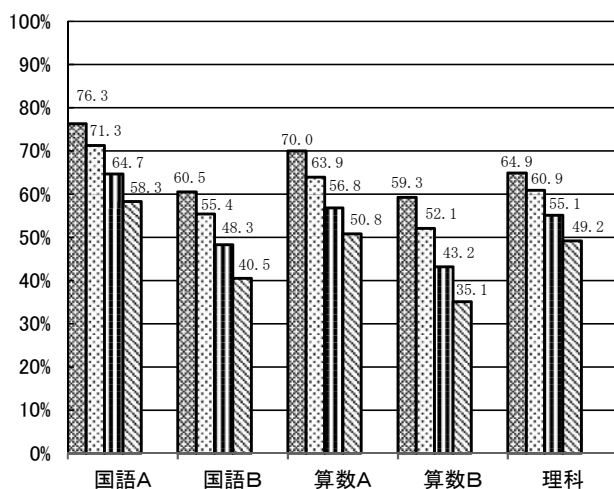
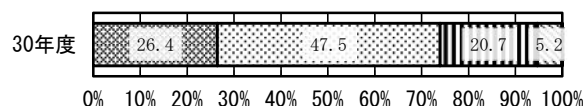
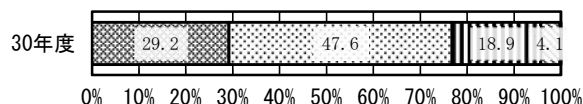
※本文中の（）内の番号は、当該記述に関係がある質問番号を示す。以下、同じ。

	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	55	5年生まで〔1，2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思いますか（新規）
中	52	

【小学校】

【中学校】

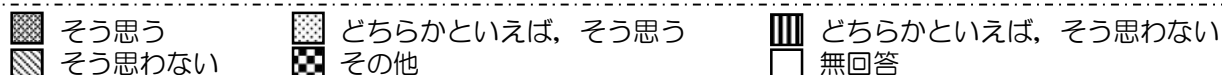
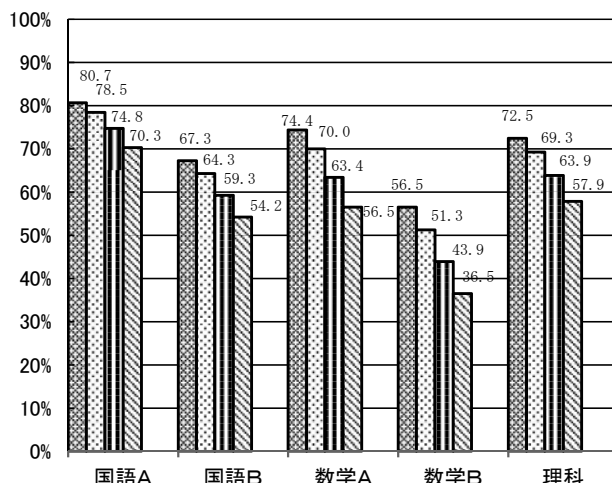
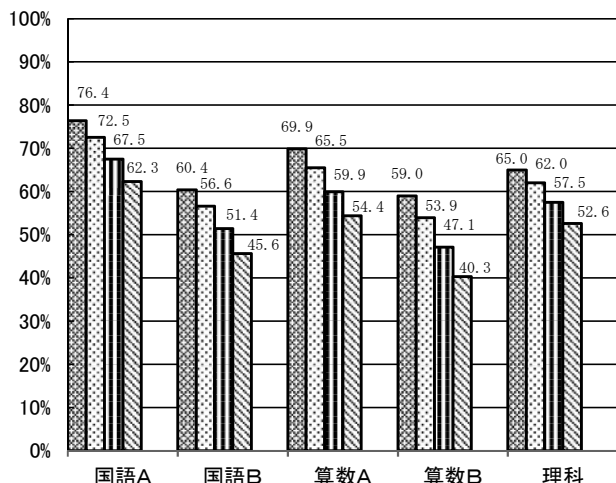
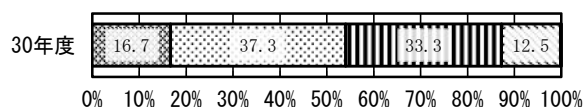


	質問番号	質問事項
小	56	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか
中	53	

【小学校】

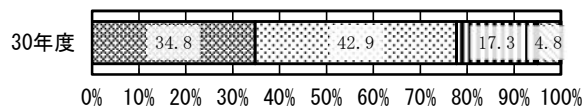


【中学校】

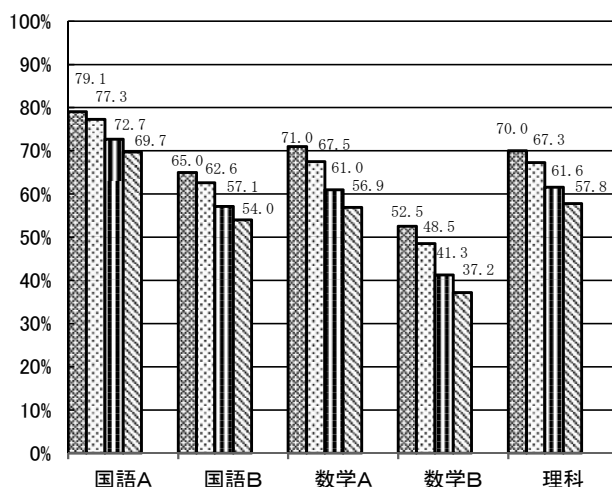
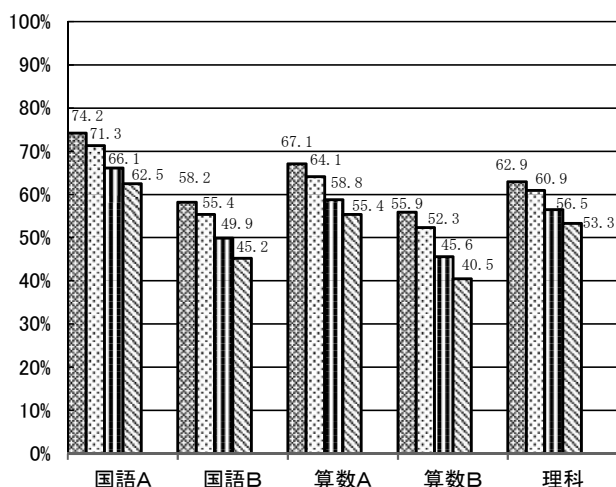
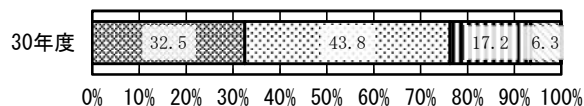


	質問番号	質問事項
小	57	学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか
中	54	

【小学校】



【中学校】



① 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

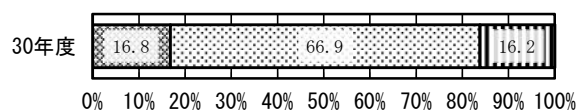
- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思う（13）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした（小 22，中 21）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた（小 26，中 25）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えた（国語／算数〔数学〕共通）（小 65，中 62）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数１００校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

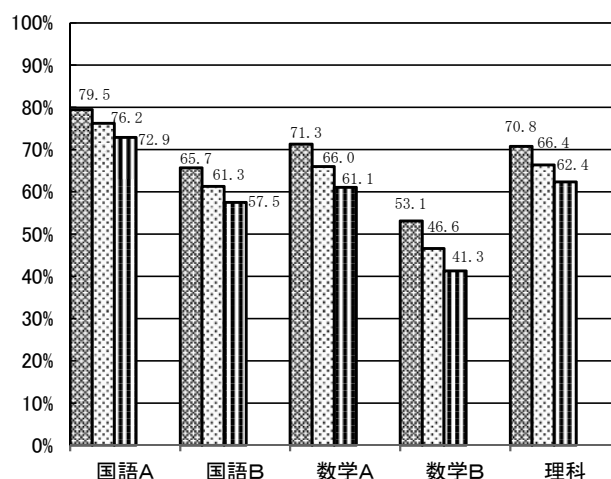
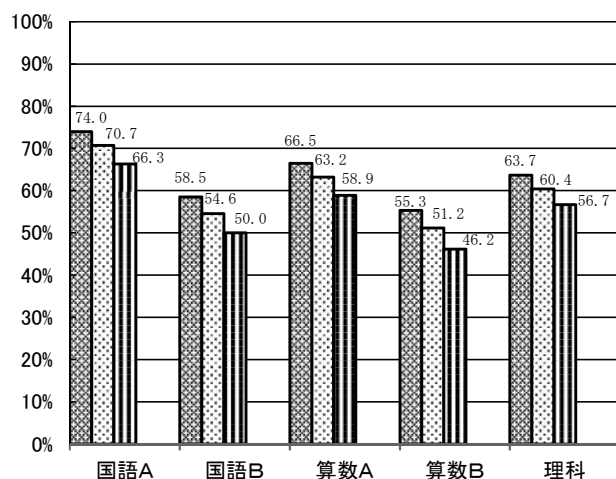
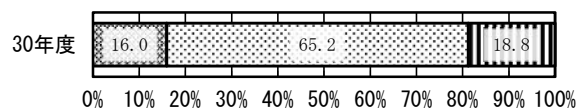
そのとおりだと思う
 どちらかといえば、そう思う
 どちらかといえば、そう思わない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	13	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか（新規）
中	13	

【小学校】



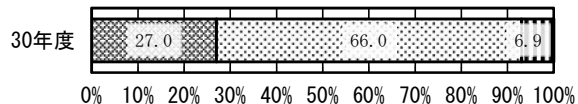
【中学校】



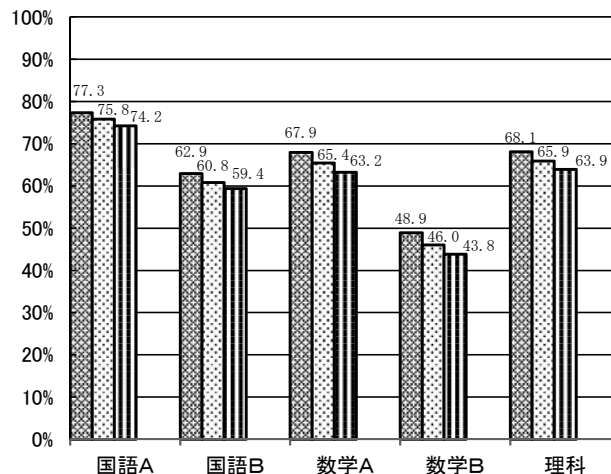
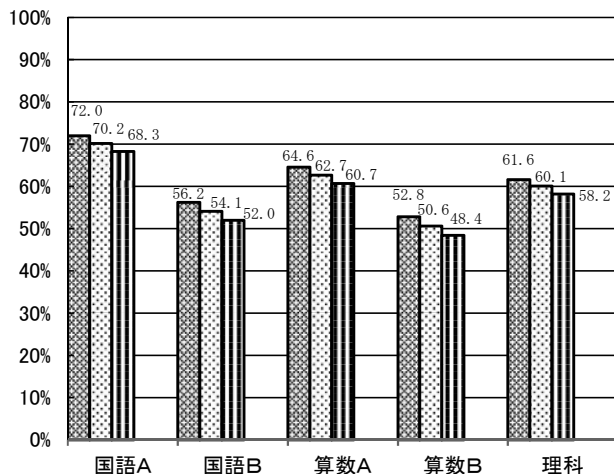
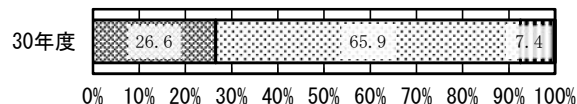
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない		全く行っていない		その他、無回答
--	-------	--	--------------	--	-----------	--	----------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	22	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか
中	21	

【小学校】

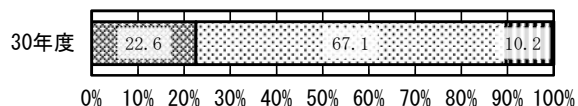


【中学校】

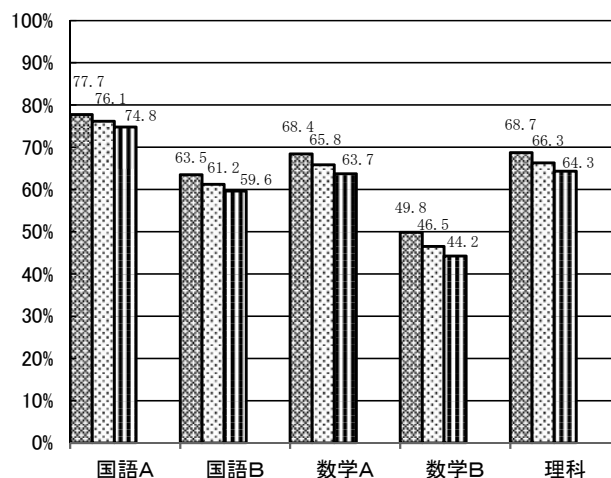
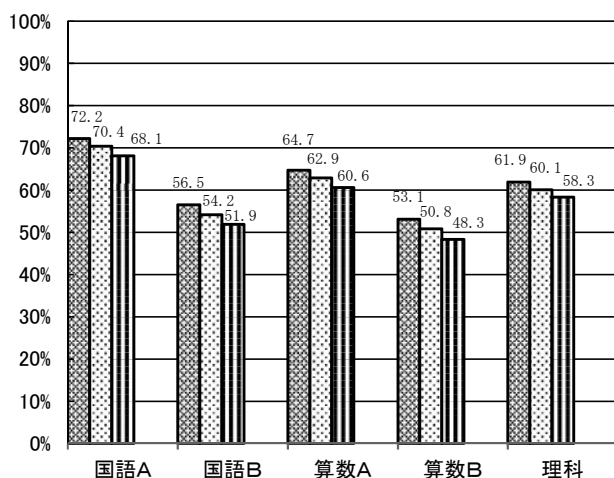
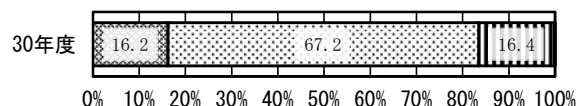


	質問番号	質問事項
小	26	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか
中	25	

【小学校】

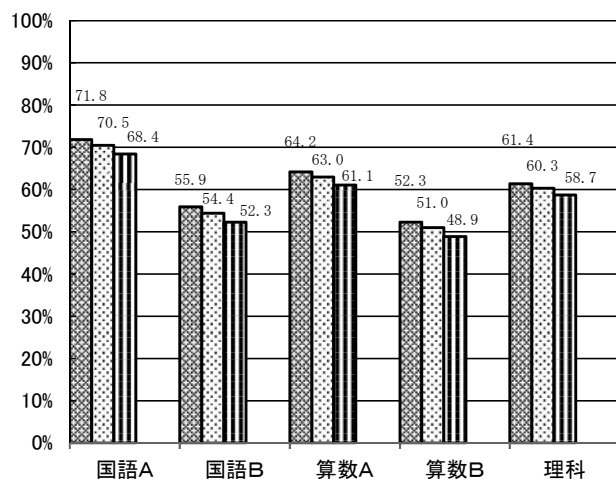
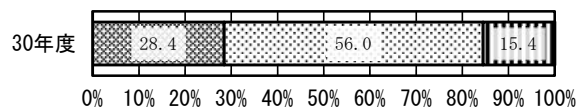


【中学校】

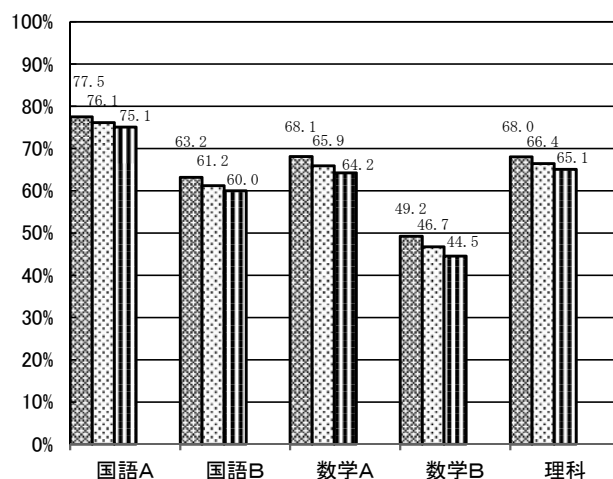
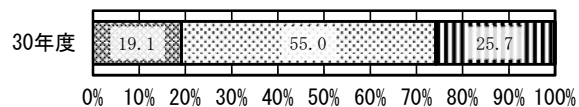


	質問番号	質問事項
小	65	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／算数〔数学〕共通）
中	62	

【小学校】



【中学校】



① 主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善の取組状況

〔学校質問紙と児童生徒質問紙のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 「調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている(13)」と回答している学校の方が、「5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、課題解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思いますか(小 55, 中 52)」の質問に「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が高い。

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

質問番号		質問事項
学校	13	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができますか（新規）
児童生徒	小 55 中 52	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、課題解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思いますか

【小学校調査】

児童の回答 学校の回答	児童の回答			
	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
そのとおりだと思う	33.0%	47.4%	16.2%	3.3%
どちらかといえ ば、そう思う	29.3%	47.7%	18.8%	4.0%
どちらかといえ ば、そう思わない	25.6%	47.2%	21.8%	5.3%
そう思わない				

【中学校調査】

児童の回答 学校の回答	児童の回答			
	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
そのとおりだと思う	30.0%	47.8%	17.8%	4.3%
どちらかといえ ば、そう思う	26.3%	47.7%	20.7%	5.2%
どちらかといえ ば、そう思わない	23.6%	46.6%	23.4%	6.4%
そう思わない				

② カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している（小 17，中 16）
 - ・児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している（小 18，中 17）
 - ・指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている（小 19，中 18）
 - ・言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、（外国語活動）、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる（小 81，中 78）
 - ・学校として業務改善に取り組んでいる（小 83，中 80）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

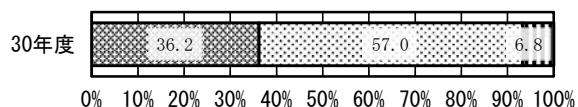
よくしている
あまりしていない

どちらかといえば、している
全くしていない

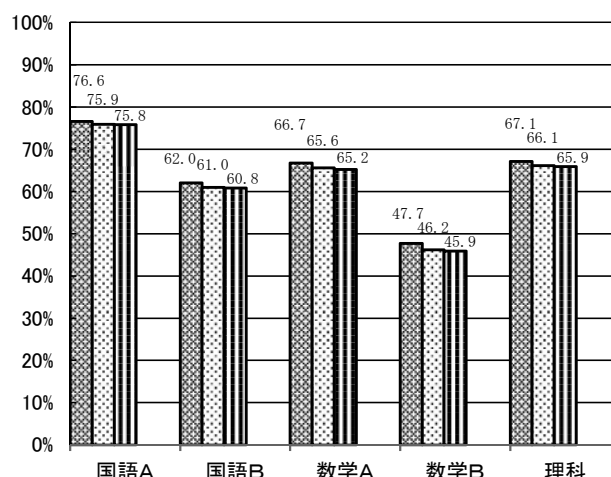
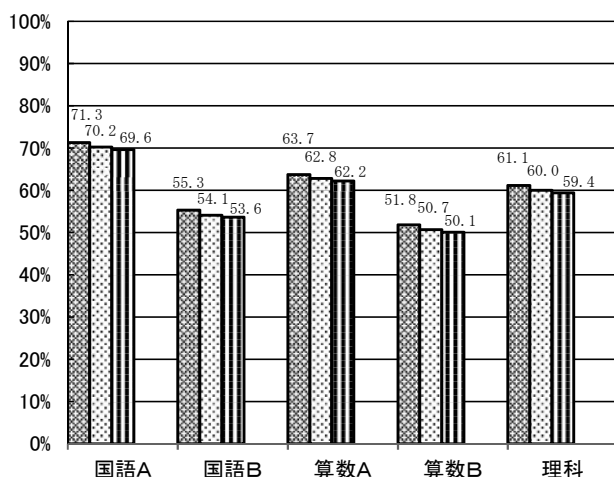
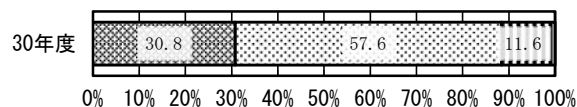
□ その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	17	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか
中	16	

【小学校】

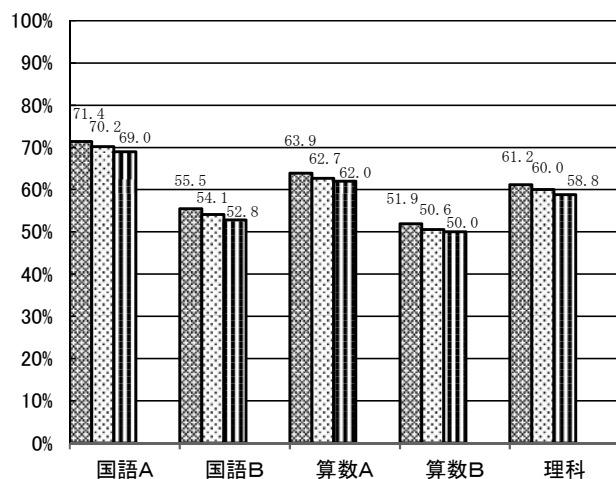
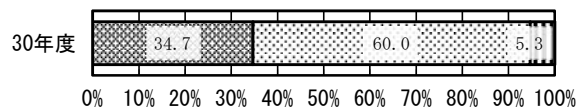


【中学校】

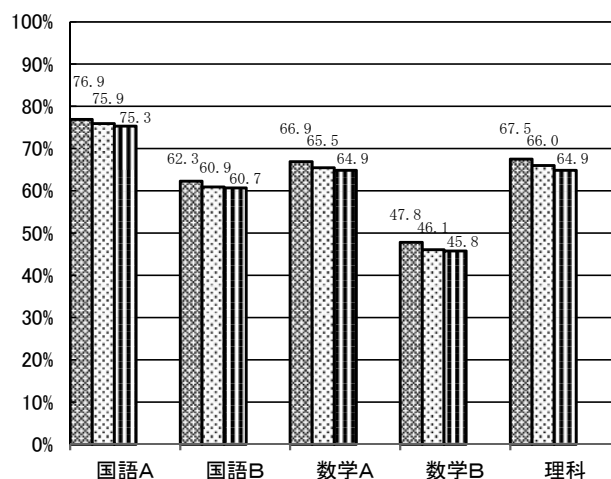
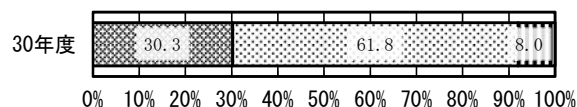


	質問番号	質問事項
小	18	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか
中	17	

【小学校】

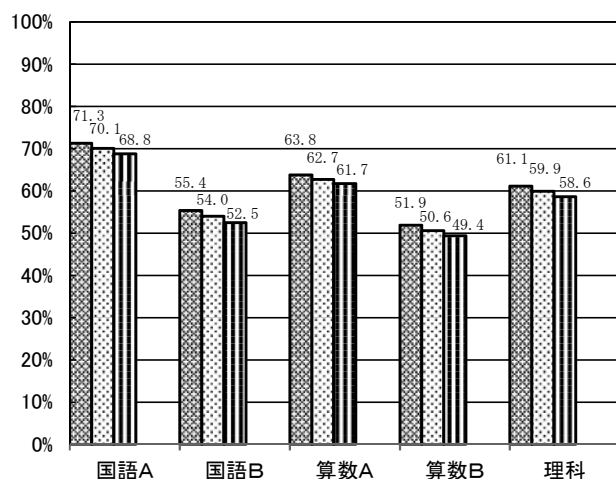
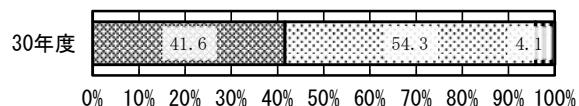


【中学校】

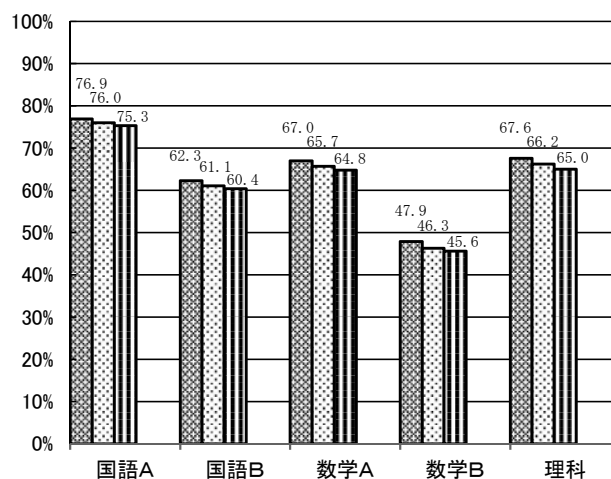
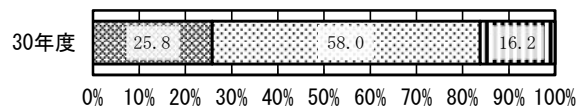


	質問番号	質問事項
小	19	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか
中	18	

【小学校】



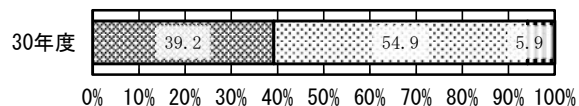
【中学校】



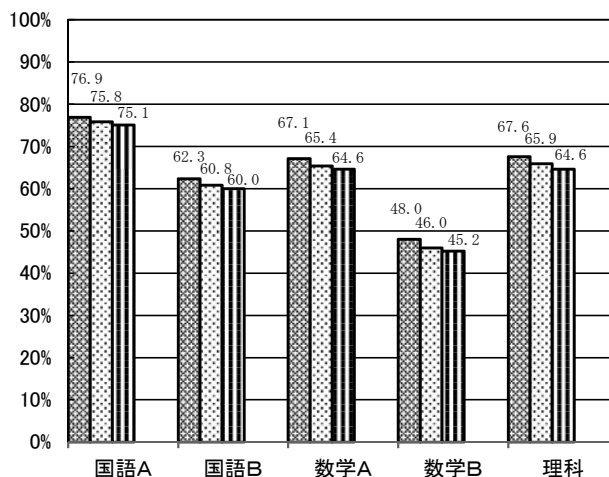
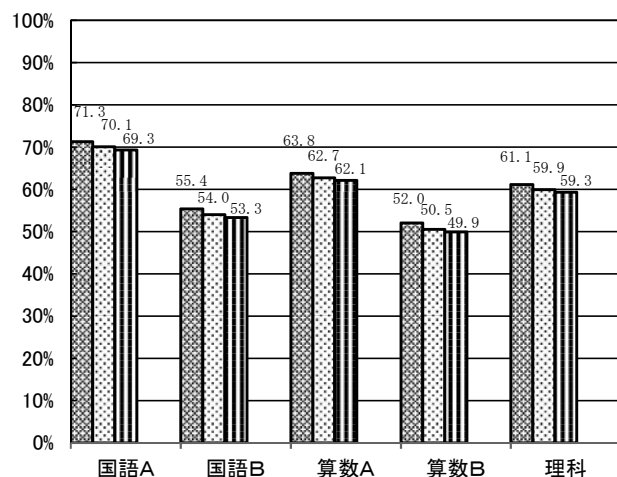
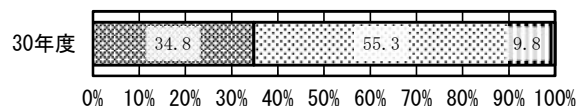
	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない		全くしていない		その他、無回答
--	--------	--	---------------	--	----------	--	---------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	81	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、(外国語活動)、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか
中	78	

【小学校】

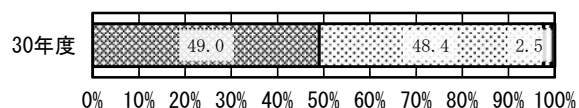


【中学校】

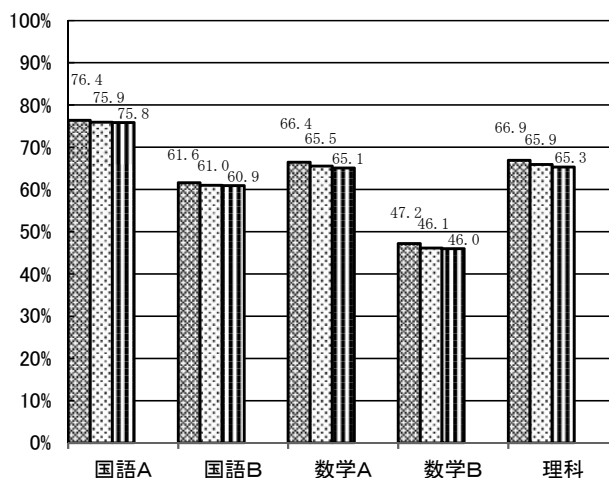
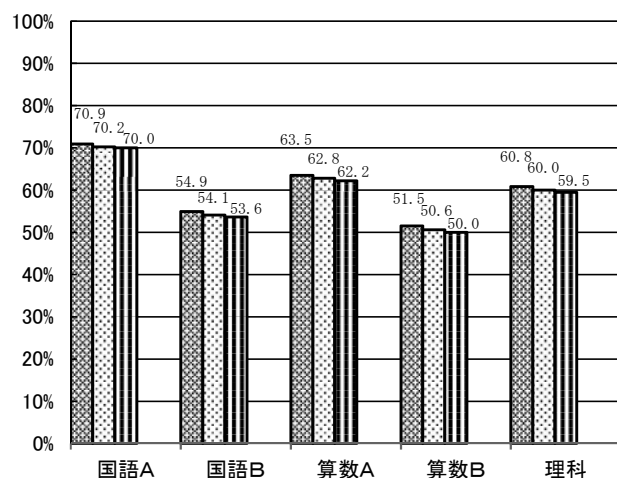
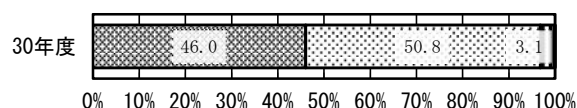


	質問番号	質問事項
小	83	学校として業務改善に取り組んでいますか（新規）
中	80	

【小学校】



【中学校】



③ 教職員の資質能力の向上

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】

- ・個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していると回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。(76)





【中学校】

- ・教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していると回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。(73)

【小学校】【中学校】

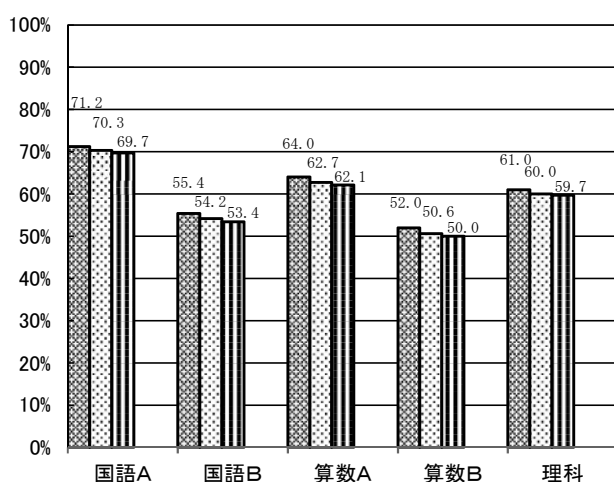
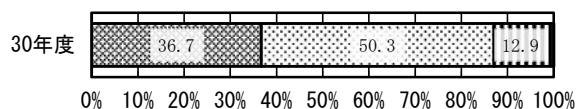
- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・学習指導と学校評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている（小 79，中 76）
- ・学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている（小 80，中 77）
- ・学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる（小 82，中 79）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない
	全くしていない		その他、無回答		

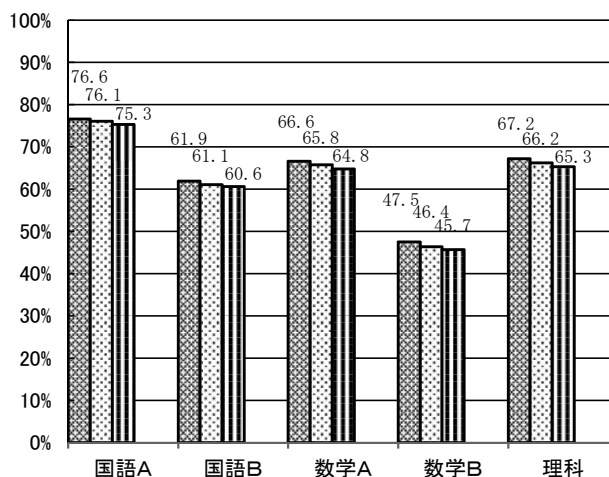
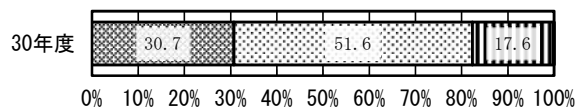
	質問番号	質問事項
小	76	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか
中	—	

【小学校】



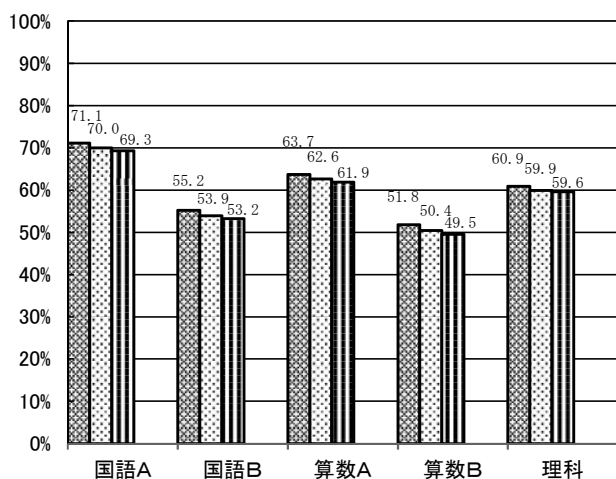
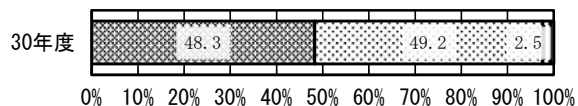
	質問番号	質問事項
小	—	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか
中	73	

【中学校】

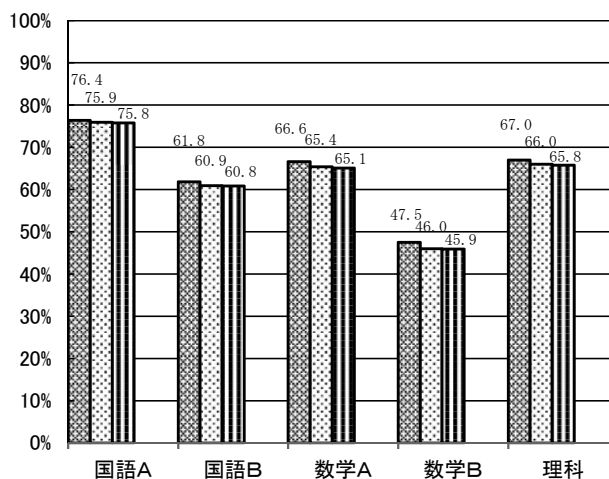
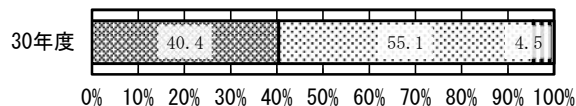


	質問番号	質問事項
小	79	学習指導と学校評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか
中	76	

【小学校】

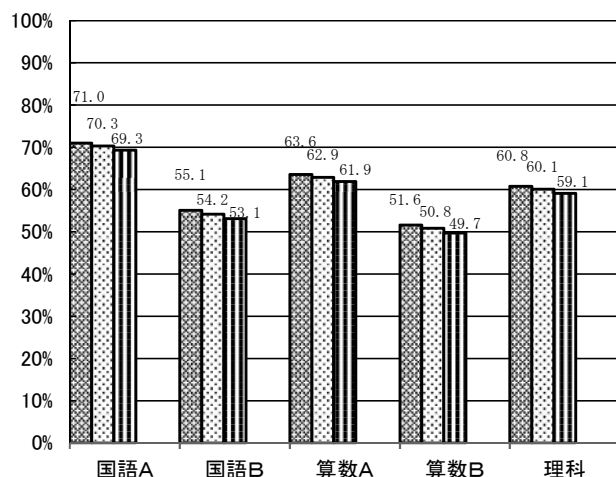
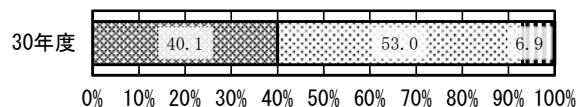


【中学校】

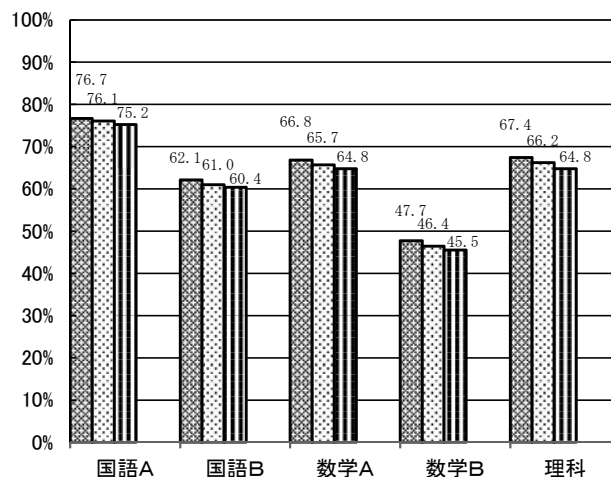
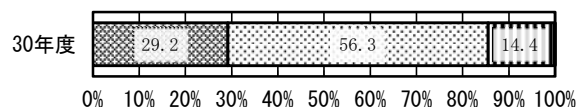


	質問番号	質問事項
小	80	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか
中	77	

【小学校】

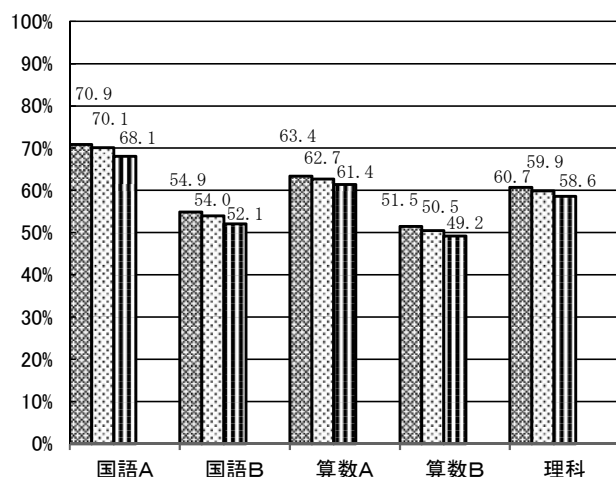
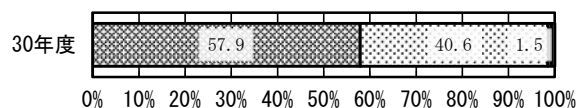


【中学校】

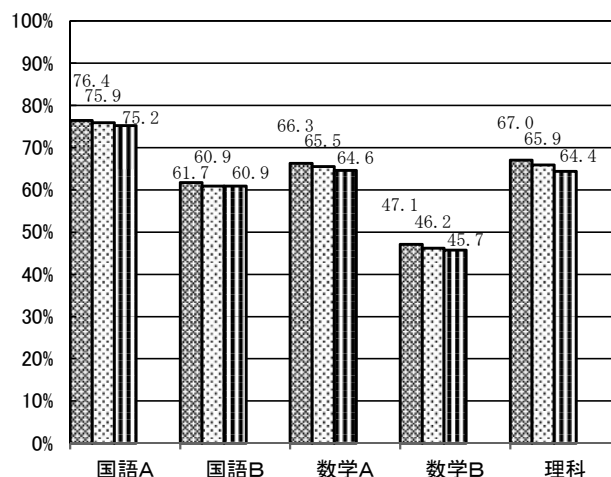
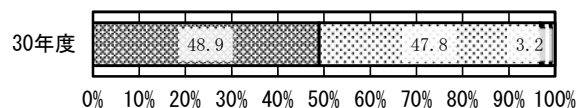


	質問番号	質問事項
小	82	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか
中	79	

【小学校】



【中学校】



④ 理科に対する調査関連

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 理科の勉強は好き (38)
 - ・ 理科の勉強は大切だと思う (39)
 - ・ 理科の授業の内容はよく分かる (40)
 - ・ 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある (41)
 - ・ 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える (42)
 - ・ 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う (43)
 - ・ 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思う (44)
 - ・ 理科の授業で、自分の考え〔や考察〕をまわりの人に説明したり発表したりしている (45)
 - ・ 理科の授業では、理科室で観察や実験を週 1 回以上行った (46)
 - ・ 観察や実験を行うことは好き (47)
 - ・ 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている (48)
 - ・ 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている (50)
 - ・ 今回の理科の問題について、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した(51)

【小学校】

- 以下と回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている (49)
 - ・ 5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思った (52)
 - ・ 5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができた (53)
 - ・ 今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思った (54)

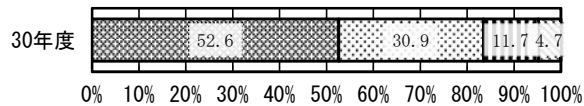
【中学校】

- 以下と回答している生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察している (49)

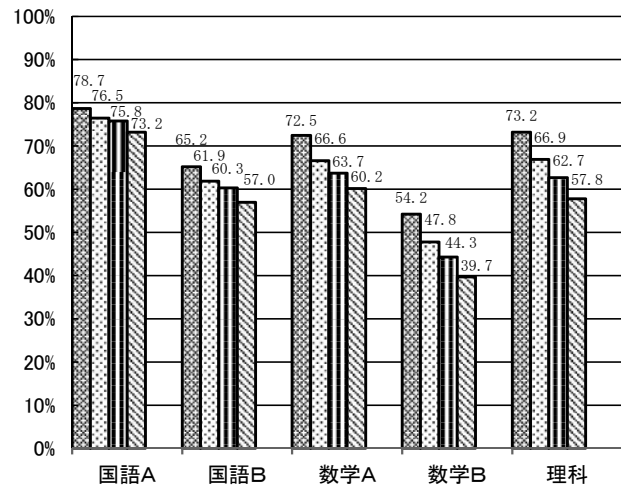
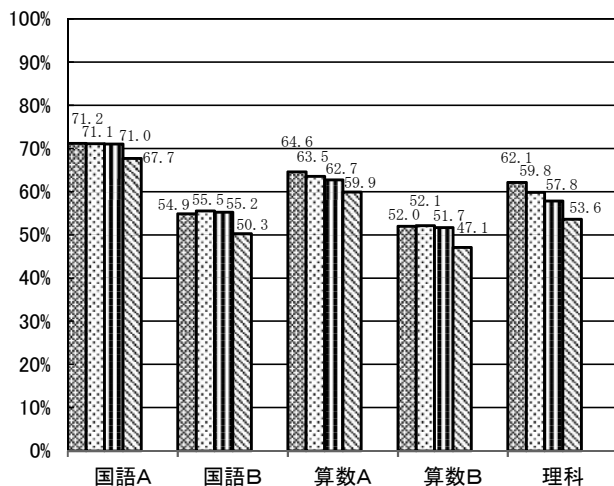
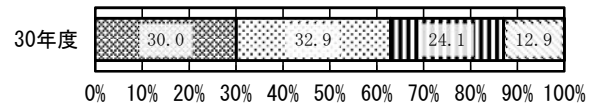
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	38	理科の勉強は好きですか
中	38	

【小学校】

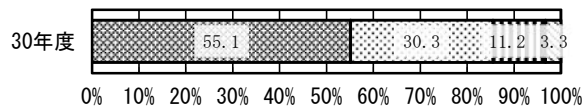


【中学校】

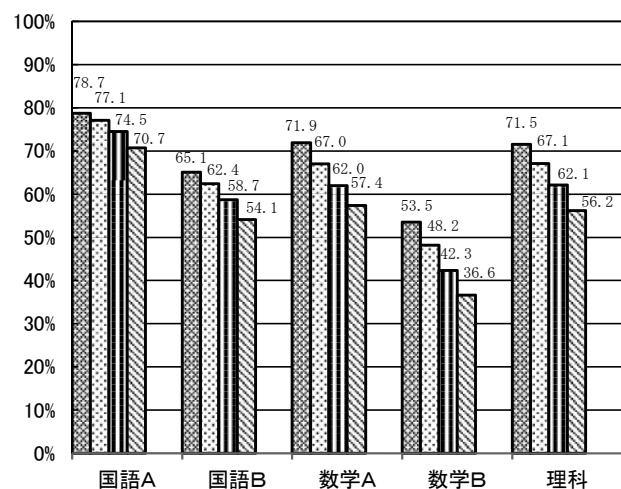
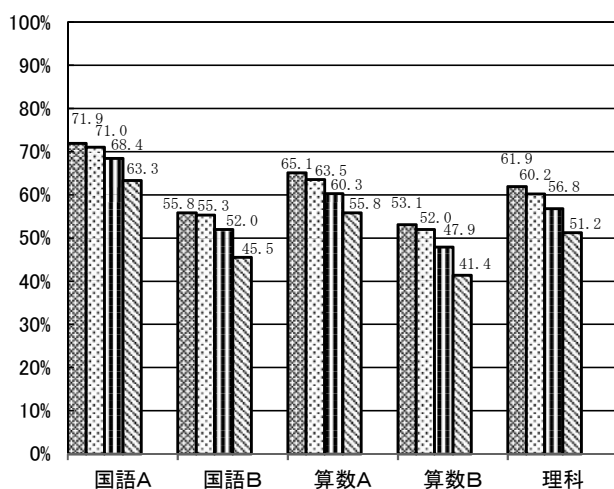
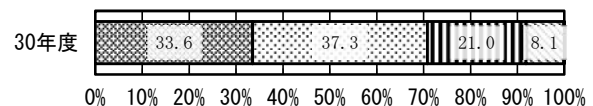


	質問番号	質問事項
小	39	理科の勉強は大切だと思いますか
中	39	

【小学校】

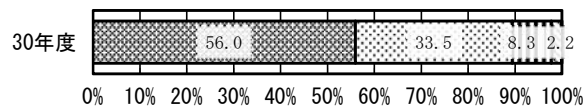


【中学校】

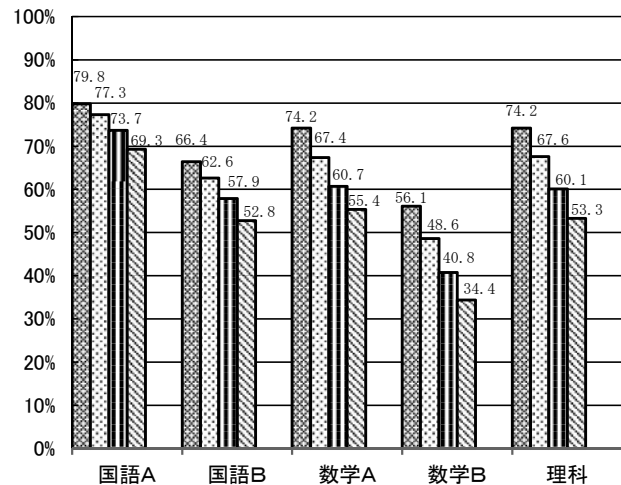
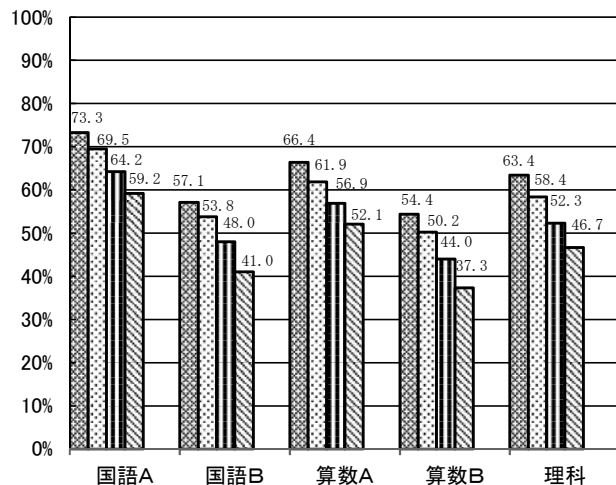
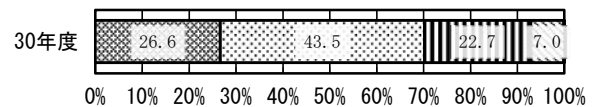


	質問番号	質問事項
小	40	理科の授業の内容はよく分かりますか
中	40	

【小学校】

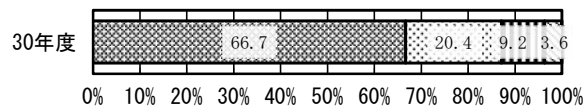


【中学校】

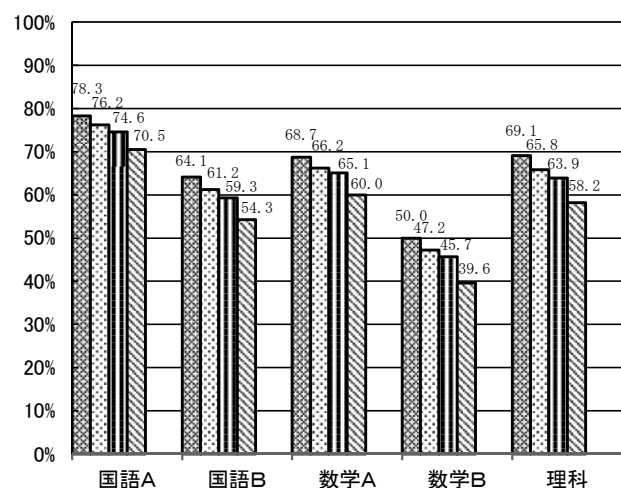
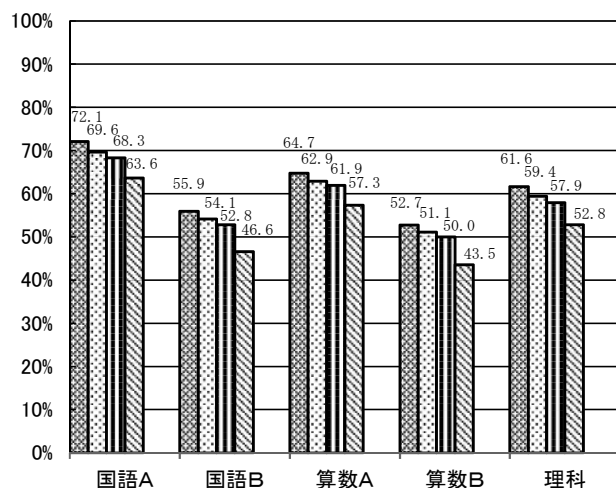
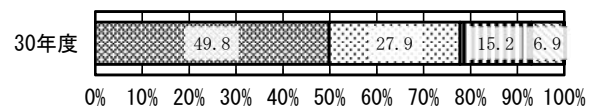


	質問番号	質問事項
小	41	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか
中	41	

【小学校】

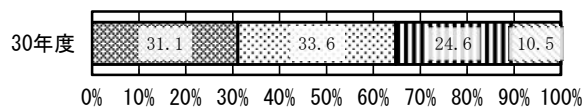


【中学校】

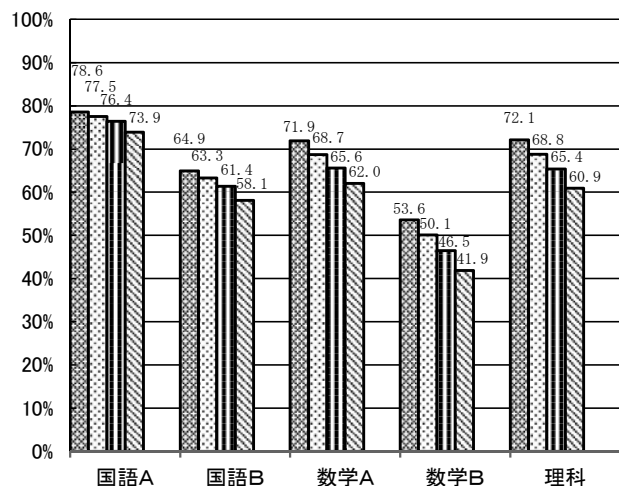
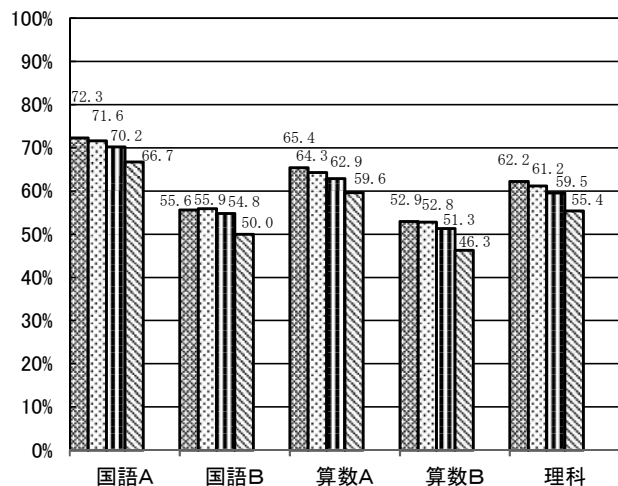
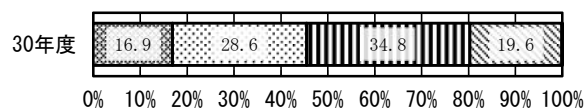


	質問番号	質問事項
小	42	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
中	42	

【小学校】

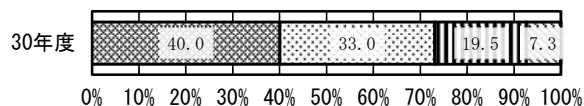


【中学校】

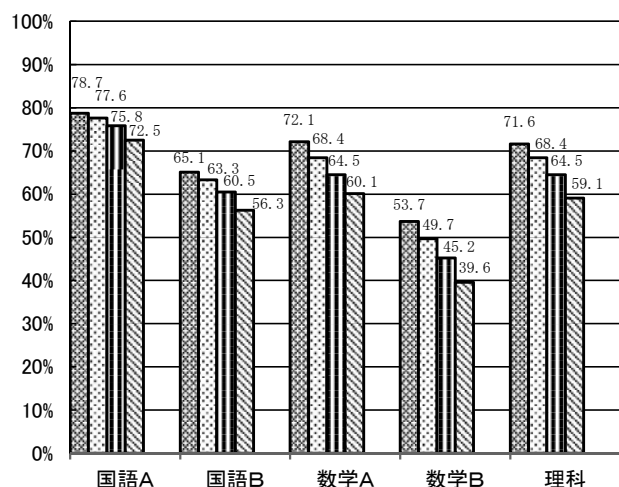
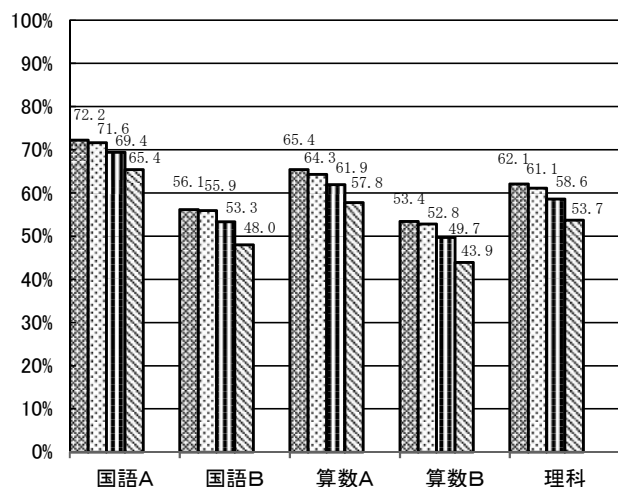
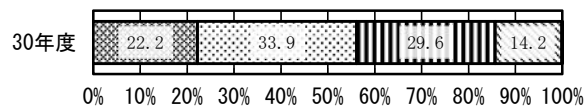


	質問番号	質問事項
小	43	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	43	

【小学校】

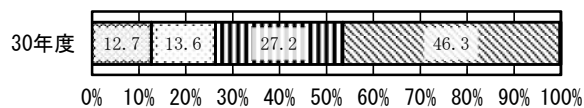


【中学校】

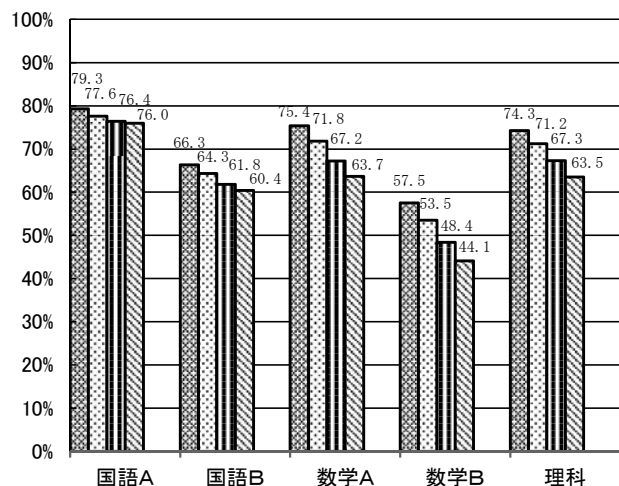
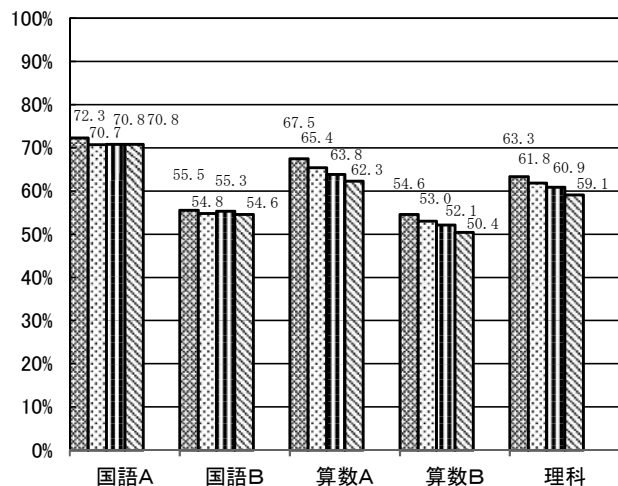
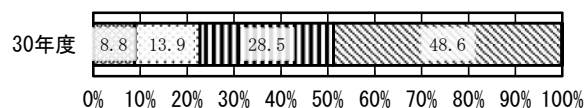


	質問番号	質問事項
小	44	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか
中	44	

【小学校】

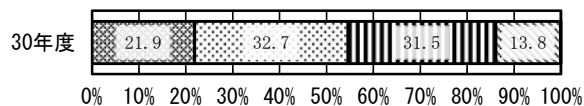


【中学校】

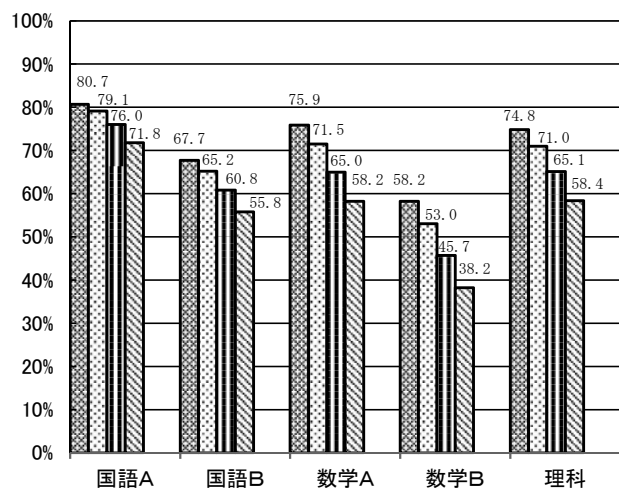
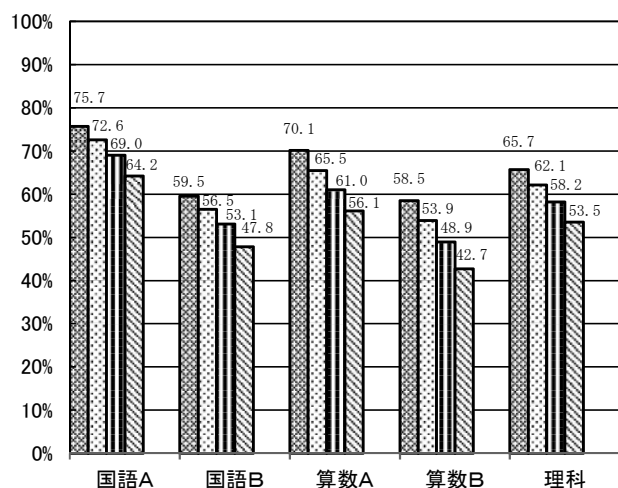
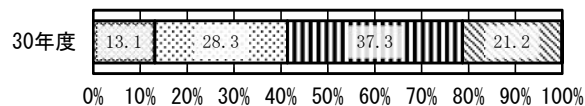


	質問番号	質問事項
小	45	理科の授業で、自分の考え〔や考察〕をまわりの人に説明したり発表したりしていますか
中	45	

【小学校】



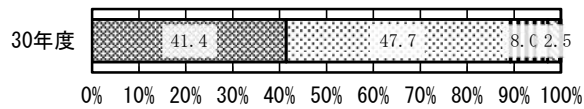
【中学校】



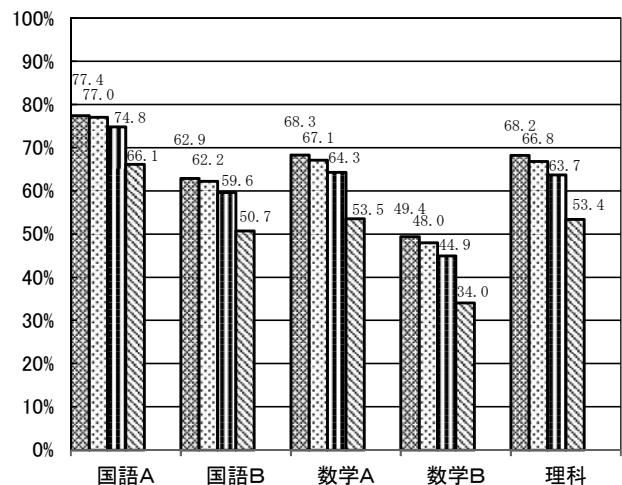
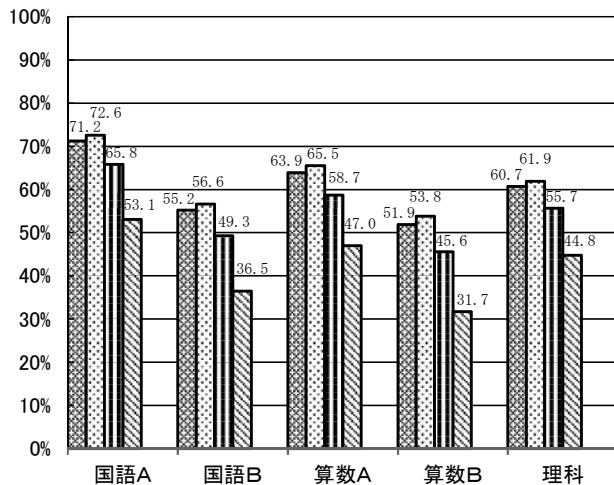
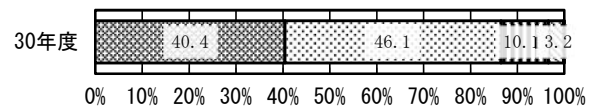
	週1回以上		月1回以上		学期に1回以上
	ほとんど、または、全く行っていない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	46	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか
中	46	

【小学校】



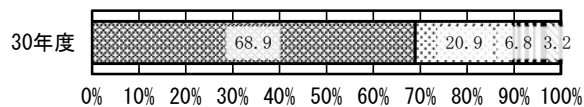
【中学校】



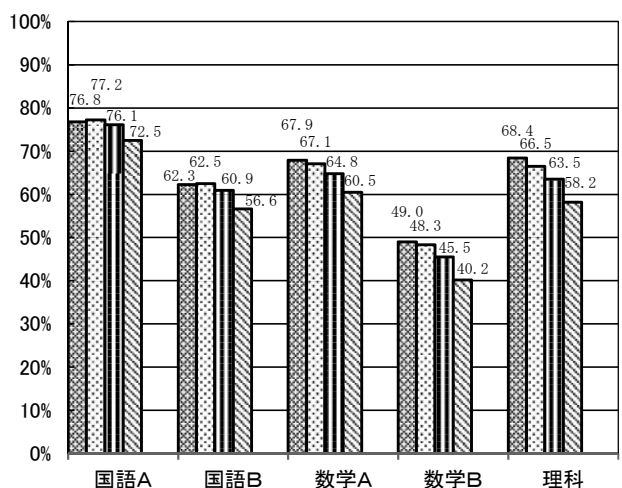
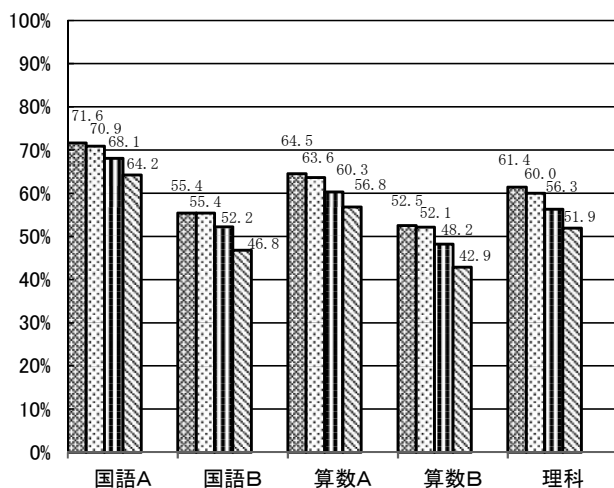
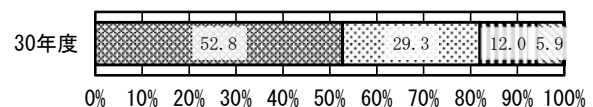
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	47	観察や実験を行うことは好きですか
中	47	

【小学校】

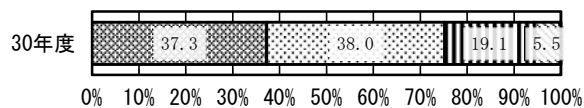


【中学校】

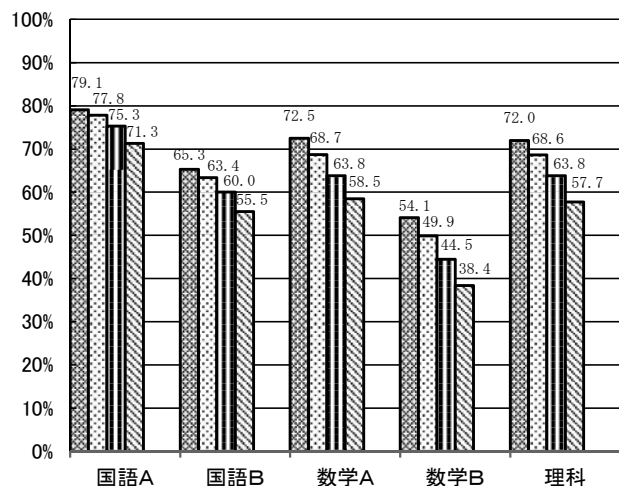
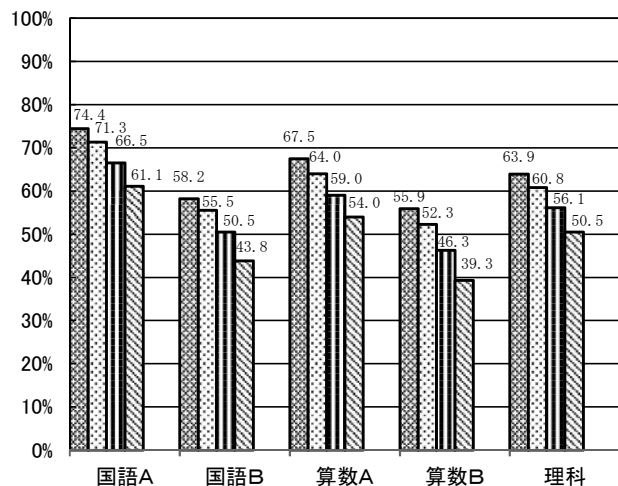
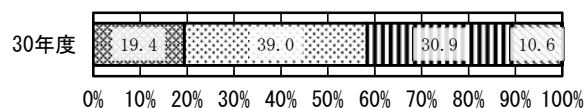


	質問番号	質問事項
小	48	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか
中	48	

【小学校】

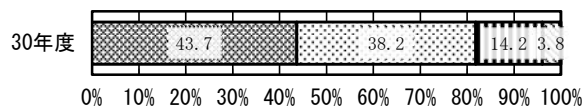


【中学校】

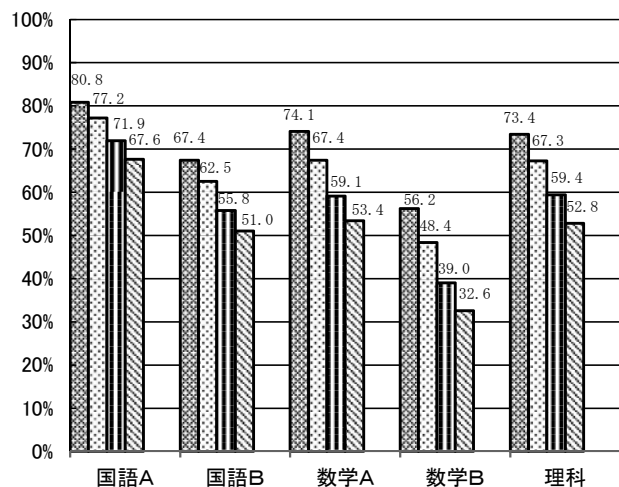
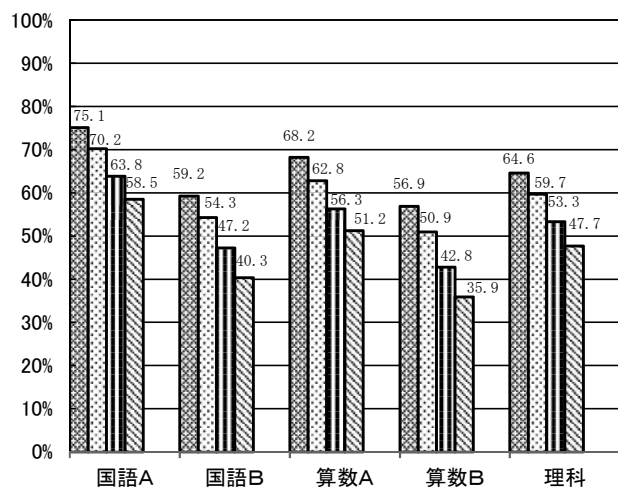
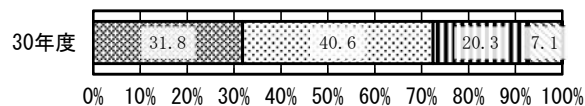


	質問番号	質問事項
小	49	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか
中	49	

【小学校】

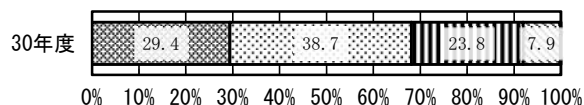


【中学校】

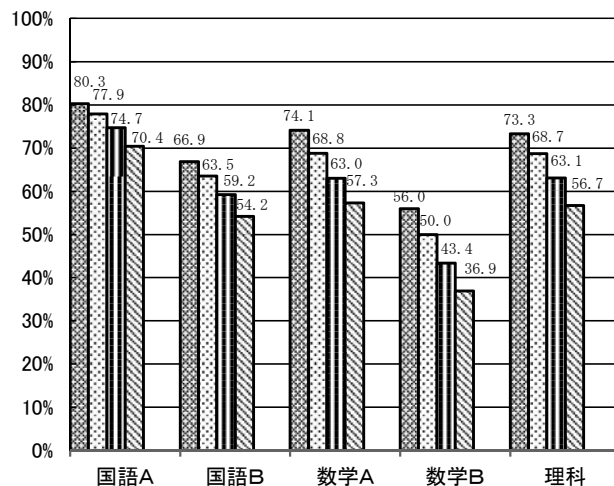
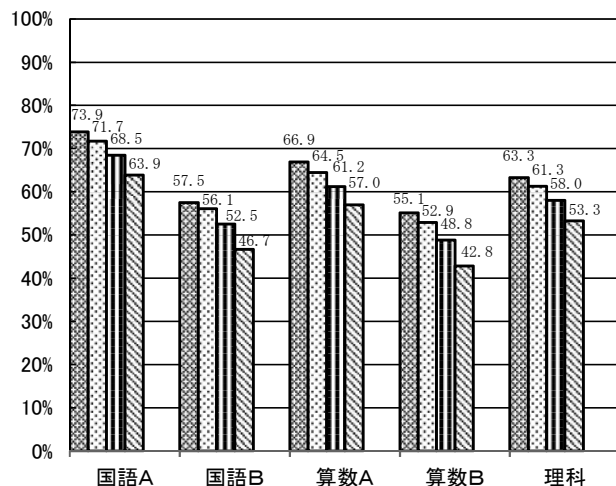
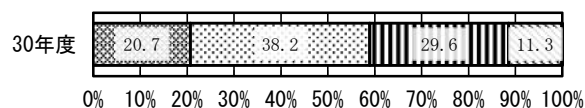


	質問番号	質問事項
小	50	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか
中	50	

【小学校】



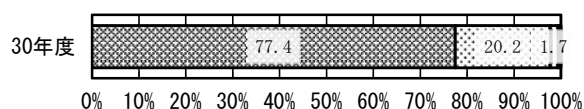
【中学校】



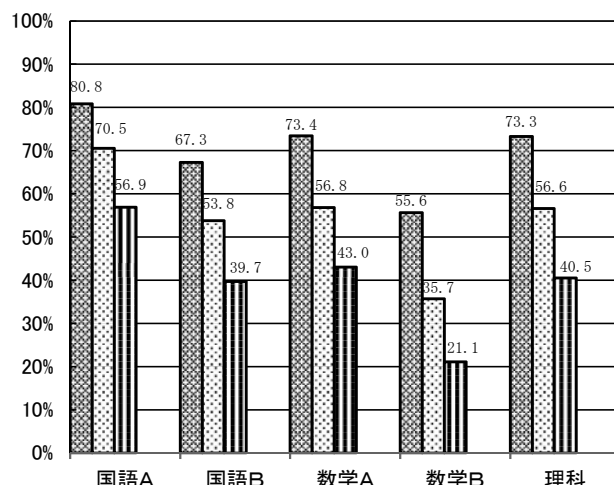
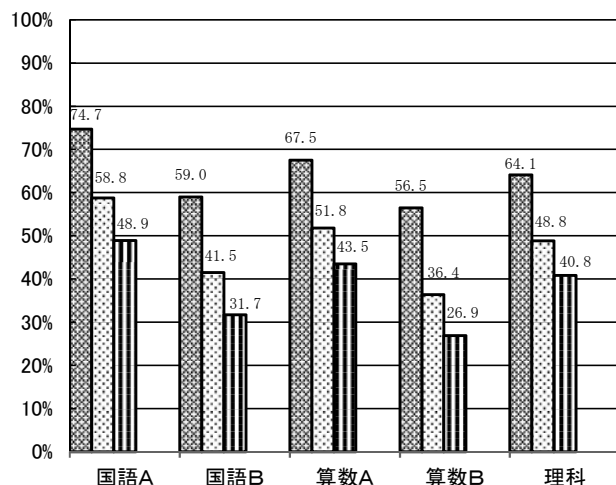
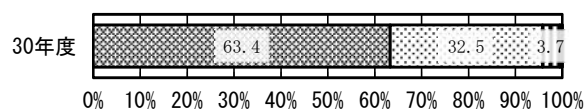
- 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた
 書く問題は全く解答しなかった
 その他
 無回答

	質問番号	質問事項
小	51	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、どのように解答しましたか
中	51	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか

【小学校】

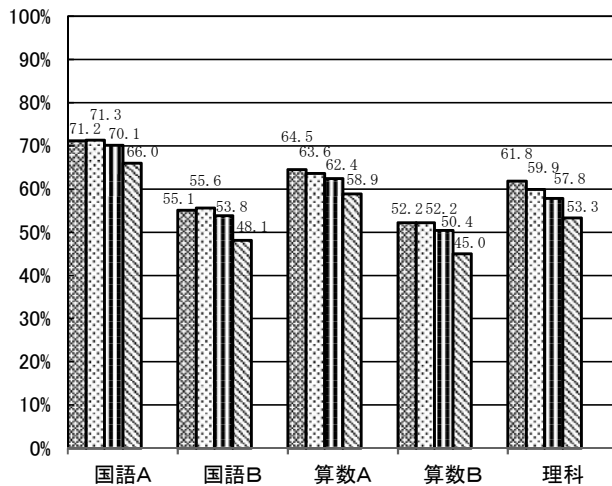
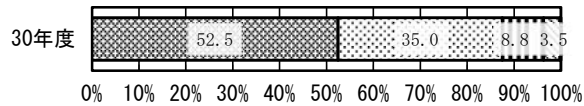


【中学校】



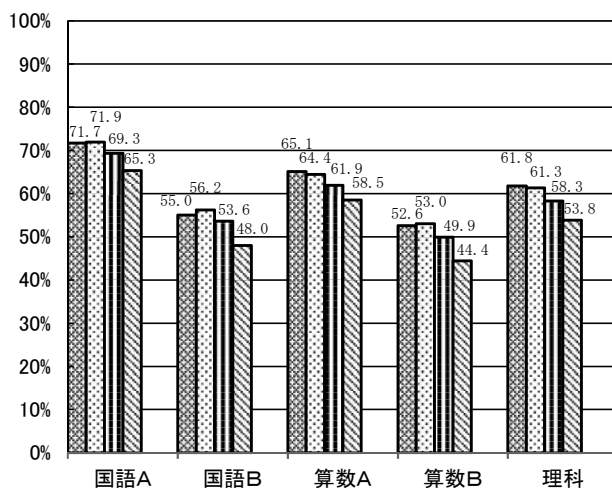
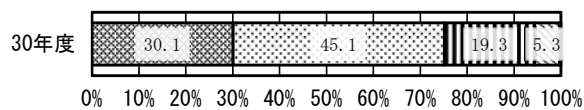
		よく思った	時々思った	あまり思わなかった
		全く思わなかった	その他	無回答
質問番号	質問事項			
小 52	5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか（新規）			
中 —				

【小学校】



		よくできた	時々できた	あまりできてこなかった
		全くできてこなかった	その他	無回答
質問番号	質問事項			
小 53	5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができましたか（新規）			
中 —				

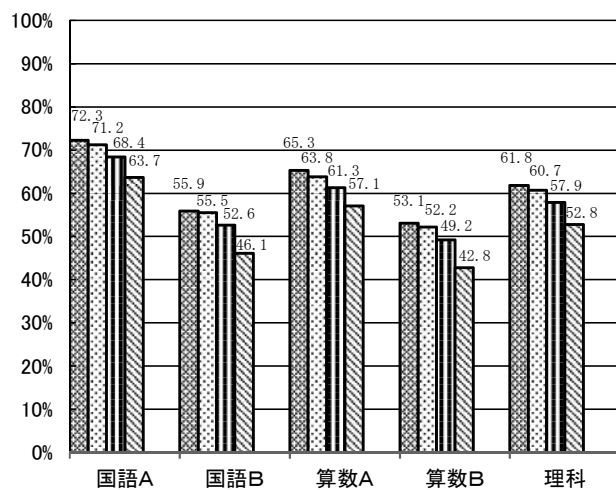
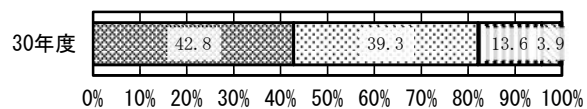
【小学校】



	よく思う		時々思う		あまり思わない
	全く思わない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	54	今，社会のことがらや自然のことがらに，「不思議だな」「おもしろいな」などと思いませんか（新規）
中	—	

【小学校】



④ 理科に対する調査関連

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

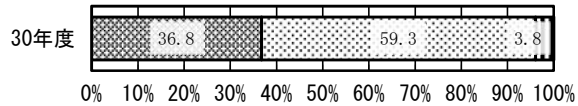
- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、児童生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫している（小 42，中 40）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行った（小 43，中 41）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行った（小 44，中 42）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った（小 45，中 43）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、児童生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行った（小 46，中 44）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てる指導を行った（小 47，中 45）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察〔分析し解釈〕する指導を行った（小 48，中 46）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法〔観察や実験のレポートの作成方法〕に関する指導を行った（小 49，中 47）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていた（小 50，中 48）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、理科室で児童生徒が観察や実験をする授業を 1 クラス週 1 回以上行った（小 51，中 49）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が 100 校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

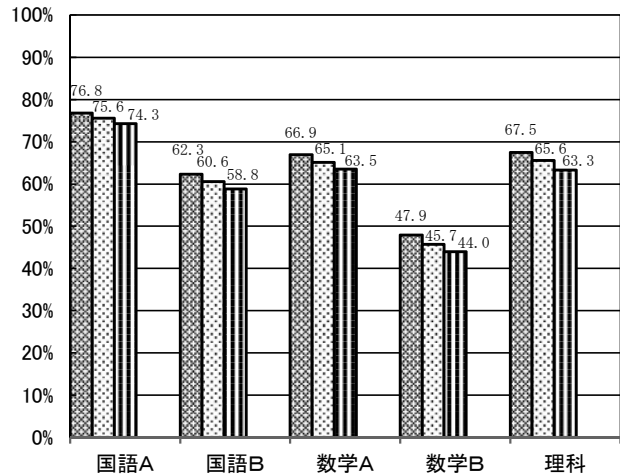
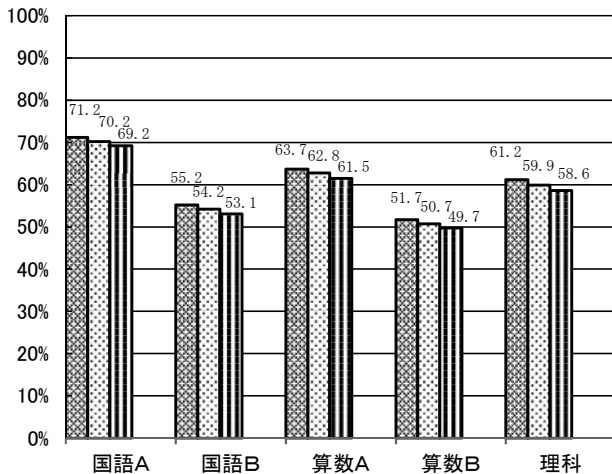
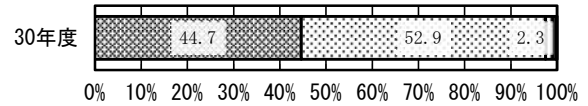
	よく行った		どちらかといえば、行った		その他、無回答
	あまり行っていない		全く行っていない		

	質問番号	質問事項
小	42	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、児童生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか（新規）
中	40	

【小学校】

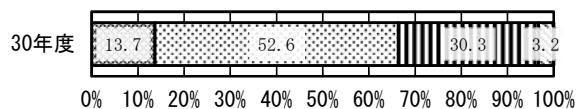


【中学校】

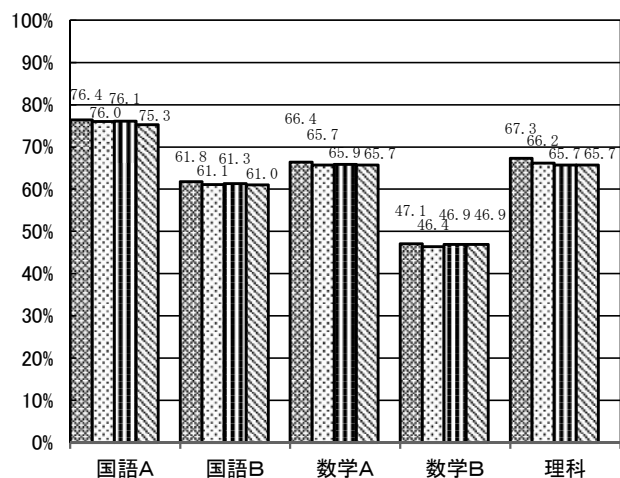
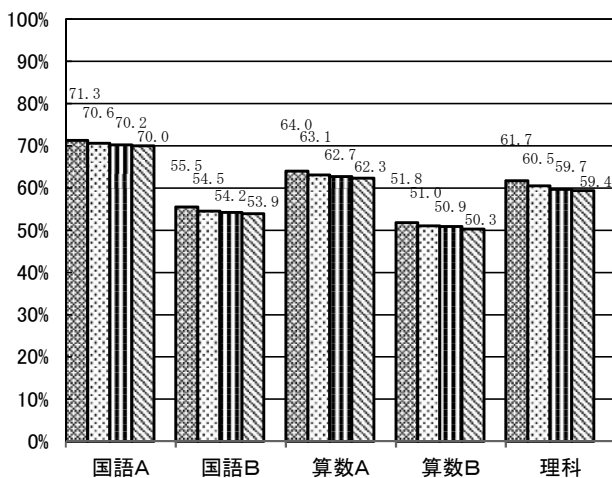
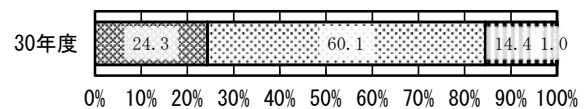


	質問番号	質問事項
小	43	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	41	

【小学校】

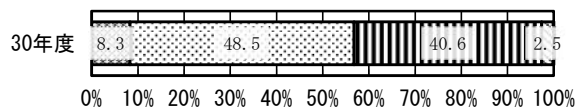


【中学校】

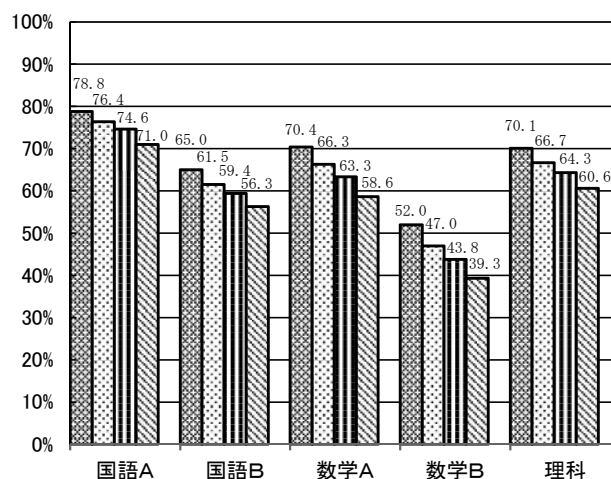
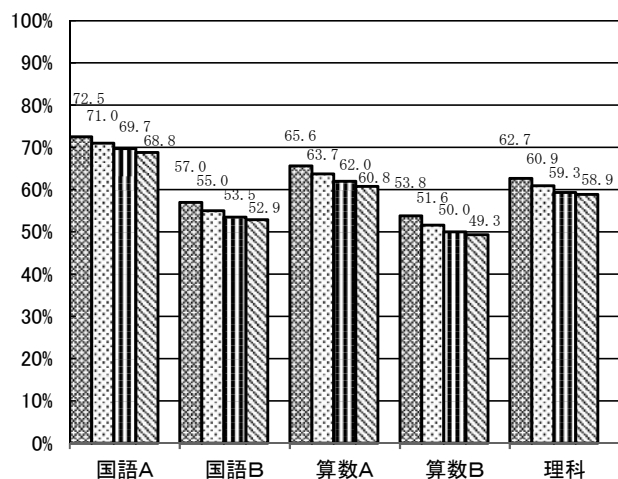
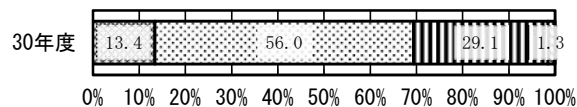


	質問番号	質問事項
小	44	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	42	

【小学校】

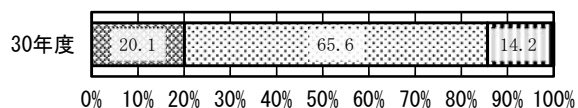


【中学校】

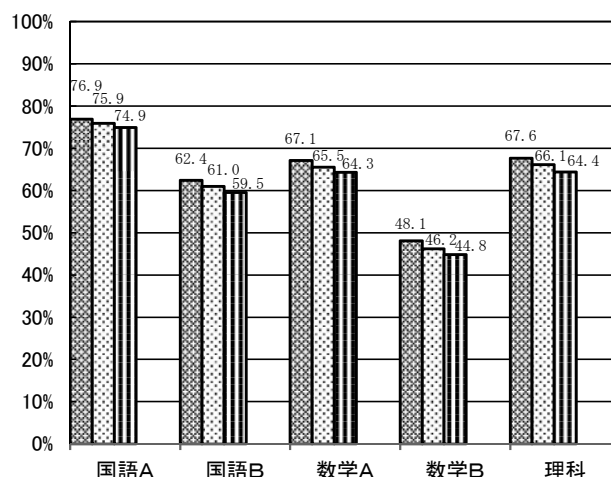
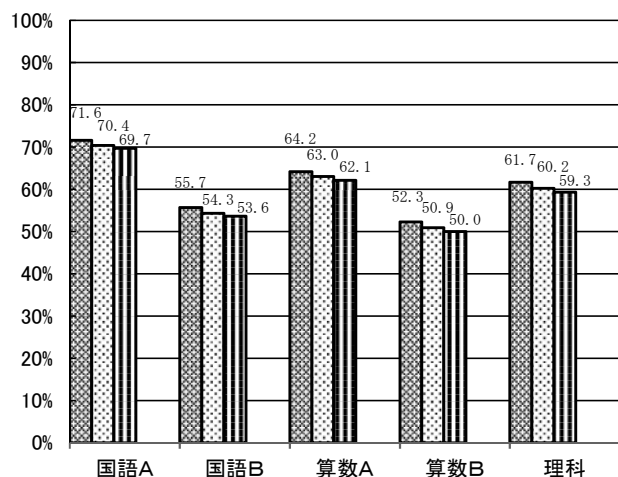
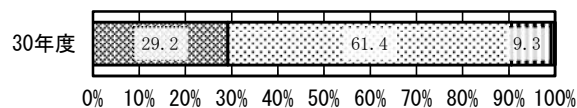


	質問番号	質問事項
小	45	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	43	

【小学校】

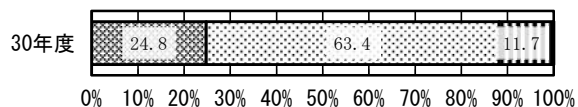


【中学校】

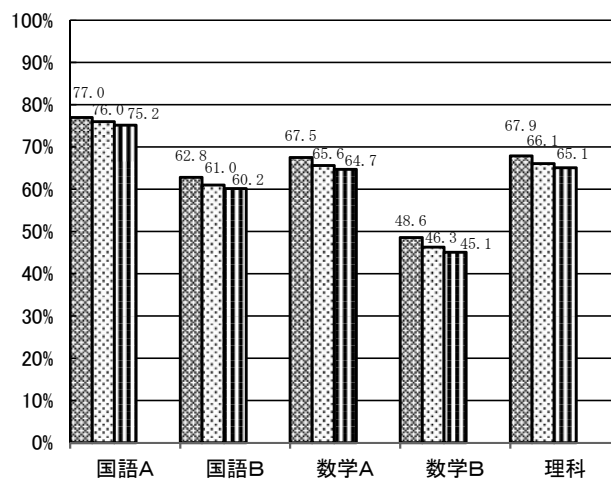
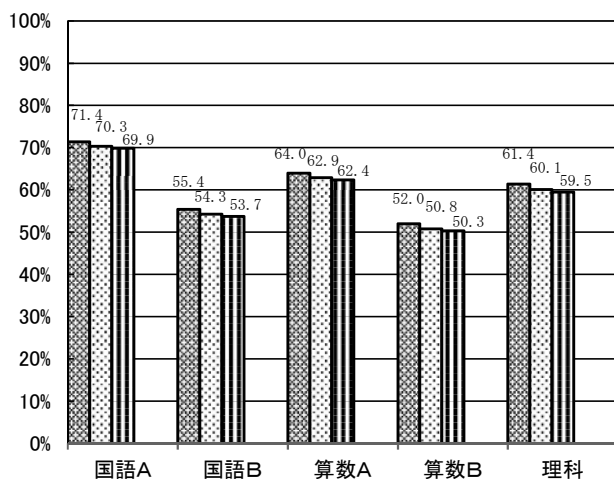
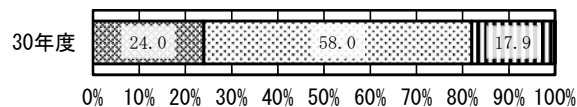


	質問番号	質問事項
小	46	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、児童生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか
中	44	

【小学校】

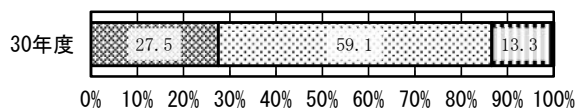


【中学校】

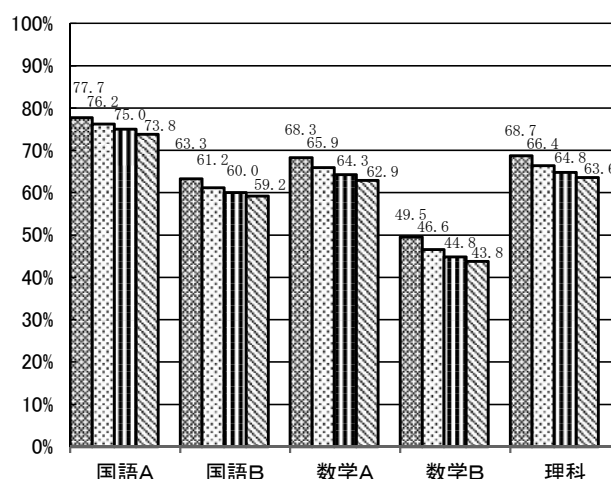
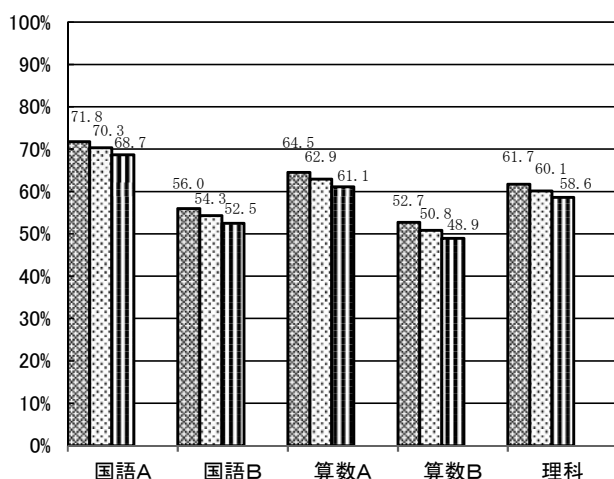
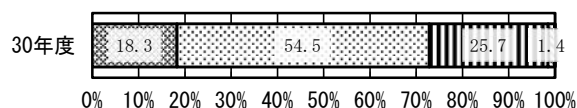


	質問番号	質問事項
小	47	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てる指導を行いましたか
中	45	

【小学校】

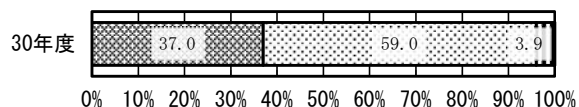


【中学校】

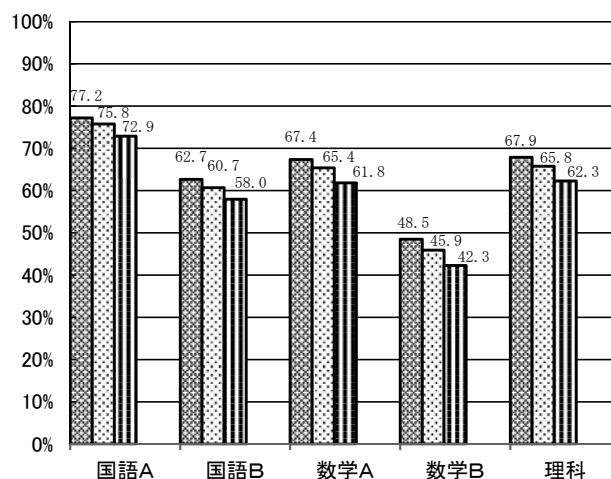
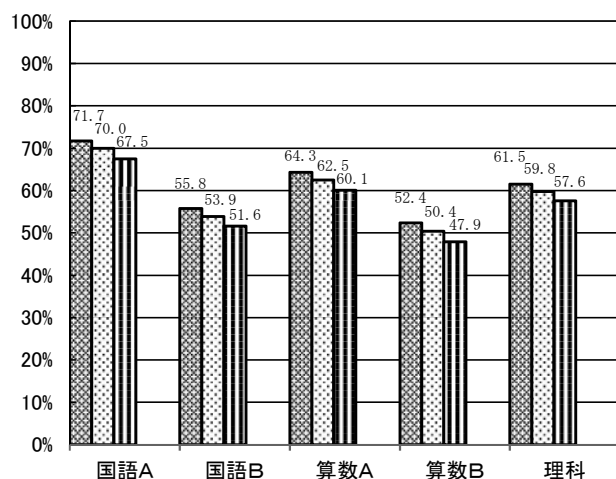
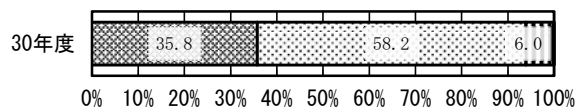


	質問番号	質問事項
小	48	調査対象学年の児童に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか
中	46	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか

【小学校】

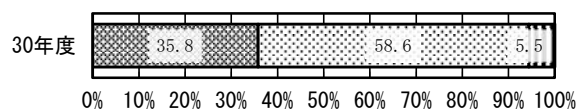


【中学校】

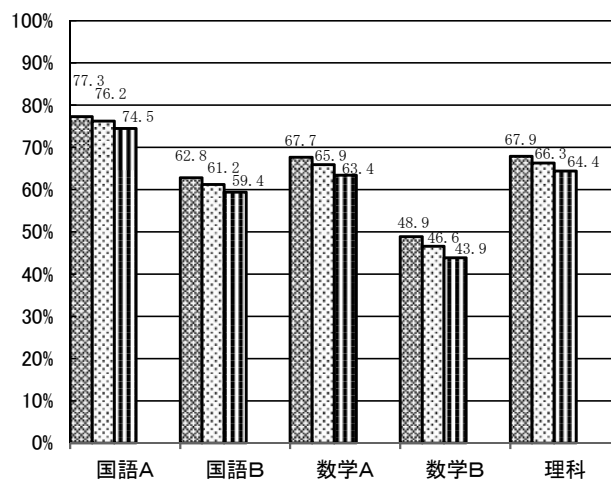
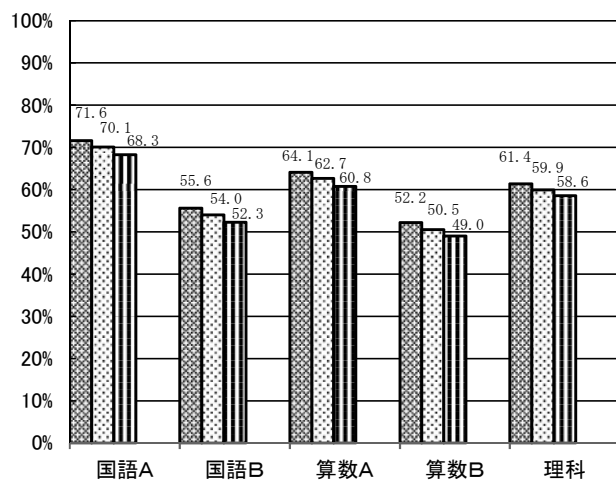
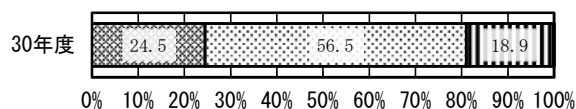


	質問番号	質問事項
小	49	調査対象学年の児童に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導を行いましたか
中	47	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行いましたか

【小学校】



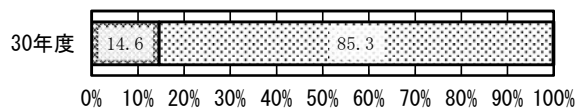
【中学校】



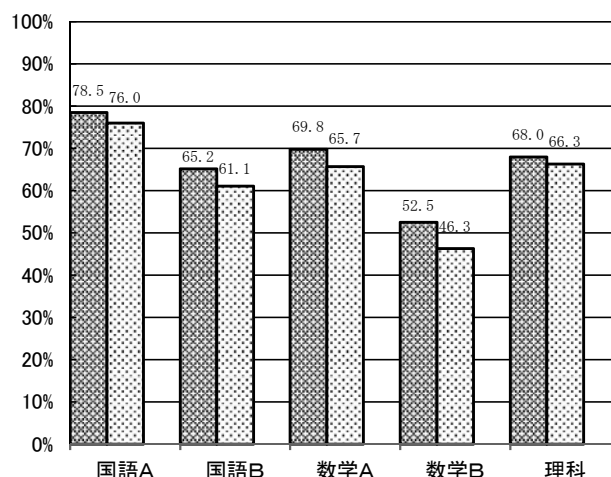
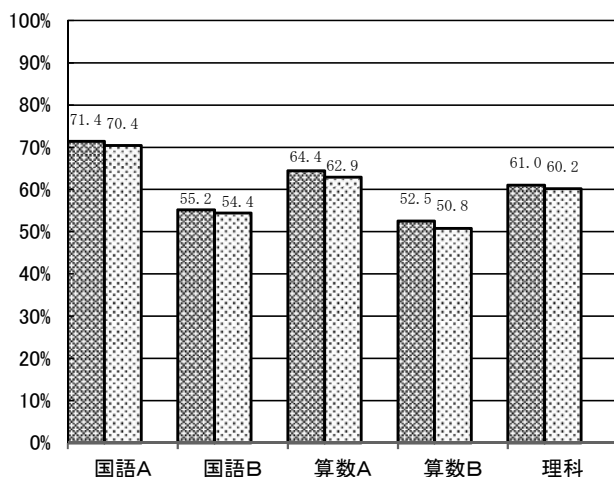
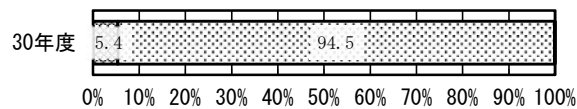
	配置されていた		配置されていない
--	---------	--	----------

	質問番号	質問事項
小	50	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていましたか
中	48	

【小学校】



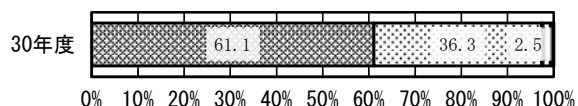
【中学校】



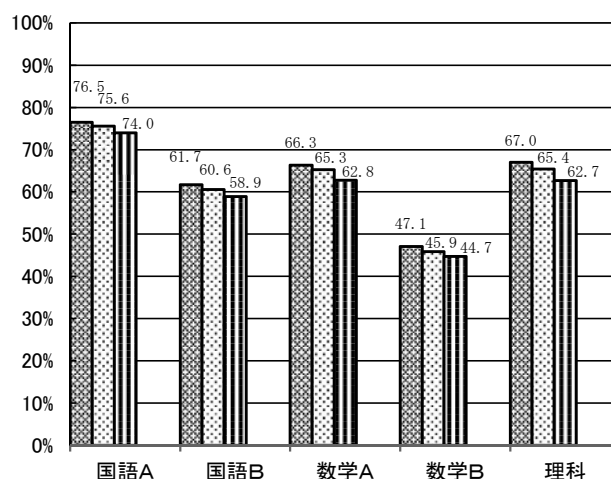
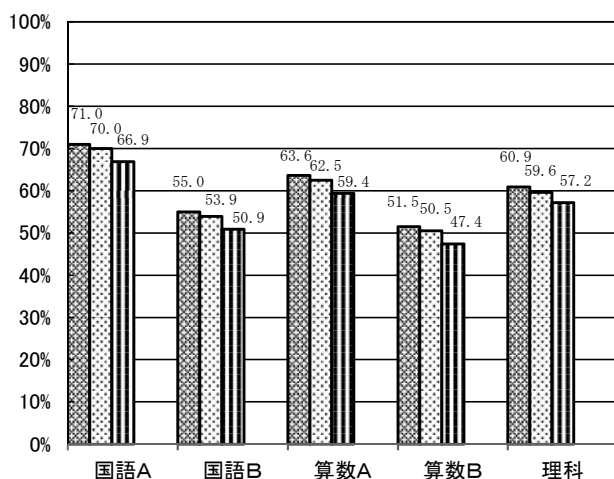
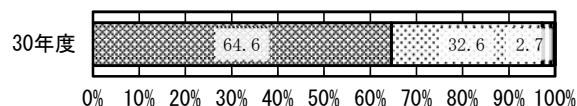
	週1回以上		月1回以上		学期に1回以上
	ほとんど、または、全く行っていない				

	質問番号	質問事項
小	51	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、理科室で児童生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか
中	49	

【小学校】



【中学校】



④ 理科に対する調査関連

〔学校質問紙と児童生徒質問紙のクロス分析〕

【小学校】

- 「調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫している(42)」と回答している学校の方が、「5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか(52)」の質問に「よく思った」と回答している児童の割合が高い。
- 「調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫している(42)」と回答している学校の方が、「5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができましたか(53)」の質問に「よくでてきた」と回答している児童の割合が高い。
- 「調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫している(42)」と回答している学校の方が、「今、社会のことがらや自然のことさらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思いますか(54)」の質問に「そう思う」と回答している児童の割合が高い。

【小学校】【中学校】

- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った(小 45, 中 43)」と回答している学校の方が、「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか(42)」の質問に「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が高い。
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、児童〔生徒〕が科学的な体験や自然体験をする授業を行った(小 46, 中 44)」と回答している学校の方が、「自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか(41)」の質問に「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が高い。
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行った(小 47, 中 45)」と回答している学校の方が、「理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていきますか(48)」の質問に「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が高い。
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する〔分析し解釈する〕指導を行った(小 48, 中 46)」と回答している学校の方が、「理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか〔考察していますか〕(49)」の質問に「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が高い。

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

質問番号		質問事項
学校	小 42	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか（新規）
児童	小 52	5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか（新規）

【小学校調査】

学校の回答	児童の回答			
	よく思った	時々思った	あまり思わなかった	全く思わなかった
よく行った	55.0%	33.6%	8.0%	3.2%
どちらかといえば、行った	51.3%	35.7%	9.1%	3.7%
あまり行っていない	46.7%	37.1%	10.9%	5.0%
全く行っていない				

質問番号		質問事項
学校	小 42	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか（新規）
児童	小 53	5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができましたか（新規）

【小学校調査】

学校の回答	児童の回答			
	よくでてきた	時々でてきた	あまりでてこなかった	全く出てこなかった
よく行った	31.6%	45.2%	18.1%	4.8%
どちらかといえば、行った	29.4%	45.0%	19.8%	5.6%
あまり行っていない	27.1%	43.6%	21.8%	7.2%
全く行っていない				

質問番号		質問事項
学校	小 42	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか（新規）
児童	小 54	今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思えますか（新規）

【小学校調査】

学校の回答	児童の回答			
	そう思う	時々思う	あまり思わない	全く思わない
よく行った	43.8%	39.1%	13.0%	3.6%
どちらかといえば、行った	42.3%	39.4%	13.8%	4.1%
あまり行っていない	40.5%	39.0%	15.2%	4.9%
全く行っていない				

質問番号		質問事項
学校	小 45 中 43	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
児童生徒	小 42 中 42	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか

【小学校調査】

児童の回答 学校の回答	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらな い
よく行った	32.7%	33.8%	23.7%	9.6%
どちらかといえ ば、行った	31.0%	33.6%	24.6%	10.6%
あまり行っていない	29.7%	33.1%	25.8%	11.3%
全く行っていない				

【中学校調査】

生徒の回答 学校の回答	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらな い
よく行った	17.9%	29.5%	34.3%	18.3%
どちらかといえ ば、行った	16.7%	28.5%	34.9%	19.9%
あまり行っていない	15.3%	27.2%	35.8%	21.6%
全く行っていない				

質問番号		質問事項
学校	小 46 中 44	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、児童〔生徒〕が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか
児童生徒	小 41 中 41	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか

【小学校調査】

児童の回答 学校の回答	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらな い
よく行った	67.8%	20.0%	8.8%	3.3%
どちらかといえ ば、行った	66.5%	20.5%	9.2%	3.7%
あまり行っていない	65.4%	20.7%	9.8%	3.9%
全く行っていない				

【中学校調査】

生徒の回答 学校の回答	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらな い
よく行った	51.5%	27.7%	14.4%	6.4%
どちらかといえ ば、行った	49.6%	28.0%	15.3%	7.0%
あまり行っていない	48.2%	28.2%	15.9%	7.6%
全く行っていない				

質問番号		質問事項
学校	小 47 中 45	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか
児童生徒	小 48 中 48	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか

【小学校調査】

児童の回答 学校の回答	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
よく行った	39.5%	37.8%	17.7%	4.8%
どちらかといえ ば、行った	36.9%	38.1%	19.3%	5.6%
あまり行っていない	34.3%	38.0%	21.1%	6.4%
全く行っていない				

【中学校調査】

生徒の回答 学校の回答	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
よく行った	22.6%	40.7%	28.0%	8.5%
どちらかといえ ば、行った	19.3%	39.0%	31.0%	10.6%
あまり行っていない	17.6%	37.8%	32.5%	11.9%
全く行っていない	16.5%	36.8%	33.5%	13.2%

質問番号		質問事項
学校	小 48 中 46	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する〔分析し解釈する〕指導を行いましたか
児童生徒	小 49 中 49	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか〔考察していますか〕

【小学校調査】

児童の回答 学校の回答	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
よく行った	45.7%	37.5%	13.3%	3.4%
どちらかといえ ば、行った	42.5%	38.6%	14.7%	4.0%
あまり行っていない	39.7%	38.9%	16.5%	4.8%
全く行っていない				

【中学校調査】

生徒の回答 学校の回答	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
よく行った	35.2%	40.6%	18.1%	6.1%
どちらかといえ ば、行った	30.3%	40.7%	21.3%	7.5%
あまり行っていない	24.1%	39.0%	25.7%	10.9%
全く行っていない				







⑤ 規範意識、自己有用感等

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

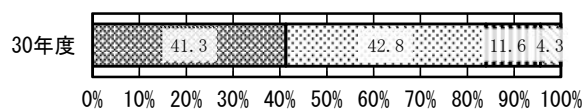
○ 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。

- ・自分には、よいところがあると思う (1)
- ・先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う (2)
- ・学校のきまり〔規則〕を守っている (4)
- ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う (5)
- ・人の役に立つ人間になりたいと思う (6)

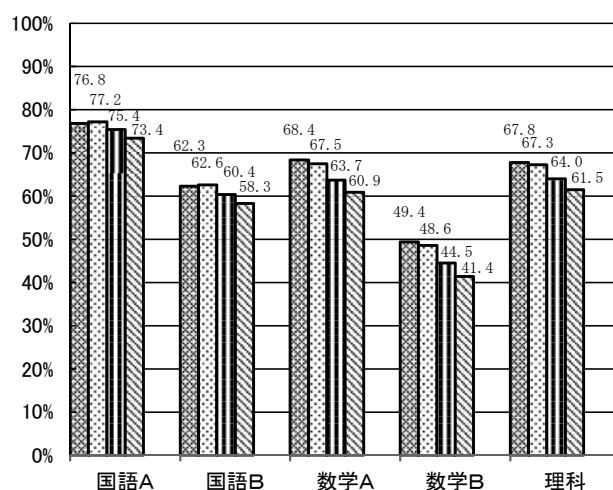
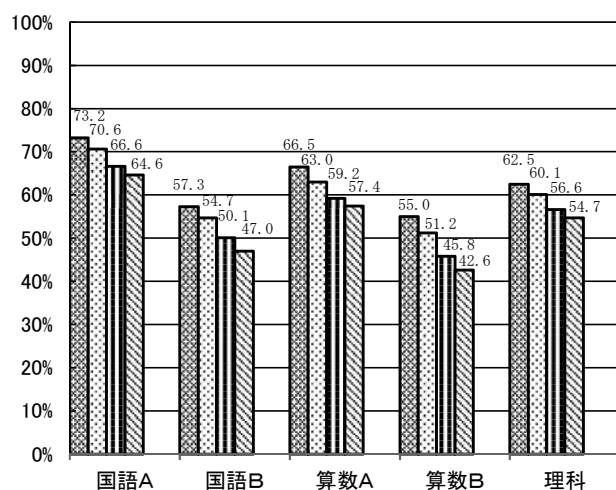
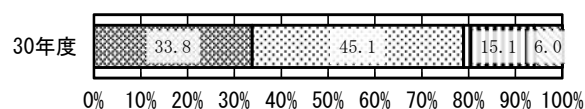
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	1	自分には、よいところがあると思いますか
中	1	

【小学校】

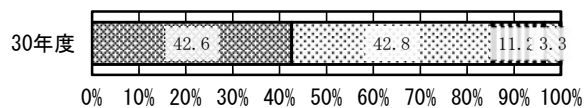


【中学校】

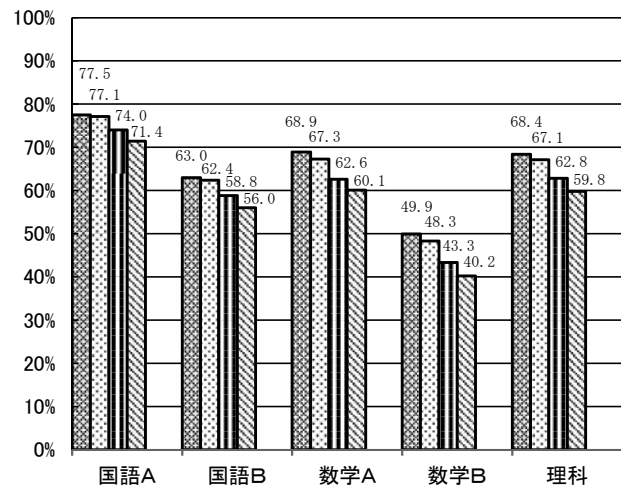
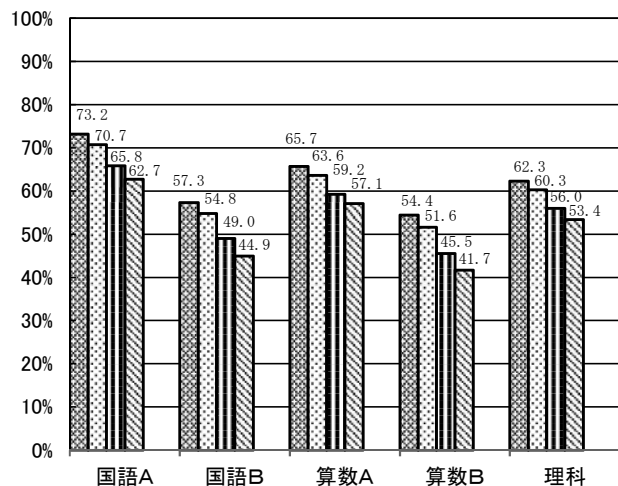
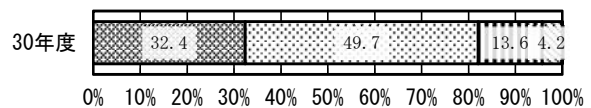


	質問番号	質問事項
小	2	先生は、あなたのよいところを認めてくれていますか
中	2	

【小学校】

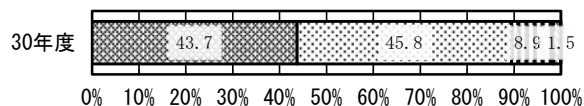


【中学校】

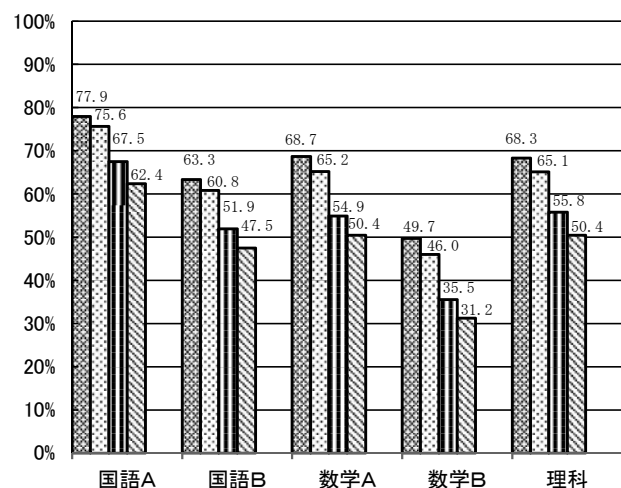
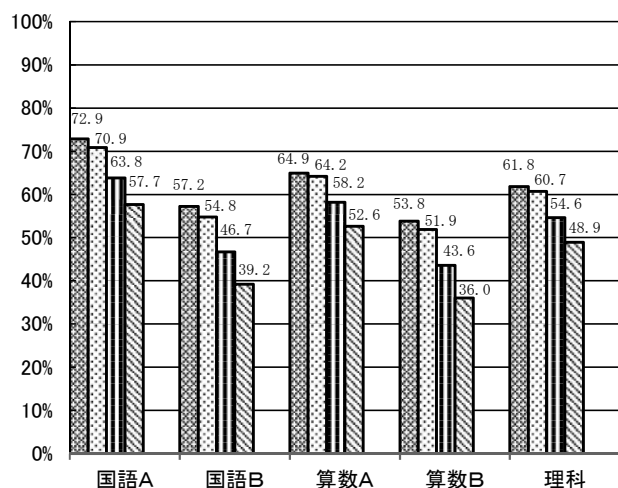
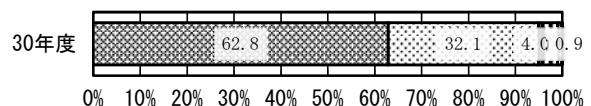


	質問番号	質問事項
小	4	学校のきまり〔規則〕を守っていますか
中	4	

【小学校】

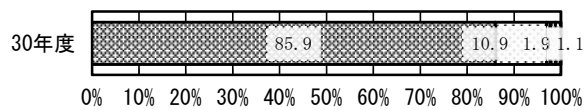


【中学校】

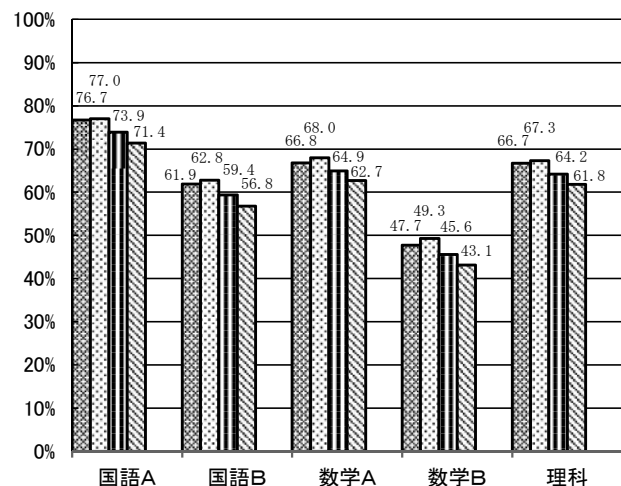
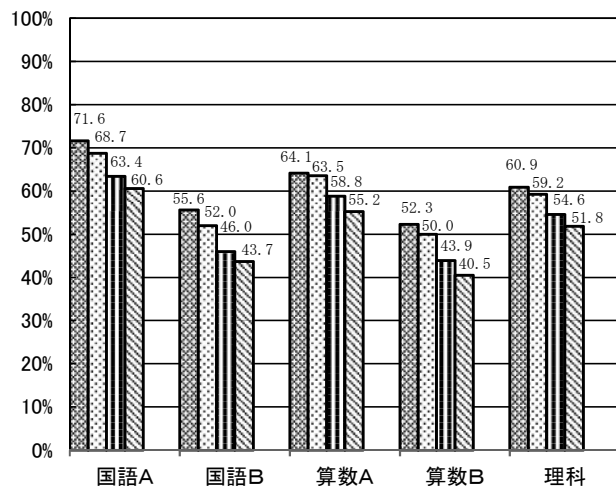
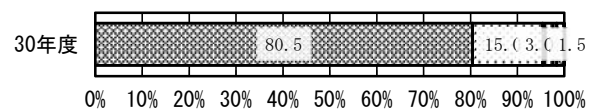


	質問番号	質問事項
小	5	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
中	5	

【小学校】

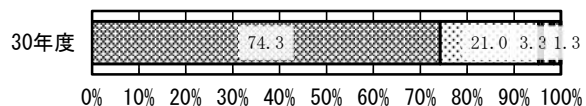


【中学校】

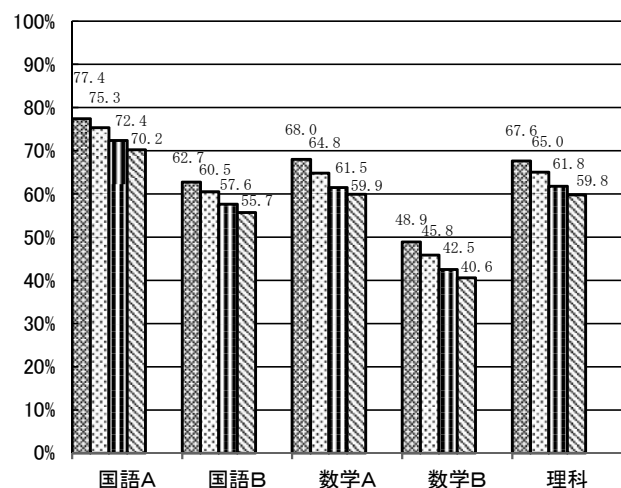
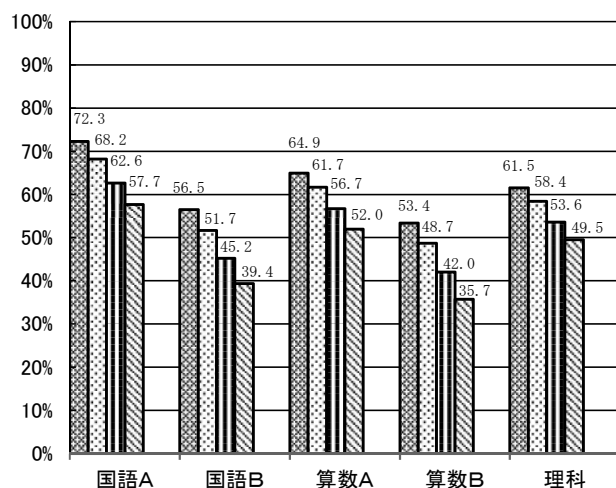
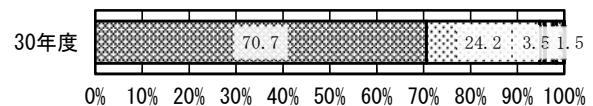


	質問番号	質問事項
小	6	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
中	6	

【小学校】



【中学校】



⑤ 規範意識、自己有用感等

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

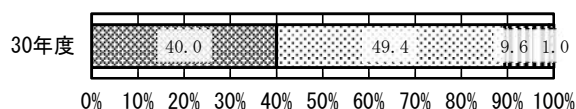
- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思う（12）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた（小 24，中 23）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方に向けて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底した（小 25，中 24）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行った（小 30，中 29）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数１００校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

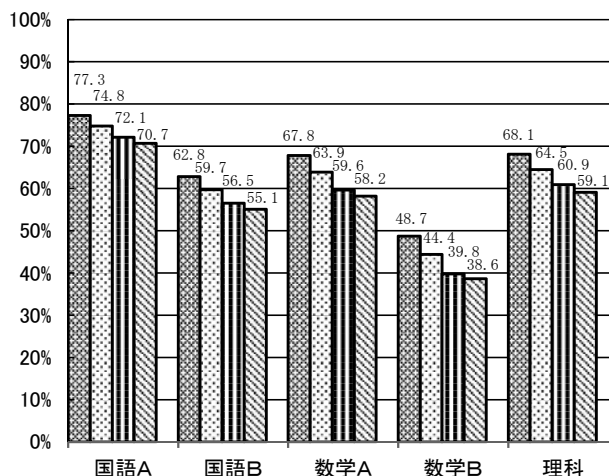
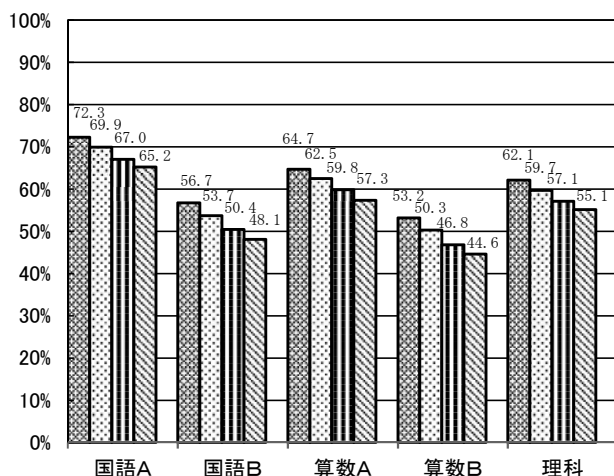
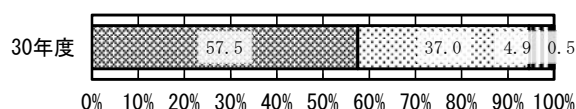
そのとおりだと思う
 どちらかといえば、そう思う
 どちらかといえば、そう思わない
 そう思わない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	12	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	12	

【小学校】



【中学校】



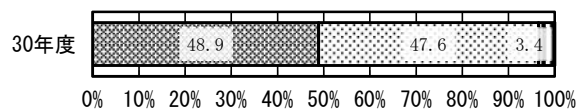
よく行った
全く行っていない

どちらかといえば、行った
その他、無回答

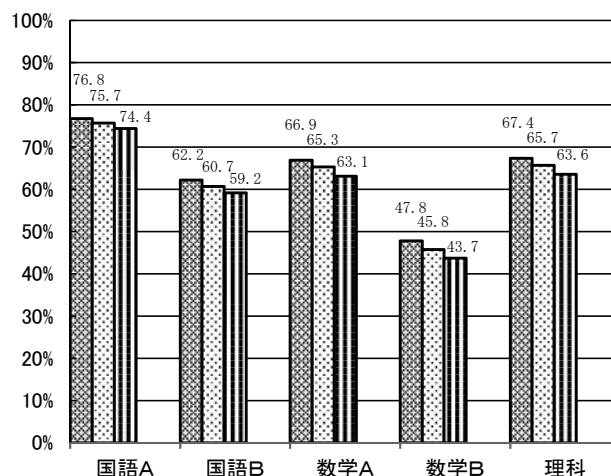
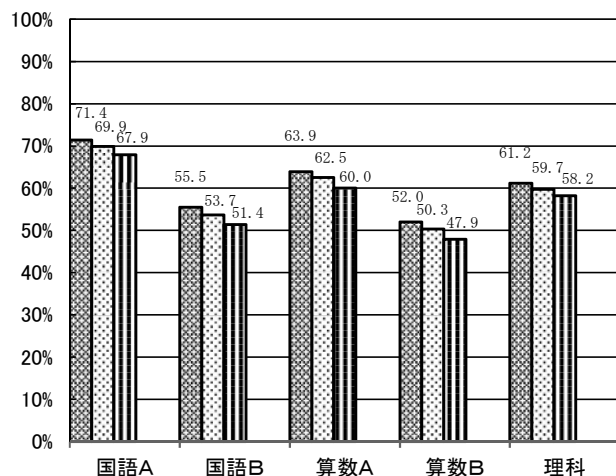
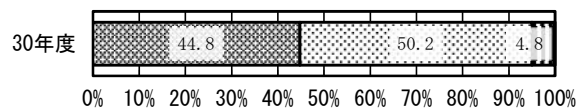
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	24	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか
中	23	

【小学校】

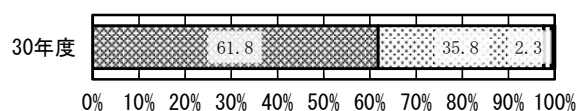


【中学校】

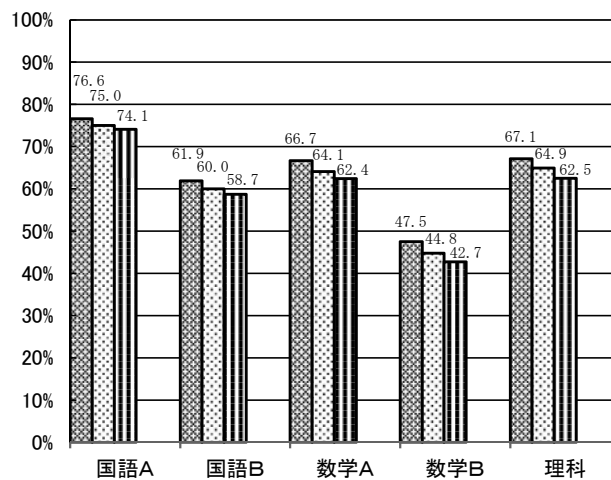
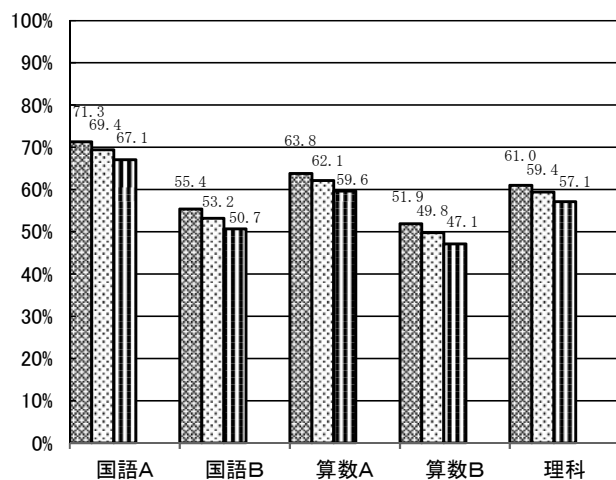
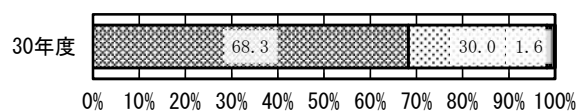


	質問番号	質問事項
小	25	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか
中	24	

【小学校】

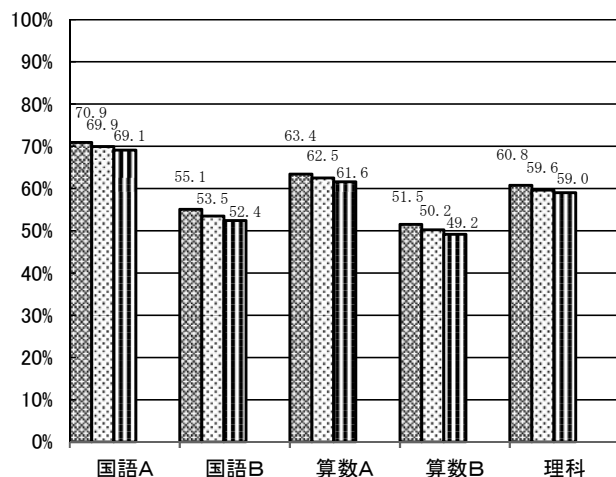
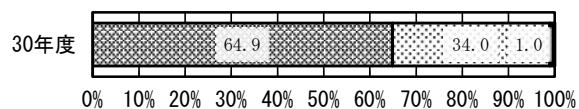


【中学校】

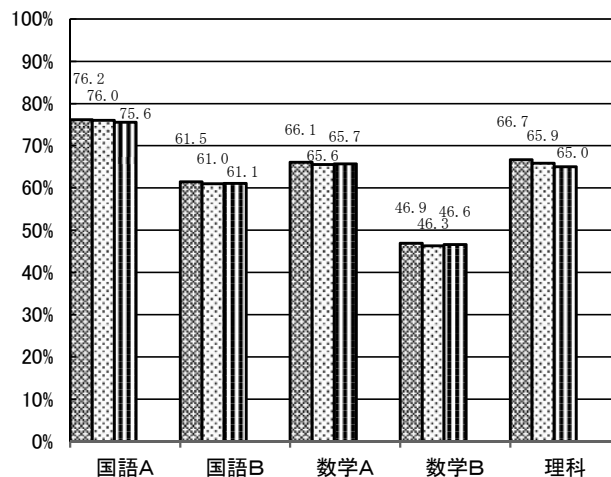
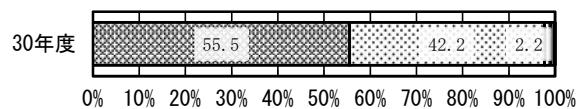


	質問番号	質問事項
小	30	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか
中	29	

【小学校】



【中学校】



⑤ 規範意識、自己有用感等

〔学校質問紙と児童生徒質問紙のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童〔生徒〕一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する（褒めるなど）取組を行った(小 30, 中 29)」と回答している学校の方が、「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか(小 2, 中 2)」の質問に「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が高い。

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

質問番号		質問事項
学校	小 30 中 29	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童〔生徒〕一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか
児童生徒	小 2 中 2	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

【小学校調査】

児童の回答 学校の回答	児童の回答			
	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
よく行った	43.8%	42.3%	10.7%	3.1%
どちらかといえ ば、行った	40.4%	43.6%	12.2%	3.7%
あまり行っていない	40.1%	43.0%	12.7%	4.1%
全く行っていない				

【中学校調査】

生徒の回答 学校の回答	生徒の回答			
	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
よく行った	33.5%	49.4%	13.0%	4.0%
どちらかといえ ば、行った	31.2%	49.8%	14.3%	4.5%
あまり行っていない	28.7%	50.4%	15.4%	5.4%
全く行っていない				

⑥ 地域や社会に関する調査関連

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

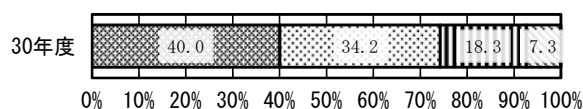
【小学校】【中学校】

- 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思う (19)
 - ・ 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある (21)
 - ・ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある (22)
 - ・ 地域社会などでボランティア活動に参加したことがある (23)
 - ・ 新聞を読んでいる (25)
 - ・ テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見る(携帯電話やスマートフォンを使う場合も含む) (26)

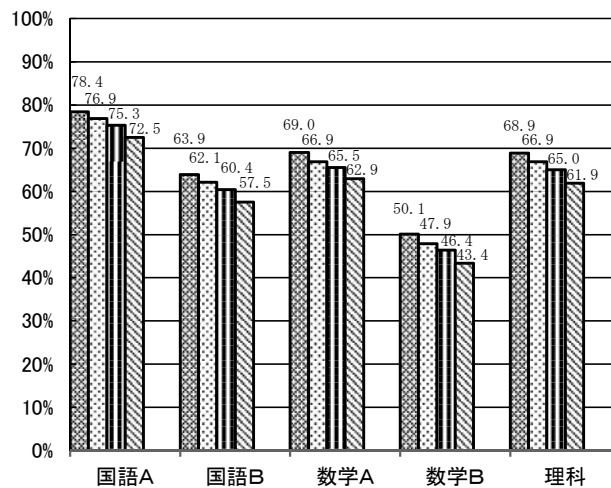
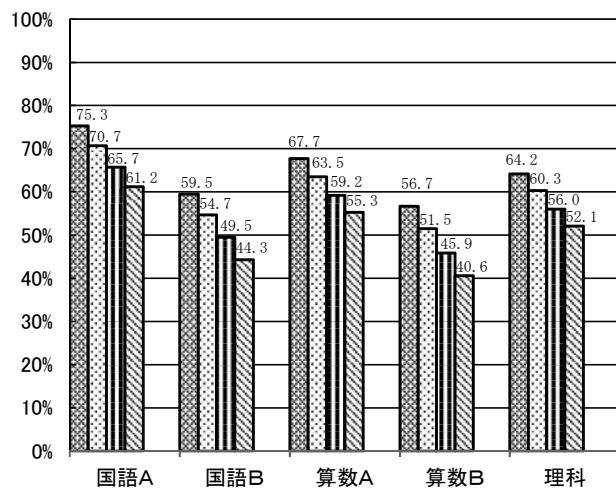
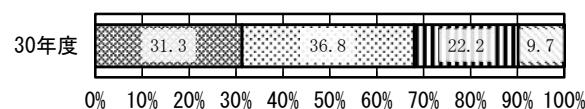
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	19	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか
中	19	

【小学校】

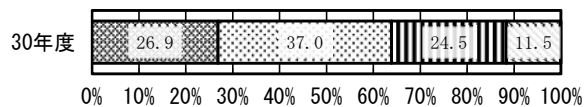


【中学校】

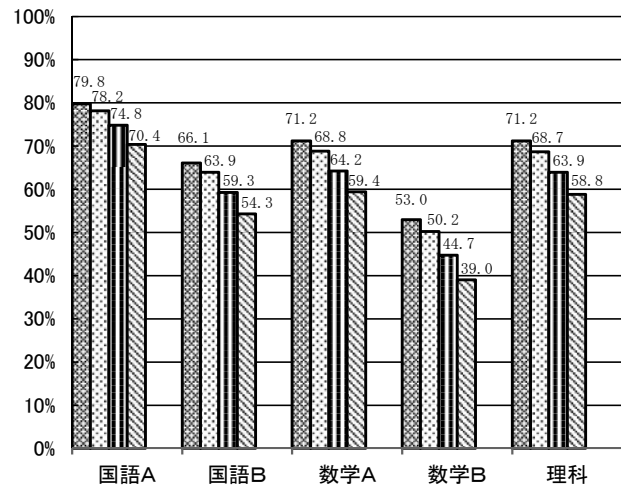
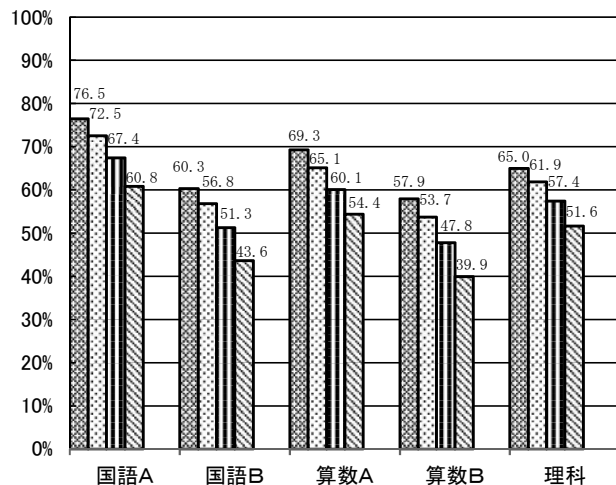
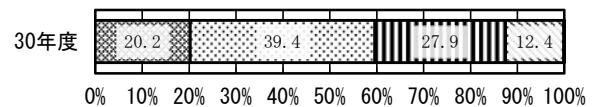


	質問番号	質問事項
小	21	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか
中	21	

【小学校】

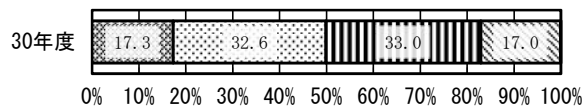


【中学校】

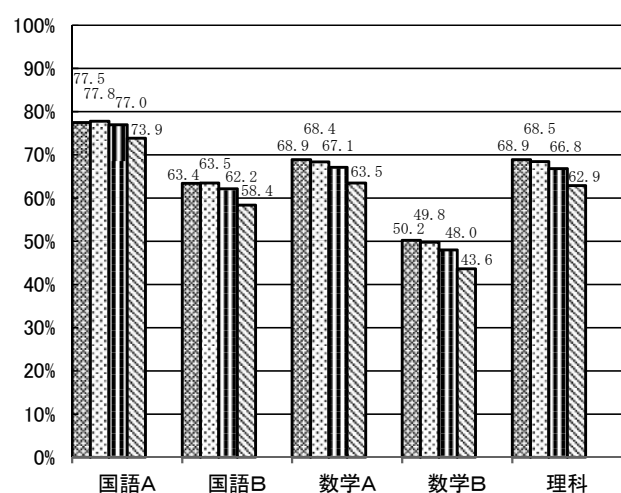
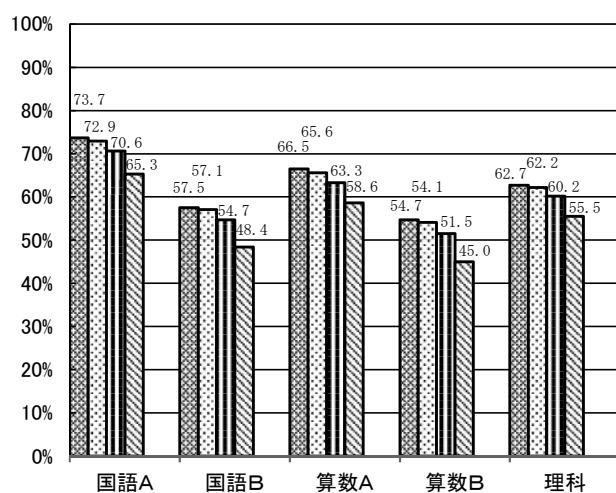
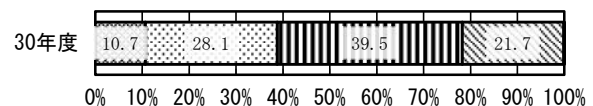


	質問番号	質問事項
小	22	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか
中	22	

【小学校】



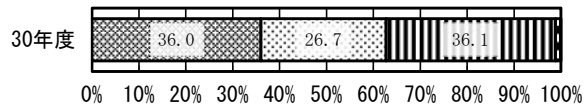
【中学校】



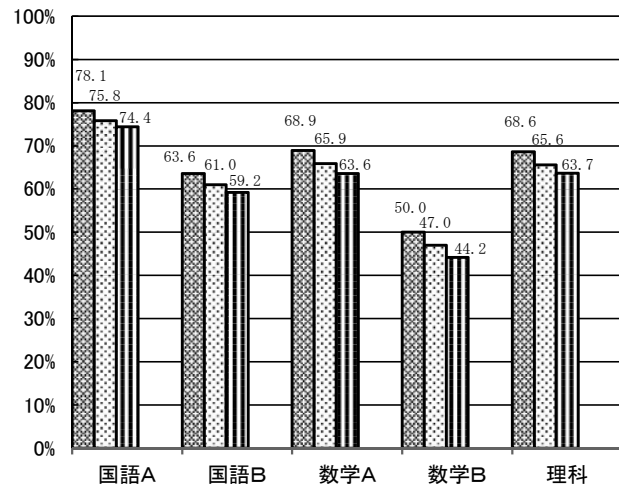
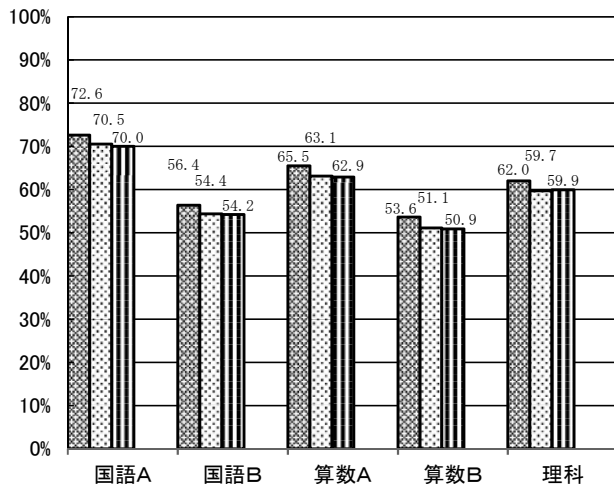
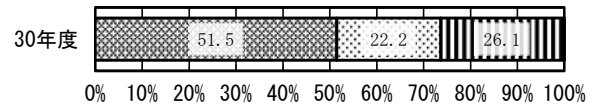
	参加したことがある		参加したことがない		わからない
	その他		無回答		

	質問番号	質問事項
小	23	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか
中	23	

【小学校】



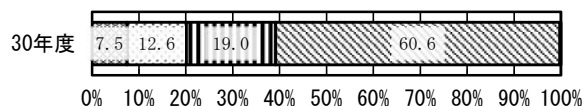
【中学校】



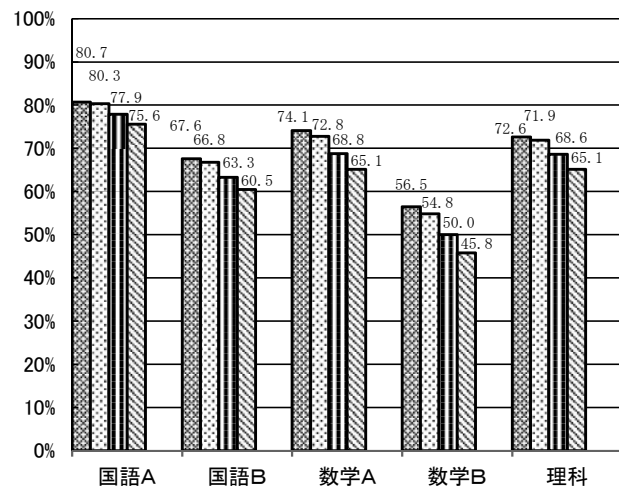
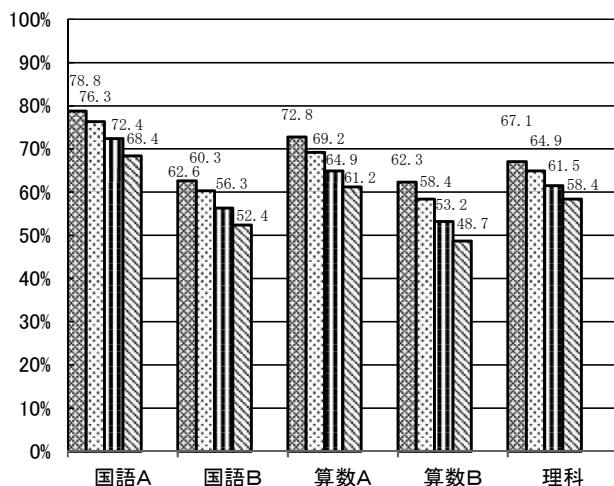
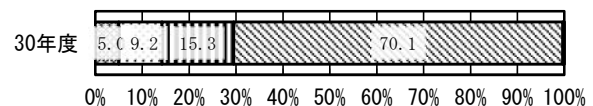
	ほぼ毎日読んでいる		週に1~3回程度読んでいる		月に1~3回程度読んでいる
	ほとんど、または、全く読まない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	25	新聞を読んでいますか
中	25	

【小学校】



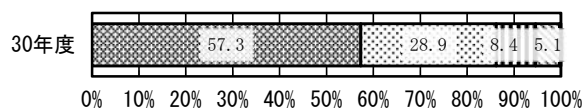
【中学校】



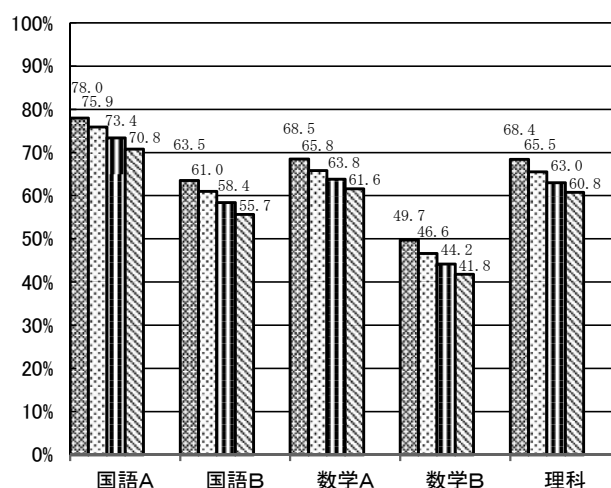
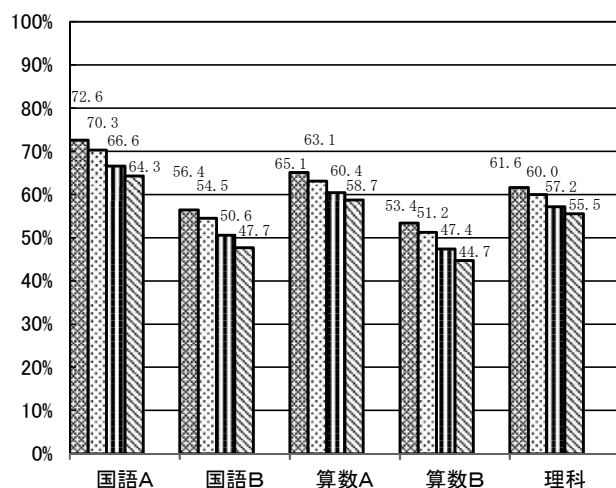
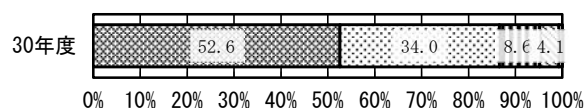
	よく見る		時々見る		あまり見ない
	ほとんど、または、全く見ない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	26	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合も含む)
中	26	

【小学校】



【中学校】



⑥ 地域や社会に関する調査関連

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

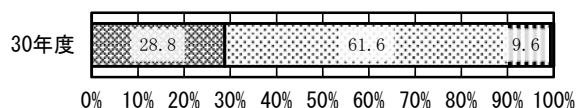
- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っている（小 20，中 19）
 - ・調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱った（小 27，中 26）
 - ・調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った（小 53，中 51）
 - ・調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行った（小 55，中 53）
 - ・調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行った（小 56，中 54）
 - ・調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った（小 57，中 55）
 - ・保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加している（小 60，中 57）
 - ・地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、小学校（60）中学校（57）の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか（小 61，中 58）
 - ・小学校（60）中学校（57）の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか（小 62，中 59）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

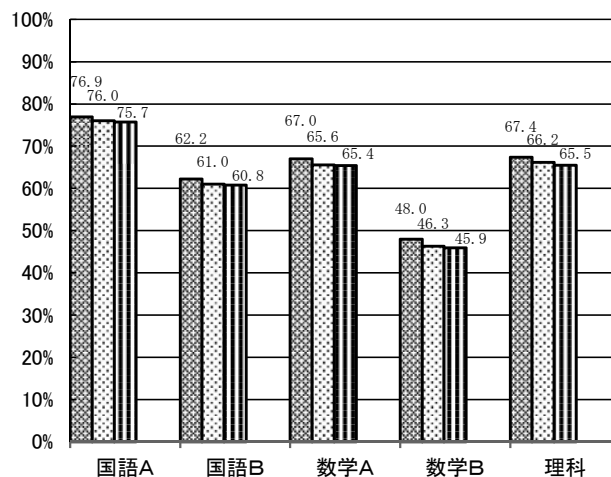
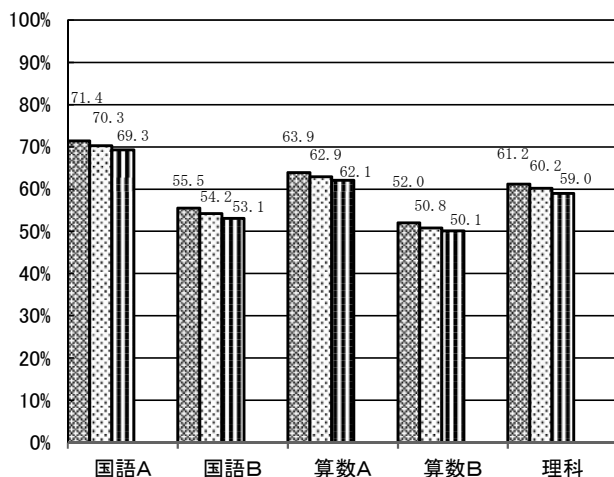
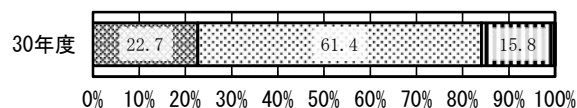
	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない		全くしていない		その他、無回答
--	--------	--	---------------	--	----------	--	---------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	20	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか（新規）
中	19	

【小学校】



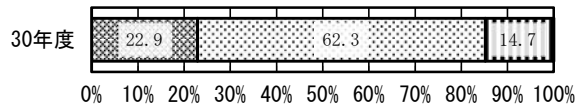
【中学校】



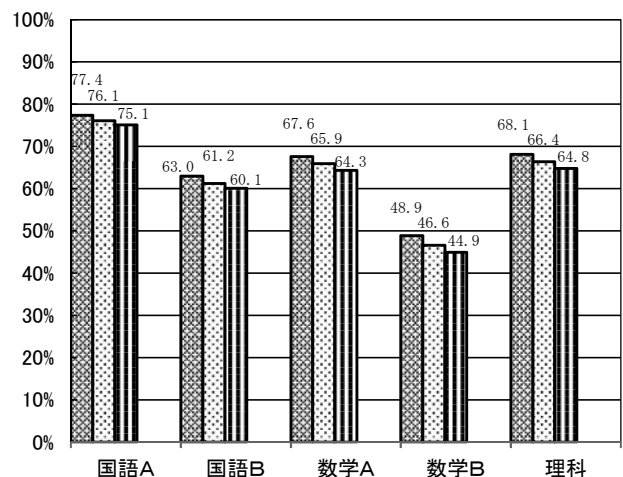
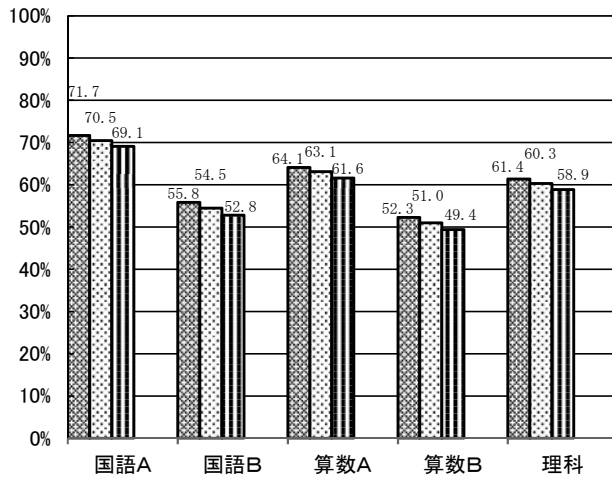
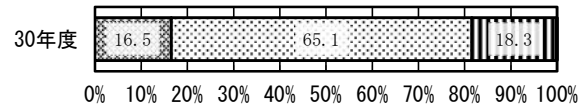
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	27	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起きている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか
中	26	

【小学校】

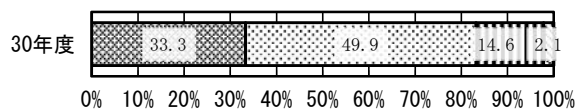


【中学校】

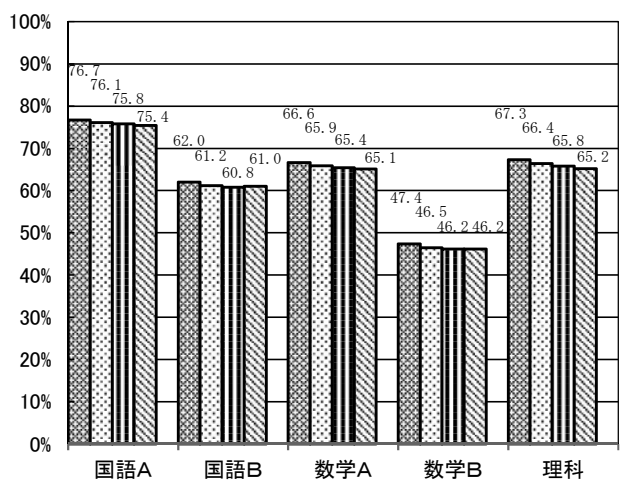
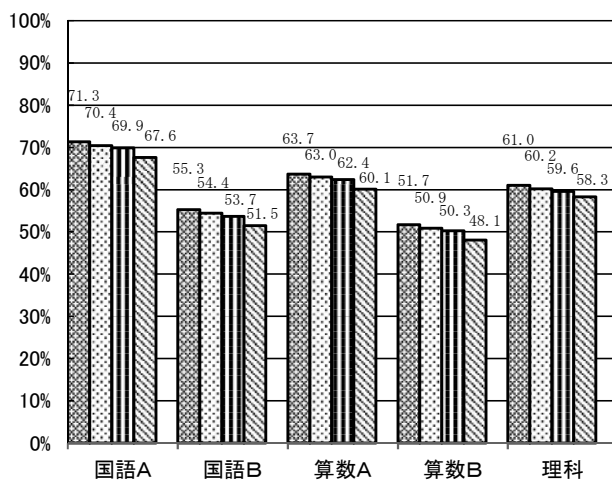
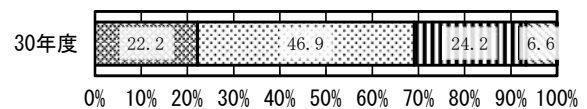


	質問番号	質問事項
小	53	調査対象年度の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか
中	51	

【小学校】

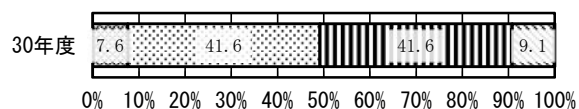


【中学校】

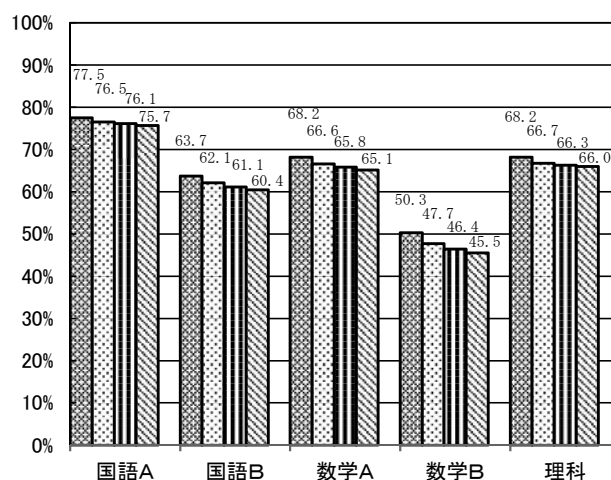
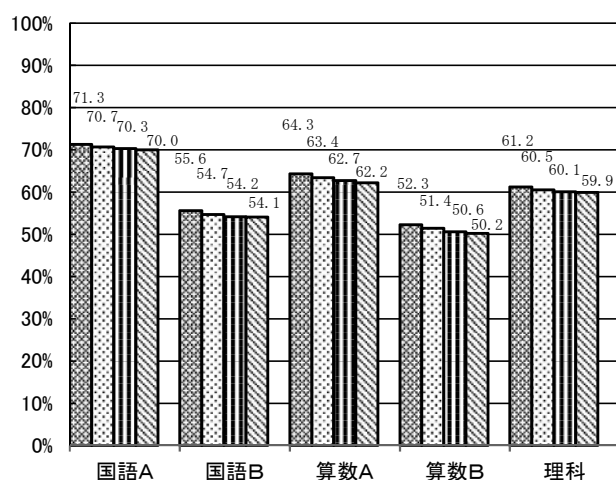
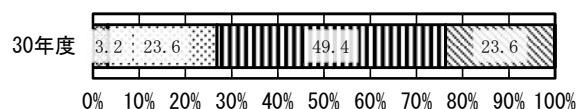


	質問番号	質問事項
小	55	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか
中	53	

【小学校】

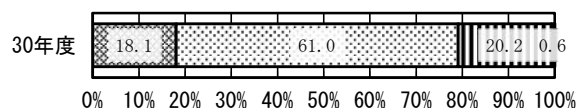


【中学校】

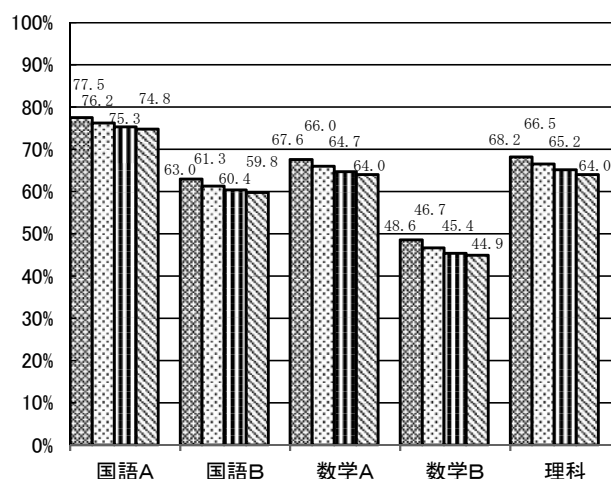
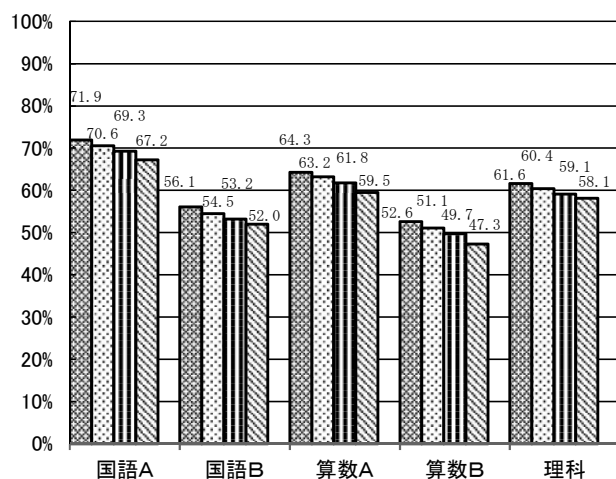
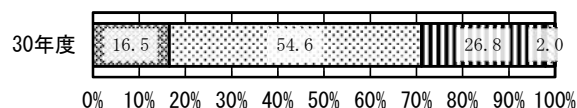


	質問番号	質問事項
小	56	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか
中	54	

【小学校】

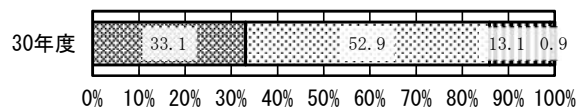


【中学校】

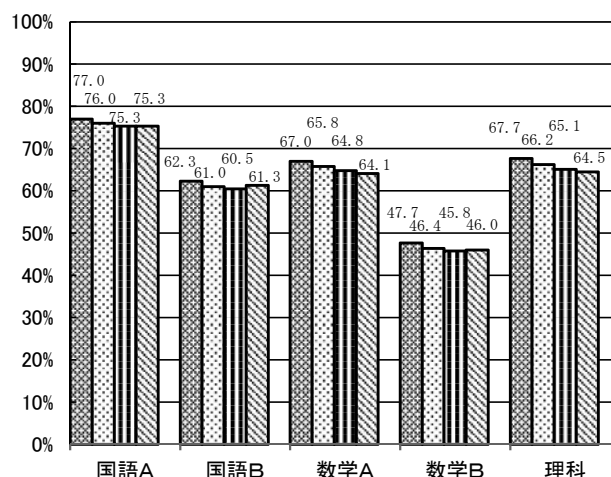
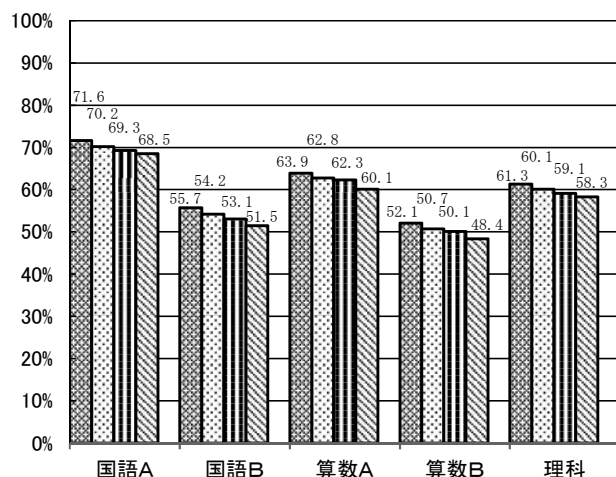
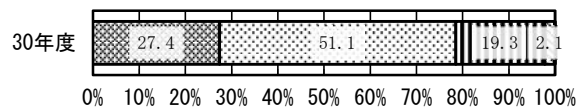


	質問番号	質問事項
小	57	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか
中	55	

【小学校】



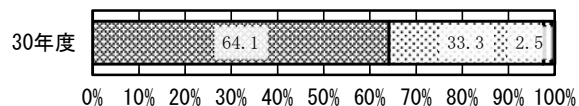
【中学校】



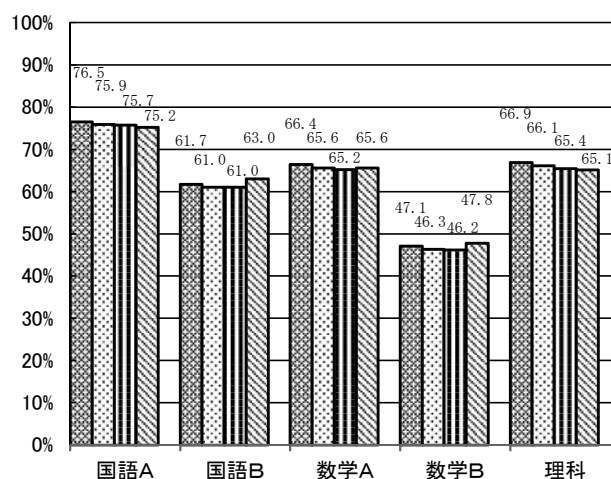
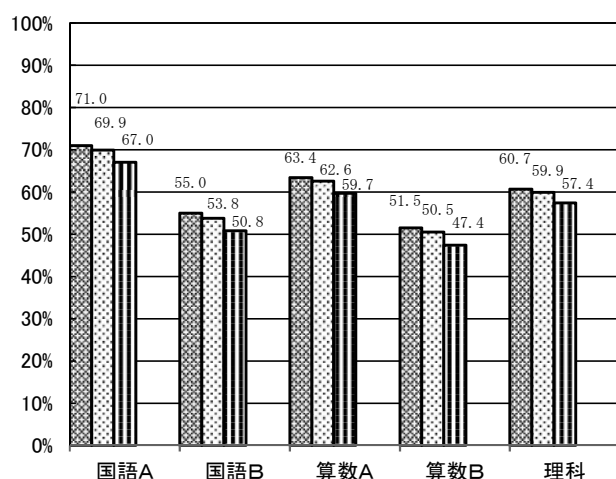
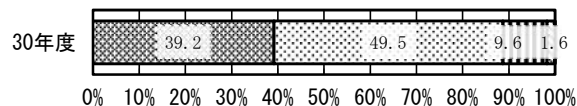
よく参加している
 参加している
 あまり参加していない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	60	保護者や地域の人が学校の美化，登下校の見守り，学習・部活動支援，放課後支援，学校行事の運営などの活動に参加していますか（新規）
中	57	

【小学校】



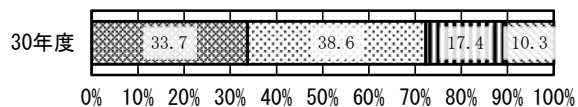
【中学校】



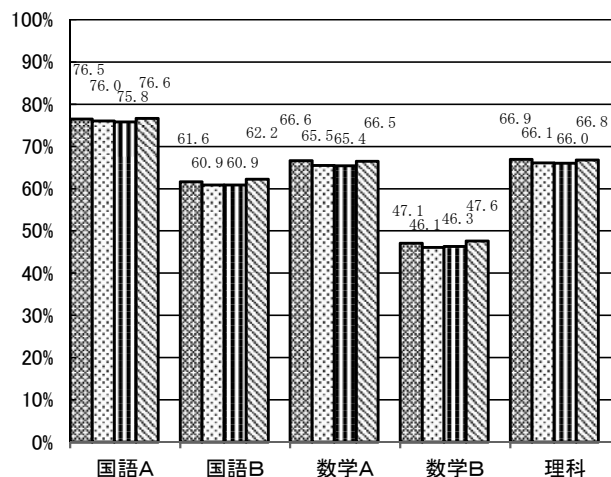
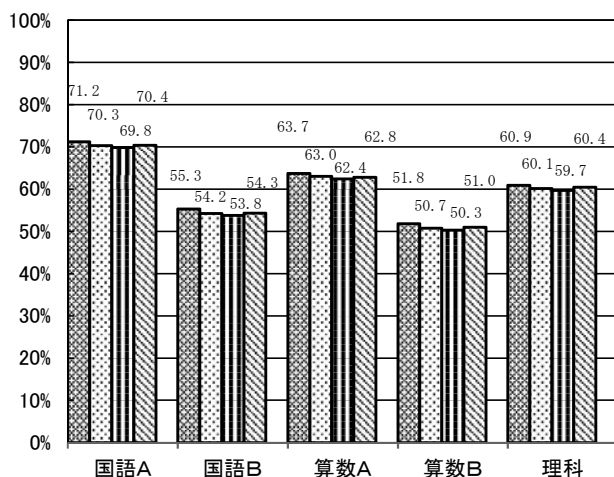
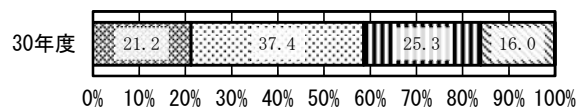
	よく行った		どちらかといえば、行った		その他、無回答
	あまり行っていない		全く行っていない		

	質問番号	質問事項
小	61	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、小学校（60）中学校（57）の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか（新規）
中	58	

【小学校】



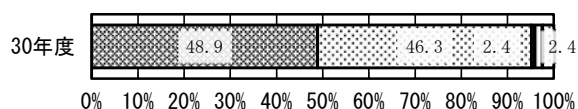
【中学校】



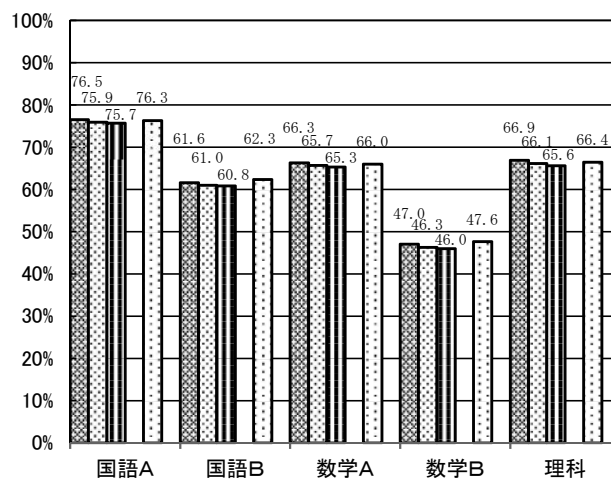
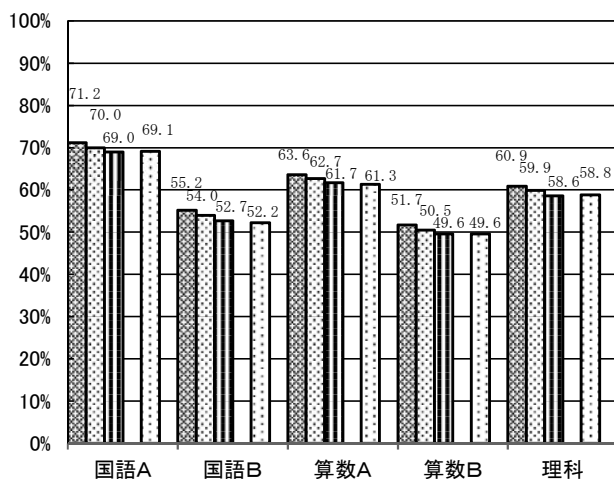
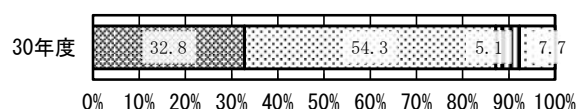
	そう思う		どちらかといえば、そう思う		どちらかといえば、そう思わない
	そう思わない		取組を行っていない		その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	62	小学校（60）中学校（57）の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか（新規）
中	59	

【小学校】



【中学校】



⑥ 地域や社会に関する調査関連

〔学校質問紙と児童生徒質問紙のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行った(小 56, 中 54)」と回答している学校の方が、「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか(22)」の質問に「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が高い。
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか(小 57, 中 55)」と考えている学校の方が、「5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか(19)」の質問に「当てはまる」と回答している児童生徒の割合が高い。

※各質問項目に対して最も否定的な回答(「当てはまらない」等)を選んだ学校の数が100校未満の場合は、否定的な回答(「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等)を合算して表示している。

質問番号		質問事項
学校	小 56 中 54	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか
児童生徒	小 22 中 22	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか

【小学校調査】

児童の回答 学校の回答	児童の回答			
	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
よく行った	18.5%	33.4%	32.2%	15.7%
どちらかといえ ば、行った	17.3%	32.6%	33.0%	17.0%
あまり行っていない	16.6%	31.7%	33.5%	18.0%
全く行っていない	14.8%	31.1%	33.3%	20.6%

【中学校調査】

生徒の回答 学校の回答	生徒の回答			
	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
よく行った	11.7%	29.8%	39.0%	19.5%
どちらかといえ ば、行った	10.6%	28.2%	39.6%	21.5%
あまり行っていない	10.3%	27.2%	39.5%	23.0%
全く行っていない	10.7%	26.4%	39.3%	23.6%

質問番号		質問事項
学校	小 57 中 55	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか（新規）
児童生徒	小 19 中 19	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか

【小学校調査】

児童の回答 学校の回答	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
よく行った	44.4%	32.9%	16.3%	6.2%
どちらかといえば、行った	39.3%	34.6%	18.6%	7.4%
あまり行っていない	35.2%	35.2%	20.8%	8.8%
全く行っていない	32.6%	36.1%	21.7%	9.4%

【中学校調査】

生徒の回答 学校の回答	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまら ない
よく行った	38.1%	36.2%	18.3%	7.4%
どちらかといえば、行った	31.0%	37.2%	22.3%	9.5%
あまり行っていない	25.9%	36.5%	25.5%	12.0%
全く行っていない	24.3%	34.1%	26.6%	15.0%

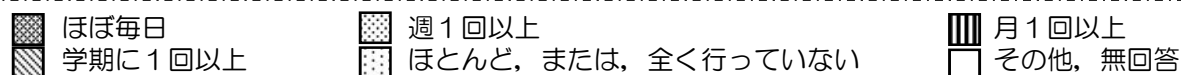
⑦ その他

【学校質問紙と学力のクロス分析】

【小学校】【中学校】

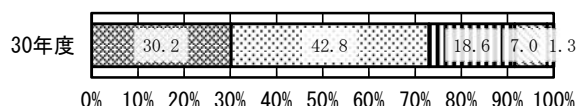
- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、教師が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等の ICT を活用した授業をほぼ毎日行った（小 28，中 27）
 - ・ 調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、児童〔生徒〕がコンピュータ等の ICT を活用する学習活動を週 2 回以上行った（小 29，中 30）

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が 100 校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

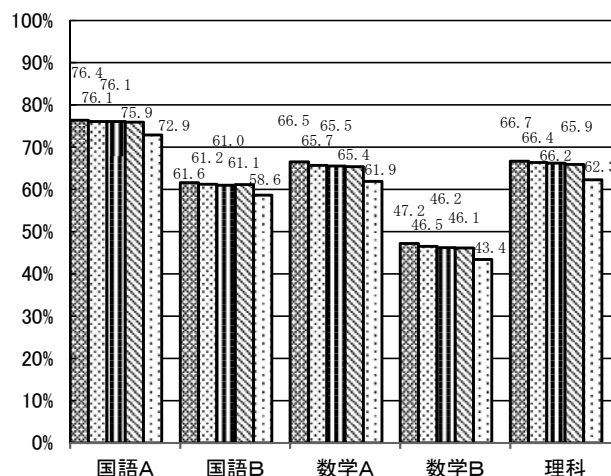
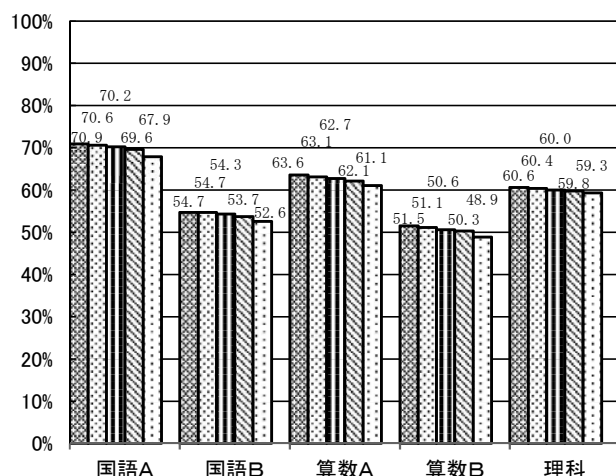
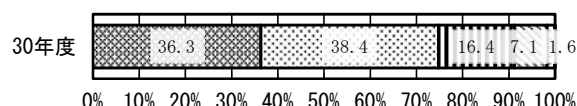


	質問番号	質問事項
小	28	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、教師が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等の ICT を活用した授業を 1 クラス当たりどの程度行いましたか（新規）
中	27	

【小学校】



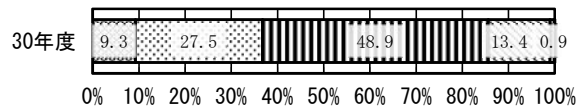
【中学校】



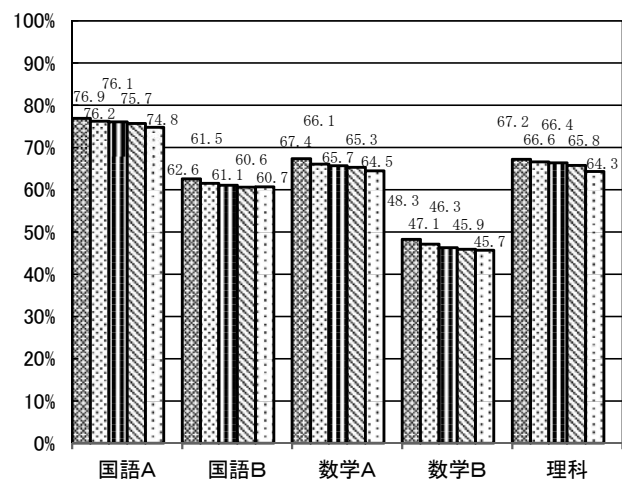
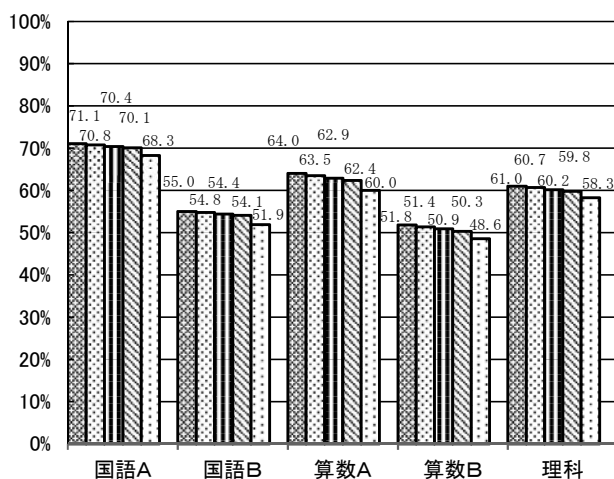
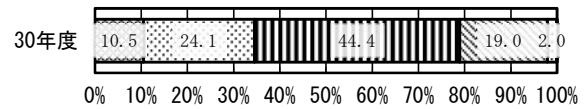
	週2回以上		週1回以上		月1回以上
	学期に1回以上		ほとんど、または、全く行っていない		その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	29	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、児童〔生徒〕がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか（新規）
中	28	

【小学校】



【中学校】



2. 質問紙調査の結果

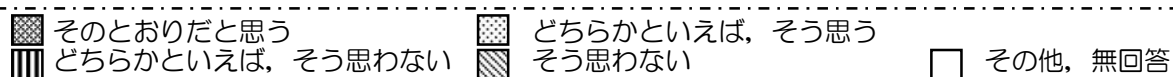
(2) 就学援助率と学校質問紙項目 と学力の三重クロス分析

<主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況>

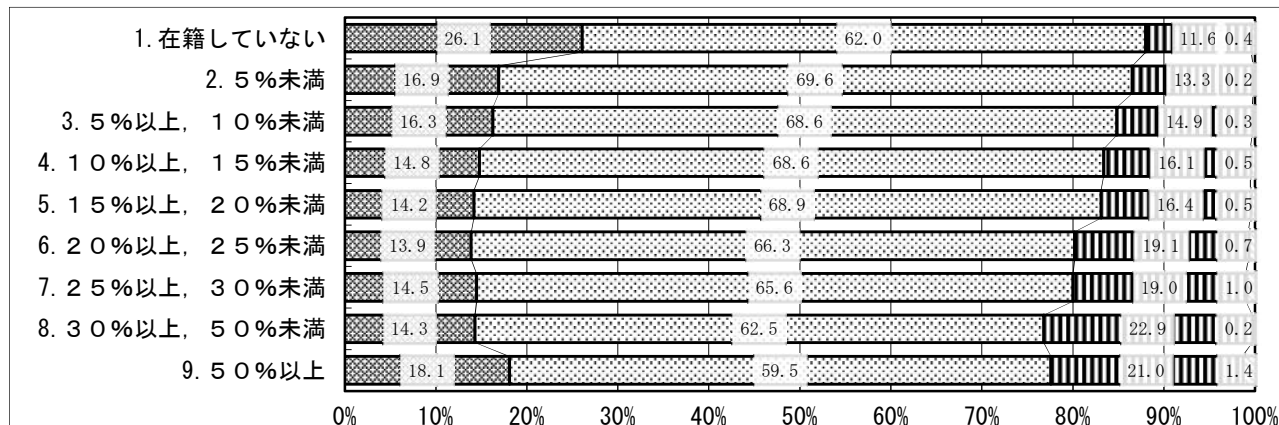
	質問番号	質問事項
小	13	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか（新規）
中	13	

○ 就学援助率に関わらず学校が「調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている」とより肯定的に回答しているほど学力は高い傾向が見られた。

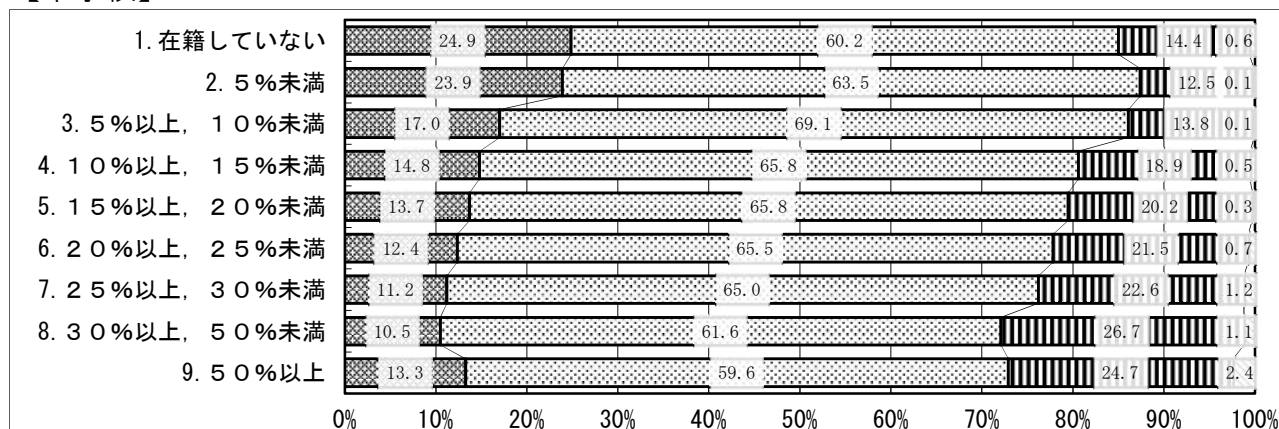
就学援助率	選択肢	小学校							中学校						
		対象数		平均正答率(%)					対象数		平均正答率(%)				
		学校数	(%)	国語A	国語B	算数A	算数B	理科	学校数	(%)	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
1.在籍していない	1.そのとおりだと思う	701	26.1	76.5	61.8	68.6	58.6	66.4	217	24.9	83.0	69.8	75.2	58.4	75.0
	2.どちらかといえば、そう思う	1,666	62.0	71.6	55.6	63.5	51.9	61.6	524	60.2	76.3	62.3	65.5	46.6	66.6
	3.どちらかといえば、そう思わない	311	11.6	64.6	48.3	56.0	44.1	56.3	125	14.4	67.7	52.7	54.8	35.5	58.2
	4.そう思わない	10	0.4	56.4	39.3	45.0	28.6	43.8	5	0.6	53.6	25.6	40.4	21.8	43.0
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	2,688	100.0	72.0	56.3	63.9	52.6	62.1	871	100.0	76.6	62.6	66.3	47.8	67.4
2.5%未満	1.そのとおりだと思う	476	16.9	75.3	59.4	68.4	57.3	64.5	239	23.9	82.6	70.2	76.3	60.2	74.2
	2.どちらかといえば、そう思う	1,957	69.6	72.1	55.9	64.6	53.0	61.7	636	63.5	77.9	63.5	68.9	50.0	68.6
	3.どちらかといえば、そう思わない	374	13.3	69.1	52.8	61.7	49.5	59.3	125	12.5	74.4	58.8	63.1	43.8	64.5
	4.そう思わない	5	0.2	68.6	51.0	61.9	47.9	58.2	1	0.1	73.9	47.5	51.0	29.9	64.6
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	2,812	100.0	72.3	56.1	64.9	53.3	61.9	1,001	100.0	78.6	64.5	69.9	51.7	69.5
3.5%以上、10%未満	1.そのとおりだと思う	637	16.3	74.2	58.1	66.6	55.5	63.6	334	17.0	79.7	66.0	71.6	54.0	71.3
	2.どちらかといえば、そう思う	2,684	68.6	71.4	55.3	63.9	52.0	61.0	1,359	69.1	77.2	62.3	67.5	48.3	67.8
	3.どちらかといえば、そう思わない	583	14.9	68.3	52.0	61.0	48.5	58.2	272	13.8	74.8	59.3	63.7	44.0	64.6
	4.そう思わない	11	0.3	68.7	51.2	59.9	48.2	57.5	2	0.1	70.4	58.1	62.9	42.0	62.3
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	3,915	100.0	71.4	55.3	63.9	52.0	61.0	1,967	100.0	77.3	62.5	67.7	48.6	67.9
4.10%以上、15%未満	1.そのとおりだと思う	541	14.8	72.9	57.1	65.5	53.8	62.6	296	14.8	78.2	63.6	69.5	50.4	69.2
	2.どちらかといえば、そう思う	2,503	68.6	71.0	54.7	63.5	51.5	60.4	1,318	65.8	76.3	61.2	66.3	46.7	66.6
	3.どちらかといえば、そう思わない	587	16.1	67.1	50.7	59.7	46.9	57.2	378	18.9	74.2	58.6	62.7	42.8	63.9
	4.そう思わない	20	0.5	65.9	49.2	58.3	45.0	55.5	10	0.5	71.5	55.6	60.7	38.8	59.5
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	1	0.0	-	-	-	-	-
	計	3,651	100.0	70.6	54.4	63.2	51.0	60.2	2,003	100.0	76.2	61.0	66.0	46.5	66.4
5.15%以上、20%未満	1.そのとおりだと思う	316	14.2	72.3	57.1	65.2	53.4	62.1	208	13.7	78.1	63.9	69.6	50.3	69.0
	2.どちらかといえば、そう思う	1,528	68.9	70.2	54.2	62.8	50.7	59.8	1,002	65.8	76.0	60.9	65.9	46.4	66.1
	3.どちらかといえば、そう思わない	363	16.4	67.4	50.9	59.7	47.1	57.3	308	20.2	74.1	58.4	62.7	42.7	63.5
	4.そう思わない	11	0.5	64.8	47.3	55.9	41.6	53.9	5	0.3	69.7	53.6	57.1	37.7	57.8
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	2,218	100.0	70.0	54.0	62.6	50.4	59.7	1,523	100.0	75.9	60.8	65.8	46.2	65.9
6.20%以上、25%未満	1.そのとおりだと思う	215	13.9	71.9	56.6	64.4	52.4	61.4	126	12.4	77.6	62.9	68.2	48.5	68.1
	2.どちらかといえば、そう思う	1,029	66.3	69.5	53.2	62.5	49.6	59.2	668	65.5	75.8	60.7	65.4	45.7	65.6
	3.どちらかといえば、そう思わない	296	19.1	66.2	49.7	58.8	45.7	56.2	219	21.5	73.6	58.0	61.7	41.5	62.7
	4.そう思わない	11	0.7	63.0	46.2	55.4	42.5	54.3	7	0.7	71.3	55.7	54.6	36.3	58.2
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	1,551	100.0	69.1	53.0	62.0	49.2	58.9	1,020	100.0	75.5	60.3	64.9	45.1	65.2
7.25%以上、30%未満	1.そのとおりだと思う	151	14.5	72.8	57.1	64.9	53.8	61.2	74	11.2	77.1	62.1	67.1	47.7	67.2
	2.どちらかといえば、そう思う	684	65.6	68.7	52.6	61.5	48.7	58.4	431	65.0	75.1	60.2	64.2	44.6	64.9
	3.どちらかといえば、そう思わない	198	19.0	65.1	48.7	58.6	44.7	55.8	150	22.6	72.5	56.7	60.3	40.6	61.7
	4.そう思わない	10	1.0	58.7	41.1	52.0	37.8	49.2	8	1.2	72.1	56.8	58.6	38.4	59.6
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	1,043	100.0	68.5	52.4	61.3	48.6	58.2	663	100.0	74.7	59.6	63.6	43.9	64.4
8.30%以上、50%未満	1.そのとおりだと思う	179	14.3	70.9	55.1	63.9	52.0	61.4	77	10.5	76.9	61.8	66.1	47.1	67.6
	2.どちらかといえば、そう思う	785	62.5	68.2	52.3	61.3	48.5	58.0	450	61.6	74.4	59.3	63.0	43.4	63.8
	3.どちらかといえば、そう思わない	287	22.9	63.2	47.3	56.4	43.1	53.9	195	26.7	71.8	56.2	59.0	39.3	60.4
	4.そう思わない	3	0.2	60.1	39.9	47.3	31.5	45.9	8	1.1	70.8	55.6	54.0	34.4	56.5
	その他、無回答	1	0.1	-	-	-	-	-	1	0.1	-	-	-	-	-
	計	1,255	100.0	67.4	51.5	60.5	47.7	57.5	731	100.0	73.9	58.7	62.2	42.6	63.2
9.50%以上	1.そのとおりだと思う	80	18.1	71.1	59.1	63.9	50.4	64.9	34	13.3	73.2	60.6	66.7	45.0	66.7
	2.どちらかといえば、そう思う	263	59.5	65.3	48.6	57.1	44.6	57.1	152	59.6	70.1	54.6	55.1	36.2	59.6
	3.どちらかといえば、そう思わない	93	21.0	55.0	40.1	48.2	36.5	48.9	63	24.7	65.5	52.6	51.6	32.2	55.7
	4.そう思わない	6	1.4	44.5	36.0	44.4	30.7	41.7	6	2.4	60.6	45.2	37.9	18.5	42.3
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	442	100.0	63.9	48.6	56.3	43.7	56.5	255	100.0	69.1	54.7	55.4	36.0	59.2



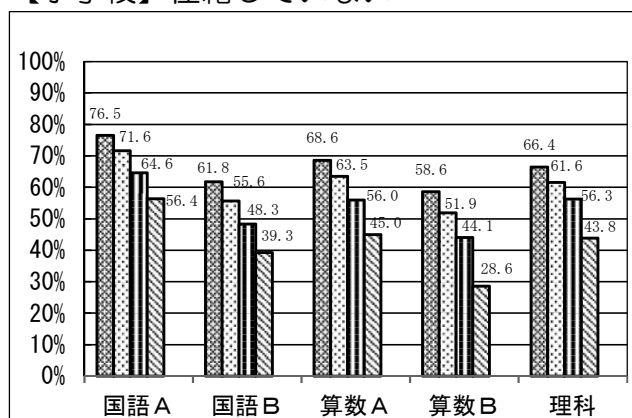
【小学校】



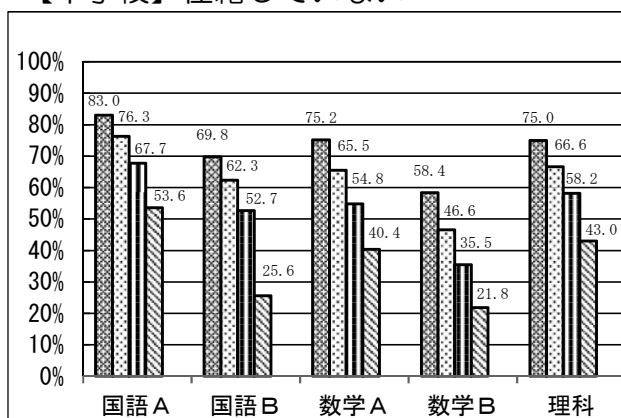
【中学校】



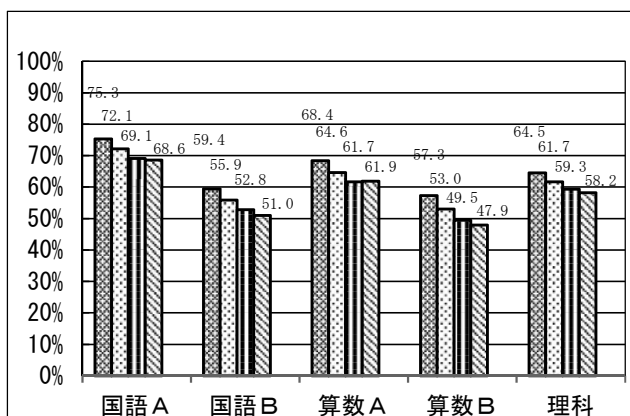
【小学校】 在籍していない



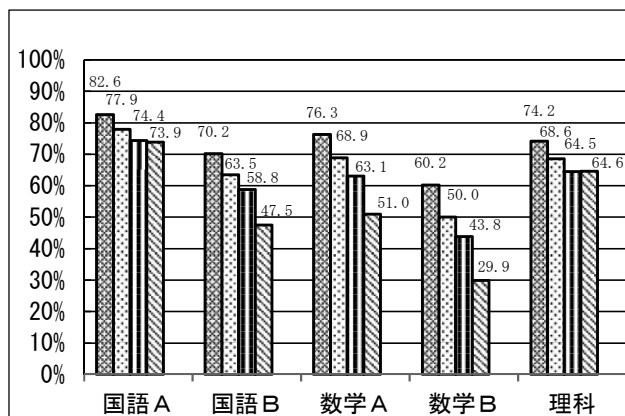
【中学校】 在籍していない



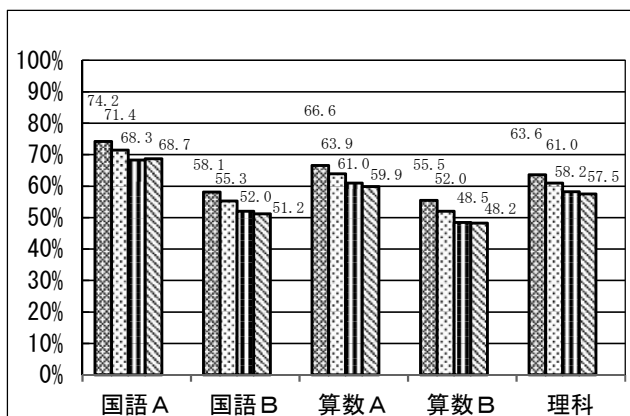
【小学校】5%未満



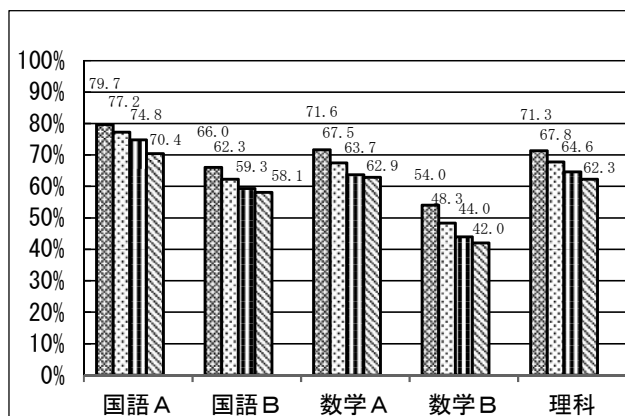
【中学校】5%未満



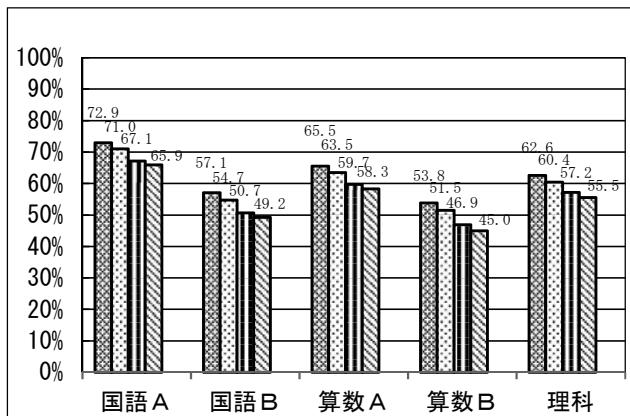
【小学校】5%以上, 10%未満



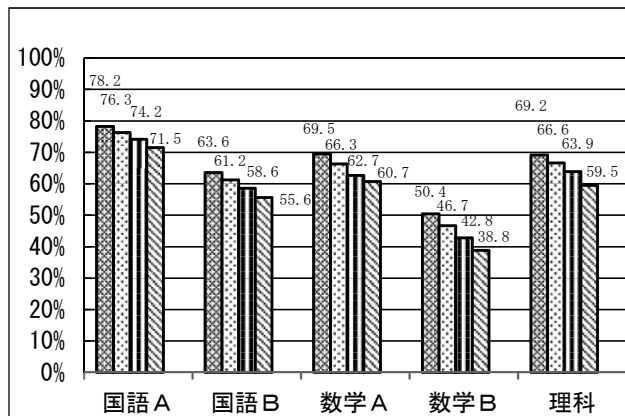
【中学校】5%以上, 10%未満



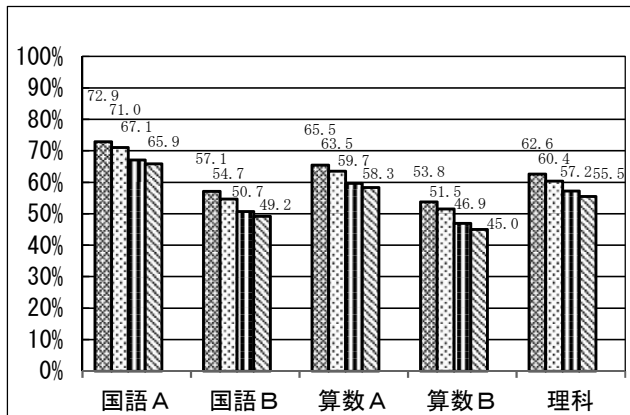
【小学校】10%以上, 15%未満



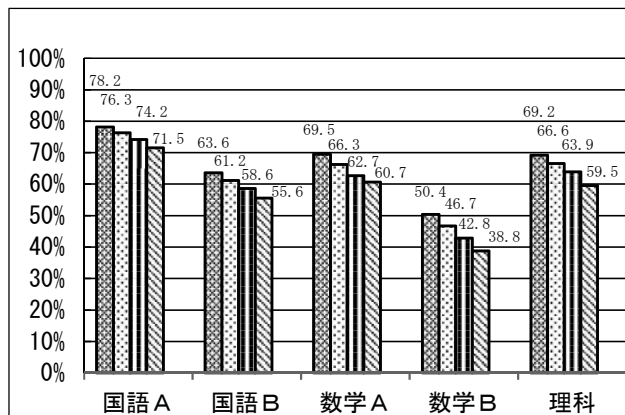
【中学校】10%以上, 15%未満



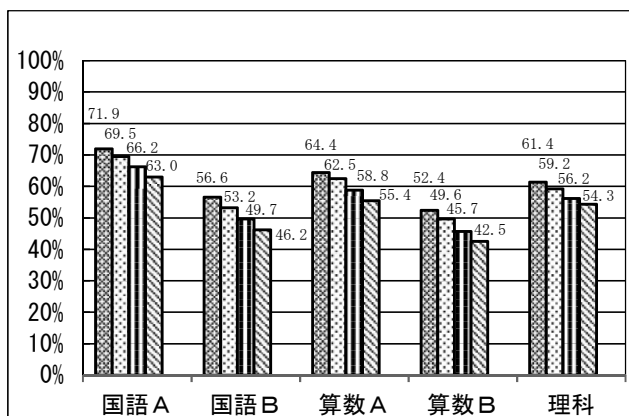
【小学校】15%以上, 20%未満



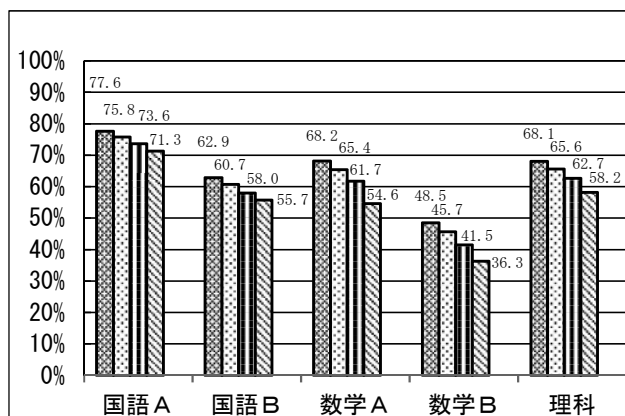
【中学校】15%以上, 20%未満



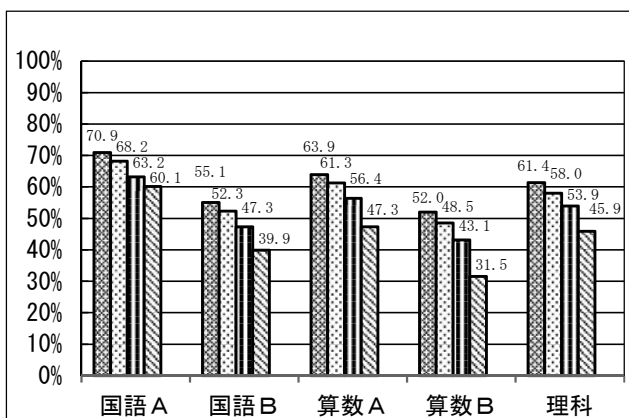
【小学校】20%以上，25%未満



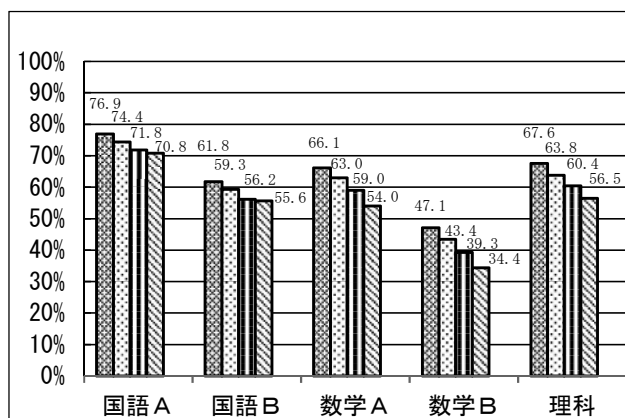
【中学校】20%以上，25%未満



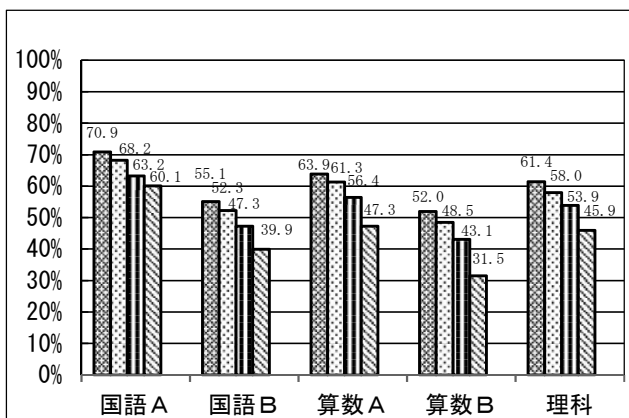
【小学校】25%以上，30%未満



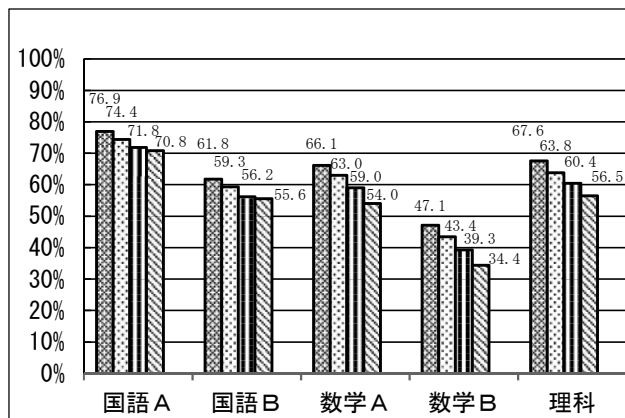
【中学校】25%以上，30%未満



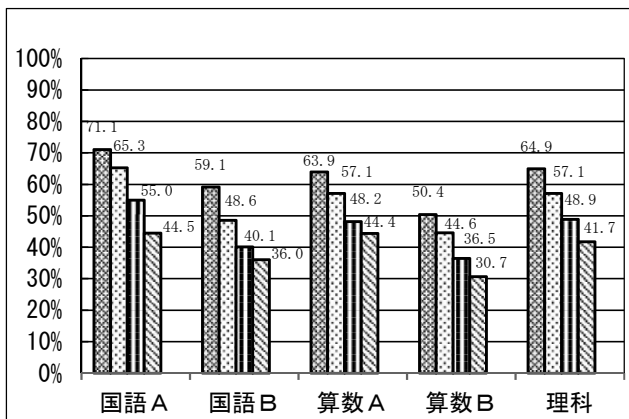
【小学校】30%以上，50%未満



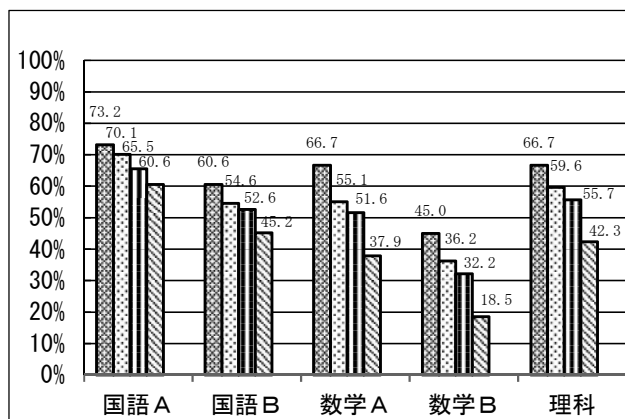
【中学校】30%以上，50%未満



【小学校】50%以上



【中学校】50%以上



	質問番号	質問事項
小	22	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか
中	21	

○ 就学援助率に関わらず学校が「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした」と回答する割合が高いほど学力は高い傾向が見られた。

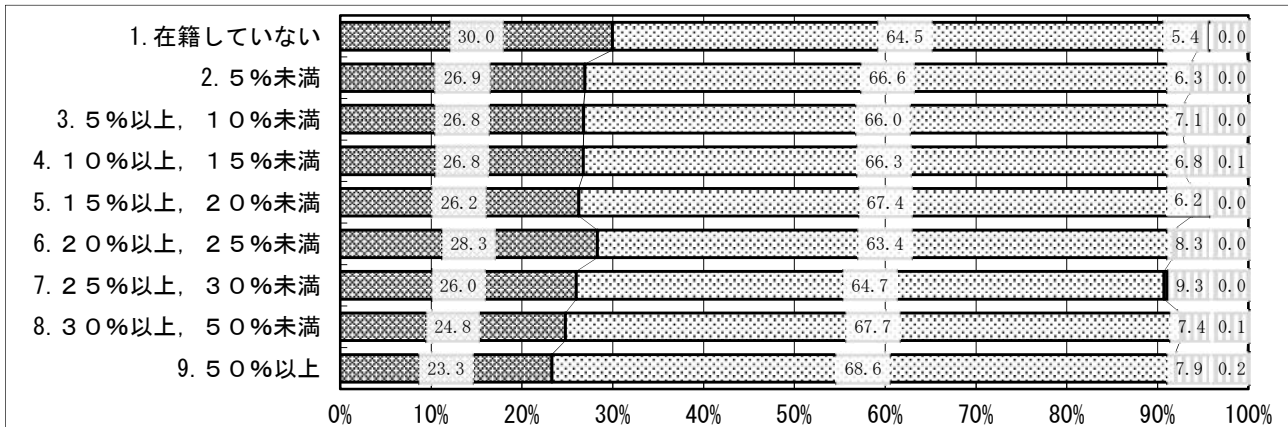
就学援助率	選択肢	小学校							中学校						
		対象数		平均正答率(%)					対象数		平均正答率(%)				
		学校数	(%)	国語A	国語B	算数A	算数B	理科	学校数	(%)	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
1.在籍していない	1.よく行った	806	30.0	74.0	58.8	65.9	54.6	64.0	265	30.4	78.2	65.2	69.5	51.1	70.0
	2.どちらかといえば、行った	1,733	64.5	71.3	55.5	63.2	51.9	61.6	540	62.0	76.4	61.7	65.3	46.8	66.8
	3.あまり行っていない	144	5.4	69.9	53.3	60.8	50.4	59.3	60	6.9	71.6	59.1	60.3	42.2	61.4
	4.全く行っていない	0	0.0						0	0.0					
	その他、無回答	5	0.2	-	-	-	-	-	6	0.7	-	-	-	-	-
	計	2,688	100.0	72.0	56.3	63.9	52.6	62.1	871	100.0	76.6	62.6	66.3	47.8	67.4
2.5%未満	1.よく行った	757	26.9	73.7	57.8	66.6	55.3	63.2	323	32.3	80.4	67.0	72.7	55.5	71.8
	2.どちらかといえば、行った	1,874	66.6	71.8	55.5	64.3	52.6	61.4	613	61.2	77.8	63.4	68.7	50.0	68.5
	3.あまり行っていない	178	6.3	70.9	54.7	63.3	51.4	61.1	65	6.5	76.7	62.3	66.9	48.2	66.9
	4.全く行っていない	1	0.0	75.7	56.3	62.0	55.2	62.7	0	0.0					
	その他、無回答	2	0.1	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	2,812	100.0	72.3	56.1	64.9	53.3	61.9	1,001	100.0	78.6	64.5	69.9	51.7	69.5
3.5%以上、10%未満	1.よく行った	1,048	26.8	72.6	56.7	65.1	53.6	62.1	544	27.7	78.0	63.8	69.0	50.4	69.2
	2.どちらかといえば、行った	2,584	66.0	71.1	54.9	63.6	51.6	60.7	1,292	65.7	77.0	62.1	67.3	48.1	67.6
	3.あまり行っていない	279	7.1	69.4	53.4	62.2	49.8	59.5	131	6.7	76.3	61.5	65.9	46.8	66.1
	4.全く行っていない	0	0.0						0	0.0					
	その他、無回答	4	0.1	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	3,915	100.0	71.4	55.3	63.9	52.0	61.0	1,967	100.0	77.3	62.5	67.7	48.6	67.9
4.10%以上、15%未満	1.よく行った	978	26.8	71.9	55.9	64.6	52.5	61.3	500	25.0	77.0	62.0	67.2	47.8	67.5
	2.どちらかといえば、行った	2,419	66.3	70.4	54.1	62.9	50.8	60.0	1,367	68.2	76.0	60.8	65.8	46.2	66.2
	3.あまり行っていない	249	6.8	67.8	51.2	60.1	47.6	57.5	135	6.7	75.0	59.5	64.7	44.5	64.7
	4.全く行っていない	3	0.1	69.5	50.4	58.1	45.6	56.0	1	0.0	72.8	57.2	64.5	42.8	62.5
	その他、無回答	2	0.1	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	3,651	100.0	70.6	54.4	63.2	51.0	60.2	2,003	100.0	76.2	61.0	66.0	46.5	66.4
5.15%以上、20%未満	1.よく行った	582	26.2	71.1	55.0	63.7	51.5	60.8	390	25.6	76.8	61.8	67.2	47.6	67.3
	2.どちらかといえば、行った	1,496	67.4	69.7	53.8	62.3	50.1	59.4	1,024	67.2	75.6	60.5	65.3	45.7	65.5
	3.あまり行っていない	138	6.2	68.4	52.4	61.6	48.8	58.4	108	7.1	75.0	59.7	64.7	45.0	65.0
	4.全く行っていない	1	0.0	67.3	49.5	60.3	50.0	61.1	0	0.0					
	その他、無回答	1	0.0	-	-	-	-	-	1	0.1	-	-	-	-	-
	計	2,218	100.0	70.0	54.0	62.6	50.4	59.7	1,523	100.0	75.9	60.8	65.8	46.2	65.9
6.20%以上、25%未満	1.よく行った	439	28.3	70.0	53.8	62.6	50.0	59.7	245	24.0	76.3	61.4	66.2	46.5	66.2
	2.どちらかといえば、行った	984	63.4	69.0	52.9	62.0	49.2	58.9	680	66.7	75.4	60.1	64.6	44.8	65.0
	3.あまり行っていない	128	8.3	67.3	50.5	59.5	46.8	56.6	95	9.3	74.6	59.2	63.6	43.8	64.1
	4.全く行っていない	0	0.0						0	0.0					
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	1,551	100.0	69.1	53.0	62.0	49.2	58.9	1,020	100.0	75.5	60.3	64.9	45.1	65.2
7.25%以上、30%未満	1.よく行った	271	26.0	70.3	54.2	62.9	50.7	59.0	163	24.6	75.5	60.6	64.8	45.0	65.3
	2.どちらかといえば、行った	675	64.7	68.1	52.1	61.1	48.1	58.2	447	67.4	74.5	59.3	63.4	43.7	64.3
	3.あまり行っていない	97	9.3	66.3	49.8	58.9	45.9	56.1	53	8.0	73.8	58.4	61.6	42.2	62.6
	4.全く行っていない	0	0.0						0	0.0					
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	1,043	100.0	68.5	52.4	61.3	48.6	58.2	663	100.0	74.7	59.6	63.6	43.9	64.4
8.30%以上、50%未満	1.よく行った	311	24.8	69.3	53.4	62.6	49.8	58.9	175	23.9	75.4	59.9	64.3	45.0	65.4
	2.どちらかといえば、行った	850	67.7	67.0	51.2	60.1	47.4	57.3	485	66.3	73.8	58.5	62.0	42.4	62.9
	3.あまり行っていない	93	7.4	64.8	48.7	57.7	43.8	55.0	70	9.6	71.2	56.6	58.0	38.0	59.6
	4.全く行っていない	1	0.1	72.7	50.5	65.3	51.8	62.0	1	0.1	78.0	53.1	55.9	38.0	64.8
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	0	0.0	-	-	-	-	-
	計	1,255	100.0	67.4	51.5	60.5	47.7	57.5	731	100.0	73.9	58.7	62.2	42.6	63.2
9.50%以上	1.よく行った	103	23.3	63.7	51.1	58.7	45.9	57.4	61	23.9	71.8	57.5	59.7	39.9	63.4
	2.どちらかといえば、行った	303	68.6	64.1	48.0	55.7	43.1	56.6	167	65.5	68.9	54.2	54.7	35.3	58.5
	3.あまり行っていない	35	7.9	61.9	45.5	54.2	43.2	52.3	25	9.8	64.2	50.7	48.7	31.2	54.1
	4.全く行っていない	1	0.2	83.3	50.0	64.3	50.0	68.8	1	0.4	64.8	52.8	51.4	32.1	58.3
	その他、無回答	0	0.0	-	-	-	-	-	1	0.4	-	-	-	-	-
	計	442	100.0	63.9	48.6	56.3	43.7	56.5	255	100.0	69.1	54.7	55.4	36.0	59.2

よく行った
あまり行っていない

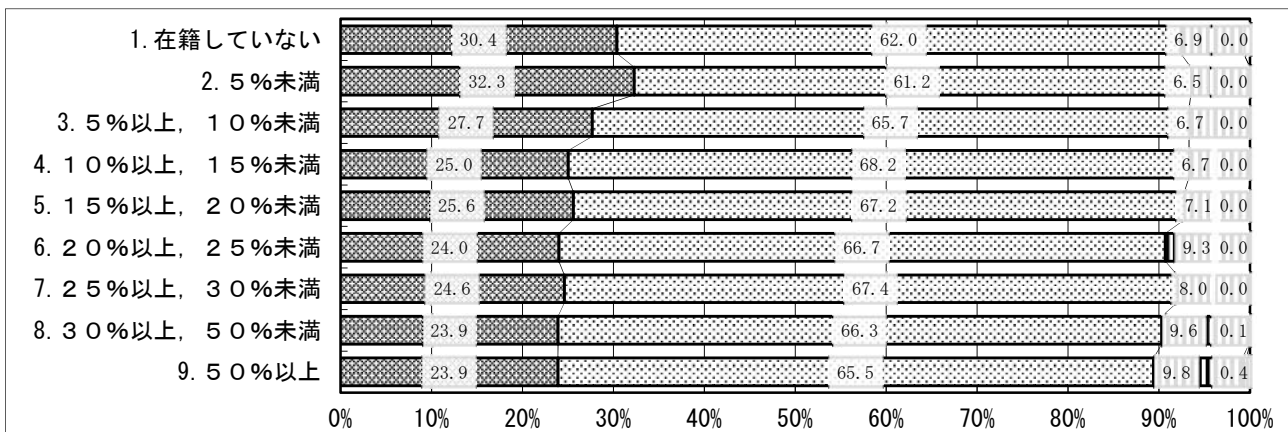
どちらかといえば、行った
全く行っていない

その他、無回答

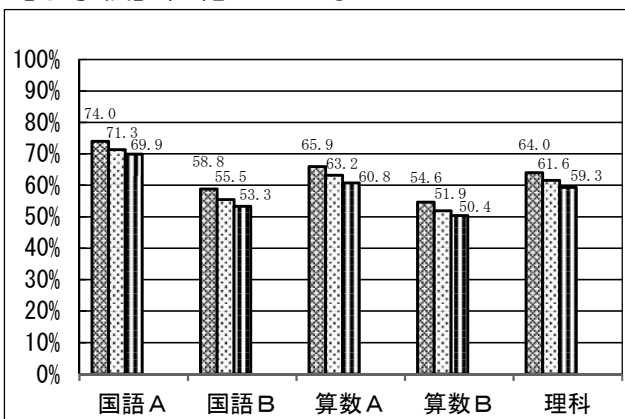
【小学校】



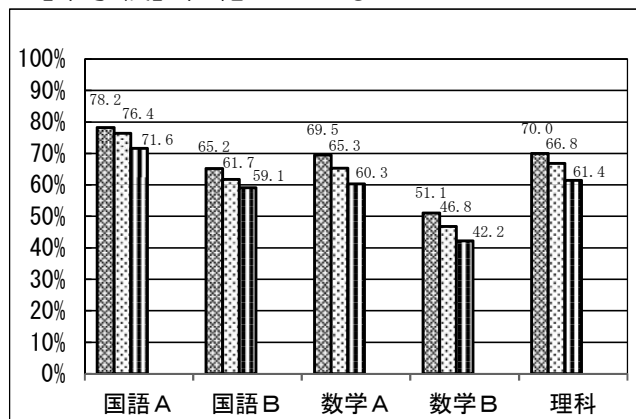
【中学校】



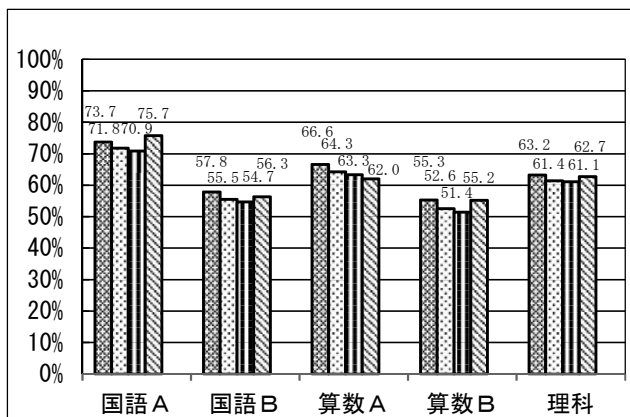
【小学校】 在籍していない



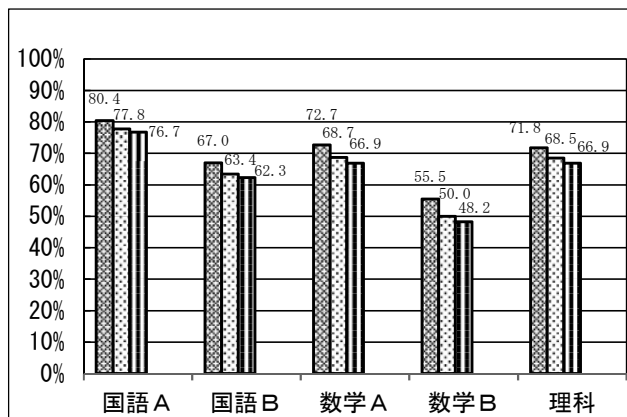
【中学校】 在籍していない



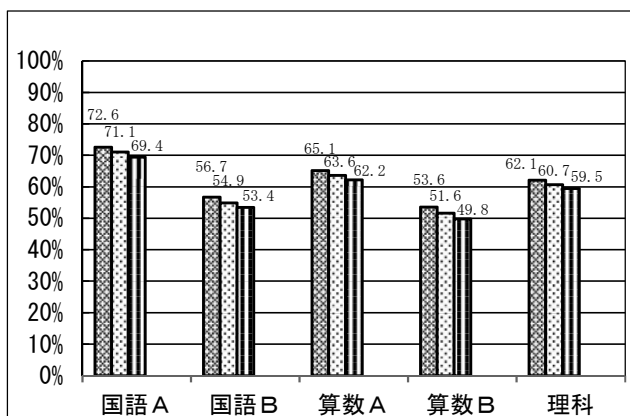
【小学校】5%未満



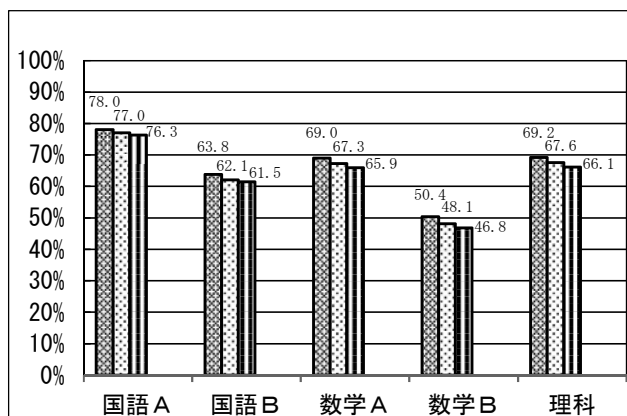
【中学校】5%未満



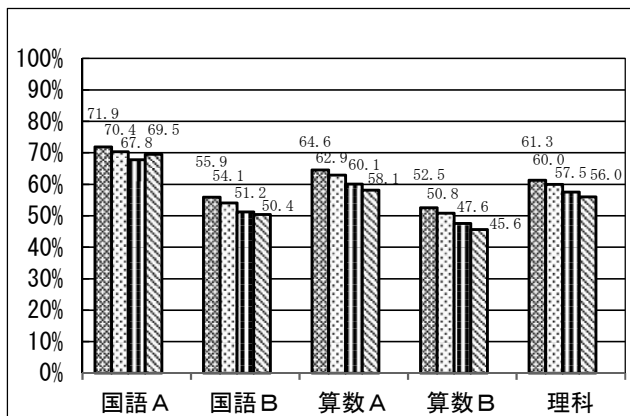
【小学校】5%以上, 10%未満



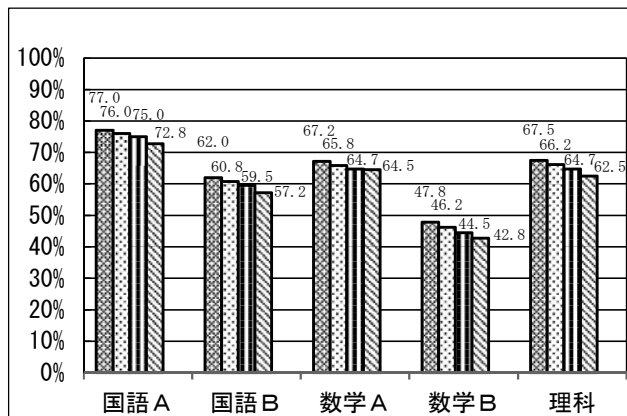
【中学校】5%以上, 10%未満



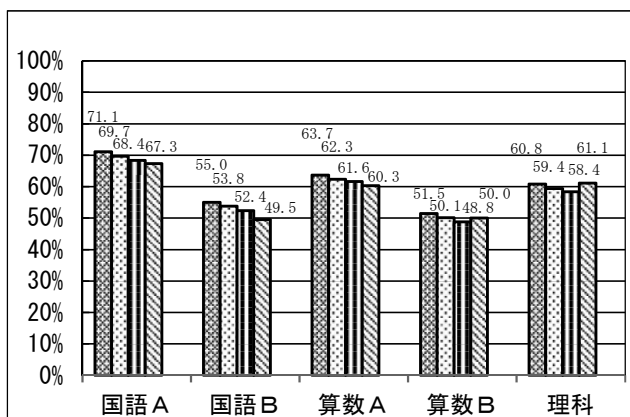
【小学校】10%以上, 15%未満



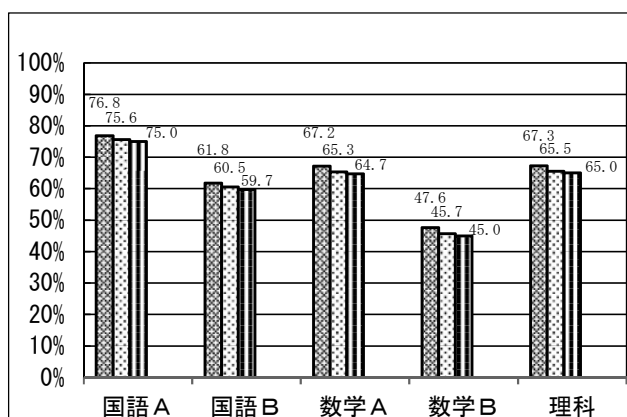
【中学校】10%以上, 15%未満



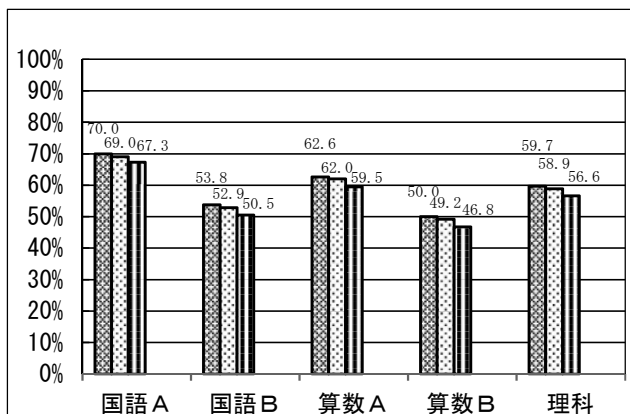
【小学校】15%以上, 20%未満



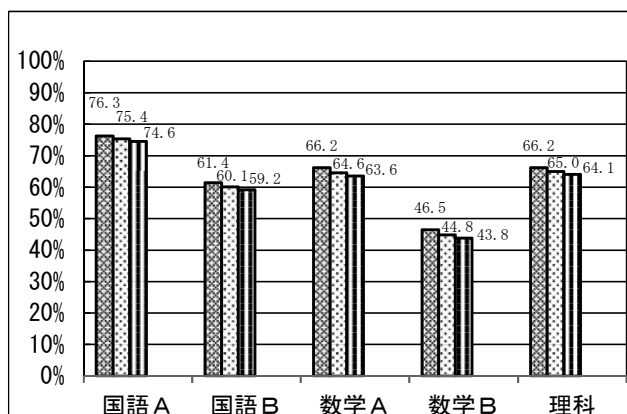
【中学校】15%以上, 20%未満



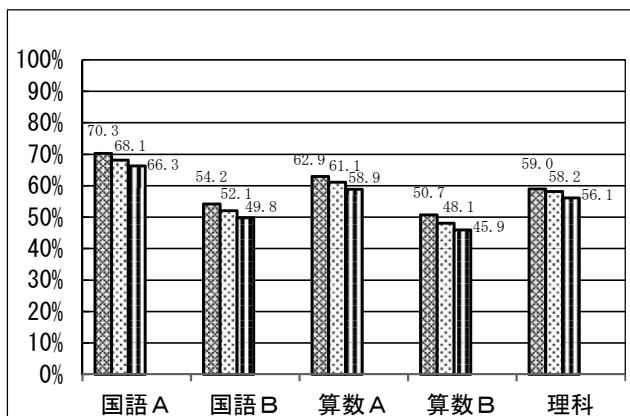
【小学校】20%以上，25%未満



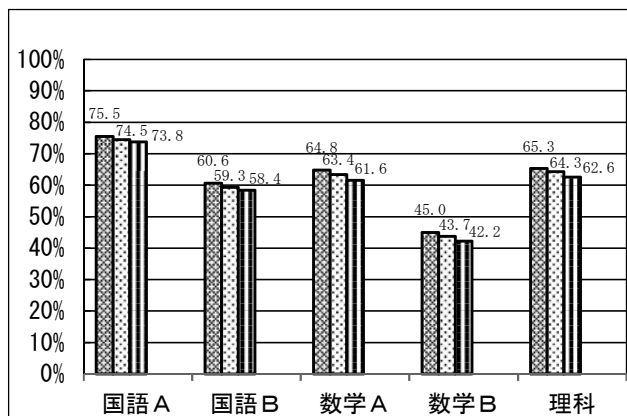
【中学校】20%以上，25%未満



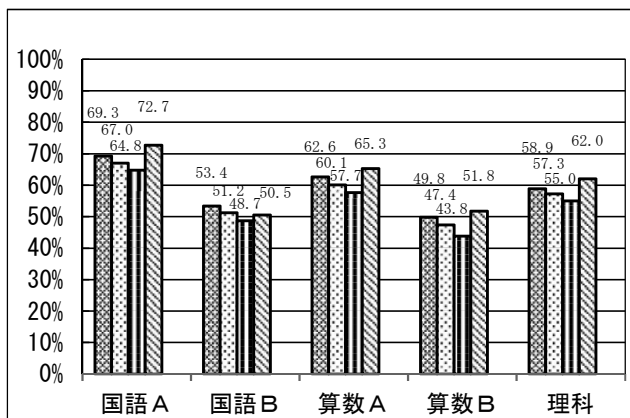
【小学校】25%以上，30%未満



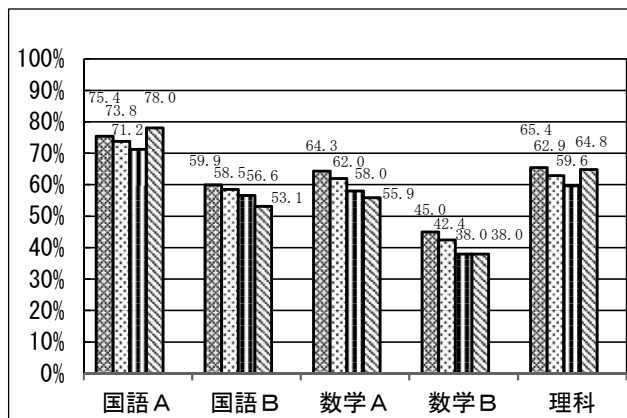
【中学校】25%以上，30%未満



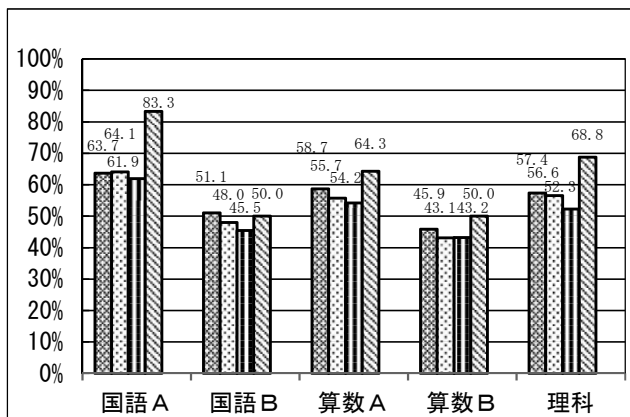
【小学校】30%以上，50%未満



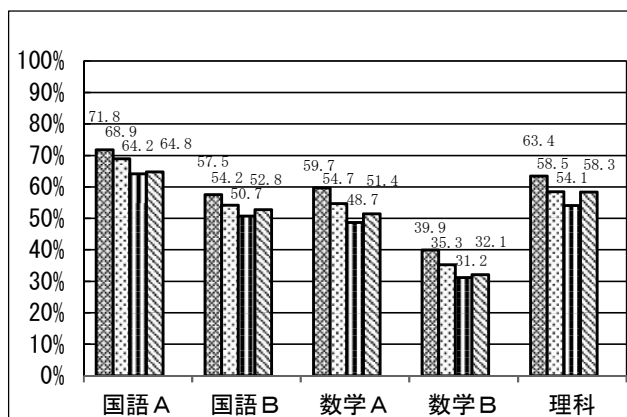
【中学校】30%以上，50%未満



【小学校】50%以上



【中学校】50%以上



＜規範意識，自己有用感等＞

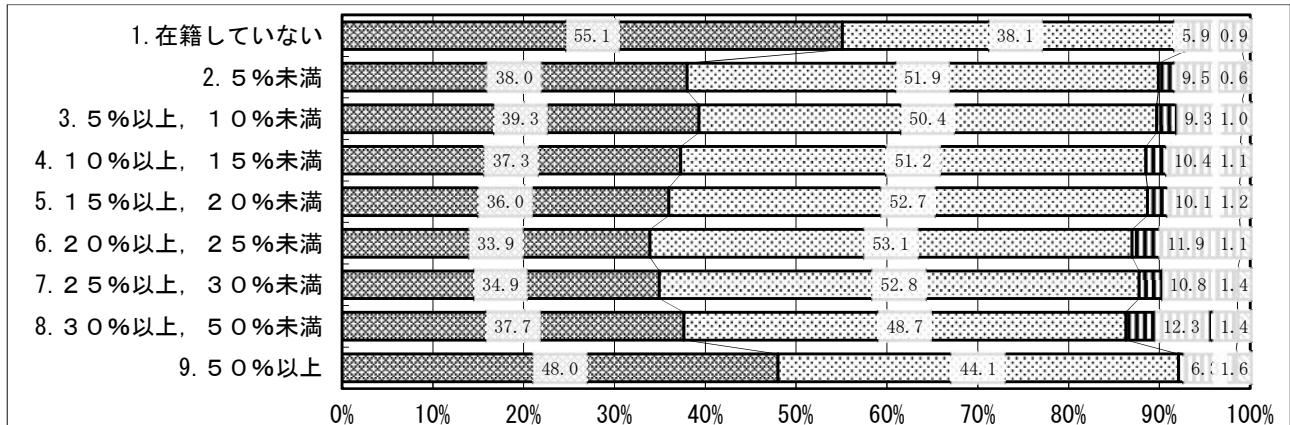
	質問番号	質問事項
小	12	調査対象学年の児童生徒は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか
中	12	

○ 就学援助率に関わらず学校が「調査対象学年の児童生徒は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思う」と回答する割合が高いほど学力は高い傾向が見られた。

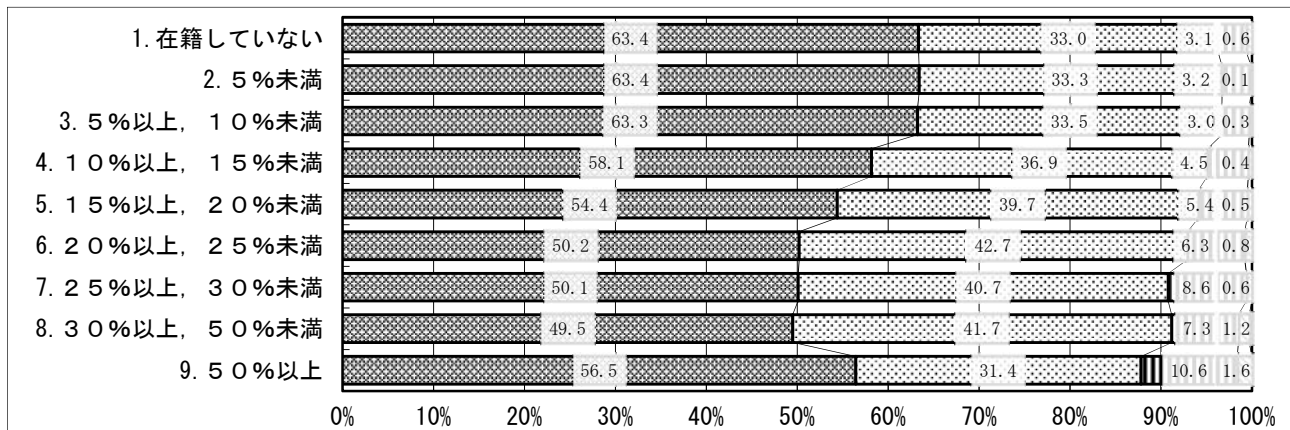
就学援助率	選択肢	小学校							中学校						
		対象数		平均正答率(%)					対象数		平均正答率(%)				
		学校数	(%)	国語A	国語B	算数A	算数B	理科	学校数	(%)	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
1.在籍していない	1.そのとおりだと思う	1,482	55.1	74.1	58.9	65.8	55.1	64.2	552	63.4	78.9	65.1	69.3	50.7	70.3
	2.どちらかといえば，そう思う	1,023	38.1	70.1	53.8	62.0	50.2	60.1	287	33.0	73.1	59.0	61.6	43.4	62.9
	3.どちらかといえば，そう思わない	158	5.9	66.4	49.9	59.6	47.1	57.4	27	3.1	68.3	51.7	56.3	37.5	57.5
	4.そう思わない	25	0.9	62.3	45.7	51.7	40.6	52.3	5	0.6	67.5	51.6	54.3	37.9	54.0
	その他，無回答	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	計	2,688	100.0	72.0	56.3	63.9	52.6	62.1	871	100.0	76.6	62.6	66.3	47.8	67.4
2.5%未満	1.そのとおりだと思う	1,068	38.0	73.7	57.8	66.3	55.1	63.2	635	63.4	79.6	65.8	71.6	53.6	70.8
	2.どちらかといえば，そう思う	1,459	51.9	71.8	55.5	64.4	52.7	61.4	333	33.3	77.3	62.7	67.5	49.0	67.6
	3.どちらかといえば，そう思わない	267	9.5	69.7	52.8	62.2	49.4	59.4	32	3.2	72.4	56.4	60.6	41.0	62.1
	4.そう思わない	17	0.6	66.7	49.8	58.7	46.3	57.1	1	0.1	70.6	64.0	66.7	46.1	60.3
	その他，無回答	1	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	計	2,812	100.0	72.3	56.1	64.9	53.3	61.9	1,001	100.0	78.6	64.5	69.9	51.7	69.5
3.5%以上，10%未満	1.そのとおりだと思う	1,537	39.3	72.8	56.8	65.2	53.8	62.3	1,245	63.3	78.1	63.5	68.8	50.1	69.0
	2.どちらかといえば，そう思う	1,974	50.4	70.9	54.8	63.6	51.5	60.6	658	33.5	76.2	61.1	66.1	46.5	66.5
	3.どちらかといえば，そう思わない	364	9.3	68.0	51.5	60.7	47.9	57.9	59	3.0	73.3	58.1	61.8	42.2	62.8
	4.そう思わない	40	1.0	69.3	52.5	62.0	49.7	58.5	5	0.3	72.4	58.3	61.6	41.9	62.4
	その他，無回答	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	計	3,915	100.0	71.4	55.3	63.9	52.0	61.0	1,967	100.0	77.3	62.5	67.7	48.6	67.9
4.10%以上，15%未満	1.そのとおりだと思う	1,363	37.3	71.9	56.0	64.5	52.8	61.5	1,164	58.1	77.1	62.1	67.5	48.1	67.7
	2.どちらかといえば，そう思う	1,870	51.2	70.4	54.2	62.9	50.7	59.9	740	36.9	75.2	59.8	64.5	44.6	65.1
	3.どちらかといえば，そう思わない	378	10.4	67.5	50.5	60.1	47.0	57.3	90	4.5	73.5	58.0	61.5	41.5	63.0
	4.そう思わない	40	1.1	66.9	48.8	57.6	45.1	55.5	9	0.4	70.5	54.2	57.9	38.0	58.6
	その他，無回答	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	計	3,651	100.0	70.6	54.4	63.2	51.0	60.2	2,003	100.0	76.2	61.0	66.0	46.5	66.4
5.15%以上，20%未満	1.そのとおりだと思う	799	36.0	71.5	55.7	64.1	52.1	61.1	829	54.4	77.0	62.1	67.5	48.1	67.4
	2.どちらかといえば，そう思う	1,169	52.7	69.6	53.6	62.3	50.0	59.4	604	39.7	74.9	59.6	64.2	44.5	64.6
	3.どちらかといえば，そう思わない	224	10.1	67.1	50.6	59.5	46.9	57.0	83	5.4	72.9	56.9	60.1	40.2	61.2
	4.そう思わない	26	1.2	67.2	49.0	60.1	45.5	56.3	7	0.5	72.0	53.7	59.7	37.4	59.5
	その他，無回答	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	計	2,218	100.0	70.0	54.0	62.6	50.4	59.7	1,523	100.0	75.9	60.8	65.8	46.2	65.9
6.20%以上，25%未満	1.そのとおりだと思う	526	33.9	71.0	55.3	63.8	51.4	60.6	512	50.2	76.6	61.6	66.6	47.1	66.9
	2.どちらかといえば，そう思う	823	53.1	68.9	52.4	61.7	48.8	58.6	436	42.7	74.7	59.3	63.5	43.5	63.8
	3.どちらかといえば，そう思わない	185	11.9	65.6	49.3	58.7	45.4	55.9	64	6.3	72.7	57.5	60.4	40.6	61.4
	4.そう思わない	17	1.1	63.0	46.3	55.4	43.1	54.1	8	0.8	74.2	57.7	64.7	43.7	64.0
	その他，無回答	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	計	1,551	100.0	69.1	53.0	62.0	49.2	58.9	1,020	100.0	75.5	60.3	64.9	45.1	65.2
7.25%以上，30%未満	1.そのとおりだと思う	364	34.9	71.0	55.2	63.1	51.3	59.9	332	50.1	75.7	60.6	65.1	45.4	65.7
	2.どちらかといえば，そう思う	551	52.8	67.7	51.5	60.9	47.7	57.7	270	40.7	74.0	59.0	62.6	43.1	63.6
	3.どちらかといえば，そう思わない	113	10.8	65.7	49.1	58.9	45.3	55.9	57	8.6	71.9	56.7	59.7	39.9	60.5
	4.そう思わない	15	1.4	60.0	43.7	54.7	40.2	51.3	4	0.6	71.4	56.2	58.8	38.7	59.8
	その他，無回答	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	計	1,043	100.0	68.5	52.4	61.3	48.6	58.2	663	100.0	74.7	59.6	63.6	43.9	64.4
8.30%以上，50%未満	1.そのとおりだと思う	473	37.7	69.6	54.1	62.4	50.5	59.7	362	49.5	75.4	60.3	64.4	44.9	65.6
	2.どちらかといえば，そう思う	611	48.7	66.9	50.7	60.0	46.9	56.9	305	41.7	72.7	57.3	60.4	40.6	61.0
	3.どちらかといえば，そう思わない	154	12.3	63.9	47.8	57.4	43.5	54.1	53	7.3	71.1	55.7	57.8	38.8	59.7
	4.そう思わない	17	1.4	60.0	44.1	54.3	40.9	51.9	9	1.2	70.4	56.0	56.5	37.4	58.8
	その他，無回答	0	0.0	—	—	—	—	—	2	0.3	—	—	—	—	—
	計	1,255	100.0	67.4	51.5	60.5	47.7	57.5	731	100.0	73.9	58.7	62.2	42.6	63.2
9.50%以上	1.そのとおりだと思う	212	48.0	68.1	53.8	59.7	47.5	60.8	144	56.5	71.0	57.7	59.0	39.6	62.2
	2.どちらかといえば，そう思う	195	44.1	60.7	44.2	53.3	40.6	52.9	80	31.4	67.3	50.9	51.1	32.0	56.3
	3.どちらかといえば，そう思わない	28	6.3	55.5	39.6	52.0	37.1	49.9	27	10.6	65.6	50.4	49.9	29.3	53.5
	4.そう思わない	7	1.6	61.1	43.9	53.8	42.6	52.8	4	1.6	64.0	48.8	45.1	29.9	51.7
	その他，無回答	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	計	442	100.0	63.9	48.6	56.3	43.7	56.5	255	100.0	69.1	54.7	55.4	36.0	59.2

そのとおりだと思う
 どちらかといえば、そう思う
 どちらかといえば、そう思わない
 そう思わない
 その他、無回答

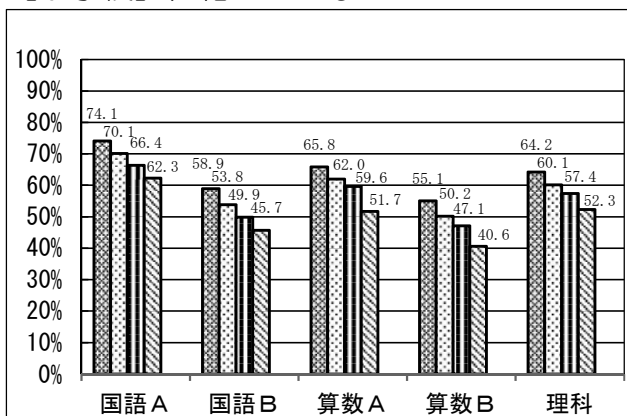
【小学校】



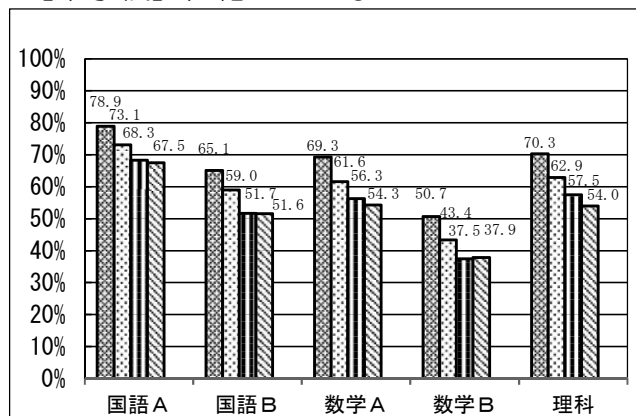
【中学校】



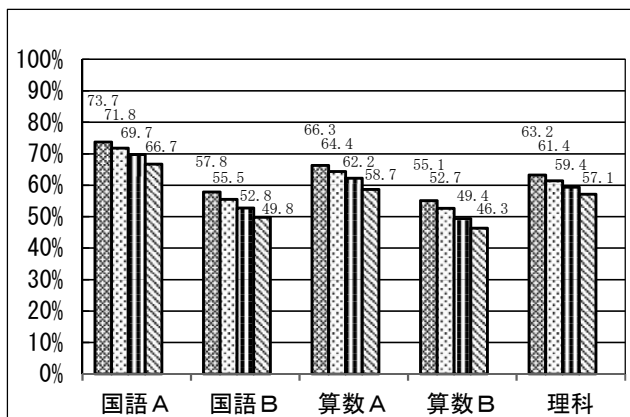
【小学校】 在籍していない



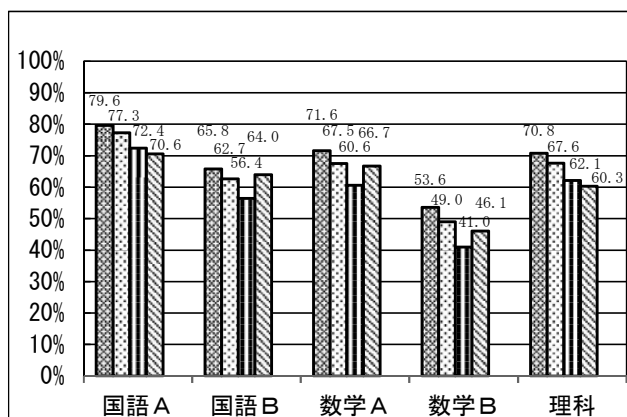
【中学校】 在籍していない



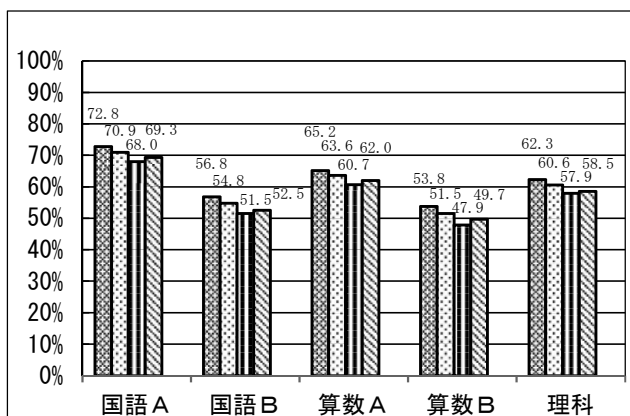
【小学校】5%未満



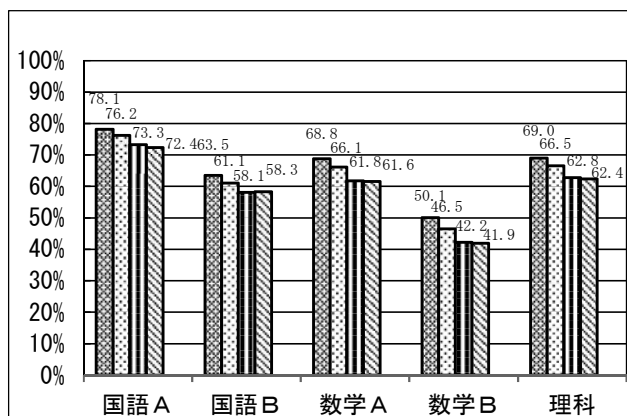
【中学校】5%未満



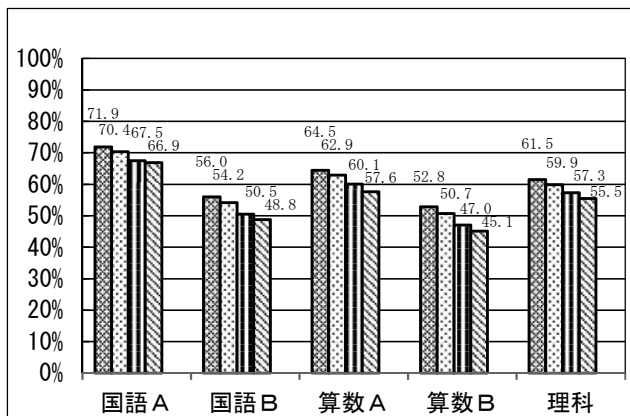
【小学校】5%以上, 10%未満



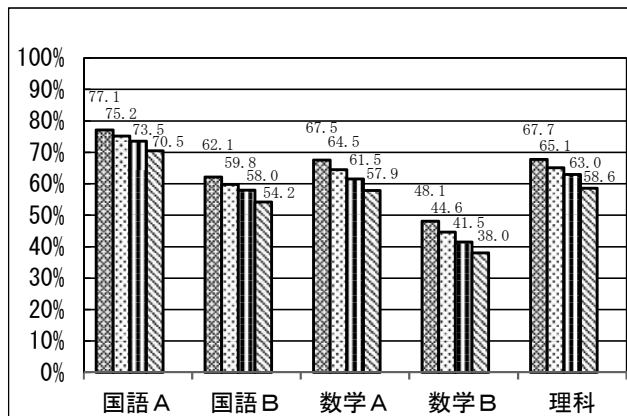
【中学校】5%以上, 10%未満



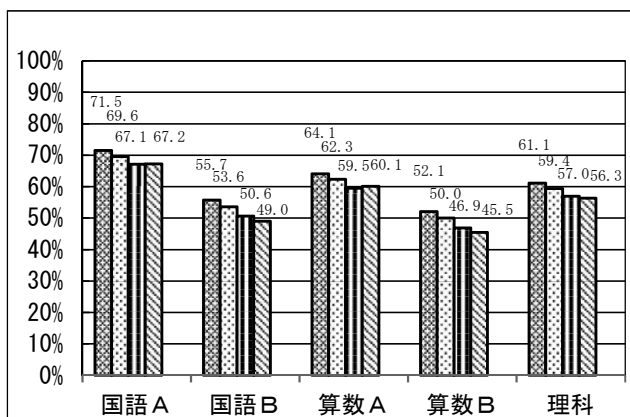
【小学校】10%以上, 15%未満



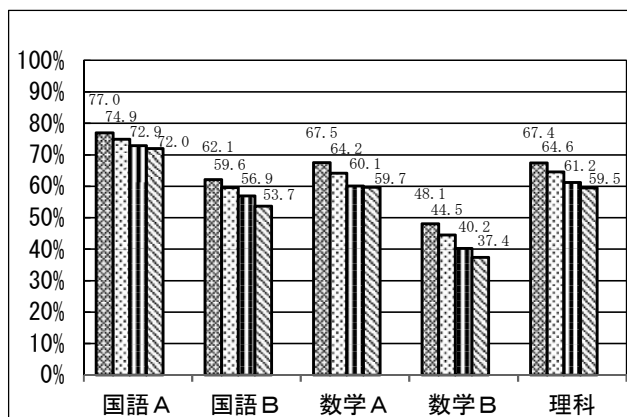
【中学校】10%以上, 15%未満



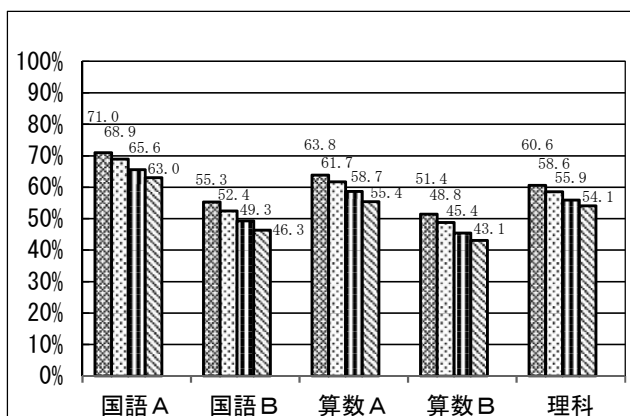
【小学校】15%以上, 20%未満



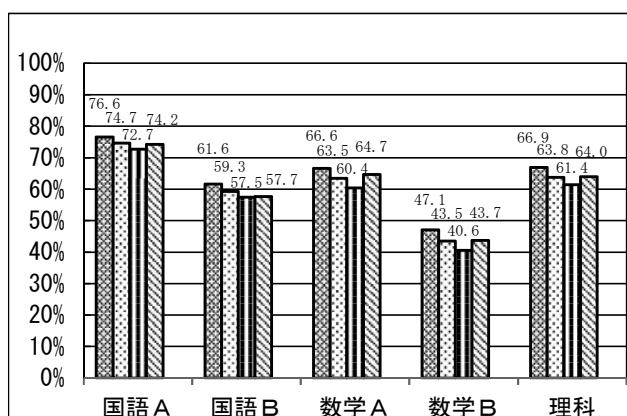
【中学校】15%以上, 20%未満



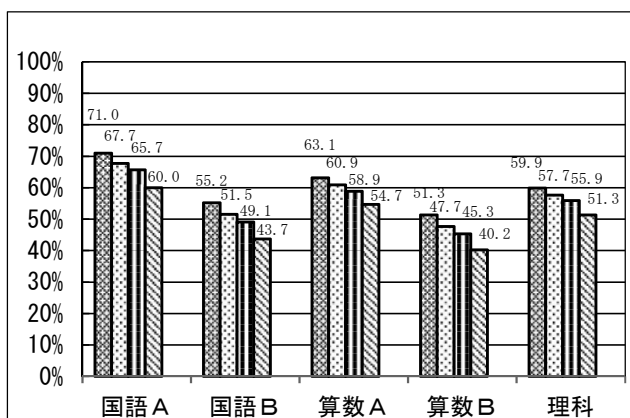
【小学校】20%以上，25%未満



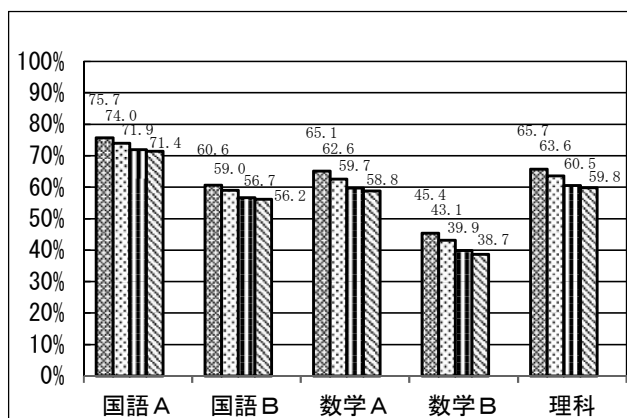
【中学校】20%以上，25%未満



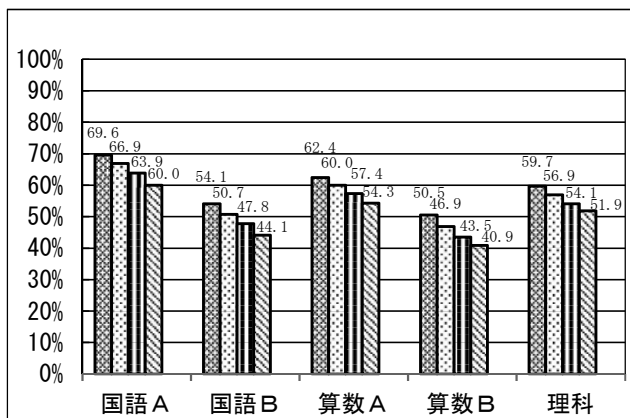
【小学校】25%以上，30%未満



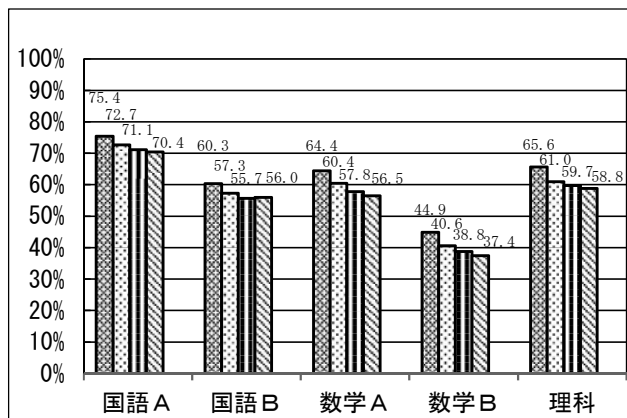
【中学校】25%以上，30%未満



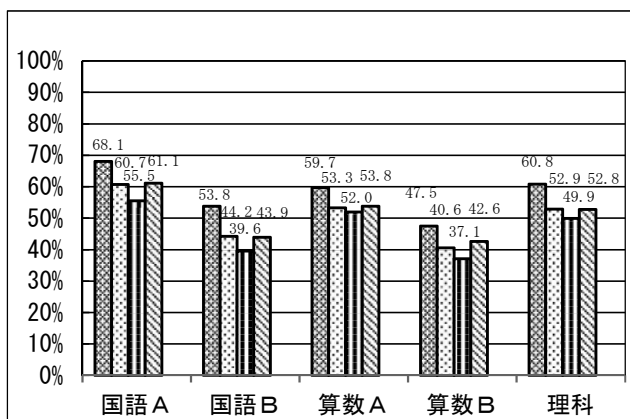
【小学校】30%以上，50%未満



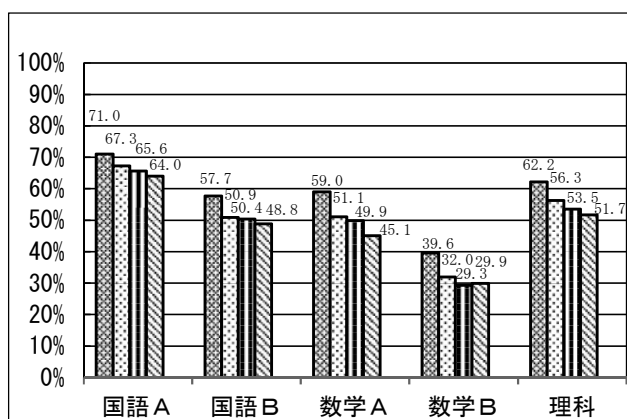
【中学校】30%以上，50%未満



【小学校】50%以上



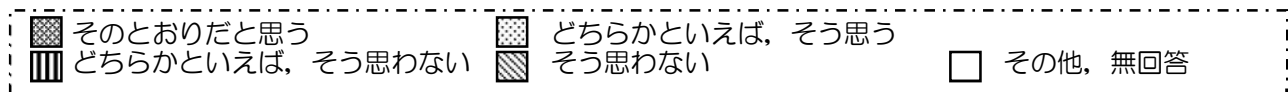
【中学校】50%以上



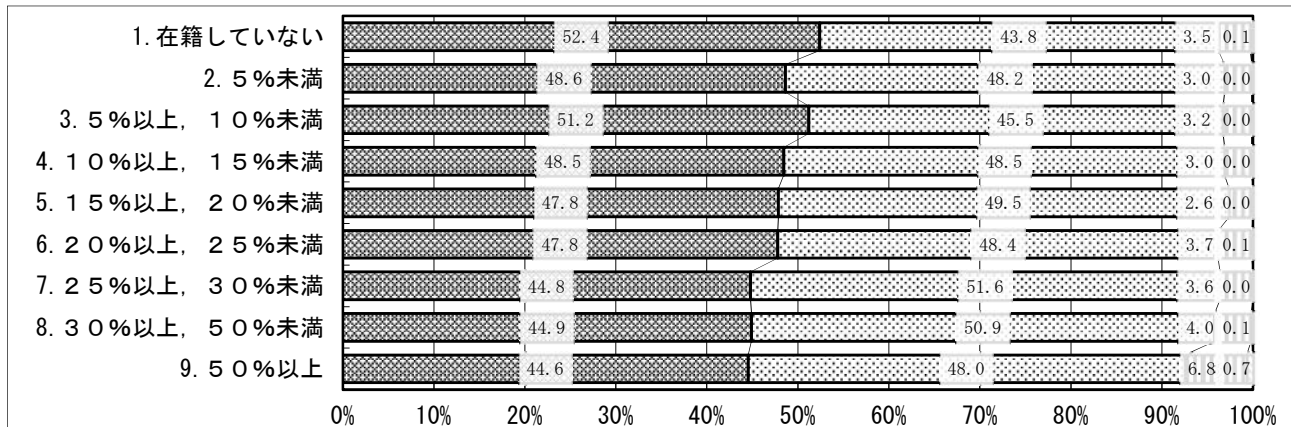
	質問番号	質問事項
小	24	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか
中	23	

○ 就学援助率に関わらず学校が「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えました」とより肯定的に回答しているほど学力は高い傾向が見られた。

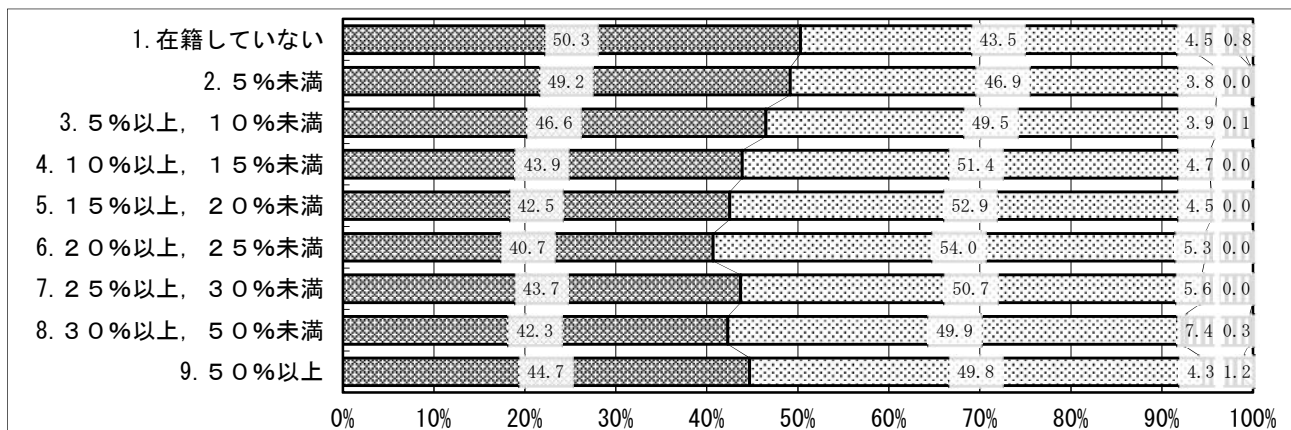
就学援助率	選択肢	小学校							中学校						
		対象数		平均正答率(%)					対象数		平均正答率(%)				
		学校数	(%)	国語A	国語B	算数A	算数B	理科	学校数	(%)	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
1.在籍していない	1.よく行った	1,408	52.4	73.2	57.7	65.0	53.8	63.3	438	50.3	78.0	64.8	68.4	50.1	69.9
	2.どちらかといえば、行った	1,176	43.8	71.2	55.4	63.2	51.8	61.3	379	43.5	75.6	60.7	64.7	45.8	65.4
	3.あまり行っていない	94	3.5	65.8	49.5	56.6	47.2	57.0	39	4.5	73.1	59.1	61.5	45.5	62.3
	4.全く行っていない	4	0.1	50.0	31.3	37.5	32.5	43.8	7	0.8	62.9	45.8	37.0	22.7	45.6
	その他、無回答	6	0.2	—	—	—	—	—	8	0.9	—	—	—	—	—
	計	2,688	100.0	72.0	56.3	63.9	52.6	62.1	871	100.0	76.6	62.6	66.3	47.8	67.4
2.5%未満	1.よく行った	1,366	48.6	73.1	57.0	65.8	54.3	62.6	492	49.2	79.5	65.7	71.4	53.5	70.5
	2.どちらかといえば、行った	1,356	48.2	71.5	55.2	64.0	52.3	61.2	469	46.9	77.7	63.4	68.6	50.0	68.5
	3.あまり行っていない	85	3.0	71.5	54.7	63.8	51.8	61.2	38	3.8	76.8	61.6	66.7	47.6	67.3
	4.全く行っていない	1	0.0	74.9	57.3	66.2	53.2	67.1	0	0.0	—	—	—	—	—
	その他、無回答	4	0.1	—	—	—	—	—	2	0.2	—	—	—	—	—
	計	2,812	100.0	72.3	56.1	64.9	53.3	61.9	1,001	100.0	78.6	64.5	69.9	51.7	69.5
3.5%以上、10%未満	1.よく行った	2,003	51.2	71.9	55.9	64.4	52.7	61.5	916	46.6	77.7	63.2	68.3	49.6	68.5
	2.どちらかといえば、行った	1,782	45.5	70.9	54.7	63.5	51.4	60.5	973	49.5	76.9	62.0	67.1	47.8	67.5
	3.あまり行っていない	125	3.2	70.2	53.7	62.4	50.0	60.1	76	3.9	76.6	61.4	67.0	47.2	66.9
	4.全く行っていない	1	0.0	71.8	60.6	66.8	53.1	61.1	1	0.1	90.5	83.3	83.0	75.3	78.6
	その他、無回答	4	0.1	—	—	—	—	—	1	0.1	—	—	—	—	—
	計	3,915	100.0	71.4	55.3	63.9	52.0	61.0	1,967	100.0	77.3	62.5	67.7	48.6	67.9
4.10%以上、15%未満	1.よく行った	1,770	48.5	71.4	55.3	63.9	51.9	60.9	879	43.9	76.6	61.5	66.6	47.1	67.0
	2.どちらかといえば、行った	1,769	48.5	69.9	53.7	62.5	50.3	59.5	1,029	51.4	75.9	60.8	65.8	46.1	66.2
	3.あまり行っていない	110	3.0	68.4	52.0	61.4	48.5	58.7	94	4.7	74.8	59.3	64.4	44.6	64.9
	4.全く行っていない	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	その他、無回答	2	0.1	—	—	—	—	—	1	0.0	—	—	—	—	—
	計	3,651	100.0	70.6	54.4	63.2	51.0	60.2	2,003	100.0	76.2	61.0	66.0	46.5	66.4
5.15%以上、20%未満	1.よく行った	1,061	47.8	70.4	54.6	63.2	50.9	60.1	647	42.5	76.4	61.3	66.3	46.8	66.5
	2.どちらかといえば、行った	1,097	49.5	69.7	53.6	62.1	50.0	59.3	805	52.9	75.6	60.5	65.4	45.8	65.6
	3.あまり行っていない	58	2.6	68.5	52.2	61.6	49.1	58.4	69	4.5	75.0	59.3	64.1	44.4	63.9
	4.全く行っていない	1	0.0	72.2	53.7	63.6	49.2	60.8	0	0.0	—	—	—	—	—
	その他、無回答	1	0.0	—	—	—	—	—	2	0.1	—	—	—	—	—
	計	2,218	100.0	70.0	54.0	62.6	50.4	59.7	1,523	100.0	75.9	60.8	65.8	46.2	65.9
6.20%以上、25%未満	1.よく行った	742	47.8	70.0	54.0	62.7	50.1	59.8	415	40.7	75.9	61.0	65.4	45.8	65.9
	2.どちらかといえば、行った	751	48.4	68.3	52.1	61.4	48.4	58.1	551	54.0	75.3	60.0	64.8	44.8	64.9
	3.あまり行っていない	57	3.7	68.7	51.4	60.9	48.2	58.4	54	5.3	74.7	59.2	62.6	42.9	63.7
	4.全く行っていない	1	0.1	81.4	56.3	62.4	55.3	70.2	0	0.0	—	—	—	—	—
	その他、無回答	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	計	1,551	100.0	69.1	53.0	62.0	49.2	58.9	1,020	100.0	75.5	60.3	64.9	45.1	65.2
7.25%以上、30%未満	1.よく行った	467	44.8	69.3	53.2	61.9	49.5	58.9	290	43.7	74.8	59.9	64.0	44.3	64.7
	2.どちらかといえば、行った	538	51.6	68.0	51.9	61.0	48.0	57.7	336	50.7	74.7	59.5	63.5	43.9	64.4
	3.あまり行っていない	38	3.6	65.8	49.7	59.3	44.8	56.6	37	5.6	73.0	57.2	60.8	40.5	62.0
	4.全く行っていない	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	その他、無回答	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	計	1,043	100.0	68.5	52.4	61.3	48.6	58.2	663	100.0	74.7	59.6	63.6	43.9	64.4
8.30%以上、50%未満	1.よく行った	564	44.9	68.0	52.4	61.1	48.3	58.2	309	42.3	74.8	59.3	63.3	43.8	64.6
	2.どちらかといえば、行った	639	50.9	67.0	50.9	60.1	47.3	57.1	365	49.9	73.5	58.3	61.4	41.9	62.4
	3.あまり行っていない	50	4.0	66.1	50.4	59.7	45.9	55.7	54	7.4	72.1	57.5	60.1	40.0	60.5
	4.全く行っていない	1	0.1	69.8	64.1	59.8	46.3	61.7	2	0.3	75.3	64.6	67.5	48.8	65.2
	その他、無回答	1	0.1	—	—	—	—	—	1	0.1	—	—	—	—	—
	計	1,255	100.0	67.4	51.5	60.5	47.7	57.5	731	100.0	73.9	58.7	62.2	42.6	63.2
9.50%以上	1.よく行った	197	44.6	66.4	51.1	59.1	45.9	59.1	114	44.7	70.1	56.4	58.6	38.6	62.0
	2.どちらかといえば、行った	212	48.0	62.6	47.2	55.3	43.0	55.1	127	49.8	68.3	53.2	52.9	34.2	57.6
	3.あまり行っていない	30	6.8	57.9	42.3	46.2	36.1	49.8	11	4.3	71.2	56.6	52.6	33.3	52.6
	4.全く行っていない	3	0.7	56.9	35.4	44.0	35.0	54.2	3	1.2	60.9	46.0	45.3	21.0	47.9
	その他、無回答	0	0.0	—	—	—	—	—	0	0.0	—	—	—	—	—
	計	442	100.0	63.9	48.6	56.3	43.7	56.5	255	100.0	69.1	54.7	55.4	36.0	59.2



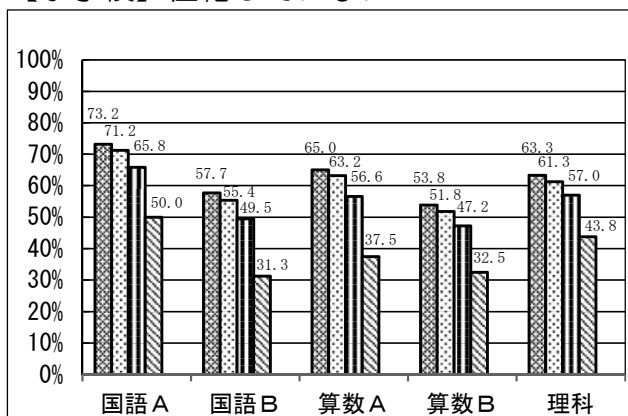
【小学校】



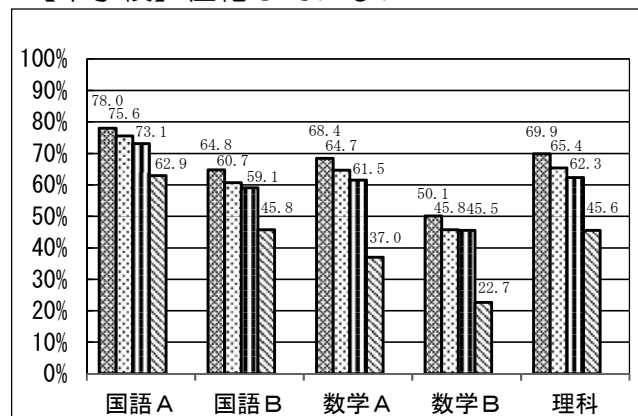
【中学校】



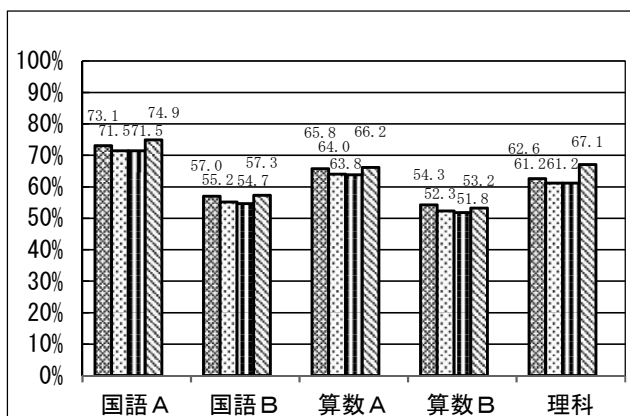
【小学校】 在籍していない



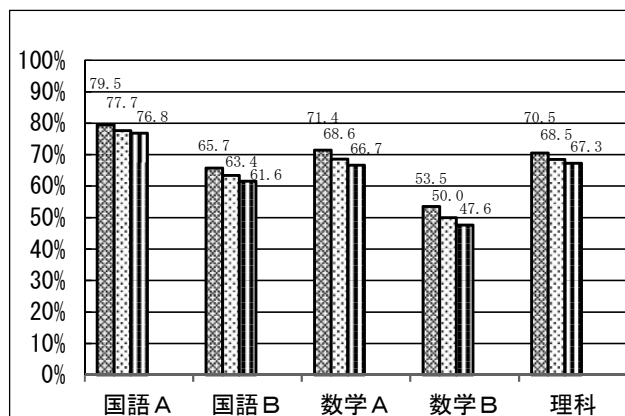
【中学校】 在籍していない



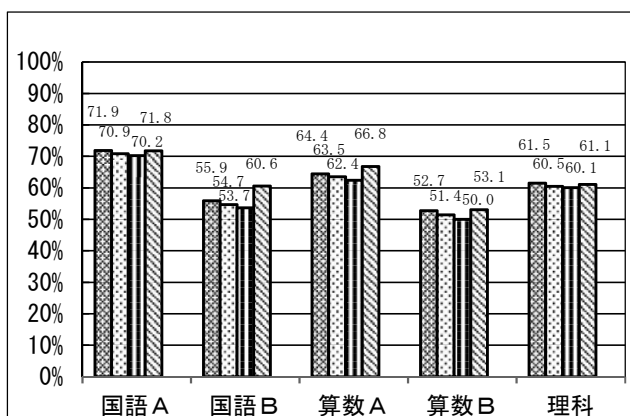
【小学校】5%未満



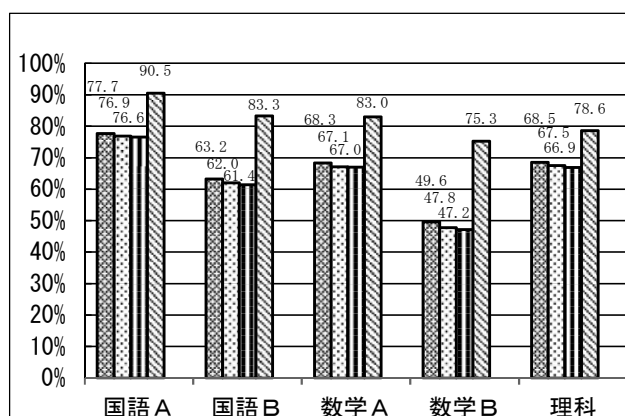
【中学校】5%未満



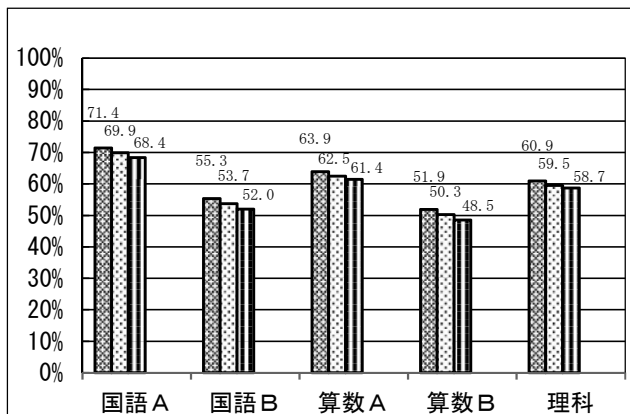
【小学校】5%以上, 10%未満



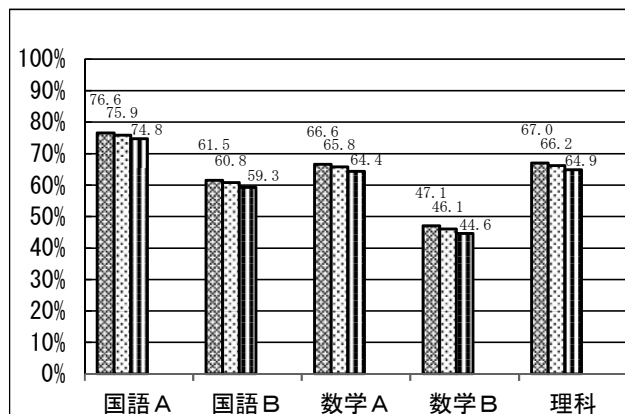
【中学校】5%以上, 10%未満



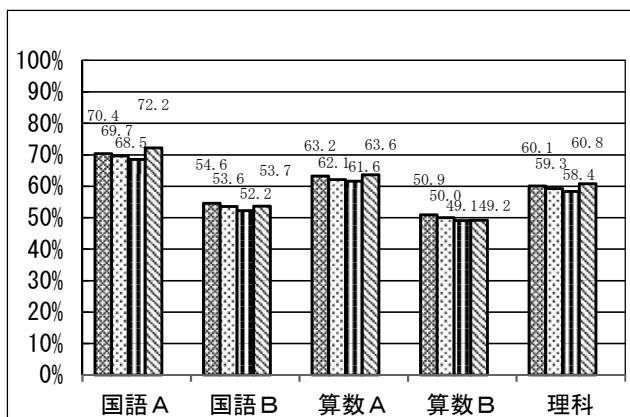
【小学校】10%以上, 15%未満



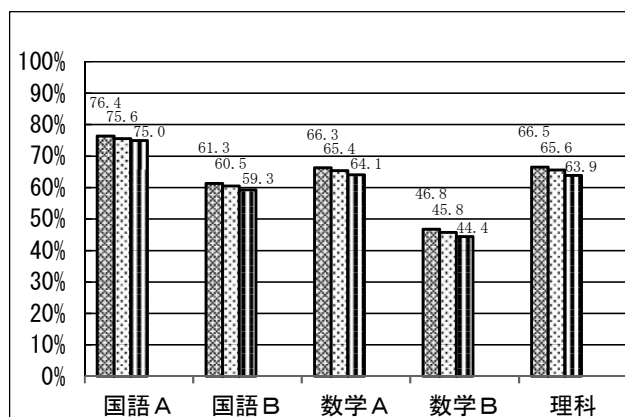
【中学校】10%以上, 15%未満



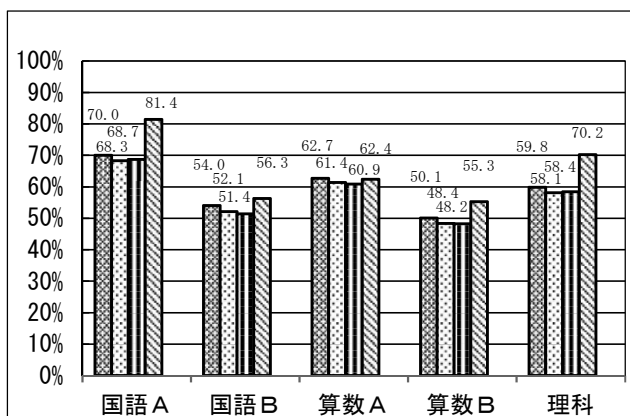
【小学校】15%以上, 20%未満



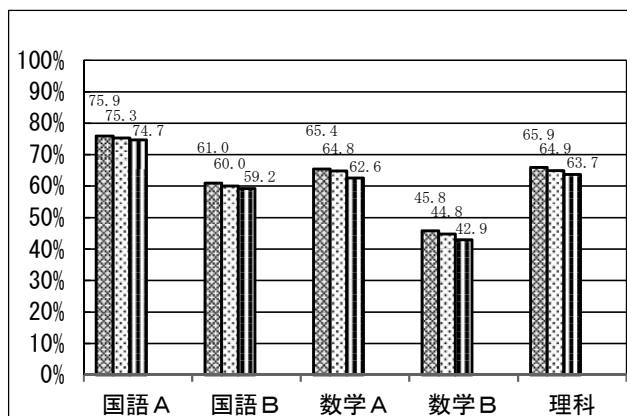
【中学校】15%以上, 20%未満



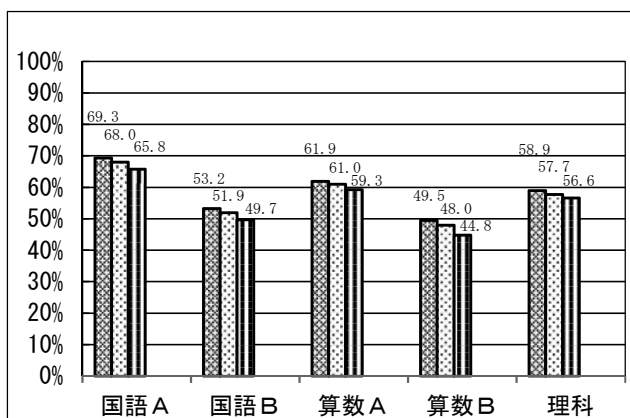
【小学校】20%以上，25%未満



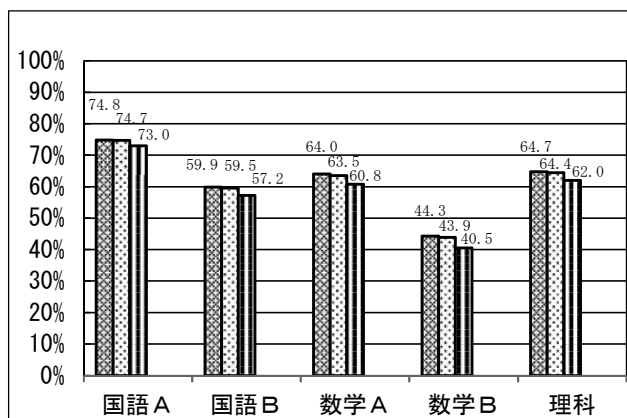
【中学校】20%以上，25%未満



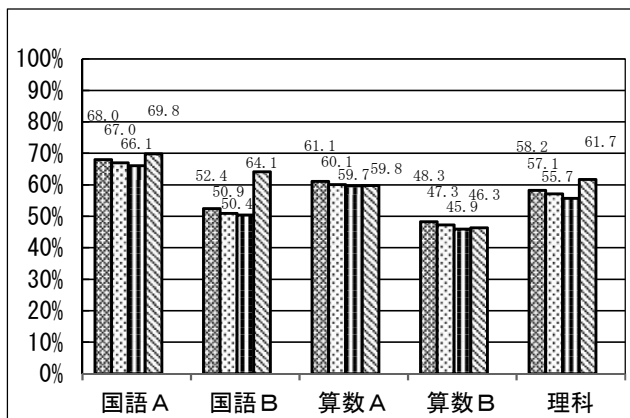
【小学校】25%以上，30%未満



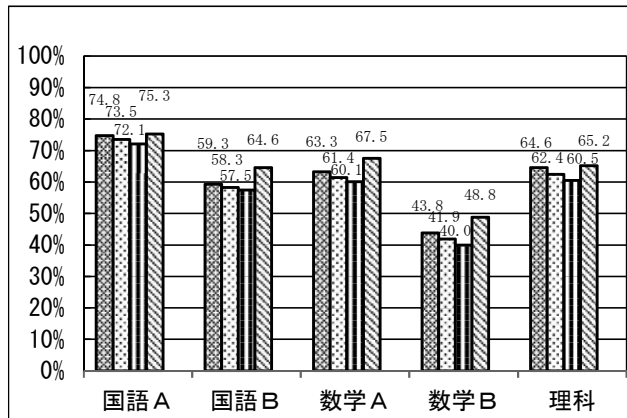
【中学校】25%以上，30%未満



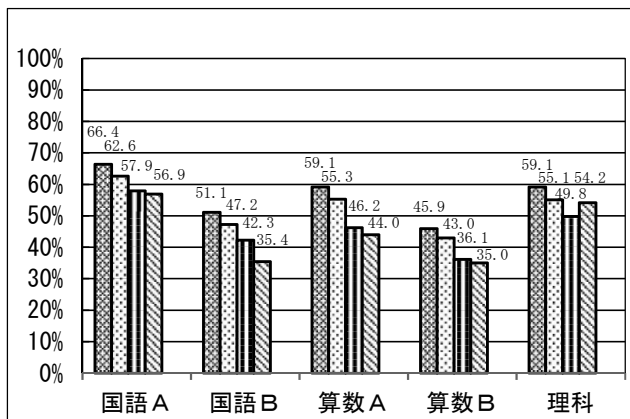
【小学校】30%以上，50%未満



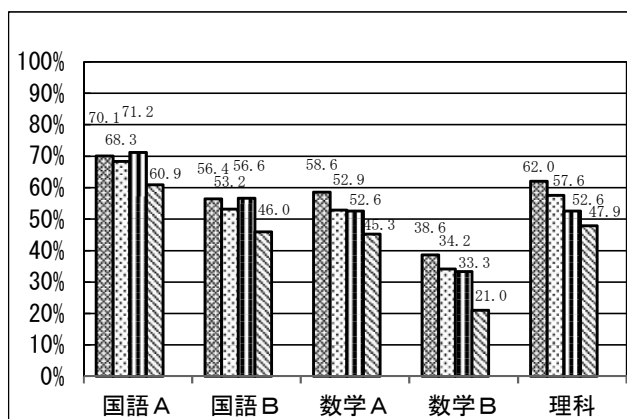
【中学校】30%以上，50%未満



【小学校】50%以上



【中学校】50%以上



2. 質問紙調査の結果

(3) 質問紙の経年変化

<主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況>

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思うと回答している児童の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(57)
- 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思うと回答している児童の割合は、29年度と比べやや低くなっている。(56)
- 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思うと回答している児童の割合は約76%である。(55)

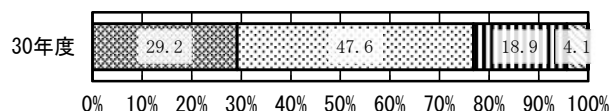
【中学校】

- 生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思うと回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(54)
- 1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思うと回答している生徒の割合は、29年度と比べやや低くなっている。(53)
- 1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思うと回答している生徒の割合は約73%である。(52)

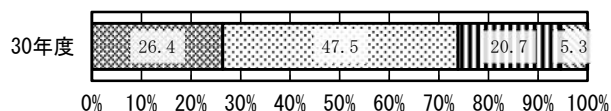
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	55	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思いますか（新規）
中	52	

【小学校】

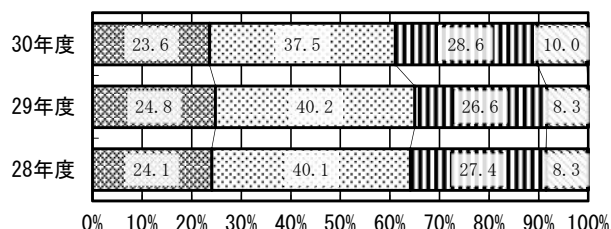


【中学校】

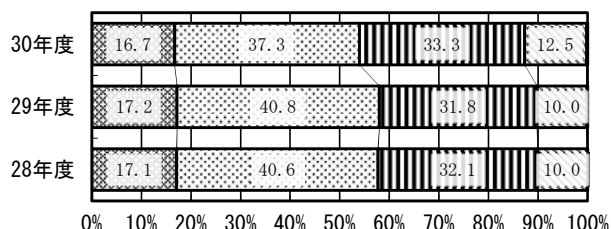


	質問番号	質問事項
小	56	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか
中	53	

【小学校】



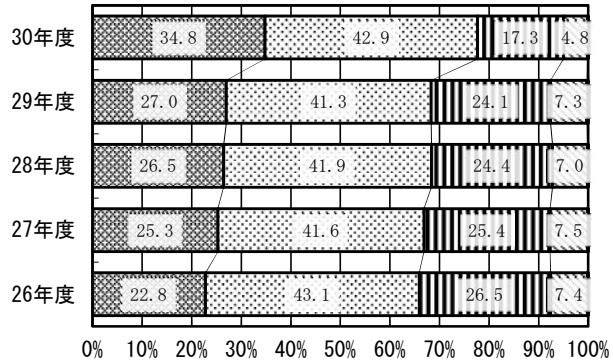
【中学校】



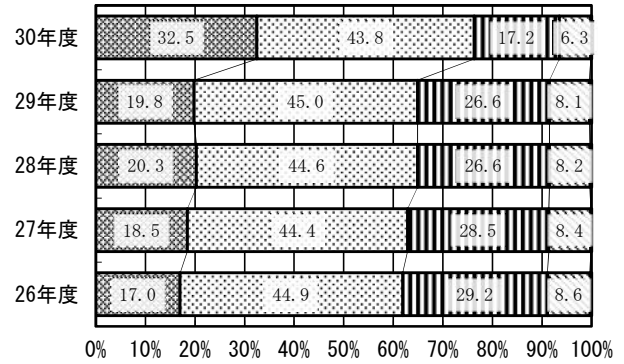
	そう思う		どちらかといえば、そう思う		どちらかといえば、そう思わない
	そう思わない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	57	学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか
中	54	

【小学校】



【中学校】



<学習に対する興味や授業の理解度等（理科）>







〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している児童の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・理科の授業の内容はよく分かる(40)
 - ・理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている(49)
 - ・理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている(50)
- 以下と回答している児童の割合は、27年度と比べやや低くなっている。
 - ・理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える(42)
 - ・将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思う(44)
- 以下と回答している児童の割合は、27年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・理科の勉強は好き(38)
 - ・理科の勉強は大切だと思う(39)
 - ・自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある(41)
 - ・理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(43)
 - ・理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている(45)
 - ・理科の授業では、理科室で観察や実験を週1回以上行っている(46)
 - ・観察や実験を行うことは好き(47)
 - ・理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている(48)
 - ・今回の理科の問題について、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した(51)
- 5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思ったと回答している児童の割合は、約87%である。(52)
- 5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができたという児童の割合は、約75%である。(53)
- 今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思うと回答している児童の割合は、約82%である。(54)

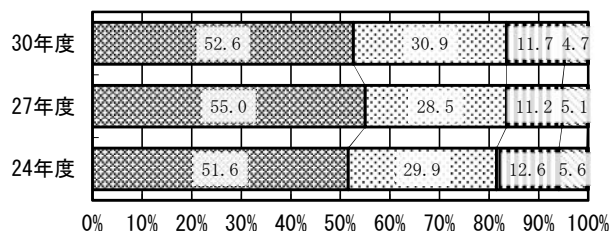
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
 - ・理科の授業の内容はよく分かる(40)
 - ・理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしている(45)
 - ・観察や実験を行うことは好き(47)
 - ・理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている(48)
 - ・理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察している(49)
 - ・理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている(50)
 - ・今回の理科の問題について、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した(51)
- 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思うと回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(43)
- 以下と回答している生徒の割合は、27年度と比べやや高くなっている。
 - ・自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある(41)
 - ・理科の授業では、理科室で観察や実験を週1回以上行っている(46)
- 以下と回答している生徒の割合は、27年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・理科の勉強は好き(38)
 - ・理科の勉強は大切だと思う(39)
 - ・理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える(42)
 - ・将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思う(44)

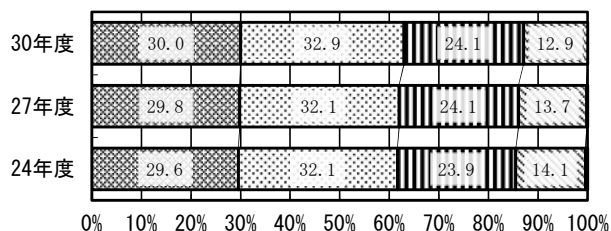
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	38	理科の勉強は好きですか
中	38	

【小学校】

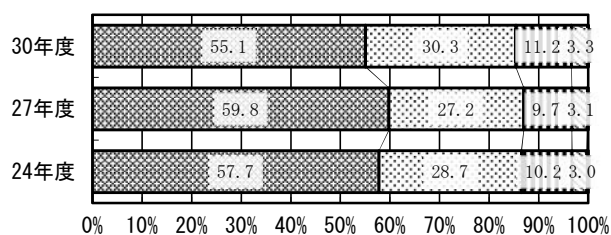


【中学校】

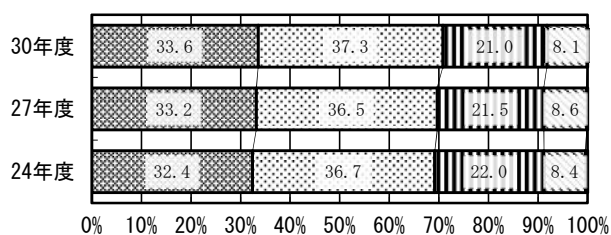


	質問番号	質問事項
小	39	理科の勉強は大切だと思いますか
中	39	

【小学校】

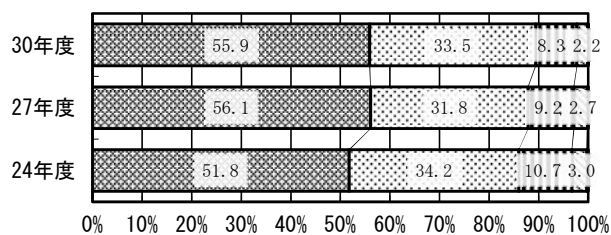


【中学校】

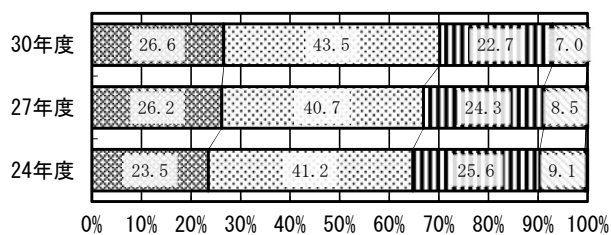


	質問番号	質問事項
小	40	理科の授業の内容はよく分かりますか
中	40	

【小学校】

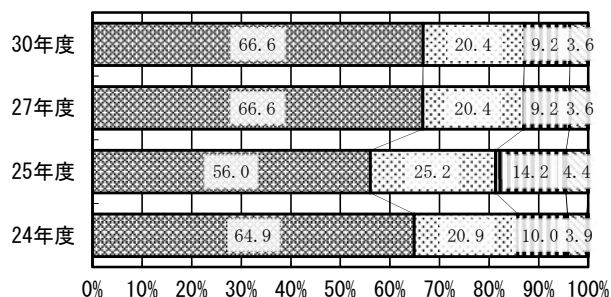


【中学校】

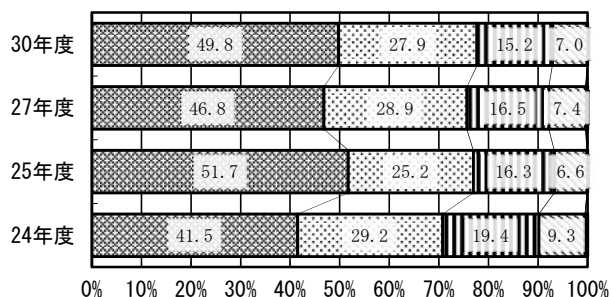


	質問番号	質問事項
小	41	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか
中	41	

【小学校】

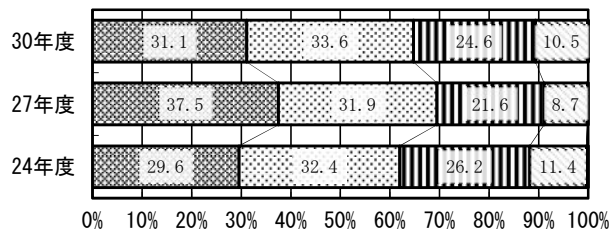


【中学校】

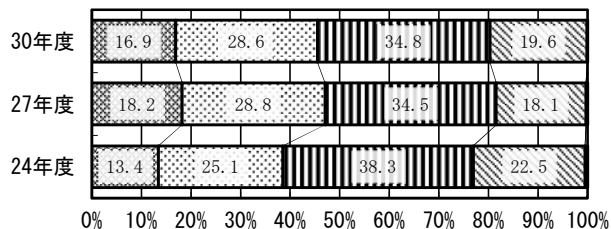


	質問番号	質問事項
小	42	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
中	42	

【小学校】

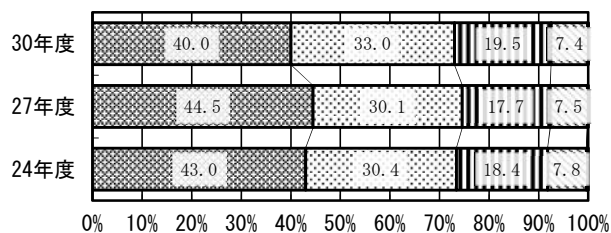


【中学校】

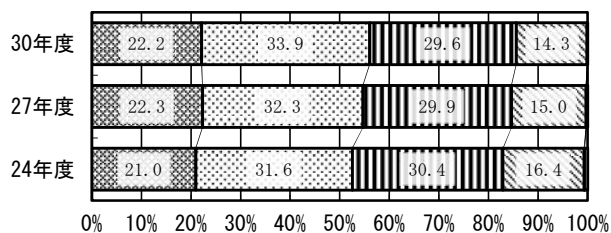


	質問番号	質問事項
小	43	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	43	

【小学校】

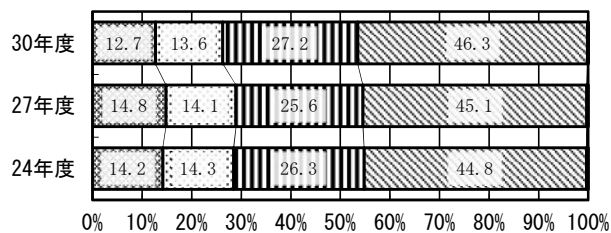


【中学校】

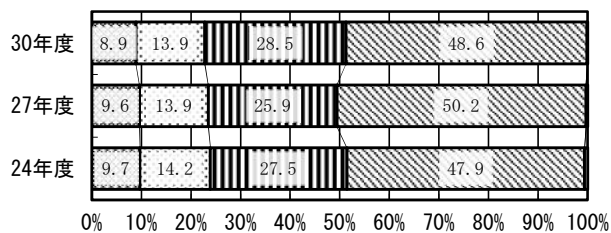


	質問番号	質問事項
小	44	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか
中	44	

【小学校】

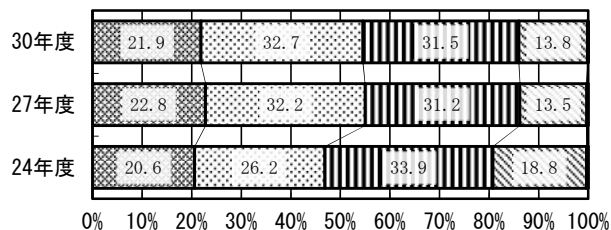


【中学校】

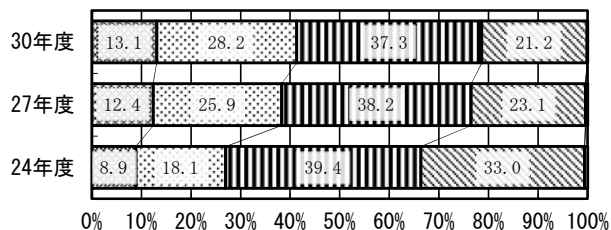


	質問番号	質問事項
小	45	理科の授業で、自分の考え〔や考察〕をまわりの人に説明したり発表したりしていますか
中	45	

【小学校】

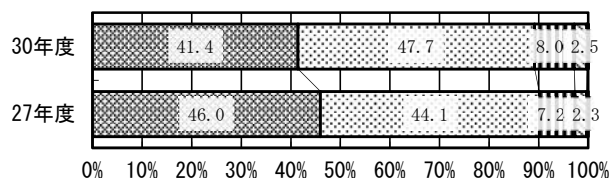


【中学校】

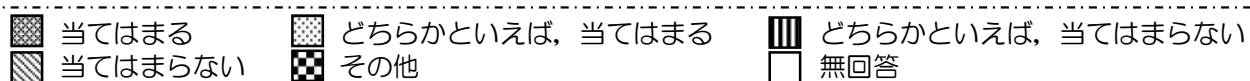
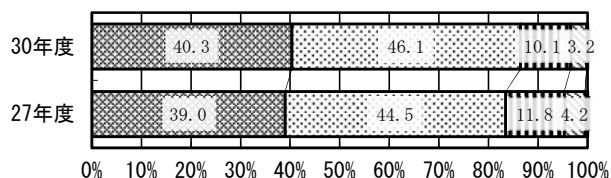


	質問番号	質問事項
小	46	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか
中	46	

【小学校】

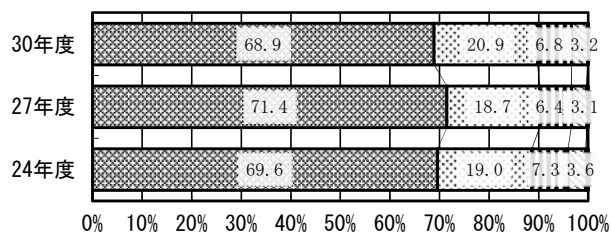


【中学校】

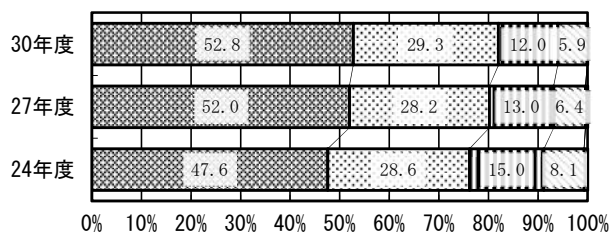


	質問番号	質問事項
小	47	観察や実験を行うことは好きですか
中	47	

【小学校】

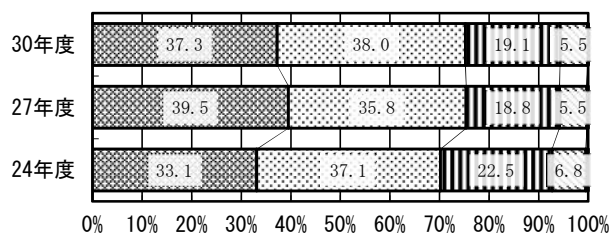


【中学校】

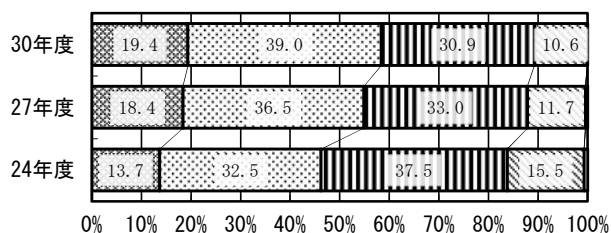


	質問番号	質問事項
小	48	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか
中	48	

【小学校】

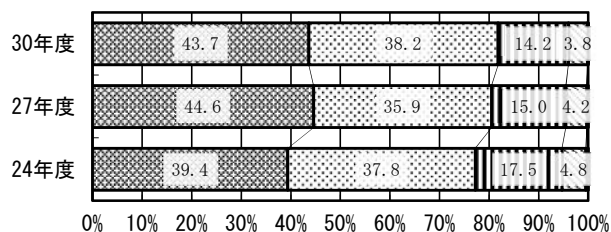


【中学校】

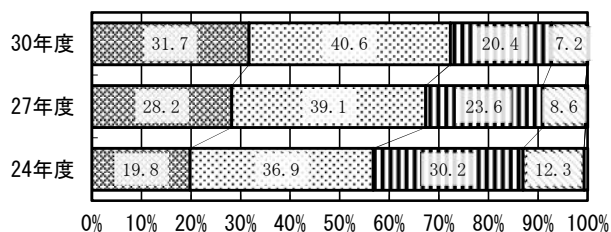


	質問番号	質問事項
小	49	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか
中	49	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか

【小学校】

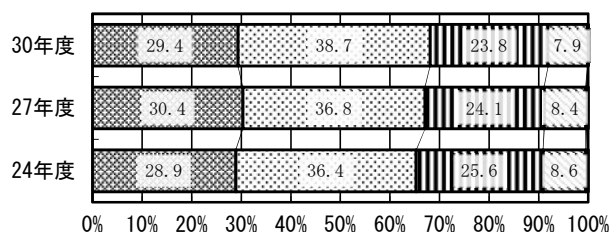


【中学校】

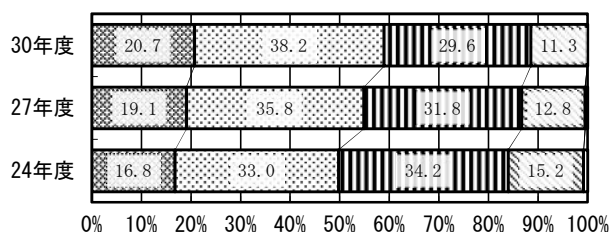


	質問番号	質問事項
小	50	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか
中	50	

【小学校】



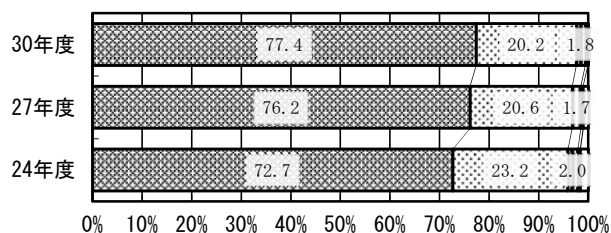
【中学校】



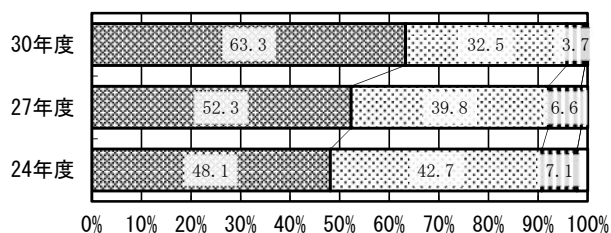
- 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた
 書く問題は全く解答しなかった
 その他
 無回答

	質問番号	質問事項
小	51	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、どのように解答しましたか
中	51	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか

【小学校】



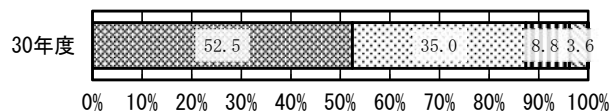
【中学校】



	よく思った		時々思った		あまり思わなかった
	全く思わなかった		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	52	5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか（新規）
中	—	

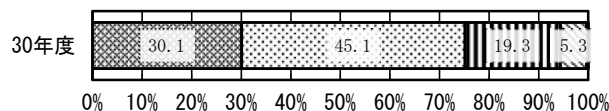
【小学校】



	よくできた		時々できた		あまりでてこなかった
	全くでてこなかった		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	53	5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができましたか（新規）
中	—	

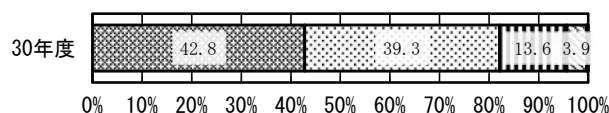
【小学校】



	よく思う		時々思う		あまり思わない
	全く思わない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	54	今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などありますか（新規）
中	—	

【小学校】



<学習に対する興味や授業の理解度等（算数・数学）>







〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は，29 年度と比べやや高くなっている。
 - ・ 算数の授業の内容はよく分かる(29)
 - ・ 算数の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思う(33)
- 以下と回答している児童の割合は，29 年度と比べやや低くなっている。
 - ・ 算数の勉強は好き(27)
 - ・ 算数の問題の解き方が分からないときは，諦めずにいろいろな方法を考える(31)
 - ・ 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える(32)
 - ・ 算数の授業で問題を解くとき，もっと簡単に解く方法がないか考える(34)
 - ・ 算数の授業で公式やきまりを習うとき，そのわけを理解するようにしている(35)
- 以下と回答している児童の割合は，29 年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 算数の勉強は大切だと思う(28)
 - ・ 算数の授業で新しい問題に出合ったとき，それを解いてみたいと思う(30)
 - ・ 算数の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思う(33)
 - ・ 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている(36)
 - ・ 言葉や数，式を使って，わけや求め方を書く問題について，全ての書く問題で最後まで回答を書こうと努力した(37)

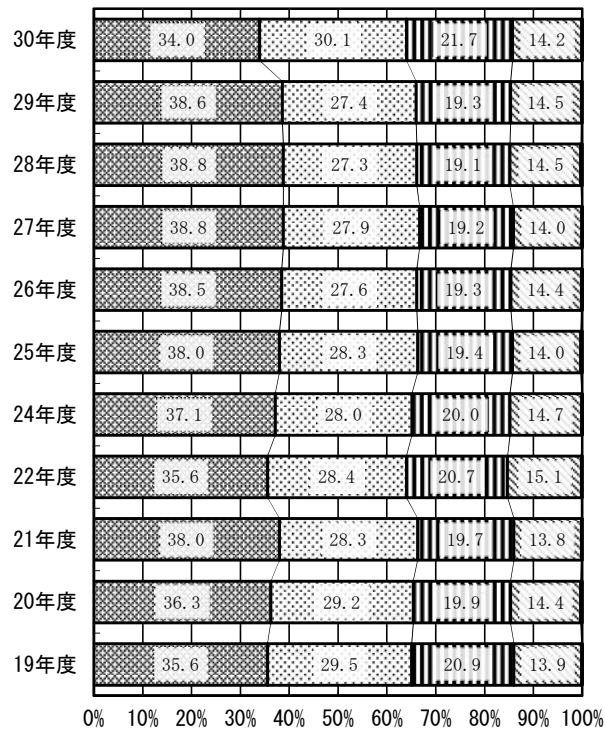
【中学校】

- 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えると回答している生徒の割合は，29 年度と比べ低くなっている。(32)
- 数学の勉強は大切だと思うと回答している生徒の割合は，29 年度と比べやや高くなっている。(28)
- 数学の問題の解き方が分からないときは，諦めずにいろいろな方法を考えると回答している生徒の割合は，29 年度と比べやや低くなっている。(31)
- 以下と回答している生徒の割合は，29 年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 数学の勉強は好き(27)
 - ・ 数学の授業の内容はよく分かる(29)
 - ・ 数学ができるようになりたいと思う(30)
 - ・ 数学の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思う(33)
 - ・ 数学の授業で問題を解くとき，もっと簡単に解く方法がないか考える(34)
 - ・ 数学の授業で公式やきまりを習うとき，その根拠を理解するようにしている(35)
 - ・ 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている(36)
 - ・ 解答を言葉や数，式を使って説明する問題がありましたが，それら全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した(37)

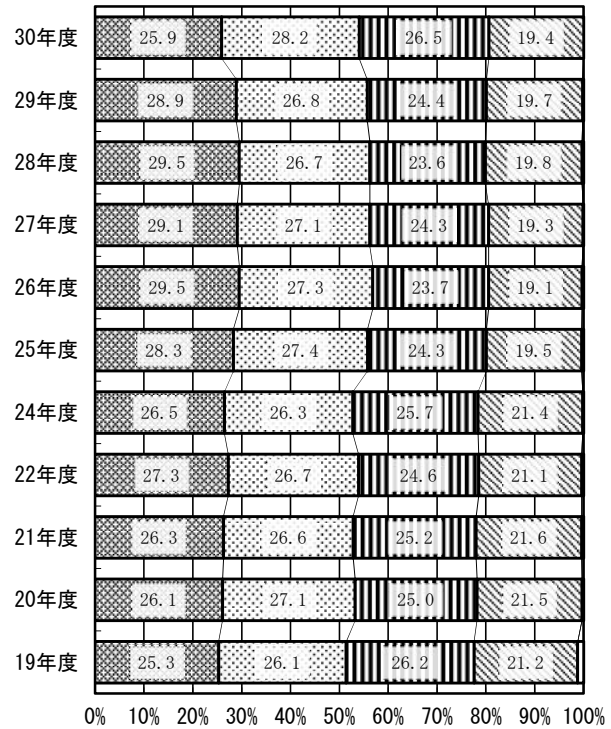
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	27	算数〔数学〕の勉強は好きですか
中	27	

【小学校】

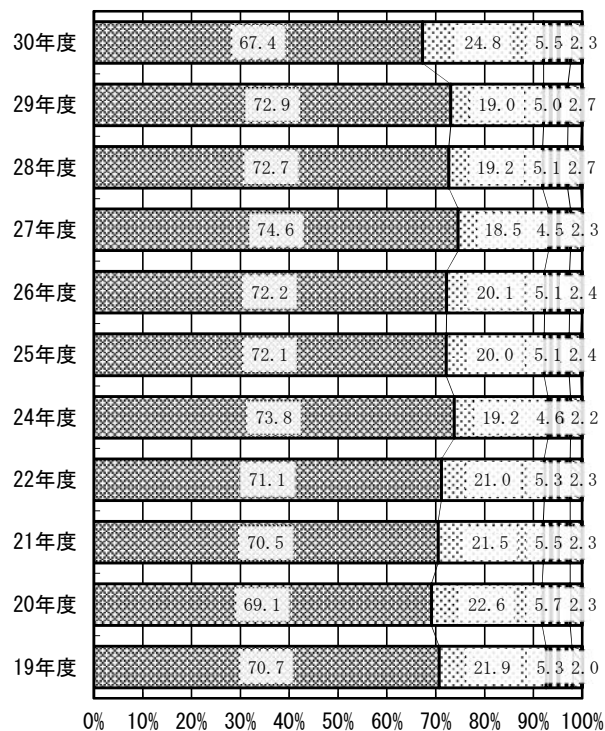


【中学校】

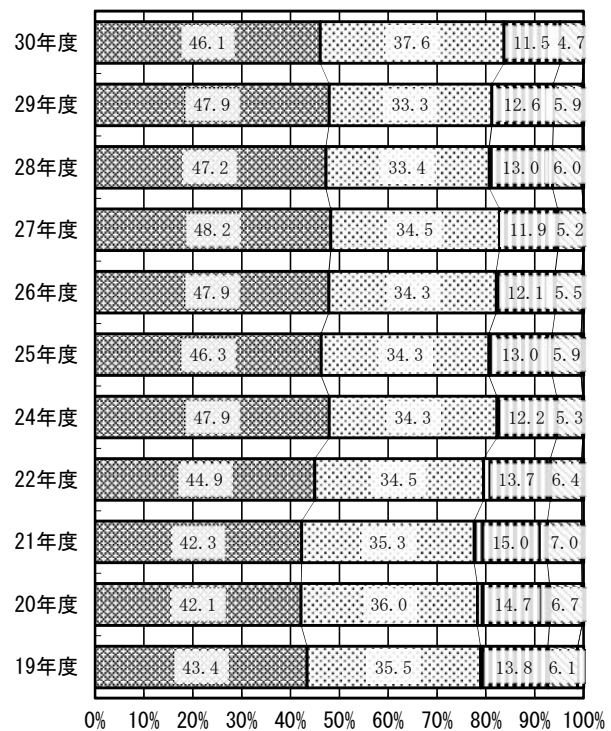


	質問番号	質問事項
小	28	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか
中	28	

【小学校】

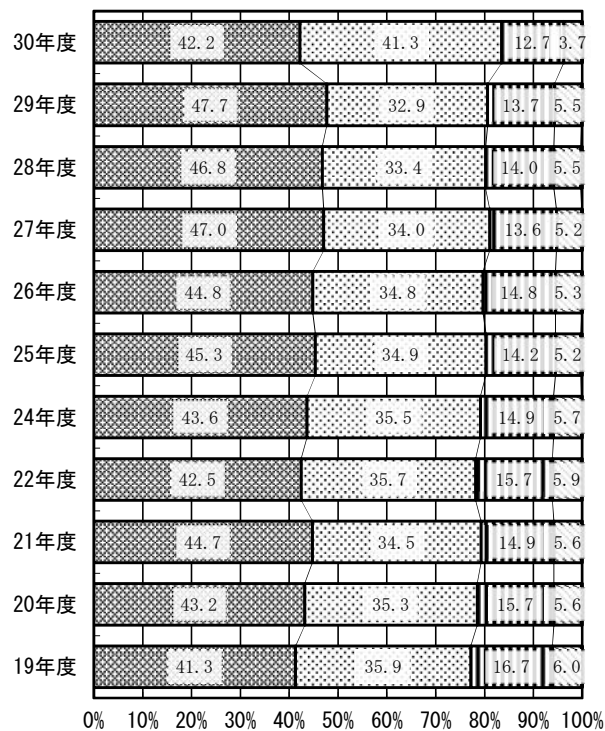


【中学校】

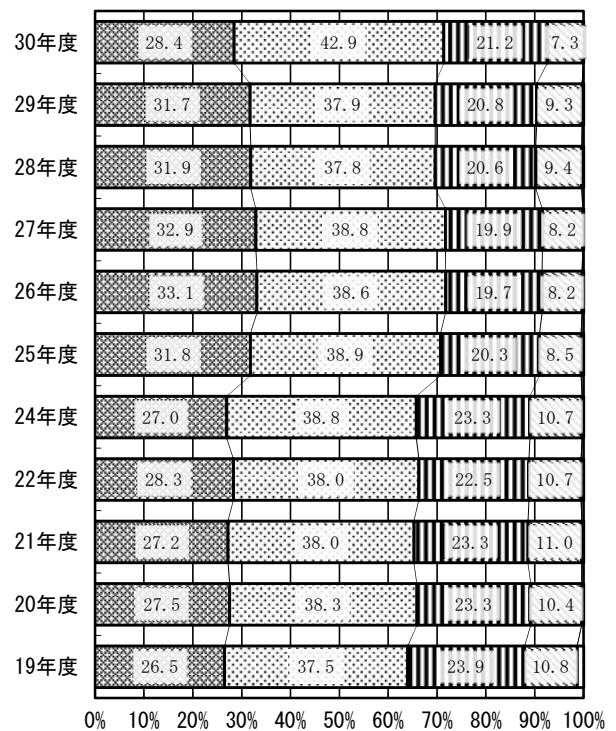


	質問番号	質問事項
小	29	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか
中	29	

【小学校】

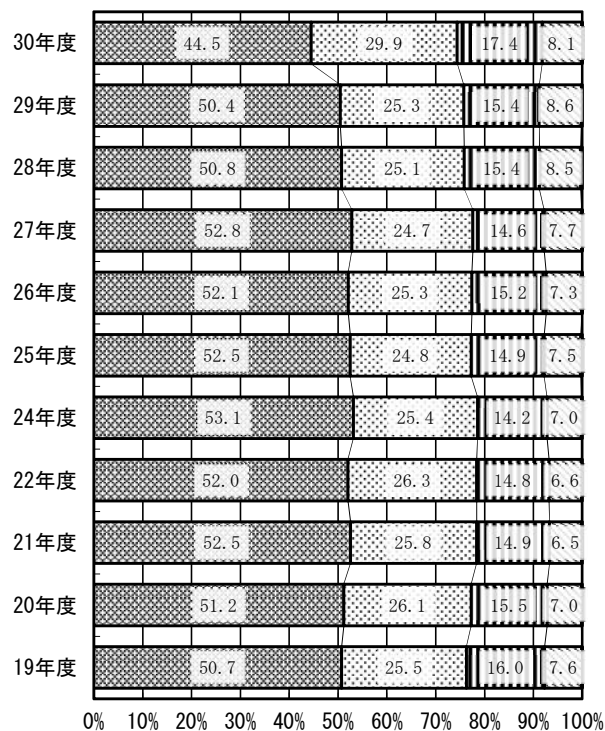


【中学校】



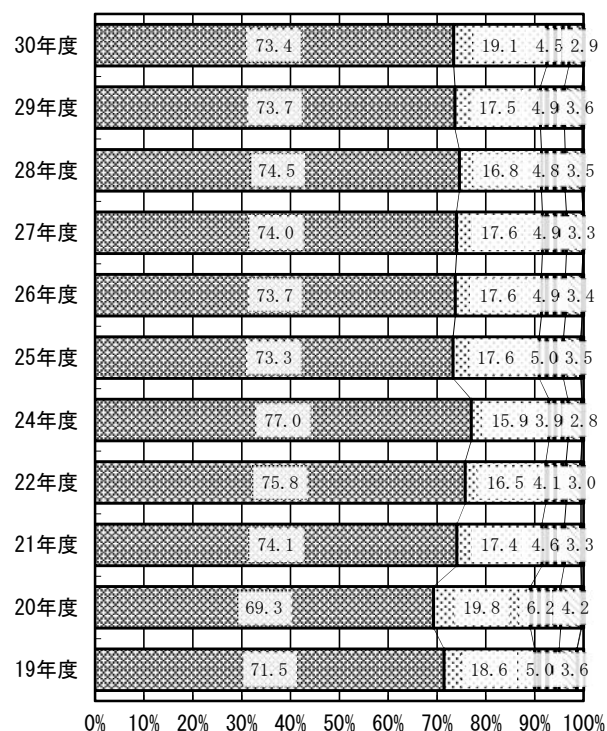
	質問番号	質問事項
小	30	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか
中	—	

【小学校】



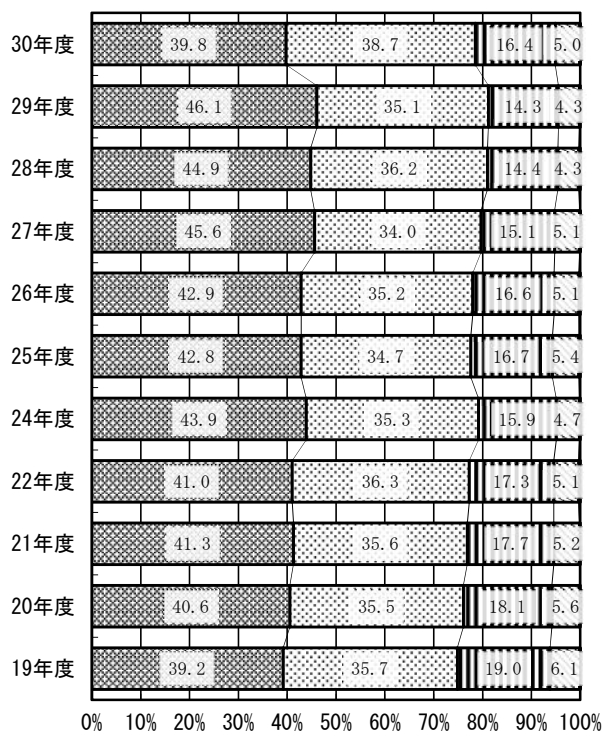
	質問番号	質問事項
小	—	数学ができるようになりたいと思いますか
中	30	

【中学校】

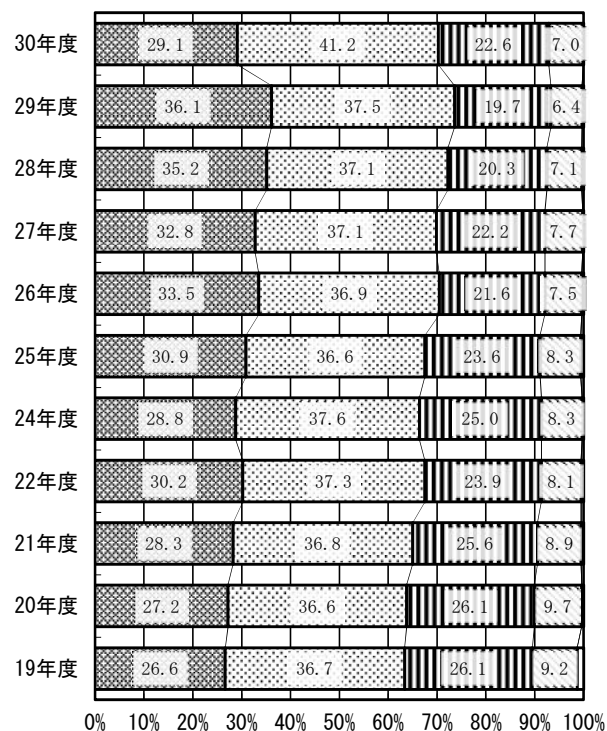


	質問番号	質問事項
小	31	算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか
中	31	

【小学校】

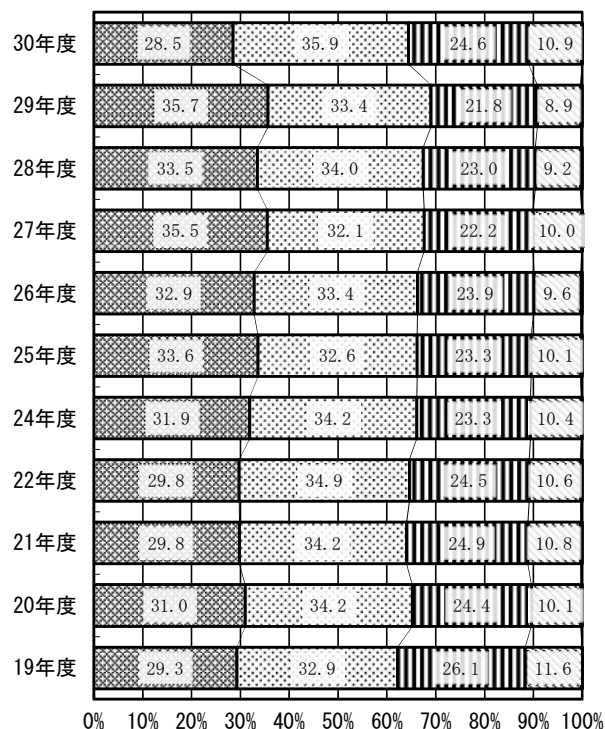


【中学校】

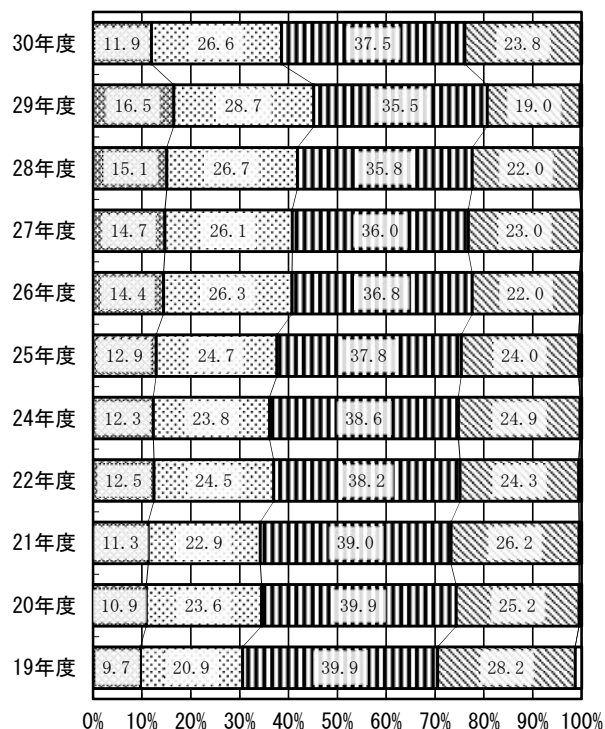


	質問番号	質問事項
小	32	算数〔数学〕の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
中	32	

【小学校】

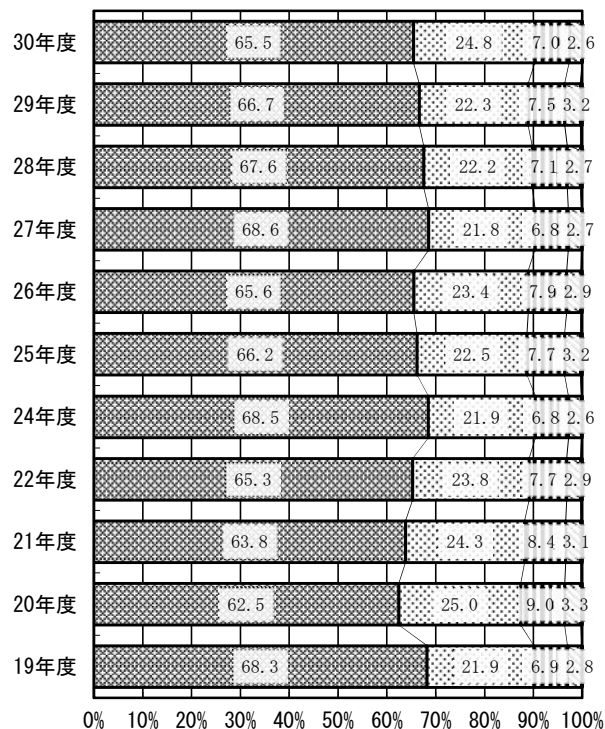


【中学校】

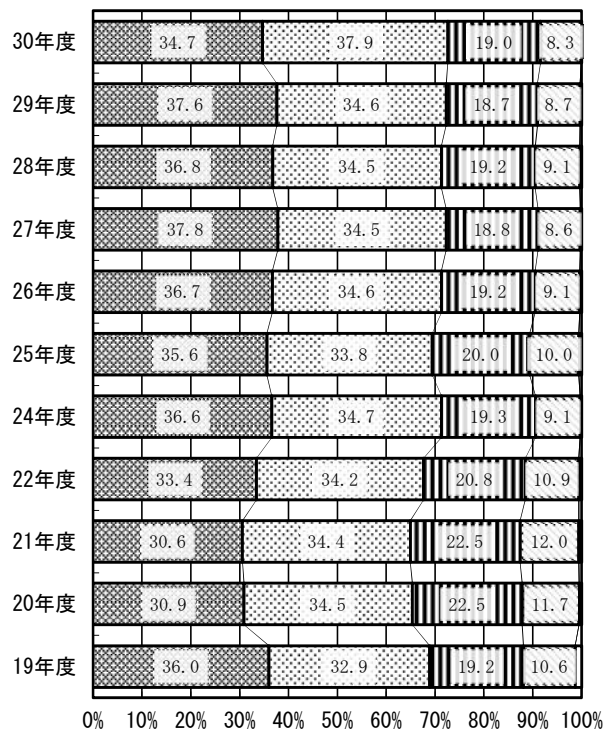


	質問番号	質問事項
小	33	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	33	

【小学校】

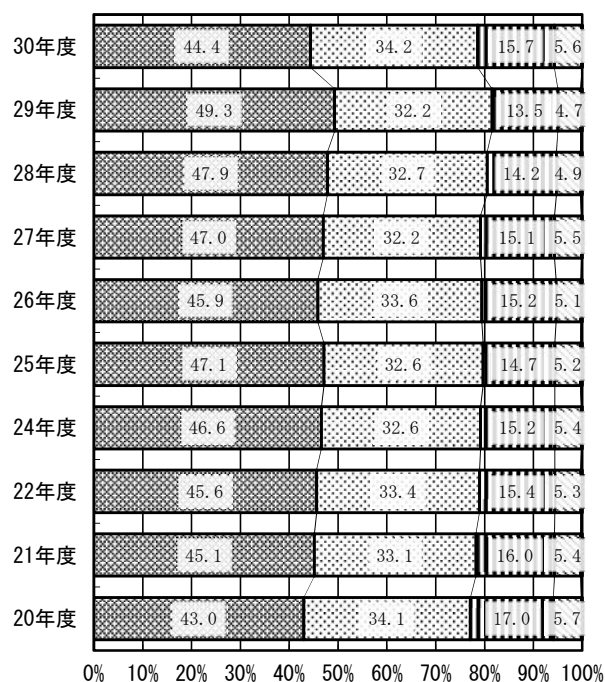


【中学校】

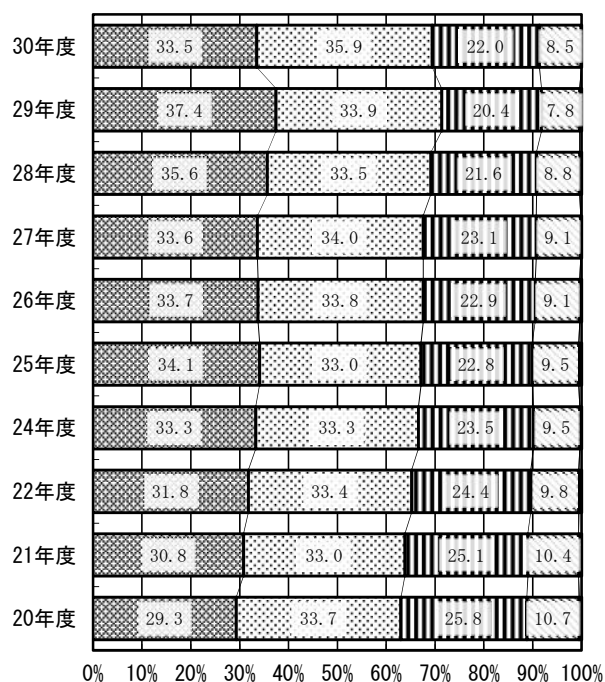


	質問番号	質問事項
小	34	算数〔数学〕の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか
中	34	

【小学校】

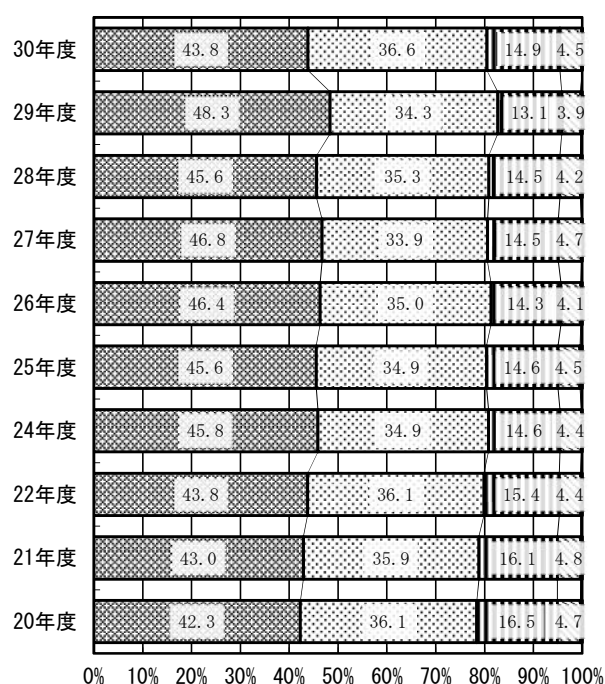


【中学校】

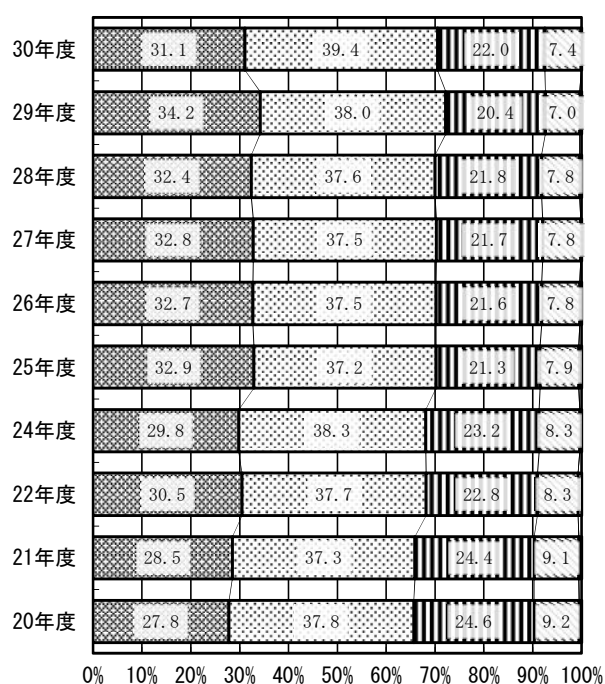


	質問番号	質問事項
小	35	算数〔数学〕の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ〔根拠〕を理解するようにしていますか
中	35	

【小学校】

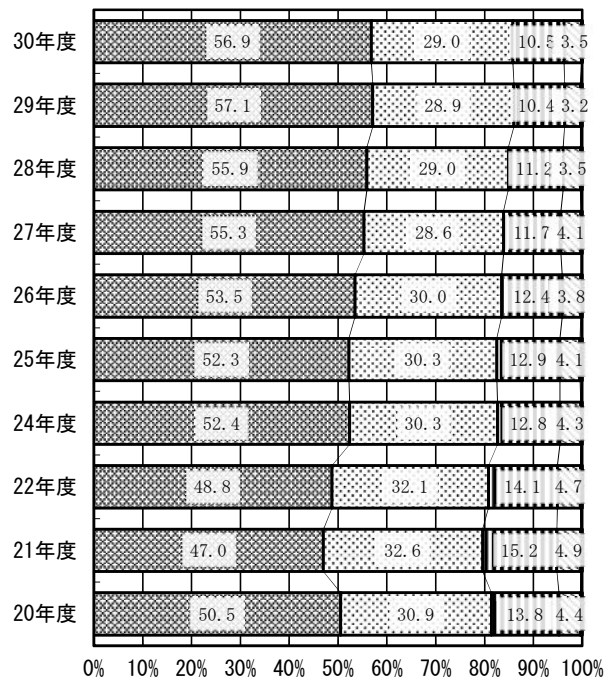


【中学校】

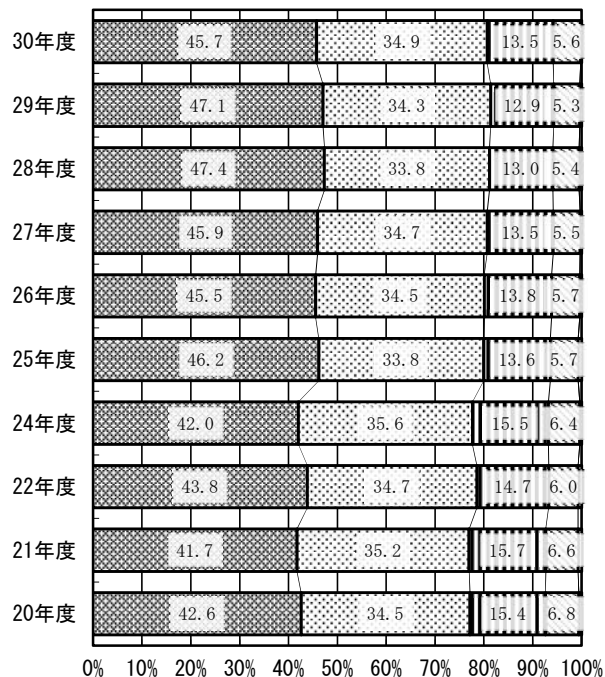


	質問番号	質問事項
小	36	算数〔数学〕の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか
中	36	

【小学校】



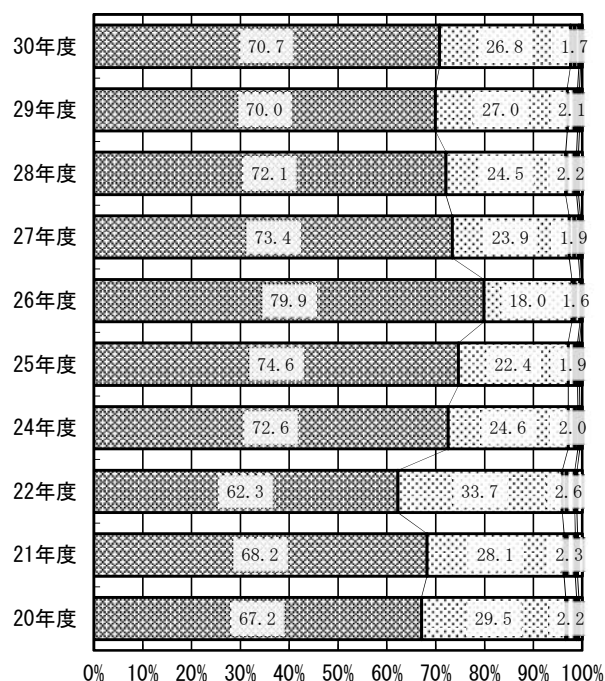
【中学校】



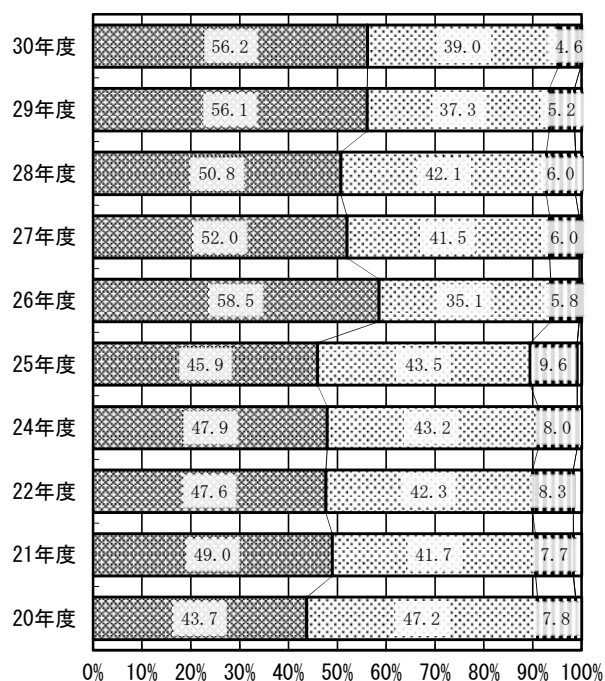
- 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった
 書く問題は全く解答しなかった その他 無回答

	質問番号	質問事項
小	37	言葉や数、式を使って、わけや求め方を書く問題について、どのように解答しましたか
中	37	解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか

【小学校】



【中学校】



<規範意識，自己有用感等>







〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 自分には，よいところがあると思うと回答している児童の割合は，29 年度と比べ高くなっている。(1)
- 人の役に立つ人間になりたいと思うと回答している児童の割合は，29 年度と比べやや高くなっている。(6)
- 学校のきまりを守っていると回答している児童の割合は，29 年度と比べやや低くなっている。(4)
- 以下と回答している児童の割合は，29 年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 先生は，あなたのよいところを認めてくれていると思う(2)
 - ・ 将来の夢や目標を持っている(3)
 - ・ いじめは，どんな理由があってもいけないことだと思う(5)

【中学校】

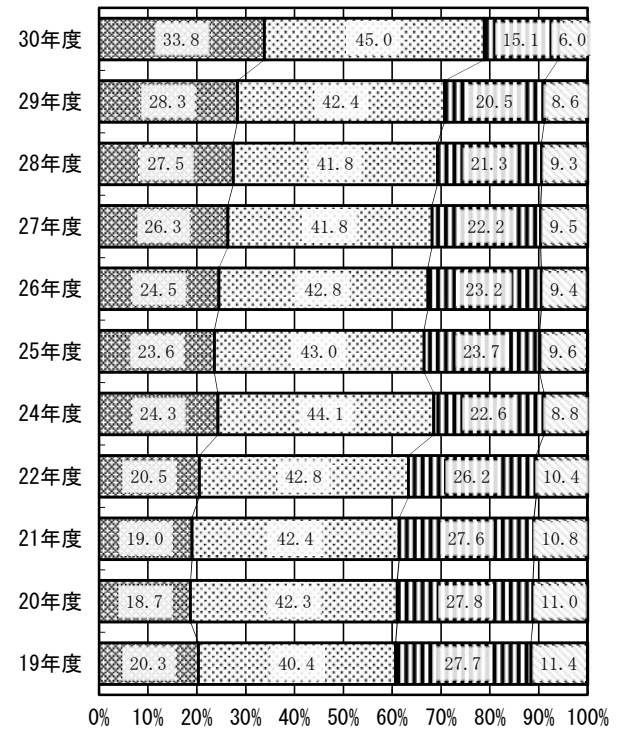
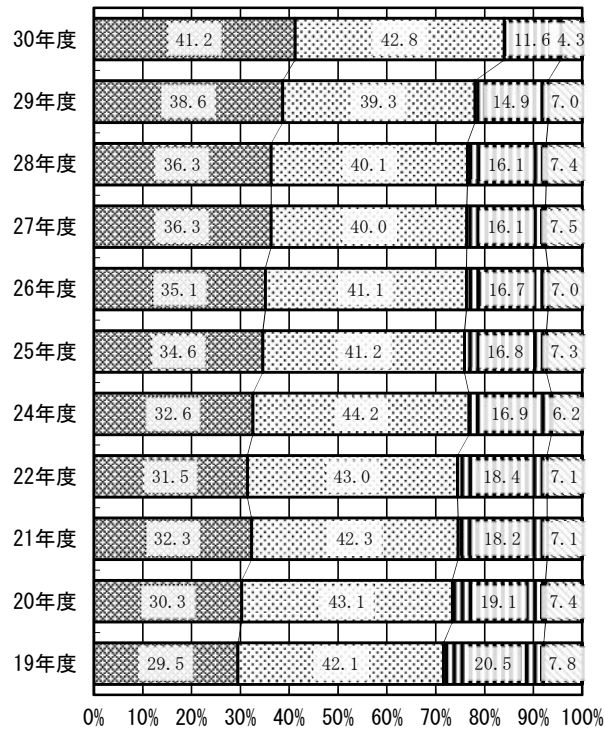
- 先生は，あなたのよいところを認めてくれていると思うと回答している生徒の割合に，増加傾向がうかがえる。(2)
- 自分には，よいところがあると思うと回答している生徒の割合は，29 年度と比べ高くなっている。(1)
- 以下と回答している生徒の割合は，29 年度と比べやや高くなっている。
 - ・ 将来の夢や目標を持っている(3)
 - ・ いじめは，どんな理由があってもいけないことだと思う(5)
 - ・ 人の役に立つ人間になりたいと思う(6)
- 学校の規則を守っていると回答している生徒の割合は，29 年度と比べ大きな変化は見られない。(4)

	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	1	自分には、よいところがあると思いますか
中	1	

【小学校】

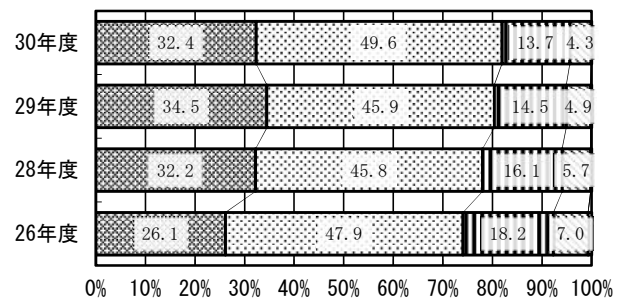
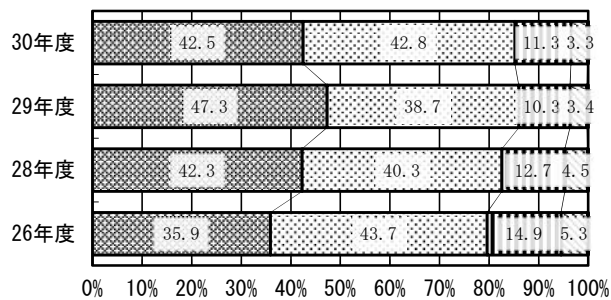
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	2	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
中	2	

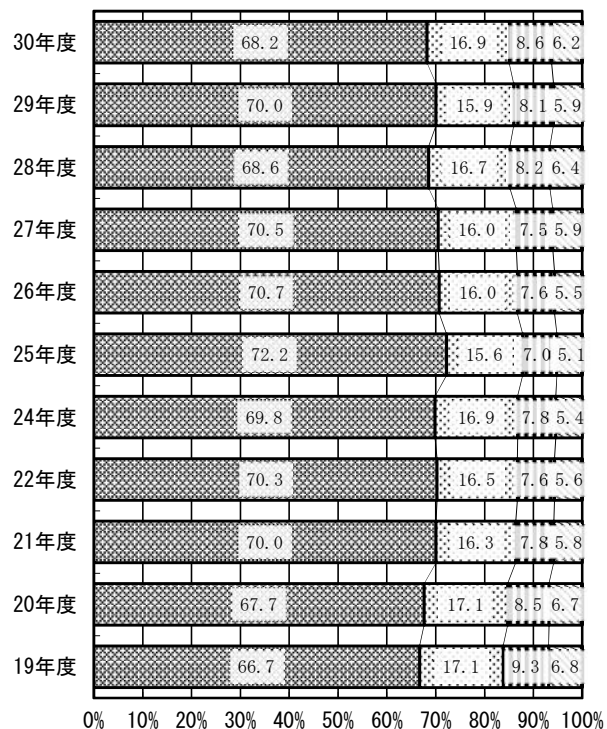
【小学校】

【中学校】

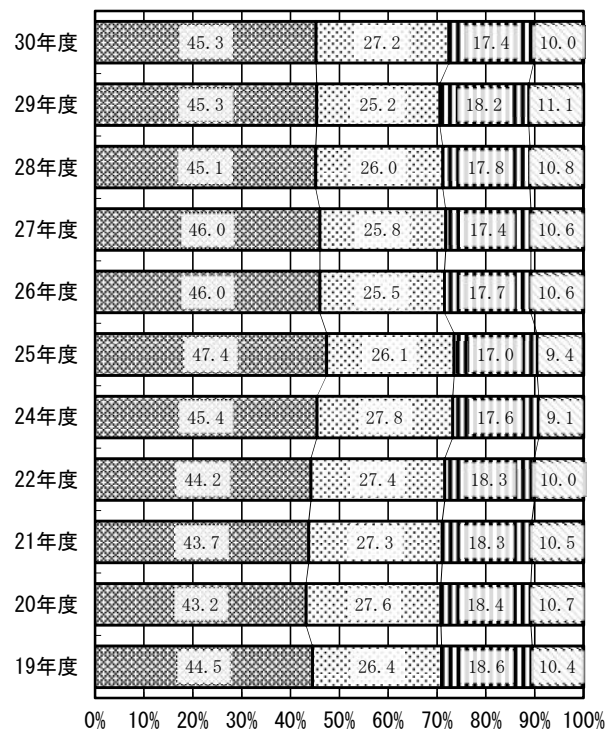


	質問番号	質問事項
小	3	将来の夢や目標を持っていますか
中	3	

【小学校】

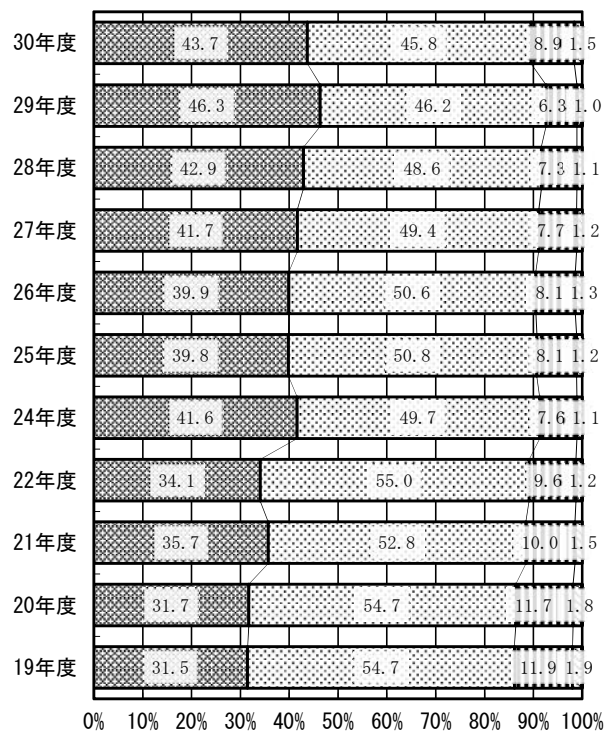


【中学校】

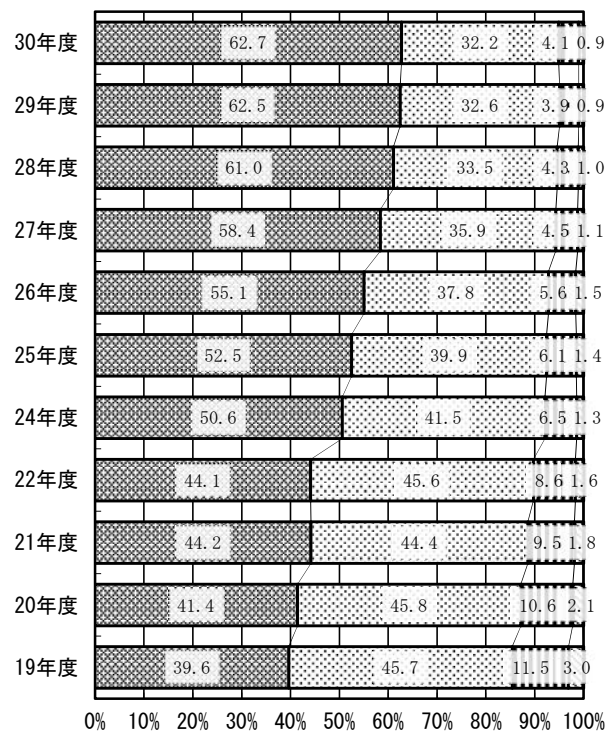


	質問番号	質問事項
小	4	学校のきまり〔規則〕を守っていますか
中	4	

【小学校】

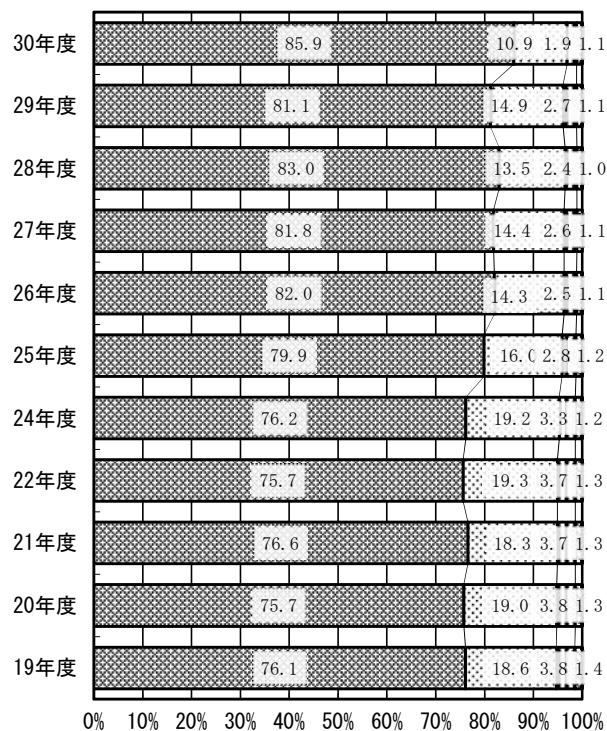


【中学校】

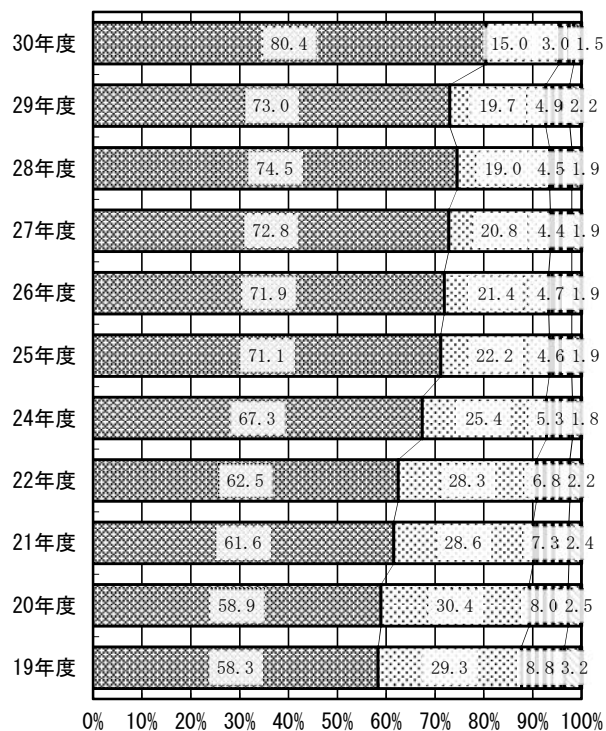


	質問番号	質問事項
小	5	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
中	5	

【小学校】

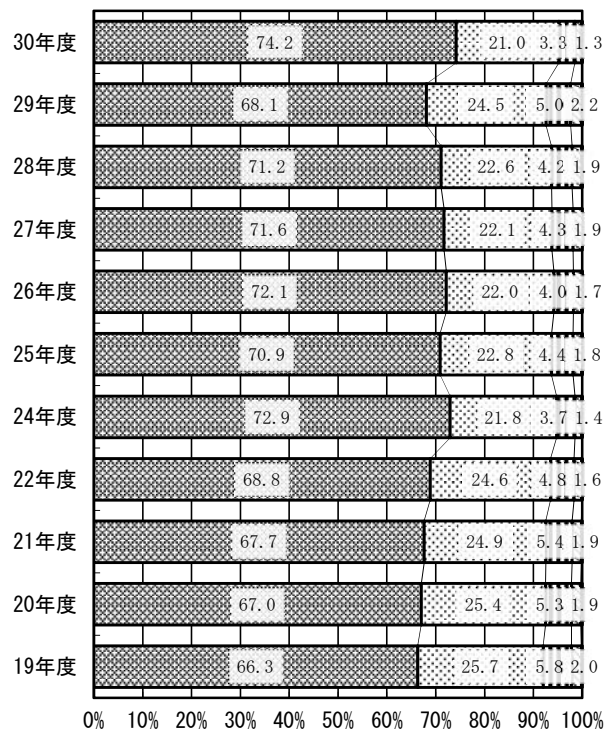


【中学校】

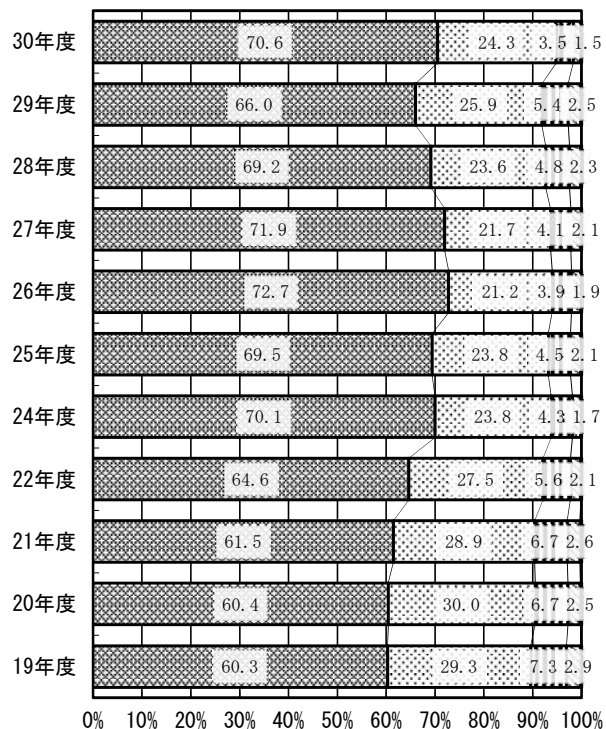


	質問番号	質問事項
小	6	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
中	6	

【小学校】



【中学校】



<学習習慣等>

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していると回答している児童の割合は、28年度と比べ高くなっている。(13)
- 以下と回答している児童の割合は、29年度と比べやや高くなっている。
 - ・家で自分で計画を立てて勉強をしている(10)
 - ・学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たり30分以上読書をする(15)
- 以下と回答している児童の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・家で学校の宿題をしている(11)
 - ・学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たり1時間以上勉強をする(14)
- 家で学校の授業の予習・復習をしていると回答した児童の割合は約62%である。(12)

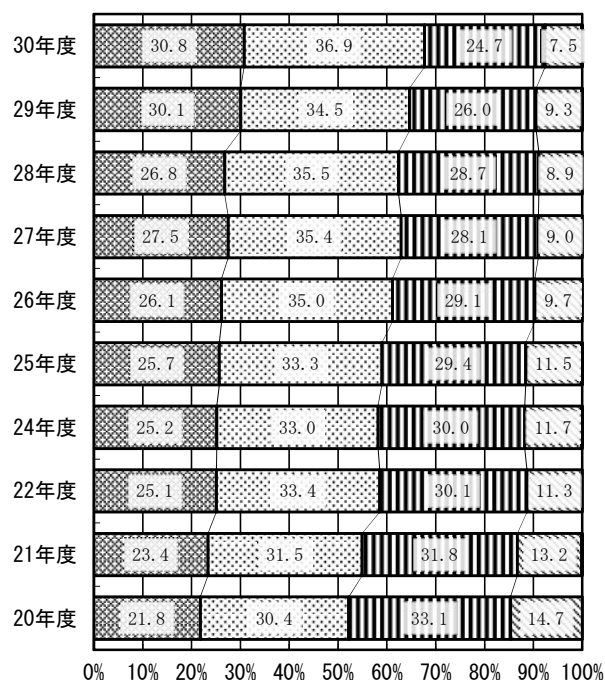
【中学校】

- 家で学校の宿題をしていると回答している生徒の割合は、29年度と比べやや高くなっている。(11)
- 家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していると回答している生徒の割合は、28年度と比べやや高くなっている。(13)
- 以下と回答している生徒の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・家で自分で計画を立てて勉強をしている(10)
 - ・学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たり1時間以上勉強をする(14)
 - ・学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たり30分以上読書をする(15)
- 家で学校の授業の予習・復習をしていると回答した生徒の割合は約55%である。(12)

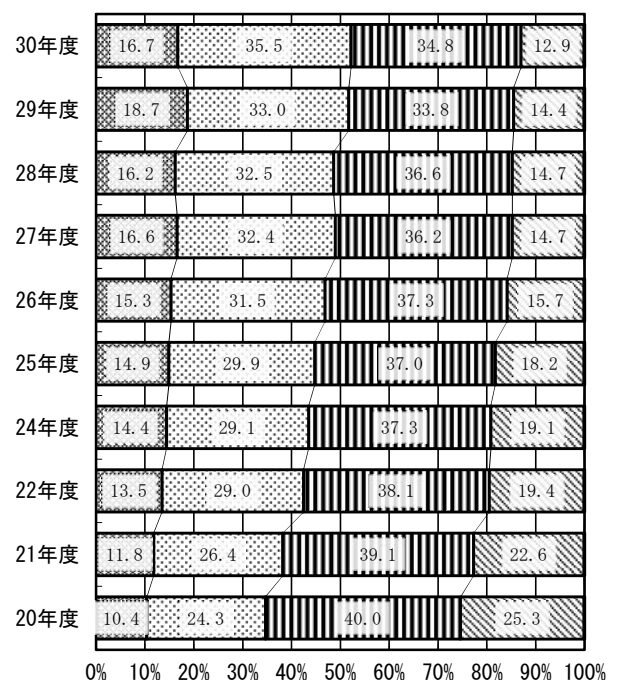
	している		どちらかといえば、している		あまりしていない
	全くしていない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	10	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか
中	10	

【小学校】

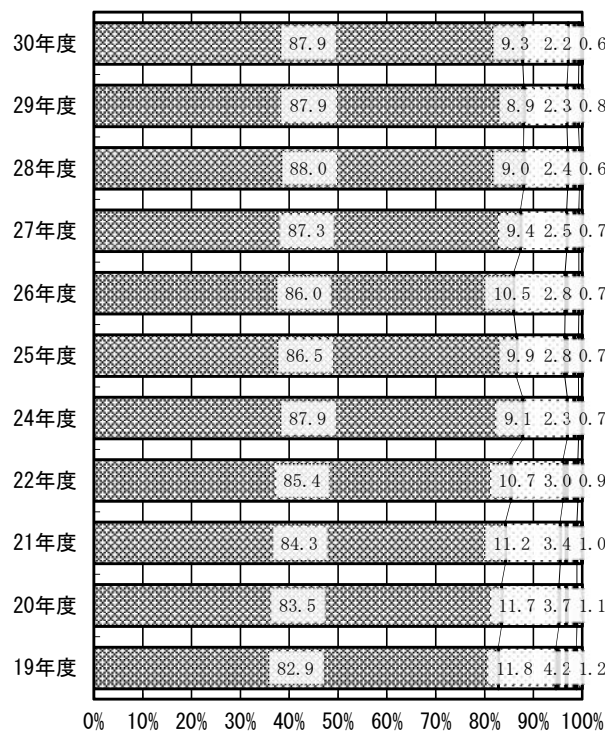


【中学校】

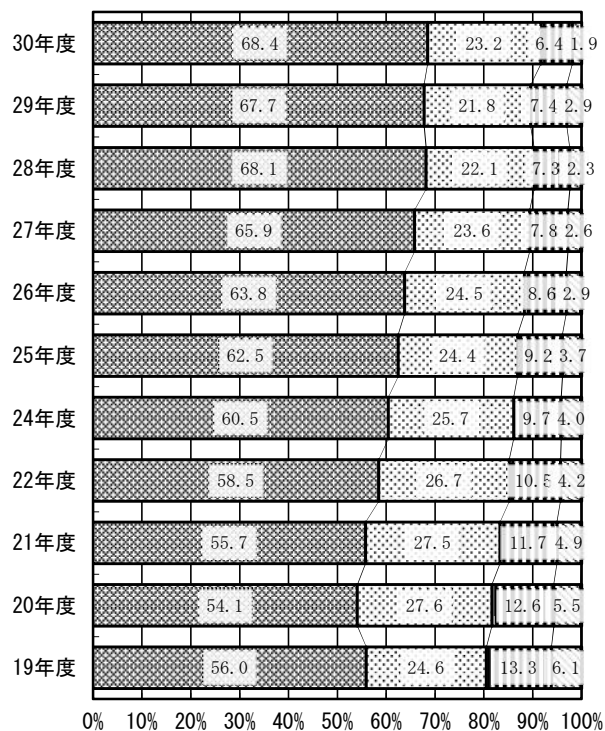


	質問番号	質問事項
小	11	家で学校の宿題をしていますか
中	11	

【小学校】

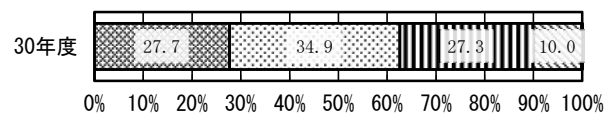


【中学校】

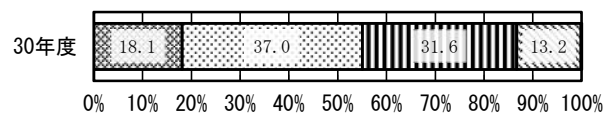


	質問番号	質問事項
小	12	家で学校の授業の予習・復習をしていますか（新規）
中	12	

【小学校】

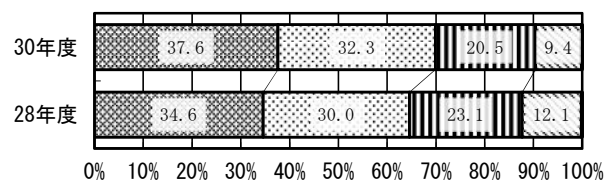


【中学校】

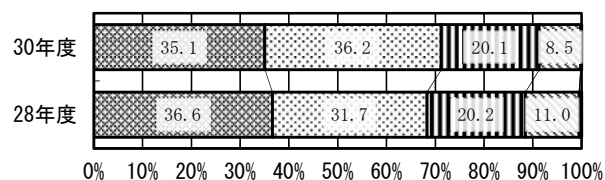


	質問番号	質問事項
小	13	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか
中	13	

【小学校】



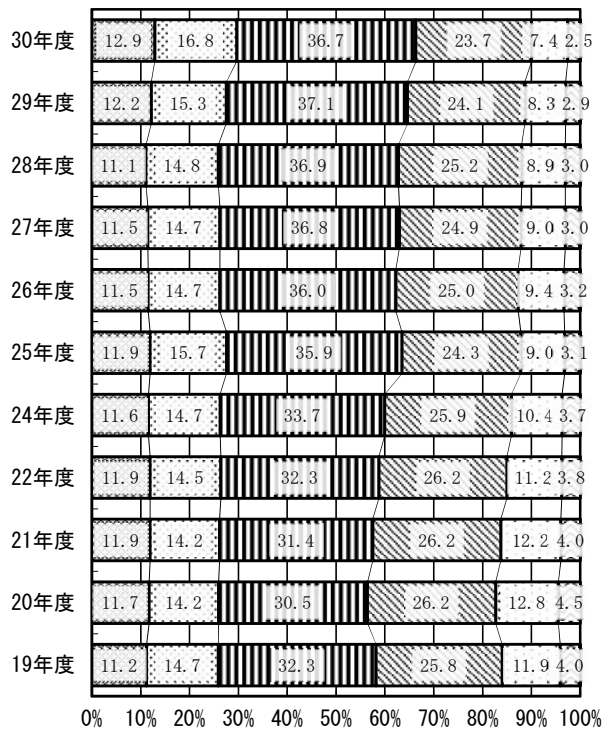
【中学校】



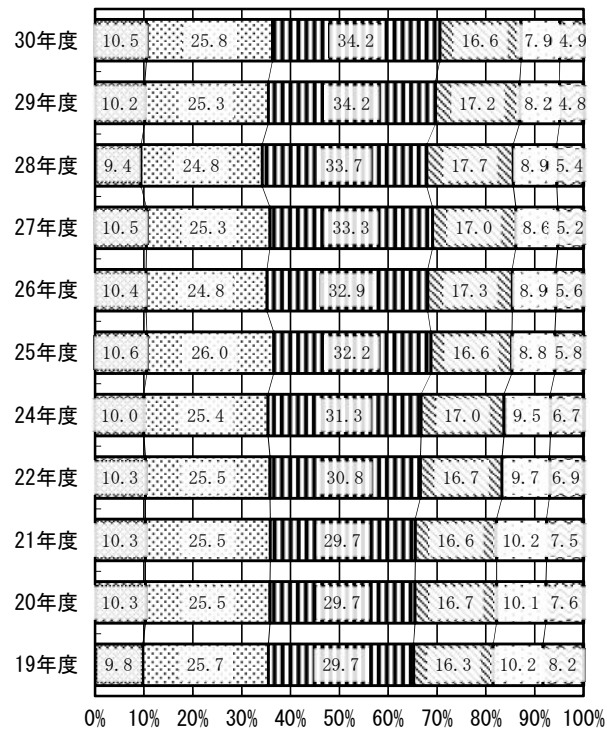
	3時間以上		2時間以上, 3時間より少ない		1時間以上, 2時間より少ない
	30分以上, 1時間より少ない		30分より少ない		全くしない
	その他		無回答		









	質問番号	質問事項
小	14	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか
中	14	

【小学校】



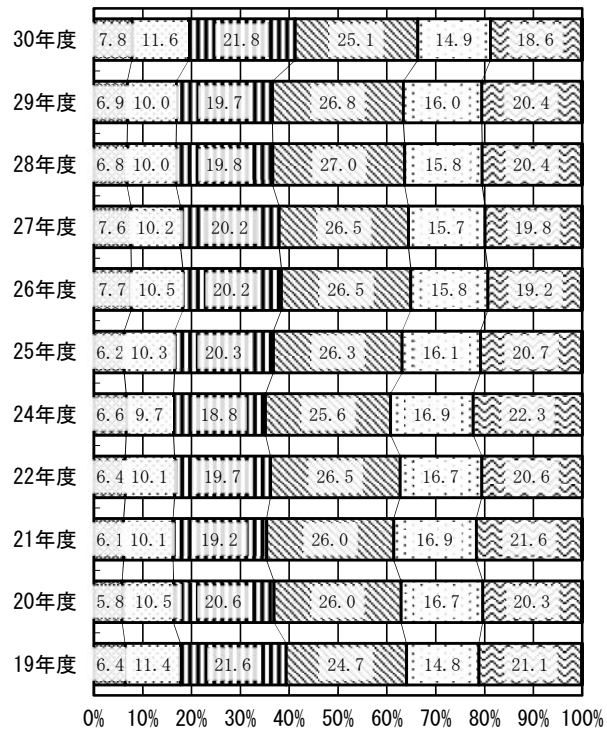
【中学校】



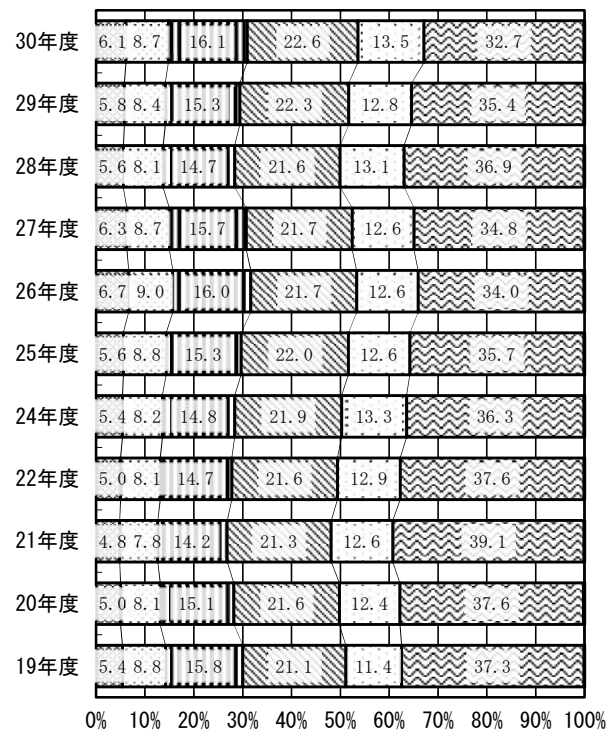
	2 時間以上		1 時間以上, 2 時間より少ない		30 分以上, 1 時間より少ない
	10 分以上, 30 分より少ない		10 分より少ない		全くしない
	その他		無回答		

	質問番号	質問事項
小	15	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1 日当たりどれくらいの時間、読書をしますか
中	15	

【小学校】



【中学校】



<基本的生活習慣等>

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

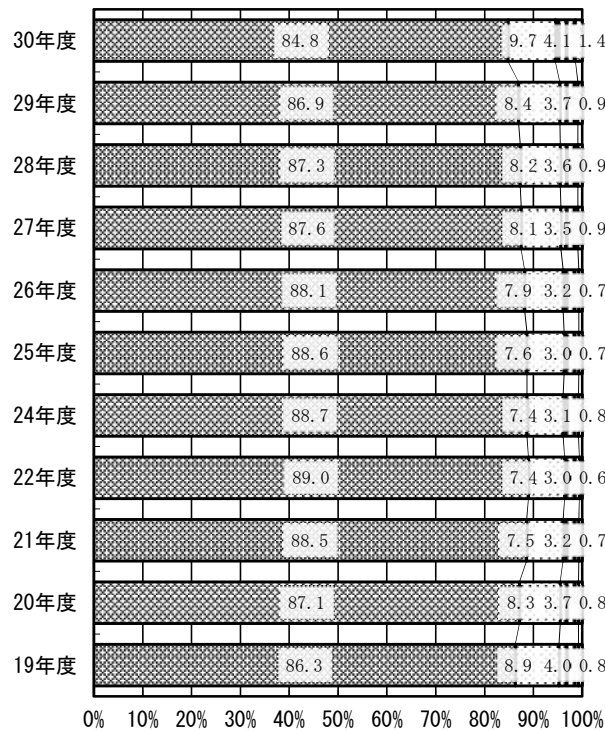
- 以下と回答している児童の割合は、29年度と比べやや低くなっている。
 - ・ 毎日、同じくらいの時刻に寝ている(8)
 - ・ 毎日、同じくらいの時刻に起きている(9)
- 以下と回答している児童の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 朝食を毎日食べている(7)
 - ・ 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をする(18)
- 放課後に家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている児童の割合が最も多く、約80%である。(16)
- 週末に家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている児童の割合が最も多く、約82%である。(17)

【中学校】

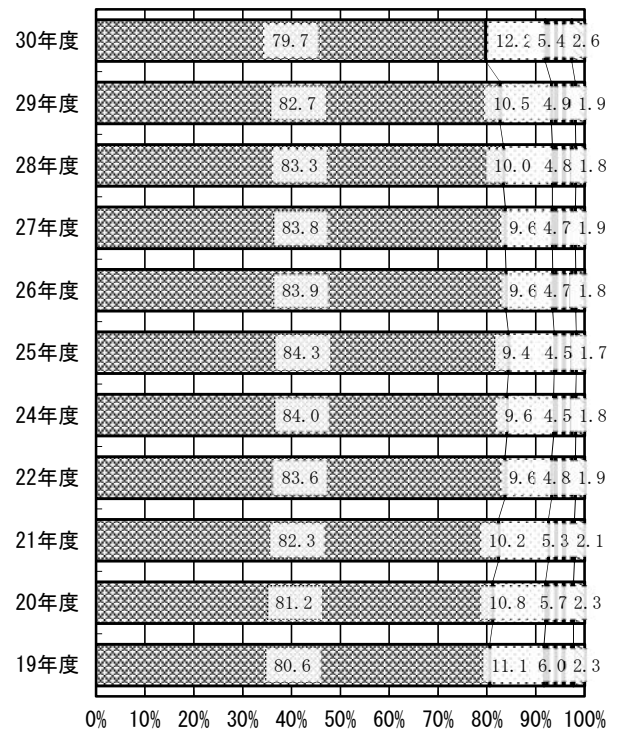
- 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしていると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(18)
- 毎日、同じくらいの時刻に起きていると回答している生徒の割合は、29年度に比べやや低くなっている。(9)
- 以下と回答している生徒の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 朝食を毎日食べている(7)
 - ・ 毎日、同じくらいの時刻に寝ている(8)
- 放課後に学校で部活動をしている生徒の割合が最も多く、約81%である。(16)
- 週末に家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている生徒の割合が最も多く、約79%である。(17)

		<div> <div>■</div> している <div>■</div> 全くしていない </div>	<div> <div>■</div> どちらかといえば、している <div>■</div> その他 </div>	<div> <div>■</div> あまりしていない <div>□</div> 無回答 </div>
質問番号	質問事項			
小 7	朝食を毎日食べていますか			
中 7				

【小学校】

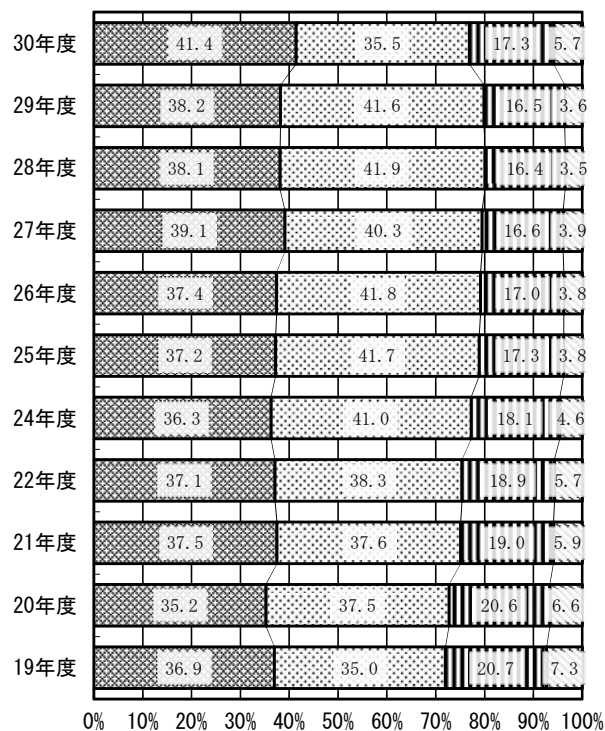


【中学校】

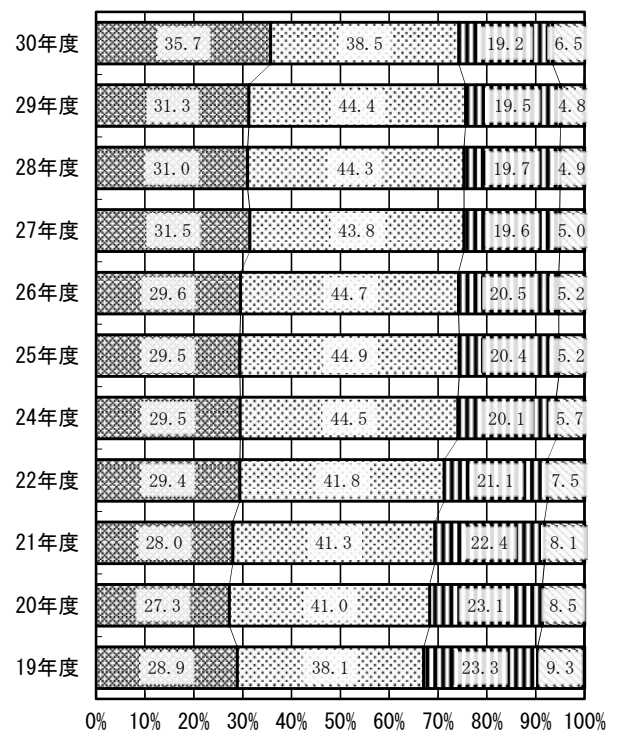


質問番号	質問事項			
小 8	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか			
中 8				

【小学校】

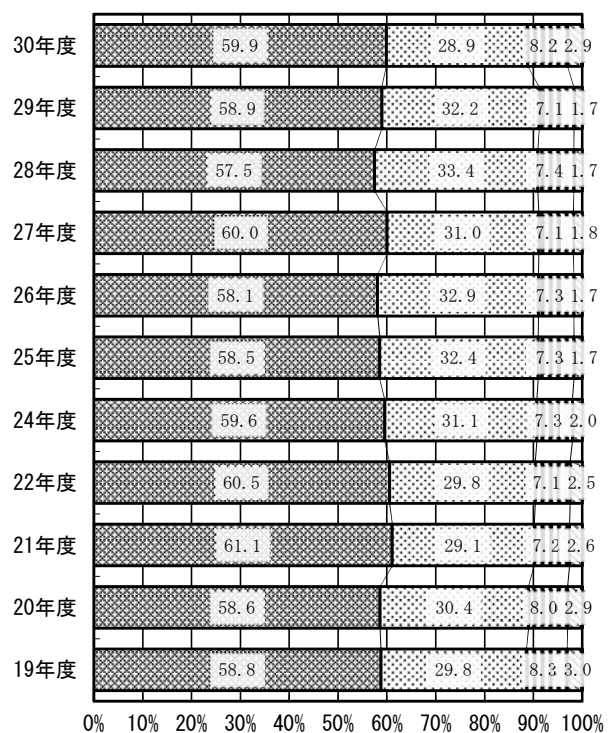


【中学校】

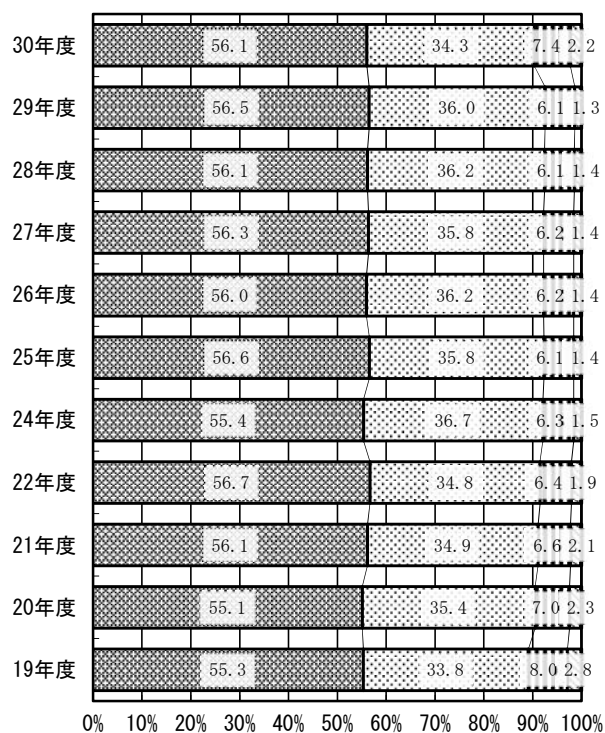


	質問番号	質問事項
小	9	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
中	9	











【小学校】













【中学校】



〔小学校〕

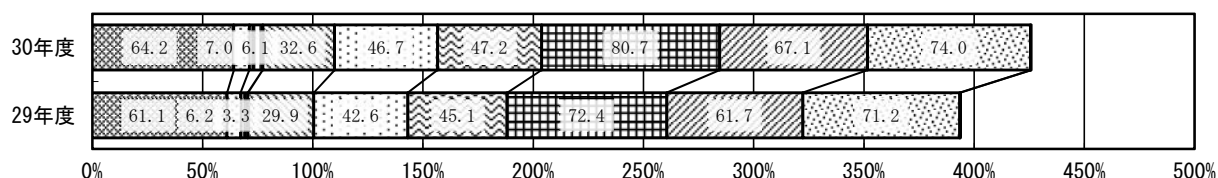
-  家で勉強や読書をしている
  放課後子供教室や放課後児童クラブ（学童保育）に参加している
 地域の活動に参加している（学校支援地域本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む）
 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
  習い事（スポーツは除く）をしている
 スポーツをしている
 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている
 家族と過ごしている
  友達と遊んでいる
  その他、無回答

〔中学校〕

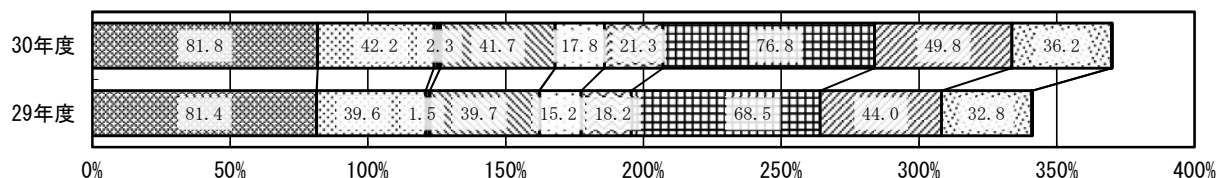
-  学校で部活動をしている
  家で勉強や読書をしている
 地域の活動に参加している（学校支援地域本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む）
 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
  習い事（スポーツは除く）をしている
 スポーツをしている
 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている
 家族と過ごしている
  友達と遊んでいる
  その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	16	放課後に何をして過ごすことが多いですか
中	16	

〔小学校〕



〔中学校〕



(小学校)

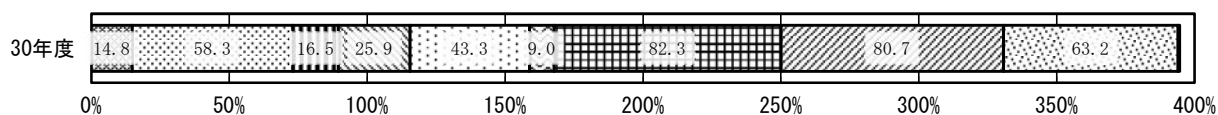
- 学校で授業を受けている
 家で勉強や読書をしている
 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
 習い事（スポーツは除く）をしている
 スポーツをしている
 地域の活動に参加している（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む）
 家でテレビやビデオ・DVDを見たり，ゲームをしたり，インターネットをしたりしている
 家族と過ごしている
 友達と遊んでいる
 その他，無回答

(中学校)

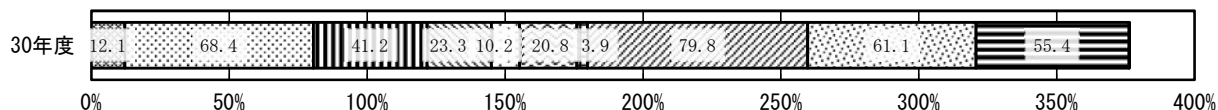
- 学校で授業を受けている
 学校の部活動に参加している
 家で勉強や読書をしている
 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
 習い事（スポーツは除く）をしている
 スポーツをしている
 地域の活動に参加している（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む）
 家でテレビやビデオ・DVDを見たり，ゲームをしたり，インターネットをしたりしている
 家族と過ごしている
 友達と遊んでいる
 その他，無回答

	質問番号	質問事項
小	17	週末に何をして過ごすことが多いですか（新規）
中	17	

【小学校】



【中学校】

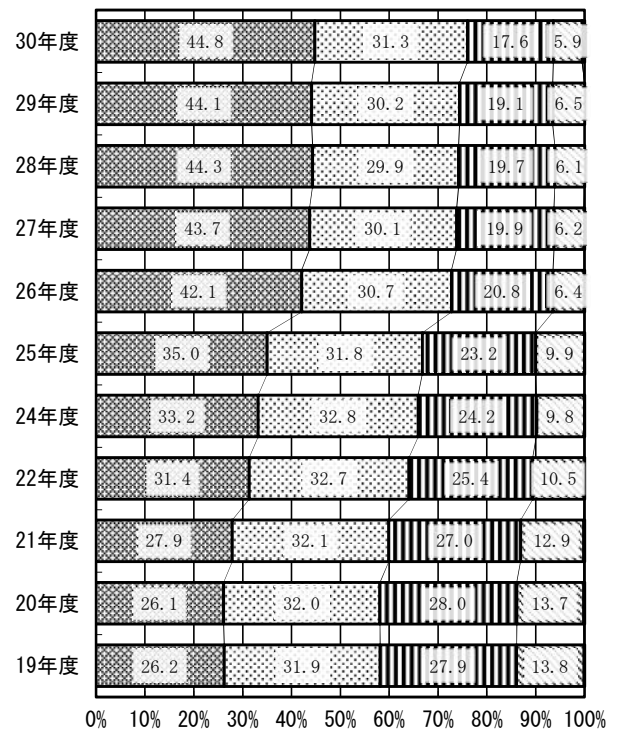
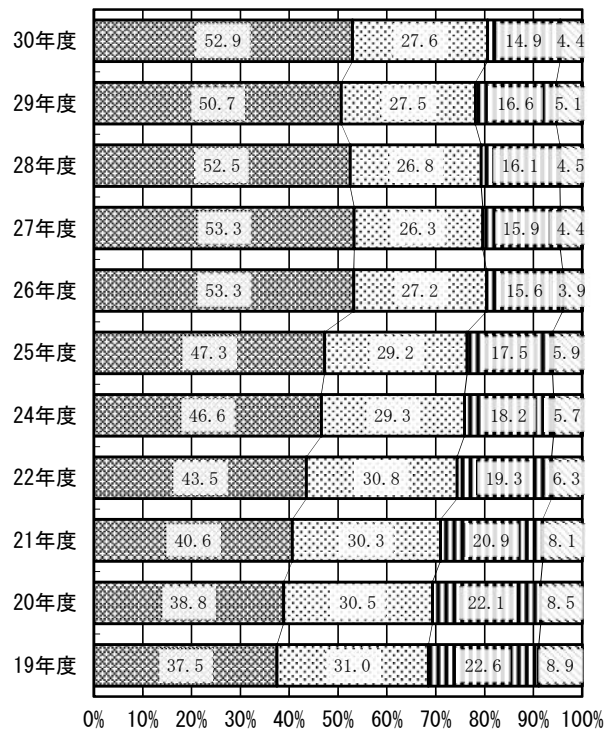


	している		どちらかといえば、している		あまりしていない
	全くしていない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	18	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか
中	18	

【小学校】

【中学校】



<地域や社会に関わる活動の実施状況等>







〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 新聞を読んでいると回答している児童の割合に、調査開始年度以降、減少傾向がうかがえる。(25)
- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答している児童の割合は、29年度と比べ高くなっている。(22)
- 以下と回答している児童の割合は、29年度と比べやや高くなっている。
 - ・ 5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思う(19)
 - ・ 地域社会などでボランティア活動に参加したことがある(23)
- 以下と回答している児童の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 今住んでいる地域の行事に参加している(20)
 - ・ 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある(21)
 - ・ 地域の大人（学校や塾・習い事の先生除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがある(24)
 - ・ テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見る(携帯電話やスマートフォンを使う場合も含む)(26)

【中学校】

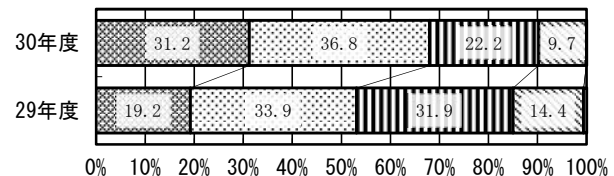
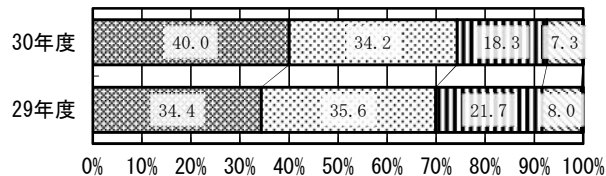
- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(22)
- 以下と回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・ 地域社会などでボランティア活動に参加したことがある(23)
 - ・ 地域の大人（学校や塾・習い事の先生除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがある(24)
- 新聞を読んでいると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、減少傾向がうかがえる。(25)
- 1, 2年生のときに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思うと回答している生徒の割合は、29年度と比べ高くなっている。(19)
- 今住んでいる地域の行事に参加していると回答している生徒の割合は、29年度と比べやや高くなっている。(20)
- 以下と回答している生徒の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある(21)
 - ・ テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見る(携帯電話やスマートフォンを使う場合も含む)(26)

	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		無回答
	当てはまらない		その他				

	質問番号	質問事項
小	19	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか
中	19	

【小学校】

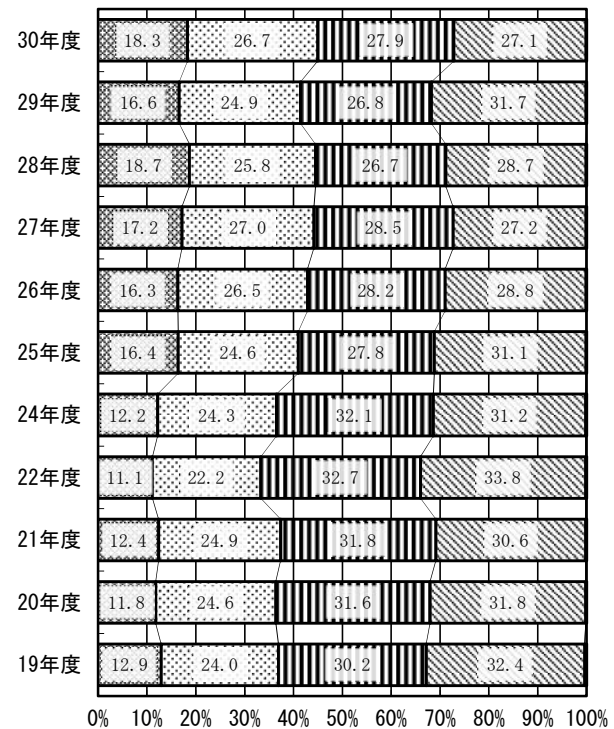
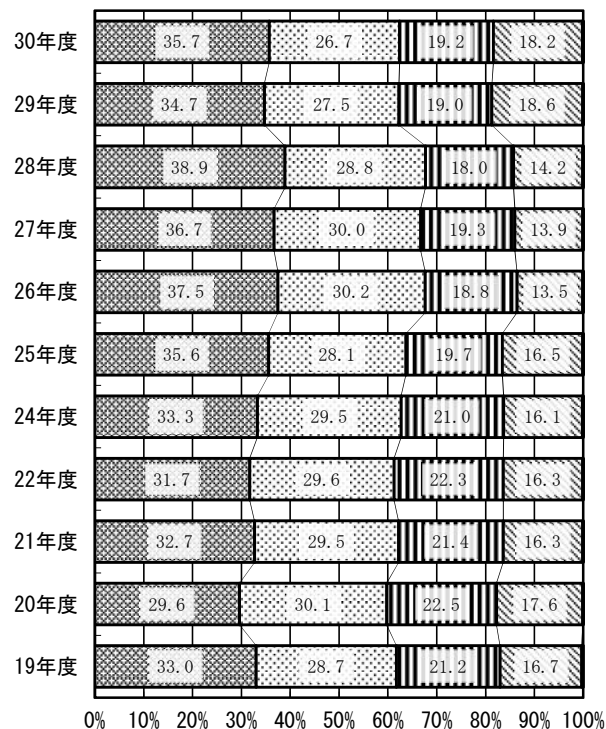
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	20	今住んでいる地域の行事に参加していますか
中	20	

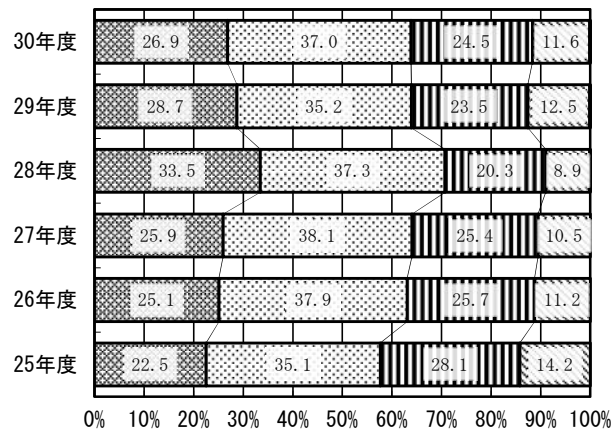
【小学校】

【中学校】

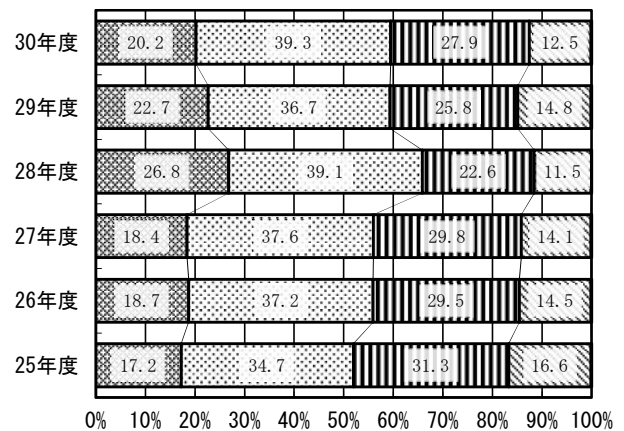


	質問番号	質問事項
小	21	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか
中	21	

【小学校】

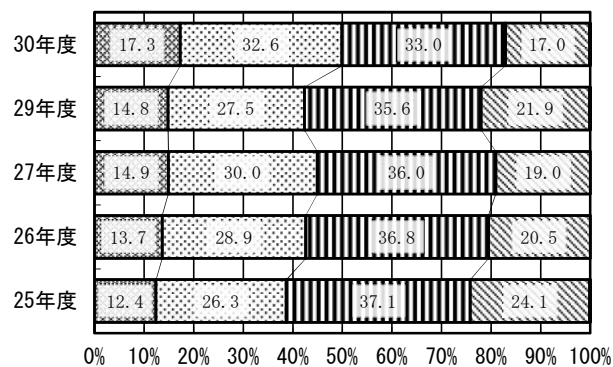


【中学校】

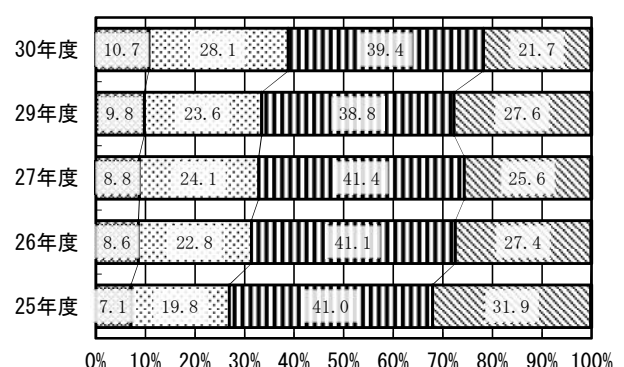


	質問番号	質問事項
小	22	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか
中	22	

【小学校】



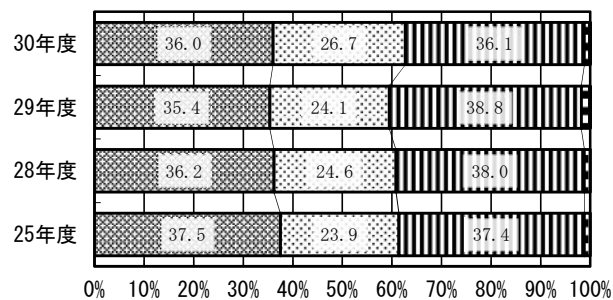
【中学校】



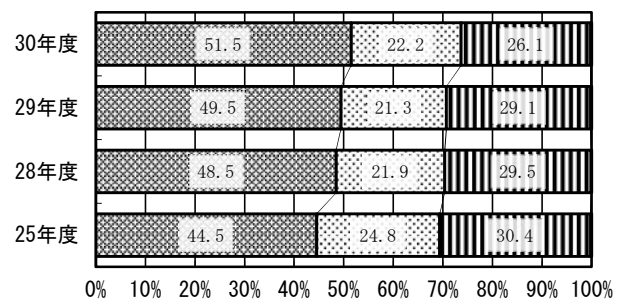
	参加したことがある		参加したことがない		わからない
	その他		無回答		

	質問番号	質問事項
小	23	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか
中	23	

【小学校】



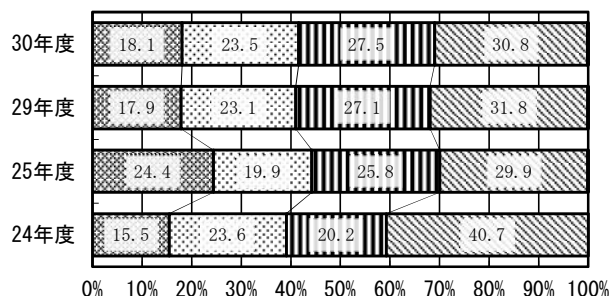
【中学校】



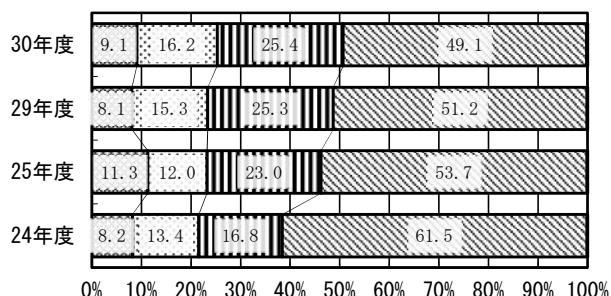
	よくある		時々ある		あまりない		全くない
	その他		無回答				

	質問番号	質問事項
小	24	地域の大人（学校や塾・習い事の先生除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか
中	24	

【小学校】



【中学校】

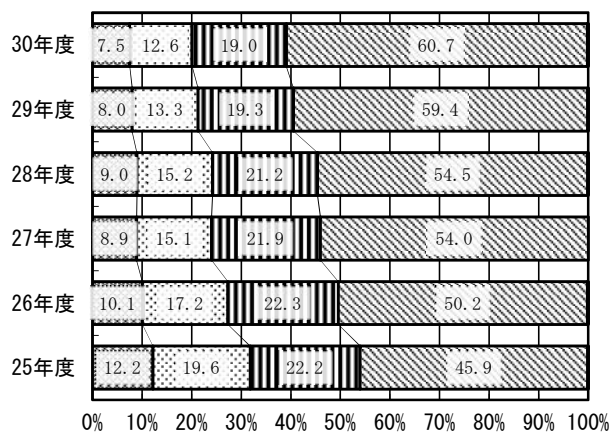


※24年度調査では、「学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人と一緒に遊んだり、勉強を教えてもらったりすることがありますか」と質問しており、質問文が異なる。24年度調査において、「たまにある」と回答した児童生徒については、「時々ある」に、「ほとんどない」と回答した児童生徒については「全くない」に分類して集計している。

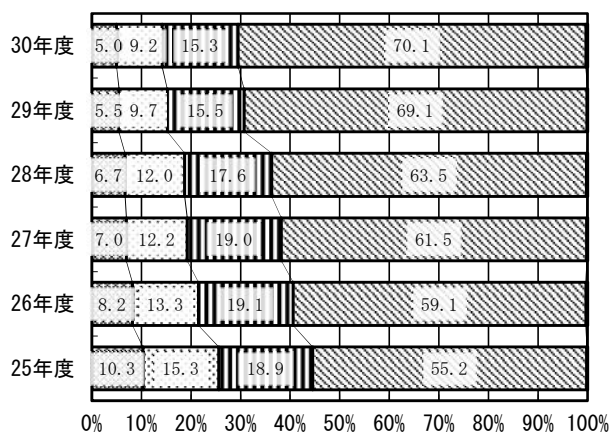
	ほぼ毎日読んでいる		週に1〜3回程度読んでいる		月に1〜3回程度読んでいる		ほとんど、または、全く読まない		その他		無回答
--	-----------	--	---------------	--	---------------	--	-----------------	--	-----	--	-----

	質問番号	質問事項
小	25	新聞を読んでいますか
中	25	

【小学校】



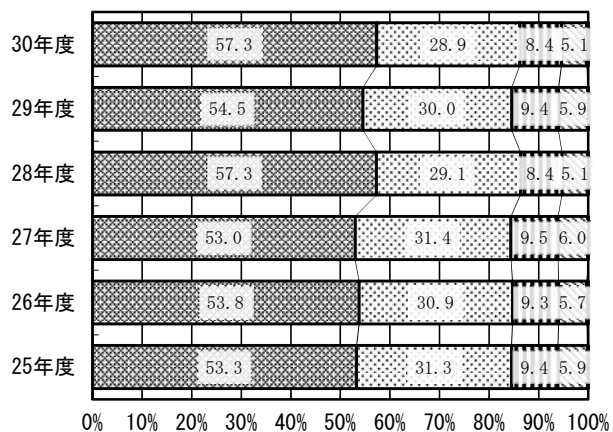
【中学校】



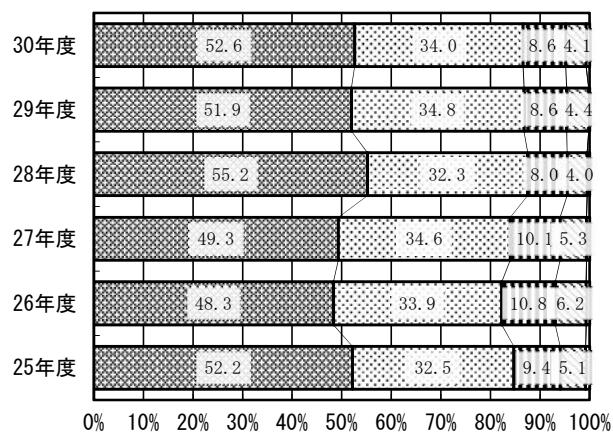
	よく見る		時々見る		あまり見ない
	ほとんど、または、全く見ない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	26	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合も含む)
中	26	

【小学校】



【中学校】



<各教科の調査時間の適切性>

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している児童の割合は、国語A約 20%(58), 国語B約 25%(59), 算数A20%(60), 算数B約 34% (61), 理科約 10%(62)である。

【中学校】

- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している生徒の割合は、国語A約 8%(55), 国語B約 17%(56), 数学A8%(57), 数学B約 26% (58), 理科約 8%(59)である。

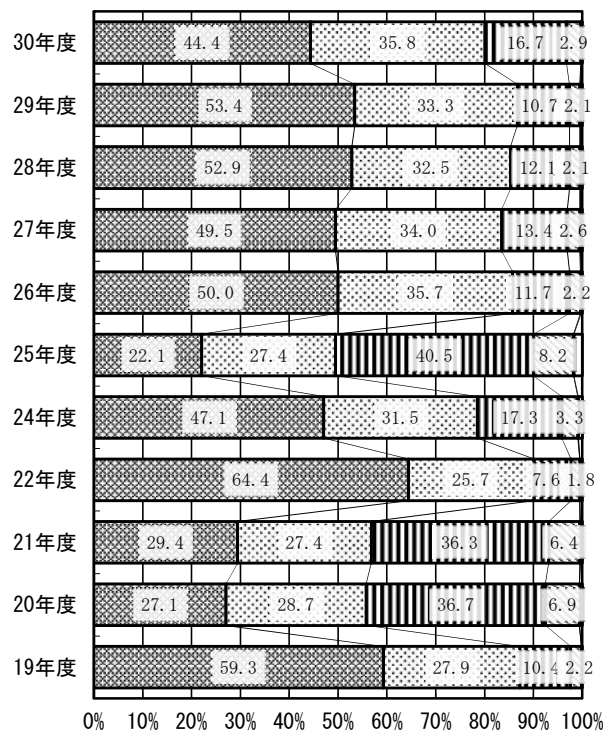
■ 時間が余った
■ 全く足りなかった

■ ちょうどよかった
■ その他

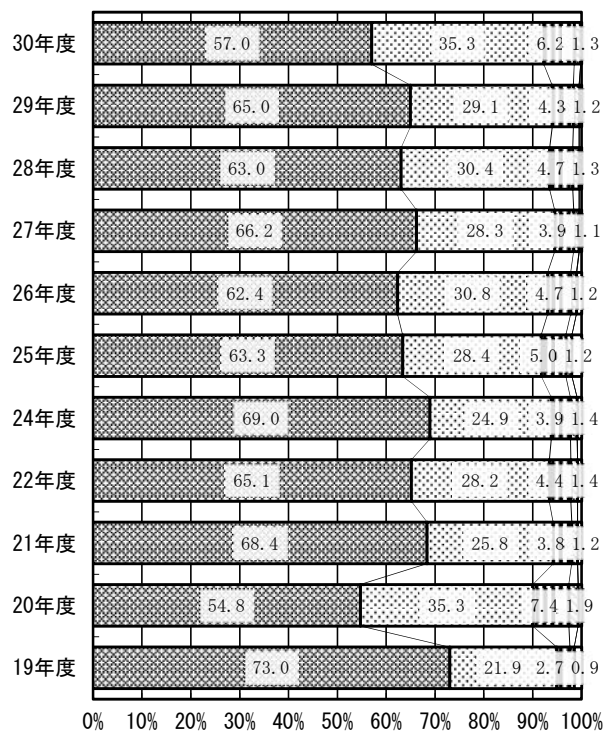
■ やや足りなかった
■ 無回答

	質問番号	質問事項
小	58	解答時間は十分でしたか（国語A）
中	55	

【小学校】

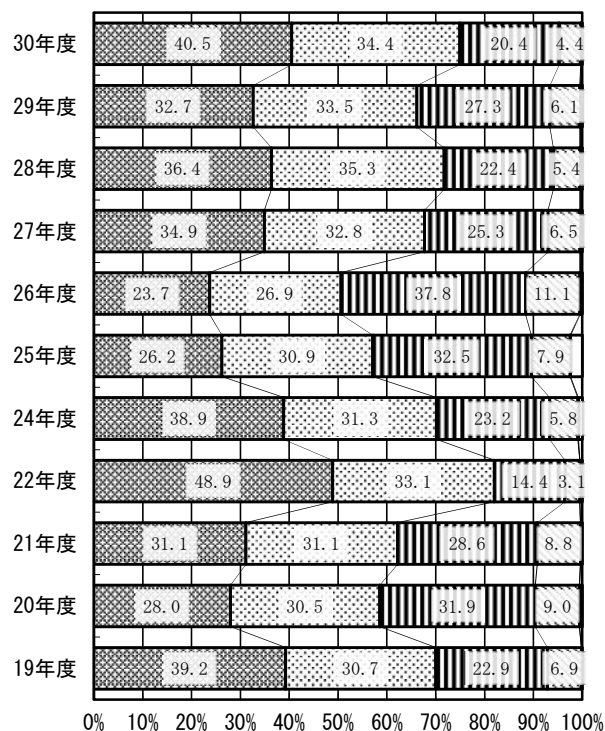


【中学校】

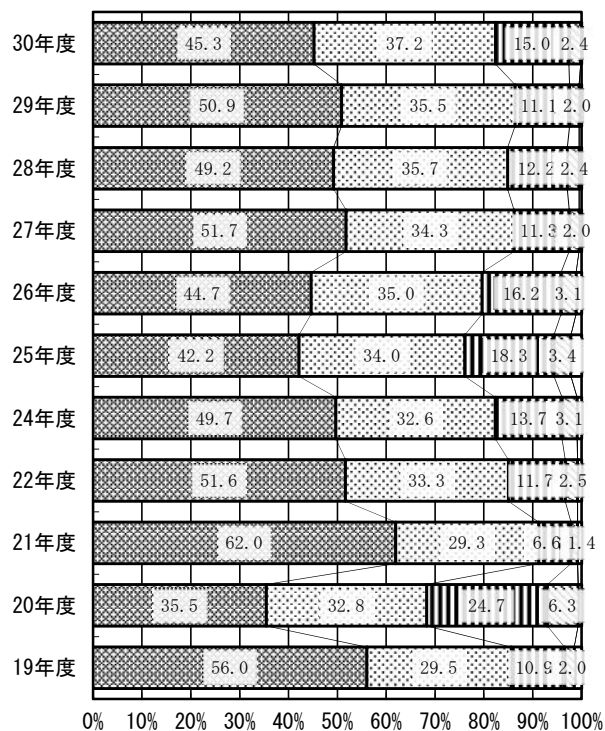


	質問番号	質問事項
小	59	解答時間は十分でしたか（国語B）
中	56	

【小学校】

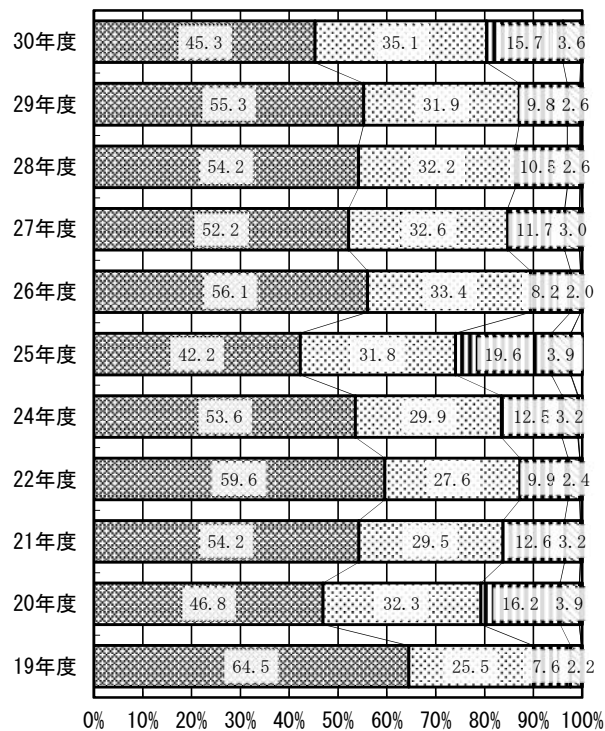


【中学校】

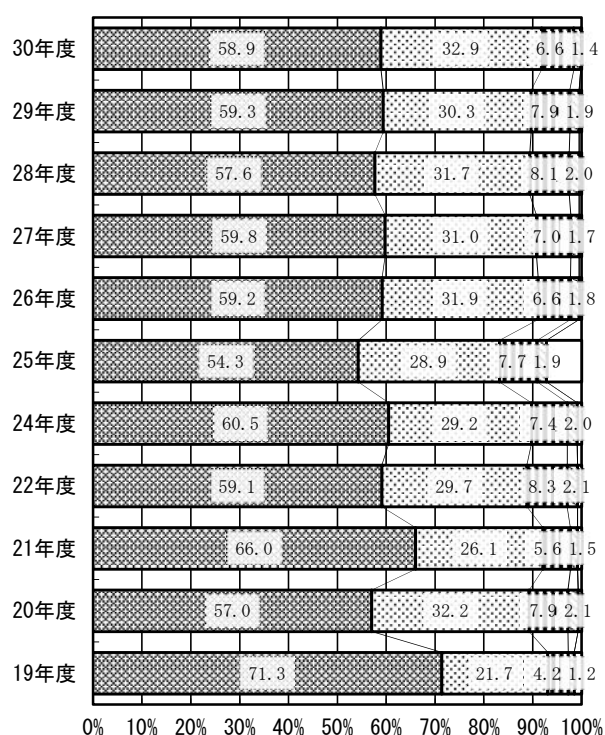


	質問番号	質問事項
小	60	解答時間は十分でしたか（算数〔数学〕A）
中	57	

【小学校】

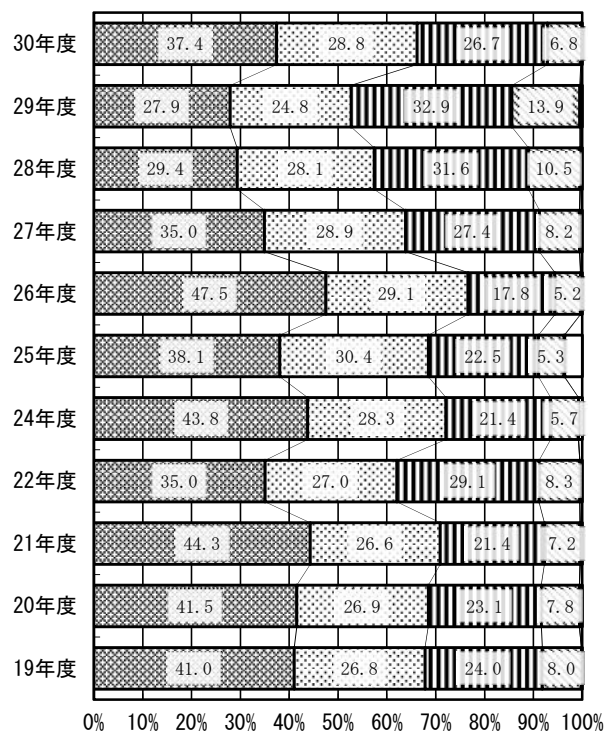


【中学校】

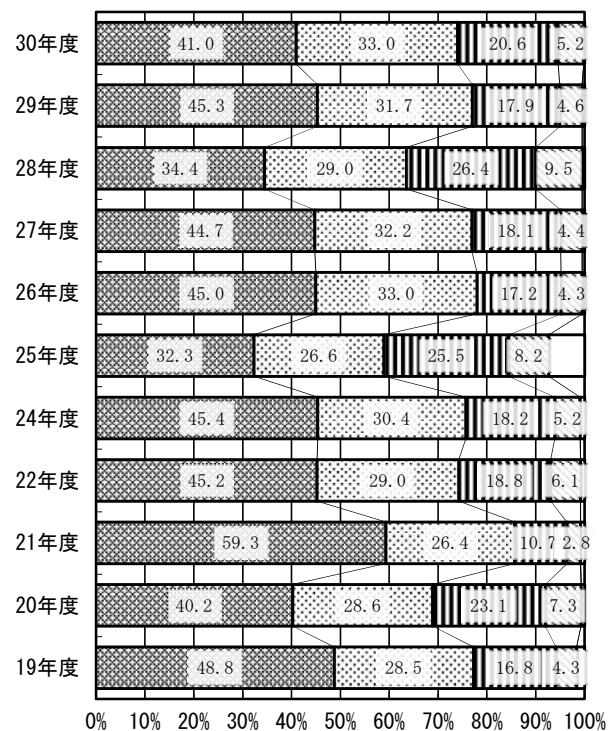


	質問番号	質問事項
小	61	解答時間は十分でしたか（算数〔数学〕B）
中	58	

【小学校】

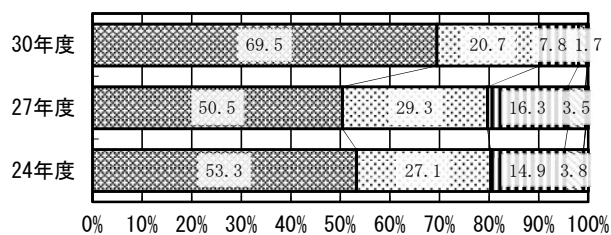


【中学校】

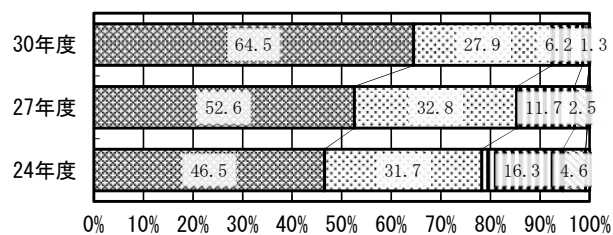


	質問番号	質問事項
小	62	解答時間は十分でしたか（理科）
中	59	

【小学校】



【中学校】



<主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況>

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えた（国語／算数共通）と回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。（65）
- 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしたと回答している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。（22）
- 調査対象学年の児童に対して、前年度に、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けたと回答している学校の割合は、29年度に比べ高くなっている。（26）
- 調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思うと回答している学校の割合は、約84%である。（13）

【中学校】

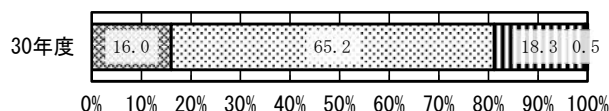
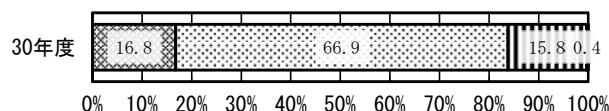
- 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしたと回答している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。（21）
- 調査対象学年の生徒に対して、前年度に、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けたと回答している学校の割合は、29年度に比べ高くなっている。（25）
- 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えた（国語／数学共通）と回答している学校の割合は、29年度にやや比べ高くなっている。（62）
- 調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思うと回答している学校の割合は、約81%である。（13）






☒ そのとおりだと思う ☒ どちらかといえば、そう思う ☒ どちらかといえば、そう思わない ☒ そう思わない ☐ その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	13	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか（新規）
中	13	

【小学校】

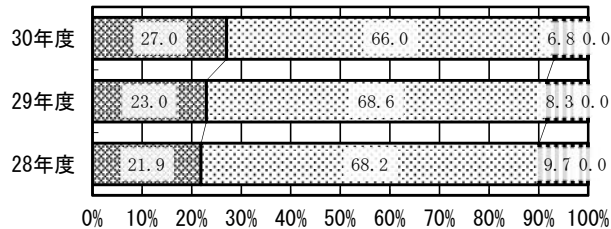
【中学校】



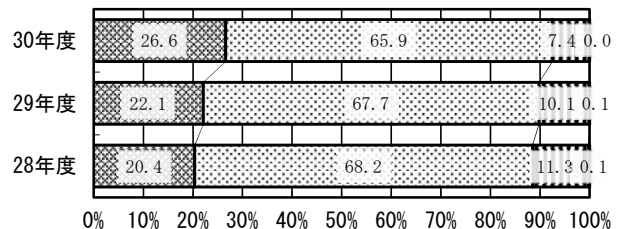
	よく行った		どちらかといえば、行った		その他、無回答
	あまり行っていない		全く行っていない		

	質問番号	質問事項
小	22	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか
中	21	

【小学校】

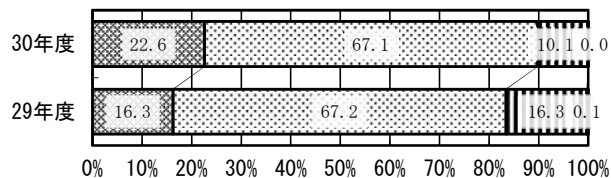


【中学校】

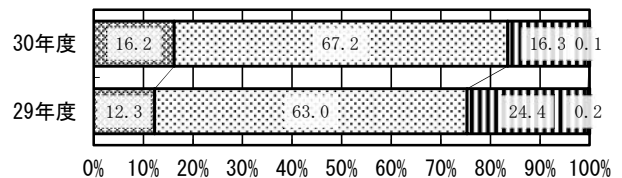


	質問番号	質問事項
小	26	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか
中	25	

【小学校】

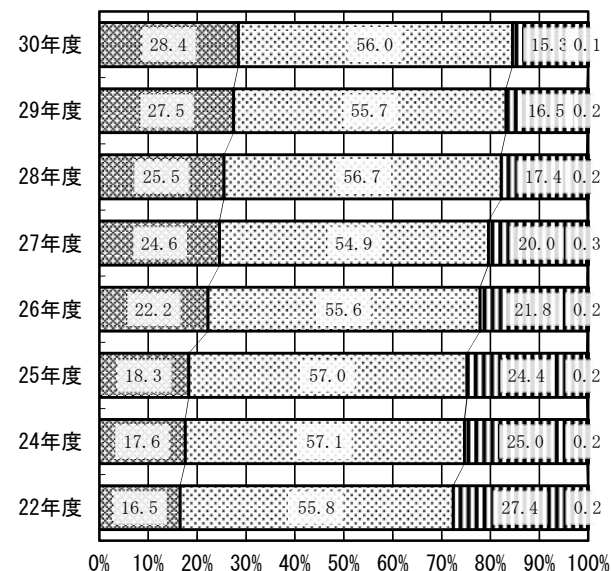


【中学校】

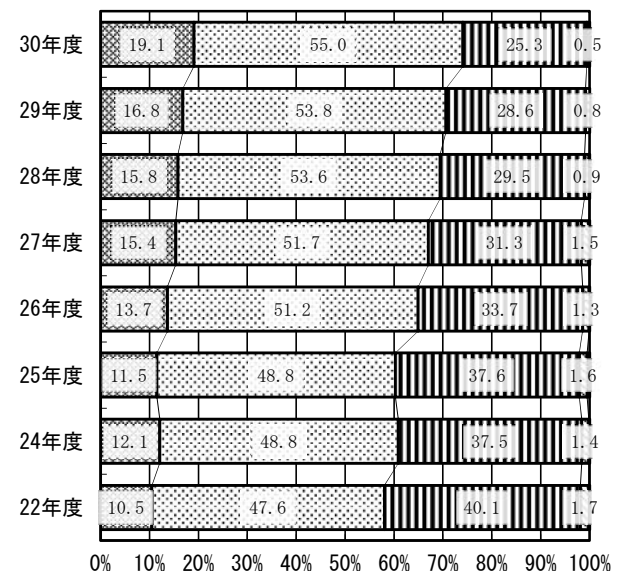


	質問番号	質問事項
小	65	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／算数〔数学〕共通）
中	62	

【小学校】



【中学校】



＜カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況＞

【学校質問紙の経年変化】

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
 - ・指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している(16)
 - ・教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している(17)
 - ・児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している(18)
- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている(19)
 - ・言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる(81)
- 学校として業務改善に取り組んでいると回答している学校の割合は、約98%である。(83)

【中学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
 - ・指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している(15)
 - ・生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している(17)
 - ・指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている(18)
 - ・言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる(78)
- 教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していると回答している学校の割合は、29年度に比べ高くなっている。(16)
- 学校として業務改善に取り組んでいると回答している学校の割合は、約97%である。(80)

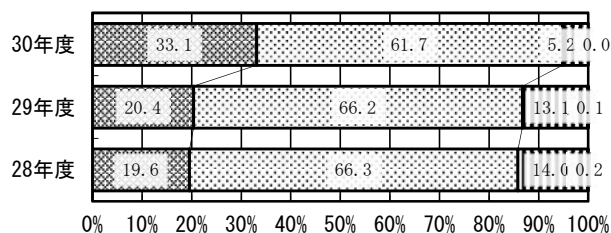
【小学校】【中学校】

- 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていると回答している学校の割合は、小学校約94%(33)、中学校約89%(32)である。

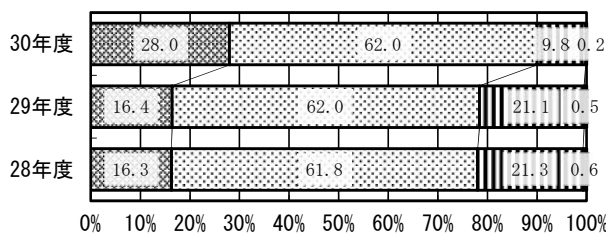
	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない		全くしていない		その他、無回答
--	--------	--	---------------	--	----------	--	---------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	16	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか
中	15	

【小学校】

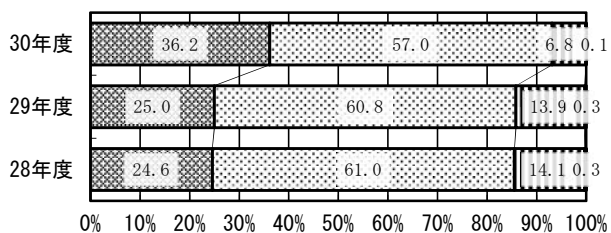


【中学校】

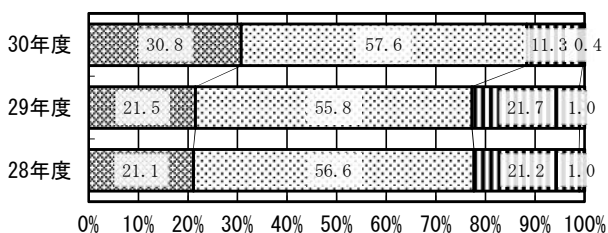


	質問番号	質問事項
小	17	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか
中	16	

【小学校】

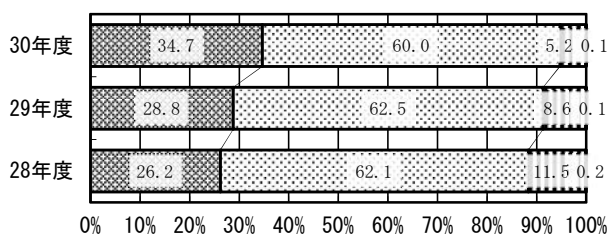


【中学校】

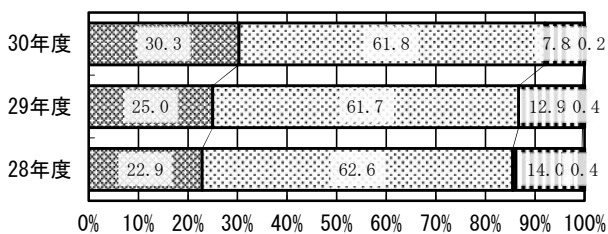


	質問番号	質問事項
小	18	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している
中	17	

【小学校】

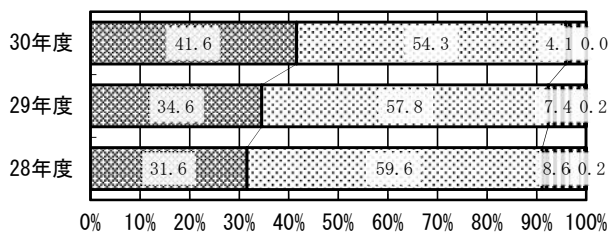


【中学校】

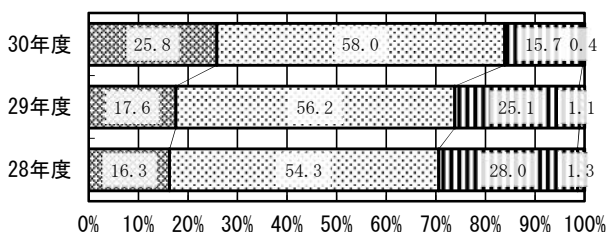


	質問番号	質問事項
小	19	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか
中	18	

【小学校】



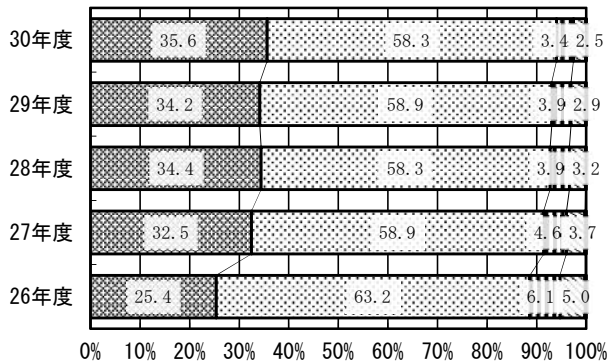
【中学校】



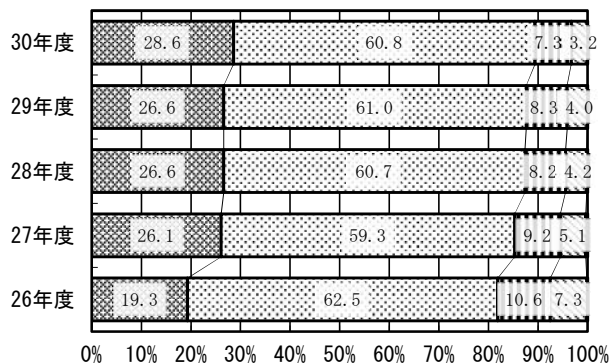
	よく行った		どちらかといえば、行っている		ほとんど行っていない
	地方公共団体における独自の学力調査を実施していない				その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	33	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか
中	32	

【小学校】



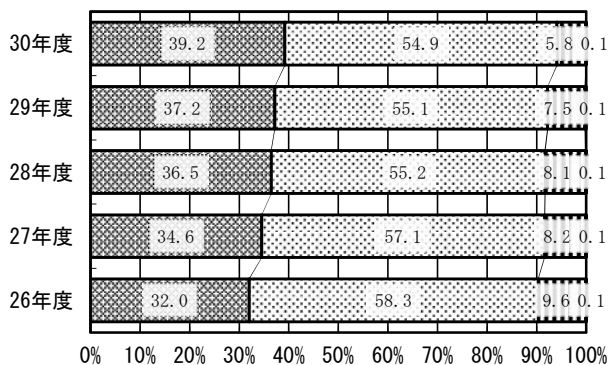
【中学校】



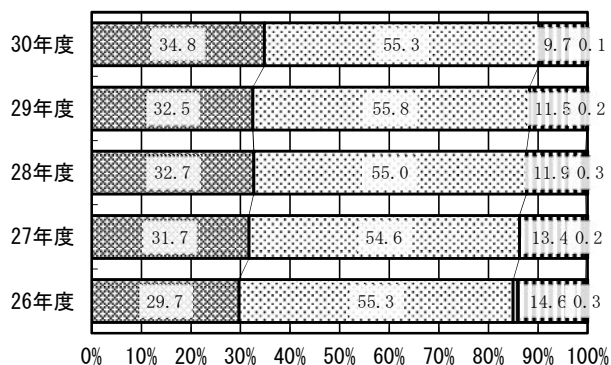
	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない
	全くしていない				その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	81	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、(外国語活動)、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか
中	78	

【小学校】

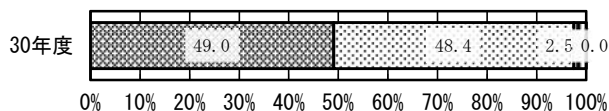


【中学校】

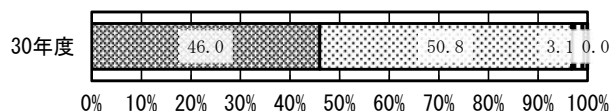


	質問番号	質問事項
小	83	学校として業務改善に取り組んでいますか
中	80	

【小学校】



【中学校】



<教職員の資質能力の向上>

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 校長は、校内の授業をほぼ毎日見て回っていると回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(84)
- 以下の取組を行った学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している(76)
 - ・学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている(80)
- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている(72)
 - ・学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている(73)
 - ・模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている(74)
 - ・教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている(75)
 - ・教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている(78)
 - ・学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている(79)
 - ・学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる(82)

【中学校】

- 以下の取組を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
 - ・教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している(73)
 - ・学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている(77)
 - ・校長は、校内の授業をほぼ毎日見て回っている(81)
- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている(69)
 - ・学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている(70)
 - ・模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている(71)
 - ・教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている(72)
 - ・教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている(75)
 - ・学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている(76)
 - ・学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる(79)

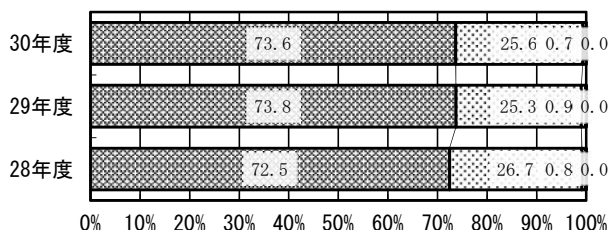
よくしている
全くしていない

どちらかといえば、している
その他、無回答

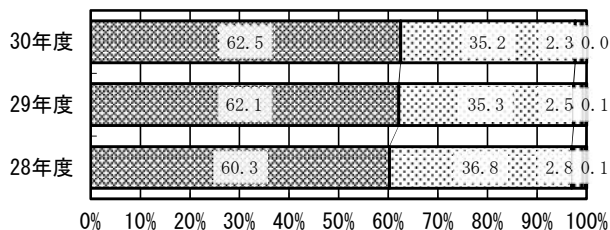
あまりしていない

	質問番号	質問事項
小	72	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか
中	69	

【小学校】

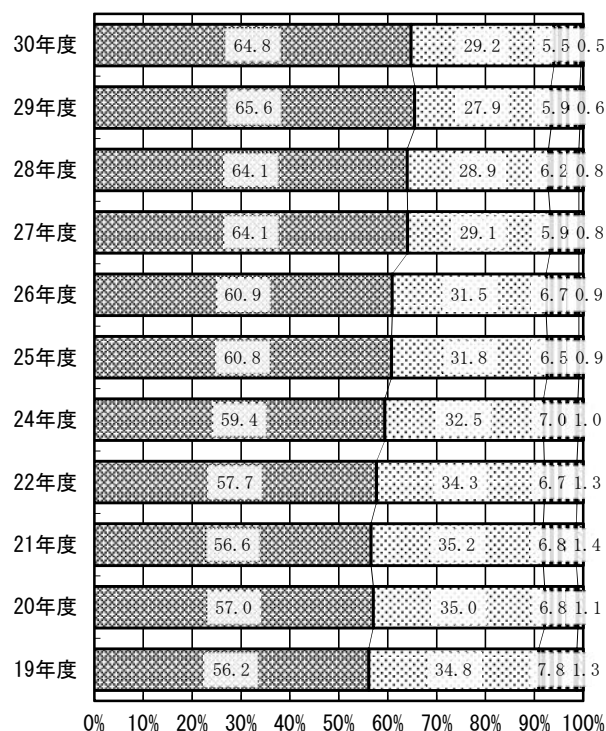


【中学校】

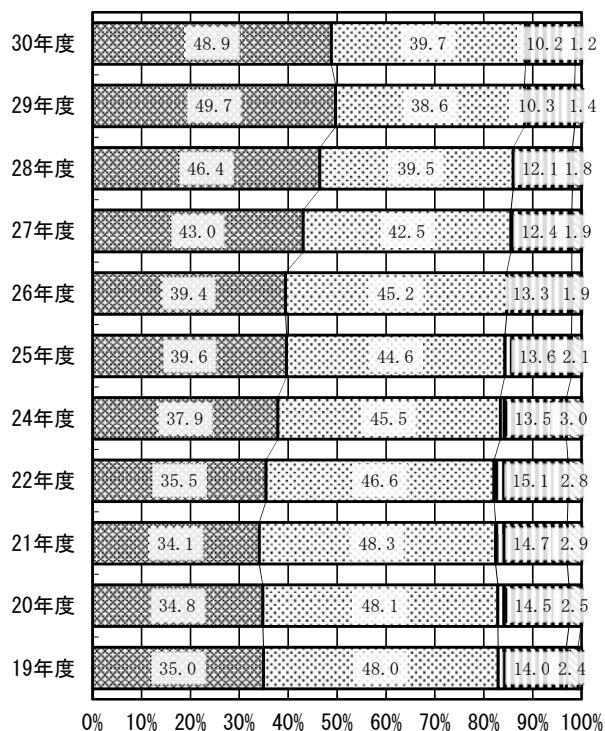


	質問番号	質問事項
小	73	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか
中	70	

【小学校】

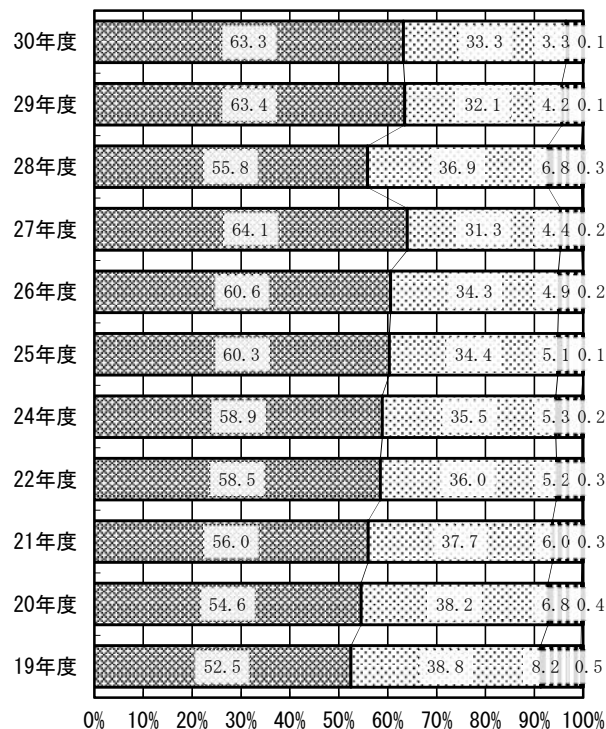


【中学校】

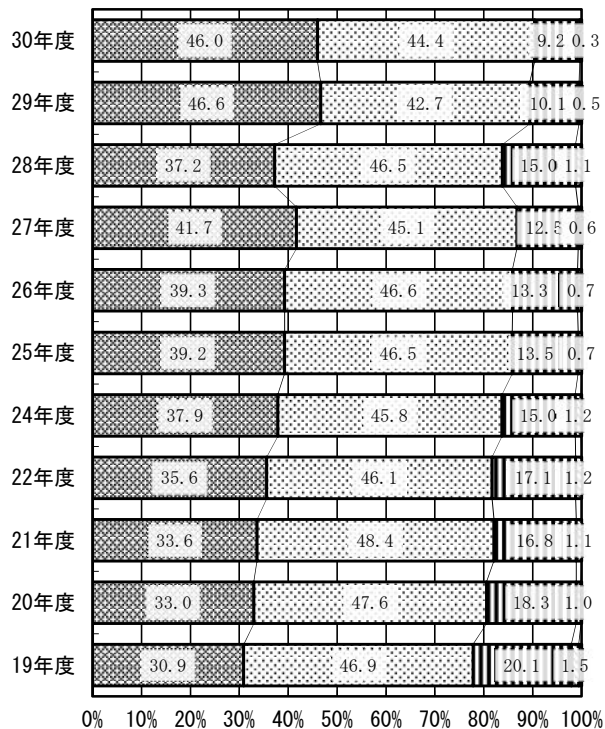


	質問番号	質問事項
小	74	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか
中	71	

【小学校】

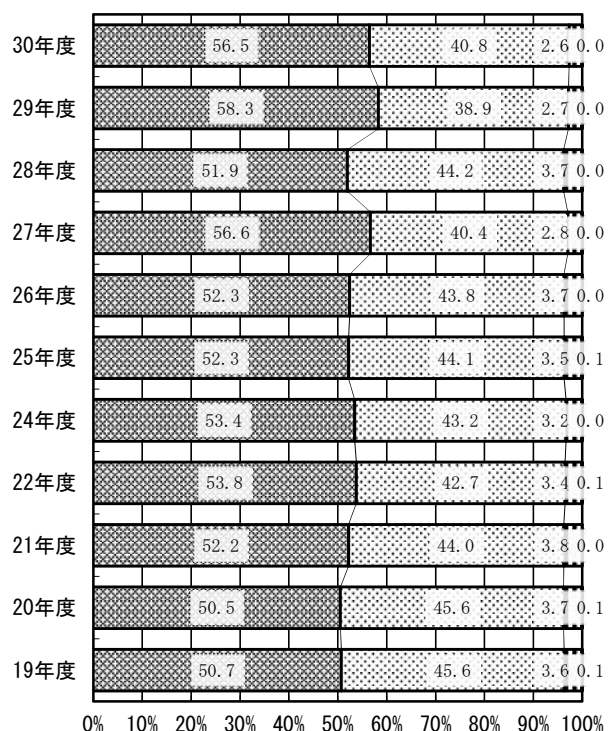


【中学校】

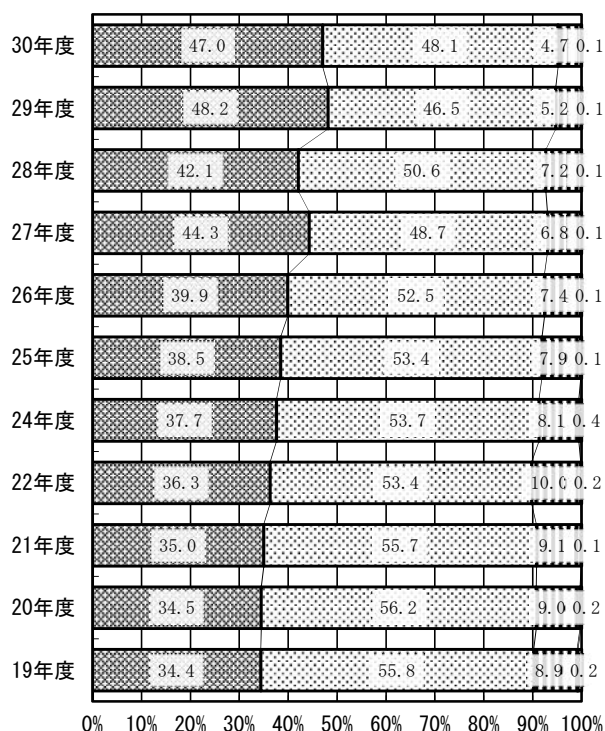


	質問番号	質問事項
小	75	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか
中	72	

【小学校】

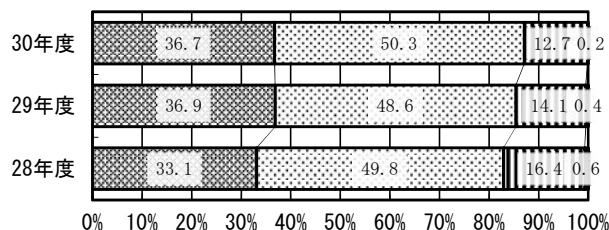


【中学校】



	質問番号	質問事項
小	76	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか
中	—	

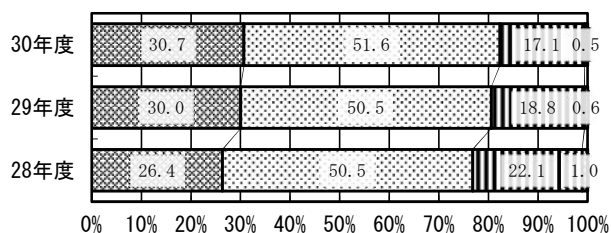
【小学校】



※29年度調査以前は、「個々の教員が、(略)、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加していますか」と質問しており、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

	質問番号	質問事項
小	—	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか
中	73	

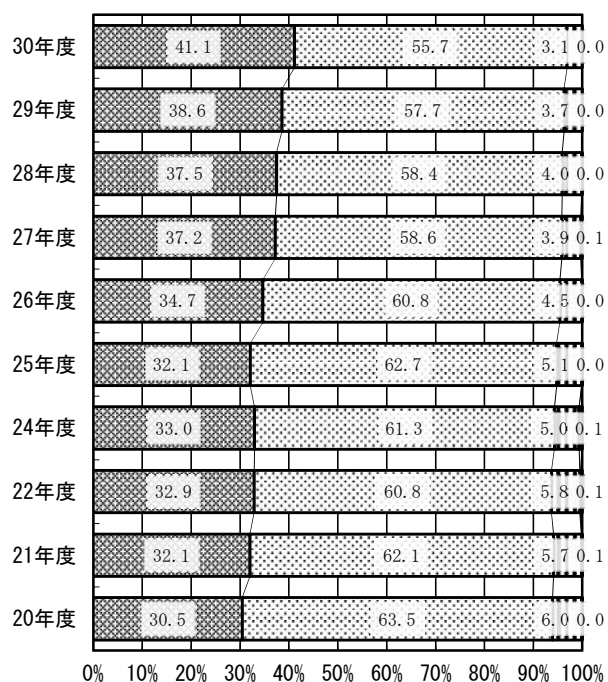
【中学校】



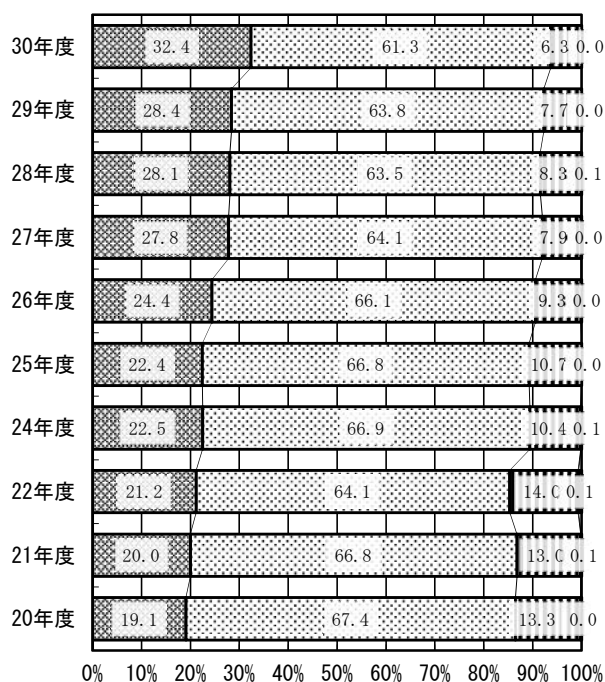
※29年度調査以前は、「教員は、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加していますか」と質問しており、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

	質問番号	質問事項
小	78	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか
中	75	

【小学校】

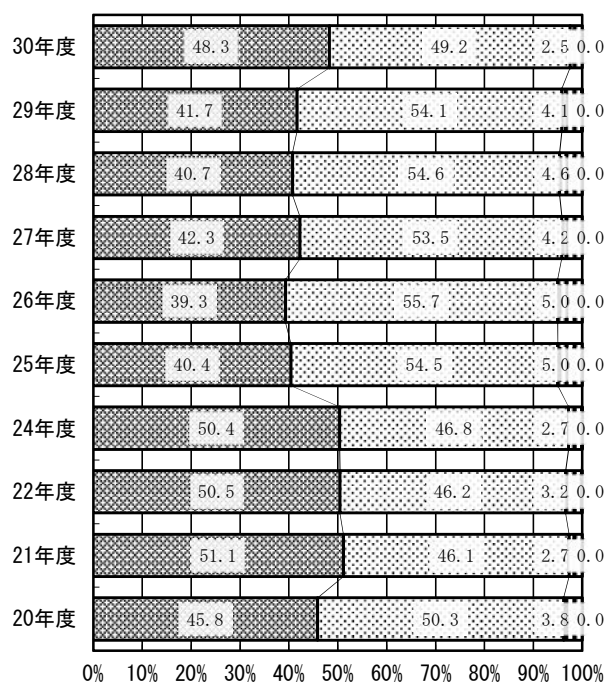


【中学校】

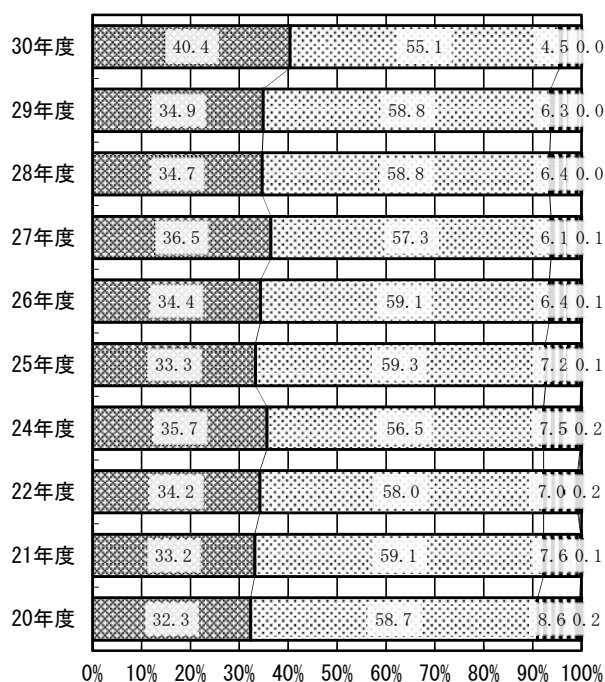


	質問番号	質問事項
小	79	学習指導と学校評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか
中	76	

【小学校】

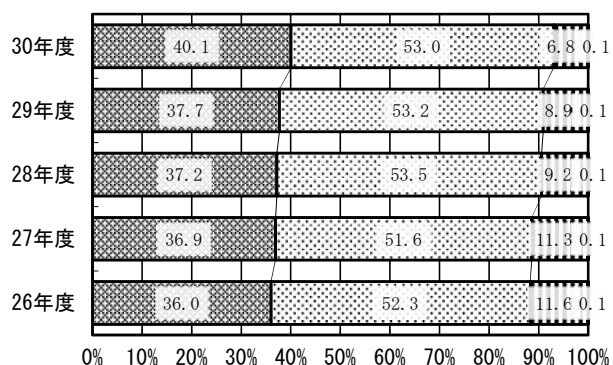


【中学校】

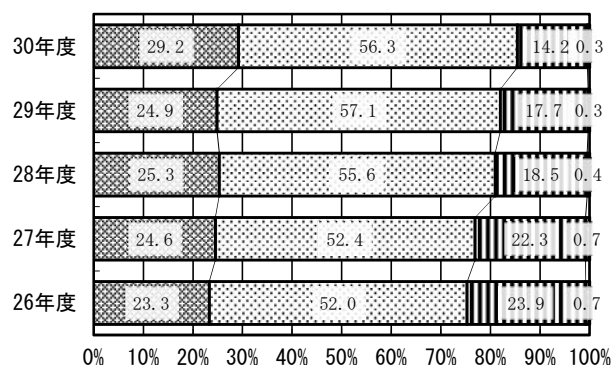


	質問番号	質問事項
小	80	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか
中	77	

【小学校】

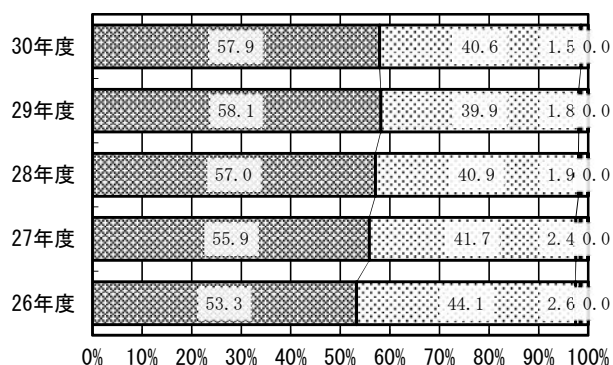


【中学校】

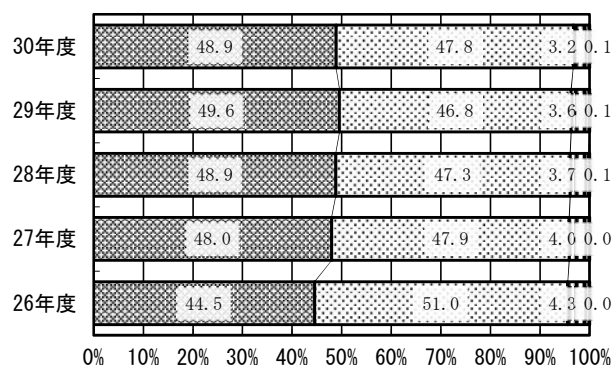


	質問番号	質問事項
小	82	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか
中	79	

【小学校】



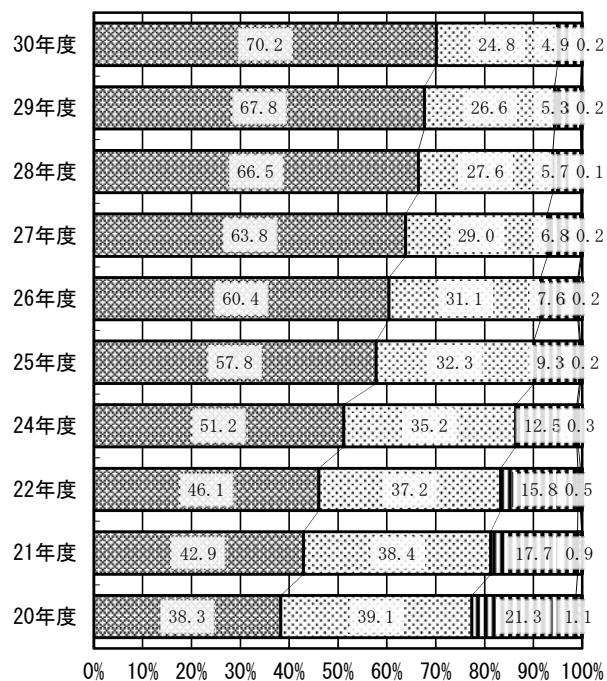
【中学校】



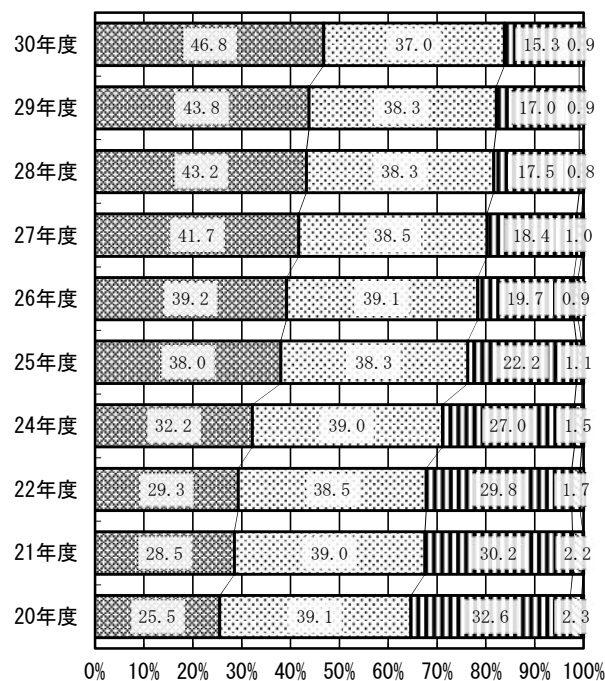
	ほぼ毎日		週に2～3日程度		月に数日程度
	ほとんど行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	84	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか
中	81	

【小学校】



【中学校】



<理科の指導方法>






〔学校質問紙の経年の変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った(43)
 - ・調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行った(44)
 - ・調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った(45)
 - ・調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、児童が科学的な体験や自然体験をする授業を行った(46)
 - ・調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行った(47)
- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行った(48)
 - ・調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導を行った(49)
- 調査対象学年の児童に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていると回答している学校の割合は、27年度と比べやや高くなっている。(50)
- 調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、理科室で児童が観察や実験をする授業を1クラス当たり月1回以上行っていると回答している学校の割合は、27年度と比べ大きな変化は見られない。(51)
- 調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫したと回答している学校の割合は、約96%である。(42)

【中学校】

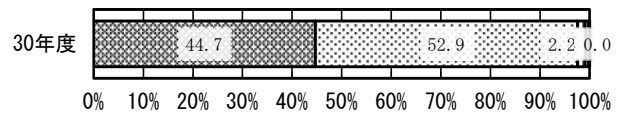
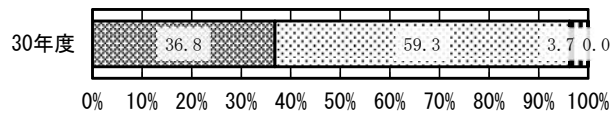
- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行った(41)
 - ・調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行った(42)
 - ・調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った(43)
 - ・調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行った(44)
 - ・調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行った(45)
 - ・調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行った(46)
 - ・調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行った(47)
- 調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、理科室で生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たり月1回以上行っていると回答している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(49)
- 調査対象学年の生徒に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていると回答している学校の割合は、27年度と比べ大きな変化は見られない。(48)
- 調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫したと回答している学校の割合は、約98%である。(40)

	よく行った		どちらかといえば、行った		その他、無回答
	あまり行っていない		全く行っていない		

	質問番号	質問事項
小	42	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、児童生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか（新規）
中	40	

【小学校】

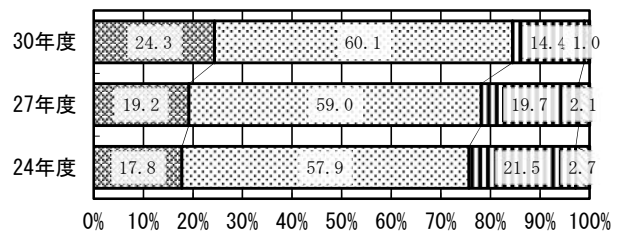
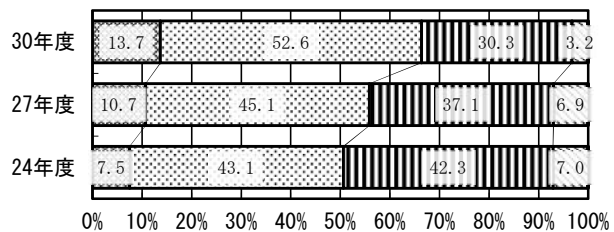
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	43	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	41	

【小学校】

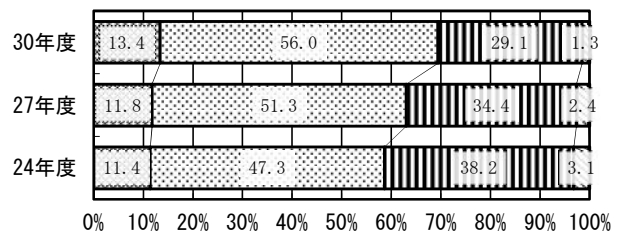
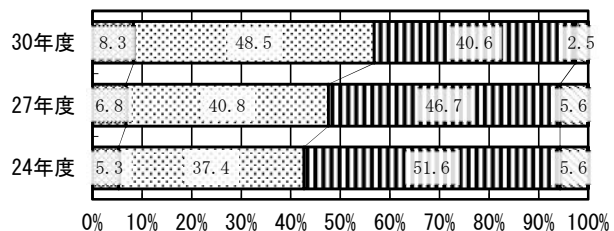
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	44	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	42	

【小学校】

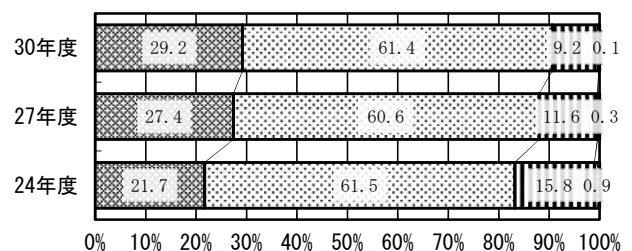
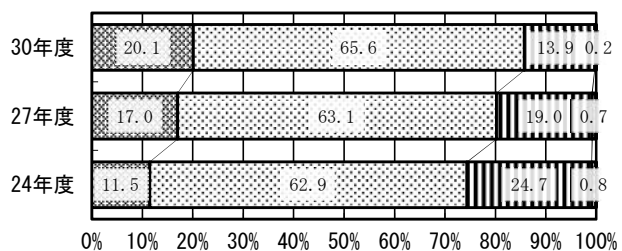
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	45	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	43	

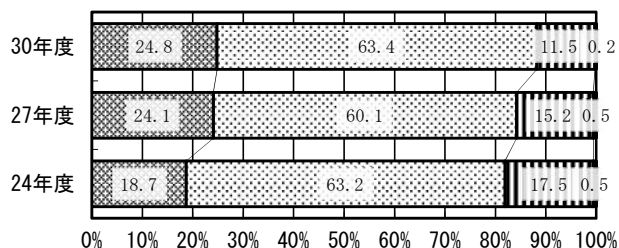
【小学校】

【中学校】

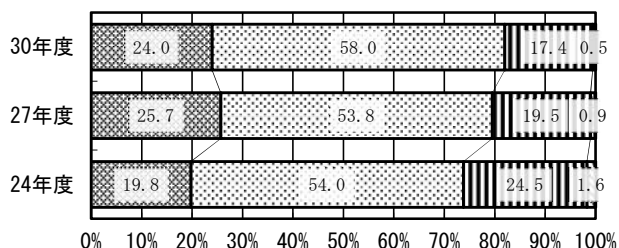


	質問番号	質問事項
小	46	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、児童生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか
中	44	

【小学校】

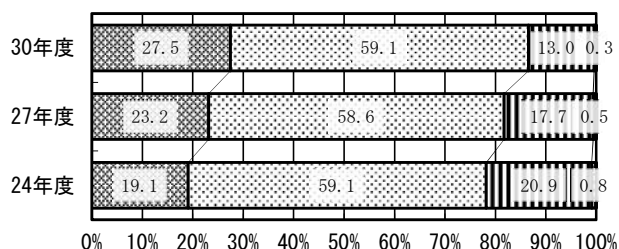


【中学校】

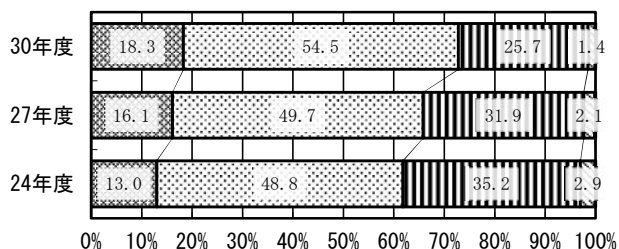


	質問番号	質問事項
小	47	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てる指導を行いましたか
中	45	

【小学校】

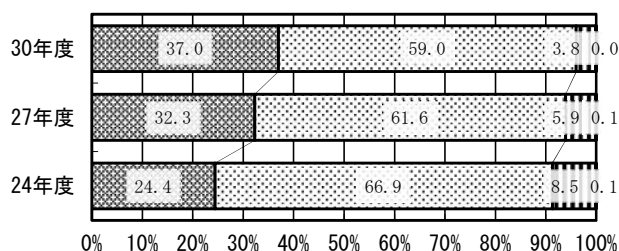


【中学校】

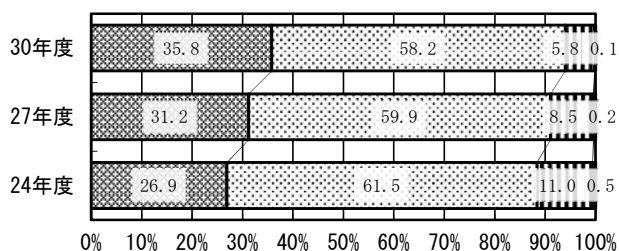


	質問番号	質問事項
小	48	調査対象学年の児童に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか
中	46	

【小学校】

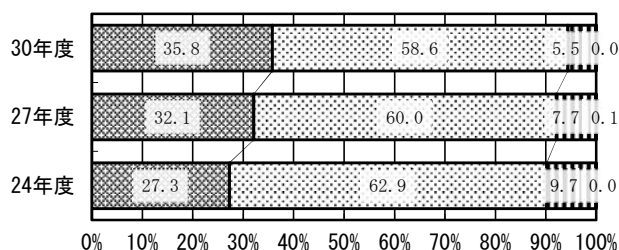


【中学校】

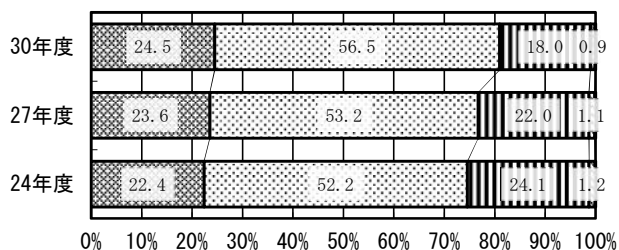


	質問番号	質問事項
小	49	調査対象学年の児童に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導をしましたか
中	47	

【小学校】



【中学校】

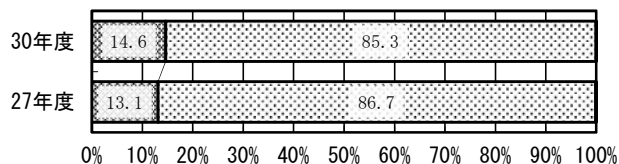


■ 配置されていた

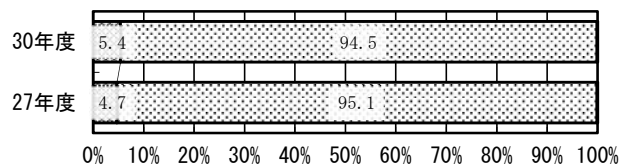
■ 配置されていない

	質問番号	質問事項
小	50	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていましたか
中	48	

【小学校】



【中学校】



■ 週1回以上

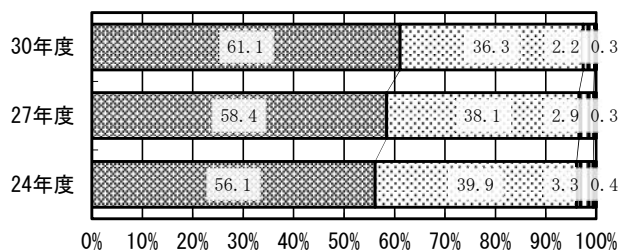
■ 月1回以上

■ 学期に1回以上

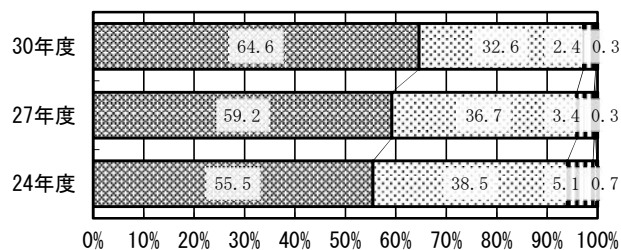
■ ほとんど、または、全く行っていない

	質問番号	質問事項
小	51	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、理科室で児童生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか
中	49	

【小学校】



【中学校】



<算数・数学科の指導方法>

【学校質問紙の経年変化】

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行ったと回答している学校の割合は、29年度に比べやや高くなっている。(39)
- 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行ったと回答している学校の割合は、29年度に比べやや低くなっている。(38)
- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った(37)
 - ・調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行った(40)
 - ・調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施した(41)

【中学校】

- 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行ったと回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(38)
- 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行ったと回答している学校の割合は、29年度に比べやや高くなっている。(37)
- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った(36)
 - ・調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行った(39)

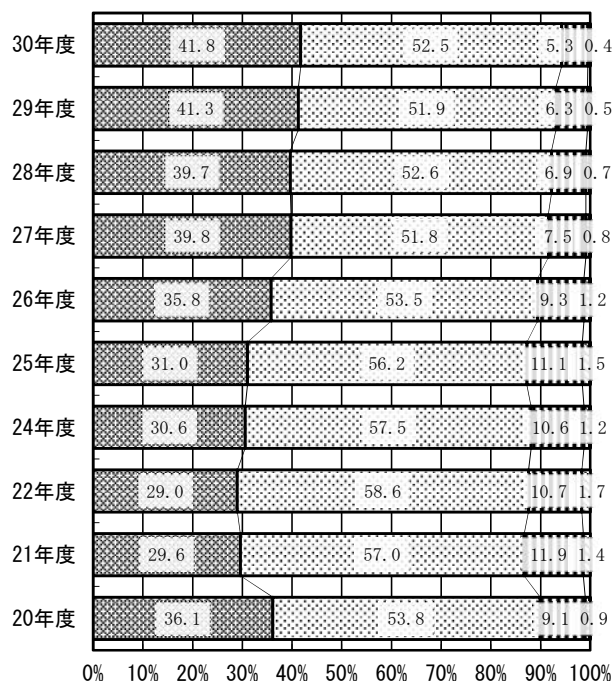
よく行った
全く行っていない

どちらかといえば、行った
その他、無回答

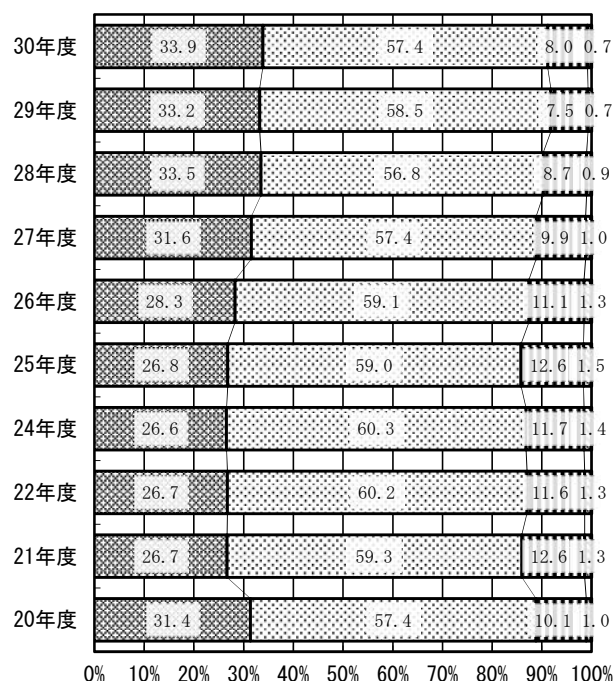
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	37	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	36	

【小学校】

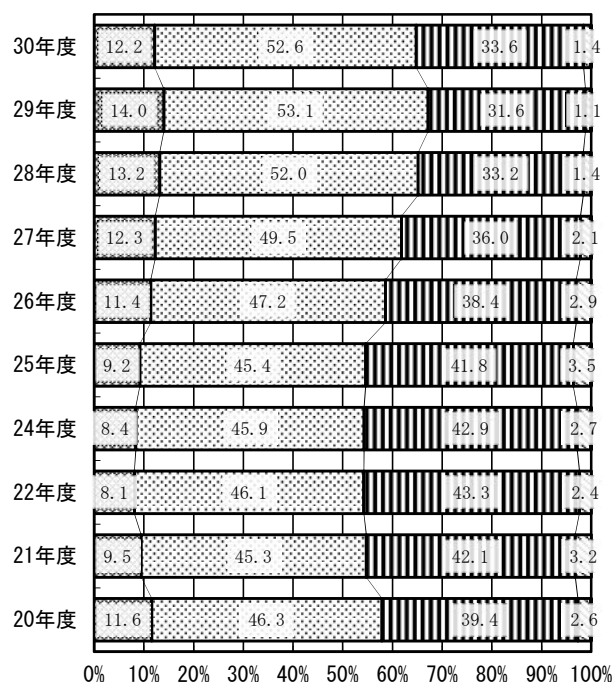


【中学校】

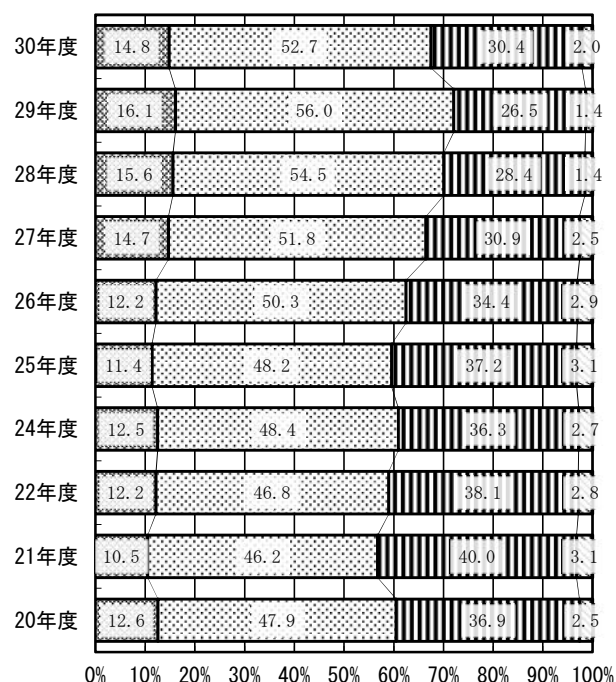


	質問番号	質問事項
小	38	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	37	

【小学校】

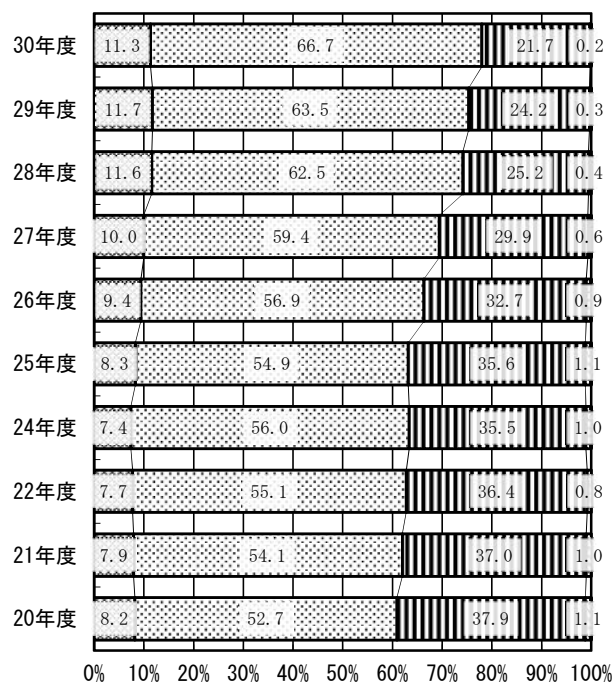


【中学校】

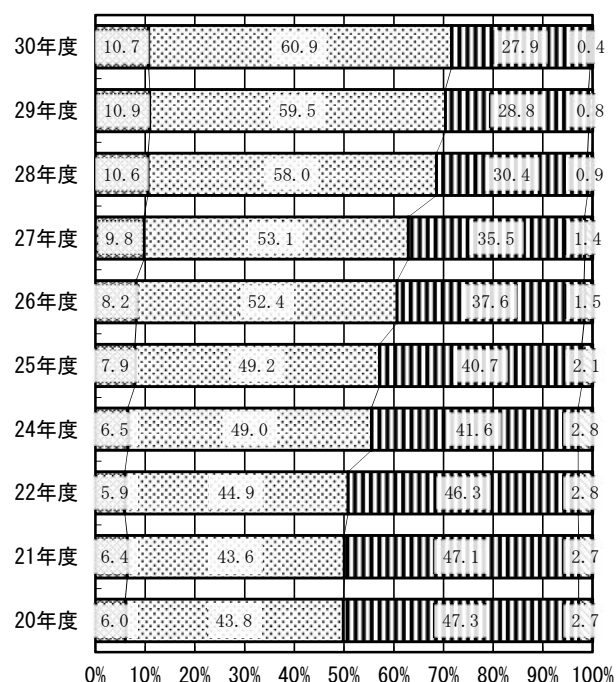


	質問番号	質問事項
小	39	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	38	

【小学校】

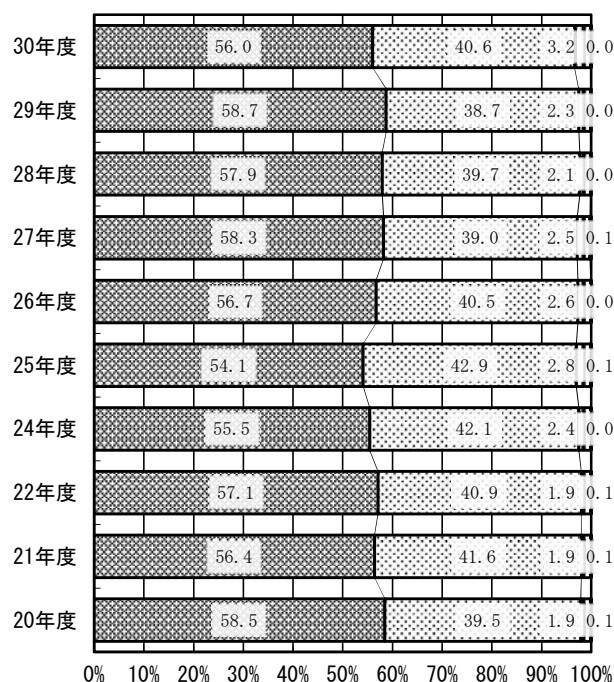


【中学校】

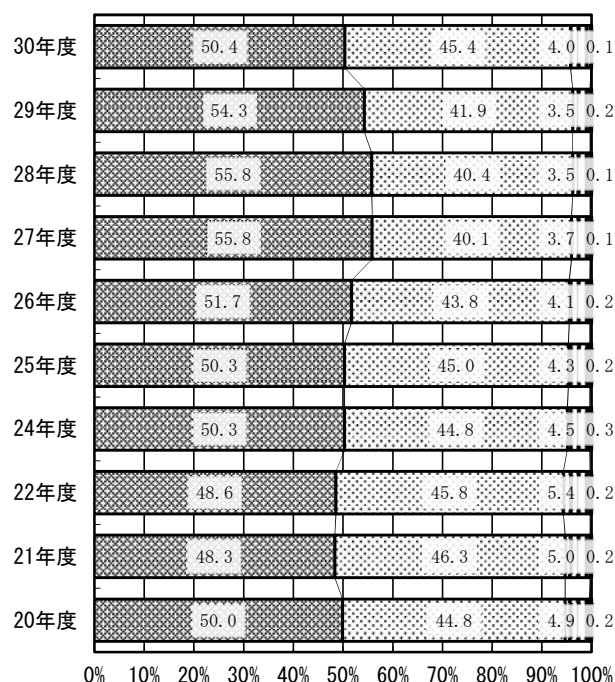


	質問番号	質問事項
小	40	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか
中	39	

【小学校】

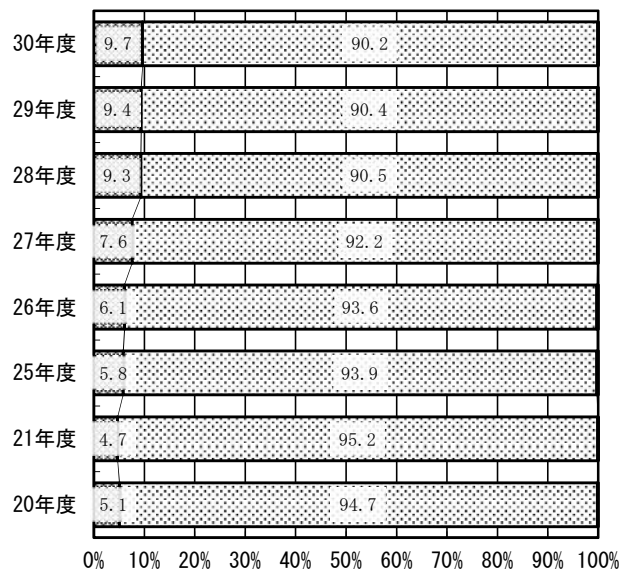


【中学校】



	質問番号	質問事項
小	41	調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか
中	—	

【小学校】



<個に応じた指導>

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

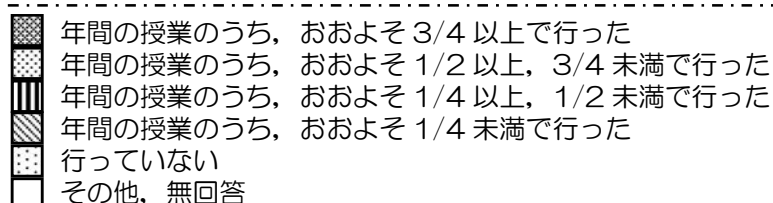
○ 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。

- ・ 調査対象学年の児童に対する指導として、前年度に、算数の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにした(35)
- ・ 調査対象学年の児童に対する指導として、前年度に、算数の授業において、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱った(36)

【中学校】

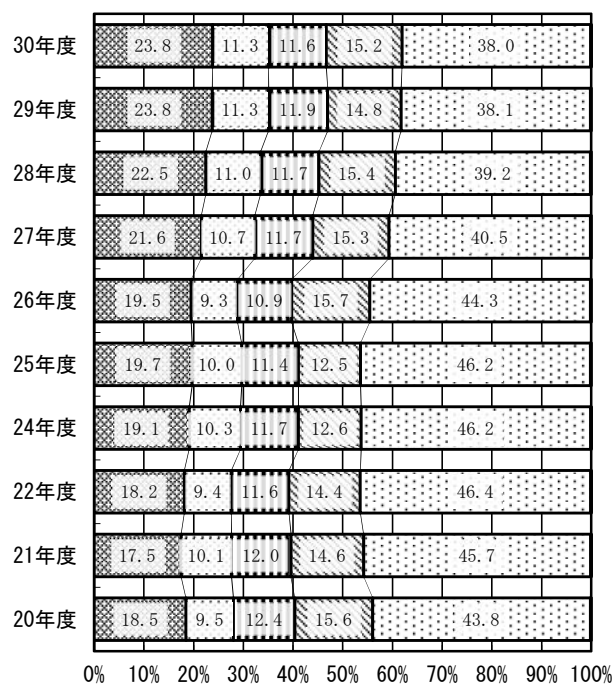
○ 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。

- ・ 調査対象学年の生徒に対する指導として、前年度に、数学の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにした(34)
- ・ 調査対象学年の生徒に対する指導として、前年度に、数学の授業において、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱った(35)

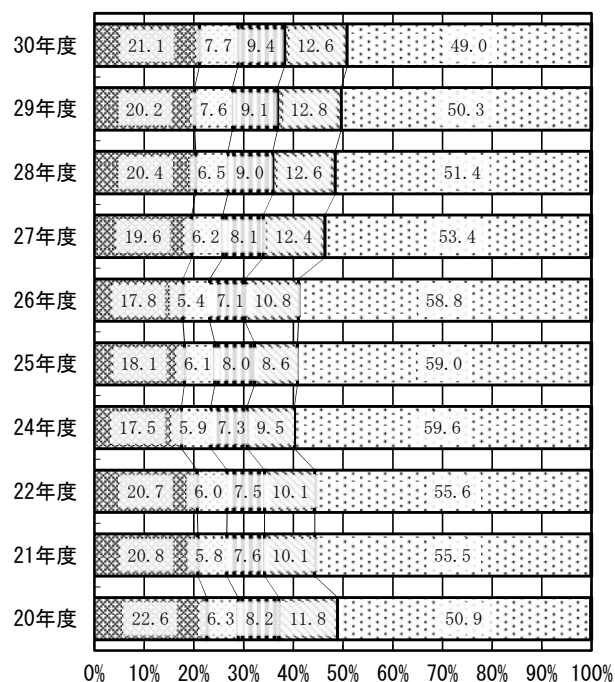


	質問番号	質問事項
小	35	調査対象学年の児童生徒に対する指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか
中	34	

【小学校】

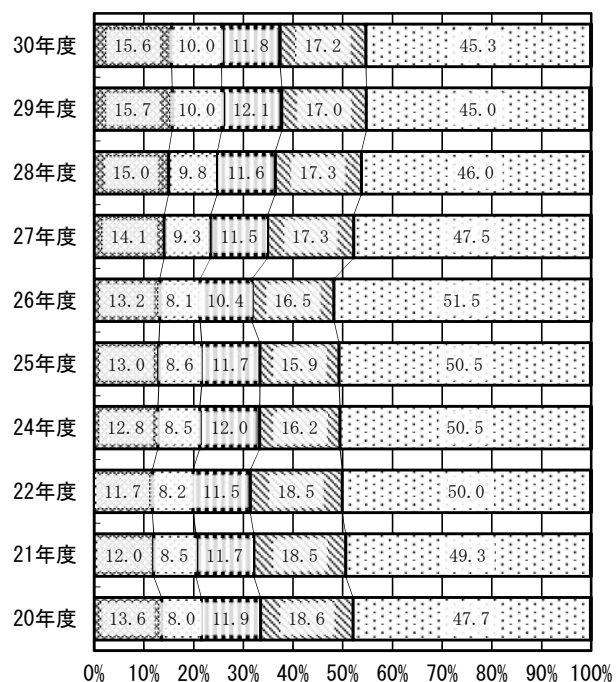


【中学校】

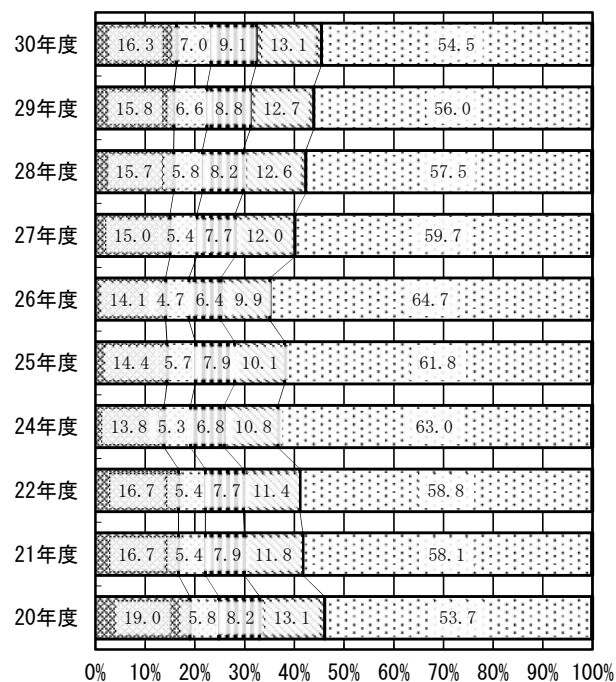


	質問番号	質問事項
小	36	調査対象学年の児童生徒に対する指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業において、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか
中	35	

【小学校】



【中学校】



<ICT を活用した学習状況>

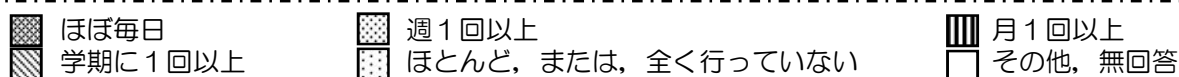
〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICTを活用した授業を1クラス当たり週1回以上行っていると回答している学校の割合は約73%である。（28）
- 調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、児童がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たり週1回以上行っていると回答している学校の割合は約37%である。（29）

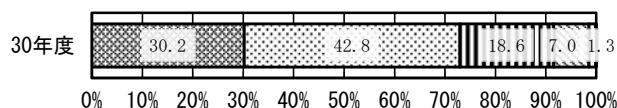
【中学校】

- 調査対象学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICTを活用した授業を1クラス当たり週1回以上行っていると回答している学校の割合は約75%である。（27）
- 調査対象学年の生徒に対する指導において、前年度に、生徒がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たり週1回以上行っていると回答している学校の割合は約35%である。（28）

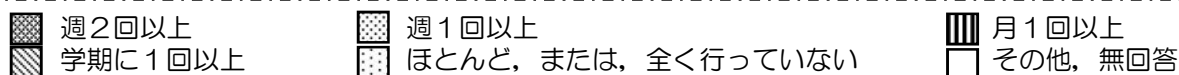
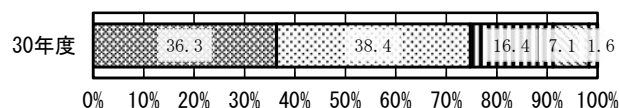


	質問番号	質問事項
小	28	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか（新規）
中	27	

【小学校】

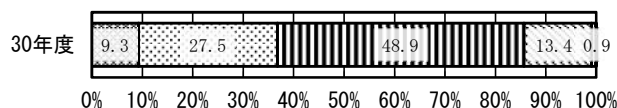


【中学校】

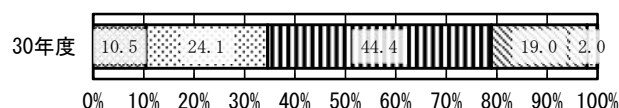


	質問番号	質問事項
小	29	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、児童生徒がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか（新規）
中	28	

【小学校】



【中学校】



<小学校教育と中学校教育の連携>

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
- ・前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った(21)
 - ・平成 29 年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有した(34)
 - ・前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った(77)

【中学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
- ・前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った(20)
 - ・平成 29 年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有した(33)
- 前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行ったと回答している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(74)

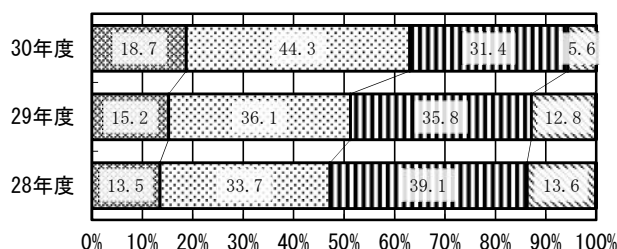
よく行った
全く行っていない

どちらかといえば、行った
その他、無回答

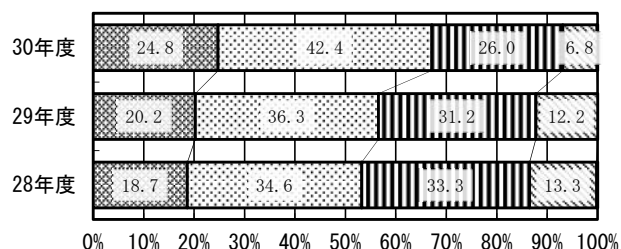
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	21	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか
中	20	

【小学校】

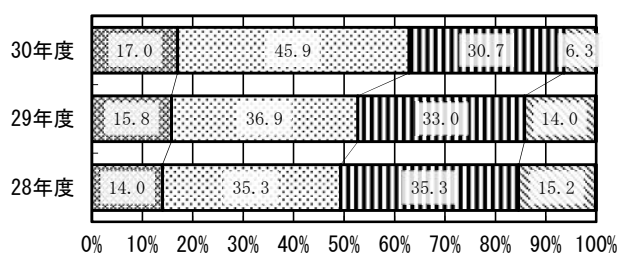


【中学校】

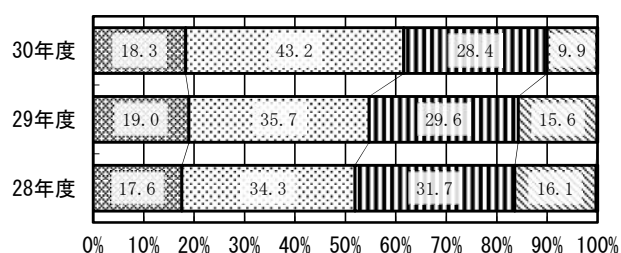


	質問番号	質問事項
小	34	平成 29 年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校〔小学校〕と成果や課題を共有しましたか
中	33	

【小学校】

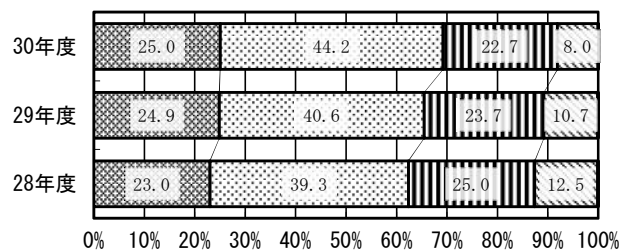


【中学校】

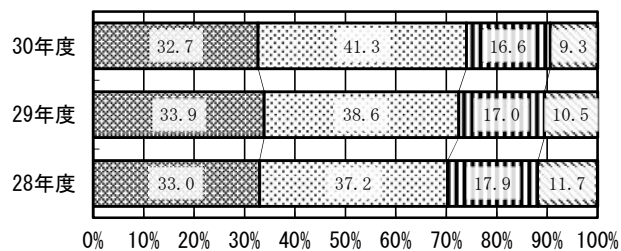


	質問番号	質問事項
小	77	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか
中	74	

【小学校】



【中学校】



<規範意識，自己有用感等>

【学校質問紙の経年変化】

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対して，前年度までに，将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしたと回答している学校の割合は，調査開始年度以降，増加傾向がうかがえる。(23)
- 以下と回答している学校の割合は，29年度と比べやや高くなっている。
 - ・ 調査対象学年の児童に対して，前年度までに，学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた(24)
 - ・ 学校の教員は，特別支援教育について理解し，前年度までに，調査対象学年の児童に対する授業の中で，児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方，教材の工夫など）を行った(52)
- 以下と回答している学校の割合は，29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思う(12)
 - ・ 調査対象学年の児童に対して，前年度までに，学習規律（私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をする，授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底した(25)
 - ・ 調査対象学年の児童に対して，前年度までに，学校生活の中で，児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行った(30)

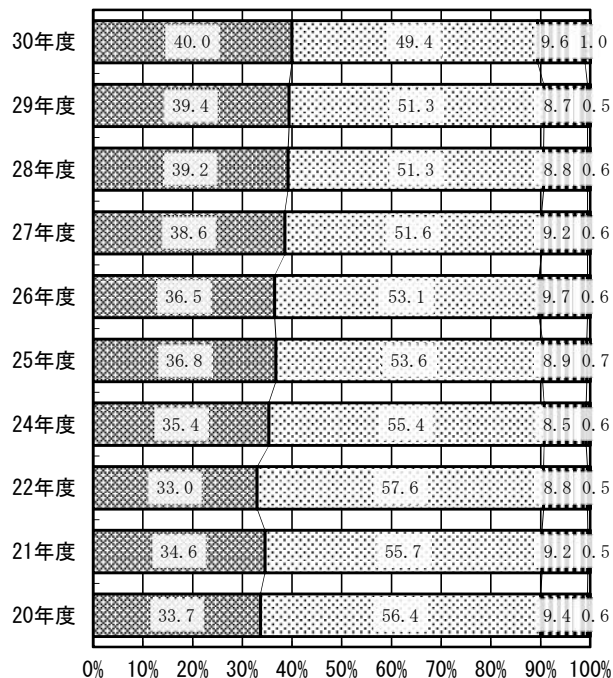
【中学校】

- 調査対象学年の生徒に対して，前年度までに，学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えたと回答している学校の割合は，29年度と比べ高くなっている。(23)
- 調査対象学年の生徒に対して，前年度までに，学校生活の中で，生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行ったと回答している学校の割合は，29年度と比べやや高くなっている。(29)
- 以下と回答している学校の割合は，29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の生徒は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思う(12)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して，前年度までに，将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした(22)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して，前年度までに，学習規律（私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をする，授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底した(24)
 - ・ 学校の教員は，特別支援教育について理解し，前年度までに，調査対象学年の生徒に対する授業の中で，生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方，教材の工夫など）を行った(50)

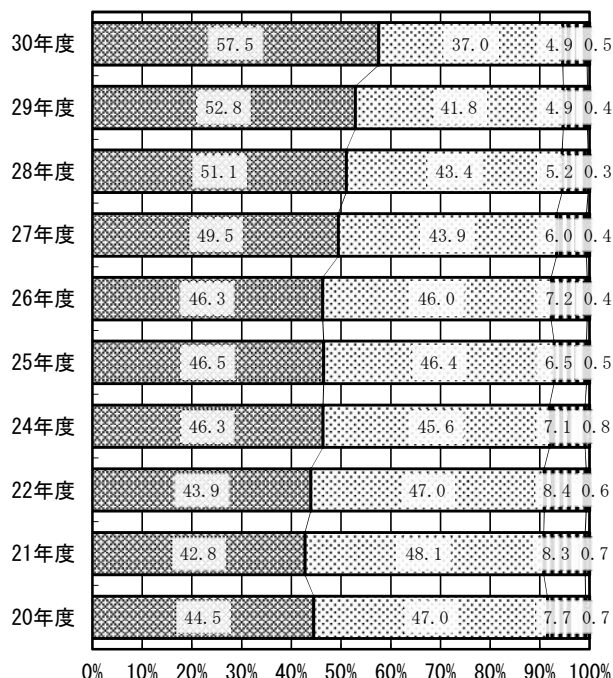
	そのとおりだと思う		どちらかといえば、そう思う		どちらかといえば、そう思わない		そう思わない		その他、無回答
--	-----------	--	---------------	--	-----------------	--	--------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	12	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	12	

【小学校】



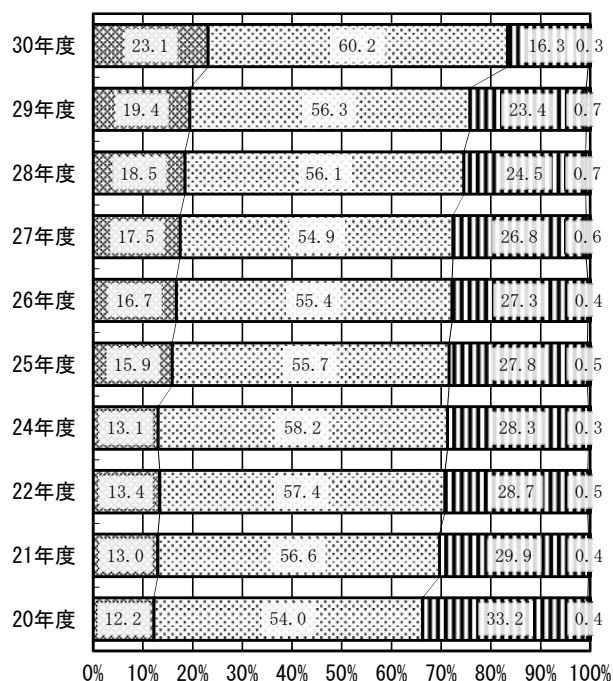
【中学校】



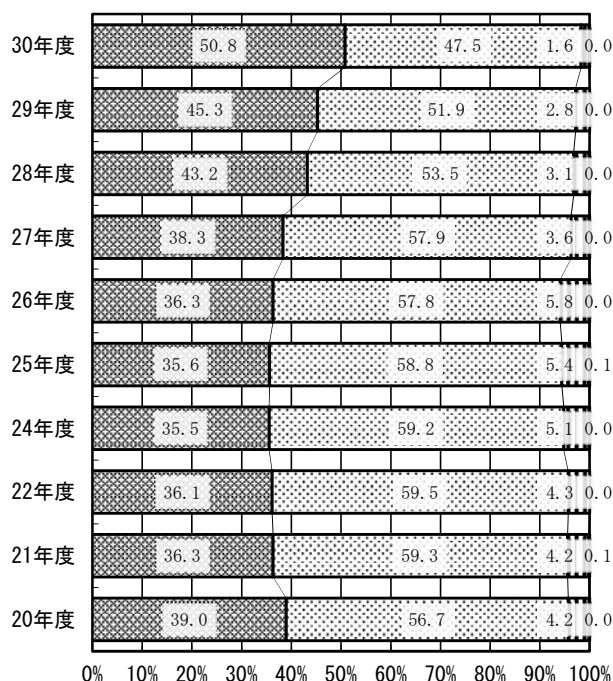
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない		その他、無回答
	全く行っていない		その他、無回答				

	質問番号	質問事項
小	23	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか
中	22	

【小学校】

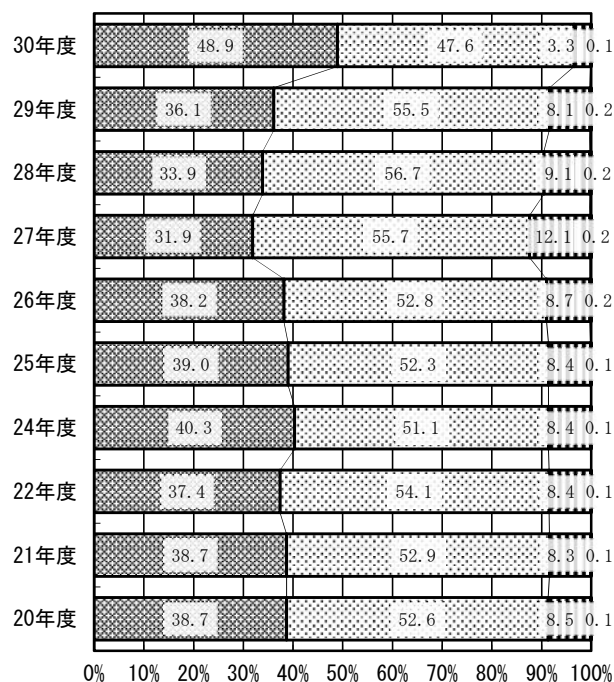


【中学校】

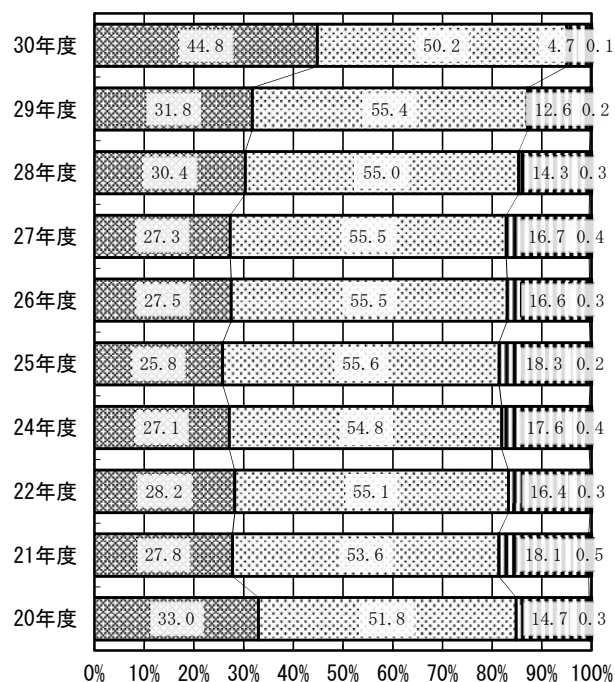


	質問番号	質問事項
小	24	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか
中	23	

【小学校】

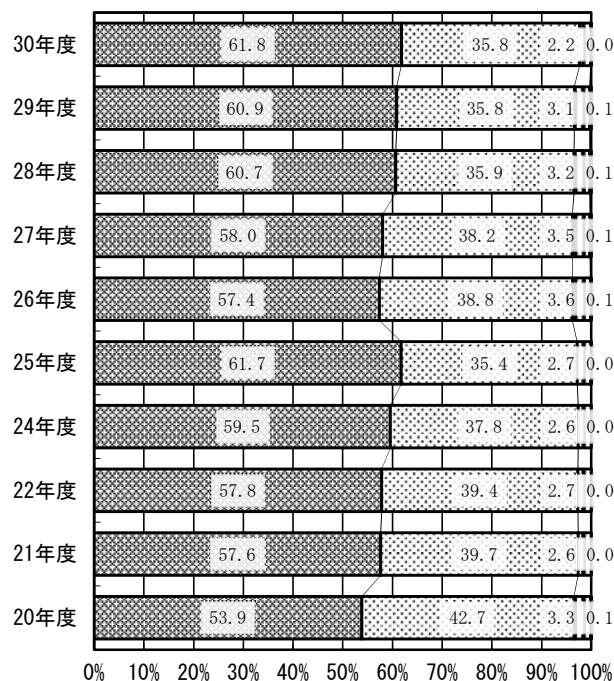


【中学校】

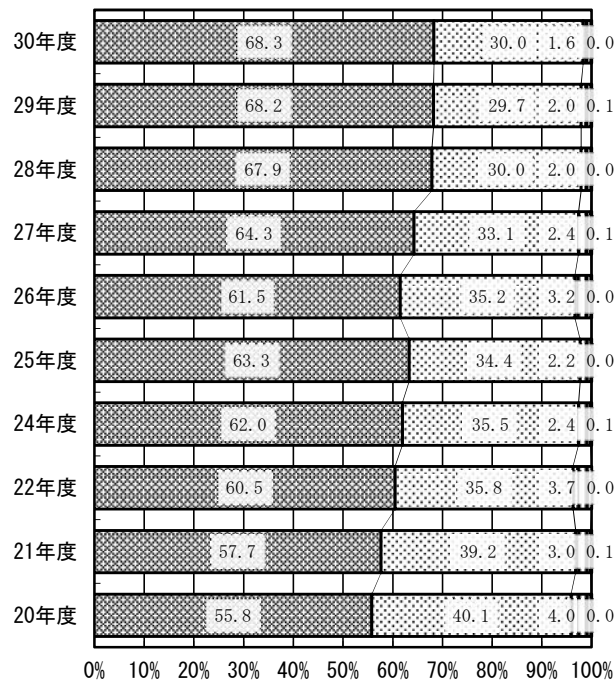


	質問番号	質問事項
小	25	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか
中	24	

【小学校】

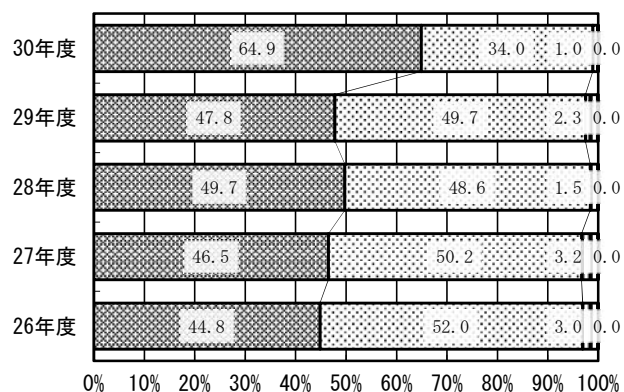


【中学校】

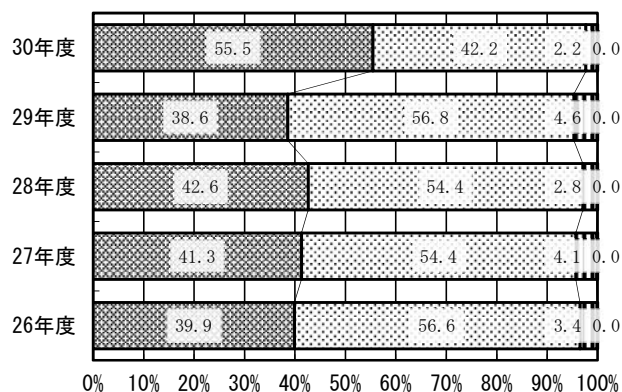


	質問番号	質問事項
小	30	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか
中	29	

【小学校】

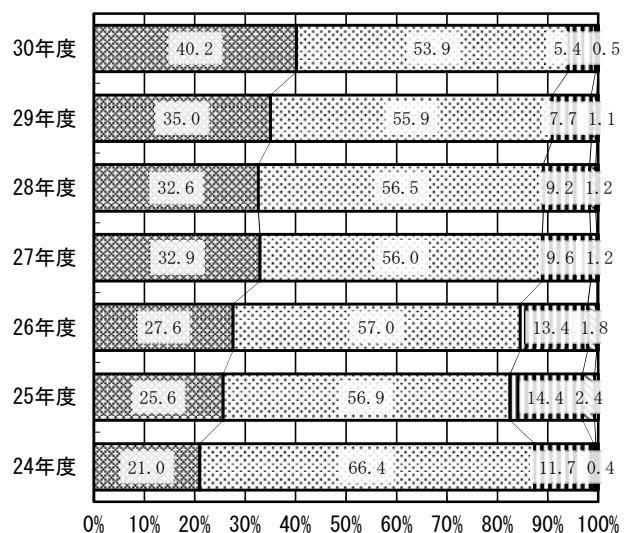


【中学校】

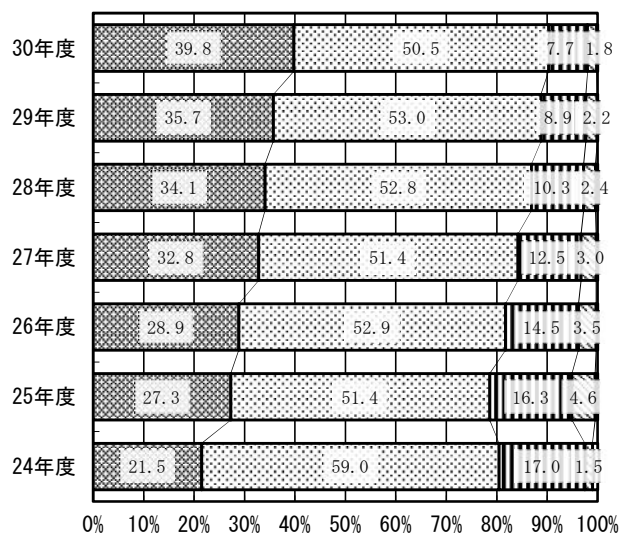


	質問番号	質問事項
小	52	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか
中	50	

【小学校】



【中学校】



<家庭学習>

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った（国語／算数共通）（64）
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えた（69）
- 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えたと回答している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。（70）
- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った（国語／算数共通）（63）
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えた（66）
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えた（67）
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した（68）
- 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、児童に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導したと回答している学校の割合は、27年度と比べ大きな変化は見られない。（71）

【中学校】

- 以下と回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った（国語／数学共通）（61）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えた（66）
- 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った（国語／数学共通）と回答している学校の割合は、29年度と比べやや高くなっている。（60）
- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えた（63）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えた（64）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した（65）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えた（67）
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業の課題除く）について、評価・指導した（68）

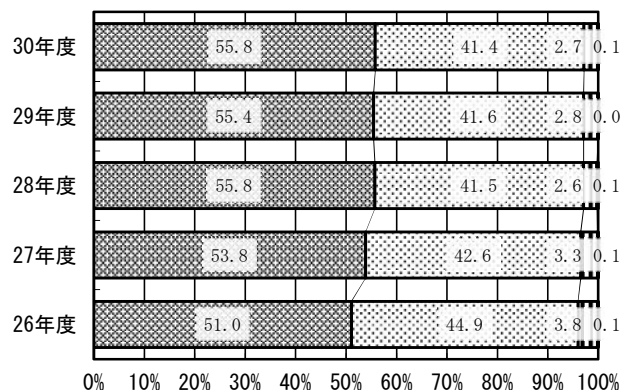
よく行った
全く行っていない

どちらかといえば、行った
その他、無回答

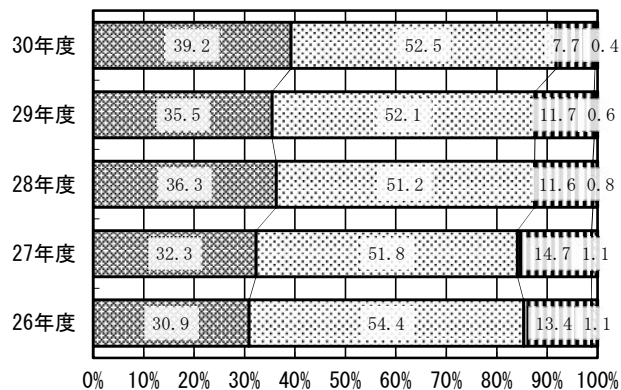
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	63	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか（国語／算数〔数学〕共通）
中	60	

【小学校】

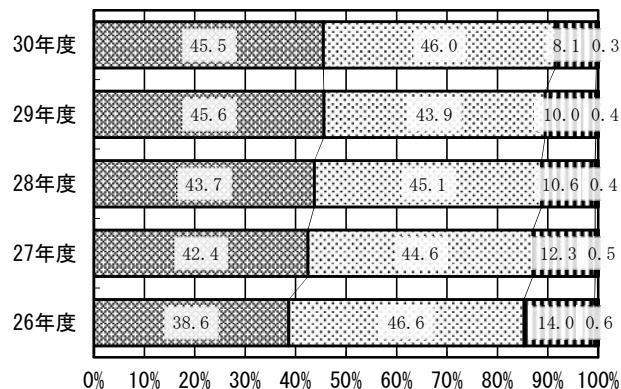


【中学校】

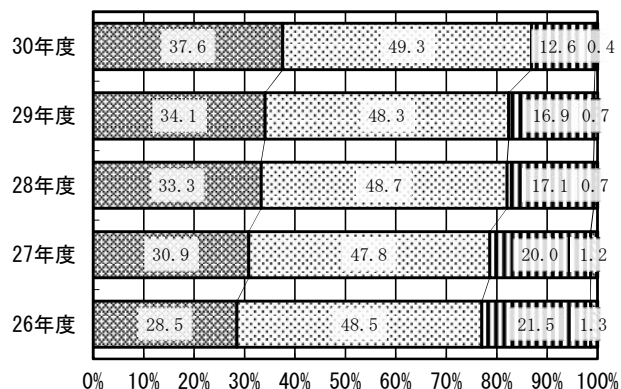


	質問番号	質問事項
小	64	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数〔数学〕共通）
中	61	

【小学校】

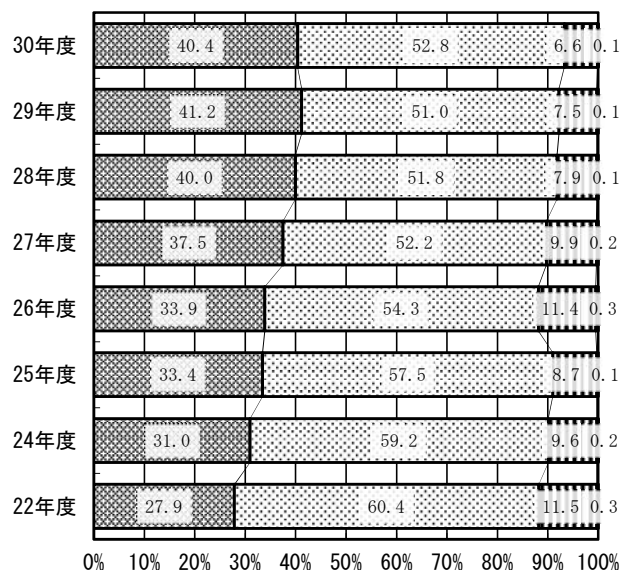


【中学校】

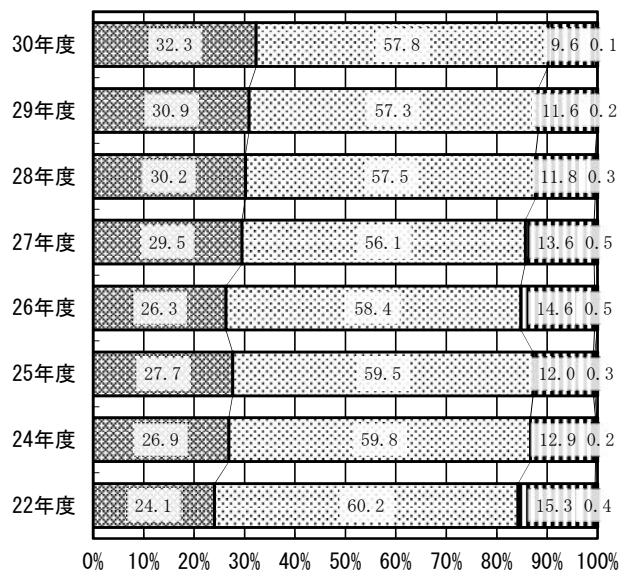


	質問番号	質問事項
小	66	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか
中	63	

【小学校】

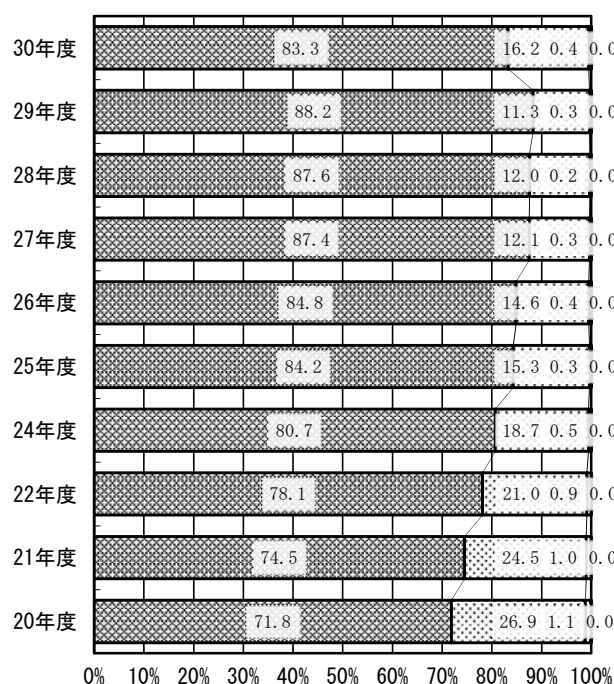


【中学校】

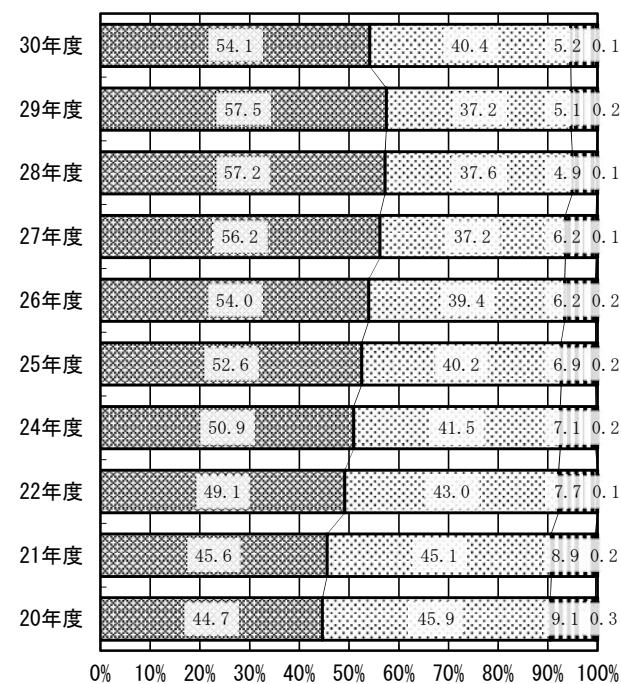


	質問番号	質問事項
小	67	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか
中	64	

【小学校】

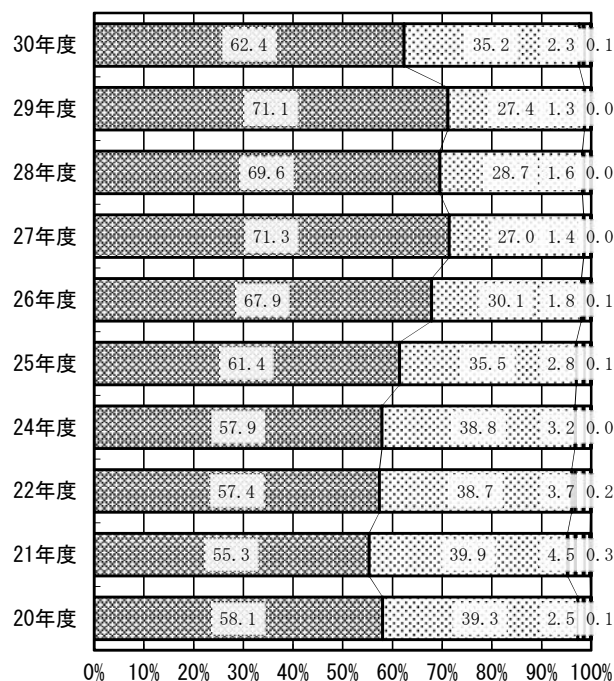


【中学校】

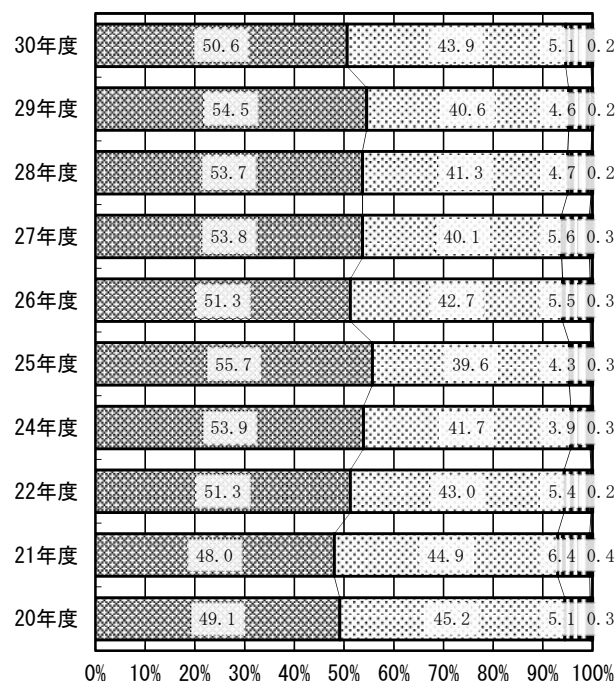


	質問番号	質問事項
小	68	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行いましたか
中	65	

【小学校】

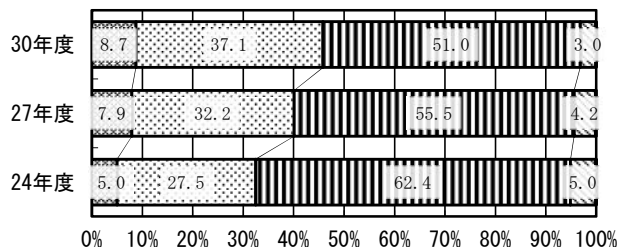


【中学校】

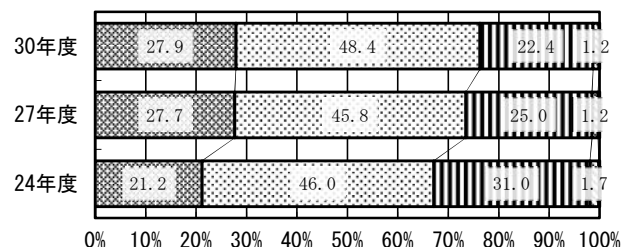


	質問番号	質問事項
小	69	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか
中	66	

【小学校】

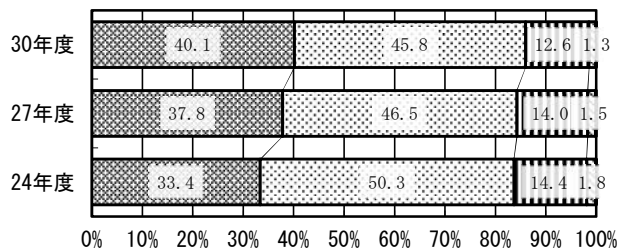


【中学校】

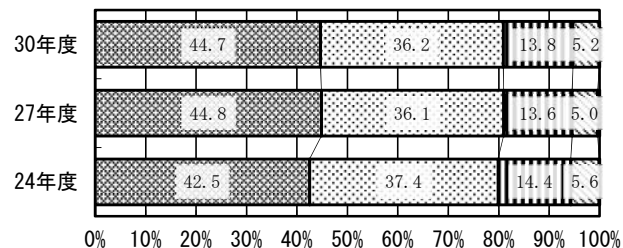


	質問番号	質問事項
小	70	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えましたか
中	67	

【小学校】

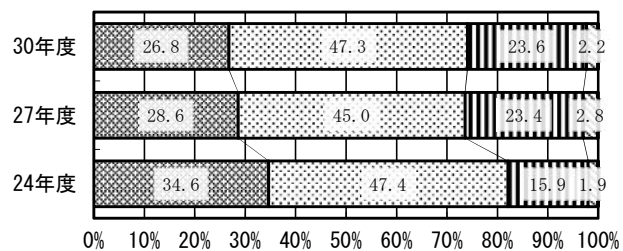


【中学校】

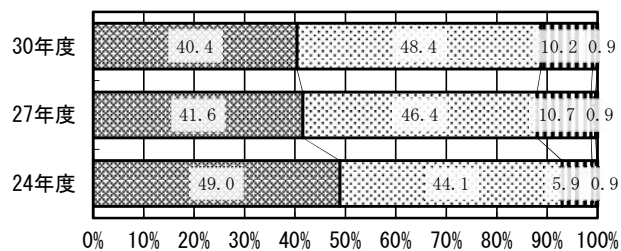


	質問番号	質問事項
小	71	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（長期休業の課題除く）について、評価・指導を行いましたか
中	68	

【小学校】



【中学校】



<地域や社会に関わる学習活動等の取組>

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱ったと回答している学校の割合は、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(27)
- 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行ったと回答している学校の割合は、29年度と比べやや高くなっている。(56)
- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った(57)
 - ・調査対象学年の児童に対して、小学校在籍期間中に、教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行った(58)
 - ・職場見学や職場体験活動を行っている(59)

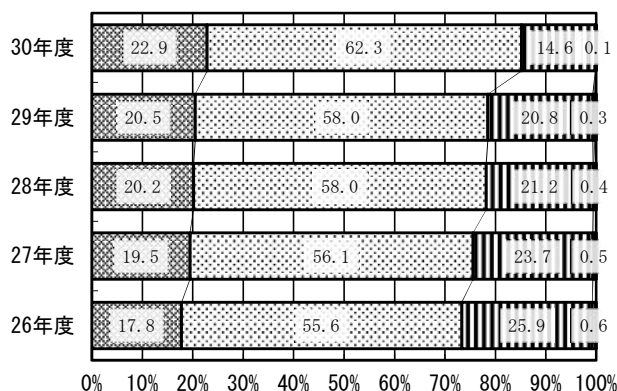
【中学校】

- 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱ったと回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(26)
- 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行ったと回答している学校の割合は、29年度と比べやや高くなっている。(54)
- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った(55)
 - ・職場見学や職場体験活動を行っている(56)

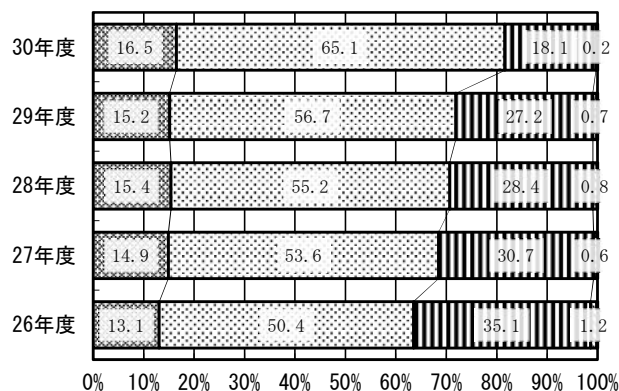
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	27	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか
中	26	

【小学校】



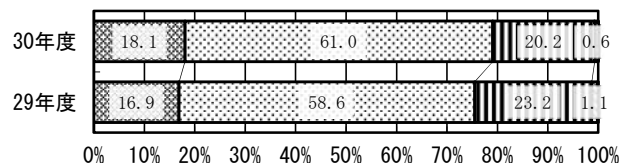
【中学校】



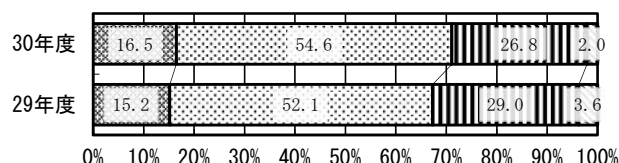
※29年度調査以前は、「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか」と質問しており、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

	質問番号	質問事項
小	56	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか
中	54	

【小学校】

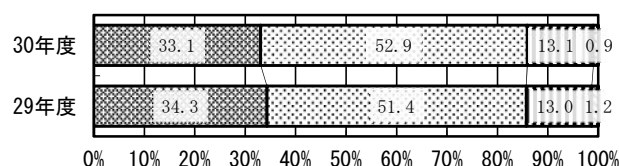


【中学校】

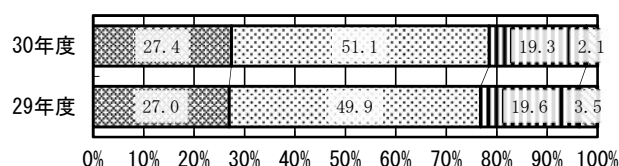


	質問番号	質問事項
小	57	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか
中	55	

【小学校】



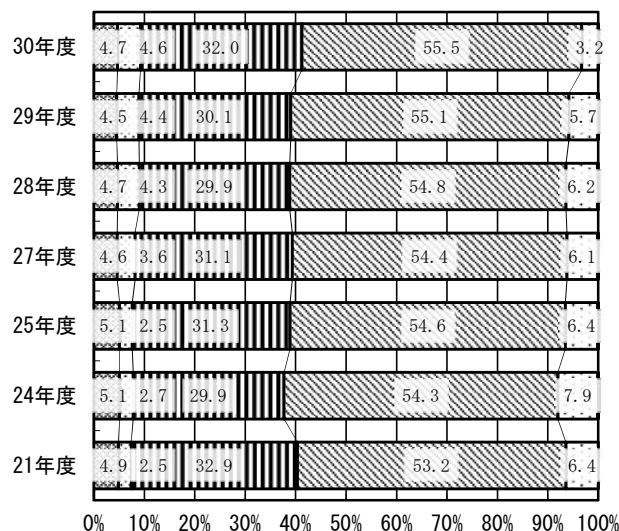
【中学校】






- 4泊5日以上の自然の中での集団宿泊活動を行った
 3泊4日の自然の中での集団宿泊活動を行った
 2泊3日の自然の中での集団宿泊活動を行った
 1泊2日の自然の中での集団宿泊活動を行った
 自然の中での集団宿泊活動は行っていない

	質問番号	質問事項
小	58	調査対象学年の児童に対して、小学校在籍期間中に、教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行ったことがあるか、または今後行う予定がありますか（複数回実施した場合は、最も長期のもの）
中	—	

【小学校】

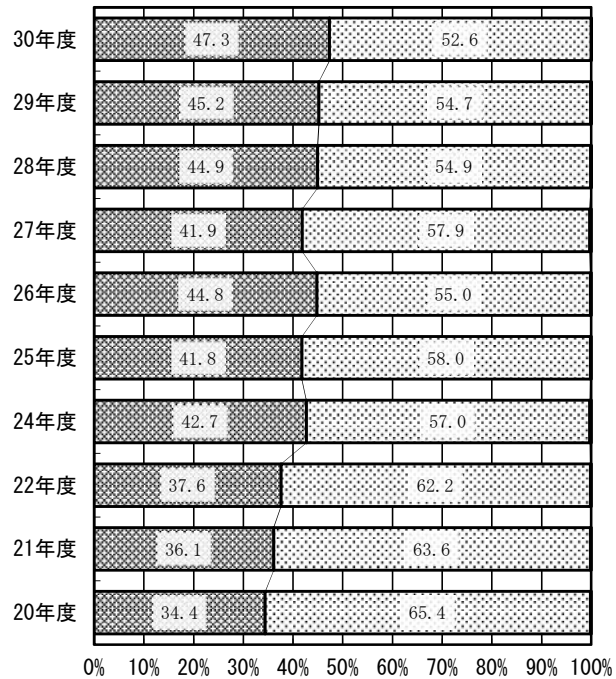


※29年度調査以前は、「調査対象学年の児童に対して、第5学年までの間に自然の中での集団宿泊活動を行いましたか。（複数回実施した場合は、最も長期のもの）」と質問しており、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

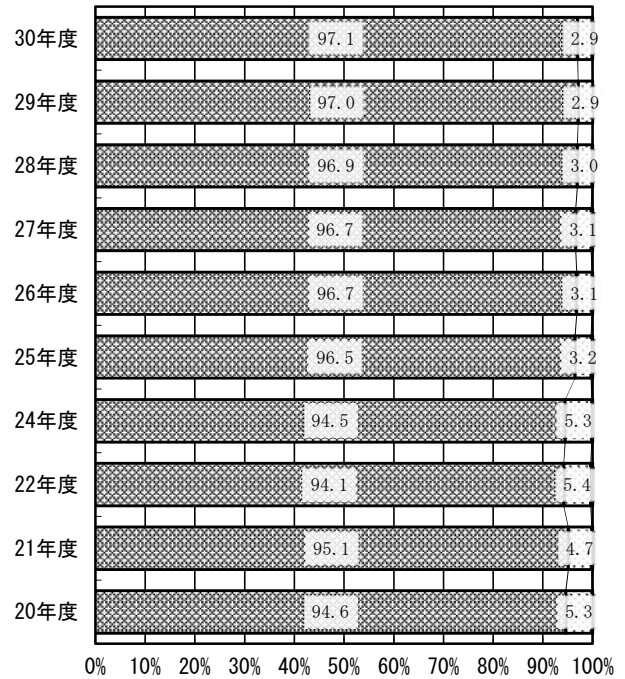
	行っている		行っていない		その他、無回答
---	-------	---	--------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	59	職場見学や職場体験活動を行っていますか
中	56	

【小学校】



【中学校】



＜家庭や地域との連携＞

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った(53)
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行った(54)
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、博物館や科学館，図書館を利用した授業を行った(55)
- 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っているとは回答している学校の割合は、約90%である。(20)
- 保護者や地域の人が学校の美化，登下校の見守り，学習・部活動支援，放課後支援，学校行事の運営などの活動に参加していると回答している学校の割合は、約97%である。(60)
- 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行ったと回答している学校の割合は、約72%である。(61)
- (60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があったと回答している学校の割合は、約95%である。(62)

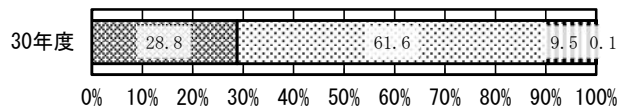
【中学校】

- 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館，図書館を利用した授業を行ったと回答している学校の割合は、29年度と比べやや高くなっている。(53)
- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った(51)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行った(52)
- 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っているとは回答している学校の割合は、約84%である。(19)
- 保護者や地域の人が学校の美化，登下校の見守り，学習・部活動支援，放課後支援，学校行事の運営などの活動に参加していると回答している学校の割合は、約89%である。(57)
- 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(57)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行ったと回答している学校の割合は、約59%である。(58)
- (57)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があったと回答している学校の割合は、約87%である(59)

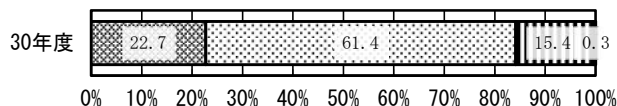
	よくしている		どちらかといえば、している		あまりしていない		全くしていない		その他、無回答
--	--------	--	---------------	--	----------	--	---------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	20	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか（新規）
中	19	

【小学校】



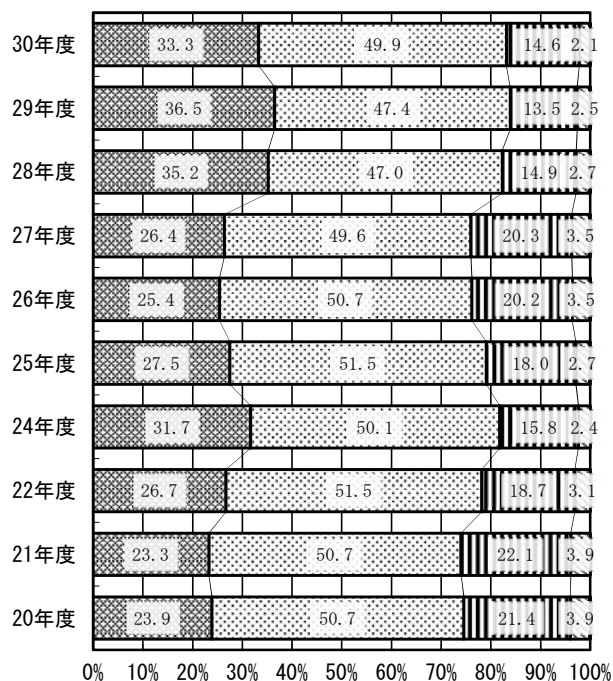
【中学校】



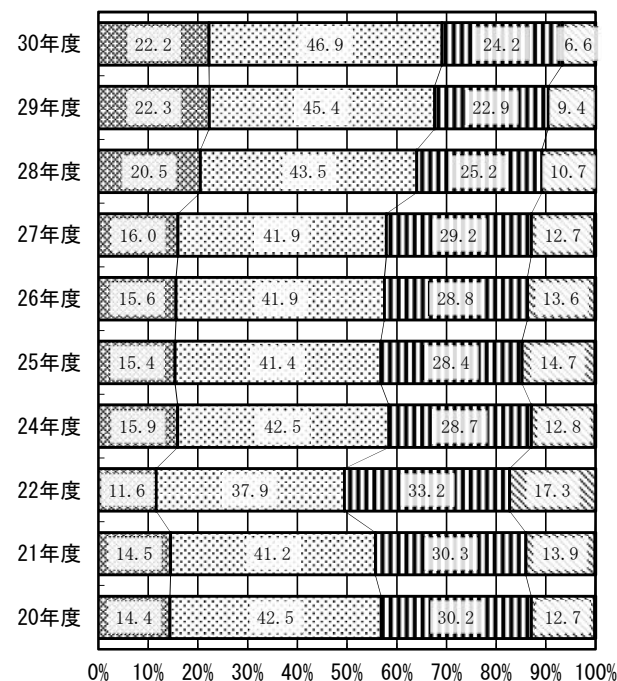
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない		全く行っていない		その他、無回答
--	-------	--	--------------	--	-----------	--	----------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	53	調査対象年度の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか
中	51	

【小学校】

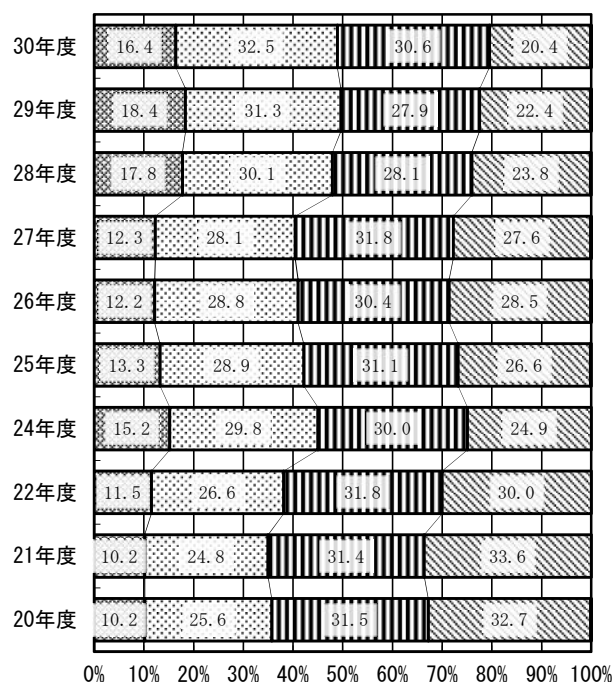


【中学校】

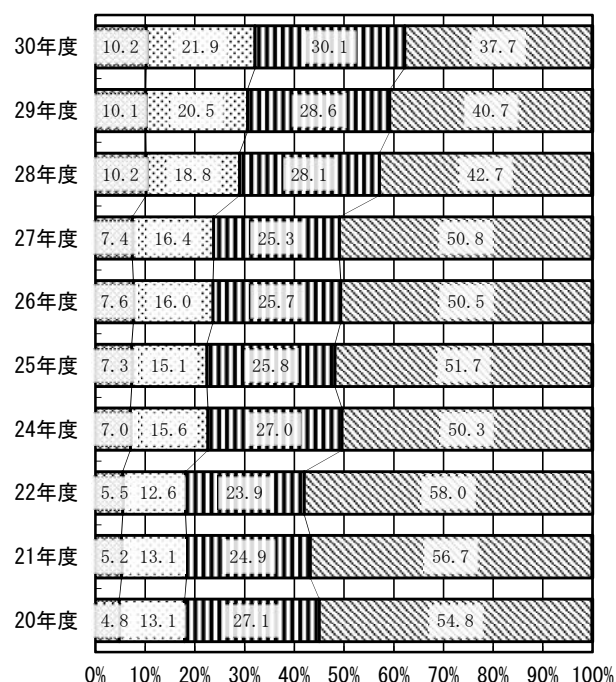


	質問番号	質問事項
小	54	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか
中	52	

【小学校】

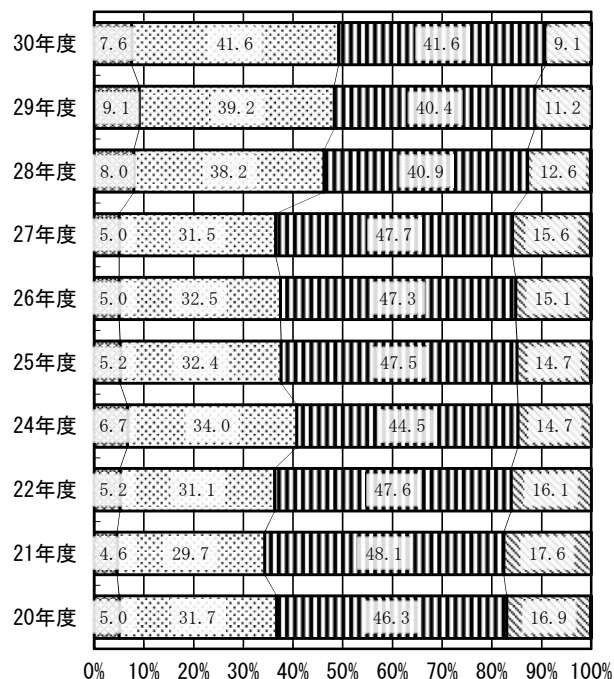


【中学校】

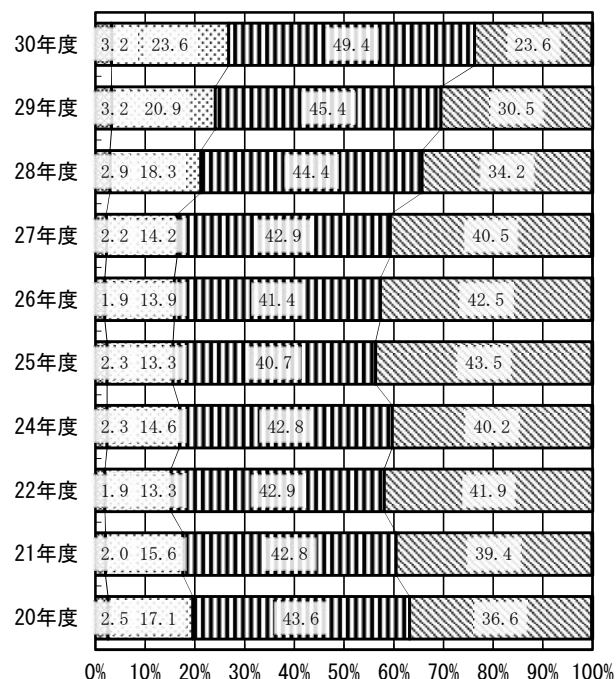


	質問番号	質問事項
小	55	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館，図書館を利用した授業を行いましたか
中	53	

【小学校】



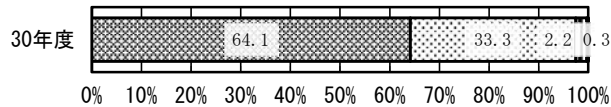
【中学校】



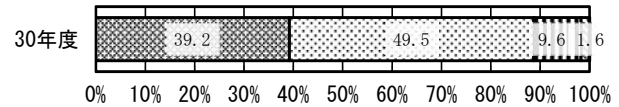
	よく参加している		参加している		あまり参加していない		全く参加していない		その他，無回答
--	----------	--	--------	--	------------	--	-----------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	60	保護者や地域の人が学校の美化，登下校の見守り，学習・部活動支援，放課後支援，学校行事の運営などの活動に参加していますか（新規）
中	57	

【小学校】



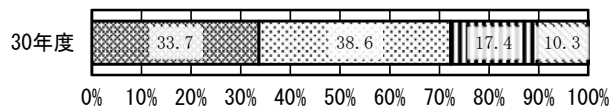
【中学校】



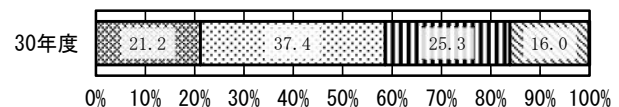
	よく行った		どちらかといえば，行った		あまり行っていない		全く行っていない		その他，無回答
--	-------	--	--------------	--	-----------	--	----------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	61	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして，小学校（60）中学校（57）の質問にあるような，保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか（新規）
中	58	

【小学校】



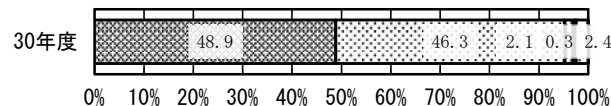
【中学校】



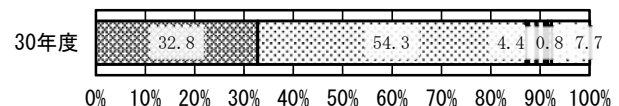
	そう思う		どちらかといえば，そう思う		どちらかといえば，そう思わない		そう思わない		その他，無回答
--	------	--	---------------	--	-----------------	--	--------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	62	小学校（60）中学校（57）の質問にあるような，保護者や地域の人との協働による取組は，学校の教育水準の向上に効果がありましたか（新規）
中	59	

【小学校】



【中学校】



<全国学力・学習状況調査等の活用>

【学校質問紙の経年変化】

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
- ・平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した(31)
 - ・平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行った（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）(32)

【中学校】

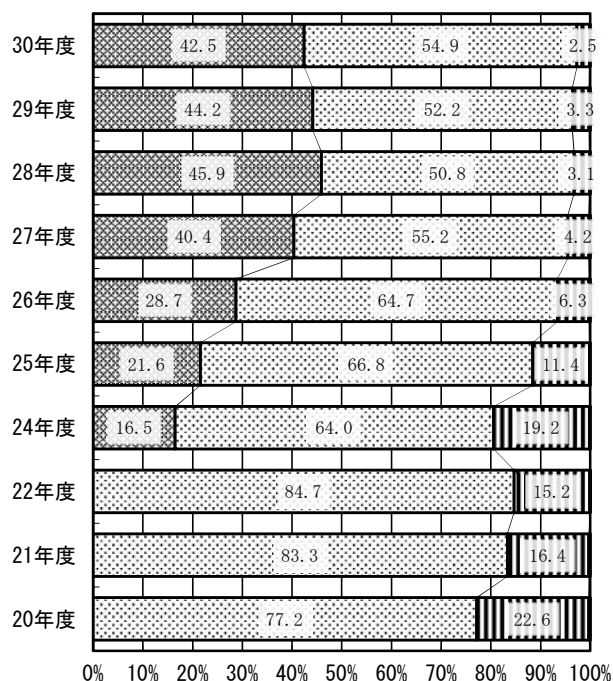
- 以下と回答している学校の割合は、29年度と比べ大きな変化は見られない。
- ・平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した(30)
 - ・平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行った（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）(31)

※以下質問小31、小32、中30、中31に関して、各年度調査で質問しているのは前年度の全国学力・学習状況調査の結果の活用状況(例:20年度調査においては19年度調査の結果の活用状況)についてであるが、22年度調査までと26年度調査からは悉皆調査の結果の活用状況について質問しており、質問内容が異なる。また、24年度調査においては、23年度は調査としての実施を見送り、問題冊子の配布のみを行ったため、23年度の問題冊子等の活用状況について質問している。そのため、これらの質問については、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

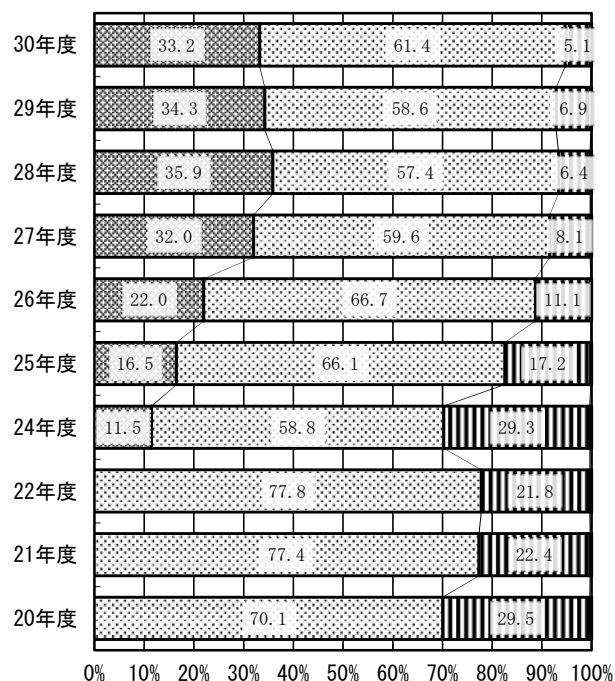
よく行った
 行った
 ほとんど行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	31	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか
中	30	

【小学校】



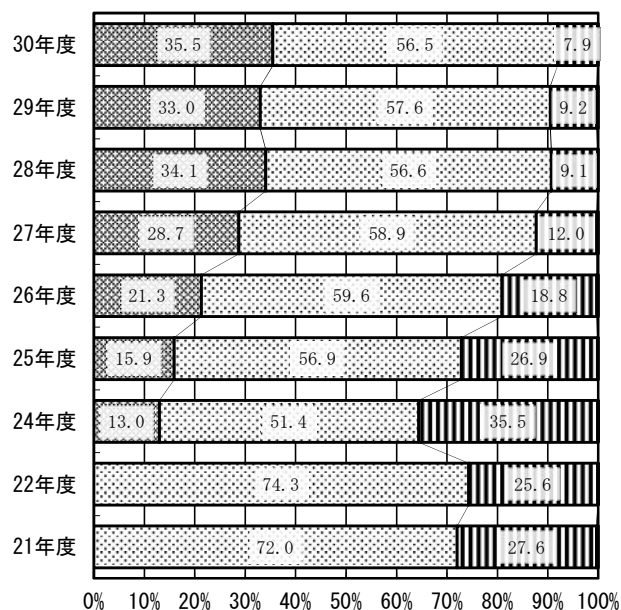
【中学校】



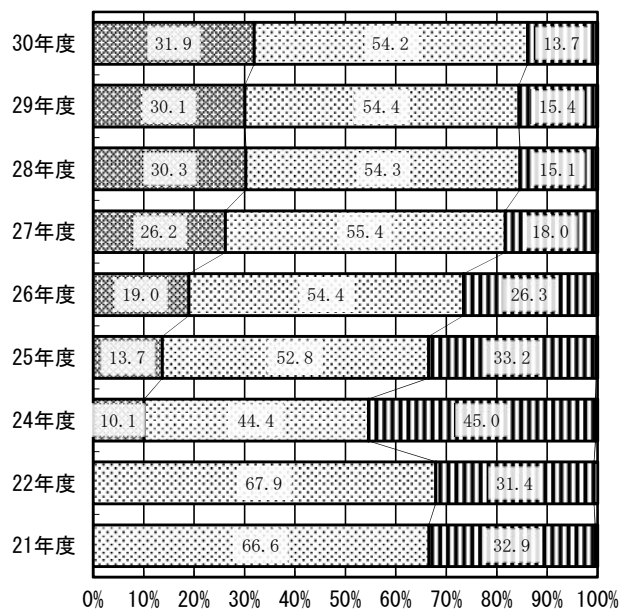
※20年度調査から22年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「行った」に、「いいえ」と回答した学校については「ほとんど行っていない」に分類して集計している。

	質問番号	質問事項
小	32	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）
中	31	

【小学校】



【中学校】



※21年度調査及び22年度調査においては、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「行った」に、「いいえ」と回答した学校については「ほとんど行っていない」に分類して集計している。

<就学援助>

【小学校】【中学校】

- 過去の調査と同様、就学援助を受けている児童生徒の割合が高い学校の方が、その割合が低い学校よりも教科の平均正答率が低い傾向が見られる。ただし、就学援助を受けている児童生徒の割合が高い学校は、各学校の平均正答率のばらつきが大きく、その中には、平均正答率が高い学校も存在する。

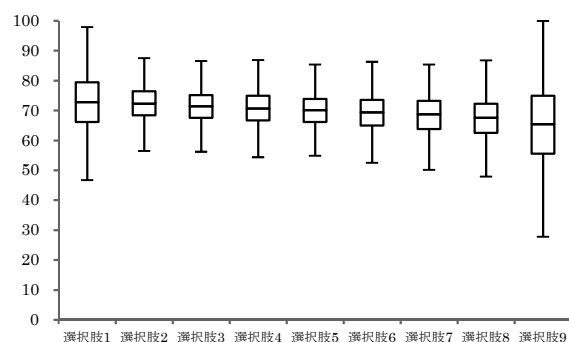
選択肢1	在籍していない	選択肢2	5%未満	選択肢3	5%以上, 10%未満
選択肢4	10%以上, 15%未満	選択肢5	15%以上, 20%未満	選択肢6	20%以上, 25%未満
選択肢7	25%以上, 30%未満	選択肢8	30%以上, 50%未満	選択肢9	50%以上

	質問番号	質問事項
小	14	調査対象学年の児童生徒のうち、就学援助を受けている児童生徒の割合
中	14	

【小学校】

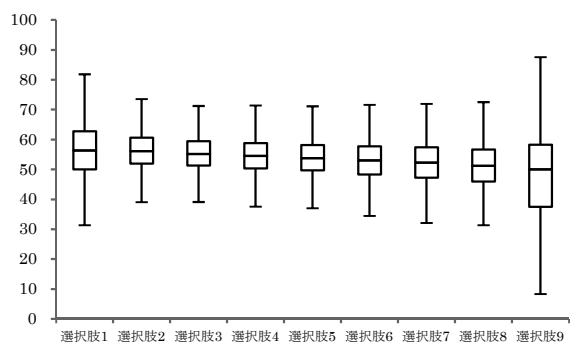
学校の平均
正答率 (%)

<国語 A>



学校の平均
正答率 (%)

<国語 B>

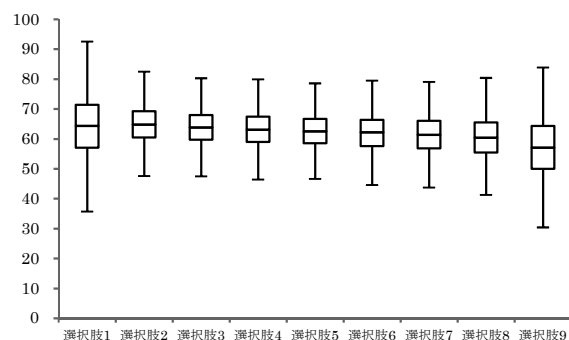


	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7	選択肢8	選択肢9
ひげの上端	97.9	87.5	86.6	86.9	85.4	86.3	85.4	86.8	100.0
髭の上辺	79.5	76.4	75.2	74.9	73.9	73.6	73.2	72.3	75.0
中央値	72.8	72.3	71.4	70.7	70.1	69.4	68.7	67.6	65.4
髭の下辺	66.2	68.4	67.6	66.7	66.2	65.0	63.8	62.5	55.6
ひげの下端	46.7	56.5	56.2	54.4	54.9	52.5	50.2	47.9	27.8
(学校数)	2688	2812	3915	3651	2218	1551	1043	1255	442

	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7	選択肢8	選択肢9
ひげの上端	81.8	73.5	71.2	71.4	71.1	71.6	71.9	72.5	87.5
髭の上辺	62.8	60.6	59.4	58.8	58.2	57.7	57.4	56.6	58.3
中央値	56.3	56.1	55.2	54.5	53.8	53.0	52.3	51.2	50.0
髭の下辺	50.0	51.9	51.3	50.3	49.7	48.3	47.2	45.9	37.5
ひげの下端	31.3	39.0	39.1	37.5	37.0	34.4	32.1	31.3	8.3
(学校数)	2687	2812	3915	3651	2218	1551	1043	1255	440

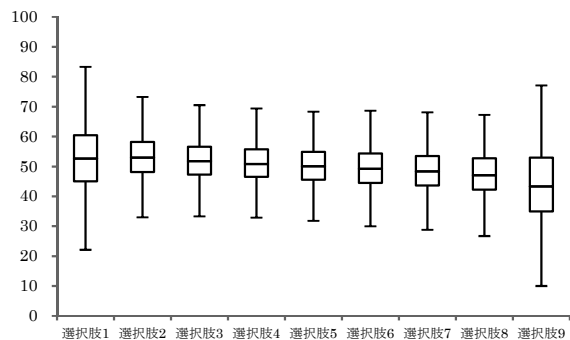
学校の平均
正答率 (%)

<算数 A>



学校の平均
正答率 (%)

<算数 B>

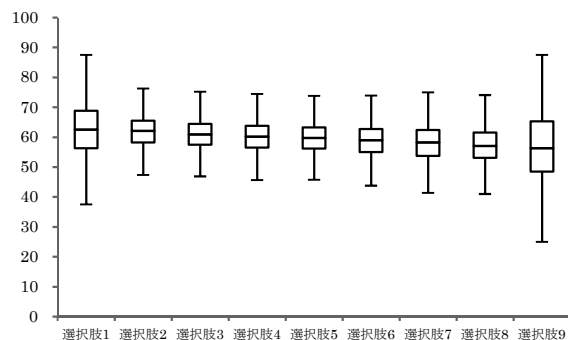


	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7	選択肢8	選択肢9
ひげの上端	92.6	82.5	80.3	79.9	78.6	79.5	79.1	80.4	83.9
髭の上辺	71.4	69.3	68.0	67.5	66.7	66.4	66.1	65.5	64.3
中央値	64.3	64.8	63.8	63.1	62.5	62.2	61.4	60.4	57.1
髭の下辺	57.1	60.5	59.8	59.0	58.6	57.6	56.9	55.5	50.0
ひげの下端	35.7	47.6	47.5	46.4	46.6	44.6	43.7	41.3	30.4
(学校数)	2687	2812	3915	3651	2218	1551	1043	1255	441

	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7	選択肢8	選択肢9
ひげの上端	83.3	73.2	70.5	69.4	68.3	68.6	68.1	67.2	77.1
髭の上辺	60.4	58.2	56.6	55.7	54.9	54.3	53.5	52.7	52.9
中央値	52.6	53.0	51.8	50.8	50.1	49.2	48.3	47.1	43.3
髭の下辺	45.0	48.1	47.3	46.5	45.6	44.5	43.6	42.2	35.0
ひげの下端	22.1	33.0	33.3	32.9	31.8	30.0	28.8	26.7	10.0
(学校数)	2685	2812	3915	3651	2218	1551	1043	1255	439

学校の平均
正答率 (%)

< 理 科 >

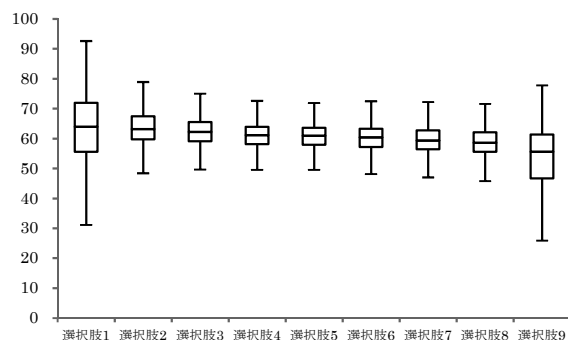


	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7	選択肢8	選択肢9
ひげの上端	87.5	76.3	75.2	74.5	73.8	73.9	75.0	74.1	87.5
箱の上辺	68.8	65.5	64.5	63.8	63.3	62.7	62.4	61.6	65.3
中央値	62.5	62.1	60.9	60.2	59.7	59.0	58.3	57.1	56.3
箱の下辺	56.3	58.3	57.5	56.5	56.2	55.0	53.8	53.1	48.5
ひげの下端	37.5	47.4	46.9	45.7	45.8	43.8	41.4	41.0	25.0
(学校数)	2635	2808	3914	3643	2216	1543	1038	1245	425

【中学校】

学校の平均
正答率 (%)

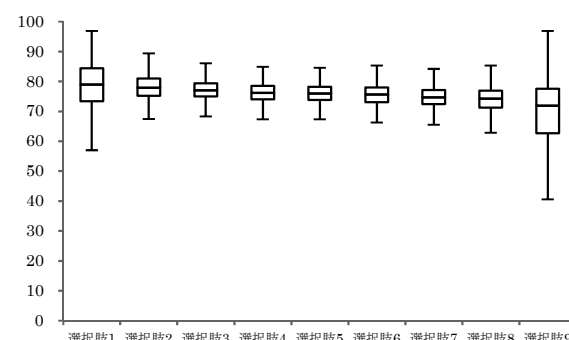
< 国 語 A >



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7	選択肢8	選択肢9
ひげの上端	96.9	89.4	86.1	84.9	84.6	85.3	84.2	85.3	96.9
箱の上辺	84.4	81.0	79.4	78.5	78.2	78.0	77.1	76.9	77.6
中央値	78.9	77.9	77.0	76.2	75.9	75.6	74.7	74.2	71.9
箱の下辺	73.4	75.2	75.0	74.0	73.8	73.1	72.4	71.2	62.7
ひげの下端	57.0	67.4	68.3	67.3	67.3	66.3	65.5	62.8	40.6
(学校数)	870	1001	1967	2003	1523	1020	663	731	254

学校の平均
正答率 (%)

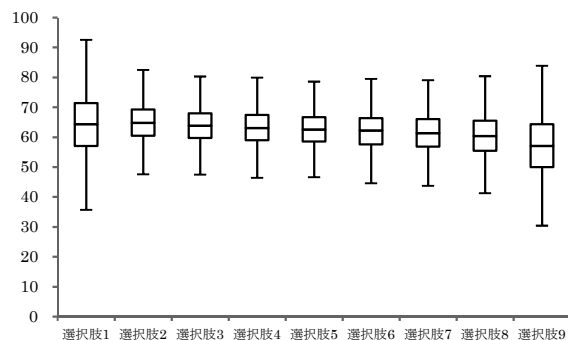
< 国 語 B >



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7	選択肢8	選択肢9
ひげの上端	92.6	78.9	75.0	72.6	71.9	72.5	72.2	71.6	77.8
箱の上辺	72.0	67.5	65.5	63.9	63.6	63.3	62.8	62.1	61.4
中央値	63.9	63.2	62.2	61.1	60.9	60.4	59.3	58.6	55.6
箱の下辺	55.6	59.8	59.1	58.1	57.9	57.2	56.4	55.6	46.7
ひげの下端	31.1	48.4	49.6	49.5	49.5	48.1	47.0	45.8	25.9
(学校数)	869	1001	1967	2003	1523	1020	663	731	254

学校の平均
正答率 (%)

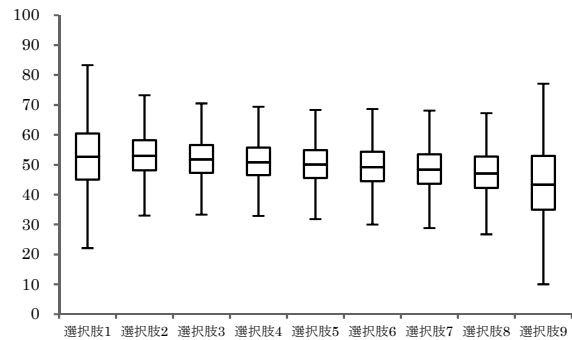
< 数 学 A >



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7	選択肢8	選択肢9
ひげの上端	100.0	89.5	83.0	81.6	80.1	80.1	79.3	78.9	91.7
箱の上辺	77.4	74.3	71.5	70.0	69.4	68.9	67.7	66.6	64.8
中央値	68.1	68.8	67.5	66.0	65.8	65.0	63.5	62.0	56.0
箱の下辺	58.3	64.1	63.6	62.2	62.1	61.2	59.9	58.0	46.0
ひげの下端	30.0	49.3	51.8	50.6	51.0	50.1	48.8	45.4	19.4
(学校数)	867	1000	1967	2003	1523	1020	663	730	255

学校の平均
正答率 (%)

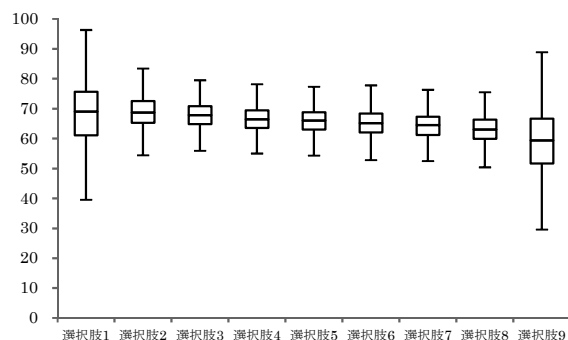
< 数 学 B >



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7	選択肢8	選択肢9
ひげの上端	86.9	72.7	65.6	62.5	61.5	60.9	60.0	59.1	69.0
箱の上辺	57.6	55.7	52.6	50.5	50.2	49.1	48.0	46.8	43.9
中央値	49.0	49.2	48.0	46.2	46.1	45.0	43.7	42.5	35.7
箱の下辺	37.8	44.4	43.6	42.3	42.2	41.1	39.9	38.2	26.7
ひげの下端	8.6	27.5	30.3	30.5	30.7	29.3	28.4	26.2	7.1
(学校数)	867	1000	1967	2003	1523	1020	663	730	255

学校の平均
正答率 (%)

< 理 科 >



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7	選択肢8	選択肢9
ひげの上端	96.3	83.4	79.5	78.2	77.3	77.8	76.3	75.5	88.9
箱の上辺	75.7	72.6	70.8	69.5	68.8	68.4	67.3	66.3	66.7
中央値	69.0	68.7	67.8	66.4	66.0	65.2	64.5	63.0	59.4
箱の下辺	61.1	65.3	64.8	63.6	63.0	62.1	61.2	59.9	51.7
ひげの下端	39.5	54.4	55.9	55.0	54.3	52.8	52.5	50.4	29.6
(学校数)	865	1001	1967	2003	1523	1020	663	731	252

3. 参 考 資 料

・以下の集計値は、４月１７日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問 番号	質問事項	選択肢									その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
(1)	自分には、よいところがあると思いますか	430,198	446,550	120,671	44,909						638	304
		41.2	42.8	11.6	4.3						0.1	0.0
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	443,877	446,265	117,370	34,515						642	601
		42.5	42.8	11.3	3.3						0.1	0.1
(3)	将来の夢や目標を持っていますか	711,977	176,496	89,272	64,783						522	220
		68.2	16.9	8.6	6.2						0.1	0.0
(4)	学校のきまりを守っていますか	456,019	477,399	93,072	15,825						701	254
		43.7	45.8	8.9	1.5						0.1	0.0
(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	895,881	113,913	20,338	11,921						911	306
		85.9	10.9	1.9	1.1						0.1	0.0
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	774,423	218,909	34,125	13,815						662	1,336
		74.2	21.0	3.3	1.3						0.1	0.1
(7)	朝食を毎日食べていますか	884,377	100,793	42,892	14,519						429	260
		84.8	9.7	4.1	1.4						0.0	0.0
(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	431,583	370,874	180,009	59,980						587	237
		41.4	35.5	17.3	5.7						0.1	0.0
(9)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	624,868	301,833	85,349	30,089						760	371
		59.9	28.9	8.2	2.9						0.1	0.0
(10)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	321,039	385,111	257,342	78,723						820	235
		30.8	36.9	24.7	7.5						0.1	0.0
(11)	家で、学校の宿題をしていますか	916,785	96,622	22,726	6,204						676	257
		87.9	9.3	2.2	0.6						0.1	0.0
(12)	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	289,197	363,897	284,824	104,366						736	250
		27.7	34.9	27.3	10.0						0.1	0.0
(13)	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	392,294	337,110	214,052	98,256						740	818
		37.6	32.3	20.5	9.4						0.1	0.1
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	134,177	175,548	382,761	246,773	77,070	25,772				737	432
		12.9	16.8	36.7	23.7	7.4	2.5				0.1	0.0
(15)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	81,716	120,989	227,837	261,501	155,270	194,168				876	913
		7.8	11.6	21.8	25.1	14.9	18.6				0.1	0.1
(16)	放課後に何をして過ごすことが多いですか	669,945	73,082	63,232	340,236	487,152	492,118	842,434	700,053	771,745	－	3,600
		64.2	7.0	6.1	32.6	46.7	47.2	80.7	67.1	74.0	－	0.3
(17)	週末に何をして過ごすことが多いですか	154,520	608,542	172,147	270,318	451,917	94,010	858,585	842,022	659,770	－	6,150
		14.8	58.3	16.5	25.9	43.3	9.0	82.3	80.7	63.2	－	0.6
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	551,818	288,290	155,849	46,245						703	365
		52.9	27.6	14.9	4.4						0.1	0.0
(19)	５年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	417,584	357,106	191,285	76,142						654	499
		40.0	34.2	18.3	7.3						0.1	0.0
(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	372,428	278,833	200,562	189,970						879	598
		35.7	26.7	19.2	18.2						0.1	0.1
(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	280,389	385,753	255,234	120,682						708	504
		26.9	37.0	24.5	11.6						0.1	0.0
(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	180,856	339,730	343,890	177,488						815	491
		17.3	32.6	33.0	17.0						0.1	0.0
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	375,800	278,361	376,354							11,894	861
		36.0	26.7	36.1							1.1	0.1
(24)	地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	188,743	244,660	286,507	321,606						892	862
		18.1	23.5	27.5	30.8						0.1	0.1
(25)	新聞を読んでいますか	78,691	131,239	198,605	632,881						821	1,033
		7.5	12.6	19.0	60.7						0.1	0.1

・以下の集計値は、 4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

児童数	学校数
1,043,270	19,575

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。													1段目：児童数 2段目：児童数の割合(%)	
質問 番号	質問事項	選択肢									その他	無回答		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	598,059	301,243	87,592	53,705						847	1,824		
		57.3	28.9	8.4	5.1						0.1	0.2		
(27)	算数の勉強は好きですか	354,384	313,967	226,208	147,777						654	280		
		34.0	30.1	21.7	14.2						0.1	0.0		
(28)	算数の勉強は大切だと思いますか	703,094	258,248	57,053	23,959						606	310		
		67.4	24.8	5.5	2.3						0.1	0.0		
(29)	算数の授業の内容はよく分かりますか	440,397	430,398	132,756	38,792						608	319		
		42.2	41.3	12.7	3.7						0.1	0.0		
(30)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	464,485	311,906	181,998	84,022						539	320		
		44.5	29.9	17.4	8.1						0.1	0.0		
(31)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	415,024	403,513	171,418	52,336						648	331		
		39.8	38.7	16.4	5.0						0.1	0.0		
(32)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	297,383	374,576	256,467	113,826						645	373		
		28.5	35.9	24.6	10.9						0.1	0.0		
(33)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	683,037	258,449	73,082	27,627						693	382		
		65.5	24.8	7.0	2.6						0.1	0.0		
(34)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	462,940	357,024	163,362	58,900						667	377		
		44.4	34.2	15.7	5.6						0.1	0.0		
(35)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	457,434	382,172	155,273	47,104						844	443		
		43.8	36.6	14.9	4.5						0.1	0.0		
(36)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	593,989	302,178	109,225	36,301						991	586		
		56.9	29.0	10.5	3.5						0.1	0.1		
(37)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	737,917	279,494	18,203							3,035	4,621		
		70.7	26.8	1.7							0.3	0.4		
(38)	理科の勉強は好きですか	549,056	322,143	122,221	48,888						590	372		
		52.6	30.9	11.7	4.7						0.1	0.0		
(39)	理科の勉強は大切だと思いますか	574,326	316,487	116,752	34,738						529	438		
		55.1	30.3	11.2	3.3						0.1	0.0		
(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか	583,694	349,249	86,722	22,654						529	422		
		55.9	33.5	8.3	2.2						0.1	0.0		
(41)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	695,246	212,831	96,108	38,037						619	429		
		66.6	20.4	9.2	3.6						0.1	0.0		
(42)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	324,938	350,432	257,002	109,860						572	466		
		31.1	33.6	24.6	10.5						0.1	0.0		
(43)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	417,265	344,284	203,676	76,813						732	500		
		40.0	33.0	19.5	7.4						0.1	0.0		
(44)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いませんか	132,207	142,375	284,164	483,081						894	549		
		12.7	13.6	27.2	46.3						0.1	0.1		
(45)	理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか	228,479	341,094	328,171	144,259						744	523		
		21.9	32.7	31.5	13.8						0.1	0.1		
(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	432,179	497,993	83,511	26,563						1,877	1,147		
		41.4	47.7	8.0	2.5						0.2	0.1		
(47)	観察や実験を行うことは好きですか	719,216	218,308	70,841	33,583						688	634		
		68.9	20.9	6.8	3.2						0.1	0.1		
(48)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	389,135	396,589	198,841	57,238						775	692		
		37.3	38.0	19.1	5.5						0.1	0.1		
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	455,479	398,260	148,429	39,552						816	734		
		43.7	38.2	14.2	3.8						0.1	0.1		
(50)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	307,004	403,767	248,399	82,215						1,068	817		
		29.4	38.7	23.8	7.9						0.1	0.1		

・以下の集計値は、４月１７日に実施した調査の結果を集計した値である。

児童数	学校数
1,043,270	19,575

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：児童数 2段目：児童数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢									その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	807,467	211,176	18,336							4,879	1,412
		77.4	20.2	1.8							0.5	0.1
(52)	5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか	547,567	364,834	91,508	37,149						804	1,408
		52.5	35.0	8.8	3.6						0.1	0.1
(53)	5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができましたか	313,878	470,125	200,874	55,752						989	1,652
		30.1	45.1	19.3	5.3						0.1	0.2
(54)	今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思いますか	446,693	409,640	141,602	41,140						1,374	2,821
		42.8	39.3	13.6	3.9						0.1	0.3
(55)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	304,447	496,338	197,545	43,281						614	1,045
		29.2	47.6	18.9	4.1						0.1	0.1
(56)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	246,273	391,651	298,632	104,113						733	1,868
		23.6	37.5	28.6	10.0						0.1	0.2
(57)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	363,242	447,601	180,390	49,948						581	1,508
		34.8	42.9	17.3	4.8						0.1	0.1
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	462,735	373,186	174,112	30,033						1,001	2,203
		44.4	35.8	16.7	2.9						0.1	0.2
(59)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	422,387	358,696	213,115	45,791						1,039	2,242
		40.5	34.4	20.4	4.4						0.1	0.2
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数A）	472,746	366,110	164,116	37,045						952	2,301
		45.3	35.1	15.7	3.6						0.1	0.2
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）	389,813	300,783	278,500	71,043						904	2,227
		37.4	28.8	26.7	6.8						0.1	0.2
(62)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	725,116	215,872	81,300	17,464						984	2,534
		69.5	20.7	7.8	1.7						0.1	0.2

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

生徒数	学校数
1,007,768	10,031

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：生徒数 2段目：生徒数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(1)	自分には、よいところがあると思いますか	340,461	453,701	152,382	60,742							31	451
		33.8	45.0	15.1	6.0							0.0	0.0
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	326,184	500,103	137,608	42,893							61	919
		32.4	49.6	13.7	4.3							0.0	0.1
(3)	将来の夢や目標を持っていますか	456,188	273,849	175,083	101,008							127	1,513
		45.3	27.2	17.4	10.0							0.0	0.2
(4)	学校の規則を守っていますか	632,362	324,183	40,888	9,196							109	1,030
		62.7	32.2	4.1	0.9							0.0	0.1
(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	810,298	151,022	30,520	15,118							107	703
		80.4	15.0	3.0	1.5							0.0	0.1
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	711,587	244,455	35,306	14,769							40	1,611
		70.6	24.3	3.5	1.5							0.0	0.2
(7)	朝食を毎日食べていますか	803,303	122,732	54,715	26,617							85	316
		79.7	12.2	5.4	2.6							0.0	0.0
(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	360,149	387,882	193,663	65,590							83	401
		35.7	38.5	19.2	6.5							0.0	0.0
(9)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	565,017	345,222	74,696	21,914							40	879
		56.1	34.3	7.4	2.2							0.0	0.1
(10)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	168,162	358,092	350,538	130,358							38	580
		16.7	35.5	34.8	12.9							0.0	0.1
(11)	家で、学校の宿題をしていますか	689,171	233,738	64,494	19,491							431	443
		68.4	23.2	6.4	1.9							0.0	0.0
(12)	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	182,855	372,538	318,783	132,704							144	744
		18.1	37.0	31.6	13.2							0.0	0.1
(13)	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	353,519	364,855	202,247	85,480							49	1,618
		35.1	36.2	20.1	8.5							0.0	0.2
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	106,276	259,919	344,299	167,668	79,673	49,255					307	371
		10.5	25.8	34.2	16.6	7.9	4.9					0.0	0.0
(15)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	61,863	88,107	162,632	228,249	135,831	330,043					119	924
		6.1	8.7	16.1	22.6	13.5	32.7					0.0	0.1
(16)	放課後に何をして過ごすことが多いですか	824,319	425,734	23,374	420,385	179,702	214,989	773,703	501,633	365,269		-	1,176
		81.8	42.2	2.3	41.7	17.8	21.3	76.8	49.8	36.2		-	0.1
(17)	週末に何をして過ごすことが多いですか	122,267	689,362	415,420	235,103	102,629	209,840	39,593	803,980	615,759	558,415	-	2,451
		12.1	68.4	41.2	23.3	10.2	20.8	3.9	79.8	61.1	55.4	-	0.2
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	451,332	315,064	177,421	58,994							79	4,878
		44.8	31.3	17.6	5.9							0.0	0.5
(19)	1、2年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	314,923	370,402	224,133	97,725							53	532
		31.2	36.8	22.2	9.7							0.0	0.1
(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	184,066	268,678	280,951	273,119							234	720
		18.3	26.7	27.9	27.1							0.0	0.1
(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	203,354	396,249	281,406	125,737							169	853
		20.2	39.3	27.9	12.5							0.0	0.1
(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	107,543	282,921	397,532	218,849							246	677
		10.7	28.1	39.4	21.7							0.0	0.1
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	518,946	223,625	262,991								67	2,139
		51.5	22.2	26.1								0.0	0.2
(24)	地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	91,792	163,555	255,831	494,786							235	1,569
		9.1	16.2	25.4	49.1							0.0	0.2
(25)	新聞を読んでいますか	50,881	92,982	154,220	706,289							465	2,931
		5.0	9.2	15.3	70.1							0.0	0.3

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

生徒数	学校数
1,007,768	10,031

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：生徒数 2段目：生徒数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	529,786	343,027	86,548	41,627							78	6,702
		52.6	34.0	8.6	4.1							0.0	0.7
(27)	数学の勉強は好きですか	260,900	284,028	266,838	195,505							48	449
		25.9	28.2	26.5	19.4							0.0	0.0
(28)	数学の勉強は大切だと思いますか	464,741	378,546	116,358	47,473							130	520
		46.1	37.6	11.5	4.7							0.0	0.1
(29)	数学の授業の内容はよく分かりますか	286,165	432,503	214,055	73,802							142	1,101
		28.4	42.9	21.2	7.3							0.0	0.1
(30)	数学ができるようになりたいと思いますか	739,721	192,413	45,438	28,764							312	1,120
		73.4	19.1	4.5	2.9							0.0	0.1
(31)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	293,374	415,431	227,505	70,505							170	783
		29.1	41.2	22.6	7.0							0.0	0.1
(32)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	120,412	267,996	378,287	239,921							431	721
		11.9	26.6	37.5	23.8							0.0	0.1
(33)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	350,073	381,915	191,075	83,741							277	687
		34.7	37.9	19.0	8.3							0.0	0.1
(34)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	337,829	361,429	221,872	85,782							174	682
		33.5	35.9	22.0	8.5							0.0	0.1
(35)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	313,226	396,969	221,570	75,024							114	865
		31.1	39.4	22.0	7.4							0.0	0.1
(36)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	460,927	351,902	136,213	56,921							125	1,680
		45.7	34.9	13.5	5.6							0.0	0.2
(37)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、それらの問題で最後まで解答を書くことと努力しましたか	566,182	392,578	46,523								146	2,339
		56.2	39.0	4.6								0.0	0.2
(38)	理科の勉強は好きですか	302,717	331,452	242,753	130,337							33	476
		30.0	32.9	24.1	12.9							0.0	0.0
(39)	理科の勉強は大切だと思いますか	338,549	375,798	211,316	81,464							88	553
		33.6	37.3	21.0	8.1							0.0	0.1
(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか	268,408	438,241	229,091	70,778							122	1,128
		26.6	43.5	22.7	7.0							0.0	0.1
(41)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	501,529	281,438	153,453	70,111							327	910
		49.8	27.9	15.2	7.0							0.0	0.1
(42)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	170,242	288,502	350,605	197,536							119	764
		16.9	28.6	34.8	19.6							0.0	0.1
(43)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	223,708	341,228	298,114	143,724							157	837
		22.2	33.9	29.6	14.3							0.0	0.1
(44)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	89,317	140,469	287,342	489,480							308	852
		8.9	13.9	28.5	48.6							0.0	0.1
(45)	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	131,609	284,679	376,045	214,051							165	1,219
		13.1	28.2	37.3	21.2							0.0	0.1
(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	406,618	464,809	101,925	32,222							302	1,892
		40.3	46.1	10.1	3.2							0.0	0.2
(47)	観察や実験を行うことは好きですか	531,606	295,257	120,510	59,112							302	981
		52.8	29.3	12.0	5.9							0.0	0.1
(48)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	195,850	392,746	311,223	106,814							110	1,025
		19.4	39.0	30.9	10.6							0.0	0.1
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	319,951	408,914	205,235	72,369							108	1,191
		31.7	40.6	20.4	7.2							0.0	0.1
(50)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	208,666	384,577	298,591	114,311							131	1,492
		20.7	38.2	29.6	11.3							0.0	0.1

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

生徒数	学校数
1,007,768	10,031

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。1段目：生徒数 2段目：生徒数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢										その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	637,559	327,921	37,429								117	4,742
		63.3	32.5	3.7								0.0	0.5
(52)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	265,878	478,750	209,103	53,001							36	1,000
		26.4	47.5	20.7	5.3							0.0	0.1
(53)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	168,136	375,880	335,634	125,745							54	2,319
		16.7	37.3	33.3	12.5							0.0	0.2
(54)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	327,546	441,538	173,258	63,754							45	1,627
		32.5	43.8	17.2	6.3							0.0	0.2
(55)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	574,062	355,903	62,495	13,028							107	2,173
		57.0	35.3	6.2	1.3							0.0	0.2
(56)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	456,230	374,630	150,862	23,771							118	2,157
		45.3	37.2	15.0	2.4							0.0	0.2
(57)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）	593,132	331,237	66,627	14,481							184	2,107
		58.9	32.9	6.6	1.4							0.0	0.2
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）	413,317	332,156	208,000	52,142							289	1,864
		41.0	33.0	20.6	5.2							0.0	0.2
(59)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	649,775	281,232	62,235	12,813							208	1,505
		64.5	27.9	6.2	1.3							0.0	0.1

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数		1段目：学校数　2段目：学校数の割合(%)									
19,583											
※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。											
※質問番号（３）～（１１）の選択肢の内容については、											
「学校質問紙　補足資料」を参照。											
質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
（１）	調査対象日現在の学校の全学年の児童数	2,300	2,159	4,380	6,021	3,805	917				1
		11.7	11.0	22.4	30.7	19.4	4.7				0.0
（２）	調査対象日現在の第６学年の児童数（特別支援学級の児童数を除く）	2,779	2,419	1,880	1,681	5,877	3,546	1,119	249	28	5
		14.2	12.4	9.6	8.6	30.0	18.1	5.7	1.3	0.1	0.0
（３）	平成２９年５月１日現在の第５学年の児童数（特別支援学級の児童数を除く）	2,791	4,275	1,636	5,831	3,518	1,118	236	33	32	113
		14.3	21.8	8.4	29.8	18.0	5.7	1.2	0.2	0.2	0.6
（４）	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	2,111	7,387	5,639	2,977	936	524				9
		10.8	37.7	28.8	15.2	4.8	2.7				0.0
（５）	調査対象日現在の第６学年の学級数（特別支援学級を除く）	7,539	5,814	3,652	1,367	338	50	7	9	795	12
		38.5	29.7	18.6	7.0	1.7	0.3	0.0	0.0	4.1	0.1
（６）	平成２９年５月１日現在の第５学年の学級数（特別支援学級を除く）	7,501	5,788	3,595	1,358	326	60	8	51	814	82
		38.3	29.6	18.4	6.9	1.7	0.3	0.0	0.3	4.2	0.4
（７）	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	166	2,349	4,632	3,051	3,378	2,636	1,680	886	805	0
		0.8	12.0	23.7	15.6	17.2	13.5	8.6	4.5	4.1	0.0
（８）	教員の教職経験年数別人数（５年未満）	11,176	6,408	1,681	269	39	5	3	0	2	0
		57.1	32.7	8.6	1.4	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
（９）	教員の教職経験年数別人数（５年以上１０年未満）	14,325	4,476	706	56	15	1	1	1	2	0
		73.2	22.9	3.6	0.3	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
（１０）	教員の教職経験年数別人数（１０年以上２０年未満）	12,354	5,796	1,244	150	27	7	2	0	3	0
		63.1	29.6	6.4	0.8	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
（１１）	教員の教職経験年数別人数（２０年以上）	4,207	9,575	3,845	1,354	427	114	36	21	4	0
		21.5	48.9	19.6	6.9	2.2	0.6	0.2	0.1	0.0	0.0
（１２）	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	7,826	9,681	1,871	204						1
		40.0	49.4	9.6	1.0						0.0
（１３）	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	3,296	13,106	3,093	87						1
		16.8	66.9	15.8	0.4						0.0
（１４）	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	2,688	2,812	3,915	3,651	2,218	1,551	1,043	1,255	442	8
		13.7	14.4	20.0	18.6	11.3	7.9	5.3	6.4	2.3	0.0
（１５）	調査対象日現在の第６学年の児童が、第６学年に進級する際に、クラス替えをしましたか	8,088	11,488								7
		41.3	58.7								0.0
（１６）	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	6,474	12,081	1,018	9						1
		33.1	61.7	5.2	0.0						0.0
（１７）	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	7,080	11,159	1,327	14						3
		36.2	57.0	6.8	0.1						0.0
（１８）	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	6,788	11,759	1,019	16						1
		34.7	60.0	5.2	0.1						0.0
（１９）	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	8,148	10,624	799	9						3
		41.6	54.3	4.1	0.0						0.0
（２０）	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	5,643	12,062	1,861	14						3
		28.8	61.6	9.5	0.1						0.0

回答結果集計 [学校質問紙] 全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
19,583

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

※質問番号（3）～（11）の選択肢の内容については、

「学校質問紙 補足資料」を参照。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合（%）

質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(21)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科的教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	3,662	8,676	6,139	1,099						7
		18.7	44.3	31.3	5.6						0.0
(22)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	5,296	12,922	1,341	7						17
		27.0	66.0	6.8	0.0						0.1
(23)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	4,531	11,786	3,185	63						18
		23.1	60.2	16.3	0.3						0.1
(24)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	9,580	9,323	647	12						21
		48.9	47.6	3.3	0.1						0.1
(25)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	12,103	7,020	437	6						17
		61.8	35.8	2.2	0.0						0.1
(26)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	4,432	13,146	1,985	4						16
		22.6	67.1	10.1	0.0						0.1
(27)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	4,476	12,196	2,866	19						26
		22.9	62.3	14.6	0.1						0.1
(28)	調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	5,918	8,379	3,636	1,365	263					22
		30.2	42.8	18.6	7.0	1.3					0.1
(29)	調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、児童がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか	1,815	5,389	9,571	2,621	169					18
		9.3	27.5	48.9	13.4	0.9					0.1
(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	12,707	6,666	191	3						16
		64.9	34.0	1.0	0.0						0.1
(31)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	8,316	10,744	493							30
		42.5	54.9	2.5							0.2
(32)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	6,949	11,058	1,547							29
		35.5	56.5	7.9							0.1
(33)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	6,976	11,424	674	488						21
		35.6	58.3	3.4	2.5						0.1
(34)	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか	3,323	8,989	6,017	1,230						24
		17.0	45.9	30.7	6.3						0.1
(35)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	4,660	2,209	2,278	2,978	7,441					17
		23.8	11.3	11.6	15.2	38.0					0.1
(36)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	3,053	1,967	2,308	3,376	8,862					17
		15.6	10.0	11.8	17.2	45.3					0.1
(37)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	8,177	10,274	1,034	76						22
		41.8	52.5	5.3	0.4						0.1
(38)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	2,381	10,308	6,588	283						23
		12.2	52.6	33.6	1.4						0.1
(39)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	2,215	13,062	4,251	31						24
		11.3	66.7	21.7	0.2						0.1
(40)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	10,975	7,948	629	8						23
		56.0	40.6	3.2	0.0						0.1

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数		選択肢										その他 無回答
19,583		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。 ※質問番号（３）～（１１）の選択肢の内容については、 「学校質問紙 補足資料」を参照。												
1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)												
質問 番号	質問事項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他 無回答	
(４１)	調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施して いましたか	1,892	17,671								20	
		9.7	90.2								0.1	
(４２)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲 が喚起されるよう、工夫していましたか	7,216	11,605	731	8						23	
		36.8	59.3	3.7	0.0						0.1	
(４３)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指 導を行いましたか	2,689	10,309	5,936	624						25	
		13.7	52.6	30.3	3.2						0.1	
(４４)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指 導を行いましたか	1,632	9,490	7,946	494						21	
		8.3	48.5	40.6	2.5						0.1	
(４５)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事 象との関連を図った授業を行いましたか	3,939	12,848	2,731	41						24	
		20.1	65.6	13.9	0.2						0.1	
(４６)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、児童が科学的な体 験や自然体験をする授業を行いましたか	4,860	12,413	2,251	38						21	
		24.8	63.4	11.5	0.2						0.1	
(４７)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説を もとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	5,380	11,568	2,550	64						21	
		27.5	59.1	13.0	0.3						0.1	
(４８)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果 を整理し考察する指導を行いましたか	7,245	11,560	750	7						21	
		37.0	59.0	3.8	0.0						0.1	
(４９)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験におけ るカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導を行いましたか	7,004	11,475	1,070	9						25	
		35.8	58.6	5.5	0.0						0.1	
(５０)	調査対象学年の児童に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験 補助員が配置されていましたが	2,867	16,700								16	
		14.6	85.3								0.1	
(５１)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、理科室で児童が観察 や実験をする授業を１クラス当たりどの程度行いましたか	11,971	7,109	431	54						18	
		61.1	36.3	2.2	0.3						0.1	
(５２)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童 に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材 の工夫など）を行いましたか	7,866	10,556	1,052	89						20	
		40.2	53.9	5.4	0.5						0.1	
(５３)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘し た授業を行いましたか	6,515	9,769	2,865	409						25	
		33.3	49.9	14.6	2.1						0.1	
(５４)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート （補助）を行いましたか	3,212	6,368	5,989	3,987						27	
		16.4	32.5	30.6	20.4						0.1	
(５５)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した 授業を行いましたか	1,480	8,152	8,152	1,777						22	
		7.6	41.6	41.6	9.1						0.1	
(５６)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をす べきかを考えさせるような指導を行いましたか	3,537	11,949	3,956	121						20	
		18.1	61.0	20.2	0.6						0.1	
(５７)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べ たり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	6,474	10,352	2,564	169						24	
		33.1	52.9	13.1	0.9						0.1	
(５８)	調査対象学年の児童に対して、小学校在籍期間中に、教育課程に位置づけられた自 然の中での集団宿泊活動を行ったことがあるか、または今後行う予定がありますか （複数回実施した場合は、最も長期のもの）	916	895	6,263	10,869	635					5	
		4.7	4.6	32.0	55.5	3.2					0.0	
(５９)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	9,271	10,305								7	
		47.3	52.6								0.0	
(６０)	保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支 援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	12,559	6,528	437	51						8	
		64.1	33.3	2.2	0.3						0.0	

回答結果集計 [学校質問紙]
全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
19,583

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

※質問番号（3）～（11）の選択肢の内容については、

「学校質問紙 補足資料」を参照。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合（%）

質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
（61）	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、（60）の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	6,596	7,565	3,400	2,013						9
		33.7	38.6	17.4	10.3						0.0
（62）	（60）の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	9,567	9,066	411	55	476					8
		48.9	46.3	2.1	0.3	2.4					0.0
（63）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか（国語／算数共通）	10,927	8,103	520	13						20
		55.8	41.4	2.7	0.1						0.1
（64）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数共通）	8,912	9,001	1,590	59						21
		45.5	46.0	8.1	0.3						0.1
（65）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／算数共通）	5,567	10,971	2,997	28						20
		28.4	56.0	15.3	0.1						0.1
（66）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／算数共通）	7,920	10,344	1,283	18						18
		40.4	52.8	6.6	0.1						0.1
（67）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	16,304	3,181	74	4						20
		83.3	16.2	0.4	0.0						0.1
（68）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	12,211	6,891	447	14						20
		62.4	35.2	2.3	0.1						0.1
（69）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	1,712	7,257	9,995	594						25
		8.7	37.1	51.0	3.0						0.1
（70）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか	7,861	8,977	2,467	257						21
		40.1	45.8	12.6	1.3						0.1
（71）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、児童に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	5,241	9,260	4,627	436						19
		26.8	47.3	23.6	2.2						0.1
（72）	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	14,414	5,016	144	1						8
		73.6	25.6	0.7	0.0						0.0
（73）	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	12,685	5,713	1,081	98						6
		64.8	29.2	5.5	0.5						0.0
（74）	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	12,399	6,519	643	10						12
		63.3	33.3	3.3	0.1						0.1
（75）	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	11,068	7,996	500	5						14
		56.5	40.8	2.6	0.0						0.1
（76）	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	7,196	9,853	2,483	42						9
		36.7	50.3	12.7	0.2						0.0
（77）	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	4,905	8,653	4,440	1,574						11
		25.0	44.2	22.7	8.0						0.1
（78）	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	8,057	10,917	600	3						6
		41.1	55.7	3.1	0.0						0.0
（79）	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	9,455	9,627	489	5						7
		48.3	49.2	2.5	0.0						0.0
（80）	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	7,846	10,374	1,338	13						12
		40.1	53.0	6.8	0.1						0.1

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数	
19,583	

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。
※質問番号（3）～（11）の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。

質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(81)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	7,676	10,743	1,144	13						7
		39.2	54.9	5.8	0.1						0.0
(82)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	11,340	7,950	286	2						5
		57.9	40.6	1.5	0.0						0.0
(83)	学校として業務改善に取り組んでいますか	9,598	9,486	492	1						6
		49.0	48.4	2.5	0.0						0.0
(84)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	13,740	4,847	952	40						4
		70.2	24.8	4.9	0.2						0.0

回答結果集計 [学校質問紙 補足資料]
全国一学校（国・公・私立）

・以下は、質問番号（３）～（１１）の選択肢の内容である。

質問 番号	質問事項	選択肢の内容								
		１	２	３	４	５	６	７	８	９
（３）	平成２９年５月１日現在の第５学年の児童数（特別支援学級の児童数を除く）	10人以下	11人以上、 30人以下	31人以上、 40人以下	41人以上、 80人以下	81人以上、 120人以下	121人以上、 160人以下	161人以上、 200人以下	201人以上、 240人以下	241人以上
（４）	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	5学級以下	6学級以上、 11学級以下	12学級以上、 17学級以下	18学級以上、 23学級以下	24学級以上、 29学級以下	30学級以上			
（５）	調査対象日現在の第６学年の学級数（特別支援学級を除く）	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
（６）	平成２９年５月１日現在の第５学年の学級数（特別支援学級を除く）	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
（７）	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	4人以下	5人以上、 9人以下	10人以上、 14人以下	15人以上、 19人以下	20人以上、 24人以下	25人以上、 29人以下	30人以上、 34人以下	35人以上、 39人以下	40人以上
（８）	教員の教職経験年数別人数（５年未満）	4人以下	5人以上、 9人以下	10人以上、 14人以下	15人以上、 19人以下	20人以上、 24人以下	25人以上、 29人以下	30人以上、 34人以下	35人以上、 39人以下	40人以上
（９）	教員の教職経験年数別人数（５年以上１０年未満）	4人以下	5人以上、 9人以下	10人以上、 14人以下	15人以上、 19人以下	20人以上、 24人以下	25人以上、 29人以下	30人以上、 34人以下	35人以上、 39人以下	40人以上
（１０）	教員の教職経験年数別人数（１０年以上２０年未満）	4人以下	5人以上、 9人以下	10人以上、 14人以下	15人以上、 19人以下	20人以上、 24人以下	25人以上、 29人以下	30人以上、 34人以下	35人以上、 39人以下	40人以上
（１１）	教員の教職経験年数別人数（２０年以上）	4人以下	5人以上、 9人以下	10人以上、 14人以下	15人以上、 19人以下	20人以上、 24人以下	25人以上、 29人以下	30人以上、 34人以下	35人以上、 39人以下	40人以上

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数		10,040									
※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。 ※質問番号（３）～（１１）の選択肢の内容については、 「学校質問紙 補足資料」を参照。											
1段目：学校数 2段目：学校数の割合（％）											
質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
（１）	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数	1,240	907	2,311	3,553	1,772	257				0
		12.4	9.0	23.0	35.4	17.6	2.6				0.0
（２）	調査対象日現在の第３学年の生徒数（特別支援学級の生徒数を除く）	858	595	516	506	1,804	1,894	1,588	1,155	1,115	9
		8.5	5.9	5.1	5.0	18.0	18.9	15.8	11.5	11.1	0.1
（３）	平成２９年５月１日現在の第２学年の生徒数（特別支援学級の生徒数を除く）	833	1,120	489	1,843	1,883	1,571	1,145	594	497	65
		8.3	11.2	4.9	18.4	18.8	15.6	11.4	5.9	5.0	0.6
（４）	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	278	2,305	1,871	1,908	1,614	1,019	556	284	195	10
		2.8	23.0	18.6	19.0	16.1	10.1	5.5	2.8	1.9	0.1
（５）	調査対象日現在の第３学年の学級数（特別支援学級を除く）	2,179	1,809	1,818	1,666	1,216	697	346	260	37	12
		21.7	18.0	18.1	16.6	12.1	6.9	3.4	2.6	0.4	0.1
（６）	平成２９年５月１日現在の第２学年の学級数（特別支援学級を除く）	2,146	1,815	1,847	1,642	1,187	684	339	268	59	53
		21.4	18.1	18.4	16.4	11.8	6.8	3.4	2.7	0.6	0.5
（７）	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	36	683	1,703	1,589	1,761	1,624	1,109	699	836	0
		0.4	6.8	17.0	15.8	17.5	16.2	11.0	7.0	8.3	0.0
（８）	教員の教職経験年数別人数（５年未満）	5,370	3,502	932	192	29	5	3	2	5	0
		53.5	34.9	9.3	1.9	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
（９）	教員の教職経験年数別人数（５年以上１０年未満）	6,354	2,980	608	80	8	5	0	2	3	0
		63.3	29.7	6.1	0.8	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
（１０）	教員の教職経験年数別人数（１０年以上２０年未満）	5,949	3,302	631	109	26	10	5	4	4	0
		59.3	32.9	6.3	1.1	0.3	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
（１１）	教員の教職経験年数別人数（２０年以上）	1,169	4,205	2,845	1,243	366	135	35	20	22	0
		11.6	41.9	28.3	12.4	3.6	1.3	0.3	0.2	0.2	0.0
（１２）	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	5,778	3,716	492	52						2
		57.5	37.0	4.9	0.5						0.0
（１３）	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができますか	1,605	6,544	1,837	52						2
		16.0	65.2	18.3	0.5						0.0
（１４）	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	871	1,001	1,967	2,003	1,523	1,020	663	731	255	6
		8.7	10.0	19.6	20.0	15.2	10.2	6.6	7.3	2.5	0.1
（１５）	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	2,810	6,228	982	18						2
		28.0	62.0	9.8	0.2						0.0
（１６）	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	3,090	5,779	1,131	37						3
		30.8	57.6	11.3	0.4						0.0
（１７）	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	3,038	6,200	782	17						3
		30.3	61.8	7.8	0.2						0.0
（１８）	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	2,586	5,828	1,581	42						3
		25.8	58.0	15.7	0.4						0.0
（１９）	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	2,283	6,168	1,548	35						6
		22.7	61.4	15.4	0.3						0.1
（２０）	前年度までに、近隣等の小学校と、教科的教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	2,488	4,257	2,608	681						6
		24.8	42.4	26.0	6.8						0.1

回答結果集計 [学校質問紙]
全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
10,040

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

※質問番号（3）～（11）の選択肢の内容については、

「学校質問紙 補足資料」を参照。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合（%）

質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(21)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	2,666	6,619	742	3						10
		26.6	65.9	7.4	0.0						0.1
(22)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	5,100	4,773	156	1						10
		50.8	47.5	1.6	0.0						0.1
(23)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	4,500	5,038	472	13						17
		44.8	50.2	4.7	0.1						0.2
(24)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	6,860	3,007	160	3						10
		68.3	30.0	1.6	0.0						0.1
(25)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	1,630	6,750	1,640	7						13
		16.2	67.2	16.3	0.1						0.1
(26)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起きている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	1,652	6,533	1,821	20						14
		16.5	65.1	18.1	0.2						0.1
(27)	調査対象である第3学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	3,648	3,852	1,649	717	164					10
		36.3	38.4	16.4	7.1	1.6					0.1
(28)	調査対象である第3学年の生徒に対する指導において、前年度に、生徒がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか	1,052	2,415	4,457	1,903	203					10
		10.5	24.1	44.4	19.0	2.0					0.1
(29)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	5,573	4,235	219	4						9
		55.5	42.2	2.2	0.0						0.1
(30)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	3,336	6,165	516							23
		33.2	61.4	5.1							0.2
(31)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	3,203	5,442	1,372							23
		31.9	54.2	13.7							0.2
(32)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	2,873	6,101	730	325						11
		28.6	60.8	7.3	3.2						0.1
(33)	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	1,836	4,342	2,853	996						13
		18.3	43.2	28.4	9.9						0.1
(34)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	2,121	777	944	1,265	4,920					13
		21.1	7.7	9.4	12.6	49.0					0.1
(35)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	1,639	700	910	1,313	5,468					10
		16.3	7.0	9.1	13.1	54.5					0.1
(36)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	3,400	5,760	802	67						11
		33.9	57.4	8.0	0.7						0.1
(37)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	1,485	5,293	3,052	201						9
		14.8	52.7	30.4	2.0						0.1
(38)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	1,072	6,111	2,802	41						14
		10.7	60.9	27.9	0.4						0.1
(39)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	5,059	4,554	405	10						12
		50.4	45.4	4.0	0.1						0.1
(40)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか	4,487	5,308	224	5						16
		44.7	52.9	2.2	0.0						0.2

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数		選択肢										その他 無回答
10,040		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。 ※質問番号（３）～（１１）の選択肢の内容については、 「学校質問紙 補足資料」を参照。		1段目：学校数 2段目：学校数の割合（％）										
質問 番号	質問事項	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
（４１）	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	2,444	6,031	1,448	103						14	
		24.3	60.1	14.4	1.0						0.1	
（４２）	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	1,348	5,623	2,917	135						17	
		13.4	56.0	29.1	1.3						0.2	
（４３）	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	2,932	6,161	927	11						9	
		29.2	61.4	9.2	0.1						0.1	
（４４）	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	2,407	5,826	1,746	50						11	
		24.0	58.0	17.4	0.5						0.1	
（４５）	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	1,839	5,468	2,582	141						10	
		18.3	54.5	25.7	1.4						0.1	
（４６）	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	3,590	5,841	584	15						10	
		35.8	58.2	5.8	0.1						0.1	
（４７）	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行いましたか	2,460	5,673	1,804	90						13	
		24.5	56.5	18.0	0.9						0.1	
（４８）	調査対象学年の生徒に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていましたか	541	9,486								13	
		5.4	94.5								0.1	
（４９）	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、理科室で生徒が観察や実験をする授業を１クラス当たりどの程度行いましたか	6,485	3,271	240	33						11	
		64.6	32.6	2.4	0.3						0.1	
（５０）	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	3,997	5,071	775	181						16	
		39.8	50.5	7.7	1.8						0.2	
（５１）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	2,230	4,705	2,433	660						12	
		22.2	46.9	24.2	6.6						0.1	
（５２）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	1,026	2,195	3,026	3,782						11	
		10.2	21.9	30.1	37.7						0.1	
（５３）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	325	2,373	4,960	2,371						11	
		3.2	23.6	49.4	23.6						0.1	
（５４）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか	1,654	5,484	2,692	196						14	
		16.5	54.6	26.8	2.0						0.1	
（５５）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	2,751	5,126	1,937	214						12	
		27.4	51.1	19.3	2.1						0.1	
（５６）	職場見学や職場体験活動を行っていますか	9,745	287								8	
		97.1	2.9								0.1	
（５７）	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	3,935	4,971	966	162						6	
		39.2	49.5	9.6	1.6						0.1	
（５８）	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、（５７）の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	2,131	3,758	2,539	1,603						9	
		21.2	37.4	25.3	16.0						0.1	
（５９）	（５７）の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	3,295	5,451	440	77	772					5	
		32.8	54.3	4.4	0.8	7.7					0.0	
（６０）	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか（国語／数学共通）	3,937	5,275	770	43						15	
		39.2	52.5	7.7	0.4						0.1	

回答結果集計 [学校質問紙]
全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
10,040

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

※質問番号（3）～（11）の選択肢の内容については、

「学校質問紙 補足資料」を参照。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合（%）

質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(61)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／数学共通）	3,772	4,954	1,266	36						12
		37.6	49.3	12.6	0.4						0.1
(62)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	1,919	5,526	2,537	48						10
		19.1	55.0	25.3	0.5						0.1
(63)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／数学共通）	3,246	5,799	966	15						14
		32.3	57.8	9.6	0.1						0.1
(64)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	5,435	4,055	524	15						11
		54.1	40.4	5.2	0.1						0.1
(65)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	5,085	4,409	516	21						9
		50.6	43.9	5.1	0.2						0.1
(66)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	2,802	4,863	2,245	117						13
		27.9	48.4	22.4	1.2						0.1
(67)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えましたか	4,486	3,633	1,390	520						11
		44.7	36.2	13.8	5.2						0.1
(68)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業の課題除く）について、評価・指導しましたか	4,052	4,861	1,025	90						12
		40.4	48.4	10.2	0.9						0.1
(69)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	6,271	3,533	228	4						4
		62.5	35.2	2.3	0.0						0.0
(70)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	4,905	3,981	1,026	120						8
		48.9	39.7	10.2	1.2						0.1
(71)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	4,614	4,458	927	34						7
		46.0	44.4	9.2	0.3						0.1
(72)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	4,723	4,832	472	8						5
		47.0	48.1	4.7	0.1						0.0
(73)	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	3,084	5,183	1,716	50						7
		30.7	51.6	17.1	0.5						0.1
(74)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	3,288	4,146	1,662	935						9
		32.7	41.3	16.6	9.3						0.1
(75)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	3,251	6,150	633	1						5
		32.4	61.3	6.3	0.0						0.0
(76)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	4,052	5,532	452	0						4
		40.4	55.1	4.5	0.0						0.0
(77)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	2,932	5,655	1,421	26						6
		29.2	56.3	14.2	0.3						0.1
(78)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	3,497	5,554	969	15						5
		34.8	55.3	9.7	0.1						0.0
(79)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	4,908	4,803	319	6						4
		48.9	47.8	3.2	0.1						0.0
(80)	学校として業務改善に取り組んでいますか	4,620	5,099	308	3						10
		46.0	50.8	3.1	0.0						0.1

・以下の集計値は、４月１７日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数	
10,040	

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。
※質問番号（３）～（１１）の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。

質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(8 1)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	4,698	3,717	1,535	88						2
		46.8	37.0	15.3	0.9						0.0

回答結果集計 [学校質問紙 補足資料]
全国一学校（国・公・私立）

・以下は、質問番号（３）～（１１）の選択肢の内容である。

質問 番号	質問事項	選択肢の内容								
		１	２	３	４	５	６	７	８	９
（３）	平成２９年５月１日現在の第２学年の生徒数（特別支援学級の生徒数を除く）	10人以下	11人以上、 30人以下	31人以上、 40人以下	41人以上、 80人以下	81人以上、 120人以下	121人以上、 160人以下	161人以上、 200人以下	201人以上、 240人以下	241人以上
（４）	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	2学級以下	3学級以上、 5学級以下	6学級以上、 8学級以下	9学級以上、 11学級以下	12学級以上、 14学級以下	15学級以上、 17学級以下	18学級以上、 20学級以下	21学級以上、 23学級以下	24学級以上
（５）	調査対象日現在の第３学年の学級数（特別支援学級を除く）	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
（６）	平成２９年５月１日現在の第２学年の学級数（特別支援学級を除く）	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
（７）	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	4人以下	5人以上、 9人以下	10人以上、 14人以下	15人以上、 19人以下	20人以上、 24人以下	25人以上、 29人以下	30人以上、 34人以下	35人以上、 39人以下	40人以上
（８）	教員の教職経験年数別人数（５年未満）	4人以下	5人以上、 9人以下	10人以上、 14人以下	15人以上、 19人以下	20人以上、 24人以下	25人以上、 29人以下	30人以上、 34人以下	35人以上、 39人以下	40人以上
（９）	教員の教職経験年数別人数（５年以上１０年未満）	4人以下	5人以上、 9人以下	10人以上、 14人以下	15人以上、 19人以下	20人以上、 24人以下	25人以上、 29人以下	30人以上、 34人以下	35人以上、 39人以下	40人以上
（１０）	教員の教職経験年数別人数（１０年以上２０年未満）	4人以下	5人以上、 9人以下	10人以上、 14人以下	15人以上、 19人以下	20人以上、 24人以下	25人以上、 29人以下	30人以上、 34人以下	35人以上、 39人以下	40人以上
（１１）	教員の教職経験年数別人数（２０年以上）	4人以下	5人以上、 9人以下	10人以上、 14人以下	15人以上、 19人以下	20人以上、 24人以下	25人以上、 29人以下	30人以上、 34人以下	35人以上、 39人以下	40人以上

質問番号	質問事項	選択肢	小学校							中学校						
			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(1)	自分には、よいところがあると思いますか	当てはまる	73.2	57.3	66.5	55.0	62.5	80.1	58.5	76.8	62.3	68.4	49.4	67.8	69.9	66.4
		どちらかといえば、当てはまる	70.6	54.7	63.0	51.2	60.1	78.0	56.0	77.2	62.6	67.5	48.6	67.3	69.0	66.1
		どちらかといえば、当てはまらない	66.6	50.1	59.2	45.8	56.6	74.1	52.6	75.4	60.4	63.7	44.5	64.0	65.4	63.1
		当てはまらない	64.6	47.0	57.4	42.6	54.7	71.5	50.8	73.4	58.3	60.9	41.4	61.5	62.5	60.8
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	当てはまる	73.2	57.3	65.7	54.4	62.3	80.0	58.2	77.5	63.0	68.9	49.9	68.4	70.5	67.0
		どちらかといえば、当てはまる	70.7	54.8	63.6	51.6	60.3	78.1	56.2	77.1	62.4	67.3	48.3	67.1	68.7	65.9
		どちらかといえば、当てはまらない	65.8	49.0	59.2	45.5	56.0	73.6	52.0	74.0	58.8	62.6	43.3	62.8	64.2	61.9
		当てはまらない	62.7	44.9	57.1	41.7	53.4	69.7	49.6	71.4	56.0	60.1	40.2	59.8	61.0	59.0
(3)	将来の夢や目標を持っていますか	当てはまる	71.3	55.1	63.6	51.8	60.4	78.4	56.2	76.4	61.4	66.3	47.0	66.3	68.2	65.0
		どちらかといえば、当てはまる	71.7	56.0	65.1	53.4	61.8	78.8	57.8	77.4	63.0	67.9	49.2	67.6	69.3	66.5
		どちらかといえば、当てはまらない	70.2	54.6	64.4	52.1	60.9	77.8	57.0	77.1	62.6	67.7	48.9	67.2	68.8	66.0
		当てはまらない	66.4	49.7	61.0	47.0	57.5	73.8	53.8	74.6	60.0	65.0	45.7	64.3	65.6	63.4
(4)	学校のきまり[規則]を守っていますか	当てはまる	72.9	57.2	64.9	53.8	61.8	79.8	57.7	77.9	63.3	68.7	49.7	68.3	70.3	67.0
		どちらかといえば、当てはまる	70.9	54.8	64.2	51.9	60.7	78.3	56.6	75.6	60.8	65.2	46.0	65.1	66.5	64.1
		どちらかといえば、当てはまらない	63.8	46.7	58.2	43.6	54.6	71.6	50.7	67.5	51.9	54.9	35.5	55.8	56.6	55.3
		当てはまらない	57.7	39.2	52.6	36.0	48.9	64.6	45.3	62.4	47.5	50.4	31.2	50.4	50.9	50.1
(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	当てはまる	71.6	55.6	64.1	52.3	60.9	78.8	56.8	76.7	61.9	66.8	47.7	66.7	68.5	65.4
		どちらかといえば、当てはまる	68.7	52.0	63.5	50.0	59.2	75.8	55.4	77.0	62.8	68.0	49.3	67.3	68.6	66.5
		どちらかといえば、当てはまらない	63.4	46.0	58.8	43.9	54.6	70.5	50.9	73.9	59.4	64.9	45.6	64.2	65.2	63.5
		当てはまらない	60.6	43.7	55.2	40.5	51.8	67.2	48.3	71.4	56.8	62.7	43.1	61.8	63.2	60.9
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	当てはまる	72.3	56.5	64.9	53.4	61.5	79.4	57.4	77.4	62.7	68.0	48.9	67.6	69.5	66.3
		どちらかといえば、当てはまる	68.2	51.7	61.7	48.7	58.4	75.8	54.4	75.3	60.5	64.8	45.8	65.0	66.4	64.0
		どちらかといえば、当てはまらない	62.6	45.2	56.7	42.0	53.6	70.3	49.8	72.4	57.6	61.5	42.5	61.8	62.8	61.2
		当てはまらない	57.7	39.4	52.0	35.7	49.5	65.1	45.9	70.2	55.7	59.9	40.6	59.8	60.6	59.2
(7)	朝食を毎日食べていますか	している	72.3	56.4	65.1	53.4	61.7	79.4	57.6	77.8	63.3	68.9	49.9	68.3	70.2	66.9
		どちらかといえば、している	65.6	49.0	58.4	45.0	55.6	73.4	51.5	73.7	58.4	61.2	42.2	62.2	63.3	61.4
		あまりしていない	60.7	44.0	53.4	39.2	51.6	68.6	47.6	70.1	54.4	55.5	36.8	57.8	58.4	57.4
		全くしていない	55.3	38.3	49.0	33.4	47.1	63.4	43.4	67.0	50.9	52.0	33.1	54.6	55.1	54.3
(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	している	72.6	56.4	65.3	53.6	61.7	79.7	57.5	76.7	61.9	67.5	48.3	67.1	69.0	65.8
		どちらかといえば、している	72.2	56.6	64.9	53.4	61.8	79.4	57.7	77.8	63.2	68.2	49.4	67.9	69.7	66.7
		あまりしていない	68.0	51.9	61.1	48.4	58.0	75.5	54.0	76.0	61.4	65.6	46.7	65.5	67.0	64.5
		全くしていない	59.8	42.3	54.0	38.6	50.8	67.5	46.9	70.5	55.1	58.8	39.3	59.3	60.6	58.4
(9)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	している	72.2	56.0	64.7	53.0	61.2	79.2	57.1	76.7	61.8	67.0	47.8	66.8	68.6	65.5
		どちらかといえば、している	71.2	55.6	64.2	52.4	61.1	78.5	57.1	77.3	62.9	67.7	48.9	67.4	69.0	66.3
		あまりしていない	65.9	49.7	59.6	46.4	56.6	73.7	52.6	74.5	60.0	64.8	46.0	64.5	66.1	63.4
		全くしていない	57.3	39.6	51.7	36.0	48.8	65.3	45.0	67.7	52.4	57.0	37.5	57.1	58.4	56.2
(10)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	している	74.8	58.9	67.6	56.7	63.2	80.8	59.1	79.3	65.2	72.4	53.7	70.6	73.5	68.7
		どちらかといえば、している	71.6	55.7	64.2	52.5	61.0	78.9	56.9	77.7	63.0	68.5	49.4	68.0	70.0	66.6
		あまりしていない	68.0	52.0	60.9	48.0	58.5	76.1	54.4	75.9	60.9	64.9	45.8	65.3	66.6	64.4
		全くしていない	61.9	44.4	55.6	40.5	53.3	70.1	49.4	71.9	56.9	60.5	41.4	61.2	61.9	60.7
(11)	家で学校の宿題をしていますか	している	72.6	56.7	65.1	53.7	61.7	79.5	57.5	78.9	64.4	70.4	51.4	69.5	71.6	68.0
		どちらかといえば、している	60.8	43.6	55.7	39.9	53.1	69.9	49.2	73.3	58.1	61.4	42.2	62.3	63.3	61.7
		あまりしていない	54.1	36.3	49.7	32.5	48.1	63.3	44.6	67.6	52.3	53.9	35.0	56.2	56.4	56.0
		全くしていない	49.8	32.1	45.3	28.9	44.6	58.3	41.4	62.1	47.2	48.3	30.1	50.6	50.6	50.6
(12)	家で学校の授業の予習・復習をしていますか	している	75.7	59.6	68.1	57.1	63.9	82.1	59.7	78.8	64.4	71.9	52.6	70.2	73.1	68.3
		どちらかといえば、している	71.3	55.5	63.8	52.2	60.8	78.8	56.6	77.9	63.3	68.8	49.7	68.3	70.2	66.9
		あまりしていない	67.9	52.0	60.9	48.3	58.2	75.5	54.2	75.5	60.6	64.2	45.4	64.8	66.0	64.0
		全くしていない	65.0	47.6	59.4	45.1	56.0	72.1	52.3	72.4	57.5	60.5	41.8	61.3	62.1	60.8
(13)	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	している	74.5	58.6	66.4	55.5	62.9	81.1	58.6	78.9	64.5	70.6	51.7	69.7	71.9	68.1
		どちらかといえば、している	70.6	54.7	63.3	51.3	60.2	78.2	56.1	76.7	61.9	66.5	47.5	66.5	68.2	65.4
		あまりしていない	67.7	51.5	61.2	48.3	58.2	75.4	54.2	74.7	59.8	63.9	44.8	64.2	65.5	63.3
		全くしていない	65.5	48.1	60.4	45.9	56.7	72.5	53.0	71.0	55.9	59.8	40.6	60.1	61.0	59.5

質問番号		質問事項	選択肢	小学校							中学校							
				国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B	
(14)		学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか	3時間以上	78.7	62.3	73.8	63.4	66.4	82.4	62.7	78.5	63.9	71.7	52.0	69.1	72.1	67.1	
			2時間以上、3時間より少ない	73.2	57.2	65.2	53.8	61.6	79.5	57.5	78.5	63.9	70.5	50.8	68.8	71.2	67.1	
			1時間以上、2時間より少ない	72.0	56.2	64.2	52.4	61.3	79.5	57.1	77.2	62.5	67.7	48.4	67.3	69.0	66.1	
			30分以上、1時間より少ない	67.9	51.8	60.8	48.1	58.4	76.5	54.2	75.4	60.7	63.9	45.7	65.3	66.4	64.6	
			30分より少ない	62.0	45.5	55.4	41.5	53.8	70.8	49.9	73.0	58.2	59.8	42.2	62.5	62.9	62.3	
			全くしない	55.8	39.1	49.4	34.4	48.7	64.4	45.1	67.7	52.3	52.2	34.8	55.8	55.8	55.8	
(15)		学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか	2時間以上	75.0	58.6	66.0	54.4	63.4	80.3	59.5	77.9	64.0	65.2	46.8	66.9	67.3	66.6	
			1時間以上、2時間より少ない	74.6	58.5	65.9	54.6	63.1	80.4	59.0	78.7	65.0	67.1	48.9	68.2	69.2	67.5	
			30分以上、1時間より少ない	74.0	58.1	66.0	54.8	62.7	80.3	58.6	78.8	64.9	68.5	50.2	68.8	70.2	67.8	
			10分以上、30分より少ない	72.1	56.2	65.1	53.5	61.4	79.4	57.3	78.8	64.7	70.0	51.5	69.4	71.3	68.2	
			10分より少ない	67.9	51.8	61.6	48.9	58.3	76.3	54.2	76.3	61.6	67.6	48.4	66.9	68.8	65.5	
			全くしない	64.4	48.1	59.0	45.3	55.4	73.2	51.3	73.3	57.3	63.8	43.8	63.1	65.2	61.6	
(16)		放課後に何をして過ごすことが多いですか	家で勉強や読書をしている	74.1	58.5	66.7	55.6	63.2	80.7	59.1								
			放課後子供教室や放課後児童クラブ(学童保育)に参加している	65.8	49.5	58.8	46.0	56.3	73.9	52.3								
			地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域公民館による学習・体験プログラムを含む)	64.8	48.4	58.2	44.8	55.5	73.5	51.3								
			学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	74.3	58.0	68.0	56.7	62.5	79.4	58.6								
			習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	74.0	58.0	66.5	55.4	62.4	80.2	58.3								
			スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている	71.2	55.0	65.1	52.9	61.0	79.0	56.8								
			家でテレビやビデオ・DVDを見る、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	70.4	54.3	63.1	51.0	60.0	77.7	55.9								
			家族と過ごしている	71.1	55.1	63.8	51.9	60.6	78.4	56.5								
			友達と遊んでいる	69.8	53.6	62.5	50.2	59.3	77.2	55.2								
(16)		放課後に何をして過ごすことが多いですか	学校の部活動に参加している								77.6	62.9	68.3	49.3	67.9	69.7	66.6	
			家で勉強や読書をしている									80.1	66.3	71.5	53.1	71.0	72.8	69.7
			地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域公民館による学習・体験プログラムを含む)									72.4	57.3	62.4	42.6	63.1	64.9	61.9
			学習塾など学校や家以外の場所で勉強している									78.8	64.3	72.0	52.3	69.4	71.7	67.7
			習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている									78.5	63.9	70.3	50.9	68.5	70.6	67.1
			スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている									75.6	60.5	67.0	47.5	66.4	68.2	65.2
			家でテレビやビデオ・DVDを見る、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている									77.3	62.7	67.5	48.7	67.4	69.0	66.3
			家族と過ごしている									77.6	62.9	67.7	48.8	67.8	69.5	66.6
			友達と遊んでいる									74.6	59.3	64.0	44.7	64.1	65.6	63.1
(17)		週末に何をして過ごすことが多いですか	学校で授業を受けている	62.7	46.7	56.1	42.5	53.4	71.0	49.3								
			家で勉強や読書をしている	74.5	58.9	67.1	56.1	63.5	80.9	59.5								
			学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	74.5	58.2	69.3	58.1	62.9	78.9	59.2								
			習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	72.1	56.0	65.0	53.5	60.7	78.4	56.7								
			スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている	70.9	54.7	65.0	52.7	60.7	78.8	56.6								
			地域の活動に参加している(学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む)	69.0	52.8	62.2	49.7	59.1	77.0	55.0								
			家でテレビやビデオ・DVDを見る、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	70.9	54.9	63.7	51.7	60.5	78.2	56.4								
			家族と過ごしている	72.0	56.1	64.6	52.9	61.3	79.1	57.2								
			友達と遊んでいる	69.2	53.0	61.9	49.5	58.8	76.9	54.6								
(17)		週末に何をして過ごすことが多いですか	学校で授業を受けている								70.2	54.4	58.4	38.7	59.4	61.3	58.1	
			学校の部活動に参加している									77.6	62.9	68.6	49.4	68.1	70.0	66.8
			家で勉強や読書をしている									80.6	67.0	72.3	54.0	71.6	73.6	70.3
			学習塾など学校や家以外の場所で勉強している									79.3	65.2	73.4	54.1	70.4	73.1	68.5
			習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている									77.7	63.0	69.6	50.1	67.8	70.0	66.4
			スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている									75.7	60.6	67.3	47.8	66.6	68.5	65.3
			地域の活動に参加している(学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む)									72.8	57.8	62.0	42.8	63.1	64.6	62.0
			家でテレビやビデオ・DVDを見る、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている									77.6	63.0	68.0	49.1	67.8	69.5	66.7
			家族と過ごしている									78.1	63.6	68.4	49.5	68.3	70.0	67.1
(18)		家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	友達と遊んでいる								76.5	61.6	66.4	47.3	66.1	67.7	65.0	
			している	73.8	57.9	65.4	54.4	62.3	80.2	58.2	78.7	64.1	68.7	49.8	68.4	70.2	67.1	
			どちらかといえば、している	70.4	54.4	63.9	51.6	60.4	78.0	56.3	76.7	62.0	67.1	48.1	66.9	68.6	65.7	
			あまりしていない	65.7	49.3	60.7	46.8	57.1	74.4	53.1	74.0	59.1	64.7	45.5	64.5	66.1	63.3	
(19)		5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	全くしていない	58.5	41.0	54.0	38.2	50.5	67.3	46.6	68.3	52.7	58.2	38.3	58.5	60.1	57.5	
			当てはまる	75.3	59.5	67.7	56.7	64.2	81.7	60.1	78.4	63.9	69.0	50.1	68.9	70.6	67.7	
			どちらかといえば、当てはまる	70.7	54.7	63.5	51.5	60.3	78.2	56.2	76.9	62.1	66.9	47.9	66.9	68.6	65.7	
			どちらかといえば、当てはまらない	65.7	49.5	59.2	45.9	56.0	73.9	51.9	75.3	60.4	65.5	46.4	65.0	66.9	63.8	
			当てはまらない	61.2	44.3	55.3	40.6	52.1	69.1	48.2	72.5	57.5	62.9	43.4	61.9	63.5	60.8	

質問番号	質問事項	選択肢	小学校							中学校						
			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	当てはまる	72.8	56.4	65.0	53.3	61.9	80.3	57.6	76.8	61.8	67.1	47.7	67.5	69.1	66.3
		どちらかといえば、当てはまる	72.7	57.0	65.6	54.0	62.3	79.7	58.2	78.1	63.7	68.8	50.0	68.6	70.2	67.5
		どちらかといえば、当てはまらない	69.8	54.2	63.2	51.2	59.7	76.8	55.8	77.3	62.8	67.8	49.1	67.3	69.1	66.1
		当てはまらない	66.0	49.6	59.5	46.2	55.9	73.0	52.0	74.3	59.1	63.8	44.5	63.4	65.2	62.2
(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	当てはまる	76.5	60.3	69.3	57.9	65.0	82.0	61.1	79.8	66.1	71.2	53.0	71.2	73.0	70.0
		どちらかといえば、当てはまる	72.5	56.8	65.1	53.7	61.9	79.8	57.8	78.2	63.9	68.8	50.2	68.7	70.4	67.5
		どちらかといえば、当てはまらない	67.4	51.3	60.1	47.8	57.4	75.7	53.2	74.8	59.3	64.2	44.7	63.9	65.7	62.7
		当てはまらない	60.8	43.6	54.4	39.9	51.6	69.3	47.5	70.4	54.3	59.4	39.0	58.8	60.4	57.6
(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることができますか	当てはまる	73.7	57.5	66.5	54.7	62.7	80.0	58.7	77.5	63.4	68.9	50.2	68.9	70.7	67.6
		どちらかといえば、当てはまる	72.9	57.1	65.6	54.1	62.2	79.9	58.1	77.8	63.5	68.4	49.8	68.5	70.2	67.3
		どちらかといえば、当てはまらない	70.6	54.7	63.3	51.5	60.2	78.1	56.1	77.0	62.2	67.1	48.0	66.8	68.5	65.6
		当てはまらない	65.3	48.4	58.6	45.0	55.5	73.1	51.4	73.9	58.4	63.5	43.6	62.9	64.5	61.7
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	参加したことがある	72.6	56.4	65.5	53.6	62.0	80.0	57.8	78.1	63.6	68.9	50.0	68.6	70.3	67.4
		参加したことがない	70.5	54.4	63.1	51.1	59.7	77.1	55.7	75.8	61.0	65.9	47.0	65.6	67.4	64.3
		分からない	70.0	54.2	62.9	50.9	59.9	77.4	55.8	74.4	59.2	63.6	44.2	63.7	65.4	62.5
(24)	地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることができますか	よくある	66.3	49.3	60.1	46.5	56.1	74.5	51.8	71.4	55.5	62.0	41.6	61.8	64.0	60.2
		時々ある	70.1	53.8	62.9	50.8	59.7	77.8	55.5	73.9	58.4	63.5	44.0	64.0	65.8	62.8
		あまりない	73.1	57.7	65.6	54.5	62.5	80.1	58.5	77.0	62.3	67.4	48.5	67.1	68.9	65.9
		全くない	72.4	56.6	65.1	53.3	61.8	78.9	57.9	78.3	64.0	68.6	49.9	68.1	69.7	67.0
(25)	新聞を読んでいますか	ほぼ毎日読んでいる	78.8	62.6	72.8	62.3	67.1	83.0	63.4	80.7	67.6	74.1	56.5	72.6	74.6	71.2
		週に1～3回程度読んでいる	76.3	60.3	69.2	58.4	64.9	82.2	60.9	80.3	66.8	72.8	54.8	71.9	73.8	70.6
		月に1～3回程度読んでいる	72.4	56.3	64.9	53.2	61.5	79.7	57.3	77.9	63.3	68.8	50.0	68.6	70.5	67.3
		ほとんど、または、全く読まない	68.4	52.4	61.2	48.7	58.4	76.3	54.3	75.6	60.5	65.1	45.8	65.1	66.7	64.0
(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合も含む)	よく見る	72.6	56.4	65.1	53.4	61.6	79.3	57.6	78.0	63.5	68.5	49.7	68.4	70.2	67.2
		時々見る	70.3	54.5	63.1	51.2	60.0	77.9	55.9	75.9	61.0	65.8	46.6	65.5	67.2	64.3
		あまり見ない	66.6	50.6	60.4	47.4	57.2	74.8	53.1	73.4	58.4	63.8	44.2	63.0	64.7	61.8
		ほとんど、または、全く見ない	64.3	47.7	58.7	44.7	55.5	72.3	51.6	70.8	55.7	61.6	41.8	60.8	62.3	59.7
(27)	算数〔数学〕の勉強は好きですか	当てはまる	75.9	60.3	73.5	62.7	65.9	82.3	62.2	79.4	66.1	78.2	59.7	73.3	75.5	71.7
		どちらかといえば、当てはまる	70.9	55.1	63.6	51.8	60.5	78.5	56.4	76.9	62.5	69.6	50.0	68.0	69.9	66.7
		どちらかといえば、当てはまらない	68.3	52.2	57.2	44.7	57.3	75.9	52.9	76.1	60.7	62.0	42.9	64.2	65.7	63.2
		当てはまらない	63.2	45.6	50.7	36.3	52.1	70.7	47.8	73.0	56.8	54.2	35.4	58.9	60.0	58.1
(28)	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか	当てはまる	73.1	57.3	66.5	55.1	62.4	80.0	58.4	77.8	63.7	70.6	51.8	69.2	71.4	67.7
		どちらかといえば、当てはまる	68.4	52.1	60.1	47.4	58.1	76.2	53.9	76.5	61.5	65.5	46.4	65.9	67.3	64.9
		どちらかといえば、当てはまらない	62.6	45.1	53.5	39.1	52.5	70.6	48.4	74.6	58.9	61.1	41.8	62.5	63.7	61.7
		当てはまらない	56.8	38.2	47.6	31.5	47.1	63.9	43.2	70.2	53.9	54.9	35.2	57.1	58.2	56.3
(29)	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか	当てはまる	77.6	62.0	73.7	63.2	67.0	83.6	63.2	80.6	67.5	78.4	60.4	74.2	76.6	72.5
		どちらかといえば、当てはまる	68.9	52.8	60.1	47.7	58.3	77.0	54.0	77.3	62.5	68.1	48.5	67.4	69.2	66.2
		どちらかといえば、当てはまらない	60.3	43.5	48.9	34.4	50.2	68.7	45.9	72.8	56.8	55.7	36.5	59.7	60.7	59.0
		当てはまらない	54.4	36.3	42.7	26.8	44.7	61.8	40.8	67.7	51.1	46.2	27.7	52.6	53.1	52.2
(30)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	当てはまる	74.3	58.5	69.9	58.6	64.1	81.0	60.1							
		どちらかといえば、当てはまる	70.1	54.3	62.0	50.1	59.6	77.8	55.4							
		どちらかといえば、当てはまらない	67.2	50.9	56.8	43.9	56.4	74.9	52.2							
		当てはまらない	63.5	45.7	52.0	37.3	52.5	70.8	48.3							
(30)	数学ができるようになりたいと思いますか	当てはまる								77.6	63.1	68.4	49.5	67.9	69.9	66.6
		どちらかといえば、当てはまる								74.9	59.8	64.0	44.8	64.4	65.6	63.5
		どちらかといえば、当てはまらない								72.1	56.3	59.7	40.1	60.6	61.5	60.0
		当てはまらない								68.9	53.0	56.1	36.7	57.0	57.8	56.4
(31)	算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	当てはまる	75.0	59.3	70.2	59.2	64.6	81.6	60.7	80.0	66.8	76.5	58.6	73.3	75.7	71.7
		どちらかといえば、当てはまる	70.6	54.8	62.6	50.7	60.0	78.2	55.8	77.3	62.5	67.6	48.3	67.3	69.0	66.1
		どちらかといえば、当てはまらない	65.5	48.8	55.7	42.1	55.0	73.3	50.7	73.5	57.6	58.3	38.5	60.7	61.9	59.9
		当てはまらない	59.1	40.4	48.8	32.9	48.7	66.2	44.7	67.7	51.2	49.7	29.9	53.5	54.4	52.9

質問番号	質問事項	選択肢	小学校							中学校						
			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(32)	算数〔数学〕の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	当てはまる	74.1	58.0	68.1	56.7	63.2	80.7	59.2	77.8	64.0	73.2	54.7	70.7	72.9	69.2
		どちらかといえば、当てはまる	71.8	56.0	64.6	53.0	61.3	79.1	57.2	77.4	63.1	69.5	50.7	68.7	70.6	67.4
		どちらかといえば、当てはまらない	68.8	53.0	60.9	48.6	58.7	76.5	54.6	76.9	62.2	66.3	47.3	66.5	68.1	65.4
		当てはまらない	64.7	47.6	56.5	42.2	54.6	72.1	50.6	74.6	59.1	61.6	42.0	62.5	64.0	61.5
(33)	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	72.5	56.7	65.4	53.8	61.8	79.6	57.7	76.8	62.3	68.8	49.8	68.0	70.1	66.5
		どちらかといえば、当てはまる	69.7	53.6	62.5	50.2	59.5	77.3	55.4	77.1	62.4	67.1	48.2	67.0	68.6	65.9
		どちらかといえば、当てはまらない	65.3	48.3	57.8	44.2	55.2	72.5	51.2	76.7	61.7	65.5	46.5	65.7	67.1	64.7
		当てはまらない	59.7	41.3	52.1	36.4	49.8	66.2	46.0	73.5	57.9	60.6	40.9	61.2	62.5	60.4
(34)	算数〔数学〕の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	当てはまる	74.3	58.1	68.5	57.1	63.5	80.7	59.5	79.0	65.1	73.3	54.9	71.2	73.3	69.7
		どちらかといえば、当てはまる	70.5	54.7	62.6	50.7	60.0	78.2	55.8	77.1	62.3	67.3	48.2	67.1	68.8	65.9
		どちらかといえば、当てはまらない	66.4	50.5	57.4	44.6	56.4	74.5	52.2	74.7	59.3	61.3	41.8	62.8	64.2	61.8
		当てはまらない	60.7	43.1	51.5	36.4	50.8	68.2	46.8	70.1	54.0	53.9	34.1	56.7	57.8	55.9
(35)	算数〔数学〕の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ〔根拠〕を理解するようにしていますか	当てはまる	76.0	60.4	70.0	59.2	65.1	82.3	61.2	80.4	67.1	75.8	57.7	73.1	75.3	71.6
		どちらかといえば、当てはまる	69.6	53.5	61.8	49.5	59.2	77.4	55.0	76.6	61.6	66.3	47.0	66.4	68.1	65.2
		どちらかといえば、当てはまらない	63.4	46.6	54.8	40.9	53.7	71.7	49.5	73.6	57.8	59.8	40.1	61.5	62.8	60.6
		当てはまらない	58.0	39.9	49.1	33.4	48.4	65.3	44.5	69.5	53.2	53.2	33.3	55.8	56.8	55.1
(36)	算数〔数学〕の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	当てはまる	74.2	58.4	66.3	55.4	62.6	80.6	58.5	78.6	64.1	69.8	50.9	68.8	70.8	67.4
		どちらかといえば、当てはまる	69.0	52.9	62.5	49.8	59.4	77.1	55.4	76.4	61.5	66.0	46.9	66.2	67.8	65.1
		どちらかといえば、当てはまらない	63.4	46.7	57.8	43.2	55.2	72.2	51.3	73.2	58.2	62.4	43.3	63.2	64.6	62.3
		当てはまらない	57.3	39.3	51.4	35.3	49.5	65.3	45.8	69.9	54.8	58.7	39.6	59.5	60.6	58.7
(37)	【小学校】言葉や数、式を使って、わけや求め方を書く問題について、どのように解答しましたか 【中学校】解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたか、それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	75.9	60.4	69.3	59.0	64.9	82.3	60.9	81.5	68.4	75.9	58.9	73.8	75.6	72.5
		書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたものがあった	59.7	42.4	51.2	35.0	50.5	69.1	46.1	71.4	54.7	56.7	35.0	58.7	60.4	57.6
		書く問題は全く解答しなかった	45.6	27.9	38.6	20.8	39.5	53.7	36.3	59.8	42.3	41.4	19.5	45.6	46.8	44.8
(38)	理科の勉強は好きですか	当てはまる	71.2	54.9	64.6	52.0	62.1	79.9	57.9	78.7	65.2	72.5	54.2	73.2	75.3	71.8
		どちらかといえば、当てはまる	71.1	55.5	63.5	52.1	59.8	77.5	55.8	76.5	61.9	66.6	47.8	66.9	68.7	65.7
		どちらかといえば、当てはまらない	71.0	55.2	62.7	51.7	57.8	75.2	53.8	75.8	60.3	63.7	44.3	62.7	64.2	61.7
		当てはまらない	67.7	50.3	59.9	47.1	53.6	70.6	49.7	73.2	57.0	60.2	39.7	57.8	59.0	56.9
(39)	理科の勉強は大切だと思いますか	当てはまる	71.9	55.8	65.1	53.1	61.9	79.7	57.8	78.7	65.1	71.9	53.5	71.5	73.7	69.9
		どちらかといえば、当てはまる	71.0	55.3	63.5	52.0	60.2	77.9	56.1	77.1	62.4	67.0	48.2	67.1	68.7	65.9
		どちらかといえば、当てはまらない	68.4	52.0	60.3	47.9	56.8	74.4	52.7	74.5	58.7	62.0	42.3	62.1	63.3	61.2
		当てはまらない	63.3	45.5	55.8	41.4	51.2	68.0	47.4	70.7	54.1	57.4	36.6	56.2	57.3	55.4
(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか	当てはまる	73.3	57.1	66.4	54.4	63.4	81.2	59.3	79.8	66.4	74.2	56.1	74.2	76.6	72.5
		どちらかといえば、当てはまる	69.5	53.8	61.9	50.2	58.4	76.2	54.3	77.3	62.6	67.4	48.6	67.6	69.3	66.4
		どちらかといえば、当てはまらない	64.2	48.0	56.9	44.0	52.3	69.2	48.4	73.7	57.9	60.7	40.8	60.1	61.2	59.3
		当てはまらない	59.2	41.0	52.1	37.3	46.7	62.9	42.9	69.3	52.8	55.4	34.4	53.3	54.0	52.8
(41)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	当てはまる	72.1	55.9	64.7	52.7	61.6	79.5	57.4	78.3	64.1	68.7	50.0	69.1	70.6	68.0
		どちらかといえば、当てはまる	69.6	54.1	62.9	51.1	59.4	76.8	55.4	76.2	61.2	66.2	47.2	65.8	67.6	64.6
		どちらかといえば、当てはまらない	68.3	52.8	61.9	50.0	57.9	74.8	54.0	74.6	59.3	65.1	45.7	63.9	66.1	62.4
		当てはまらない	63.6	46.6	57.3	43.5	52.8	69.3	48.9	70.5	54.3	60.0	39.6	58.2	60.2	56.8
(42)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	当てはまる	72.3	55.6	65.4	52.9	62.2	80.2	58.1	78.6	64.9	71.9	53.6	72.1	74.1	70.7
		どちらかといえば、当てはまる	71.6	55.9	64.3	52.8	61.2	79.0	57.0	77.5	63.3	68.7	50.1	68.8	70.6	67.6
		どちらかといえば、当てはまらない	70.2	54.8	62.9	51.3	59.5	77.0	55.5	76.4	61.4	65.6	46.5	65.4	67.0	64.2
		当てはまらない	66.7	50.0	59.6	46.3	55.4	72.4	51.4	73.9	58.1	62.0	41.9	60.9	62.5	59.8
(43)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	72.2	56.1	65.4	53.4	62.1	79.9	58.0	78.7	65.1	72.1	53.7	71.6	73.8	70.0
		どちらかといえば、当てはまる	71.6	55.9	64.3	52.8	61.1	78.8	57.0	77.6	63.3	68.4	49.7	68.4	70.1	67.2
		どちらかといえば、当てはまらない	69.4	53.3	61.9	49.7	58.6	76.3	54.5	75.8	60.5	64.5	45.2	64.5	66.0	63.5
		当てはまらない	65.4	48.0	57.8	43.9	53.7	71.0	49.7	72.5	56.3	60.1	39.6	59.1	60.5	58.2
(44)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	当てはまる	72.3	55.5	67.5	54.6	63.3	80.1	59.5	79.3	66.3	75.4	57.5	74.3	76.4	72.8
		どちらかといえば、当てはまる	70.7	54.8	65.4	53.0	61.8	78.8	57.9	77.6	64.3	71.8	53.5	71.2	73.1	69.9
		どちらかといえば、当てはまらない	70.8	55.3	63.8	52.1	60.9	78.5	56.8	76.4	61.8	67.2	48.4	67.3	69.0	66.1
		当てはまらない	70.8	54.6	62.3	50.4	59.1	77.3	54.9	76.0	60.4	63.7	44.1	63.5	65.1	62.4

質問番号		質問事項	選択肢	小学校								中学校							
				国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B		
(45)		理科の授業で、自分の考え〔や考察〕をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	当てはまる	75.7	59.5	70.1	58.5	65.7	82.8	61.8	80.7	67.7	75.9	58.2	74.8	77.0	73.2		
			どちらかといえば、当てはまる	72.6	56.5	65.5	53.9	62.1	80.1	57.9	79.1	65.2	71.5	53.0	71.0	72.9	69.7		
			どちらかといえば、当てはまらない	69.0	53.1	61.0	48.9	58.2	76.2	54.1	76.0	60.8	65.0	45.7	65.1	66.8	64.0		
			当てはまらない	64.2	47.8	56.1	42.7	53.5	70.7	49.6	71.8	55.8	58.2	38.2	58.4	59.8	57.5		
(46)		理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	週1回以上	71.2	55.2	63.9	51.9	60.7	78.8	56.6	77.4	62.9	68.3	49.4	68.2	70.1	66.9		
			月1回以上	72.6	56.6	65.5	53.8	61.9	79.5	57.9	77.0	62.2	67.1	48.0	66.8	68.4	65.7		
			学期に1回以上	65.8	49.3	58.7	45.6	55.7	73.0	51.7	74.8	59.6	64.3	44.9	63.7	65.4	62.5		
			ほとんど、または、全く行っていない	53.1	36.5	47.0	31.7	44.8	60.5	41.1	66.1	50.7	53.5	34.0	53.4	54.6	52.5		
(47)		観察や実験を行うことは好きですか	当てはまる	71.6	55.4	64.5	52.5	61.4	79.4	57.3	76.8	62.3	67.9	49.0	68.4	70.0	67.2		
			どちらかといえば、当てはまる	70.9	55.4	63.6	52.1	60.0	77.2	56.0	77.2	62.5	67.1	48.3	66.5	68.2	65.3		
			どちらかといえば、当てはまらない	68.1	52.2	60.3	48.2	56.3	73.5	52.4	76.1	60.9	64.8	45.5	63.5	65.3	62.2		
			当てはまらない	64.2	46.8	56.8	42.9	51.9	68.5	48.1	72.5	56.6	60.5	40.2	58.2	59.9	56.9		
(48)		理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	当てはまる	74.4	58.2	67.5	55.9	63.9	81.6	59.8	79.1	65.3	72.5	54.1	72.0	74.1	70.6		
			どちらかといえば、当てはまる	71.3	55.5	64.0	52.3	60.8	78.6	56.7	77.8	63.4	68.7	49.9	68.6	70.4	67.4		
			どちらかといえば、当てはまらない	66.5	50.5	59.0	46.3	56.1	73.6	52.0	75.3	60.0	63.8	44.5	63.8	65.4	62.7		
			当てはまらない	61.1	43.8	54.0	39.3	50.5	67.1	46.6	71.3	55.5	58.5	38.4	57.7	59.1	56.7		
(49)		【小学校】理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか 【中学校】理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	当てはまる	75.1	59.2	68.2	56.9	64.6	82.1	60.6	80.8	67.4	74.1	56.2	73.4	75.5	72.0		
			どちらかといえば、当てはまる	70.2	54.3	62.8	50.9	59.7	77.7	55.5	77.2	62.5	67.4	48.4	67.3	69.0	66.2		
			どちらかといえば、当てはまらない	63.8	47.2	56.3	42.8	53.3	71.0	49.2	71.9	55.8	59.1	39.0	59.4	60.9	58.4		
			当てはまらない	58.5	40.3	51.2	35.9	47.7	63.9	43.9	67.6	51.0	53.4	32.6	52.8	54.1	52.0		
(50)		理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	当てはまる	73.9	57.5	66.9	55.1	63.3	81.0	59.2	80.3	66.9	74.1	56.0	73.3	75.5	71.9		
			どちらかといえば、当てはまる	71.7	56.1	64.5	52.9	61.3	79.2	57.2	77.9	63.5	68.8	50.0	68.7	70.5	67.4		
			どちらかといえば、当てはまらない	68.5	52.5	61.2	48.8	58.0	75.6	54.0	74.7	59.2	63.0	43.4	63.1	64.6	62.0		
			当てはまらない	63.9	46.7	57.0	42.8	53.3	70.3	49.4	70.4	54.2	57.3	36.9	56.7	57.9	55.9		
(51)		【小学校】今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 【中学校】今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書くことと努力しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書くことと努力した	74.7	59.0	67.5	56.5	64.1	81.8	60.0	80.8	67.3	73.4	55.6	73.3	75.0	72.2		
			書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	58.8	41.5	51.8	36.4	48.8	66.6	44.6	70.5	53.8	56.8	35.7	56.6	58.5	55.2		
			書く問題は全く解答しなかった	48.9	31.7	43.5	26.9	40.8	55.0	37.5	56.9	39.7	43.0	21.1	40.5	42.3	39.2		
(52)		5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか	よく思った	71.2	55.1	64.5	52.2	61.8	79.6	57.7									
			時々思った	71.3	55.6	63.6	52.2	59.9	77.6	55.8									
			あまり思わなかった	70.1	53.8	62.4	50.4	57.8	75.1	53.8									
			全く思わなかった	66.0	48.1	58.9	45.0	53.3	70.1	49.5									
(53)		5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができませんでしたか	よくできた	71.7	55.0	65.1	52.6	61.8	79.7	57.6									
			時々できた	71.9	56.2	64.4	53.0	61.3	79.1	57.3									
			あまりでてこなかった	69.3	53.6	61.9	49.9	58.3	75.7	54.3									
			全くでてこなかった	65.3	48.0	58.5	44.4	53.8	70.6	50.0									
(54)		今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思いませんか	よく思う	72.3	55.9	65.3	53.1	61.8	79.5	57.8									
			時々思う	71.2	55.5	63.8	52.2	60.7	78.5	56.6									
			あまり思わない	68.4	52.6	61.3	49.2	57.9	75.6	53.8									
			全く思わない	63.7	46.1	57.1	42.8	52.8	69.8	48.8									
(55)	(52)	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思いますか	当てはまる	76.3	60.5	70.0	59.3	64.9	82.1	61.0	80.8	67.4	75.3	57.2	73.1	75.6	71.4		
			どちらかといえば、当てはまる	71.3	55.4	63.9	52.1	60.9	78.9	56.7	77.3	62.6	67.7	48.5	67.4	69.1	66.2		
			どちらかといえば、当てはまらない	64.7	48.3	56.8	43.2	55.1	73.0	50.9	72.0	56.0	57.9	38.2	59.8	60.9	59.0		
			当てはまらない	58.3	40.5	50.8	35.1	49.2	65.8	45.3	66.6	50.7	51.3	31.7	53.6	54.2	53.2		
(56)	(53)	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	当てはまる	76.4	60.4	69.9	59.0	65.0	82.1	61.0	80.7	67.3	74.4	56.5	72.5	74.7	71.1		
			どちらかといえば、当てはまる	72.5	56.6	65.5	53.9	62.0	79.8	57.9	78.5	64.3	70.0	51.3	69.3	71.1	68.1		
			どちらかといえば、当てはまらない	67.5	51.4	59.9	47.1	57.5	75.5	53.3	74.8	59.3	63.4	43.9	63.9	65.6	62.8		
			当てはまらない	62.3	45.6	54.4	40.3	52.6	70.1	48.6	70.3	54.2	56.5	36.5	57.9	59.3	57.0		
(57)	(54)	学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	そう思う	74.2	58.2	67.1	55.9	62.9	80.4	58.8	79.1	65.0	71.0	52.5	70.0	71.9	68.7		
			どちらかといえば、そう思う	71.3	55.4	64.1	52.3	60.9	78.8	56.8	77.3	62.6	67.5	48.5	67.3	69.0	66.2		
			どちらかといえば、そう思わない	66.1	49.9	58.8	45.6	56.5	74.3	52.4	72.7	57.1	61.0	41.3	61.6	63.3	60.5		
			そう思わない	62.5	45.2	55.4	40.5	53.3	70.2	49.4	69.7	54.0	56.9	37.2	57.8	59.1	57.0		

質問番号		質問事項	選択肢	小学校							中学校						
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(58)	(55)	解答時間は十分でしたか(国語A)	時間が余った	76.3	58.2	68.3	56.6	63.0	80.5	58.9	78.7	64.0	69.8	51.3	68.9	70.5	67.7
			ちょうどよかった	72.3	55.5	63.6	51.5	60.6	78.6	56.5	75.5	60.5	64.4	44.9	65.0	66.8	63.8
			やや足りなかった	58.6	48.1	55.6	43.1	55.8	73.5	51.7	67.1	53.4	56.6	36.5	58.4	60.4	57.1
			全く足りなかった	45.2	37.6	45.8	32.2	48.1	64.4	44.3	58.4	47.1	52.3	31.9	52.6	54.5	51.4
(59)	(56)	解答時間は十分でしたか(国語B)	時間が余った	73.3	56.1	65.8	54.3	60.9	78.7	56.8	76.5	61.4	66.9	48.0	66.3	67.9	65.3
			ちょうどよかった	72.2	57.1	64.4	52.9	61.4	79.2	57.3	77.5	63.3	67.3	48.5	67.4	69.2	66.2
			やや足りなかった	67.5	52.3	61.3	48.3	60.0	77.5	55.9	76.1	61.3	66.7	47.2	66.9	68.9	65.4
			全く足りなかった	55.8	39.5	52.1	36.2	52.0	68.8	48.1	67.7	51.5	59.6	38.5	59.2	61.5	57.7
(60)	(57)	解答時間は十分でしたか(算数[数学]A)	時間が余った	75.2	57.8	69.4	57.5	63.0	80.4	59.0	78.3	63.8	70.8	52.1	69.1	71.0	67.8
			ちょうどよかった	71.2	55.0	63.1	50.7	60.2	78.3	56.1	75.3	60.2	63.1	43.4	64.3	65.9	63.2
			やや足りなかった	62.8	49.7	54.0	42.5	56.3	74.3	52.2	70.5	55.6	54.3	35.6	59.0	60.2	58.2
			全く足りなかった	51.8	40.2	43.0	31.6	49.1	65.8	45.3	63.7	49.4	48.5	30.4	53.0	54.1	52.3
(61)	(58)	解答時間は十分でしたか(算数[数学]B)	時間が余った	73.4	56.2	68.2	57.4	61.9	78.9	58.0	75.8	60.7	66.3	47.6	65.6	67.2	64.5
			ちょうどよかった	71.4	55.7	64.0	53.2	60.7	78.5	56.6	77.6	63.3	68.0	49.7	67.7	69.4	66.5
			やや足りなかった	69.8	54.7	60.6	47.0	60.0	78.5	55.8	77.6	63.1	67.6	47.5	68.0	69.9	66.7
			全く足りなかった	60.9	45.9	51.6	34.3	53.6	71.9	49.3	72.8	57.5	61.4	38.9	62.9	64.9	61.6
(62)	(59)	解答時間は十分でしたか(理科)	時間が余った	72.6	56.1	65.6	53.8	61.8	79.7	57.7	77.5	62.8	68.3	49.6	67.9	69.6	66.8
			ちょうどよかった	69.1	53.9	61.3	49.3	59.1	76.4	55.1	75.8	61.1	65.0	45.6	65.5	67.2	64.2
			やや足りなかった	65.4	51.0	58.1	44.9	55.6	72.7	51.6	73.2	58.5	62.7	42.8	61.2	63.6	59.5
			全く足りなかった	54.2	39.3	48.2	32.8	46.0	61.6	42.4	64.3	50.0	54.7	34.2	51.7	53.6	50.3

質問番号		質問事項	選択肢	小学校							中学校						
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(1)		調査対象日現在の学校の全学年の児童生徒数は、何人ですか	49人以下	70.5	55.1	62.2	51.0	61.4	80.5	57.0	75.1	60.0	63.7	44.2	66.5	68.6	65.1
			50人以上, 99人以下	70.8	54.8	62.9	50.9	60.9	80.4	56.4	76.4	61.3	65.6	45.7	66.9	68.7	65.6
			100人以上, 249人以下	69.8	53.6	62.2	49.8	59.7	78.7	55.3	76.0	61.0	65.4	45.8	66.0	67.7	64.8
			250人以上, 499人以下	70.2	53.9	63.0	50.7	59.7	77.6	55.6	76.3	61.6	66.4	47.4	66.4	68.1	65.2
			500人以上, 799人以下	71.3	55.3	64.3	52.4	60.7	77.9	56.7	76.3	61.7	66.8	47.9	66.3	68.0	65.2
			800人以上	72.7	57.1	65.9	54.5	62.1	79.1	58.2	77.2	62.7	68.5	50.0	67.4	69.4	66.1
(2)		調査対象日現在の調査対象学年の児童生徒数(特別支援学級の児童生徒数は除きます)は、何人ですか	10人以下	70.6	55.2	62.3	51.0	61.4	80.6	57.0	74.1	59.5	62.6	43.0	65.7	67.6	64.3
			11人以上, 20人以下	70.9	54.7	63.0	51.0	60.9	80.3	56.4	76.7	61.2	65.9	46.3	67.9	70.2	66.4
			21人以上, 30人以下	69.6	53.4	62.1	49.6	59.6	78.7	55.2	76.4	61.3	65.2	45.5	66.6	68.2	65.4
			31人以上, 40人以下	69.5	53.3	62.1	49.6	59.3	77.9	55.0	76.3	61.1	65.8	45.8	66.7	68.7	65.4
			41人以上, 80人以下	70.2	54.0	63.0	50.8	59.8	77.8	55.6	76.2	61.1	65.5	46.0	66.1	67.8	64.9
			81人以上, 120人以下	71.0	55.0	64.0	52.0	60.5	77.8	56.5	76.1	61.3	66.1	46.9	66.1	67.8	65.0
			121人以上, 160人以下	72.0	56.2	65.0	53.4	61.4	78.5	57.4	76.5	61.9	66.8	47.9	66.7	68.4	65.5
			161人以上, 200人以下	72.9	57.3	65.9	54.7	62.3	78.8	58.4	76.2	61.5	66.4	47.5	66.1	67.8	64.9
			201人以上	73.1	57.4	66.1	54.9	62.1	79.0	58.2	76.6	62.0	67.3	48.4	66.6	68.4	65.4
(3)		平成29年5月1日現在の第5学年の児童数(第2学年の生徒数)(特別支援学級の児童生徒数を除く)は、何人ですか	10人以下	70.7	55.3	62.5	51.0	61.4	80.5	57.0	74.2	59.6	62.7	43.3	65.8	67.9	64.4
			11人以上, 30人以下	70.4	54.2	62.6	50.4	60.4	79.7	55.9	76.8	61.5	65.9	46.2	67.5	69.4	66.2
			31人以上, 40人以下	69.4	53.2	62.0	49.4	59.3	77.9	55.0	76.3	61.2	65.8	45.9	66.8	68.8	65.3
			41人以上, 80人以下	70.2	54.0	63.0	50.8	59.7	77.7	55.6	76.0	61.0	65.4	45.8	65.9	67.6	64.8
			81人以上, 120人以下	71.1	55.1	64.0	52.1	60.5	77.9	56.5	76.1	61.3	66.1	47.0	66.1	67.8	65.0
			121人以上, 160人以下	71.9	56.2	65.0	53.4	61.4	78.4	57.4	76.4	61.8	66.7	47.8	66.5	68.2	65.4
			161人以上, 200人以下	73.1	57.5	66.2	54.9	62.4	79.1	58.5	76.4	61.7	66.6	47.7	66.3	68.0	65.1
			201人以上, 240人以下	73.3	57.9	66.6	55.4	62.6	79.1	58.8	76.3	61.6	66.7	47.8	66.4	68.1	65.2
			241人以上	71.7	55.7	64.1	52.4	60.5	77.7	56.6	76.8	62.3	67.9	49.1	66.9	68.8	65.6
(4)		調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除きます)は、何学級ですか	5学級以下	71.3	55.8	62.9	51.5	61.8	81.0	57.4							
			6学級以上, 11学級以下	69.9	53.8	62.3	50.0	60.0	79.0	55.6							
			12学級以上, 17学級以下	70.3	54.0	63.1	50.9	59.8	77.5	55.7							
			18学級以上, 23学級以下	71.3	55.4	64.2	52.4	60.7	77.9	56.7							
			24学級以上, 29学級以下	72.4	56.7	65.5	54.0	61.9	78.9	57.9							
			30学級以上	71.4	56.0	64.1	52.8	61.9	80.3	57.6							
(4)		調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除きます)は、何学級ですか	2学級以下								73.3	58.8	61.7	41.7	64.7	66.7	63.4
			3学級以上, 5学級以下								76.3	61.1	65.5	45.8	67.2	69.2	65.9
			6学級以上, 8学級以下								75.9	60.9	65.1	45.7	65.7	67.4	64.5
			9学級以上, 11学級以下								76.1	61.3	66.1	47.0	66.1	67.8	65.0
			12学級以上, 14学級以下								76.4	61.8	66.7	47.9	66.5	68.1	65.3
			15学級以上, 17学級以下								76.1	61.5	66.5	47.4	66.1	67.8	64.9
			18学級以上, 20学級以下								76.5	61.7	66.8	47.8	66.5	68.2	65.3
			21学級以上, 23学級以下								76.3	61.7	67.2	48.1	66.5	68.3	65.3
			24学級以上								77.3	62.8	67.3	48.7	67.5	69.4	66.3
(5)		調査対象日現在の調査対象学年の学級数(特別支援学級は除きます)は、何学級ですか	1学級	70.2	54.3	62.4	50.3	60.4	79.6	56.0	76.1	61.0	65.3	45.6	67.2	69.2	65.8
			2学級	70.1	53.9	62.9	50.6	59.7	77.7	55.5	75.8	60.7	65.0	45.4	65.7	67.4	64.5
			3学級	70.9	54.8	63.8	51.8	60.3	77.6	56.3	76.1	61.4	66.1	47.0	66.1	67.8	65.0
			4学級	71.7	56.0	64.8	53.1	61.2	78.4	57.2	76.4	61.8	66.5	47.7	66.5	68.1	65.3
			5学級	72.4	57.1	65.6	54.4	62.2	79.1	58.3	76.0	61.2	66.1	47.0	66.0	67.8	64.7
			6学級	71.9	56.6	65.0	53.6	61.7	78.6	57.8	76.4	61.7	66.8	47.8	66.3	68.0	65.2
			7学級	72.9	61.8	68.2	65.0	68.5	81.4	65.6	76.5	61.6	67.1	48.0	66.4	67.9	65.3
			8学級以上	67.7	50.0	56.9	45.6	56.9	81.7	51.1	76.5	62.0	67.4	48.5	66.8	69.0	65.4
			複式学級	72.3	56.4	63.6	52.7	62.7	81.9	58.2	75.5	64.2	62.1	39.8	67.4	67.9	67.1

質問番号	質問事項	選択肢	小学校							中学校						
			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(6)	平成29年5月1日現在の第5学年の学級数〔第2学年の学級数〕(特別支援学級を除く)は、何学級ですか	1学級	70.2	54.2	62.4	50.3	60.4	79.5	56.0	76.2	61.1	65.4	45.8	67.3	69.3	65.9
		2学級	70.1	53.9	62.9	50.6	59.7	77.7	55.5	75.9	60.7	65.0	45.4	65.7	67.4	64.5
		3学級	71.0	54.9	63.9	52.0	60.4	77.7	56.4	76.0	61.3	66.1	46.9	66.1	67.7	65.0
		4学級	71.7	56.0	64.8	53.0	61.2	78.4	57.2	76.4	61.8	66.5	47.8	66.4	68.0	65.3
		5学級	72.6	57.2	65.6	54.4	62.2	79.2	58.3	76.1	61.3	66.3	47.2	66.1	67.9	64.8
		6学級	71.9	56.8	65.1	53.9	61.6	78.3	57.7	76.3	61.6	66.6	47.5	66.2	67.9	65.0
		7学級	70.9	60.0	64.0	60.2	65.2	80.2	61.8	76.5	61.9	67.2	48.2	66.6	68.2	65.4
		8学級以上	70.0	52.8	62.1	50.6	58.6	76.7	54.4	76.7	61.7	67.4	48.5	66.9	69.0	65.5
		複式学級	72.2	56.5	63.5	52.7	62.7	82.0	58.3	76.2	63.0	64.9	41.7	68.6	71.2	66.8
(7)	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・講師等)は、何人ですか	4人以下	73.3	57.6	63.3	54.1	65.3	82.9	61.3	81.6	72.2	74.8	54.8	74.8	74.7	74.8
		5人以上、9人以下	72.1	56.3	63.6	52.2	62.2	81.7	57.8	77.3	62.3	66.5	46.4	68.9	71.1	67.5
		10人以上、14人以下	70.4	54.2	62.5	50.4	60.4	79.7	56.0	76.6	61.5	66.0	46.5	67.5	69.4	66.2
		15人以上、19人以下	69.6	53.5	62.4	50.1	59.4	77.7	55.2	75.9	61.0	65.4	45.9	65.9	67.7	64.7
		20人以上、24人以下	70.0	53.7	62.9	50.6	59.6	77.4	55.5	76.0	61.2	65.8	46.8	66.0	67.6	64.9
		25人以上、29人以下	70.6	54.4	63.5	51.4	60.1	77.6	56.1	75.9	61.1	65.7	46.8	65.9	67.6	64.7
		30人以上、34人以下	71.0	55.0	63.9	51.9	60.3	77.6	56.3	75.9	61.2	66.0	46.8	65.8	67.5	64.6
		35人以上、39人以下	71.4	55.7	64.4	52.6	60.7	78.2	56.7	75.9	61.0	66.2	47.1	65.8	67.6	64.6
		40人以上	69.9	55.1	63.6	52.0	60.4	77.4	56.5	75.4	61.0	65.7	46.8	65.3	67.0	64.1
(8)	調査対象日現在の教員(教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・講師等)の教職経験年数別人数(5年未満)	4人以下	70.8	54.7	63.0	50.9	60.7	79.6	56.3	76.6	61.8	66.3	47.0	67.2	69.1	65.9
		5人以上、9人以下	70.2	54.2	63.1	51.0	59.9	77.4	55.8	75.7	60.8	65.5	46.3	65.6	67.3	64.5
		10人以上、14人以下	70.3	54.6	63.3	51.6	59.9	77.1	56.0	75.3	60.5	65.3	46.2	65.2	66.8	64.1
		15人以上、19人以下	70.3	54.9	63.9	52.1	60.0	76.7	56.2	74.9	60.8	65.2	46.6	64.5	65.9	63.6
		20人以上、24人以下	70.5	56.0	65.6	54.2	60.1	78.5	55.8	72.3	56.7	61.6	42.8	61.5	62.4	60.9
		25人以上、29人以下	68.1	50.5	57.1	40.4	53.9	64.2	51.6	70.6	49.4	53.5	40.4	57.3	58.5	56.5
		30人以上、34人以下	50.0	33.3	45.2	25.6	46.2	61.1	42.7	68.7	52.2	52.7	34.6	47.7	41.2	52.2
		35人以上、39人以下								72.3	64.3	60.1	37.0	56.6	64.3	51.4
		40人以上	50.0	43.8	67.9	50.0	43.8	66.7	38.5	68.3	56.5	59.7	37.7	63.6	66.0	61.9
(9)	調査対象日現在の教員(教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・講師等)の教職経験年数別人数(5年以上10年未満)	4人以下	70.7	54.6	63.0	50.9	60.6	79.3	56.2	76.3	61.3	65.8	46.3	66.7	68.6	65.5
		5人以上、9人以下	70.1	54.1	63.2	51.2	59.7	76.7	55.7	76.0	61.4	66.2	47.3	66.0	67.5	64.9
		10人以上、14人以下	70.6	54.7	64.2	52.6	60.2	76.8	56.3	75.1	60.3	65.3	46.3	64.9	66.7	63.7
		15人以上、19人以下	70.1	54.9	64.6	52.2	59.7	76.0	56.0	74.0	60.6	65.5	47.2	64.6	66.3	63.4
		20人以上、24人以下	69.7	55.8	64.7	53.4	61.1	77.1	57.4	68.4	55.4	57.3	38.4	58.0	61.0	55.9
		25人以上、29人以下	75.2	56.5	77.4	64.2	54.9	56.0	54.7	78.8	66.2	68.7	55.0	60.2	62.3	58.7
		30人以上、34人以下	25.0	25.0	21.4	0.0	31.3	33.3	30.8							
		35人以上、39人以下	75.0	50.0	42.9	30.0	43.8	66.7	38.5	71.9	61.1	44.4	28.6	43.5	31.8	51.6
		40人以上	66.7	31.3	53.6	25.0	31.3	33.3	30.8	66.0	49.4	52.8	32.5	62.6	64.6	61.1
(10)	調査対象日現在の教員(教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・講師等)の教職経験年数別人数(10年以上20年未満)	4人以下	70.6	54.5	62.8	50.7	60.5	79.4	56.1	76.2	61.2	65.6	46.1	66.5	68.3	65.3
		5人以上、9人以下	70.2	54.2	63.3	51.2	59.9	77.3	55.9	76.0	61.3	66.0	47.0	66.1	67.8	64.9
		10人以上、14人以下	71.7	55.6	65.2	53.6	60.9	77.2	57.1	76.1	61.9	67.2	48.7	66.5	68.3	65.2
		15人以上、19人以下	70.2	55.0	64.0	52.7	60.4	75.9	56.8	76.5	62.6	67.4	49.7	66.9	68.2	66.0
		20人以上、24人以下	69.7	53.7	61.1	49.2	57.8	76.8	53.5	76.4	64.7	65.8	50.3	65.7	64.9	66.3
		25人以上、29人以下	63.4	47.9	66.3	56.2	56.9	77.5	52.2	72.4	61.7	67.7	55.1	66.8	67.7	66.2
		30人以上、34人以下	87.2	70.3	83.1	76.0	73.5	86.5	70.5	82.9	70.9	73.9	57.6	67.8	68.7	67.2
		35人以上、39人以下								76.7	66.1	70.4	52.2	68.6	69.0	68.3
		40人以上	52.8	29.2	42.9	16.7	31.3	33.3	30.8	79.5	63.9	74.1	53.2	64.1	58.6	67.9
(11)	調査対象日現在の教員(教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・講師等)の教職経験年数別人数(20年以上)	4人以下	70.6	54.6	62.9	51.1	60.5	78.6	56.3	76.6	62.0	66.2	47.1	67.6	69.6	66.3
		5人以上、9人以下	70.5	54.3	63.0	51.0	60.2	78.5	56.0	76.2	61.2	65.9	46.6	66.5	68.3	65.3
		10人以上、14人以下	70.5	54.6	63.2	51.0	60.3	78.8	56.0	75.9	61.1	65.8	46.5	65.9	67.6	64.7
		15人以上、19人以下	71.1	55.2	63.7	51.3	60.8	79.3	56.6	76.1	61.1	65.9	46.6	65.9	67.6	64.7
		20人以上、24人以下	71.6	55.9	64.1	52.1	61.4	80.2	57.1	76.5	61.9	66.4	47.2	66.6	68.9	65.1
		25人以上、29人以下	69.6	54.2	62.8	50.8	59.8	77.9	55.7	75.5	60.3	65.7	46.3	65.8	67.9	64.4
		30人以上、34人以下	68.6	53.5	61.3	48.9	59.1	79.3	54.4	75.4	59.9	64.2	46.1	65.0	65.7	64.5
		35人以上、39人以下	55.5	44.5	49.0	33.2	50.0	64.9	46.6	70.4	58.3	60.1	42.9	60.3	61.4	59.5
		40人以上	36.1	44.7	43.8	26.9	47.4	62.2	44.0	72.7	60.7	59.5	41.4	60.4	61.5	59.6

質問番号	小	中	質問事項	選択肢	小学校							中学校						
					国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(12)			調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	そのとおりだと思う	72.3	56.7	64.7	53.2	62.1	80.5	57.9	77.3	62.8	67.8	48.7	68.1	69.9	66.8
				どちらかといえば、そう思う	69.9	53.7	62.5	50.3	59.7	78.0	55.4	74.8	59.7	63.9	44.4	64.5	66.2	63.4
				どちらかといえば、そう思わない	67.0	50.4	59.8	46.8	57.1	74.9	53.0	72.1	56.5	59.6	39.8	60.9	62.3	60.0
				そう思わない	65.2	48.1	57.3	44.6	55.1	73.1	51.0	70.7	55.1	58.2	38.6	59.1	60.6	58.1
(13)			調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていますか	そのとおりだと思う	74.0	58.5	66.5	55.3	63.7	81.6	59.5	79.5	65.7	71.3	53.1	70.8	72.6	69.6
				どちらかといえば、そう思う	70.7	54.6	63.2	51.2	60.4	78.8	56.2	76.2	61.3	66.0	46.6	66.4	68.2	65.2
				どちらかといえば、そう思わない	66.4	50.1	59.0	46.3	56.8	75.1	52.6	73.1	57.6	61.3	41.5	62.6	64.4	61.4
				そう思わない	62.3	45.6	54.4	40.7	52.2	69.1	48.3	68.3	51.5	53.5	33.6	55.3	56.8	54.3
(14)			調査対象学年の児童生徒のうち、就学援助を受けている児童生徒の割合は、どれくらいですか	在籍していない	72.0	56.3	63.9	52.6	62.1	81.0	57.8	76.6	62.6	66.3	47.8	67.4	68.8	66.4
				5%未満	72.3	56.1	64.9	53.3	61.9	79.9	57.7	78.6	64.5	69.9	51.7	69.5	71.1	68.3
				5%以上、10%未満	71.4	55.3	63.9	52.0	61.0	79.0	56.8	77.3	62.5	67.7	48.6	67.9	69.8	66.7
				10%以上、15%未満	70.6	54.4	63.2	51.0	60.2	78.5	56.0	76.2	61.0	66.0	46.5	66.4	68.3	65.1
				15%以上、20%未満	70.0	54.0	62.6	50.4	59.7	77.9	55.5	75.9	60.8	65.8	46.2	65.9	67.7	64.7
				20%以上、25%未満	69.1	53.0	62.0	49.2	58.9	77.3	54.7	75.5	60.3	64.9	45.1	65.2	67.2	63.9
				25%以上、30%未満	68.5	52.4	61.3	48.6	58.2	76.4	54.0	74.7	59.6	63.6	43.9	64.4	66.4	63.1
				30%以上、50%未満	67.4	51.5	60.5	47.7	57.5	76.0	53.3	73.9	58.7	62.2	42.6	63.2	64.6	62.2
				50%以上	63.9	48.6	56.3	43.7	56.5	74.9	52.2	69.1	54.7	55.4	36.0	59.2	60.5	58.3
(15)			調査対象日現在の第6学年の児童が、第6学年に進級する際に、クラス替えをしましたか	行った	70.1	54.2	63.1	51.1	59.8	77.5	55.7							
				行っていない	70.9	54.7	63.1	51.0	60.7	79.4	56.4							
(16)	(15)		指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	よくしている	71.4	55.4	63.8	51.9	61.1	79.5	56.9	76.8	62.3	67.0	48.1	67.4	69.2	66.2
				どちらかといえば、している	70.2	54.1	62.8	50.7	60.0	78.3	55.8	75.8	60.8	65.4	46.0	66.0	67.8	64.8
				あまりしていない	69.3	53.4	61.9	49.9	59.2	77.1	55.1	75.9	61.1	65.5	46.2	65.7	67.3	64.5
				全くしていない	71.2	54.2	64.2	52.4	60.8	76.7	57.1	76.2	61.3	66.9	48.5	65.6	67.6	64.2
(17)	(16)		教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	よくしている	71.3	55.3	63.7	51.8	61.1	79.5	56.8	76.6	62.0	66.7	47.7	67.1	68.8	65.9
				どちらかといえば、している	70.2	54.1	62.8	50.7	60.0	78.3	55.8	75.9	61.0	65.6	46.2	66.1	67.9	64.8
				あまりしていない	69.6	53.6	62.2	50.1	59.4	77.1	55.3	75.8	60.8	65.2	45.9	65.9	67.6	64.7
				全くしていない	68.1	48.9	59.6	49.1	59.8	77.0	55.8	75.5	60.2	65.7	47.1	65.8	67.5	64.6
(18)	(17)		児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している	よくしている	71.4	55.5	63.9	51.9	61.2	79.7	56.9	76.9	62.3	66.9	47.8	67.5	69.3	66.3
				どちらかといえば、している	70.2	54.1	62.7	50.6	60.0	78.2	55.8	75.9	60.9	65.5	46.1	66.0	67.8	64.8
				あまりしていない	69.0	52.8	61.9	49.9	58.8	76.2	54.8	75.2	60.6	64.9	45.7	64.9	66.5	63.8
				全くしていない	71.0	56.4	64.6	53.5	61.9	74.6	58.9	78.1	65.0	67.5	49.4	65.5	66.9	64.6
(19)	(18)		指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	よくしている	71.3	55.4	63.8	51.9	61.1	79.3	56.8	76.9	62.3	67.0	47.9	67.6	69.3	66.4
				どちらかといえば、している	70.1	54.0	62.7	50.6	59.9	78.3	55.7	76.0	61.1	65.7	46.3	66.2	68.0	65.0
				あまりしていない	68.8	52.5	61.7	49.3	58.6	76.3	54.5	75.3	60.3	64.8	45.5	64.9	66.7	63.7
				全くしていない	70.7	58.4	66.3	55.7	65.1	72.4	63.4	77.2	63.8	68.1	50.5	66.8	68.4	65.7
(20)	(19)		教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	よくしている	71.4	55.5	63.9	52.0	61.2	79.4	57.0	76.9	62.2	67.0	48.0	67.4	69.1	66.3
				どちらかといえば、している	70.3	54.2	62.9	50.8	60.2	78.5	55.9	76.0	61.0	65.6	46.3	66.2	68.0	64.9
				あまりしていない	69.3	53.1	62.1	50.1	59.0	77.3	54.8	75.8	60.9	65.5	46.0	65.6	67.3	64.4
				全くしていない	66.1	54.5	59.3	50.3	61.8	75.1	58.7	72.9	58.9	63.1	44.2	63.0	64.6	62.0
(21)	(20)		前年度までに、近隣等の中学校[小学校]と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	よく行った	71.2	55.0	63.6	51.6	60.9	79.2	56.7	76.5	61.6	66.3	46.9	67.0	68.9	65.7
				どちらかといえば、行った	70.7	54.7	63.3	51.1	60.4	78.8	56.2	75.9	60.9	65.6	46.1	66.1	68.0	64.9
				あまり行っていない	70.2	54.2	62.8	50.8	60.0	78.3	55.8	75.8	60.9	65.5	46.3	66.0	67.8	64.8
				全く行っていない	68.9	53.0	61.6	49.8	59.3	77.5	55.1	77.3	63.7	67.7	50.4	66.8	67.7	66.2
(22)	(21)		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	よく行った	72.0	56.2	64.6	52.8	61.6	79.8	57.4	77.3	62.9	67.9	48.9	68.1	69.9	66.9
				どちらかといえば、行った	70.2	54.1	62.7	50.6	60.1	78.4	55.8	75.8	60.8	65.4	46.0	65.9	67.7	64.7
				あまり行っていない	68.3	52.0	60.7	48.4	58.2	76.1	54.0	74.2	59.4	63.2	43.8	63.9	65.6	62.7
				全く行っていない	72.5	51.0	60.9	49.1	60.4	74.8	57.1	71.9	54.4	57.2	37.6	61.9	62.2	61.7
(23)	(22)		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	よく行った	71.5	55.7	64.0	52.1	61.3	79.8	57.1	76.6	61.9	66.6	47.3	67.1	68.9	65.8
				どちらかといえば、行った	70.4	54.4	63.0	51.0	60.2	78.5	56.0	75.6	60.6	65.1	45.8	65.6	67.3	64.4
				あまり行っていない	69.6	53.5	62.2	50.1	59.5	77.4	55.3	76.7	62.5	66.2	48.0	65.8	67.0	65.1
				全く行っていない	69.3	52.3	61.2	48.3	58.1	75.1	54.2	64.8	52.8	51.4	32.1	58.3	52.3	62.5

質問番号		質問事項	選択肢	小学校							中学校						
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(24)	(23)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	よく行った	71.4	55.5	63.9	52.0	61.2	79.4	56.9	76.8	62.2	66.9	47.8	67.4	69.1	66.1
			どちらかといえば、行った	69.9	53.7	62.5	50.3	59.7	78.0	55.4	75.7	60.7	65.3	45.8	65.7	67.5	64.5
			あまり行っていない	68.0	51.6	60.2	48.1	58.2	76.6	54.0	74.6	59.4	63.5	44.0	63.9	65.7	62.7
			全く行っていない	61.7	43.6	50.1	41.0	54.9	71.1	51.1	66.5	52.1	48.0	31.0	52.2	51.9	52.5
(25)	(24)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	よく行った	71.3	55.4	63.8	51.9	61.0	79.4	56.8	76.6	61.9	66.7	47.5	67.1	68.9	65.8
			どちらかといえば、行った	69.4	53.2	62.1	49.8	59.4	77.6	55.2	75.0	60.0	64.1	44.8	64.9	66.6	63.7
			あまり行っていない	67.1	50.7	59.6	47.1	57.1	74.3	53.1	74.1	58.8	62.5	42.8	62.5	63.9	61.6
			全く行っていない	70.6	47.8	61.1	46.0	57.6	66.3	55.6	70.6	54.8	58.8	38.5	63.2	59.1	66.0
(26)	(25)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	よく行った	72.2	56.5	64.7	53.1	61.9	80.2	57.7	77.7	63.5	68.4	49.8	68.7	70.4	67.5
			どちらかといえば、行った	70.4	54.2	62.9	50.8	60.1	78.5	55.9	76.1	61.2	65.8	46.5	66.3	68.1	65.1
			あまり行っていない	68.1	51.9	60.6	48.3	58.3	76.2	54.1	74.8	59.5	63.7	44.2	64.3	66.0	63.1
			全く行っていない	73.7	53.0	62.0	48.6	60.0	68.8	58.0	75.3	60.5	64.9	45.5	65.3	66.2	64.7
(27)	(26)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	よく行った	71.7	55.8	64.1	52.3	61.4	79.6	57.2	77.4	63.0	67.6	48.9	68.1	69.8	66.9
			どちらかといえば、行った	70.5	54.5	63.1	51.0	60.3	78.6	56.1	76.1	61.2	65.9	46.6	66.4	68.2	65.1
			あまり行っていない	69.1	52.8	61.6	49.4	59.0	77.1	54.8	75.1	60.1	64.4	44.9	64.9	66.6	63.7
			全く行っていない	67.2	49.7	58.2	46.3	57.9	75.7	53.8	72.8	57.8	61.3	43.1	62.7	62.2	63.0
(28)	(27)	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板等)等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	ほぼ毎日	70.9	54.7	63.6	51.5	60.6	79.2	56.3	76.4	61.6	66.5	47.2	66.7	68.4	65.5
			週1回以上	70.6	54.7	63.1	51.1	60.4	78.7	56.2	76.1	61.2	65.7	46.5	66.4	68.2	65.1
			月1回以上	70.2	54.3	62.7	50.6	60.0	78.0	55.8	76.1	61.0	65.5	46.2	66.2	68.1	64.9
			学期に1回以上	69.6	53.7	62.1	50.3	59.8	77.7	55.6	75.9	61.1	65.4	46.1	65.9	67.7	64.6
			ほとんど、または、全く行っていない	67.9	52.6	61.1	48.9	59.3	77.3	55.1	72.9	58.6	61.9	43.4	62.3	63.5	61.5
(29)	(28)	調査対象学年の児童生徒に対する指導において、前年度に、児童生徒がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか	週2回以上	71.1	55.0	64.0	51.8	61.0	79.4	56.7	76.9	62.6	67.4	48.3	67.2	68.7	66.1
			週1回以上	70.8	54.8	63.5	51.4	60.7	78.8	56.5	76.2	61.5	66.1	47.1	66.6	68.3	65.5
			月1回以上	70.4	54.4	62.9	50.9	60.2	78.5	56.0	76.1	61.1	65.7	46.3	66.4	68.3	65.1
			学期に1回以上	70.1	54.1	62.4	50.3	59.8	78.2	55.6	75.7	60.6	65.3	45.9	65.8	67.6	64.5
			ほとんど、または、全く行っていない	68.3	51.9	60.0	48.6	58.3	76.6	54.1	74.8	60.7	64.5	45.7	64.3	65.7	63.4
(30)	(29)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか	よく行った	70.9	55.1	63.4	51.5	60.8	79.1	56.6	76.2	61.5	66.1	46.9	66.7	68.5	65.5
			どちらかといえば、行った	69.9	53.5	62.5	50.2	59.6	77.9	55.3	76.0	61.0	65.6	46.3	65.9	67.7	64.7
			あまり行っていない	69.0	52.5	61.6	49.3	58.9	76.4	54.9	75.7	61.2	65.8	46.7	65.1	66.4	64.2
			全く行っていない	74.8	49.7	61.2	46.2	61.6	65.0	60.8	73.2	57.0	60.1	43.0	62.5	61.3	63.4
(31)	(30)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	よく行った	71.3	55.4	63.8	51.8	61.1	79.8	56.8	76.7	61.9	66.8	47.3	67.3	69.2	66.0
			行った	70.1	53.9	62.7	50.6	59.9	77.9	55.7	75.9	61.0	65.6	46.4	66.1	67.8	64.9
			ほとんど行っていない	66.6	51.5	59.7	47.7	57.4	74.5	53.5	74.7	60.2	63.1	45.2	63.6	64.5	63.0
(32)	(31)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	よく行った	71.2	55.3	63.8	51.8	60.9	79.3	56.7	76.7	61.8	66.8	47.4	67.2	69.1	65.9
			行った	70.4	54.3	62.9	50.9	60.1	78.4	55.9	76.0	61.1	65.7	46.4	66.2	67.9	65.0
			ほとんど行っていない	68.7	52.6	61.3	49.2	59.1	77.3	54.9	75.4	60.9	64.5	45.8	65.1	66.6	64.1
(33)	(32)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	よく行っている	71.6	55.7	64.1	52.1	61.4	80.0	57.1	76.9	62.1	67.1	47.5	67.5	69.3	66.2
			どちらかといえば、行っている	70.1	54.0	62.7	50.6	59.9	78.1	55.7	75.8	60.8	65.4	46.1	66.0	67.8	64.7
			ほとんど行っていない	67.9	52.1	60.3	48.7	58.3	75.7	54.3	75.3	60.9	64.3	46.4	64.8	66.0	64.0
			地方公共団体における独自の学力調査を実施していない	68.5	52.6	61.5	50.1	58.7	75.7	54.8	77.1	63.6	67.7	49.7	66.8	68.0	66.0
(34)	(33)	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校(小学校)と成果や課題を共有しましたか	よく行った	71.0	55.2	63.5	51.4	60.8	79.5	56.5	76.7	61.6	66.6	46.9	67.3	69.3	66.0
			どちらかといえば、行った	70.6	54.5	63.1	51.0	60.4	78.8	56.1	76.0	60.9	65.6	46.1	66.3	68.1	65.0
			あまり行っていない	70.6	54.4	63.1	51.1	60.3	78.3	56.1	75.8	60.9	65.6	46.3	66.0	67.7	64.7
			全く行っていない	69.1	53.3	61.7	50.1	59.2	77.1	55.1	76.6	63.2	66.5	49.1	66.2	67.1	65.5
(35)	(34)	第6学年(第3学年)に対する指導として、前年度に、算数(数学)の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上	70.4	54.4	63.5	51.3	60.2	77.7	56.1	75.7	61.2	65.7	46.6	65.7	67.0	64.7
			年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満	69.5	53.5	62.4	50.1	59.5	77.9	55.2	75.7	60.5	65.2	45.7	65.9	67.8	64.7
			年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満	69.8	53.7	62.6	50.2	59.6	78.2	55.4	75.8	60.9	65.4	46.0	66.2	68.2	64.8
			年間の授業のうち、おおよそ1/4未満	70.6	54.4	62.9	50.9	60.3	79.0	56.0	76.3	61.2	65.8	46.3	66.3	68.3	65.0
			行っていない	71.1	55.2	63.2	51.5	61.0	79.4	56.7	76.4	61.5	66.2	47.0	66.8	68.6	65.5

質問番号		質問事項	選択肢	小学校							中学校						
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(36)	(35)	第6学年(第3学年)に対する指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業において、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上	71.1	55.0	64.4	52.2	60.6	77.7	56.6	76.2	61.9	66.6	47.6	66.1	67.4	65.3
			年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満	70.1	54.0	63.1	50.8	59.8	78.1	55.6	75.6	60.4	65.2	45.7	65.7	67.5	64.5
			年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満	70.0	53.8	62.8	50.3	59.8	78.4	55.5	76.0	61.0	65.5	46.1	66.2	68.3	64.8
			年間の授業のうち、おおよそ1/4未満	70.2	54.2	62.6	50.6	60.0	78.6	55.7	76.0	61.0	65.5	46.0	66.2	68.0	64.9
			行っていない	70.7	54.8	62.9	51.1	60.7	79.1	56.4	76.2	61.3	65.9	46.7	66.6	68.4	65.3
(37)	(36)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った	70.8	54.9	63.6	51.4	60.7	79.1	56.4	76.2	61.6	66.3	46.9	66.6	68.3	65.4
			どちらかといえば、行った	70.3	54.2	62.7	50.8	60.1	78.3	55.9	76.0	61.0	65.6	46.3	66.1	67.9	64.9
			あまり行っていない	70.5	54.6	63.0	51.4	60.1	77.6	56.0	76.6	62.0	66.5	47.8	67.1	68.9	65.8
			全く行っていない	69.6	53.6	61.5	50.4	60.1	77.7	56.0	75.3	61.0	64.3	46.3	65.8	68.0	64.4
(38)	(37)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った	73.2	57.4	66.4	54.5	62.8	80.7	58.6	78.7	64.9	70.5	52.3	69.6	71.2	68.4
			どちらかといえば、行った	71.1	55.1	63.8	51.8	60.8	79.2	56.6	76.4	61.5	66.3	46.9	66.6	68.4	65.5
			あまり行っていない	68.9	52.7	61.0	48.9	58.9	77.1	54.7	74.7	59.4	63.2	43.7	64.6	66.5	63.3
			全く行っていない	65.9	50.5	58.4	46.8	57.5	75.2	53.4	71.9	57.0	60.5	41.3	62.4	64.8	60.7
(39)	(38)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	よく行った	71.7	55.9	64.5	52.6	61.7	79.8	57.5	77.1	63.0	67.8	49.2	67.9	69.7	66.7
			どちらかといえば、行った	70.7	54.6	63.2	51.2	60.4	78.7	56.2	76.2	61.3	65.9	46.6	66.5	68.3	65.3
			あまり行っていない	69.6	53.5	61.9	49.9	59.5	77.7	55.2	75.6	60.5	65.0	45.6	65.5	67.3	64.3
			全く行っていない	69.9	51.8	59.4	49.5	59.4	76.2	55.5	73.9	59.3	64.1	45.4	64.4	65.6	63.6
(40)	(39)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導に関して、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	よく行った	70.8	54.7	63.3	51.3	60.6	79.0	56.3	76.1	61.3	66.1	46.7	66.5	68.3	65.3
			どちらかといえば、行った	70.2	54.1	62.7	50.7	59.9	78.1	55.8	75.9	61.0	65.4	46.1	66.0	67.8	64.8
			あまり行っていない	71.3	55.5	63.8	51.8	61.3	79.0	57.2	78.1	63.8	68.2	50.4	68.4	70.0	67.3
			全く行っていない	73.2	52.7	63.5	52.1	63.4	75.3	60.7	83.7	73.1	76.8	64.2	76.0	76.6	75.7
(41)		第6学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	実施していた	70.4	54.7	63.4	51.7	60.5	78.6	56.3							
			実施していなかった	70.6	54.5	63.1	51.0	60.3	78.6	56.1							
(42)	(40)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、児童生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか	よく行った	71.2	55.2	63.7	51.7	61.2	79.8	57.0	76.8	62.3	66.9	47.9	67.5	69.3	66.3
			どちらかといえば、行った	70.2	54.2	62.8	50.7	59.9	78.1	55.7	75.6	60.6	65.1	45.7	65.6	67.3	64.3
			あまり行っていない	69.1	53.0	61.5	49.6	58.6	76.4	54.5	74.4	59.1	63.7	44.2	63.5	65.0	62.4
			全く行っていない	76.2	58.8	65.0	54.2	63.8	76.1	61.0	69.0	47.0	53.2	33.2	55.7	57.1	54.7
(43)	(41)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った	71.3	55.5	64.0	51.8	61.7	80.8	57.3	76.4	61.8	66.4	47.1	67.3	69.3	65.8
			どちらかといえば、行った	70.6	54.5	63.1	51.0	60.5	78.9	56.2	76.0	61.1	65.7	46.4	66.2	67.9	65.0
			あまり行っていない	70.2	54.2	62.7	50.9	59.7	77.3	55.6	76.1	61.3	65.9	46.9	65.7	67.0	64.8
			全く行っていない	70.0	53.9	62.3	50.3	59.4	76.8	55.3	75.3	61.0	65.7	46.9	65.7	67.6	64.4
(44)	(42)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った	72.5	57.0	65.6	53.8	62.7	81.0	58.5	78.8	65.0	70.4	52.0	70.1	71.9	68.8
			どちらかといえば、行った	71.0	55.0	63.7	51.6	60.9	79.4	56.6	76.4	61.5	66.3	47.0	66.7	68.5	65.5
			あまり行っていない	69.7	53.5	62.0	50.0	59.3	77.4	55.1	74.6	59.4	63.3	43.8	64.3	66.0	63.1
			全く行っていない	68.8	52.9	60.8	49.3	58.9	76.7	54.8	71.0	56.3	58.6	39.3	60.6	62.4	59.3
(45)	(43)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	よく行った	71.6	55.7	64.2	52.3	61.7	80.1	57.4	76.9	62.4	67.1	48.1	67.6	69.4	66.4
			どちらかといえば、行った	70.4	54.3	63.0	50.9	60.2	78.5	56.0	75.9	61.0	65.5	46.2	66.1	67.9	64.9
			あまり行っていない	69.7	53.6	62.1	50.1	59.3	77.3	55.1	75.0	59.6	64.4	44.8	64.4	66.2	63.2
			全く行っていない	69.5	51.4	59.1	48.8	58.2	74.9	54.4	73.0	53.7	58.7	38.8	60.0	63.0	58.0
(46)	(44)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、児童生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	よく行った	71.4	55.4	64.0	52.0	61.4	79.9	57.1	77.0	62.8	67.5	48.6	67.9	69.6	66.8
			どちらかといえば、行った	70.3	54.3	62.9	50.8	60.1	78.3	55.9	76.0	61.0	65.6	46.3	66.1	67.9	64.9
			あまり行っていない	69.9	53.7	62.4	50.3	59.5	77.6	55.3	75.2	60.2	64.7	45.1	65.1	67.0	63.9
			全く行っていない	69.7	53.2	62.8	49.3	59.7	75.7	56.0	74.9	59.8	63.5	44.6	63.9	65.6	62.8
(47)	(45)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てる指導を行いましたか	よく行った	71.8	56.0	64.5	52.7	61.7	79.9	57.5	77.7	63.3	68.3	49.5	68.7	70.5	67.4
			どちらかといえば、行った	70.3	54.3	62.9	50.8	60.1	78.5	55.9	76.2	61.2	65.9	46.6	66.4	68.2	65.2
			あまり行っていない	68.8	52.6	61.2	48.9	58.7	76.9	54.5	75.0	60.0	64.3	44.8	64.8	66.5	63.7
			全く行っていない	67.4	51.4	59.3	47.6	57.8	75.3	53.7	73.8	59.2	62.9	43.8	63.6	65.3	62.4
(48)		第6学年の児童に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	よく行った	71.7	55.8	64.3	52.4	61.5	79.9	57.3							
			どちらかといえば、行った	70.0	53.9	62.5	50.4	59.8	78.0	55.6							
			あまり行っていない	67.6	51.6	60.1	47.9	57.6	75.5	53.5							
			全く行っていない	64.0	49.7	60.1	47.4	55.6	68.3	52.6							

質問番号		質問事項	選択肢	小学校							中学校						
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(49)		第6学年の児童に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導をしましたか	よく行った	71.6	55.6	64.1	52.2	61.4	79.8	57.1							
			どちらかといえば、行った	70.1	54.0	62.7	50.5	59.9	78.1	55.7							
			あまり行っていない	68.4	52.4	60.9	49.0	58.6	76.4	54.6							
			全く行っていない	57.9	46.5	57.5	45.3	52.2	66.9	48.8							
(46)		第3学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	よく行った								77.2	62.7	67.4	48.5	67.9	69.7	66.7
			どちらかといえば、行った								75.8	60.7	65.4	45.9	65.8	67.6	64.6
			あまり行っていない								73.1	58.2	61.9	42.4	62.4	64.0	61.2
			全く行っていない								66.3	52.7	58.3	37.8	57.8	59.3	56.8
(47)		第3学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行いましたか	よく行った								77.3	62.8	67.7	48.9	67.9	69.6	66.7
			どちらかといえば、行った								76.2	61.2	65.9	46.6	66.3	68.2	65.1
			あまり行っていない								74.6	59.5	63.6	44.0	64.5	66.3	63.3
			全く行っていない								71.2	57.3	60.0	41.3	62.5	64.2	61.2
(50)	(48)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていたか	配置されていた	71.4	55.2	64.4	52.5	61.0	77.9	57.0	78.5	65.2	69.8	52.5	68.0	68.5	67.6
			配置されていない	70.4	54.4	62.9	50.8	60.2	78.7	56.0	76.0	61.1	65.7	46.3	66.3	68.1	65.0
(51)	(49)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、理科室で児童生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	週1回以上	71.0	55.0	63.6	51.5	60.9	79.4	56.7	76.5	61.7	66.3	47.1	67.0	68.8	65.8
			月1回以上	70.0	53.9	62.5	50.5	59.6	77.7	55.4	75.6	60.6	65.3	45.9	65.4	67.1	64.1
			学期に1回以上	67.4	51.4	60.5	48.2	57.7	75.6	53.5	74.5	59.2	63.7	45.3	63.3	64.3	62.5
			ほとんど、または、全く行っていない	62.9	46.8	50.7	40.5	53.4	69.7	49.7	69.8	56.6	56.4	40.1	58.1	59.0	57.5
(52)	(50)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	よく行った	70.2	54.4	62.9	50.8	60.2	78.6	56.0	75.4	60.4	64.9	45.5	65.8	67.8	64.5
			どちらかといえば、行った	70.6	54.5	63.2	51.1	60.4	78.6	56.2	76.3	61.4	66.1	46.8	66.5	68.3	65.3
			あまり行っていない	71.4	54.9	63.5	51.8	60.7	79.0	56.5	77.3	63.2	67.8	49.2	67.3	68.5	66.5
			全く行っていない	75.4	59.0	68.0	57.2	63.8	79.5	60.2	80.5	67.9	72.9	55.8	70.4	70.7	70.3
(53)	(51)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	よく行った	71.3	55.3	63.7	51.7	61.0	79.1	56.8	76.7	62.0	66.6	47.4	67.3	68.9	66.1
			どちらかといえば、行った	70.4	54.4	63.0	50.9	60.2	78.6	56.0	76.1	61.2	65.9	46.5	66.4	68.2	65.1
			あまり行っていない	69.9	53.7	62.4	50.3	59.6	77.9	55.3	75.8	60.8	65.4	46.2	65.8	67.6	64.5
			全く行っていない	67.6	51.5	60.1	48.1	58.3	77.0	54.0	75.4	61.0	65.1	46.2	65.2	66.7	64.2
(54)	(52)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	よく行った	70.7	54.7	63.4	51.3	60.4	78.2	56.3	75.9	61.1	65.7	46.4	66.0	67.6	64.9
			どちらかといえば、行った	70.4	54.4	63.0	51.0	60.2	78.3	56.0	76.0	61.1	65.8	46.5	66.2	68.0	64.9
			あまり行っていない	70.5	54.4	63.1	50.9	60.2	78.5	56.0	76.1	61.2	65.8	46.5	66.3	68.1	65.0
			全く行っていない	70.6	54.8	62.9	51.1	60.7	79.7	56.3	76.3	61.5	66.0	46.8	66.6	68.4	65.4
(55)	(53)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	よく行った	71.3	55.6	64.3	52.3	61.2	79.2	57.1	77.5	63.7	68.2	50.3	68.2	69.7	67.2
			どちらかといえば、行った	70.7	54.7	63.4	51.4	60.5	78.6	56.3	76.5	62.1	66.6	47.7	66.7	68.3	65.6
			あまり行っていない	70.3	54.2	62.7	50.6	60.1	78.5	55.9	76.1	61.1	65.8	46.4	66.3	68.1	65.0
			全く行っていない	70.0	54.1	62.2	50.2	59.9	79.0	55.5	75.7	60.4	65.1	45.5	66.0	67.9	64.7
(56)	(54)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか	よく行った	71.9	56.1	64.3	52.6	61.6	79.6	57.4	77.5	63.0	67.6	48.6	68.2	70.0	67.0
			どちらかといえば、行った	70.6	54.5	63.2	51.1	60.4	78.8	56.2	76.2	61.3	66.0	46.7	66.5	68.3	65.3
			あまり行っていない	69.3	53.2	61.8	49.7	59.1	77.3	54.9	75.3	60.4	64.7	45.4	65.2	66.9	64.0
			全く行っていない	67.2	52.0	59.5	47.3	58.1	76.7	53.8	74.8	59.8	64.0	44.9	64.0	65.6	62.9
(57)	(55)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	よく行った	71.6	55.7	63.9	52.1	61.3	79.6	57.1	77.0	62.3	67.0	47.7	67.7	69.5	66.5
			どちらかといえば、行った	70.2	54.2	62.8	50.7	60.1	78.5	55.8	76.0	61.0	65.8	46.4	66.2	68.0	65.0
			あまり行っていない	69.3	53.1	62.3	50.1	59.1	76.9	55.0	75.3	60.5	64.8	45.8	65.1	66.8	63.9
			全く行っていない	68.5	51.5	60.1	48.4	58.3	77.3	53.9	75.3	61.3	64.1	46.0	64.5	66.0	63.5
(58)		調査対象である第6学年の児童に対して小学校在籍期間中に、教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行ったことがありますか、または今後行う予定がありますか(複数回実施した場合は、最も長期のものを教えてください)	4日5日以上(教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行った(今後行う予定))	70.2	53.7	62.7	51.7	59.7	78.2	55.4							
			3日4日の教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行った(今後行う予定)	73.4	57.4	66.3	54.6	62.9	80.1	58.9							
			2日3日の教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行った(今後行う予定)	70.9	54.7	63.7	51.8	60.5	78.4	56.4							
			1日2日の教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行った(今後行う予定)	70.2	54.3	62.6	50.4	60.1	78.7	55.9							
			教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動は行っておりません(今後予定はない)	68.8	53.0	61.1	48.8	59.2	78.0	54.9							
(59)	(56)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	行っている	70.4	54.5	63.0	50.9	60.5	78.9	56.2	76.0	61.2	65.8	46.5	66.3	68.2	65.1
			行っていない	70.6	54.5	63.1	51.2	60.2	78.4	56.0	78.6	65.4	69.0	52.5	67.0	67.1	67.0

質問番号		質問事項	選択肢	小学校							中学校						
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(60)	(57)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	よく参加している	71.0	55.0	63.4	51.5	60.7	78.9	56.5	76.5	61.7	66.4	47.1	66.9	68.7	65.7
			参加している	69.9	53.8	62.6	50.5	59.9	78.3	55.6	75.9	61.0	65.6	46.3	66.1	68.0	64.9
			あまり参加していない	67.3	51.0	60.1	47.6	57.6	75.8	53.4	75.7	61.0	65.2	46.2	65.4	67.1	64.3
			全く参加していない	64.3	48.6	56.5	45.8	56.1	73.1	52.1	75.2	63.0	65.6	47.8	65.1	65.3	65.0
(61)	(58)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、小学校(60)中学校(57)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	よく行った	71.2	55.3	63.7	51.8	60.9	79.0	56.8	76.5	61.6	66.6	47.1	66.9	68.7	65.7
			どちらかといえば、行った	70.3	54.2	63.0	50.7	60.1	78.4	55.9	76.0	60.9	65.5	46.1	66.1	67.9	64.9
			あまり行っていない	69.8	53.8	62.4	50.3	59.7	78.0	55.5	75.8	60.9	65.4	46.3	66.0	67.8	64.7
			全く行っていない	70.4	54.3	62.8	51.0	60.4	79.0	56.1	76.6	62.2	66.5	47.6	66.8	68.4	65.8
(62)	(59)	小学校(60)中学校(57)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	そう思う	71.2	55.2	63.6	51.7	60.9	79.2	56.7	76.5	61.6	66.3	47.0	66.9	68.7	65.7
			どちらかといえば、そう思う	70.0	54.0	62.7	50.5	59.9	78.2	55.7	75.9	61.0	65.7	46.3	66.1	67.9	64.8
			どちらかといえば、そう思わない	68.8	52.7	61.8	49.7	58.6	76.4	54.5	75.6	60.8	65.1	45.7	65.4	67.1	64.3
			そう思わない	70.0	52.7	61.0	48.9	58.6	76.8	54.4	76.2	61.2	66.1	48.1	66.5	67.8	65.6
			取組を行っていない	69.1	52.2	61.3	49.6	58.8	77.2	54.5	76.3	62.3	66.0	47.6	66.4	67.8	65.4
(63)	(60)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国・算〔数〕共通)	よく行った	71.1	55.0	63.6	51.5	60.8	79.2	56.5	76.6	61.9	66.5	47.3	67.0	68.8	65.8
			どちらかといえば、行った	69.9	53.9	62.6	50.6	59.8	77.9	55.6	75.9	60.9	65.5	46.2	66.0	67.8	64.8
			あまり行っていない	68.7	53.3	61.6	50.2	59.3	77.1	55.2	75.4	60.6	65.1	46.1	65.5	67.0	64.5
			全く行っていない	58.2	44.7	50.6	42.7	51.9	69.4	47.8	76.0	62.4	64.2	45.1	64.9	66.3	64.0
(64)	(61)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国・算〔数〕共通)	よく行った	71.1	55.2	63.5	51.5	60.9	79.4	56.6	76.5	61.8	66.4	47.1	67.0	68.9	65.8
			どちらかといえば、行った	70.2	54.1	62.8	50.7	60.0	78.1	55.8	75.9	60.9	65.5	46.2	66.0	67.8	64.8
			あまり行っていない	69.5	53.4	62.3	50.5	59.6	77.5	55.5	75.9	61.3	65.7	46.8	65.8	67.3	64.7
			全く行っていない	69.0	51.2	60.2	49.3	57.6	75.6	53.5	74.6	59.8	63.0	43.9	62.7	63.9	61.9
(65)	(62)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか	よく行った	71.8	55.9	64.2	52.3	61.4	79.7	57.1	77.5	63.2	68.1	49.2	68.0	69.7	66.9
			どちらかといえば、行った	70.5	54.4	63.0	51.0	60.3	78.6	56.1	76.1	61.2	65.9	46.7	66.4	68.2	65.1
			あまり行っていない	68.5	52.4	61.1	49.0	58.7	76.9	54.5	75.1	60.0	64.2	44.6	65.2	66.9	64.0
			全く行っていない	66.0	49.4	59.1	44.9	55.9	70.1	52.6	73.8	58.1	61.5	41.9	63.3	64.9	62.2
(66)	(63)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	よく行った	71.5	55.6	63.9	52.0	61.2	79.7	57.0	76.8	62.1	66.8	47.6	67.3	69.2	66.0
			どちらかといえば、行った	70.0	53.9	62.7	50.6	59.9	78.2	55.7	75.8	60.9	65.5	46.2	66.0	67.8	64.8
			あまり行っていない	68.7	52.6	61.5	49.5	58.5	76.0	54.5	75.5	60.9	65.2	46.1	65.3	66.8	64.3
			全く行っていない	65.9	49.6	58.1	48.0	56.7	71.6	53.3	74.1	59.0	62.8	42.4	62.3	62.5	62.2
(67)	(64)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	よく行った	70.7	54.7	63.2	51.2	60.5	78.9	56.3	76.7	61.9	66.9	47.5	67.1	68.9	65.8
			どちらかといえば、行った	69.5	53.5	62.3	50.2	59.4	77.1	55.3	75.6	60.6	64.8	45.6	65.6	67.3	64.4
			あまり行っていない	73.9	56.6	66.6	56.7	62.4	77.9	58.8	74.7	60.4	63.5	45.1	64.8	66.3	63.8
			全く行っていない	61.1	43.9	49.9	35.6	57.2	62.8	56.0	74.0	56.8	60.2	40.1	63.8	64.4	63.4
(68)	(65)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行いましたか	よく行った	71.0	55.0	63.5	51.5	60.7	79.2	56.5	76.6	61.9	66.9	47.6	67.1	68.9	65.8
			どちらかといえば、行った	69.8	53.7	62.4	50.4	59.7	77.7	55.5	75.7	60.7	65.0	45.7	65.8	67.5	64.6
			あまり行っていない	70.0	53.8	62.6	50.7	59.5	76.4	55.6	74.9	60.2	63.9	44.9	64.7	66.2	63.6
			全く行っていない	68.1	52.7	59.1	46.4	60.0	72.4	57.2	74.7	58.7	62.2	42.4	64.6	65.4	64.0
(69)	(66)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	よく行った	72.0	56.2	64.7	52.7	62.0	81.0	57.6	76.8	62.1	67.3	47.8	67.8	70.0	66.3
			どちらかといえば、行った	71.0	54.9	63.5	51.5	60.8	79.5	56.5	75.9	60.9	65.6	46.2	66.1	67.9	64.8
			あまり行っていない	70.1	54.0	62.6	50.6	59.8	77.8	55.7	75.7	61.0	65.1	46.1	65.4	66.6	64.5
			全く行っていない	68.4	52.9	61.2	49.6	58.6	75.5	54.7	73.8	59.3	62.9	44.0	63.8	64.4	63.4
(70)	(67)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えましたか	よく行った	71.2	55.2	63.8	51.8	61.1	79.5	56.8	76.7	62.0	67.0	47.8	67.2	69.0	66.0
			どちらかといえば、行った	70.4	54.3	63.0	50.9	60.1	78.2	55.9	75.9	61.0	65.5	46.2	65.8	67.5	64.7
			あまり行っていない	69.4	53.4	61.7	49.6	59.3	77.5	55.1	75.2	60.3	64.2	44.8	65.4	67.2	64.2
			全く行っていない	68.2	53.0	59.6	48.9	58.3	76.6	54.1	75.2	60.0	63.3	43.9	65.3	67.4	63.9
(71)	(68)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導を行いましたか	よく行った	71.4	55.6	63.9	52.0	61.4	80.2	57.1	76.7	62.1	67.0	47.8	67.4	69.4	66.1
			どちらかといえば、行った	70.6	54.4	63.1	51.0	60.3	78.6	56.1	75.9	60.8	65.3	46.0	65.9	67.6	64.7
			あまり行っていない	69.7	53.7	62.2	50.2	59.4	77.3	55.3	75.2	60.5	64.2	45.3	64.7	66.0	63.8
			全く行っていない	68.4	52.8	61.0	49.2	58.3	75.3	54.3	73.7	58.5	62.5	43.4	63.3	64.1	62.7

質問番号		質問事項	選択肢	小学校							中学校						
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	理科A	理科B	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	理科A	理科B
(72)	(69)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	よくしている	70.8	54.8	63.4	51.3	60.6	78.9	56.4	76.2	61.4	66.0	46.7	66.6	68.4	65.4
			どちらかといえば、している	69.9	53.7	62.2	50.2	59.6	77.9	55.4	75.9	60.9	65.7	46.3	65.9	67.7	64.8
			あまりしていない	70.6	53.7	62.9	52.2	59.4	77.2	55.2	76.7	62.4	67.1	48.4	66.3	67.6	65.4
			全くしていない	70.9	50.5	58.9	42.9	56.2	61.6	54.9	72.7	59.1	60.7	41.3	60.3	61.3	59.7
(73)	(70)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	よくしている	70.7	54.7	63.4	51.3	60.5	78.7	56.3	76.1	61.4	65.9	46.8	66.4	68.1	65.2
			どちらかといえば、している	70.2	54.0	62.5	50.6	60.0	78.4	55.7	76.2	61.3	65.9	46.6	66.3	68.2	65.1
			あまりしていない	70.8	54.5	62.8	50.8	60.5	79.4	56.2	76.2	60.9	65.7	46.1	66.3	68.2	65.0
			全くしていない	70.6	54.9	62.7	52.0	61.0	79.4	56.7	76.8	61.6	66.4	46.9	67.2	69.2	65.8
(74)	(71)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	よくしている	70.9	54.9	63.5	51.5	60.7	79.0	56.5	76.3	61.5	66.1	46.8	66.7	68.6	65.5
			どちらかといえば、している	70.0	53.8	62.4	50.4	59.7	78.1	55.5	76.0	61.0	65.6	46.3	66.1	67.8	64.8
			あまりしていない	69.7	53.2	62.1	50.1	59.8	77.3	55.8	76.1	61.3	66.2	47.1	66.1	67.6	65.1
			全くしていない	64.6	44.4	51.8	45.2	52.6	71.9	48.1	72.5	60.7	63.4	44.5	63.5	65.8	62.0
(75)	(72)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	よくしている	70.9	55.0	63.5	51.5	60.7	79.0	56.5	76.4	61.7	66.3	47.1	66.9	68.7	65.7
			どちらかといえば、している	70.0	53.9	62.5	50.4	59.9	78.1	55.6	75.9	60.9	65.5	46.1	65.9	67.7	64.7
			あまりしていない	70.1	53.0	62.1	50.3	59.6	77.3	55.5	75.5	61.0	65.6	46.8	65.4	66.9	64.3
			全くしていない	75.0	56.6	65.4	52.6	68.0	83.6	64.4	74.3	59.9	64.7	44.3	64.1	66.3	62.6
(76)		個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	よくしている	71.2	55.4	64.0	52.0	61.0	79.1	56.8							
			どちらかといえば、している	70.3	54.2	62.7	50.6	60.0	78.4	55.8							
			あまりしていない	69.7	53.4	62.1	50.0	59.7	78.3	55.5							
			全くしていない	70.2	52.1	63.2	52.1	59.7	80.1	55.0							
	(73)	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	よくしている								76.6	61.9	66.6	47.5	67.2	69.0	66.0
			どちらかといえば、している								76.1	61.1	65.8	46.4	66.2	68.0	65.0
			あまりしていない								75.4	60.6	64.9	45.8	65.3	66.9	64.2
			全くしていない								73.5	58.1	63.4	43.8	63.8	65.1	62.9
(77)	(74)	前年度までに、近隣等の中学校[小学校]と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	よく行った	71.1	55.2	63.8	51.6	60.9	78.9	56.7	76.5	61.6	66.3	46.8	66.9	68.7	65.6
			どちらかといえば、行った	70.6	54.5	63.2	51.1	60.3	78.6	56.1	75.8	60.7	65.4	46.0	66.0	67.9	64.7
			あまり行っていない	70.2	54.2	62.7	50.9	60.2	78.8	55.9	75.7	60.9	65.3	46.0	65.9	67.8	64.6
			全く行っていない	69.0	53.1	61.6	50.0	59.4	77.5	55.2	76.8	63.3	67.4	49.9	66.9	68.1	66.1
(78)	(75)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	よくしている	71.2	55.3	63.8	51.9	61.0	79.2	56.8	76.5	62.0	66.6	47.6	67.2	68.9	66.0
			どちらかといえば、している	70.1	54.0	62.6	50.5	59.9	78.3	55.7	76.0	60.9	65.5	46.1	66.0	67.8	64.8
			あまりしていない	69.5	52.7	61.9	50.1	59.1	76.8	55.0	75.5	60.9	65.5	46.4	65.4	67.0	64.3
			全くしていない	69.5	55.6	62.4	52.1	62.0	82.7	57.2	68.9	53.2	56.0	37.8	56.7	57.4	56.2
(79)	(76)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	よくしている	71.1	55.2	63.7	51.8	60.9	79.1	56.7	76.4	61.8	66.6	47.5	67.0	68.7	65.7
			どちらかといえば、している	70.0	53.9	62.6	50.4	59.9	78.2	55.6	75.9	60.9	65.4	46.0	66.0	67.8	64.8
			あまりしていない	69.4	53.3	61.9	49.6	59.7	78.1	55.4	75.8	60.8	65.1	45.9	65.8	67.3	64.7
			全くしていない	60.3	46.7	53.4	41.8	53.4	70.7	49.4							
(80)	(77)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	よくしている	71.0	55.1	63.6	51.6	60.8	79.1	56.6	76.7	62.1	66.8	47.7	67.4	69.2	66.2
			どちらかといえば、している	70.3	54.2	62.9	50.8	60.1	78.4	55.9	76.1	61.0	65.7	46.4	66.2	68.0	65.0
			あまりしていない	69.3	53.1	61.9	49.7	59.2	77.2	55.0	75.2	60.4	64.7	45.4	64.8	66.4	63.7
			全くしていない	70.5	55.9	61.4	50.5	58.4	78.1	53.9	74.1	60.9	65.1	48.2	64.1	64.3	64.0
(81)	(78)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、(外国語活動)、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	よくしている	71.3	55.4	63.8	52.0	61.1	79.3	56.9	76.9	62.3	67.1	48.0	67.6	69.4	66.4
			どちらかといえば、している	70.1	54.0	62.7	50.5	59.9	78.2	55.7	75.8	60.8	65.4	46.0	65.9	67.7	64.7
			あまりしていない	69.3	53.3	62.1	49.8	59.3	77.5	55.1	75.2	60.1	64.6	45.2	64.7	66.4	63.5
			全くしていない	71.8	54.4	61.9	52.1	59.5	77.6	55.4	68.8	55.7	60.4	43.2	58.4	58.4	58.4
(82)	(79)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	よくしている	70.9	54.9	63.4	51.5	60.7	79.1	56.5	76.4	61.7	66.3	47.1	67.0	68.8	65.8
			どちらかといえば、している	70.1	54.0	62.7	50.5	59.9	78.1	55.6	75.9	60.9	65.5	46.2	65.9	67.6	64.6
			あまりしていない	68.1	52.1	61.5	49.3	58.7	76.4	54.7	75.2	60.8	64.5	45.6	64.3	65.4	63.5
			全くしていない	58.3	50.0	28.6	30.0	31.3	66.7	23.1	78.1	63.6	67.6	49.9	67.7	69.6	66.4
(83)	(80)	学校として業務改善に取り組んでいますか	よくしている	70.9	54.9	63.5	51.5	60.8	79.0	56.6	76.4	61.6	66.4	47.2	66.9	68.8	65.7
			どちらかといえば、している	70.2	54.1	62.8	50.6	60.0	78.4	55.7	75.9	61.0	65.5	46.1	65.9	67.6	64.7
			あまりしていない	70.0	53.6	62.2	49.9	59.5	77.3	55.4	75.9	60.9	65.2	46.0	65.3	66.7	64.4
			全くしていない	76.2	59.4	66.5	58.1	66.6	82.4	62.9	73.0	57.7	58.5	39.0	59.5	63.7	56.7
(84)	(81)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	ほぼ毎日	70.7	54.6	63.2	51.2	60.5	78.8	56.2	75.9	60.9	65.4	46.0	66.3	68.1	65.0
			週に2～3日程度	70.3	54.3	62.8	50.8	60.0	78.1	55.9	76.1	61.3	66.0	46.7	66.3	68.1	65.1
			月に数日程度	69.7	53.9	62.2	51.0	60.1	78.3	55.8	76.6	62.1	66.8	48.0	66.6	68.1	65.6
			ほとんど行っていない	71.0	54.0	62.3	51.2	59.6	78.2	55.4	78.7	65.3	69.4	53.0	67.9	68.1	67.8

