

「高校中退調査」報告書

～ 「中退者」と「登校者」との比較から見えてきたもの ～

平成29年 6月

令和 元年12月（一部改訂）

国立教育政策研究所 生徒指導・進路指導研究センター

「高校中退調査」報告書（改訂版）の作成に当たって

本調査研究では、高校中退に至る可能性を高めている要因を探るために、中退に至る前の段階から、結果的に中退した生徒（「中退者」）が示す、その時々意識と行動の変容過程を、中退しなかった者（「非中退者」）の意識や行動と比較して分析し、その結果を「高校中退調査 報告書」として公表（平成 29 年 6 月）している。

しかし、「休学者」や「転学者」を含まない者と比較した方が、「中退者」の意識や行動の特性をより正確に把握することができると考えられることから、「中退者」との比較対象を、「非中退者」から、年度内に転学も休学もせずに登校をした者（「登校者」）に変えて分析し直し、その結果を踏まえて改訂した報告書を改めて公表することにした。

なお、本報告書では「高等学校」を「高校」、「中途退学」を「中退」と記している。

はじめに

この「高校中退調査」報告書は、高等学校の中途退学についての調査研究をまとめたものである。高校中退に関する国の調査には、文部科学省が毎年実施している「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」（以下、「文科省調査」という。）と、内閣府が平成22年度に実施した「若者の意識に関する調査（高等学校中途退学者の意識に関する調査）」（以下、「内閣府調査」という。）がある。

「文科省調査」は、全国でのしつ皆調査であるため、中退者の都道府県別、かつ、経年の比較ができることに特長があり、各都道府県における高校中退防止の施策等の根拠となっている。しかし、この調査では、中退者一人一人の個票までは収集していないため、個々の状況を詳細に把握することはできないという調査上の限界がうかがえる。

一方、「内閣府調査」は、高校中退後、おおむね2年以内の者を対象にした調査であるため、中退者一人一人の中退後の状況把握ができることに特長があり、中退者や中退しそうな者に対する支援の在り方の検討に結びついている。しかし、この調査では、調査対象者が調査に協力した中退者のみに限られており、また、退学後、おおむね2年以内の者に中退当時のことを振り返って回答する調査（回顧調査）であることから、時間の経過等により、被調査者の記憶が曖昧になっていることも想定される。さらに、中退していない生徒との比較ができない、という調査上の限界がうかがえる。

また、国の生徒指導の指針を示している『生徒指導提要』（文部科学省）では、「近年では、学校生活や学業に対する不適応から中途退学するケースが増えています」と指摘しているが、上記2つの調査では、この指摘を裏付けるような実態を捉えきれていない。

そこで、国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センターでは、高校中退に関するより詳細な実態を捉えるために、A県内の公立高校に入学した全ての生徒を対象に、高校生活に関する意識や行動を尋ねる質問紙調査を年4回（高3時は3回）、3年間で計11回行うこととした。その際、3年間、個々の生徒を追跡できる形で調査を行うことで、結果的に中退する以前からの意識や行動の変容過程の把握に努めてきた。個人を追跡するこのような方式は、我が国における高校中退に関する調査では前例がない。個々の生徒を入学時から追跡し、結果的に中退に至った生徒の詳細な実態を捉えることで、中退に結びつく要因を探ることは意義深いことと考えられる。本調査がサンプリング調査ではなく、A県内の全ての公立高校を対象にした調査であることも、より正確な実態把握に結びついたと考えられる。

本報告書が各地域において、高校中退の未然防止の在り方を検討するための基礎資料として活用されることとなれば幸いである。

目 次

PART I 「高校中退調査」について	1
1 調査の目的	2
2 調査の概要	2
2- (1) 調査地域と対象者	2
2- (2) 方法	2
2- (3) 回答者数と年度当初の在籍者数	3
2- (4) 質問項目	3
3 分析の手順	5

PART II-1 分析の結果① 7

【高1段階】

1 「高1中退者」と「高1登校者」との比較	8
1- (1) 「高1中退者」の中退月の分布	8
1- (2) 「高1中退者」と「高1登校者」との比較	10
1- (3) 「高1中退者」と「高1登校者」との比較から見えてきたもの	13

【高2段階】

2 「高2中退者」と「高2登校者」との比較	14
2- (1) 「高2中退者」の中退月の分布	14
2- (2) 「高2中退者」と「高2登校者」との比較	15
2- (3) 「高2中退者」と「高2登校者」との比較から見えてきたもの	21

【高3段階】

3 「高3中退者」と「高3登校者」との比較	22
3-(1) 「高3中退者」中退月の分布	22
3-(2) 「高3中退者」と「高3登校者」との比較	23
3-(3) 「高3中退者」と「高3登校者」との比較から見えてきたもの	26
4 各段階（高1，高2，高3）での特徴の比較から見えてきたもの	27

PART II-2 分析の結果②

1 3年間を通じた「中退者」と「登校者」及び「高1～高3中退者」同士の比較	30
1-(1) 3年間を通じた「中退者」と「登校者」との比較	30
1-(2) 「高1～高3中退者」同士の各学年段階における比較	31
1-(3) 各段階の「中退者」同士の比較から見えてきたもの	36
2 3年間を通じた比較から見えてきたもの	39

本調査研究で得られた知見と残された課題

資料編	45
-----	----

PART I

「高校中退調査」について

PART Iでは, 1 調査の目的, 2 調査の概要, 3 分析の手順, を示す。

1 調査の目的

「高校中退調査」の目的は、高校中退の防止の在り方を検討するための基礎資料を作成することにある。そのため、本調査では、ある一つの県の公立学校に入学した全ての生徒（結果的に高校中退に至った生徒も含む）を対象に、追跡できる形式で、学校生活に関する意識や行動についての質問紙調査を年4回（高3時は年3回）、3年間で計11回行うことにした。それによって、中退に至る前の段階から、各学年末での中退した生徒と中退していない生徒が示す、その時々意識と行動を捉えることができ、その変容過程をみていく中で、中退に至る可能性が高い学校生活上の要因を推測できると考えたからである。

2 調査の概要

2-(1) 調査地域と対象者

本調査では、全国47都道府県からA県を調査地域として選定した。ちなみに、平成23年度の公立高校に限定した都道府県別平均中退率は1.6%であり、A県の公立高校の中退率は1.5%であった。このA県の中退率は全国のほぼ中位に位置するものである。

対象者は、平成23年度の公立高校入学生全員（13,024人）である。

2-(2) 方法

高校入学後の学校生活に関する意識や行動を問う質問紙調査、「高校生の学校生活調査」（以後、「高校生活調査」という）を高1段階から高3段階に至るまでの3年間で11回実施した。（実際の調査票の名称は「高校生活調査①～⑪」であるが、調査がいつ実施されたかを特定しやすくする観点から、名称を表1のとおり整理）

調査票は、A県教育委員会の了解の下、国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センターより直接、各学校に郵送配付した。調査票の回収方法については、各学校から国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センターに返送してもらった。また、調査を実施する上で、追跡できるように、毎回の調査では、学校名、学年、クラス、出席番号、性別、課程、学科と、氏名のイニシャルを記述してもらった。なお、調査当日に欠席した生徒の調査票については、未記入の調査票に担任教師が氏名のイニシャルを記入したものを返送してもらった。

表1 実施期間及び時期

	4月	7月	11月	2月
平成23年度（1年生）	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
平成24年度（2年生）	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
平成25年度（3年生）	「高3①調査(4月)」	「高3②調査(7月)」	「高3③調査(11月)」	—

2-(3) 回答者数と年度当初の在籍者数

表2は、本報告書の分析対象に関する有効回答者数と年度当初の在籍者数を示したものである。

なお、有効回答者数とは、回収した調査票の数から未記入の調査票の数を除いた数のことである。

表2 分析の対象となった有効回答者数と年度当初の在籍者数

	有効回答者数				年度当初の在籍者数
	4月	7月	11月	2月	
平成23年度(1年生)	12,847	9,096	11,165	11,062	13,024
平成24年度(2年生)	10,299	9,293	9,055	8,106	12,723
平成25年度(3年生)	8,470	8,074	8,583	—	12,462

2-(4) 質問項目

質問項目(以後、項目という)は、下記に示したとおりである。全11回の調査では、「今の気持ち」、「先生や友人」、「話し相手」、「最近の気持ち」について尋ねた35項目を基本として、次ページに示すとおり、「高1①調査(4月)」には「今の気持ち」に関する項目等、「高1②調査(7月)」以降には「高校に行くのがイヤになった理由」に関する項目等、各年度の終わりには「1年間を振り返った今の気持ち」に関する項目等、その時期に尋ねるべき項目を追加した(調査票は巻末の資料編参照)。

【基本35項目】

・今の気持ちについて

「まじめに授業を受けている」、「学校行事に熱心に参加している」、「部活動に熱心に参加している」
「友だちに好かれている」、「今の自分が好きだ」「好きな授業がある」、「自分にはよいところがある」
「自分には『自分らしさ』というものがある」、「授業がよくわかる」

・先生や友人について

「よく話しかけてくれる先生がいる」、「元気がないとはげましてくれる先生がいる」
「自分の好みや気持ちを理解している先生がいる」、「よく話しかけてくれる友人がいる」
「元気がないとはげましてくれる友人がいる」、「自分の好みや気持ちを理解している友人がいる」

・話し相手について

「家族」、「友人」、「先輩」、「担任の先生」、「担任以外の先生」、「ネット等で知り合った人」、
「その他」

・最近の気持ちについて

「高校に行くのが楽しい」、「高校生活に大きな期待がある」、「高校にいると疲れる」
「今の高校に入学してよかった」、「充実した高校生活が送れそうだ」、「いらいらする」
「身体がだるい」、「1つのことに集中することができない」、「不安を感じる」
「気持ちがむしゃくしゃする」、「泣きたい気分だ」、「体から力がわいてこない」、「頭がおもい」

【「高1①調査(4月)」の調査項目】

●【基本35項目】に追加した項目

・今の気持ちについて

「皆で何かをするのは楽しい」

・中学校時代について

「これまでにどれくらい学校を休んだことがありましたか」

「中学校時代、学校に行くのがイヤになったことがありましたか」

・今の高校に合格したときの気持ちについて

「うれしかった」、「不安や緊張を感じた」、「本当に行きたい高校は他にあった」

【「高1②調査(7月)」以降の調査項目】

●【基本35項目】に追加した項目

・今の気持ちについて

「学校に行くのが楽しい」、「学校にいると疲れる」(本調査研究での分析には用いなかった)

・高校に行くのがイヤになった理由について

「勉強や成績に関する事」、「友人関係に関する事」、「部活動や先輩に関する事」

「家族に関する事」、「学校の先生に関する事」、「学校のきまりに関する事」

「中学校生活との違いに関する事」、「その他」

【各年度の終わりの調査項目】

●【基本35項目】に追加した項目

・1年間を振り返った今の気持ちについて

「充実した高校生活だった」、「期待以下の高校生活だった」、「今の学校に入学してよかった」

「自分の将来について具体的に考えるようになった」、「自分の夢の実現に向けて努力するようになった」

3 分析の手順

本調査では、生徒を各年度末時点での「中退者」と「登校者」とに分けて、前述の質問項目に対する回答の平均値を算出して比較した。ここでいう「中退者」とは年度内に中途退学した者のことであり、中退した学年により「高1中退者」「高2中退者」「高3中退者」とする。「登校者」とは年度内に中途退学や転学、休学をしなかった者のことであり、「中退者」と同様に「高1登校者」「高2登校者」「高3登校者」とする。ちなみに、「高2中退者」の中には高校1年生のときに、「高3中退者」の中には高校1年生、2年生のときに「登校者」だった者や休学をしていた者も含まれる。

本調査では、「中退者」と「登校者」の回答の平均値を比較することによって、高校中退に至る可能性を高める要因を探ることを試みた。すなわち、「中退者」と「登校者」の回答の平均値に統計的有意差が認められた（「中退者」と「登校者」の数値の間に統計的に意味があると考えられる差がみられた）項目が、高校中退に至る可能性が高い要因であると仮定することとした。

調査に当たっては、各調査時点でのそれぞれの回答を点数化し、平均値の算出に当たっては、4件法（1「よくあてはまる」、2「まああてはまる」、3「あまりあてはまらない」、4「まったくあてはまらない」等）で求めた回答を、それぞれ、1=4点、2=3点、3=2点、4=1点、と点数化した。ただし、下記に示す否定的な項目については、1=1点、2=2点、3=3点、4=4点、と点数を逆転させた。

【逆転させた項目】（PART IIの図中「逆転項目」と示す）

「高校にいと疲れる」、「いらいらする」、「身体がだるい」、「1つのことに集中することができない」
「不安を感じる」、「気持ちがむしゃくしゃする」、「泣きたい気分だ」、「体から力がわいてこない」
「頭がおもい」

PART II-1

分析の結果①

ここでは、全11回の「高校生活調査」で共通に質問した基本35項目において、「中退者」と「登校者」の回答の平均値を比較した結果、両者の間に統計的有意差が認められた項目を、1「高1中退者」と「高1登校者」、2「高2中退者」と「高2登校者」、3「高3中退者」と「高3登校者」の順に示す。

【高1段階】

ここでは、高1段階の4回の調査（「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」）全てにおいて、「高1中退者」と「高1登校者」との間で平均値を比較した結果、両者の間に統計的有意差が認められた項目を示す。

1 「高1中退者」と「高1登校者」との比較

高1段階における各回の「高校生活調査」に回答した「高1中退者」と「高1登校者」の有効回答者数は表3のとおりであった。

表3 高1段階における「高校生活調査」に回答した「高1中退者」と「高1登校者」の有効回答者数

	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
「高1中退者」の有効回答者数(人)	202	67	36	22
「高1登校者」の有効回答者数(人)	12,645	9,029	11,129	11,040

1-(1) 「高1中退者」の中退月の分布

次ページの表4は「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」のそれぞれの時点での「高1中退者」の中退月の分布を回答状況別にまとめたものである。

表の左半分(各回の「高校生活調査」回答状況)は、各回(「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」)の回答状況であり、回答した場合を○、回答していない場合を×として、実際に出現した9種類に4回とも回答のなかった1種類を加えて示した。また、表の右半分には、種類ごとの中退月の分布を示した。

表の左半分と右半分とを併せて読み解くと、各回の「高校生活調査」に回答した「高1中退者」は、必ずしも同じ生徒ではないということが分かる。

例えば、1月に中退した15人の生徒は全員、「高1①調査(4月)」、「高1②調査(7月)」、「高1③調査(11月)」に回答する機会があるわけだが、必ずしも3回の調査全てに回答しているとは限らない。実際に、3回の調査全てに回答したのは5人に留まっており、残る10人は3回の調査のいずれかについて未回答となっている。

回答状況の一つ目を例にとると、4回の調査全てに○が記されている(○○○○のパターン)。これは、4回の調査全てに回答している「高1中退者」が合計9名であったことを意味している。そして、この9名の「高1中退者」の中退月の分布を示したのが表の右半分である。また、9名は2月に実施した「高1④調査(2月)」には回答しており、中退月は3月であることから、3月の列に9という数字が記されているのである。

表4 「高校生活調査」における「高1中退者」の回答状況別中退月の分布 ○=回答 ×=非回答

各回の「高校生活調査」回答状況				月別「中退者」数												合計
「高1①調査(4月)」 (4月) =202人	「高1②調査(7月)」 (7月) =67人	「高1③調査(11月)」 (11月) =36人	「高1④調査(2月)」 (2月) =22人	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
○	○	○	○	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
○	○	×	○	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
○	×	○	○	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
○	×	×	○	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
○	○	○	×	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	7	2	15
○	×	○	×	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
○	○	×	×	0	0	0	0	0	1	10	2	2	2	5	15	37
×	○	×	×	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
○	×	×	×	0	6	10	11	2	7	20	16	6	6	13	24	121
×	×	×	×	0	1	2	1	0	6	1	4	0	0	4	3	22
合計				0	7	12	14	2	14	31	22	9	15	31	70	225

また、二つ目を例にとると、「高1③調査(11月)」の列のみに×が付いている(○○×○のパターン)。これは、11月に実施した「高1③調査(11月)」には回答していないが、他の3回(「高1①調査(4月)」、「高1②調査(7月)」、「高1④調査(2月)」)には回答したということを意味している。この5名の「高1中退者」は、2月に実施した「高1④調査(2月)」には回答しており、中退月は3月であることから、3月の列に5という数字が記されているのである。

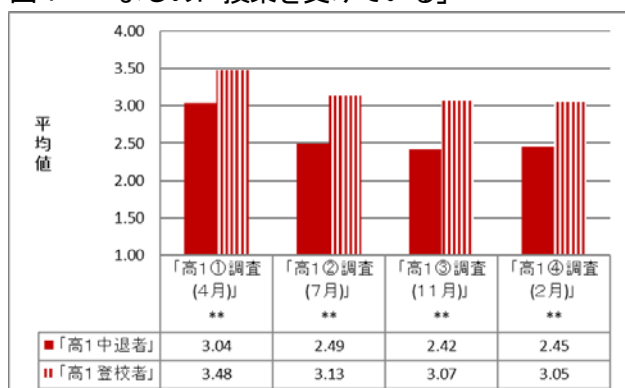
ちなみに、4回の調査中1回も回答していない「高1中退者」(回答状況の一番下、××××のパターン)は22名であった。

以上のことが生じるのは、「高1中退者」の中退時期が一律ではないことと、その時々調査日に学校を欠席したことなどにより、回答をしていない生徒がいるからである。同様に、「高1登校者」についても、調査を実施した日に学校を欠席していた生徒もいるため、必ずしも毎回同じ生徒が回答しているわけではない。

1-(2) 「高1中退者」と「高1登校者」との比較

P. 3に示した基本35項目について、高1段階の4回の調査(「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」)で「高1中退者」と「高1登校者」との間で平均値を比較した結果、4回の調査全てにおいて両者の間に統計的有意差が認められた項目は、「まじめに授業を受けている」、「授業がよくわかる」、「学校行事に熱心に参加している」、「部活動に熱心に参加している」、「高校に行くのが楽しい」、「高校生活に大きな期待がある」、「今の高校に入学してよかった」、「充実した高校生活が送れそうだ」の8項目であった。これらの8項目の結果を順に示す。

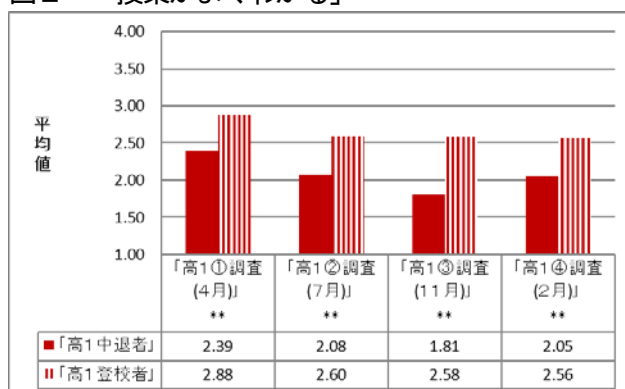
図1 「まじめに授業を受けている」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
「高1中退者」の有効回答者数(人)	202	67	36	22
「高1登校者」の有効回答者数(人)	12,638	9,027	11,127	11,037

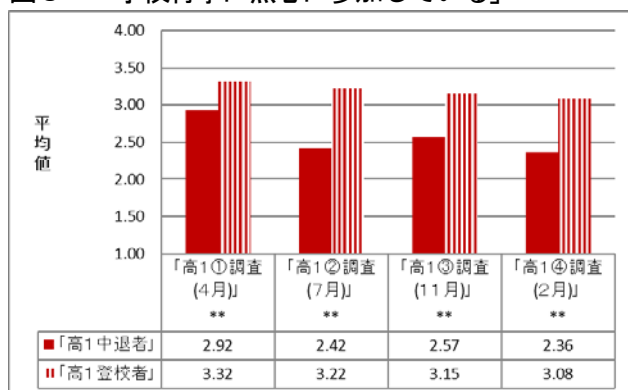
図2 「授業がよくわかる」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
「高1中退者」の有効回答者数(人)	202	65	32	19
「高1登校者」の有効回答者数(人)	12,626	8,719	10,649	10,461

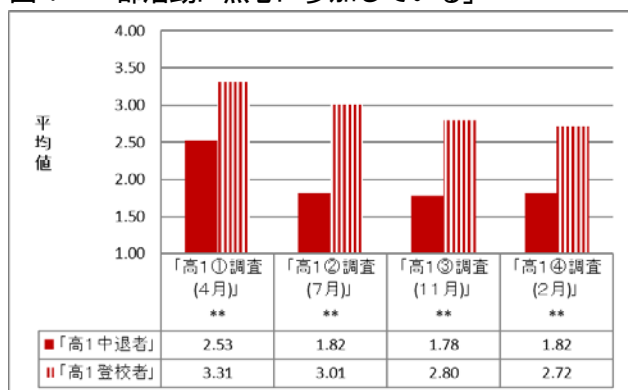
図3 「学校行事に熱心に参加している」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
「高1中退者」の有効回答者数(人)	201	67	35	22
「高1登校者」の有効回答者数(人)	12,589	9,015	11,120	11,031

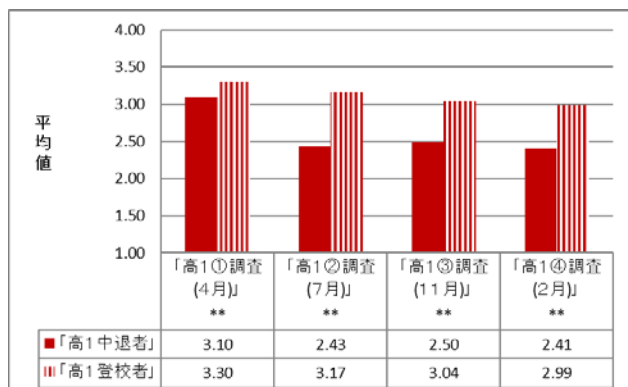
図4 「部活動に熱心に参加している」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
「高1中退者」の有効回答者数(人)	201	67	36	22
「高1登校者」の有効回答者数(人)	12,623	8,989	11,095	11,000

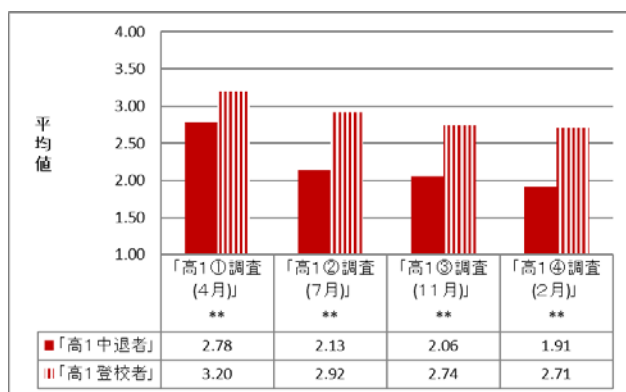
図5 「高校に行くのが楽しい」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
「高1中退者」の有効回答者数(人)	202	67	36	22
「高1登校者」の有効回答者数(人)	12,636	9,025	11,125	11,038

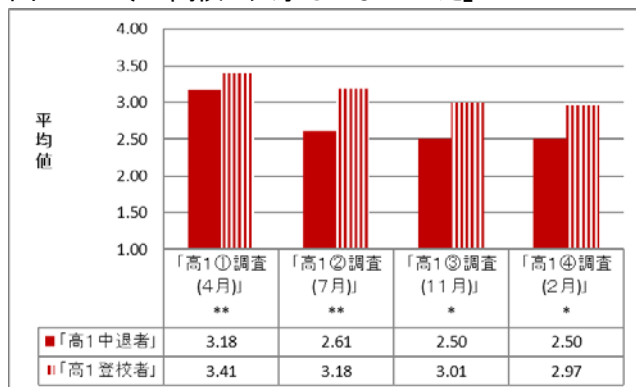
図6 「高校生活に大きな期待がある」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
「高1中退者」の有効回答者数(人)	201	67	36	22
「高1登校者」の有効回答者数(人)	12,630	9,020	11,125	11,034

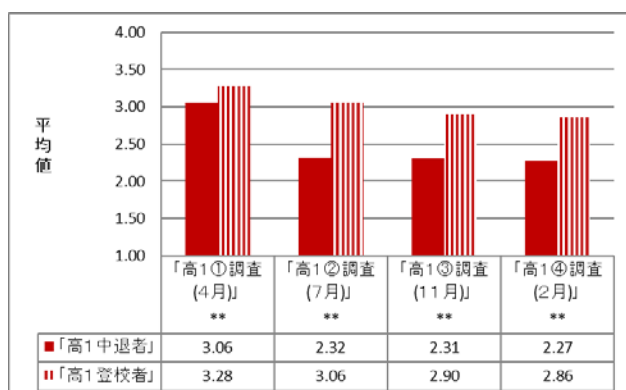
図7 「今の高校に入学してよかった」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
「高1中退者」の有効回答者数(人)	200	67	36	22
「高1登校者」の有効回答者数(人)	12,623	9,012	11,096	11,024

図8 「充実した高校生活が送れそうだ」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
「高1中退者」の有効回答者数(人)	201	66	36	22
「高1登校者」の有効回答者数(人)	12,618	9,018	11,115	11,034

1-(3) 「高1中退者」と「高1登校者」との比較から見えてきたもの

「高1中退者」と「高1登校者」の回答の平均値を、調査を実施した4時点（「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」）で比較した結果、4回の調査全てにおいて、両者の間に統計的有意差が認められた8項目¹⁾から、以下の2点の特徴が見えてきた。

「高1登校者」の回答の平均値は、どの項目も「高1①調査(4月)」の時点から「高1④調査(2月)」にかけて、徐々に下降していた。

一方、「高1中退者」の回答の平均値は、どの項目も「高1①調査(4月)」の時点から「高1②調査(7月)」にかけて早々に下降した後は、「高1④調査(2月)」まで、ほぼ変わらなかった。

「高1登校者」の回答の平均値は「高1②調査(7月)」の時点から「高1④調査(2月)」にかけて、2.5²⁾を下回ることはなかった。

一方、「高1中退者」の回答の平均値は「高1②調査(7月)」の時点から「高1④調査(2月)」にかけて、8項目中5項目³⁾において2.5を下回っており、これ以外の8項目中2項目においても、ほぼ2.5であった。

残りの「学校行事に熱心に参加している」の項目については、4回中2回の調査で2.5を下回っていた。

※なお、「高1中退者」の「授業がよくわかる」の項目の平均値については、高校入学直後の「高1①調査(4月)」の時点から2.5を下回っており、「高1②調査(7月)」以降は、ほぼ2.0まで低下していた。

同様に、「部活動に熱心に参加している」の項目の平均値については、2回目（「高1②調査(7月)」）以降の調査において、2.0を下回っていた。

¹⁾ 8項目は、「まじめに授業を受けている」、「授業がよくわかる」、「学校行事に熱心に参加している」、「部活動に熱心に参加している」、「高校に行くのが楽しい」、「高校生活に大きな期待がある」、「今の高校に入学してよかった」、「充実した高校生活が送れそうだ」である。

²⁾ 4件法で求めた回答を点数化した際の中間値は2.5であり、2.5を上回ると肯定的な回答者の割合が多く、下回ると否定的な回答者の割合が多いと便宜的に捉えることができると考えられるため、解釈に当たっては、2.5の値を基準とした。

³⁾ 5項目は、「まじめに授業を受けている」、「授業がよくわかる」、「部活動に熱心に参加している」、「高校生活に大きな期待がある」、「充実した高校生活を送れそうだ」であり、これ以外の2項目は「高校に行くのが楽しい」、「今の高校に入学してよかった」である。

【高2段階】

ここでは、高2段階の4回の調査（「高2①調査(4月)」～「高2④調査(2月)」）全てにおいて、「高2中退者」と「高2登校者」との間で平均値を比較した結果、両者の間に統計的有意差が認められた項目を示す。

2 「高2中退者」と「高2登校者」との比較

高2段階における各回の「高校生活調査」に回答した「高2中退者」と「高2登校者」の有効回答者数は、表5のとおりであった。

表5 高2段階における「高校生活調査」に回答した「高2中退者」と「高2登校者」の有効回答者数

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,228	9,254	9,038	8,096

2-(1) 「高2中退者」の中退月の分布

高1段階でも説明をしたが、高2段階において、各回の「高校生活調査」における「高2中退者」の中退月の分布は、表6のとおりであった。(表6の見方はP 8～9の表4及び解説を参照)

表6 「高校生活調査」における「高2中退者」の中退月の分布 ○=回答 ×=非回答

各回の「高校生活調査」回答状況				月別「中退者」数												合計	
「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
=71人	=39人	=17人	=10人														
○	○	○	○	○	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
○	○	×	○	○	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
×	○	○	×	×	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
○	○	○	×	×	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	8
○	×	○	×	×	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
○	○	×	×	×	0	0	0	0	1	0	4	3	4	1	0	5	18
×	○	×	×	×	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
○	×	×	×	×	0	2	4	7	2	2	2	4	3	2	0	4	32
×	×	×	×	×	6	6	1	5	2	7	7	5	6	2	8	24	79
				合計	6	8	5	12	5	9	14	12	14	6	9	53	153

2-(2) 「高2中退者」と「高2登校者」との比較

P. 3に示した基本35項目について、高2段階の4回の調査(「高2①調査(4月)」～「高2④調査(2月)」)で「高2中退者」と「高2登校者」との間で平均値を比較した結果、4回の調査全てにおいて、両者の間に統計的有意差が認められた項目は、「まじめに授業を受けている」、「授業がよくわかる」、「好きな授業がある」、「学校行事に熱心に参加している」、「部活動に熱心に参加している」、「高校に行くのが楽しい」、「高校生活に大きな期待がある」、「今の高校に入学してよかった」、「充実した高校生活が送れそうだ」、「友だちに好かれている」、「自分にはよいところがある」、「気持ちがむしゃくしゃする」、「身体がだるい」、「話し相手(家族)」の14項目であった。この項目数が、高1段階における4回の調査全てにおいて、「高1中退者」と「高1登校者」の間に統計的有意差が認められた項目数(8項目)より、6項目多いということは、「高2中退者」は「高1中退者」に比べて、中退に影響を及ぼすと推測される要因が相対的に多くあることを意味している。

また、これらの14項目の構成は、高1段階での4回の調査全てにおいて、「高1中退者」と「高1登校者」の間に統計的有意差が認められた8項目と、高2段階での4回の調査全てにおいて、新たに統計的有意差が認められた6項目(高1段階での4回の調査全てにおいて、「高1中退者」と「高1登校者」の間に統計的有意差が認められなかった項目)であった(表7)。

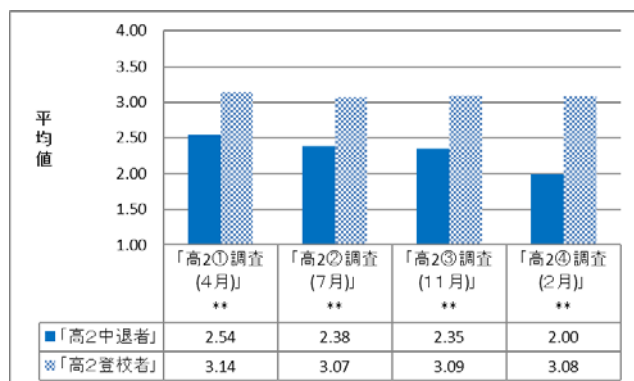
高2段階で新たに統計的有意差が認められた6項目には、自己肯定感に関する項目(「自分にはよいところがある」)、心身に関わる項目(「身体がだるい」、「気持ちがむしゃくしゃする」)、対人関係に関する項目(「友だちに好かれている」、「話し相手(家族)」)などがあり、それらが、高2段階での中退に影響を及ぼすと推測される要因として浮かびあがってきた。

表7 高2段階での4回の調査全てにおいて、「高2中退者」と「高2登校者」の間に統計的有意差が認められた14項目

高1段階での4回の調査全てにおいて、「高1中退者」と「高1登校者」の間に統計的有意差が認められた8項目	高2段階で新たに統計的有意差が認められた6項目
「まじめに授業を受けている」	「好きな授業がある」
「授業がよくわかる」	「友だちに好かれている」
「学校行事に熱心に参加している」	「自分にはよいところがある」
「部活動に熱心に参加している」	「身体がだるい」
「高校に行くのが楽しい」	「気持ちがむしゃくしゃする」
「高校生活に大きな期待がある」	「話し相手(家族)」
「今の高校に入学してよかった」	
「充実した高校生活が送れそうだ」	

これら 14 項目の結果を、順に示す。

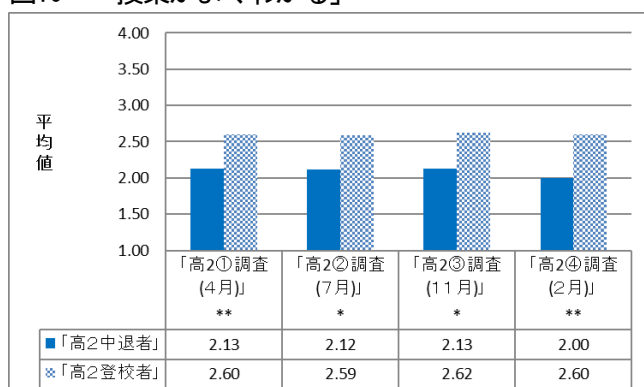
図9 「はじめに授業を受けている」



	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,227	9,253	9,037	8,095

** p<0.01 / * p<0.05

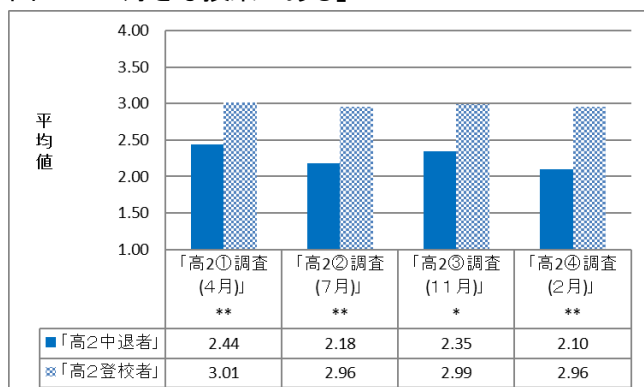
図10 「授業がよくわかる」



	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	64	34	15	9
「高2登校者」の有効回答者数(人)	9,801	8,882	8,645	7,732

** p<0.01 / * p<0.05

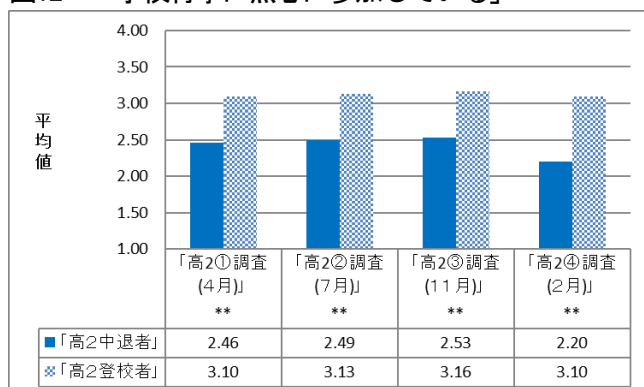
図11 「好きな授業がある」



	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,224	9,248	9,030	8,089

** p<0.01 / * p<0.05

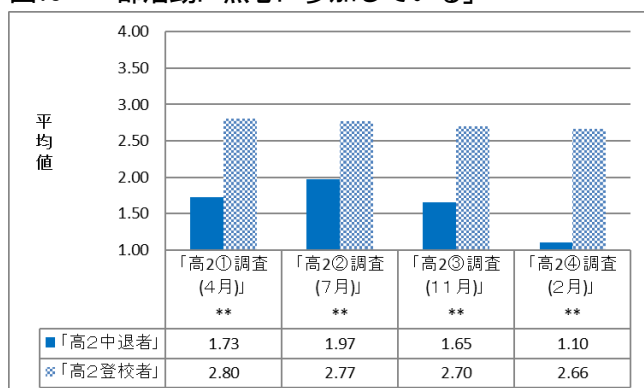
図12 「学校行事に熱心に参加している」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,217	9,247	9,026	8,092

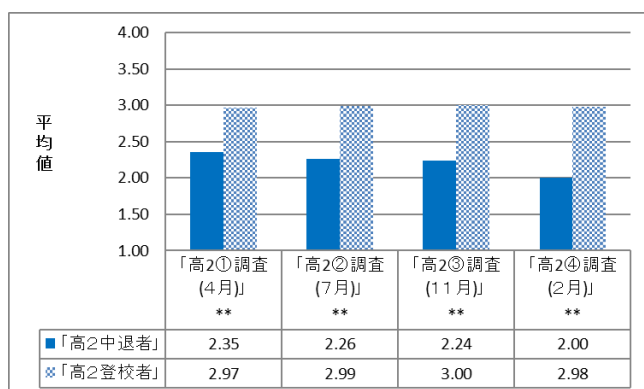
図13 「部活動に熱心に参加している」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,192	9,212	8,996	8,057

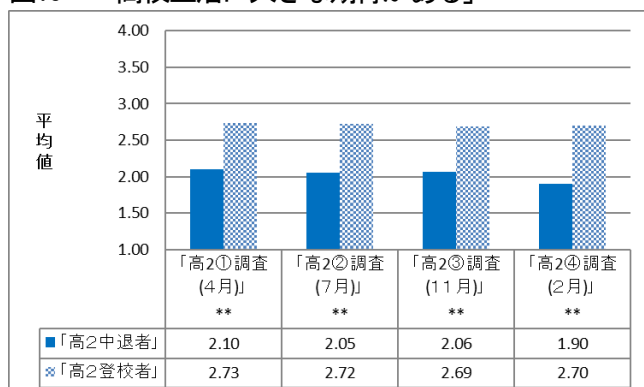
図14 「高校に行くのが楽しい」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,225	9,251	9,036	8,092

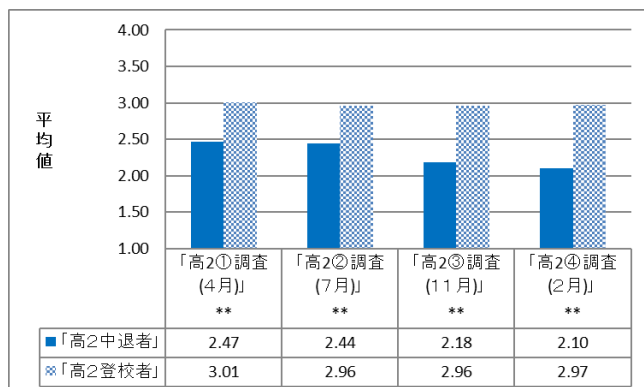
図15 「高校生活に大きな期待がある」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,225	9,250	9,035	8,092

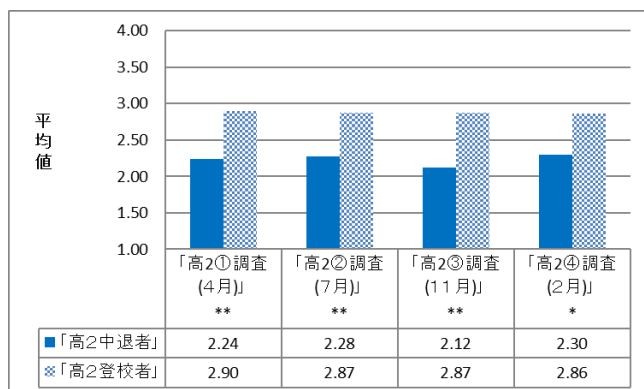
図16 「今の高校に入学してよかった」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	70	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,214	9,234	9,026	8,081

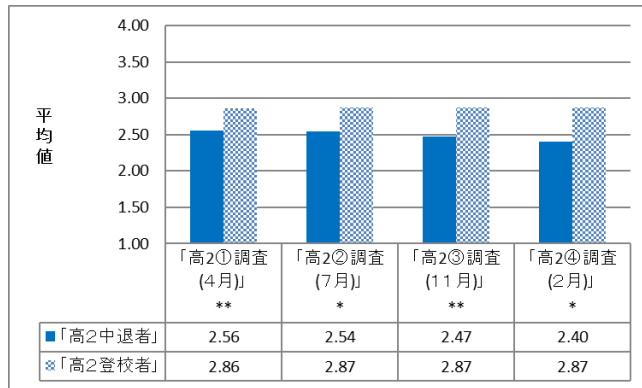
図17 「充実した高校生活が送れそうだ」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,216	9,241	9,026	8,080

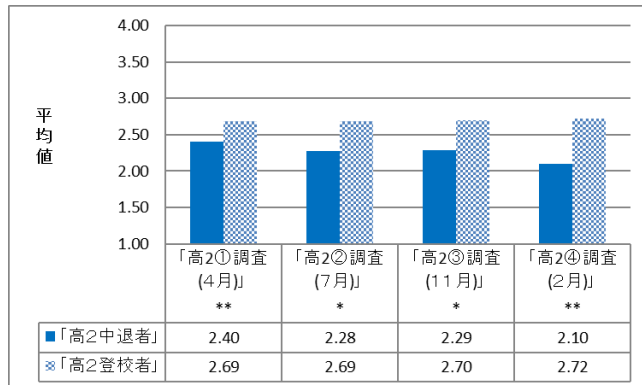
図 18 「友だちに好かれている」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,199	9,232	9,023	8,081

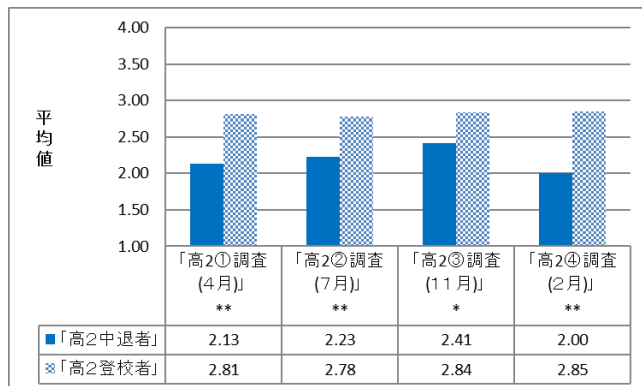
図 19 「自分にはよいところがある」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	70	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,217	9,248	9,026	8,086

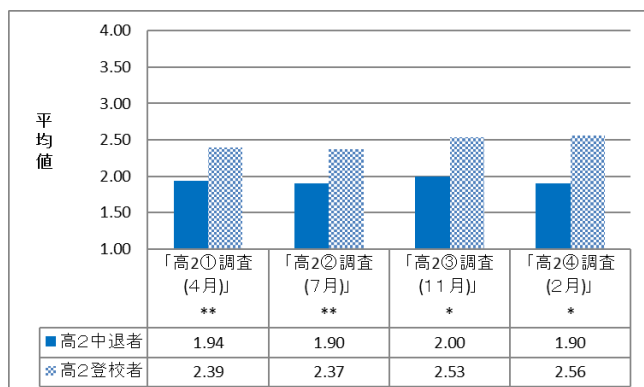
図 20 「気持ちがむしゃくしゃする」(逆転項目)



** p<0.01 / * p<0.05

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,216	9,245	9,030	8,083

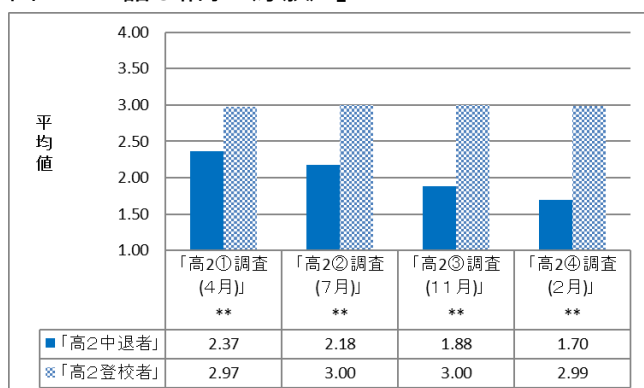
図 21 「身体がだるい」(逆転項目)



** p<0.01 / * p<0.05

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,227	9,251	9,038	8,092

図 22 「話し相手(家族)」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
「高2中退者」の有効回答者数(人)	71	39	17	10
「高2登校者」の有効回答者数(人)	10,206	9,230	9,002	8,079

2-(3) 「高2中退者」と「高2登校者」との比較から見えてきたもの

「高2中退者」と「高2登校者」の回答の平均値を、調査を実施した4時点（「高2①調査(4月)」～「高2④調査(2月)」）で比較した結果、4回の調査全てにおいて、両者の間に統計的有意差が認められた14項目⁴⁾から、以下の2点の特徴が見えてきた。

「高2登校者」の回答の平均値は、どの項目も「高2①調査(4月)」の時点から「高2④調査(2月)」にかけて、ほとんど変化がみられなかった。

一方、「高2中退者」の回答の平均値は、「高1中退者」の平均値のように、「高2①調査(4月)」の時点から「高2②調査(7月)」にかけて、早々に下降することはなく、年間を通して、平均値が徐々に下降していた。

「高2登校者」の回答の平均値は、「身体がだるい」の項目を除く13項目において、「高2①調査(4月)」の時点から「高2④調査(2月)」にかけて、2.5⁵⁾を下回ることはなかった。残りの「身体がだるい」の項目についても、4回中2回の調査で2.5を上回っていた(図21参照)。

一方、「高2中退者」の回答の平均値は、14項目中11項目⁶⁾において、「高2①調査(4月)」の時点から「高2④調査(2月)」(2月)にかけて、2.5を下回っていた。残りの3項目⁷⁾についても、4回中2回又は3回の調査で2.5を下回っていた(図9, 図12, 図18参照)。

※なお、「高2中退者」の8項目⁸⁾については、「高2④調査(2月)」時点で平均値が、ほぼ2.0まで低下していた。また、「高2中退者」の「部活動に熱心に参加している」の項目については、4回の調査全てにおいて、2.0を下回っていた。

4) 14項目は、「まじめに授業を受けている」、「授業がよくわかる」、「好きな授業がある」、「学校行事に熱心に参加している」、「部活動に熱心に参加している」、「今の高校に入学してよかった」、「高校に行くのが楽しい」、「高校生活に大きな期待がある」、「充実した高校生活が送れそうだ」、「友だちに好かれている」、「自分にはよいところがある」、「気持ちが大らかになる」、「身体がだるい」、「話し相手(家族)」である。

5) 4件法で求めた回答を点数化した際の間値は2.5であり、2.5を上回ると肯定的な回答者の割合が多く、下回ると否定的な回答者の割合が多いと便宜的に捉えることができると考えられるため、解釈に当たっては2.5の値を基準とした。

6) 11項目は、「授業がよくわかる」、「好きな授業がある」、「部活動に熱心に参加している」、「今の高校に入学してよかった」、「高校に行くのが楽しい」、「高校生活に大きな期待がある」、「充実した高校生活が送れそうだ」、「自分にはよいところがある」、「気持ちが大らかになる」、「身体がだるい」、「話し相手(家族)」である。

7) 3項目は、「まじめに授業を受けている」、「学校行事に熱心に参加している」、「友だちに好かれている」である。

8) 8項目は、「まじめに授業を受けている」、「授業がよくわかる」、「部活動に熱心に参加している」、「高校に行くのが楽しい」、「高校生活に大きな期待がある」、「気持ちが大らかになる」、「身体がだるい」、「話し相手(家族)」である。

【高3段階】

ここでは、高3段階の3回の調査（「高3①調査(4月)」～「高3③調査(11月)」）全てにおいて、「高3中退者」と「高3登校者」との間で平均値を比較した結果、両者の間に統計的有意差が認められた項目を示す。

3 「高3中退者」と「高3登校者」との比較

高3段階における各回の「高校生活調査」に回答した「高3中退者」と「高3登校者」の有効回答者数は、表8のとおりであった。

表8 高3段階における「高校生活調査」に回答した「高3中退者」と「高3登校者」の有効回答者数

	「高3①調査(4月)」	「高3②調査(7月)」	「高3③調査(11月)」
「高3中退者」の有効回答者数(人)	16	12	6
「高3登校者」の有効回答者数(人)	8,454	8,062	8,577

3-(1) 「高3中退者」の中退月の分布

高3段階において、各回の「高校生活調査」における「高3中退者」の中退月の分布は、表9のとおりであった。(表9の見方はP8～9の表4及び解説を参照)

表9 「高校生活調査」における「高3中退者」の中退月の分布 ○=回答 ×=非回答

各回の「高校生活調査」回答状況			月別「中退者」数												合計
「高3①調査(4月)」 =16人	「高3②調査(7月)」 =12人	「高3③調査(11月)」 =6人	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
○	○	○	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	5
○	○	×	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	4
○	×	○	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
○	×	×	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	2	6
×	○	×	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
×	×	×	1	6	5	6	1	3	3	1	3	0	2	8	39
合計			1	7	5	6	1	5	3	1	6	2	4	17	58

3-(2) 「高3中退者」と「高3登校者」との比較

P. 3に示した基本35項目について、高3段階の3回の調査(「高3①調査(4月)」～「高3③調査(11月)」)で「高3中退者」と「高3登校者」との間で平均値を比較した結果、3回の調査全てにおいて、両者の間に統計的有意差が認められた項目は、「まじめに授業を受けている」、「好きな授業がある」、「学校行事に熱心に参加している」、「今の自分が好きだ」、「気持ちがむしゃくしゃする」、「いらいらする」、「身体がだるい」の7項目であった。

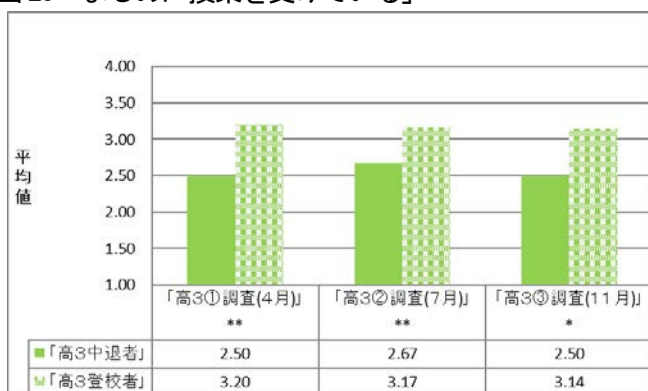
これらの7項目の構成は、高1段階及び高2段階での各4回の調査全てにおいて、「高1中退者」及び「高1登校者」との間、並びに「高2中退者」及び「高2登校者」との間に統計的有意差が認められた5項目と、高3段階で新たに統計的有意差が認められた(高1段階及び高2段階では有意差が認められなかった)2項目である(表10)。

表10 「高3中退者」と「高3登校者」の間に、3回の調査全てにおいて統計的有意差が認められた7項目

高1段階及び高2段階での各4回の調査全てにおいて、「高1中退者」及び「高1登校者」との間、並びに「高2中退者」及び「高2登校者」の間に統計的有意差が認められた 5項目	高3段階で新たに統計的有意差が認められた2項目
<ul style="list-style-type: none"> ・「まじめに授業を受けている」 ・「好きな授業がある」 ・「学校行事に熱心に参加している」 ・「気持ちがむしゃくしゃする」 ・「身体がだるい」 	<ul style="list-style-type: none"> ・「今の自分が好きだ」 ・「いらいらする」

これら7項目の結果を順に示す。

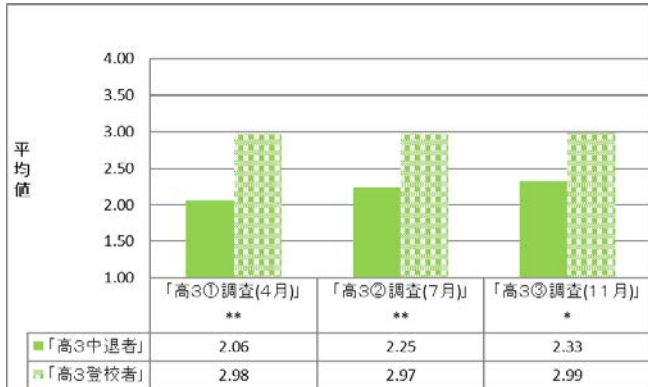
図23 「まじめに授業を受けている」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高3①調査(4月)」	「高3②調査(7月)」	「高3③調査(11月)」
「高3中退者」の有効回答者数(人)	16	12	6
「高3登校者」の有効回答者数(人)	8,453	8,062	8,573

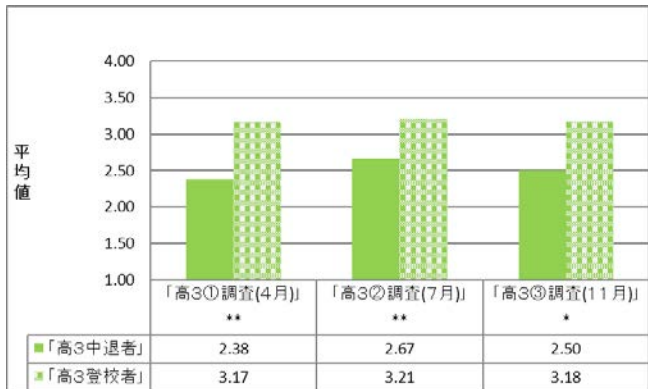
図 24 「好きな授業がある」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高3①調査(4月)」	「高3②調査(7月)」	「高3③調査(11月)」
「高3中退者」の有効回答者数(人)	16	12	6
「高3登校者」の有効回答者数(人)	8,448	8,054	8,569

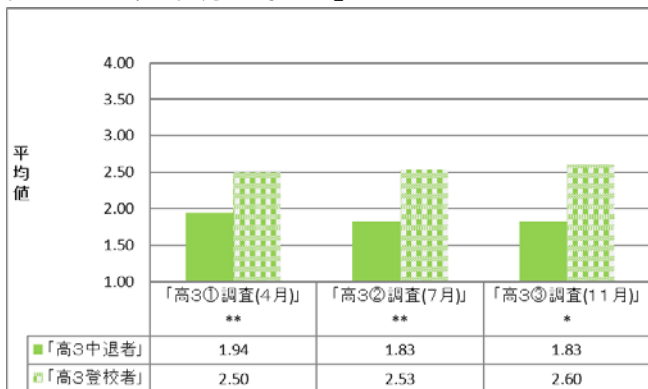
図 25 「学校行事に熱心に参加している」



** p<0.01 / * p<0.05

	「高3①調査(4月)」	「高3②調査(7月)」	「高3③調査(11月)」
「高3中退者」の有効回答者数(人)	16	12	6
「高3登校者」の有効回答者数(人)	8,445	8,052	8,568

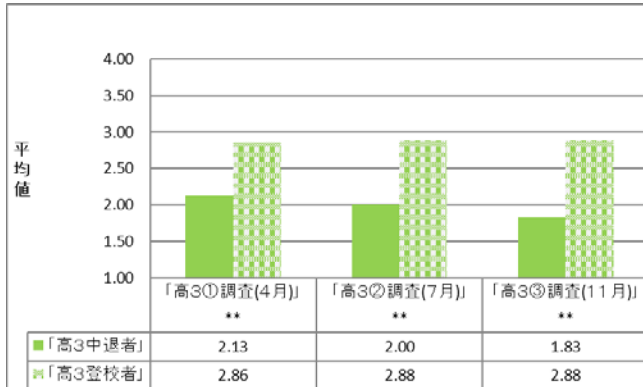
図 26 「今の自分が好きだ」



** p<0.01 / * p<0.05

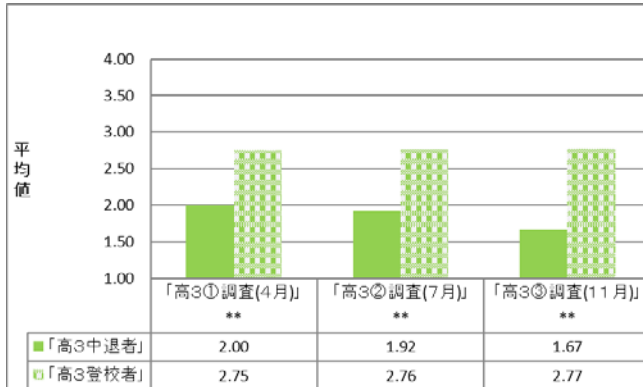
	「高3①調査(4月)」	「高3②調査(7月)」	「高3③調査(11月)」
「高3中退者」の有効回答者数(人)	16	12	6
「高3登校者」の有効回答者数(人)	8,446	8,053	8,565

図 27 「気持ちがむしゃくしゃする」(逆転項目)



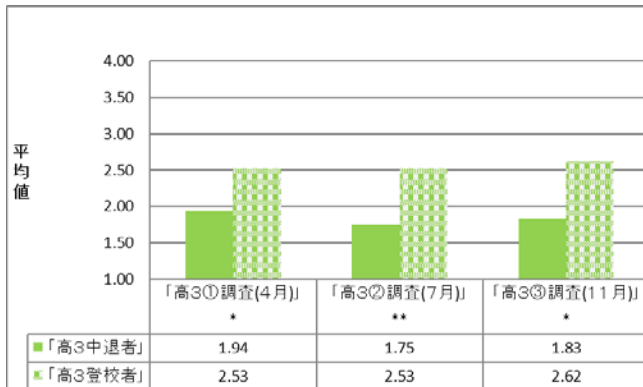
	「高3①調査(4月)」	「高3②調査(7月)」	「高3③調査(11月)」
「高3中退者」の有効回答者数(人)	16	12	6
「高3登校者」の有効回答者数(人)	8,447	8,055	8,568

図 28 「いらいらする」(逆転項目)



	「高3①調査(4月)」	「高3②調査(7月)」	「高3③調査(11月)」
「高3中退者」の有効回答者数(人)	16	12	6
「高3登校者」の有効回答者数(人)	8,444	8,056	8,571

図 29 「身体がだるい」(逆転項目)



	「高3①調査(4月)」	「高3②調査(7月)」	「高3③調査(11月)」
「高3中退者」の有効回答者数(人)	16	12	6
「高3登校者」の有効回答者数(人)	8,452	8,061	8,573

3- (3) 「高3中退者」と「高3登校者」との比較から見てきたもの

「高3中退者」と「高3登校者」の回答の平均値を、調査を実施した3時点（「高3①調査(4月)」～「高3③調査(11月)」）で比較した結果、3回の調査全てにおいて、両者の間に統計的有意差が認められた7項目⁹⁾から、以下の3点の特徴が見えてきた。

「高3登校者」の回答の平均値は、どの項目も、「高3①調査(4月)」の時点から「高3③調査(11月)」にかけて、ほとんど変化がみられなかった。

一方、「高3中退者」の回答の平均値は、「高1中退者」の回答の平均値のように、「高3①調査(4月)」の時点から「高3②調査(7月)」にかけて、早々に下降することはなかった。

「高3登校者」の回答の平均値は、どの項目も、「高3①調査(4月)」の時点から「高3③調査(11月)」にかけて、2.5¹⁰⁾を下回ることはなかった。

一方、「高3中退者」の回答の平均値は、7項目中5項目¹¹⁾において、「高3①調査(4月)」の時点から「高3③調査(11月)」にかけて、2.5を下回っていた。残りの2項目¹²⁾については、どちらも3回中2回は2.5を下回っていた、若しくは、2.50であった。(図23, 図25参照)。

※なお、「高3中退者」の「今の自分が好きだ」、「いらいらする」、「身体がだるい」については、3回の調査全てにおいて、平均値がほぼ2.0以下であり、「気持ちがむしゃくしゃする」についても、「高3③調査(11月)」の時点では2.0を下回っていた。

7項目中、特に、学校生活以外の自分自身の気持ちや状態の4項目¹³⁾で、「高3中退者」と「高3登校者」の回答の平均値の差は、「高3①調査(4月)」の時点から「高3③調査(11月)」にかけて、調査の回数を重ねるほど、広がっていた。(図26, 図27, 図28, 図29参照)。

⁹⁾ 7項目は、「まじめに授業を受けている」、「好きな授業がある」、「学校行事に熱心に参加している」、「今の自分が好きだ」、「気持ちがむしゃくしゃする」、「いらいらする」、「身体がだるい」である。

¹⁰⁾ 4件法で求めた回答を点数化した際の中間値は2.5であり、2.5を上回ると肯定的な回答者の割合が多く、下回ると否定的な回答者の割合が多いと便宜的に捉えることができると考えられるため、解釈に当たっては、2.5の値を基準とした。

¹¹⁾ 5項目は、「好きな授業がある」、「今の自分が好きだ」、「気持ちがむしゃくしゃする」、「いらいらする」、「身体がだるい」である。

¹²⁾ 2項目は、「まじめに授業を受けている」、「学校行事に熱心に参加している」である。

¹³⁾ 4項目は、「今の自分が好きだ」、「いらいらする」、「気持ちがむしゃくしゃする」、「身体がだるい」である。

4 各段階（高1，高2，高3）での特徴の比較から見てきたもの

前節まで、「高1中退者」と「高1登校者」との比較、「高2中退者」と「高2登校者」との比較、及び「高3中退者」と「高3登校者」の比較から見てきた特徴を示した。ここでは、比較をして見てきた「中退者」の特徴を2点示す。

- ① 「高1中退者」は、「高1①調査(4月)」の時点から「高1②調査(7月)」にかけて、「高1登校者」との間に統計的有意差が認められた8項目¹⁴⁾全ての回答の平均値が早々に下降していた。しかし、同項目における「高2中退者」及び「高3中退者」の平均値は、それぞれ、4月の時点から7月にかけて、早々に下降することはなかった。



○【高1段階】

「高1登校者」の回答の平均値は、どの項目も「高1①調査(4月)」の時点から「高1④調査(2月)」にかけて、徐々に下降していた。一方、「高1中退者」の回答の平均値は、どの項目も「高1①調査(4月)」の時点から「高1②調査(7月)」にかけて早々に下降した後は、「高1④調査(2月)」まで、ほぼ変わらなかった。(P. 13)

○【高2段階】

「高2登校者」の回答の平均値は、どの項目も「高2①調査(4月)」の時点から「高2④調査(2月)」にかけて、ほとんど変化がみられなかった。一方、「高2中退者」の回答の平均値は、「高1中退者」の回答の平均値のように、「高2①調査(4月)」の時点から「高2②調査(7月)」にかけて、早々に下降することはなく、年間を通して、平均値が徐々に下降していた。(P. 21)

○【高3段階】

「高3登校者」の回答の平均値は、どの項目も、「高3①調査(4月)」の時点から「高3③調査(11月)」にかけて、ほとんど変化がみられなかった。一方、「高3中退者」の回答の平均値は、「高1中退者」の回答の平均値のように、「高3①調査(4月)」の時点から「高3②調査(7月)」にかけて、早々に下降することはなかった。(P. 26)

¹⁴⁾ 8項目は「まじめに授業を受けている」、「授業がよくわかる」、「学校行事に熱心に参加している」、「部活動に熱心に参加している」、「高校に行くのが楽しい」、「高校生活に大きな期待がある」、「今の高校に入学してよかった」、「充実した高校生活が送れそうだ」である。

② 「中退者」の回答の平均値は、「登校者」との間に統計的有意差がみられたほとんどの項目（29項目中25項目）において（4件法で求めた回答を点数化した際の）中間値である 2.5¹⁵⁾以下であった。



○【高1段階】

（「高1中退者」と「高1登校者」者の間に統計的有意差が認められた8項目全てにおいて）

「高1登校者」の回答の平均値は「高1②調査（7月）」の時点から「高1④調査（2月）」にかけて、2.5を下回ることはなかった。一方、「高1中退者」の回答の平均値は「高1②調査（7月）」の時点から「高1④調査（2月）」にかけて、8項目中5項目¹⁶⁾において2.5を下回っており、これ以外の8項目中2項目¹⁷⁾においても、ほぼ2.5であった。残りの「学校行事に熱心に参加している」の項目については、4回中2回の調査で2.5を下回っていた。（P. 13）

○【高2段階】

「高2登校者」の回答の平均値は、「身体がだるい」の項目を除く13項目において、「高2①調査（4月）」の時点から「高2④調査（2月）」にかけて、2.5を下回ることはなかった。残りの「身体がだるい」の項目についても、4回中2回の調査で2.5を上回っていた（図21参照）。一方、「高2中退者」の回答の平均値は、14項目中11項目¹⁸⁾において、「高2①調査（4月）」の時点から「高2④調査（2月）」にかけて、2.5を下回っていた。残りの3項目¹⁹⁾についても、4回中2回又は3回の調査で2.5を下回っていた（図9，図12，図18参照）。（P. 21）

○【高3段階】

「高3登校者」の回答の平均値は、どの項目も、「高3①調査（4月）」の時点から「高3③調査（11月）」にかけて、2.5を下回ることはなかった。一方、「高3中退者」の回答の平均値は、7項目中5項目²⁰⁾において、「高3①調査（4月）」の時点から「高3③調査（11月）」にかけて、2.5を下回っていた。残りの2項目については、どちらも3回中2回は2.5を下回っていた、もしくは、2.50であった。（図23，図25参照）。（P. 26）

¹⁵⁾ 4件法で求めた回答を点数化した際の中間値は2.5であり、2.5を上回ると肯定的な回答者の割合が多く、下回ると否定的な回答者の割合が多いと便宜的にとらえることができると考えられるため、解釈にあたっては、2.5の値を基準とした。

¹⁶⁾ 5項目は、「まじめに授業を受けている」、「授業がよくわかる」、「部活動に熱心に参加している」、「高校生活に大きな期待がある」、「充実した高校生活が送れそうだ」である。

¹⁷⁾ 2項目は、「高校に行くのが楽しい」、「今の高校に入学してよかった」である。

PART II-2

分析の結果②

ここでは、1 高1段階から高3段階までの3年間を通して、「中退者」と「登校者」との比較をした分析結果を示す。そして、その結果を踏まえて、2 高1段階から高3段階までの3年間を通して、「中退者」と「登校者」との比較から見えてきたものを示す。

¹⁸⁾ 11項目は、「授業がよくわかる」、「好きな授業がある」、「部活動に熱心に参加している」、「今の高校に入学してよかった」、「高校に行くのが楽しい」、「高校生活に大きな期待がある」、「充実した高校生活が送れそうだ」、「自分にはよいところがある」、「気持ちが大変しゃくしゃする」、「身体がだるい」、「話し相手(家族)」である。

¹⁹⁾ 3項目は、「まじめに授業を受けている」、「学校行事に熱心に参加している」、「友だちに好かれている」である。

²⁰⁾ 5項目は、「好きな授業がある」、「今の自分が好きだ」、「気持ちが大変しゃくしゃする」、「いらいらする」、「身体がだるい」である。

1 3年間を通した「中退者」と「登校者」及び「高1～高3中退者」同士の比較

ここでは、高1段階から高3段階までの3年間を通して、「中退者」と「登校者」及び「中退者」同士（「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」）の比較をした分析結果を示す。

1-（1） 3年間を通した「中退者」と「登校者」との比較

全11回の「高校生活調査」で共通に質問した基本35項目において、「中退者」と「登校者」の回答の平均値を比較した結果、高1～高3のいずれかの段階で、両者の間に統計的有意差が認められた項目は、延べ16項目であった。また、高1段階から高3段階までの全11回の調査の全てにおいて、「中退者」と「登校者」との間に統計的有意差が認められた項目は「まじめに授業を受けている」と「学校行事に熱心に参加している」の2項目であった（表11）。

表11 高1～高3の各段階で、当該年度の全ての調査において統計的有意差が認められた項目

	高1段階	高2段階	高3段階
1	まじめに授業を受けている	まじめに授業を受けている	まじめに授業を受けている
2	授業がよくわかる	授業がよくわかる	
3		好きな授業がある	好きな授業がある
4	学校行事に熱心に参加している	学校行事に熱心に参加している	学校行事に熱心に参加している
5	部活動に熱心に参加している	部活動に熱心に参加している	
6	高校に行くのが楽しい	高校に行くのが楽しい	
7	高校生活に大きな期待がある	高校生活に大きな期待がある	
8	今の高校に入学してよかった	今の高校に入学してよかった	
9	充実した高校生活が送れそうだ	充実した高校生活が送れそうだ	
10		友だちに好かれている	
11		自分にはよいところがある	
12		気持ちがむしゃくしゃする	気持ちがむしゃくしゃする
13		身体がだるい	身体がだるい
14		話し相手（家族）	
15			今の自分が好きだ
16			いらいらする

注 色つきは高1段階から高3段階までの全11回の調査全てにおいて、「中退者」と「登校者」の間に統計的有意差が認められた項目

ところで、「高2中退者」は、中退に至る兆候が高1段階からみられる場合と、高2段階で初めてみられる場合が考えられる。同様に、「高3中退者」は、中退に至る兆候が高1段階からみられる場合、高2段階で初めてみられる場合、また、高3段階で初めてみられる場合が考えられる。

そこで、「高2中退者」及び「高3中退者」の中退に至った兆候が高1段階からみられていたのかどうか、また、「高3中退者」の中退に至った兆候が高2段階からみられていたのかどうかを確認するために、全11回の「高校生活調査」で共通に質問した基本35項目について、「高2中退者」及び「高2登校者」並びに「高3中退者」及び「高3登校者」の高1段階からの平均値を比較した。

以下、3年間を通した比較を、表11で示した共通の16項目のうち、高1段階から高3段階までの全11回の調査において、「中退者」と「登校者」との間に統計的有意差が認められた「まじめに授業を受けている」と「学校行事に熱心に参加している」の2項目について、グラフ（図30、図31）で示すこととする。

図30 (P.32) は「まじめに授業を受けている」の項目における「中退者」と「登校者」との比較グラフである。

上段のグラフは、高1段階の4回の調査（「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」）における「高1中退者」と「高1登校者」の回答の平均値を比較したものである。前述したとおり、「高1登校者」の回答の平均値は、どの項目でも「高1①調査(4月)」の時点から「高1④調査(2月)」にかけて、徐々に下降していたが、「高1中退者」の回答の平均値は、どの項目でも「高1①調査(4月)」の時点から「高1②調査(7月)」にかけて早々に下降した後は、「高1④調査(2月)」まで、ほぼ変わらなかった。(P.13)

中段のグラフは、高1及び高2段階の8回の調査（「高1①調査(4月)」～「高2④調査(2月)」）における「高2中退者」と「高2登校者」の回答の平均値を比較したものである。両者の間には8回の調査全てにおいて統計的有意差が認められた。また、高2中退者の回答の平均値は、回を重ねるごとに徐々に下降していた。

下段のグラフは、全11回の調査（「高1①調査(4月)」～「高3③調査(11月)」）における「高3中退者」と「高3登校者」の回答の平均値を比較したものである。「高1②調査(7月)」の時点から「高3③調査(11月)」までの10回の調査で、両者の間には、統計的有意差が認められた。

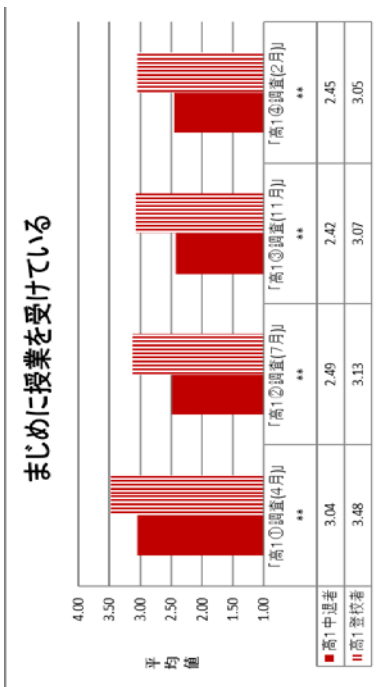
1- (2) 「高1～高3中退者」同士の各学年段階における比較

次に、それぞれ3つのグラフを縦にみてることにする。高1段階の4回の調査（「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」）における「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」の回答の平均値を比較すると、「高1①調査(4月)」と「高1③調査(11月)」においては、「高1中退者」<「高2中退者」<「高3中退者」であった。

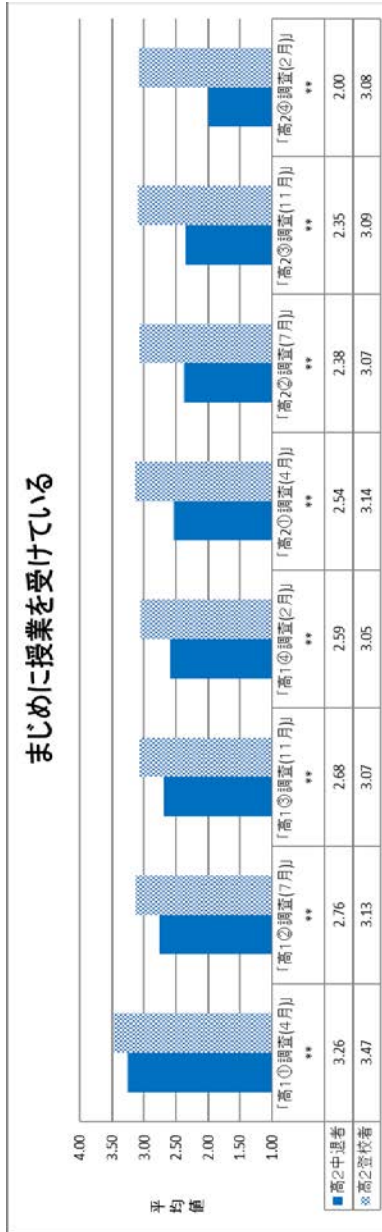
また、高2段階の4回の調査（「高2①調査(4月)」～「高2④調査(2月)」）における「高2中退者」と「高3中退者」の回答の平均値を比較すると、4回のいずれの調査においても、平均値は、「高2中退者」<「高3中退者」であった。

図31 (P.33) は「学校行事に熱心に参加している」の項目における「中退者」と「登校者」の3年間の平均値を比較したグラフである。図30同様に、それぞれ3つのグラフを縦にみけると、高1段階の4回の調査（「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」）における「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」の回答の平均値を比較すると、4回のいずれにおいても、平均値は、「高1中退者」<「高2中退者」<「高3中退者」であった。

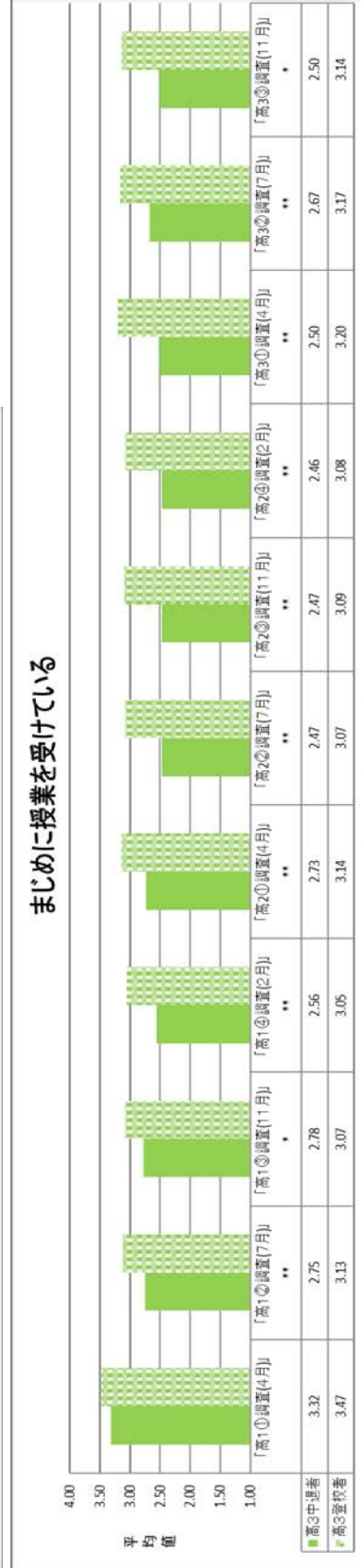
また、高2段階の4回の調査（「高2①調査(4月)」～「高2④調査(2月)」）における「高2中退者」と「高3中退者」の回答の平均値を比較すると、4回のいずれの調査においても、平均値は、「高2中退者」<「高3中退者」であった。



「高1中退者」と「高1登校者」の平均値比較(全4回)

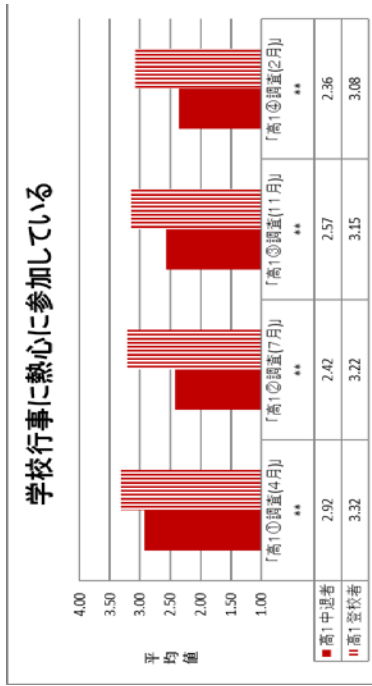


「高2中退者」と「高2登校者」の平均値比較(全8回)

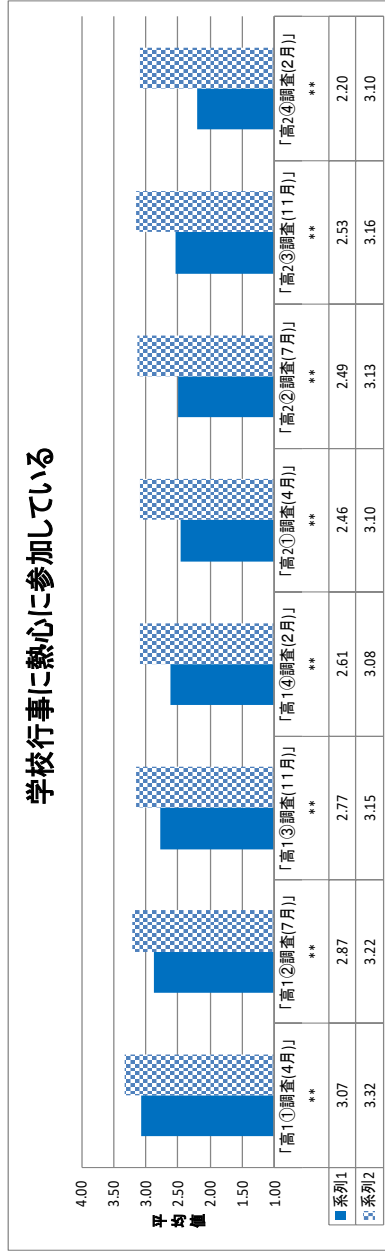


「高3中退者」と「高3登校者」の平均値比較(全11回)

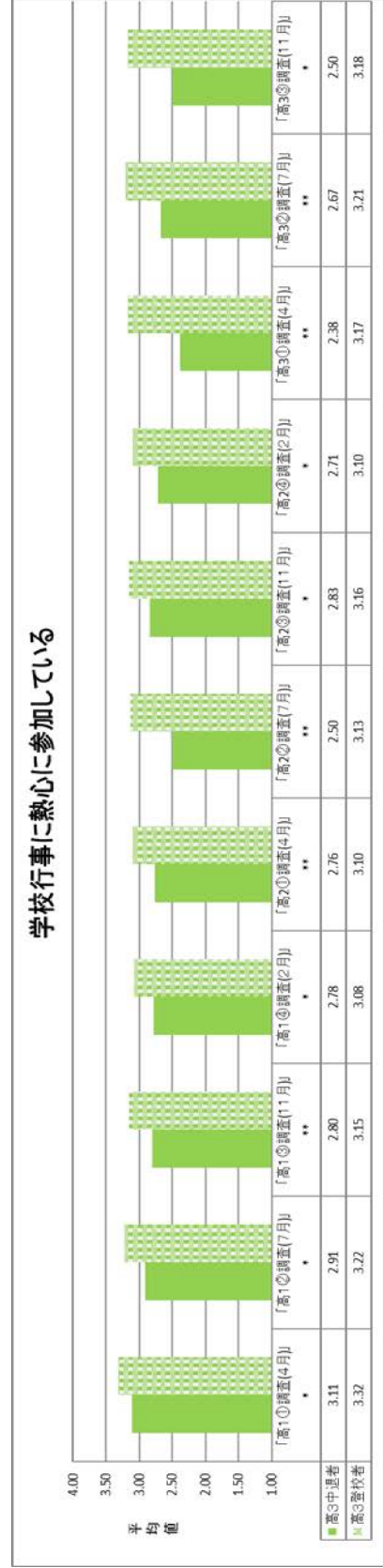
** p<0.01 / * p<0.05



「高1中退者」と「高1登校者」の平均値比較(全4回)



「高2中退者」と「高2登校者」の平均値比較(全8回)



「高3中退者」と「高3登校者」の平均値比較(全11回)



* p<0.01 / * p<0.05

なお、図 30（「まじめに授業を受けている」）と図 31（「学校行事に熱心に参加している」）以外の 14 項目を比較してみると、「自分にはよいところがある」、「今の自分が好きだ」、「いらいらする」の 3 項目は、「高 3 中退者」の回答の平均値が「高 1 中退者」及び「高 2 中退者」の回答の平均値よりも低い傾向がみられたが、それ以外は、相対的に「中退者」の回答の平均値は、「高 1 中退者」 < 「高 2 中退者」 < 「高 3 中退者」及び「高 2 中退者」 < 「高 3 中退者」の傾向がみられた（巻末資料参照）。さらに、「高 1 中退者」 < 「高 2 中退者」 < 「高 3 中退者」及び「高 2 中退者」 < 「高 3 中退者」の図式が、16 項目全てにおいて、統計的に有意であると認められるのかどうかを調べるために、「高 1 中退者」、「高 2 中退者」、「高 3 中退者」それぞれの平均値間の有意差検定を試みたところ、以下の結果が得られた（表 12～表 15）。

【高 1 段階における、「高 1 中退者」と「高 2 中退者」との比較】

表 12 高 1 段階における、「高 1 中退者」と「高 2 中退者」の回答の平均値に、統計的有意差が認められた項目

「高 1①調査(4月)」	「高 1②調査(7月)」	「高 1③調査(11月)」	「高 1④調査(2月)」
**まじめに授業を受けている			
*授業がよくわかる	**授業がよくわかる	*授業がよくわかる	
	**学校行事に熱心に参加している		
*部活動に熱心に参加している			
	*今の高校に入学してよかった		
	**高校に行くのが楽しい		
	**高校生活に大きな期待がある		
	**充実した高校生活が送れそうだ		

** p<0.01 / * p<0.05

高 1 段階の 4 回の調査（「高 1①調査(4月)」～「高 1④調査(2月)」）のうち、「高 1①調査(4月)」から「高 1③調査(11月)」までの 3 回で、ほぼ安定して、「高 1 中退者」と「高 2 中退者」の回答の平均値に統計的有意差が認められた項目は、「授業がよくわかる」であった。

【高 1 段階における、「高 1 中退者」と「高 3 中退者」との比較】

表 13 高 1 段階における、「高 1 中退者」と「高 3 中退者」の回答の平均値に、統計的有意差が認められた項目

「高 1①調査(4月)」	「高 1②調査(7月)」	「高 1③調査(11月)」	「高 1④調査(2月)」
*まじめに授業を受けている			
*授業がよくわかる	**授業がよくわかる	*授業がよくわかる	
*好きな授業がある			
	**学校行事に熱心に参加している		
*部活動に熱心に参加している	**部活動に熱心に参加している		
*気持ちがあむしゃくしゃする			
	*話し相手(家族)	**話し相手(家族)	

** p<0.01 / * p<0.05

高1段階の4回の調査（「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」）のうち、「高1①調査(4月)」から「高1③調査(11月)」までの3回で、ほぼ安定して、「高1中退者」と「高3中退者」の回答の平均値に統計的有意差が認められた項目も、「授業がよくわかる」であった。

【高1段階における、「高2中退者」と「高3中退者」との比較】

表14 高1段階における、「高2中退者」と「高3中退者」の回答の平均値に、統計的有意差が認められた項目

「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
			*友だちに好かれている
*話し相手(家族)	*話し相手(家族)	**話し相手(家族)	**話し相手(家族)

** p<0.01 / * p<0.05

高1段階の4回の調査（「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」）のうち、4回とも安定して「高2中退者」と「高3中退者」の回答の平均値に統計的有意差が認められた項目は、「話し相手(家族)」であった。

《参考》高1段階における「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」の有効回答者数

	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
「高1中退者」	202	67	36	22
「高2中退者」	150	84	117	103
「高3中退者」	57	32	40	45

【高2段階における、「高2中退者」と「高3中退者」との比較】

表15 高2段階における、「高2中退者」と「高3中退者」の回答の平均値に、統計的有意差が認められた項目

「高2①調査(4月)」	「高2②調査(7月)」	「高2③調査(11月)」	「高2④調査(2月)」
*部活動に熱心に参加している			**部活動に熱心に参加している
**話し相手(家族)	*話し相手(家族)	*話し相手(家族)	*話し相手(家族)

** p<0.01 / * p<0.05

高2段階の4回の調査（「高2①調査(4月)」～「高2④調査(2月)」）のうち、4回とも、安定して「高2中退者」と「高3中退者」の回答の平均値に統計的有意差が認められた項目も、「話し相手(家族)」であった。

《参考》高2段階における「高2中退者」と「高3中退者」の有効回答者数

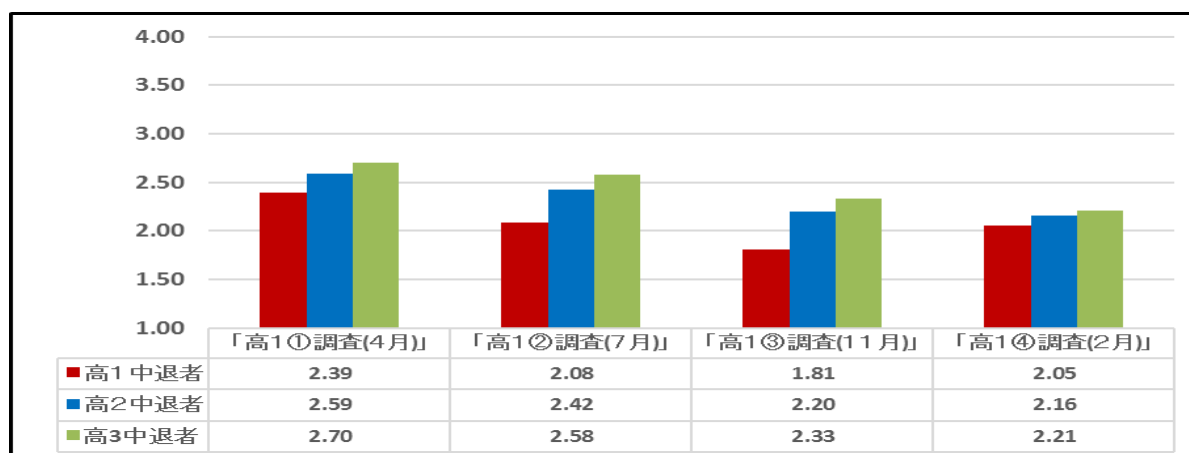
	「高1①調査(4月)」	「高1②調査(7月)」	「高1③調査(11月)」	「高1④調査(2月)」
「高2中退者」	71	39	17	10
「高3中退者」	33	30	30	28

1- (3) 各段階の「中退者」同士の比較から見てきたもの

上記の結果を踏まえて、改めて、高1段階での「授業がよくわかる」の項目における、「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」の平均値、高1段階での「話し相手(家族)」の項目における「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」の平均値、そして、高2段階での「話し相手(家族)」の項目における「高2中退者」、「高3中退者」の平均値を、順番に比較する。

始めに、高1段階での「授業がよくわかる」の項目において、「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」との間で平均値を比較する(図32)。

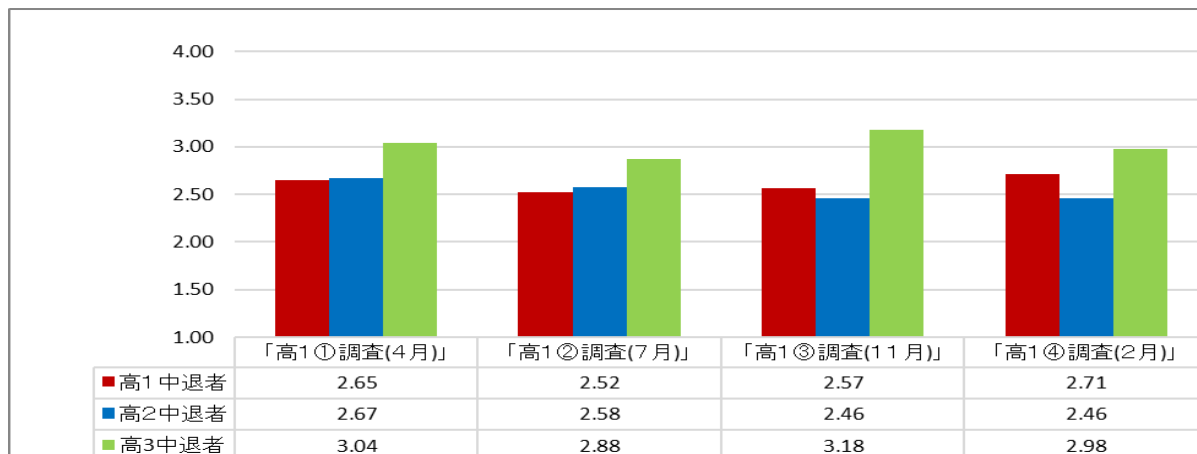
図32 高1段階での「授業がよくわかる」の項目における高1～高3の「中退者」の回答の平均値比較



高1段階での「授業がよくわかる」の項目において、「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」との間で平均値を比較したところ、「高2中退者」と「高3中退者」の回答の平均値は、相対的に「高1中退者」ほど下降していなかった。

次に、高1段階での「話し相手(家族)」の項目において、「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」との間で平均値を比較する(図33)。

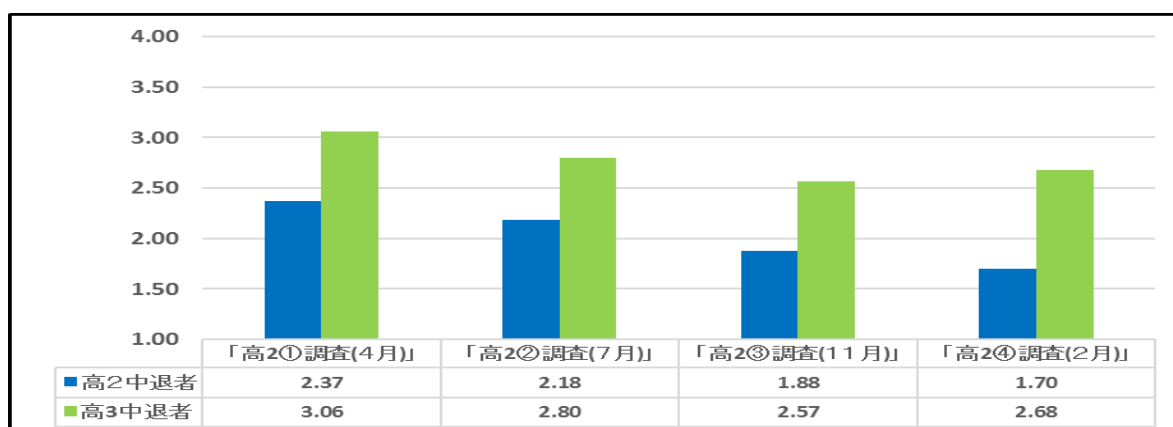
図 33 高1段階での「話し相手（家族）」の項目における高1～高3の「中退者」の回答の平均値比較



高1段階での「話し相手（家族）」の項目において、「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」との間で平均値を比較したところ、「高3中退者」の平均値は、「高1中退者」と「高2中退者」の回答の平均値に比べて、相対的に高かった。

では、高2段階での「話し相手（家族）」の項目において、「高2中退者」と「高3中退者」との間で平均値を比較する（図34）。

図 34 高2段階での「話し相手（家族）」の項目における高2と高3の「中退者」の平均値比較



高2段階での「話し相手（家族）」の項目において、「高2中退者」と「高3中退者」との間で平均値を比較したところ、「高3中退者」の平均値は、「高2中退者」の平均値に比べて、相対的に高かった。

なお、「話し相手（家族）」の項目については、高1段階の4回の調査（「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」）における、「高1中退者」と「高1登校者」の回答の平均値の間に、また、高1及び高2段階の8回の調査（「高1①調査(4月)」～「高2④調査(2月)」）における、「高2中退者」と「高2登校者」の回答の平均値の間に統計的有意差が認められた（表16）。

表16 「話し相手（家族）」

	**	**	**									
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	2.62	2.40	2.53	2.64								
高1登校者	3.08	2.94	2.96	2.96								
	**	**	**	**	**	**	**	**	**			
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	2.67	2.58	▲2.46	▲2.46	2.37	2.18	1.88	1.70				
高2登校者	3.08	2.94	2.96	2.96	2.97	3.00	3.00	2.99				
							**		*			
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	3.04	2.88	3.18	2.98	3.06	2.80	2.57	2.68	2.44	2.67	2.33	
高3登校者	3.07	2.93	2.95	2.96	2.96	2.99	3.00	2.99	3.03	3.05	3.07	

* * p<0.01 / * p<0.05

以上のことを整理すると、以下のことがわかった。

- ・高1段階の4回の調査（「高1①調査(4月)」～「高1④調査(2月)」）において、「高1中退者」と「高1登校者」との間、「高2中退者」と「高2登校者」との間、及び「高3中退者」と「高3登校者」との間で平均値を比較すると、「話し相手（家族）」の項目は統計的有意差が認められた。
- ・高2段階の4回の調査（「高2①調査(4月)」～「高2④調査(2月)」）においても、「高2中退者」と「高3中退者」との間で平均値を比較すると統計的有意差が認められた。
- ・高1段階での「話し相手（家族）」の項目において、「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」との間で平均値を比較したところ、「高3中退者」の回答の平均値は、「高1中退者」と「高2中退者」の回答の平均値よりも、相対的に高かった。
- ・高2段階での「話し相手（家族）」の項目において、「高2中退者」と「高3中退者」との間で平均値を比較したところ、「高3中退者」の回答の平均値は、「高2中退者」の回答の平均値に比べて、相対的に高かった。

2 3年間を通した比較から見てきたもの

ここでは、前節での3年間を通した「中退者」と「登校者」との間及び各段階の「中退者」同士の比較結果から、見てきたものを3点示す。

① 高校3年間を通して、「まじめに授業を受けている」と「学校行事に熱心に参加している」の質問項目に肯定的な回答をした者は、高校を中退しない可能性が高いと考えられる。



○3年間を通して、「高校生活調査」で共通に質問した基本35項目において、「中退者」と「登校者」の回答の平均値を比較した結果、高1段階、高2段階、高3段階のそれぞれの段階で行った調査全てにおいて、両者の間に統計的有意差が認められた共通項目は、16項目であった。そして、3年間で行った11回の調査全てにおいて、「中退者」と「登校者」との間に統計的有意差が認められたのは、「まじめに授業を受けている」と「学校行事に熱心に参加している」の2項目のみであった。(P.30 表11)

② 高1段階で「授業がよくわかる」の項目に対して肯定的な回答をした者は、「高2」と「高3」で中退しない可能性が高いと考えられる。



【高1段階に着目すると】

○「高1中退者」及び「高2中退者」との間、並びに「高1中退者」及び「高3中退者」との間の回答の平均値に、統計的有意差が認められた項目の中で、安定して認められた項目は、「授業がよくわかる」であった。(P.34 表12,13)

○「授業がよくわかる」の項目において、「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」との間で平均値を比較したところ、「高2中退者」と「高3中退者」の回答の平均値は、相対的に「高1中退者」ほどは低くなかった。(P.36 図32)

③ 「あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか」の質問に対して、「家族」と回答（選択）している生徒ほど、高2段階および高3段階で中退しない可能性が高いと考えられる。



【高1～2段階に着目すると】

○高1段階における「高2中退者」及び「高3中退者」の回答の平均値の間、並びに高2段階における「高2中退者」及び「高3中退者」の回答の平均値の間に統計的有意差が認められた項目の中で、安定して有意差が認められた項目は、「話し相手（家族）」であった（P.35 表14, 15）。

○高1段階における「話し相手（家族）」の項目において、「高1中退者」、「高2中退者」、「高3中退者」との間で平均値を比較したところ、「高3中退者」の回答の平均値は、「高1中退者」と「高2中退者」の回答の平均値に比べて、相対的に高かった。（P.37 図33）

○高2段階における「話し相手（家族）」の項目において、「高2中退者」と「高3中退者」との間で平均値を比較したところ、「高3中退者」の回答の平均値は、「高2中退者」の回答の平均値に比べて、相対的に高かった。（P.37 図34）

○高1及び高2段階の8回の調査（「高1①調査(4月)」～「高2④調査(2月)」）における、「高2中退者」と「高2登校者」の回答の平均値の間にも統計的有意差が認められた（P.38 表16）。

本調査研究で得られた知見と残された課題

本調査研究における分析では、始めに、全11回の「高校生活調査」で共通に質問した基本35項目において、高1、高2、高3のそれぞれの段階における「中退者」と「登校者」の回答の平均値を比較した。その結果、それぞれの段階で、当該年度に行った調査全てにおいて（高1段階＝4回、高2段階＝4回、高3段階＝3回）、「中退者」と「登校者」の間に統計的有意差が認められた項目を抽出した。

次に、各段階で抽出した項目（高1段階＝8項目、高2段階＝14項目、高3段階＝7項目）で、それぞれ共通にみられた特徴を整理した（P.13, P.21, P.26）。そして、高1段階、高2段階、高3段階それぞれの特徴を比較することで見えてきたことを整理した（P.27～28）。

最後に、高1段階から高3段階までの3年間を通して、「中退者」と「登校者」との比較から見えてきたことを整理した。つまり、「高2中退者」と「高2登校者」との間の高1段階での比較や「高3中退者」と「高3登校者」との間の高1段階と高2段階での比較など、結果的に中退する前年度又は前々年度からの意識や行動の変容過程を可視化しようとした。

このように、個々の生徒を中退以前から追跡し、より詳細な実態を捉えることで、中退に至る可能性が高いことを示す兆候を模索してきた。

ここでは、本調査研究で得られた5つの知見を改めて示す。そして、その知見を踏まえた学校での取組等の視点を示すとともに、残された課題について問題提起したい。

【「各段階（高1、高2、高3）での特徴の比較」より】

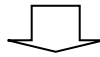
（知見①）「高1中退者」は、「高1①調査（4月）」の時点から「高1②調査（7月）」にかけて、「高1登校者」との間に統計的有意差が認められた8項目²¹⁾全ての回答の平均値が早々に下降していた。しかし、同項目における「高2中退者」及び「高3中退者」の回答の平均値は、それぞれ、4月の時点から7月にかけて、早々に下降することはなかった。（P.27）



高校中退の防止については、高校入学直後から夏季休業日までの働きかけがポイントである。そのため、学校では、高校1年生を対象として、高校入学直後から夏季休業日までの間に、上記8項目に対する意識と行動を肯定的に向かわせようとする工夫が求められる。具体的には、学ぶことの意義や現在の学習と自己実現とのつながりを考えさせること、また、基礎学力の定着（義務教育段階での既習事項の復習）や学年（学校）行事の時期の再考などは、結果的に高校中退の防止に結びつく可能性が高いと考えられる。

²¹⁾ 8項目は「まじめに授業を受けている」、「授業がよくわかる」、「学校行事に熱心に参加している」、「部活動に熱心に参加している」、「高校に行くのが楽しい」、「高校生活に大きな期待がある」、「今の高校に入学してよかった」、「充実した高校生活が送れそうだ」である。

(知見②) 「中退者」の回答の平均値は、「登校者」との間に統計的有意差がみられたほとんどの項目(29項目中25項目)において、(4件法で求めた回答を点数化した際の)中間値である 2.5 以下であった。(P. 28)

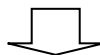


「中退者」と「登校者」との間に統計的有意差がみられた項目について、生徒の否定的回答が多くなると、中退に至る可能性が高くなると考えられる。このため、これらの項目について、定期的に生徒の意識の変容を把握するよう努め、否定的回答が多くなっていないか確認することは、高校中退の防止に結びつくと考えられる。

各学校において、既に、学校評価やいじめの早期発見等を目的とした各種意識調査をしていれば、それらの調査を活用したり、質問項目の一部を追加・修正したりすることにより、これらの項目について把握することも考えられる。

【「3年間を通した「中退者」と「登校者」との比較」より】

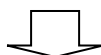
(知見③) 高校3年間を通して、「まじめに授業を受けている」と「学校行事に熱心に参加している」の質問項目に肯定的な回答をした者は、高校を中退しない可能性が高いと考えられる。(P. 30 表 11, P. 39)



「まじめに授業を受けている」と「学校行事に熱心に参加している」は、単なる「授業への取組姿勢」や「学校行事への参加意欲」を求めるものではない。この2つの質問項目に含まれる「まじめに」と「熱心に」という文字には、生徒の「主体性」を問う意味が込められている。児童生徒が日々の授業や学校行事に主体的に取り組む姿勢は、小中学校も含めて、どの学校種でも大切なこととして、日頃から指導をされていることであろう。

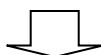
【「各段階の「中退者」同士の比較から見えてきたもの」より】

(知見④) 高1段階で「授業がよくわかる」の項目に対して肯定的な回答をした者は、高2段階と高3段階で中退しない可能性が高いと考えられる。(P. 36, P. 39)



「授業がよくわかる」とは、生徒に「わかる喜び」を実感させることであると考えられる。テストの点数にかかわらず、「わかる喜び」を実感し始めた生徒は努力を続けられると思われる。したがって、日々の教科活動において、生徒に「わかる喜び」を実感させるような工夫をすることは、結果的に高校中退の防止に結びつくことと考えられる。

(知見⑤) 「あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか」の質問に対して、「家族」と回答(選択)している生徒ほど、高2段階及び高3段階で中退しない可能性が高いと考えられる。(P. 37~38, P. 40)



「家庭との連携」が重視されて久しいが、今後、学校が、これまで以上に生徒が家族と積極的に関わ
るような視点をもって、家庭との連携を工夫することは、結果的に高校中退の防止に結びつくもの
と考えられる。既にどの学校でもされていると思われるが、一人一人の生徒が活躍できる機会をつくったり、その様子を家庭に伝えたりすることで、親子の会話が増加した例は少なくない。

国の生徒指導の指針を示している『生徒指導提要』では、中退防止は不登校対策であるとして、中学校及び高等学校は個人情報保護しながら、互いの情報の共有化を図るとともに、高等学校における教職員の教育相談活動を充実させる必要性を指摘している。このことは、個々の生徒の状況を把握するとともに、日頃から生徒の悩みを聞く体制を構築することを前提としており、どちらかといえば、不登校や中退に陥りそうな生徒を早期に発見をして対応をするという意味合いが強いと考えられる。

また、中退防止に向けた積極的な指導として、学力を向上させる学習指導とキャリア教育を含めた社会性を育む指導の両方が機能することの大切さも指摘している。学力を向上させる学習指導と社会性を育む指導は、生徒が社会で自立していくために必要な生きる力として、学習指導要領等でも指摘されてきている。しかし、学力と社会性を育むことが中退防止に結びつくという検証が、これまでの国の調査等では行われてきてこなかった。

3年間を通して、個々の生徒を中退以前から追跡し、細かく丁寧な分析を続けてきたことにより、これまで、高校中退の防止する方策として5つの新たな知見が得られたことは、大変意義深いことである。

しかしながら、本調査においては、調査回数が積み重なるたびに「中退者」の数が減少していくため、量的な分析には一定の限界がある。また、サンプリング調査ではなく、A県の全ての公立高校生を対象にしたことは意義深いことであるが、特定の地域に限定された調査であることは否めない。

また、『生徒指導提要』では、高校中退は高等学校だけの問題にとどまらず、義務教育課程を含めた指導が大切であると指摘している。本調査結果でも、「授業がよくわかる」の項目のように、高校入学直後の「高1①調査(4月)」の時点から、「高1中退者」と「高1登校者」との間での平均値の比較において、統計的有意差が認められた項目もあることから、義務教育段階との接続の大切さを指摘したが、義務教育段階との接続については、調査の設計をしていなかった。

そこで、本調査研究の残された課題として、以下の2点を問題提起したい。

1. 本調査研究で明らかになった、高校中退を防止する方策についてのA県以外の地域における検証
2. 高校中退の防止に関わる中学校と高校の接続の在り方

このような課題及び問題提起についての研究が一層進展することで、高校中退の防止に向けた取組がより実効的になるよう期待したい。

資料編

3年間の全11回の調査のうち、高1段階、高2段階、高3段階のそれぞれで、当該年度に行った全ての調査において、「中退者」と「登校者」の間に統計的有意差が認められた16項目(表11 P30)における「中退者」と「登校者」との3年間を通した平均値比較

「まじめに授業を受けている」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**	**	**								
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	3.04	2.49	2.42	2.45								
高1登校者	3.48	3.13	3.07	3.05								
	**	**	**	**	**	**	**	**				
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	3.26	2.76	2.68	2.59	2.54	2.38	2.35	2.00				
高2登校者	3.47	3.13	3.07	3.05	3.14	3.07	3.09	3.08				
		**	*	**	**	**	**	**	**	**	*	
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	3.32	2.75	2.78	2.56	2.73	2.47	2.47	2.46	2.50	2.67	2.50	
高3登校者	3.47	3.13	3.07	3.05	3.14	3.07	3.09	3.08	3.20	3.17	3.14	

「授業がよくわかる」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**	**	**								
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	2.39	2.08	1.81	2.05								
高1登校者	2.88	2.60	2.58	2.56								
	**	*	**	**	**	*	*	**				
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	2.59	2.42	2.20	2.16	2.13	2.12	2.13	2.00				
高2登校者	2.87	2.60	2.58	2.56	2.60	2.59	2.62	2.60				
					**	**	**	**		**		
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	2.7	2.58	2.33	2.21	2.19	2.14	2.07	1.92	2.47	1.91	1.80	
高3登校者	2.87	2.60	2.58	2.56	2.59	2.58	2.62	2.60	2.69	2.70	2.74	

「好きな授業がある」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**	**									
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	2.84	2.76	2.67	2.50								
高1登校者	3.31	3.17	3.09	3.05								
	**	**	**	**	**	**	*	**				
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	2.97	2.82	2.70	2.70	2.44	2.18	2.35	2.10				
高2登校者	3.31	3.17	3.10	3.05	3.01	2.96	2.99	2.96				
		*			**	**	**	**	**	**	*	
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	3.21	2.69	2.78	2.69	2.50	2.37	2.47	2.46	2.06	2.25	2.33	
高3登校者	3.30	3.17	3.09	3.05	3.01	2.96	2.99	2.96	2.98	2.97	2.99	

「学校行事に熱心に参加している」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**	**	**								
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	2.92	2.42	2.57	2.36								
高1登校者	3.32	3.22	3.15	3.08								
	**	**	**	**	**	**	**	**				
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	3.07	2.87	2.77	2.61	2.46	2.49	2.53	2.20				
高2登校者	3.32	3.22	3.15	3.08	3.10	3.13	3.16	3.10				
	*	*	**	*	**	**	*	*	**	**	*	
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	3.11	2.91	2.80	2.78	2.76	2.50	2.83	2.71	2.38	2.67	2.50	
高3登校者	3.32	3.22	3.15	3.08	3.10	3.13	3.16	3.10	3.17	3.21	3.18	

「部活動に熱心に参加している」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**	**	**								
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	2.53	1.82	1.78	1.82								
高1登校者	3.31	3.01	2.80	2.72								
	**	**	**	**	**	**	**	**				
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	2.85	2.16	1.88	1.91	1.73	1.97	1.65	1.10				
高2登校者	3.30	3.01	2.81	2.73	2.80	2.77	2.70	2.66				
		*	**	**	**	**	**	**				
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	3.09	2.59	2.03	1.93	2.27	2.07	2.00	1.93	2.13	2.33	1.67	
高3登校者	3.29	3.01	2.80	2.73	2.80	2.77	2.70	2.66	2.72	2.58	2.33	

「今の高校に入学してよかった」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**	*	*								
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	3.18	2.61	2.5	2.5								
高1登校者	3.41	3.18	3.01	2.97								
	**	*	*	**	**	**	**	**	**			
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	3.23	2.99	2.74	2.72	2.47	2.44	2.18	2.10				
高2登校者	3.41	3.18	3.01	2.97	3.01	2.96	2.96	2.97				
		*	**		*	**	**	*	**	*		
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	3.42	2.94	2.60	2.71	2.58	2.4	2.33	2.5	2.19	2.50	2.50	
高3登校者	3.40	3.18	3.01	2.97	3.00	2.96	2.96	2.97	3.01	3.01	3.06	

「高校に行くのが楽しい」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**	**	**								
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	3.10	2.43	2.5	2.41								
高1登校者	3.30	3.17	3.04	2.99								
		**	**	**	**	**	**	**				
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	3.19	2.92	2.68	2.54	2.35	2.26	2.24	2.00				
高2登校者	3.30	3.16	3.05	3.00	2.97	2.99	3.00	2.98				
		**	*	*	*	**	*	**	**	**		
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	3.33	2.75	2.65	2.56	2.58	2.33	2.53	2.29	2.13	2.42	2.50	
高3登校者	3.30	3.16	3.04	2.99	2.97	2.99	3.00	2.98	2.99	3.01	3.02	

「高校生活に大きな期待がある」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**	**	**								
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	2.78	2.13	2.06	1.91								
高1登校者	3.20	2.92	2.74	2.71								
	**	**	**	**	**	**	**	**				
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	2.85	2.64	2.34	2.21	2.10	2.05	2.06	1.90				
高2登校者	3.19	2.91	2.74	2.71	2.73	2.72	2.69	2.70				
		**	*		**	**	**	**	**	*		
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	3.04	2.5	2.35	2.38	2.15	1.93	2.03	2.07	2.06	2.25	2.17	
高3登校者	3.19	2.91	2.73	2.71	2.72	2.72	2.69	2.70	2.72	2.72	2.67	

「充実した高校生活が送れそうだ」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**	**	**								
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	3.06	2.32	2.31	2.27								
高1登校者	3.28	3.06	2.90	2.86								
	**	**	**	**	**	**	**	*				
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	3.04	2.77	2.53	2.54	2.24	2.28	2.12	2.30				
高2登校者	3.28	3.06	2.90	2.86	2.90	2.87	2.87	2.86				
			**	**	**	**	**	**	**	**	**	
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	3.21	2.84	2.38	2.33	2.27	2.27	2.33	2.36	2.06	2.25	2.33	
高3登校者	3.27	3.06	2.90	2.86	2.89	2.87	2.87	2.86	2.89	2.90	2.92	

「友だちに好かれている」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**										
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	2.78	2.61	2.61	2.55								
高1登校者	2.93	2.90	2.86	2.85								
		**	*		**	*	**	*				
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	2.81	2.67	2.72	2.78	2.56	2.54	2.47	2.40				
高2登校者	2.93	2.90	2.87	2.86	2.86	2.87	2.87	2.87				
			**	**	*	**	**	*	**		**	
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	2.72	2.63	2.51	2.4	2.52	2.37	2.67	2.54	2.56	2.58	2.17	
高3登校者	2.93	2.90	2.86	2.86	2.86	2.87	2.87	2.87	2.88	2.89	2.92	

「自分にはよいところがある」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**		**								
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」								
高1中退者	2.66	2.34	2.47	2.18								
高1登校者	2.86	2.73	2.68	2.69								
	*	*	*	**	**	*	*	**				
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」				
高2中退者	2.72	2.56	2.43	2.32	2.40	2.28	2.29	2.10				
高2登校者	2.86	2.73	2.68	2.69	2.69	2.69	2.70	2.72				
	*		**	**	**	**	**	**	**	*		
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高3中退者	2.65	2.38	2.10	2.18	2.25	2.13	2.17	2.21	1.94	2.33	2.33	
高3登校者	2.86	2.73	2.68	2.69	2.68	2.69	2.70	2.72	2.77	2.78	2.84	

「今の自分が好きだ」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**		**								
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高1中退者	2.29	2.12	2.33	1.82								
高1登校者	2.53	2.44	2.39	2.39								
	**	*	**	*	**	*	*					
高2中退者	2.23	2.26	2.10	2.22	2.08	2.18	2.06	2.00				
高2登校者	2.53	2.44	2.39	2.40	2.42	2.44	2.45	2.47				
	**		*	**	**	**	**	**	**	**	*	
高3中退者	2.07	2.28	2.00	2.00	2.00	1.90	2.03	2.07	1.94	1.83	1.83	
高3登校者	2.53	2.44	2.39	2.39	2.42	2.44	2.45	2.47	2.50	2.53	2.60	

「今の自分が好きだ」の項目については、「中退者」の回答の平均値は、全て（4件法で求めた回答を点数化した際の間接値である）2.5を下回っている。

また、次からの「気持ちがむしゃくしゃする」、「いらいらする」、「身体がだるい」については、「高2中退者」と「高3中退者」の高2段階、高3段階での平均値が、全て（4件法で求めた回答を点数化した際の間接値である）2.5を下回っている。

「気持ちがむしゃくしゃする」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	*										
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高1中退者	2.69	2.42	2.47	2.73								
高1登校者	3.09	2.77	2.78	2.79								
	**	*	**	*	**	**	*	**				
高2中退者	2.87	2.51	2.50	2.61	2.13	2.23	2.41	2.00				
高2登校者	3.09	2.77	2.78	2.79	2.81	2.78	2.84	2.85				
		*		*	*	**	**	**	**	**	**	
高3中退者	3.04	2.44	2.55	2.36	2.27	2.17	2.30	2.14	2.13	2.00	1.83	
高3登校者	3.08	2.77	2.78	2.79	2.80	2.78	2.85	2.85	2.86	2.88	2.88	

「いろいろする」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	*										
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高1中退者	2.54	2.34	2.28	2.27								
高1登校者	3.02	2.66	2.64	2.64								
	**	**	*	**	**	**		**				
高2中退者	2.71	2.44	2.32	2.40	2.13	2.10	2.35	1.90				
高2登校者	3.02	2.66	2.65	2.64	2.68	2.64	2.71	2.74				
	*		**	**	**	**	**	**	**	**	**	
高3中退者	2.75	2.34	2.18	2.09	2.03	1.87	2.10	2.11	2.00	1.92	1.67	
高3登校者	3.02	2.65	2.64	2.64	2.68	2.64	2.71	2.74	2.75	2.76	2.77	

「身体がだるい」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**		**	**								
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高1中退者	2.26	2.09	2.03	1.91								
高1登校者	2.58	2.31	2.44	2.45								
		*	**	**	**	**	*	*				
高2中退者	2.43	2.06	2.06	2.17	1.94	1.90	2.00	1.90				
高2登校者	2.57	2.31	2.44	2.45	2.39	2.37	2.53	2.56				
					**	**	**	**	*	**	*	
高3中退者	▲2.39	2.16	2.18	2.07	1.88	1.77	2.03	1.96	1.94	1.75	1.83	
高3登校者	2.57	2.31	2.44	2.45	2.38	2.37	2.53	2.57	2.53	2.53	2.62	

「話し相手(家族)」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	**	**									
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高1中退者	2.62	2.40	2.53	2.64								
高1登校者	3.08	2.94	2.96	2.96								
	**	**	**	**	**	**	**	**				
高2中退者	2.67	2.58	▲2.46	▲2.46	2.37	2.18	1.88	1.70				
高2登校者	3.08	2.94	2.96	2.96	2.97	3.00	3.00	2.99				
							**		*			
高3中退者	3.04	2.88	3.18	2.98	3.06	2.80	2.57	2.68	2.44	2.67	2.33	
高3登校者	3.07	2.93	2.95	2.96	2.96	2.99	3.00	2.99	3.03	3.05	3.07	

参考までに、以下の「話し相手（ネット等で知り合った人）」の項目は、「高3中退者」は高1段階及び高2段階の全8回の調査中6回において、「高3登校者」との間に統計的有意差が認められているが、高3中退者の平均値の方が「高3登校者」よりも高いという特徴がみられた。このように、「中退者」の平均値の方が高く、かつ、複数回において統計的有意差が認められた項目は、全11回の調査を通して、他にはみられなかった。

「話し相手（ネット等で知り合った人）」 ** p<0.01 / * p<0.05

	**	*										
	「高1① (4月)」	「高1② (7月)」	「高1③ (11月)」	「高1④ (2月)」	「高2① (4月)」	「高2② (7月)」	「高2③ (11月)」	「高2④ (2月)」	「高3① (4月)」	「高3② (7月)」	「高3③ (11月)」	
高1中退者	1.78	1.80	1.57	1.62								
高1登校者	1.52	1.50	1.53	1.54								
								*				
高2中退者	1.67	1.59	1.47	1.53	1.61	1.68	1.53	1.11				
高2登校者	1.53	1.50	1.53	1.54	1.52	1.51	1.52	1.53				
	**	*	**	*	*		*		*			
高3中退者	1.91	1.88	1.97	1.98	1.97	1.79	1.86	1.88	2.20	1.67	1.67	
高3登校者	1.53	1.50	1.53	1.54	1.52	1.52	1.52	1.53	1.48	1.48	1.49	

全 11 回の「高校生活調査」で、「中退者」と「登校者」の平均値の差に統計的有意差が認められた項目一覧表①

項目	高1中退者		高1登校者		高2		中退者		高2		登校者		比較	
	「高1①調査 (4月)」	「高1②調査 (7月)」	「高1③調査 (11月)」	「高1④調査 (2月)」	「高1①調査 (4月)」	「高1②調査 (7月)」	「高1③調査 (11月)」	「高1④調査 (2月)」	「高2①調査 (4月)」	「高2②調査 (7月)」	「高2③調査 (11月)」	「高2④調査 (2月)」	比較	比較
「はじめに授業を受けている」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「授業がよくわかる」	**	**	**	**	**	*	**	**	*	**	*	**	*	**
「好きな授業がある」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「学校行事に熱心に参加している」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「部活動に熱心に参加している」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「高校に行くのが楽しい」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「高校生活に大きな期待がある」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「充実した高校生活が送れそうだ」	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「今の高校に入学してよかった」	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「友だちに好かれている」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「今の自分が好きだ」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「自分にはよいところがある」	**	**	**	**	**	*	**	**	*	**	*	**	*	**
「自分には『自分らしさ』というものがある」	**	**	**	*	**	**	*	**	**	**	*	**	*	**
「高校にいると疲れる」	**	*	**	*	**	**	**	**	**	**	*	**	*	**
「いらいらする」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「身体がだるい」	**	**	**	**	**	*	**	**	**	**	*	**	*	*
「1つのことに集中することができない」	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「気持ちが悪くしゃやくしやる」	**	*	**	*	**	*	**	**	**	**	*	**	*	**
「体から力がわいてこない」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「泣きたい気分だ」	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	*	**	*	*
「頭がおもい」	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「不安を感じる」														
「よく話しかけてくれる先生がいる」														
「元気がないとほげましてくる先生がいる」	*													
「自分の好みや気持ちを理解している先生がいる」	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
「よく話しかけてくれる友人がいる」	**	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	*
「元気がないとほげましてくる友人がいる」	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
「自分の好みや気持ちを理解している友人がいる」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「話し相手(家族)」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「話し相手(友人)」	**	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**
「話し相手(先輩)」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「話し相手(担任の先生)」	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「話し相手(担任以外の先生)」	**	*	**	*	**	*	**	**	*	**	*	**	*	*
「話し相手(ネット等で知り合った人)」	**	*	**	*	**	*	**	**	*	**	*	**	*	*
「話し相手(その他)」	**	*	**	*	**	*	**	**	*	**	*	**	*	**

** p<0.01 / * p<0.05 注：色付きの項目は、高1～高3の各段階で、当該年度に行った調査全てにおいて、中退者と登校者の間に統計的有意差が認められた項目

全 11 回の「高校生活調査」で、「中退者」と「登校者」の平均値の差に統計的有意差が認められた項目一覧表②

項目	高 3				登校者				比較			
	「高1①調査 (4月)」	「高1②調査 (7月)」	「高1③調査 (1.1月)」	「高1④調査 (2月)」	「高2①調査 (4月)」	「高2②調査 (7月)」	「高2③調査 (1.1月)」	「高2④調査 (2月)」	「高3①調査 (4月)」	「高3②調査 (7月)」	「高3③調査 (1.1月)」	
「はじめに授業を受けている」	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「授業がよくわかる」					**	**	**	**	**	**	**	**
「好きな授業がある」	*				**	**	**	**	**	**	**	*
「学校行事に熱心に参加している」	*	*	**	*	**	**	*	**	**	**	**	*
「部活動に熱心に参加している」	*	**	*	*	**	**	**	**	**	**	**	*
「高校に行くのが楽しい」	**	**	*	*	**	**	*	**	**	**	**	*
「高校生活に大きな期待がある」	**	**	*	*	**	**	**	**	**	**	**	*
「充実した高校生活が送れそうだ」			**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「今の高校に入学してよかった」	*	*	**	**	**	**	**	**	*	**	*	*
「友だちに好かれている」			**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「今の自分が好きだ」	**		*	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「自分にはよいところがある」	*		**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
「自分には『自分らしさ』というものがある」	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
「高校にいとと愛される」			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
「いらいらする」	*		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「身体がだるい」					**	**	**	**	**	**	**	*
「1つのことに集中することができない」	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
「気持ちがむしやくしやる」			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
「体から力がわいてこない」			**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
「泣きたい気分だ」			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
「頭がおもい」	*	*	*	**	*	*	*	*	*	*	*	*
「不安を感じる」					*	*	*	*	*	*	*	*
「よく話しかけてくれる先生がいる」		*			*	*	*	*	*	*	*	*
「元気がないとほげましてくる先生がいる」		*			*	*	*	*	*	*	*	*
「自分の好みや気持ちを理解している先生がいる」					*	*	*	*	*	*	*	*
「よく話しかけてくれる友人がいる」					*	*	*	*	*	*	*	*
「元気がないとほげましてくる友人がいる」					*	*	*	*	*	*	*	*
「自分の好みや気持ちを理解している友人がいる」					*	*	*	*	*	*	*	*
「話し相手（家族）」							**	*				
「話し相手（友人）」												
「話し相手（先輩）」												
「話し相手（担任の先生）」												
「話し相手（担任以外の先生）」												
「話し相手（ネット等で知り合った人）」	**	*	**	*	*	*	*	*	*	*	*	*
「話し相手（その他）」												

** p<0.01 / * p<0.05 注：色付きの項目は、高1～高3の各段階で、当該年度に行った調査全てにおいて、中退者と登校者の間に統計的有意差が認められた項目

高校生の学校生活調査①

2011年 国立教育政策研究所生徒指導研究センター

高等学校 年 組 番
 性別 (1. 男 2. 女)

課程 (1. 全日制 2. 定時制)
 学科 (1. 普通科 2. 専門学科 3. 総合学科)
 氏名のイニシャル 姓 名

【はじめに】

このアンケート調査は、みなさんが高校でどんな学校生活を送っているかを調べるために、国立教育政策研究所という国の機関が実施するものです。

このアンケート用紙にはあなたの名前をイニシャルで書いてもらいます。みなさんの成長を継続的に分析していく際に必要になりますので、姓・名の順番で間違わないように書いてください。

また、アンケートに記入した後は、各自に配布されたシール付きの封筒にみなさん自身で封入してもらい、そのまま国立教育政策研究所に送られてコンピュータ処理されます。ですからみなさんの書いた答えが先生や友人に直接に知られることはありません。

テストではありませんから、気を楽にして取り組んでください。素直に感じたまま、思っただけを答えてください。

【回答にあたって】

1. 自分の気持ちに一番近い回答を選び、一つずつあてはまる番号に○をつけてください。
2. 先生の指示で、回答を始めてください。
3. 回答が終わったら、回答に漏れがないか、回答の位置がずれがないかなどを確認してください。
4. 先生の指示で、この調査票を封筒に入れ、封筒のシールをはがして封をしてください。

○最初に、今のあなたの高校生活全般についてお聞きします。

問1 あなたの今の気持ちについて質問します。ア～コのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけてください。

あよく あま あま
 ては は ま
 は ま ら
 る ない

ア. じめに授業を受けている	1	2	3	4
イ. 学校行事に熱心に参加している	1	2	3	4
ウ. 部活動に熱心に参加している(参加したい)	1	2	3	4
エ. 皆で何かをするのは楽しい	1	2	3	4
オ. 友だちに好かれている	1	2	3	4
カ. 今の自分が好きだ	1	2	3	4
キ. 好きな授業がある	1	2	3	4
ク. 自分にはよいところがある	1	2	3	4
ケ. 自分には「自分らしさ」というものがある	1	2	3	4
コ. 授業がよくわかる	1	2	3	4

問2 あなたの学校の先生や友人について質問します。ア～カのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけてください。

あよく あま あま
 ては は ま
 は ま ら
 る ない

ア. よく話しかけてくれる先生がいる	1	2	3	4
イ. 元気がないとはげましてくれる先生がいる	1	2	3	4
ウ. 自分の好みや気持ちを理解している先生がいる	1	2	3	4
エ. よく話しかけてくれる友人がいる	1	2	3	4
オ. 元気がないとはげましてくれる友人がいる	1	2	3	4
カ. 自分の好みや気持ちを理解している友人がいる	1	2	3	4

問3 あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか。ア～キのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけてください。

よく話す かなり話す あまり話さない まったく話さない

ア. 家族	1	2	3	4
イ. 友人	1	2	3	4
ウ. 先輩	1	2	3	4
エ. 担任の先生	1	2	3	4
オ. 担任以外の先生	1	2	3	4
カ. ネット等で知り合った人	1	2	3	4
キ. その他 ()	1	2	3	4

○ここからは、中学校時代から現在までのことについてお聞きします。
 問4 これまでにどれくらい学校を休んだことがありますか。学年ごとに、一番近い番号
 に一つずつ○をつけていってください。

中3の時：	1. 0～4日	2. 5～14日	3. 15～29日	4. 30～49日	5. 50日以上
中2の時：	1. 0～4日	2. 5～14日	3. 15～29日	4. 30～49日	5. 50日以上
中1の時：	1. 0～4日	2. 5～14日	3. 15～29日	4. 30～49日	5. 50日以上

問5 中学校時代、学校に行くのがイヤになったことがありますか。一番近い番号に一つ
 ○をつけてください。

1. よくあった	2. たまにあっ あった	3. あまり なかった	4. まったく なかった
----------	-----------------	----------------	-----------------

問6 今の高校に合格した時の気持ちについて質問します。ア～ウのそれぞれについて、一
 番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. うれしかった	あよ てく は まる	あま あ は まる	あま あ は まる	あま あ は まる	あま あ は まる	あま あ は まる	あま あ は まる	
イ. 不安や緊張を感じた	1	2	3	4	1	2	3	4
ウ. 本当に行きたい高校は他にあった	1	2	3	4	1	2	3	4

問7 最近の気持ちについて質問します。ア～スのそれぞれについて、一番近い番号に一つ
 ずつ○をつけていってください。

ア. 高校に行くのが楽しい	あよ てく は まる	あま あ は まる	あま あ は まる	あま あ は まる	あま あ は まる	あま あ は まる	あま あ は まる	
イ. 高校生活に大きな期待がある	1	2	3	4	1	2	3	4
ウ. 高校にいると疲れる	1	2	3	4	1	2	3	4
エ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4	1	2	3	4
オ. 充実した高校生活が送れそうだ	1	2	3	4	1	2	3	4
カ. いろいろする	1	2	3	4	1	2	3	4
キ. 身体がだるい	1	2	3	4	1	2	3	4
ク. 1つのことに集中することができない	1	2	3	4	1	2	3	4
ケ. 不安を感じる	1	2	3	4	1	2	3	4
コ. 気持ちむしゃくしゃする	1	2	3	4	1	2	3	4
サ. 泣きたい気分だ	1	2	3	4	1	2	3	4
シ. 体から力がわいてこない	1	2	3	4	1	2	3	4
ス. 頭が重い	1	2	3	4	1	2	3	4

○ご協力ありがとうございました。
 回答漏れ等がないかどうか確かめて、表の面を上にして先生の指示があるま
 で待っていてください。

高校生の学校生活調査②

2011年 国立教育政策研究所生徒指導研究センター

_____	高等学校	_____	年	_____	組	_____	番	_____	性別 (1. 男 2. 女)
-------	------	-------	---	-------	---	-------	---	-------	----------------

課程 (1. 全日制 2. 定時制)
 学科 (1. 普通科 2. 専門学科 3. 総合学科)
 氏名のイニシャル _____ 姓 _____ 名 _____

【はじめに】

このアンケート調査は、みなさんが高校でどんな学校生活を送っているかを調べるために、国立教育政策研究所という国の機関が実施するものです。

このアンケート用紙には、前回と同様に、あなたの名前をイニシャルで書いてもらいます。みなさんの成長を継続的に分析していく際に必要になりますので、姓・名の順番で間違わないように書いてください。

また、アンケートに記入した後は、各自に配布されたシール付きの封筒にみなさん自身で封入してもらい、そのまま国立教育政策研究所に送られてコンピュータ処理されます。ですからみなさんの書いた答えが先生や友人に直接に知られることはありません。

テストではありませんから、気を楽にして取り組んでください。素直に感じたまま、思っただけを答えてください。

【回答にあたって】

1. 自分の気持ちに一番近い回答を選び、一つずつあてはまる番号に○をつけてください。
2. 先生の指示で、回答を始めてください。
3. 回答が終わったら、回答に漏れがないか、回答の位置がずれがないかなどを確認してください。
4. 先生の指示で、この調査票を封筒に入れ、封筒のシールをはがして封をしてください。

問1 あなたの今の気持ちについて質問します。ア～サのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけていってください。

ア	よく	あまり	あま	あま	あま	あま	あま	あま	あま
	は	は	は	は	は	は	は	は	は
	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま
	る	る	る	る	る	る	る	る	る

ア. 学校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. じめじめに授業を受けている	1	2	3	4
ウ. 学校行事に熱心に参加している	1	2	3	4
エ. 部活動に熱心に参加している	1	2	3	4
オ. 友だちに好かれている	1	2	3	4
カ. 今の自分が好きだ	1	2	3	4
キ. 好きな授業がある	1	2	3	4
ク. 自分にはよいところがある	1	2	3	4
ケ. 自分には「自分らしさ」というものがある	1	2	3	4
コ. 学校にいると疲れる	1	2	3	4
サ. 授業がよくわかる	1	2	3	4

問2 あなたの学校の先生や友人について質問します。ア～カのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけていってください。

ア	よく	あまり	あま	あま	あま	あま	あま	あま	あま
	は	は	は	は	は	は	は	は	は
	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま
	る	る	る	る	る	る	る	る	る

ア. よく話しかけてくれる先生がいる	1	2	3	4
イ. 元気がないとはげましてくれる先生がいる	1	2	3	4
ウ. 自分の好みや気持ちを理解している先生がいる	1	2	3	4
エ. よく話しかけてくれる友人がいる	1	2	3	4
オ. 元気がないとはげましてくれる友人がいる	1	2	3	4
カ. 自分の好みや気持ちを理解している友人がいる	1	2	3	4

問3 あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか。ア～キのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけていってください。

ア. 家族	1	2	3	4
イ. 友人	1	2	3	4
ウ. 先輩	1	2	3	4
エ. 担任の先生	1	2	3	4
オ. 担任以外の先生	1	2	3	4
カ. ネット等で知り合った人	1	2	3	4
キ. その他 ()	1	2	3	4

問4 最近の気持ちについて質問します。ア～スのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていてください。

あよく ああ あま あま
てく はあ ては ては
はまる はまる はまる はまる
あま あま
はた はた
まら まら
ない ない

ア. 高校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. 高校生活に大きな期待がある	1	2	3	4
ウ. 高校にいると疲れる	1	2	3	4
エ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
オ. 充実した高校生活が送れそうだ	1	2	3	4
カ. いろいろな事	1	2	3	4
キ. 身体がだるい	1	2	3	4
ク. 1つのことに集中することができない	1	2	3	4
ケ. 不安を感じる	1	2	3	4
コ. 気持ちがおしゃくしゃする	1	2	3	4
サ. 泣きたい気分だ	1	2	3	4
シ. 体から力がわいてこない	1	2	3	4
ス. 頭がおもい	1	2	3	4

59 問5 この高校に入學してから、学校に行くのがイヤになったことがありますか。一番近い番号に一つ○をつけてください。

1. よくあった	2. たまにあった	3. あまりなかった	4. まったくなかった
----------	-----------	------------	-------------

※上の問5で1～3に○をつけた方にお尋ねします。
補問 「学校に行くのがイヤになった」のはどういったことが理由でしたか。下のア～クのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていてください。

あよく ああ あま あま
てく はあ ては ては
はまる はまる はまる はまる
あま あま
はた はた
まら まら
ない ない

ア. 勉強や成績に関すること	1	2	3	4
イ. 友人関係に関すること	1	2	3	4
ウ. 部活動や先輩に関すること	1	2	3	4
エ. 家族に関すること	1	2	3	4
オ. 学校の先生に関すること	1	2	3	4
カ. 学校のきまりに関すること	1	2	3	4
キ. 中学校生活との違いに関すること	1	2	3	4
ク. その他 ()	1	2	3	4

○ご協力ありがとうございます。

回答漏れ等がないかどうか確かめて、表の面を上にして先生の指示があるまで待っていてください。

高校生の学校生活調査③

2011年 国立教育政策研究所生徒指導研究センター

高等学校 年 組 番
 性別 (1. 男 2. 女)

課程 (1. 全日制 2. 定時制)
 学科 (1. 普通科 2. 専門学科 3. 総合学科)
 氏名のイニシャル 姓 名

【はじめに】

このアンケート調査は、みなさんが高校でどんな学校生活を送っているかを調べるために、国立教育政策研究所という国の機関が実施するものです。

このアンケート用紙には、前回と同様に、前回と同様に、あなたの名前をイニシャルで書いてもらいます。みなさんの成長を継続的に分析していく際に必要になりますので、姓・名の順番で間違わないように書いてください。

また、アンケートに記入した後は、各自に配布されたシール付きの封筒にみなさん自身で封入してもらい、そのまま国立教育政策研究所に送られてコンピュータ処理されます。ですからみなさんの書いた答えが先生や友人に直接に知られることはありません。

テストではありませんから、気を楽にして取り組んでください。素直に感じたまま、思ったままを答えてください。

【回答にあたって】

1. 自分の気持ちに一番近い回答を選び、一つずつあてはまる番号に○をつけてください。
2. 先生の指示で、回答を始めてください。
3. 回答が終わったら、回答に漏れがないか、回答の位置がずれがないかなどを確認してください。
4. 先生の指示で、この調査票を封筒に入れ、封筒のシールをはがして封をしてください。

問1 あなたの今の気持ちについて質問します。ア～サのそれぞれについて、一番近い番号一つずつ○をつけてください。

ア. 学校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. じめじめに授業を受けている	1	2	3	4
ウ. 学校行事に熱心に参加している	1	2	3	4
エ. 部活動に熱心に参加している	1	2	3	4
オ. 友だちに好かれている	1	2	3	4
カ. 今の自分が好きだ	1	2	3	4
キ. 好きな授業がある	1	2	3	4
ク. 自分にはよいところがある	1	2	3	4
ケ. 自分には「自分らしさ」というものがある	1	2	3	4
コ. 学校にいると疲れる	1	2	3	4
サ. 授業がよくわかる	1	2	3	4

問2 あなたの学校の先生や友人について質問します。ア～カのそれぞれについて、一番近い番号一つずつ○をつけてください。

ア. よく話しかけてくれる先生がいる	1	2	3	4
イ. 元気がないとはげましてくる先生がいる	1	2	3	4
ウ. 自分の好みや気持ちを理解している先生がいる	1	2	3	4
エ. よく話しかけてくれる友人がいる	1	2	3	4
オ. 元気がないとはげましてくる友人がいる	1	2	3	4
カ. 自分の好みや気持ちを理解している友人がいる	1	2	3	4

問3 あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか。ア～キのそれぞれについて、一番近い番号一つずつ○をつけてください。

ア. 家族	1	2	3	4
イ. 友人	1	2	3	4
ウ. 先輩	1	2	3	4
エ. 担任の先生	1	2	3	4
オ. 担任以外の先生	1	2	3	4
カ. ネット等で知り合った人	1	2	3	4
キ. その他 ()	1	2	3	4

問4 最近の気持ちについて質問します。ア～スのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 高校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. 高校生活に大きな期待がある	1	2	3	4
ウ. 高校にいると疲れる	1	2	3	4
エ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
オ. 充実した高校生活が送れそうだ	1	2	3	4
カ. いろいろする	1	2	3	4
キ. 身体がだるい	1	2	3	4
ク. 1つのことに集中することができない	1	2	3	4
ケ. 不安を感じる	1	2	3	4
コ. 気持ちがむしゃくしゃする	1	2	3	4
サ. 泣きたい気分だ	1	2	3	4
シ. 体から力がわいてこない	1	2	3	4
ス. 頭がおもい	1	2	3	4

問5 この高校に入學してから、学校に行くのがイヤになったことがありますか。一番近い番号に一つ○をつけてください。

1. よくあった	2. たまに	3. あまり	4. まったく
	あった	なかった	なかった

*上の問5で1～3に○をつけた方にお尋ねします。
補問 「学校に行くのがイヤになった」のはどういうことが理由でしたか。下のア～クのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 勉強や成績に関すること	1	2	3	4
イ. 友人関係に関すること	1	2	3	4
ウ. 部活動や先輩に関すること	1	2	3	4
エ. 家族に関すること	1	2	3	4
オ. 学校の先生に関すること	1	2	3	4
カ. 学校のきまりに関すること	1	2	3	4
キ. 中学校生活との違いに関すること	1	2	3	4
ク. その他 ()	1	2	3	4

○ご協力ありがとうございました。

回答漏れ等がないかどうか確かめて、表の面を上にして先生の指示があるまで待っていてください。

高校生の学校生活調査④

2012年 国立教育政策研究所生徒指導研究センター

高等学校 年 組 番
 性別 (1. 男 2. 女)

課程 (1. 全日制 2. 定時制)
 学科 (1. 普通科 2. 専門学科 3. 総合学科)
 氏名のイニシャル 姓 名

【はじめに】

このアンケート調査は、みなさんが高校でどんな学校生活を送っているかを調べるために、国立教育政策研究所という国の機関が実施するものです。

このアンケート用紙には、前回と同様に、前回と同様に、あなたの名前をイニシャルで書いてもらいます。みなさんの成長を継続的に分析していく際に必要になりますので、姓・名の順番で間違わないように書いてください。

また、アンケートに記入した後は、各自に配布されたシール付きの封筒にみなさん自身で封入してもらい、そのまま国立教育政策研究所に送られてコンピュータ処理されます。ですからみなさんの書いた答えが先生や友人に直接に知られることはありません。

テストではありませんから、気を楽にして取り組んでください。素直に感じたまま、思っただけを答えてください。

【回答にあたって】

1. 自分の気持ちに一番近い回答を選び、一つずつあてはまる番号に○をつけてください。
2. 先生の指示で、回答を始めてください。
3. 回答が終わったら、回答に漏れがないか、回答の位置がずれがないかなどを確認してください。
4. 先生の指示で、この調査票を封筒に入れ、封筒のシールをはがして封をしてください。

問1 あなたの今の気持ちについて質問します。ア～サのそれぞれについて、一番近い番号一つずつ○をつけてください。

ア. 学校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. じめじめに授業を受けている	1	2	3	4
ウ. 学校行事に熱心に参加している	1	2	3	4
エ. 部活動に熱心に参加している	1	2	3	4
オ. 友だちに好かれている	1	2	3	4
カ. 今の自分が好きだ	1	2	3	4
キ. 好きな授業がある	1	2	3	4
ク. 自分にはよいところがある	1	2	3	4
ケ. 自分には「自分らしさ」というものがある	1	2	3	4
コ. 学校にいると疲れる	1	2	3	4
サ. 授業がよくわかる	1	2	3	4

問2 あなたの学校の先生や友人について質問します。ア～カのそれぞれについて、一番近い番号一つずつ○をつけてください。

ア. よく話しかけてくれる先生がいる	1	2	3	4
イ. 元気がないとはげましてくれる先生がいる	1	2	3	4
ウ. 自分の好みや気持ちを理解している先生がいる	1	2	3	4
エ. よく話しかけてくれる友人がいる	1	2	3	4
オ. 元気がないとはげましてくれる友人がいる	1	2	3	4
カ. 自分の好みや気持ちを理解している友人がいる	1	2	3	4

問3 あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか。ア～キのそれぞれについて、一番近い番号一つずつ○をつけてください。

ア. 家族	1	2	3	4
イ. 友人	1	2	3	4
ウ. 先輩	1	2	3	4
エ. 担任の先生	1	2	3	4
オ. 担任以外の先生	1	2	3	4
カ. ネット等で知り合った人	1	2	3	4
キ. その他 ()	1	2	3	4

問4 最近の気持ちについて質問します。ア～スのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 高校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. 高校生活に大きな期待がある	1	2	3	4
ウ. 高校にいると疲れる	1	2	3	4
エ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
オ. 充実した高校生活が送れそうだ	1	2	3	4
カ. いろいろする	1	2	3	4
キ. 身体がだるい	1	2	3	4
ク. 1つのことに集中することができない	1	2	3	4
ケ. 不安を感じる	1	2	3	4
コ. 気持ちがおしゃくしやする	1	2	3	4
サ. 泣きたい気分だ	1	2	3	4
シ. 体から力がわいてこない	1	2	3	4
ス. 頭がおもい	1	2	3	4

問5 この高校に入学してから、学校に行くのがイヤになったことがありますか。一番近い番号の一つ○をつけてください。

1. よくあった	2. たまに	3. あまり	4. まったく
	あった	なかった	なかった

*上の問5で1～3に○をつけた方にお尋ねします。
補問 「学校に行くのがイヤになった」のはどういうことが理由でしたか。下のア～クのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 勉強や成績に関すること	1	2	3	4
イ. 友人関係に関すること	1	2	3	4
ウ. 部活動や先輩に関すること	1	2	3	4
エ. 家族に関すること	1	2	3	4
オ. 学校の先生に関すること	1	2	3	4
カ. 学校のきまりに関すること	1	2	3	4
キ. 中学校生活との違いに関すること	1	2	3	4
ク. その他 ()	1	2	3	4

問6 この1年間を振り返り返った今の気持ちについて質問します。ア～オのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 充実した高校生活だった	1	2	3	4
イ. 期待以下の高校生活だった	1	2	3	4
ウ. 今の学校に入学してよかった	1	2	3	4
エ. 自分の将来について具体的に考えるようになった	1	2	3	4
オ. 自分の夢の実現に向けて努力するようになった	1	2	3	4

○で協力ありがとうございました。

回答漏れ等がないかどうか確かめて、表の面を上にして先生の指示があるまで待っていてください。

高校生の学校生活調査⑤

2012年 国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター

高等学校 2年 組 番 性別 (1. 男 2. 女)
 昨年度のクラスと番号 1年 組 番

課程 (1. 全日制 2. 定時制)

学科 (1. 普通科 2. 専門学科 3. 総合学科)

氏名のイニシヤル 姓 名

【はじめに】

このアンケート調査は、みなさんが高校でどんな学校生活を送っているかを調べるために、国立教育政策研究所という国の機関が実施するものです。

このアンケート用紙には、昨年度と同様に、あなたの名前をイニシヤルで書いてもらいます。みなさんの成長を継続的に分析していく際に必要になりますので、姓・名の順番で間違わないように書いてください。

また、アンケートに記入した後は、各自に配布されたシール付きの封筒にみなさん自身で封入してもらい、そのまま国立教育政策研究所に送られてコンピュータ処理されます。ですからみなさんの書いた答えが先生や友人に直接に知られることはありません。

テストではありませんから、気を楽しんで取り組んでください。素直に感じたまま、思ったままを答えてください。

【回答にあたって】

1. 自分の気持ちに一番近い回答を選び、一つずつあてはまる番号に○をつけてください。
2. 先生の指示で、回答を始めてください。
3. 回答が終わったら、回答に漏れがないか、回答の位置がずれていないかなどを確認してください。
4. 先生の指示で、この調査票を封筒に入れ、封筒のシールをはがして封をしてください。

問1 あなたの今の気持ちについて質問します。ア～サのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

あよく あま あま あま
 てはまる てあ てあ てあ
 はまる はまる はまる はまる

ア. 学校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. じめじめに授業を受けている	1	2	3	4
ウ. 学校行事に熱心に参加している	1	2	3	4
エ. 部活動に熱心に参加している	1	2	3	4
オ. 友だちに好かれている	1	2	3	4
カ. 今の自分が好きだ	1	2	3	4
キ. 好きな授業がある	1	2	3	4
ク. 自分にはよいところがある	1	2	3	4
ケ. 自分には「自分らしさ」というものがある	1	2	3	4
コ. 学校にいると疲れる	1	2	3	4
サ. 授業がよくわかる	1	2	3	4

問2 あなたの学校の先生や友人について質問します。ア～カのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

あよく あま あま あま
 てはまる てあ てあ てあ
 はまる はまる はまる はまる

ア. よく話しかけてくれる先生がいる	1	2	3	4
イ. 元気がないとはげましてくる先生がいる	1	2	3	4
ウ. 自分の好みや気持ちを理解している先生がいる	1	2	3	4
エ. よく話しかけてくれる友人がいる	1	2	3	4
オ. 元気がないとはげましてくる友人がいる	1	2	3	4
カ. 自分の好みや気持ちを理解している友人がいる	1	2	3	4

問3 あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか。ア～キのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

よく話す かなり話す あまり話さない まったく話さない

ア. 家族	1	2	3	4
イ. 友人	1	2	3	4
ウ. 先輩	1	2	3	4
エ. 担任の先生	1	2	3	4
オ. 担任以外の先生	1	2	3	4
カ. ネット等で知り合った人	1	2	3	4
キ. その他 ()	1	2	3	4

問4 最近の気持ちについて質問します。ア～スのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 高校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. 高校生活に大きな期待がある	1	2	3	4
ウ. 高校にいると疲れる	1	2	3	4
エ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
オ. 充実した高校生活が送れそうだ	1	2	3	4
カ. いろいろする	1	2	3	4
キ. 身体がだるい	1	2	3	4
ク. 1つのことに集中することができない	1	2	3	4
ケ. 不安を感じる	1	2	3	4
コ. 気持ちがむしゃくしゃする	1	2	3	4
サ. 泣きたい気分だ	1	2	3	4
シ. 体から力がわいてこない	1	2	3	4
ス. 頭がおもい	1	2	3	4

問5 この高校に入學してから、学校に行くのがイヤになったことがありますか。一番近い番号に一つ○をつけてください。

1. よくあった	2. たまに	3. あまり	4. まったく
	あった	なかった	なかった

*上の問5で1～3に○をつけた方にお尋ねします。
補問 「学校に行くのがイヤになった」のはどういうことが理由でしたか。下のア～クのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 勉強や成績に関すること	1	2	3	4
イ. 友人関係に関すること	1	2	3	4
ウ. 部活動や先輩に関すること	1	2	3	4
エ. 家族に関すること	1	2	3	4
オ. 学校の先生に関すること	1	2	3	4
カ. 学校のきまりに関すること	1	2	3	4
キ. 中学校生活との違いに関すること	1	2	3	4
ク. その他 ()	1	2	3	4

○ご協力ありがとうございました。

回答漏れ等がないかどうか確かめて、表の面を上にして先生の指示があるま
で待っていてください。

高校生の学校生活調査⑥

2012年 国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター

高等学校 2年 組 番 性別 (1. 男 2. 女)
 昨年度のクラスと番号 1年 組 番

課程 (1. 全日制 2. 定時制)

学科 (1. 普通科 2. 専門学科 3. 総合学科)

氏名のイニシャル 姓 名

【はじめに】

このアンケート調査は、みなさんが高校でどんな学校生活を送っているかを調べるために、国立教育政策研究所という国の機関が実施するものです。

このアンケート用紙には、前回と同様に、前回と同様に、あなたの名前をイニシャルで書いてもらいます。みなさんの成長を継続的に分析していく際に必要になりますので、姓・名の順番で間違わないように書いてください。

また、アンケートに記入した後は、各自に配布されたシール付きの封筒にみなさん自身で封入してもらい、そのまま国立教育政策研究所に送られてコンピュータ処理されます。ですからみなさんの書いた答えが先生や友人に直接に知られることはありません。

テストではありませんから、気を楽にして取り組んでください。素直に感じたまま、思ったままで答えてください。

【回答にあたって】

1. 自分の気持ちに一番近い回答を選び、一つずつあてはまる番号に○をつけてください。
2. 先生の指示で、回答を始めてください。
3. 回答が終わったら、回答に漏れがないか、回答の位置がずれていないかなどを確認してください。
4. 先生の指示で、この調査票を封筒に入れ、封筒のシールをはがして封をしてください。

問1 あなたの今の気持ちについて質問します。ア～サのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 学校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. じめじめに授業を受けている	1	2	3	4
ウ. 学校行事に熱心に参加している	1	2	3	4
エ. 部活動に熱心に参加している	1	2	3	4
オ. 友だちに好かれている	1	2	3	4
カ. 今の自分が好きだ	1	2	3	4
キ. 好きな授業がある	1	2	3	4
ク. 自分にはよいところがある	1	2	3	4
ケ. 自分には「自分らしさ」というものがある	1	2	3	4
コ. 学校にいると疲れる	1	2	3	4
サ. 授業がよくわかる	1	2	3	4

問2 あなたの学校の先生や友人について質問します。ア～カのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. よく話しかけてくれる先生がいる	1	2	3	4
イ. 元気がないとはげましてくる先生がいる	1	2	3	4
ウ. 自分の好みや気持ちを理解している先生がいる	1	2	3	4
エ. よく話しかけてくれる友人がいる	1	2	3	4
オ. 元気がないとはげましてくる友人がいる	1	2	3	4
カ. 自分の好みや気持ちを理解している友人がいる	1	2	3	4

問3 あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか。ア～キのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 家族	1	2	3	4
イ. 友人	1	2	3	4
ウ. 先輩	1	2	3	4
エ. 担任の先生	1	2	3	4
オ. 担任以外の先生	1	2	3	4
カ. ネット等で知り合った人	1	2	3	4
キ. その他 ()	1	2	3	4

問4 最近の気持ちについて質問します。ア～スのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 高校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. 高校生活に大きな期待がある	1	2	3	4
ウ. 高校にいると疲れる	1	2	3	4
エ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
オ. 充実した高校生活が送れそうだ	1	2	3	4
カ. いろいろする	1	2	3	4
キ. 身体がだるい	1	2	3	4
ク. 1つのことに集中することができない	1	2	3	4
ケ. 不安を感じる	1	2	3	4
コ. 気持ちがむしゃくしゃする	1	2	3	4
サ. 泣きたい気分だ	1	2	3	4
シ. 体から力がわいてこない	1	2	3	4
ス. 頭がおもい	1	2	3	4

問5 この高校に入學してから、学校に行くのがイヤになったことがありますか。一番近い番号に一つ○をつけてください。

1. よくあった	2. たまに	3. あまり	4. まったく
	あった	なかった	なかった

*上の問5で1～3に○をつけた方にお尋ねします。
補問 「学校に行くのがイヤになった」のはどういうことが理由でしたか。下のア～クのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 勉強や成績に関すること	1	2	3	4
イ. 友人関係に関すること	1	2	3	4
ウ. 部活動や先輩に関すること	1	2	3	4
エ. 家族に関すること	1	2	3	4
オ. 学校の先生に関すること	1	2	3	4
カ. 学校のきまりに関すること	1	2	3	4
キ. 中学校生活との違いに関すること	1	2	3	4
ク. その他 ()	1	2	3	4

○ご協力ありがとうございました。

回答漏れ等がないかどうか確かめて、表の面を上にして先生の指示があるまで待っていてください。

高校生の学校生活調査⑦

2012年 国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター

高等学校	2年	組	番	性別 (1. 男 2. 女)
昨年度のクラスと番号	1年	組	番	

課程 (1. 全日制 2. 定時制)

学科 (1. 普通科 2. 専門学科 3. 総合学科)

氏名のイニシャル 姓 名

【はじめに】

このアンケート調査は、みなさんが高校でどんな学校生活を送っているかを調べるために、国立教育政策研究所という国の機関が実施するものです。

このアンケート用紙には、前回と同様に、前回の名前をイニシャルで書いてもらいます。みなさんの成長を継続的に分析していく際に必要になりますので、姓・名の順番で間違わないように書いてください。

また、アンケートに記入した後は、各自に配布されたシール付きの封筒にみなさん自身で封入してもらい、そのまま国立教育政策研究所に送られてコンピュータ処理されます。ですからみなさんの書いた答えが先生や友人に直接に知られることはありません。

テストではありませんから、気を楽しんで取り組んでください。素直に感じたまま、思ったまさを答えてください。

【回答にあたって】

1. 自分の気持ちに一番近い回答を選び、一つずつあてはまる番号に○をつけてください。
2. 先生の指示で、回答を始めてください。
3. 回答が終わったら、回答に漏れがないか、回答の位置がずれていないかなどを確認してください。
4. 先生の指示で、この調査票を封筒に入れ、封筒のシールをはがして封をしてください。

問1 あなたの今の気持ちについて質問します。ア～サのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

あよくはまる
あまはまる
あまはまる
あまはまる
あまはまる

ア. 学校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. じめじめに授業を受けている	1	2	3	4
ウ. 学校行事に熱心に参加している	1	2	3	4
エ. 部活動に熱心に参加している	1	2	3	4
オ. 友だちに好かれている	1	2	3	4
カ. 今の自分が好きだ	1	2	3	4
キ. 好きな授業がある	1	2	3	4
ク. 自分にはよいところがある	1	2	3	4
ケ. 自分には「自分らしさ」というものがある	1	2	3	4
コ. 学校にいると疲れる	1	2	3	4
サ. 授業がよくわかる	1	2	3	4

問2 あなたの学校の先生や友人について質問します。ア～カのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

あよくはまる
あまはまる
あまはまる
あまはまる
あまはまる

ア. よく話しかけてくれる先生がいる	1	2	3	4
イ. 元気がないとはげましてくる先生がいる	1	2	3	4
ウ. 自分の好みや気持ちを理解している先生がいる	1	2	3	4
エ. よく話しかけてくれる友人がいる	1	2	3	4
オ. 元気がないとはげましてくる友人がいる	1	2	3	4
カ. 自分の好みや気持ちを理解している友人がいる	1	2	3	4

問3 あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか。ア～キのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

よく話す
かなり話す
あまり話さない
まったく話さない

ア. 家族	1	2	3	4
イ. 友人	1	2	3	4
ウ. 先輩	1	2	3	4
エ. 担任の先生	1	2	3	4
オ. 担任以外の先生	1	2	3	4
カ. ネット等で知り合った人	1	2	3	4
キ. その他 ()	1	2	3	4

問4 最近の気持ちについて質問します。ア～スのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 高校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. 高校生活に大きな期待がある	1	2	3	4
ウ. 高校にいると疲れる	1	2	3	4
エ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
オ. 充実した高校生活が送れそうだ	1	2	3	4
カ. いろいろする	1	2	3	4
キ. 身体がだるい	1	2	3	4
ク. 1つのことに集中することができない	1	2	3	4
ケ. 不安を感じる	1	2	3	4
コ. 気持ちがむしゃくしゃする	1	2	3	4
サ. 泣きたい気分だ	1	2	3	4
シ. 体から力がわいてこない	1	2	3	4
ス. 頭がおもい	1	2	3	4

問5 この高校に入學してから、学校に行くのがイヤになったことがありますか。一番近い番号に一つ○をつけてください。

1. よくあった	2. たまに	3. あまり	4. まったく
	あった	なかった	なかった

*上の問5で1～3に○をつけた方にお尋ねします。
補問 「学校に行くのがイヤになった」のはどういうことが理由でしたか。下のア～クのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 勉強や成績に関すること	1	2	3	4
イ. 友人関係に関すること	1	2	3	4
ウ. 部活動や先輩に関すること	1	2	3	4
エ. 家族に関すること	1	2	3	4
オ. 学校の先生に関すること	1	2	3	4
カ. 学校のきまりに関すること	1	2	3	4
キ. 中学校生活との違いに関すること	1	2	3	4
ク. その他 ()	1	2	3	4

○ご協力ありがとうございました。

回答漏れ等がないかどうか確かめて、表の面を上にして先生の指示があるまで待っていてください。

高校生の学校生活調査⑧

2013年 国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター

高等学校	2年	組	番	性別 (1. 男 2. 女)
昨年度のクラスと番号	1年	組	番	

課程 (1. 全日制 2. 定時制)

学科 (1. 普通科 2. 専門学科 3. 総合学科)

氏名のイニシヤル 姓 名

【はじめに】

このアンケート調査は、みなさんが高校でどんな学校生活を送っているかを調べるために、国立教育政策研究所という国の機関が実施するものです。

このアンケート用紙には、前回と同様に、前回と同様に、あなたの名前をイニシヤルで書いてもらいます。みなさんの成長を継続的に分析していく際に必要になりますので、姓・名の順番で間違わないように書いてください。

また、アンケートに記入した後は、各自に配布されたシール付きの封筒にみなさん自身で封入してもらい、そのまま国立教育政策研究所に送られてコンピュータ処理されます。ですからみなさんの書いた答えが先生や友人に直接に知られることはありません。

テストではありませんから、気を楽にして取り組んでください。素直に感じたまま、思ったままを答えてください。

【回答にあたって】

1. 自分の気持ちに一番近い回答を選び、一つずつあてはまる番号に○をつけてください。
2. 先生の指示で、回答を始めてください。
3. 回答が終わったら、回答に漏れがないか、回答の位置がずれていないかなどを確認してください。
4. 先生の指示で、この調査票を封筒に入れ、封筒のシールをはがして封をしてください。

問1 あなたの今の気持ちについて質問します。ア～サのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

あよく	あま	あま	あま
はまる	はまる	はまる	はまる
	はまる	はまる	はまる
	はまる	はまる	はまる

ア. 学校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. じめじめに授業を受けている	1	2	3	4
ウ. 学校行事に熱心に参加している	1	2	3	4
エ. 部活動に熱心に参加している	1	2	3	4
オ. 友だちに好かれている	1	2	3	4
カ. 今の自分が好きだ	1	2	3	4
キ. 好きな授業がある	1	2	3	4
ク. 自分にはよいところがある	1	2	3	4
ケ. 自分には「自分らしさ」というものがある	1	2	3	4
コ. 学校にいると疲れる	1	2	3	4
サ. 授業がよくわかる	1	2	3	4

問2 あなたの学校の先生や友人について質問します。ア～カのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

あよく	あま	あま	あま
はまる	はまる	はまる	はまる
	はまる	はまる	はまる
	はまる	はまる	はまる

ア. よく話しかけてくれる先生がいる	1	2	3	4
イ. 元気がないとはげましてくる先生がいる	1	2	3	4
ウ. 自分の好みや気持ちを理解している先生がいる	1	2	3	4
エ. よく話しかけてくれる友人がいる	1	2	3	4
オ. 元気がないとはげましてくる友人がいる	1	2	3	4
カ. 自分の好みや気持ちを理解している友人がいる	1	2	3	4

問3 あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか。ア～キのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

よく話す	かなり話す	あまり話さない	まったく話さない
------	-------	---------	----------

ア. 家族	1	2	3	4
イ. 友人	1	2	3	4
ウ. 先輩	1	2	3	4
エ. 担任の先生	1	2	3	4
オ. 担任以外の先生	1	2	3	4
カ. ネット等で知り合った人	1	2	3	4
キ. その他 ()	1	2	3	4

問4 最近の気持ちについて質問します。ア～スのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 高校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. 高校生活に大きな期待がある	1	2	3	4
ウ. 高校にいると疲れる	1	2	3	4
エ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
オ. 充実した高校生活が送れそうだ	1	2	3	4
カ. いろいろする	1	2	3	4
キ. 身体がだるい	1	2	3	4
ク. 1つのことに集中することができない	1	2	3	4
ケ. 不安を感じる	1	2	3	4
コ. 気持ちがおしゃくしやする	1	2	3	4
サ. 泣きたい気分だ	1	2	3	4
シ. 体から力がわいてこない	1	2	3	4
ス. 頭がおもい	1	2	3	4

問5 この高校に入学してから、学校に行くのがイヤになったことがありますか。一番近い番号の一つ○をつけてください。

1. よくあった	2. たまに	3. あまり	4. まったく
	あった	なかった	なかった

*上の問5で1～3に○をつけた方にお尋ねします。
補問 「学校に行くのがイヤになった」のはどういうことが理由でしたか。下のア～クのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 勉強や成績に関すること	1	2	3	4
イ. 友人関係に関すること	1	2	3	4
ウ. 部活動や先輩に関すること	1	2	3	4
エ. 家族に関すること	1	2	3	4
オ. 学校の先生に関すること	1	2	3	4
カ. 学校のきまりに関すること	1	2	3	4
キ. 中学校生活との違いに関すること	1	2	3	4
ク. その他 ()	1	2	3	4

問6 この1年間を振り返り返った今の気持ちについて質問します。ア～オのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 充実した高校生活だった	1	2	3	4
イ. 期待以下の高校生活だった	1	2	3	4
ウ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
エ. 自分の将来について具体的に考えるようになった	1	2	3	4
オ. 自分の夢の実現に向けて努力するようになった	1	2	3	4

○で協力ありがとうございました。

回答漏れ等がないかどうか確かめて、表の面を上にして先生の指示があるまで待っていてください。

高校生の学校生活調査⑨

国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター

高等学校 3年 組 番 性別 (1. 男 2. 女)
 昨年度のクラスと番号 2年 組 番

課程 (1. 全日制 2. 定時制)

学科 (1. 普通科 2. 専門学科 3. 総合学科)

氏名のイニシャル 姓 名

【はじめに】

このアンケート調査は、みなさんが高校でどんな学校生活を送っているかを調べるために、国立教育政策研究所という国の機関が実施するものです。

このアンケート用紙には、昨年度と同様に、あなたの名前をイニシャルで書いてもらいます。みなさんの成長を継続的に分析していく際に必要になりますので、姓・名の順番で間違わないように書いてください。

また、アンケートに記入した後は、各自に配布されたシール付きの封筒にみなさん自身で封入してもらい、そのまま国立教育政策研究所に送られてコンピュータ処理されます。ですからみなさんの書いた答えが先生や友人に直接に知られることはありません。

テストではありませんから、気を楽しんで取り組んでください。素直に感じたまま、思ったまさを答えてください。

【回答にあたって】

1. 自分の気持ちに一番近い回答を選び、一つずつあてはまる番号に○をつけてください。
2. 先生の指示で、回答を始めてください。
3. 回答が終わったら、回答に漏れがないか、回答の位置がずれていないかなどを確認してください。
4. 先生の指示で、この調査票を封筒に入れ、封筒のシールをはがして封をしてください。

問1 あなたの今の気持ちについて質問します。ア～サのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 学校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. じめじめに授業を受けている	1	2	3	4
ウ. 学校行事に熱心に参加している	1	2	3	4
エ. 部活動に熱心に参加している	1	2	3	4
オ. 友だちに好かれている	1	2	3	4
カ. 今の自分が好きだ	1	2	3	4
キ. 好きな授業がある	1	2	3	4
ク. 自分にはよいところがある	1	2	3	4
ケ. 自分には「自分らしさ」というものがある	1	2	3	4
コ. 学校にいると疲れる	1	2	3	4
サ. 授業がよくわかる	1	2	3	4

問2 あなたの学校の先生や友人について質問します。ア～カのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. よく話しかけてくれる先生がいる	1	2	3	4
イ. 元気がないとはげましてくる先生がいる	1	2	3	4
ウ. 自分の好みや気持ちを理解している先生がいる	1	2	3	4
エ. よく話しかけてくれる友人がいる	1	2	3	4
オ. 元気がないとはげましてくる友人がいる	1	2	3	4
カ. 自分の好みや気持ちを理解している友人がいる	1	2	3	4

問3 あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか。ア～キのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 家族	1	2	3	4
イ. 友人	1	2	3	4
ウ. 先輩	1	2	3	4
エ. 担任の先生	1	2	3	4
オ. 担任以外の先生	1	2	3	4
カ. ネット等で知り合った人	1	2	3	4
キ. その他 ()	1	2	3	4

問4 最近の気持ちについて質問します。ア～スのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 高校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. 高校生活に大きな期待がある	1	2	3	4
ウ. 高校にいると疲れる	1	2	3	4
エ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
オ. 充実した高校生活が送れそうだ	1	2	3	4
カ. いろいろする	1	2	3	4
キ. 身体がだるい	1	2	3	4
ク. 1つのことに集中することができない	1	2	3	4
ケ. 不安を感じる	1	2	3	4
コ. 気持ちがおしゃくしやする	1	2	3	4
サ. 泣きたい気分だ	1	2	3	4
シ. 体から力がわいてこない	1	2	3	4
ス. 頭がおもい	1	2	3	4

問5 高校2年生になってから、学校に行くのがイヤになったことがありますか。一番近い番号に一つ○をつけてください。

1. よくあった	2. たまに	3. あまり	4. まったく
	あった	なかった	なかった

*上の問5で1～3に○をつけた方にお尋ねします。
補問 「学校に行くのがイヤになった」のはどういうことが理由でしたか。下のア～クのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 勉強や成績に関すること	1	2	3	4
イ. 友人関係に関すること	1	2	3	4
ウ. 部活動や先輩に関すること	1	2	3	4
エ. 家族に関すること	1	2	3	4
オ. 学校の先生に関すること	1	2	3	4
カ. 学校のきまりに関すること	1	2	3	4
キ. 中学校生活との違いに関すること	1	2	3	4
ク. その他 ()	1	2	3	4

○ご協力ありがとうございました。

回答漏れ等がないかどうか確かめて、表の面を上にして先生の指示があるまで待っていてください。

高校生の学校生活調査⑩

国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター

高等学校 3年 組 番 性別 (1. 男 2. 女)
 前年度のクラスと番号 2年 組 番

課程 (1. 全日制 2. 定時制)

学科 (1. 普通科 2. 専門学科 3. 総合学科)

氏名のイニシヤル 姓 名

【はじめに】

このアンケート調査は、みなさんが高校でどんな学校生活を送っているかを調べるために、国立教育政策研究所という国の機関が実施するものです。

このアンケート用紙には、昨年度と同様に、あなたの名前をイニシヤルで書いてもらいます。みなさんの成長を継続的に分析していく際に必要になりますので、姓・名の順番で間違わないように書いてください。

また、アンケートに記入した後は、各自に配布されたシール付きの封筒にみなさん自身で封入してもらい、そのまま国立教育政策研究所に送られてコンピュータ処理されます。ですからみなさんの書いた答えが先生や友人に直接に知られることはありません。

テストではありませんから、気を楽しんで取り組んでください。素直に感じたまま、思っただけを答えてください。

【回答にあたって】

1. 自分の気持ちに一番近い回答を選び、一つずつあてはまる番号に○をつけてください。
2. 先生の指示で、回答を始めてください。
3. 回答が終わったら、回答に漏れがないか、回答の位置がずれていないかなどを確認してください。
4. 先生の指示で、この調査票を封筒に入れ、封筒のシールをはがして封をしてください。

問1 あなたの今の気持ちについて質問します。ア～サのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 学校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. じめに授業を受けている	1	2	3	4
ウ. 学校行事に熱心に参加している	1	2	3	4
エ. 部活動に熱心に参加している	1	2	3	4
オ. 友だちに好かれている	1	2	3	4
カ. 今の自分が好きだ	1	2	3	4
キ. 好きな授業がある	1	2	3	4
ク. 自分にはよいところがある	1	2	3	4
ケ. 自分には「自分らしさ」というものがある	1	2	3	4
コ. 学校にいると疲れる	1	2	3	4
サ. 授業がよくわかる	1	2	3	4

問2 あなたの学校の先生や友人について質問します。ア～カのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. よく話しかけてくれる先生がいる	1	2	3	4
イ. 元気がないとはげましてくる先生がいる	1	2	3	4
ウ. 自分の好みや気持ちを理解している先生がいる	1	2	3	4
エ. よく話しかけてくれる友人がいる	1	2	3	4
オ. 元気がないとはげましてくる友人がいる	1	2	3	4
カ. 自分の好みや気持ちを理解している友人がいる	1	2	3	4

問3 あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか。ア～キのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

ア. 家族	1	2	3	4
イ. 友人	1	2	3	4
ウ. 先輩	1	2	3	4
エ. 担任の先生	1	2	3	4
オ. 担任以外の先生	1	2	3	4
カ. ネット等で知り合った人	1	2	3	4
キ. その他 ()	1	2	3	4

問4 最近の気持ちについて質問します。ア～スのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 高校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. 高校生活に大きな期待がある	1	2	3	4
ウ. 高校にいると疲れる	1	2	3	4
エ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
オ. 充実した高校生活が送れそうだ	1	2	3	4
カ. いろいろな	1	2	3	4
キ. 身体がだるい	1	2	3	4
ク. 1つのことに集中することができない	1	2	3	4
ケ. 不安を感じる	1	2	3	4
コ. 気持ちがおもしろくしゃする	1	2	3	4
サ. 泣きたい気分だ	1	2	3	4
シ. 体から力がわいてこない	1	2	3	4
ス. 頭がおもい	1	2	3	4

問5 高校3年生になってから、学校に行くのがイヤになったことがありますか。一番近い番号に一つ○をつけてください。

1. よくあった	2. たまに	3. あまり	4. まったく
	あった	なかった	なかった

*上の問5で1～3に○をつけた方にお尋ねします。
補問 「学校に行くのがイヤになった」のはどういうことが理由でしたか。下のア～クのそれぞれについて、一番近い番号に一つ○をつけていってください。

ア. 勉強や成績に関すること	1	2	3	4
イ. 友人関係に関すること	1	2	3	4
ウ. 部活動や先輩に関すること	1	2	3	4
エ. 家族に関すること	1	2	3	4
オ. 学校の先生に関すること	1	2	3	4
カ. 学校のきまりに関すること	1	2	3	4
キ. 中学校生活との違いに関すること	1	2	3	4
ク. その他 ()	1	2	3	4

○ご協力ありがとうございました。
回答漏れ等がないかどうか確かめて、表の面を上にして先生の指示があるま
で待っていてください。

高校生の学校生活調査①①

2013年 国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター

高等学校	3年	組	番	性別 (1. 男 2. 女)
昨年度のクラスと番号	2年	組	番	

課程 (1. 全日制 2. 定時制)

学科 (1. 普通科 2. 専門学科 3. 総合学科)

氏名のイニシヤル 姓 名

【はじめに】

このアンケート調査は、みなさんが高校でどんな学校生活を送っているかを調べるために、国立教育政策研究所という国の機関が実施するものです。

このアンケート用紙には、前回と同様に、前回と同様に、あなたの名前をイニシヤルで書いてもらいます。みなさんの成長を継続的に分析していく際に必要になりますので、姓・名の順番で間違わないように書いてください。

また、アンケートに記入した後は、各自に配布されたシール付きの封筒にみなさん自身で封入してもらい、そのまま国立教育政策研究所に送られてコンピュータ処理されます。ですからみなさんの書いた答えが先生や友人に直接に知られることはありません。

テストではありませんから、気を楽にして取り組んでください。素直に感じたまま、思ったままで答えてください。

【回答にあたって】

1. 自分の気持ちに一番近い回答を選び、一つずつあてはまる番号に○をつけてください。
2. 先生の指示で、回答を始めてください。
3. 回答が終わったら、回答に漏れがないか、回答の位置がずれていないかなどを確認してください。
4. 先生の指示で、この調査票を封筒に入れ、封筒のシールをはがして封をしてください。

問1 あなたの今の気持ちについて質問します。ア～サのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

あよくはまる
あまはまる
あまはまる
あまはまる
あまはまる

ア. 学校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. じめじめに授業を受けている	1	2	3	4
ウ. 学校行事に熱心に参加している	1	2	3	4
エ. 部活動に熱心に参加している	1	2	3	4
オ. 友だちに好かれている	1	2	3	4
カ. 今の自分が好きだ	1	2	3	4
キ. 好きな授業がある	1	2	3	4
ク. 自分にはよいところがある	1	2	3	4
ケ. 自分には「自分らしさ」というものがある	1	2	3	4
コ. 学校にいると疲れる	1	2	3	4
サ. 授業がよくわかる	1	2	3	4

問2 あなたの学校の先生や友人について質問します。ア～カのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

あよくはまる
あまはまる
あまはまる
あまはまる
あまはまる

ア. よく話しかけてくれる先生がいる	1	2	3	4
イ. 元気がないとはげましてくる先生がいる	1	2	3	4
ウ. 自分の好みや気持ち理解している先生がいる	1	2	3	4
エ. よく話しかけてくれる友人がいる	1	2	3	4
オ. 元気がないとはげましてくる友人がいる	1	2	3	4
カ. 自分の好みや気持ち理解している友人がいる	1	2	3	4

問3 あなたは毎日の生活で楽しかったことやイヤだったできごとを、誰によく話しますか。ア～キのそれぞれについて、一番近い番号の一つずつ○をつけてください。

よく話す
かなり話す
あまり話さない
まったく話さない

ア. 家族	1	2	3	4
イ. 友人	1	2	3	4
ウ. 先輩	1	2	3	4
エ. 担任の先生	1	2	3	4
オ. 担任以外の先生	1	2	3	4
カ. ネット等で知り合った人	1	2	3	4
キ. その他 ()	1	2	3	4

問4 最近の気持ちについて質問します。ア～スのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 高校に行くのが楽しい	1	2	3	4
イ. 高校生活に大きな期待がある	1	2	3	4
ウ. 高校にいると疲れる	1	2	3	4
エ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
オ. 充実した高校生活が送れそうだ	1	2	3	4
カ. いろいろする	1	2	3	4
キ. 身体がだるい	1	2	3	4
ク. 1つのことに集中することができない	1	2	3	4
ケ. 不安を感じる	1	2	3	4
コ. 気持ちがおしゃくしにする	1	2	3	4
サ. 泣きたい気分だ	1	2	3	4
シ. 体から力がわいてこない	1	2	3	4
ス. 頭がおもい	1	2	3	4

問5 この高校に入学してから、学校に行くのがイヤになったことがありますか。一番近い番号に一つ○をつけてください。

1. よくあった	2. たまに あった	3. あまり なかった	4. まったく なかった
----------	---------------	----------------	-----------------

*上の問5で1～3に○をつけた方にお尋ねします。
補問 「学校に行くのがイヤになった」のはどういうことが理由でしたか。下のア～クのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 勉強や成績に関すること	1	2	3	4
イ. 友人関係に関すること	1	2	3	4
ウ. 部活動や先輩に関すること	1	2	3	4
エ. 家族に関すること	1	2	3	4
オ. 学校の先生に関すること	1	2	3	4
カ. 学校のきまりに関すること	1	2	3	4
キ. 中学校生活との違いに関すること	1	2	3	4
ク. その他 ()	1	2	3	4

問6 この1年間を振り返った今の気持ちについて質問します。ア～オのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 充実した高校生活だった	1	2	3	4
イ. 期待以下の高校生活だった	1	2	3	4
ウ. 今の高校に入学してよかった	1	2	3	4
エ. 自分の将来について具体的に考えるようになった	1	2	3	4
オ. 自分の夢の実現に向けて努力するようになった	1	2	3	4

問7 この3年間を振り返って、ここまでやってこれたのは、誰(何)のおかげ(支え)だったと思いますか。ア～クのそれぞれについて、一番近い番号に一つずつ○をつけていってください。

ア. 部活動	1	2	3	4
イ. 学校行事	1	2	3	4
ウ. 授業(学校の勉強)	1	2	3	4
エ. 友人関係	1	2	3	4
オ. この高校の先生	1	2	3	4
カ. 家族	1	2	3	4
キ. 将来の夢や目標	1	2	3	4
ク. その他 ()	1	2	3	4

○回答漏れ等がないかどうか確かめて、表の面を上にして先生の指示があるまで待っていてください。
3年間で協力ありがとうございました。

【基本35項目の全11回の調査結果】

		「高1①調査(4月)」						「高1②調査(7月)」							
		よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
1 まじめに授業を受けている	中退者	55	105	37	5	202	3.04	.745	9	25	23	10	67	2.49	.911
	登校者	6484	5743	358	53	12638	3.48	.576	2445	5429	1043	110	9027	3.13	.647
	合計	6539	5848	395	58	12840	3.47	.581	2454	5454	1066	120	9094	3.13	.651
2 学校行事に熱心に参加している	中退者	50	95	46	10	201	2.92	.821	7	23	28	9	67	2.42	.855
	登校者	5422	5965	1060	142	12589	3.32	.675	3398	4359	1131	127	9015	3.22	.713
	合計	5472	6060	1106	152	12790	3.32	.679	3405	4382	1159	136	9082	3.22	.718
3 部活動に熱心に参加している	中退者	61	44	37	59	201	2.53	1.204	7	9	16	35	67	1.82	1.029
	登校者	7399	2770	1390	1064	12623	3.31	.969	4178	2374	828	1609	8989	3.01	1.128
	合計	7460	2814	1427	1123	12824	3.30	.978	4185	2383	844	1644	9056	3.01	1.132
4 友だちに好かれている	中退者	28	110	55	9	202	2.78	.736	8	29	24	5	66	2.61	.802
	登校者	1662	8619	2094	223	12598	2.93	.603	1072	6170	1566	192	9000	2.90	.607
	合計	1690	8729	2149	232	12800	2.93	.606	1080	6199	1590	197	9066	2.90	.610
5 今の自分が好きだ	中退者	24	47	95	36	202	2.29	.897	6	12	33	16	67	2.12	.879
	登校者	1222	5477	4712	1218	12629	2.53	.797	739	3590	3621	1073	9023	2.44	.805
	合計	1246	5524	4807	1254	12831	2.53	.799	745	3602	3654	1089	9090	2.44	.806
6 好きな授業がある	中退者	70	58	46	28	202	2.84	1.053	23	13	21	9	66	2.76	1.082
	登校者	6255	4427	1581	374	12637	3.31	.801	3726	3507	1411	383	9027	3.17	.842
	合計	6325	4485	1627	402	12839	3.30	.808	3749	3520	1432	392	9093	3.17	.845
7 自分にはよいところがある	中退者	39	76	66	21	202	2.66	.907	8	19	28	12	67	2.34	.914
	登校者	2537	6407	3109	576	12629	2.86	.782	1356	4451	2675	540	9022	2.73	.785
	合計	2576	6483	3175	597	12831	2.86	.784	1364	4470	2703	552	9089	2.73	.786

	「高2①調査(7月)」						「高2③調査(11月)」						「高2④調査(2月)」								
	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
1	3	16	13	7	39	2.38	.877	0	8	7	2	17	2.35	.702	0	2	6	2	10	2.00	.667
	2075	5896	1146	136	9253	3.07	.634	2145	5711	1055	126	9037	3.09	.633	1806	5227	952	110	8095	3.08	.624
	2078	5912	1159	143	9292	3.07	.637	2145	5719	1062	128	9054	3.09	.634	1806	5229	958	112	8105	3.08	.625
2	6	14	12	7	39	2.49	.970	3	5	7	2	17	2.53	.943	0	4	4	2	10	2.20	.789
	3007	4649	1361	230	9247	3.13	.745	3044	4547	1234	201	9026	3.16	.734	2420	4267	1202	203	8092	3.10	.733
	3013	4663	1373	237	9286	3.13	.747	3047	4552	1241	203	9043	3.15	.735	2420	4271	1206	205	8102	3.10	.734
3	6	6	8	19	39	1.97	1.135	1	3	2	11	17	1.65	.996	0	0	1	9	10	1.10	.316
	3315	2712	971	2214	9212	2.77	1.173	3050	2567	1025	2354	8996	2.70	1.188	2530	2421	967	2139	8057	2.66	1.176
	3321	2718	979	2233	9251	2.77	1.174	3051	2570	1027	2365	9013	2.70	1.188	2530	2421	968	2148	8067	2.66	1.176
4	3	19	13	4	39	2.54	.790	1	7	8	1	17	2.47	.717	0	4	6	0	10	2.40	.516
	969	6290	1759	214	9232	2.87	.609	972	6103	1717	231	9023	2.87	.619	852	5485	1558	186	8081	2.87	.610
	972	6309	1772	218	9271	2.87	.610	973	6110	1725	232	9040	2.87	.619	852	5489	1564	186	8091	2.87	.610
5	2	11	18	8	39	2.18	.823	0	6	6	5	17	2.06	.827	0	3	4	3	10	2.00	.816
	719	3668	3821	1039	9247	2.44	.792	734	3603	3671	1020	9028	2.45	.798	693	3225	3337	829	8084	2.47	.791
	721	3679	3839	1047	9286	2.44	.792	734	3609	3677	1025	9045	2.45	.798	693	3228	3341	832	8094	2.47	.791
6	6	11	6	16	39	2.18	1.144	3	5	4	5	17	2.35	1.115	0	4	3	3	10	2.10	.876
	2599	4174	1984	491	9248	2.96	.840	2609	4128	1851	442	9030	2.99	.830	2180	3748	1786	375	8089	2.96	.821
	2605	4185	1990	507	9287	2.96	.843	2612	4133	1855	447	9047	2.98	.831	2180	3752	1789	378	8099	2.95	.821
7	5	11	13	10	39	2.28	.999	1	7	5	4	17	2.29	.920	0	4	3	3	10	2.10	.876
	1168	4613	2910	557	9248	2.69	.766	1123	4617	2764	522	9026	2.70	.757	1030	4200	2432	424	8086	2.72	.749
	1173	4624	2923	567	9287	2.69	.767	1124	4624	2769	526	9043	2.70	.758	1030	4204	2435	427	8096	2.72	.749

	「高1③調査(11月)」							「高1④調査(2月)」							「高2①調査(4月)」						
	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
1	5	12	12	7	36	2.42	.967	2	11	4	5	22	2.45	.963	7	30	28	6	71	2.54	.790
	2605	6876	1489	157	11127	3.07	.647	2359	7006	1495	177	11037	3.05	.641	2675	6404	1037	111	10227	3.14	.622
	2610	6888	1501	164	11163	3.07	.650	2361	7017	1499	182	11059	3.05	.643	2682	6434	1065	117	10298	3.13	.626
2	4	16	11	4	35	2.57	.850	3	6	9	4	22	2.36	.953	6	28	30	7	71	2.46	.790
	3716	5568	1615	221	11120	3.15	.733	3246	5666	1867	252	11031	3.08	.741	3107	5272	1626	212	10217	3.10	.732
	3720	5584	1626	225	11155	3.15	.734	3249	5672	1876	256	11053	3.08	.742	3113	5300	1656	219	10288	3.10	.734
3	3	6	7	20	36	1.78	1.017	3	3	3	13	22	1.82	1.140	5	13	11	42	71	1.73	.999
	4163	3065	1332	2535	11095	2.80	1.170	3692	3259	1372	2677	11000	2.72	1.165	3868	2872	1025	2427	10192	2.80	1.181
	4166	3071	1339	2555	11131	2.79	1.171	3695	3262	1375	2690	11022	2.72	1.166	3873	2885	1036	2469	10263	2.80	1.183
4	7	13	11	5	36	2.61	.964	1	12	7	2	22	2.55	.739	5	33	30	3	71	2.56	.691
	1163	7557	2100	284	11104	2.86	.615	1122	7427	2212	257	11018	2.85	.612	988	7034	1933	244	10199	2.86	.602
	1170	7570	2111	289	11140	2.86	.616	1123	7439	2219	259	11040	2.85	.613	993	7067	1963	247	10270	2.86	.603
5	5	9	15	7	36	2.33	.956	1	2	11	8	22	1.82	.795	4	17	31	19	71	2.08	.858
	800	4144	4727	1448	11119	2.39	.801	795	4159	4680	1401	11035	2.39	.798	746	3973	4322	1180	10221	2.42	.788
	805	4153	4742	1455	11155	2.39	.801	796	4161	4691	1409	11057	2.39	.798	750	3990	4353	1199	10292	2.42	.789
6	12	9	6	9	36	2.67	1.195	7	4	4	7	22	2.50	1.263	11	23	23	14	71	2.44	.982
	4034	4609	1975	507	11125	3.09	.845	3616	4830	2063	522	11031	3.05	.838	3234	4347	2143	500	10224	3.01	.849
	4046	4618	1981	516	11161	3.09	.846	3623	4834	2067	529	11053	3.05	.839	3245	4370	2166	514	10295	3.00	.852
7	5	11	16	4	36	2.47	.878	1	7	9	5	22	2.18	.853	7	22	33	8	70	2.40	.824
	1370	5464	3594	690	11118	2.68	.768	1414	5460	3443	714	11031	2.69	.775	1256	5092	3269	600	10217	2.69	.761
	1375	5475	3610	694	11154	2.68	.768	1415	5467	3452	719	11053	2.69	.776	1263	5114	3302	608	10287	2.68	.762

	「高3①調査(4月)」							「高3②調査(7月)」							「高3③調査(11月)」						
	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
1	1	8	5	2	16	2.50	.816	1	6	5	0	12	2.67	.651	1	2	2	1	6	2.50	1.049
	2461	5316	606	70	8453	3.20	.596	2223	5043	721	75	8062	3.17	.612	2385	5109	942	137	8573	3.14	.658
	2462	5324	611	72	8469	3.20	.597	2224	5049	726	75	8074	3.17	.612	2386	5111	944	138	8579	3.14	.659
2	1	7	5	3	16	2.38	.885	2	5	4	1	12	2.67	.888	1	2	2	1	6	2.50	1.049
	2862	4303	1104	176	8445	3.17	.725	2961	3976	952	163	8052	3.21	.723	3114	4109	1098	247	8568	3.18	.759
	2863	4310	1109	179	8461	3.16	.726	2963	3981	956	164	8064	3.21	.724	3115	4111	1100	248	8574	3.18	.759
3	1	6	2	6	15	2.13	1.060	2	4	2	4	12	2.33	1.155	1	0	1	4	6	1.67	1.211
	2954	2380	841	2234	8409	2.72	1.198	2483	2171	822	2506	7982	2.58	1.222	2005	2150	966	3361	8482	2.33	1.219
	2955	2386	843	2240	8424	2.72	1.198	2485	2175	824	2510	7994	2.58	1.222	2006	2150	967	3365	8488	2.33	1.219
4	1	8	6	1	16	2.56	.727	1	5	6	0	12	2.58	.669	0	1	5	0	6	2.17	.408
	911	5778	1544	201	8434	2.88	.609	952	5462	1430	198	8042	2.89	.619	1145	5794	1410	210	8559	2.92	.625
	912	5786	1550	202	8450	2.88	.610	953	5467	1436	198	8054	2.89	.619	1145	5795	1415	210	8565	2.92	.625
5	0	5	5	6	16	1.94	.854	0	3	4	5	12	1.83	.835	0	1	3	2	6	1.83	.753
	694	3636	3334	782	8446	2.50	.774	760	3457	3101	735	8053	2.53	.788	952	3917	2981	715	8565	2.60	.794
	694	3641	3339	788	8462	2.50	.775	760	3460	3105	740	8065	2.53	.788	952	3918	2984	717	8571	2.60	.794
6	0	5	7	4	16	2.06	.772	0	5	5	2	12	2.25	.754	0	3	2	1	6	2.33	.816
	2385	3893	1788	382	8448	2.98	.821	2180	3799	1709	366	8054	2.97	.815	2428	4075	1661	405	8569	2.99	.816
	2385	3898	1795	386	8464	2.98	.822	2180	3804	1714	368	8066	2.97	.815	2428	4078	1663	406	8575	2.99	.816
7	0	4	7	5	16	1.94	.772	0	5	6	1	12	2.33	.651	0	3	2	1	6	2.33	.816
	1144	4582	2311	406	8443	2.77	.739	1174	4346	2145	386	8051	2.78	.746	1421	4708	2050	389	8568	2.84	.748
	1144	4586	2318	411	8459	2.76	.740	1174	4351	2151	387	8063	2.78	.747	1421	4711	2052	390	8574	2.84	.748

		「高1①調査(4月)」						「高1②調査(7月)」							
		よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
8 自分には「自分らしさ」というものがある	中退者	56	78	54	14	202	2.87	.900	11	32	17	7	67	2.70	.871
	登校者	4257	5644	2341	380	12622	3.09	.797	2470	4372	1827	354	9023	2.99	.796
	合計	4313	5722	2395	394	12824	3.09	.799	2481	4404	1844	361	9090	2.99	.797
9 授業がよくわかる	中退者	26	64	74	38	202	2.39	.935	3	15	31	16	65	2.08	.816
	登校者	1877	7711	2668	370	12626	2.88	.680	601	4554	3044	520	8719	2.60	.705
	合計	1903	7775	2742	408	12828	2.87	.688	604	4569	3075	536	8784	2.60	.707
10 よく話しかけてくれる先生がいる	中退者	29	59	80	34	202	2.41	.933	8	23	25	11	67	2.42	.907
	登校者	1068	4689	5429	1442	12628	2.43	.801	992	3553	3556	925	9026	2.51	.821
	合計	1097	4748	5509	1476	12830	2.43	.804	1000	3576	3581	936	9093	2.51	.822
11 元気がないとほげましてくれる先生がいる	中退者	20	43	91	48	202	2.17	.906	5	13	32	17	67	2.09	.866
	登校者	753	4191	5831	1846	12621	2.31	.790	591	2696	4321	1416	9024	2.27	.802
	合計	773	4234	5922	1894	12823	2.30	.792	596	2709	4353	1433	9091	2.27	.803
12 自分の好みや気持ちを理解している先生がいる	中退者	19	50	87	46	202	2.21	.901	5	15	26	21	67	2.06	.919
	登校者	915	4268	5591	1827	12601	2.34	.812	644	2713	4180	1471	9008	2.28	.820
	合計	934	4318	5678	1873	12803	2.34	.814	649	2728	4206	1492	9075	2.28	.820
13 よく話しかけてくれる友人がいる	中退者	132	52	15	3	202	3.55	.698	33	23	8	3	67	3.28	.849
	登校者	8603	3410	512	93	12618	3.63	.600	5770	2808	369	68	9015	3.58	.608
	合計	8735	3462	527	96	12820	3.63	.601	5803	2831	377	71	9082	3.58	.611
14 元気がないとほげましてくれる友人がいる	中退者	109	59	27	5	200	3.36	.808	28	22	15	1	66	3.17	.834
	登校者	7085	4297	995	197	12574	3.45	.707	4814	3279	744	141	8978	3.42	.710
	合計	7194	4356	1022	202	12774	3.45	.709	4842	3301	759	142	9044	3.42	.711

	「高2②調査(7月)」				「高2③調査(11月)」				「高2④調査(2月)」					
	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
8	5	12	12	10	39	2.31	1.004	2	7	4	4	17	2.41	1.004
	2080	4806	1994	365	9245	2.93	.771	2018	4728	1927	355	9028	2.93	.768
	2085	4818	2006	375	9284	2.93	.773	2020	4735	1931	359	9045	2.93	.769
9	4	8	10	12	34	2.12	1.038	2	3	5	5	15	2.13	1.060
	552	4653	3125	552	8882	2.59	.701	569	4688	2925	463	8645	2.62	.689
	556	4661	3135	564	8916	2.58	.703	571	4691	2930	468	8660	2.62	.690
10	7	15	12	5	39	2.62	.935	5	5	2	5	17	2.59	1.228
	1220	4027	3097	906	9250	2.60	.836	1294	4056	2897	787	9034	2.65	.830
	1227	4042	3109	911	9289	2.60	.837	1299	4061	2899	792	9051	2.65	.831
11	3	12	20	4	39	2.36	.778	3	7	2	5	17	2.47	1.125
	851	3148	3869	1381	9249	2.38	.847	938	3192	3624	1281	9035	2.42	.857
	854	3160	3889	1385	9288	2.38	.847	941	3199	3626	1286	9052	2.42	.858
12	3	11	18	7	39	2.26	.850	3	6	3	5	17	2.41	1.121
	859	3082	3853	1442	9236	2.36	.854	937	3117	3607	1364	9025	2.40	.866
	862	3093	3871	1449	9275	2.36	.854	940	3123	3610	1369	9042	2.40	.867
13	17	13	8	1	39	3.18	.854	8	7	2	0	17	3.35	.702
	5401	3331	419	85	9236	3.52	.629	5200	3275	468	88	9031	3.50	.642
	5418	3344	427	86	9275	3.52	.630	5208	3282	470	88	9048	3.50	.642
14	12	18	9	0	39	3.08	.739	8	6	3	0	17	3.29	.772
	4659	3663	753	152	9227	3.39	.707	4553	3576	723	158	9010	3.39	.710
	4671	3681	762	152	9266	3.39	.708	4561	3582	726	158	9027	3.39	.710

	「高1③調査(11月)」							「高1④調査(2月)」							「高2①調査(4月)」						
	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
8	12	12	10	2	36	2.94	.924	5	7	7	3	22	2.64	1.002	14	29	24	3	70	2.77	.820
	2620	5546	2476	472	11114	2.93	.789	2596	5600	2355	481	11032	2.93	.787	2288	5277	2220	430	10215	2.92	.777
	2632	5558	2486	474	11150	2.93	.790	2601	5607	2362	484	11054	2.93	.787	2302	5306	2244	433	10285	2.92	.777
9	2	6	8	16	32	1.81	.965	1	5	7	6	19	2.05	.911	2	20	26	16	64	2.13	.826
	663	5528	3764	694	10649	2.58	.706	606	5343	3798	714	10461	2.56	.706	602	5185	3478	536	9801	2.60	.688
	665	5534	3772	710	10681	2.58	.708	607	5348	3805	720	10480	2.56	.707	604	5205	3504	552	9865	2.59	.690
10	6	11	16	3	36	2.56	.877	4	8	6	4	22	2.55	1.011	6	39	18	8	71	2.61	.801
	1422	4566	4042	1095	11125	2.57	.835	1338	4546	3952	1200	11036	2.55	.841	1217	4213	3738	1056	10224	2.55	.832
	1428	4577	4058	1098	11161	2.57	.836	1342	4554	3958	1204	11058	2.55	.842	1223	4252	3756	1064	10295	2.55	.832
11	4	10	17	5	36	2.36	.867	3	5	8	6	22	2.23	1.020	2	27	30	12	71	2.27	.774
	883	3444	4993	1799	11119	2.31	.834	833	3442	4883	1876	11034	2.29	.836	795	3235	4554	1637	10221	2.31	.831
	887	3454	5010	1804	11155	2.31	.834	836	3447	4891	1882	11056	2.29	.836	797	3262	4584	1649	10292	2.31	.831
12	4	9	16	7	36	2.28	.914	3	6	7	6	22	2.27	1.032	2	21	34	14	71	2.15	.768
	927	3504	4820	1861	11112	2.31	.847	875	3417	4798	1936	11026	2.29	.847	862	3252	4403	1701	10218	2.32	.848
	931	3513	4836	1868	11148	2.31	.847	878	3423	4805	1942	11048	2.29	.847	864	3273	4437	1715	10289	2.32	.848
13	19	12	5	0	36	3.39	.728	11	8	2	1	22	3.32	.839	32	28	9	2	71	3.27	.792
	7061	3496	459	91	11107	3.58	.613	6675	3760	483	112	11030	3.54	.630	6190	3508	433	80	10211	3.55	.616
	7080	3508	464	91	11143	3.58	.613	6686	3768	485	113	11052	3.54	.630	6222	3536	442	82	10282	3.55	.618
14	18	13	4	0	35	3.40	.695	10	8	3	1	22	3.23	.869	26	28	15	2	71	3.10	.831
	5926	4068	932	170	11096	3.42	.710	5602	4289	938	181	11010	3.39	.712	5251	3956	817	178	10202	3.40	.711
	5944	4081	936	170	11131	3.42	.709	5612	4297	941	182	11032	3.39	.712	5277	3984	832	180	10273	3.40	.712

	「高3①調査(4月)」							「高3②調査(7月)」							「高3③調査(11月)」						
	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
8	2	8	2	4	16	2.50	1.033	3	6	3	0	12	3.00	.739	2	3	1	0	6	3.17	.753
	1932	4575	1648	291	8446	2.96	.749	1914	4363	1496	279	8052	2.98	.750	2207	4644	1435	280	8566	3.02	.745
	1934	4583	1650	295	8462	2.96	.749	1917	4369	1499	279	8064	2.98	.750	2209	4647	1436	280	8572	3.02	.745
9	1	7	5	2	15	2.47	.834	0	2	6	3	11	1.91	.701	1	0	1	3	5	1.80	1.304
	584	4785	2452	345	8166	2.69	.665	604	4522	2331	322	7779	2.70	.671	830	4781	2157	416	8184	2.74	.706
	585	4792	2457	347	8181	2.69	.666	604	4524	2337	325	7790	2.69	.671	831	4781	2158	419	8189	2.74	.707
10	3	10	3	0	16	3.00	.632	2	6	3	1	12	2.75	.866	2	1	2	1	6	2.67	1.211
	1280	3827	2639	700	8446	2.67	.830	1288	3622	2500	650	8060	2.69	.834	1475	4015	2433	649	8572	2.74	.830
	1283	3837	2642	700	8462	2.67	.830	1290	3628	2503	651	8072	2.69	.834	1477	4016	2435	650	8578	2.74	.831
11	2	8	3	3	16	2.56	.964	1	5	5	1	12	2.50	.798	2	0	2	2	6	2.33	1.366
	922	3099	3342	1080	8443	2.46	.850	933	3022	3017	1086	8058	2.47	.866	1166	3396	3010	1000	8572	2.55	.868
	924	3107	3345	1083	8459	2.46	.850	934	3027	3022	1087	8070	2.47	.866	1168	3396	3012	1002	8578	2.55	.868
12	3	7	2	4	16	2.56	1.094	0	5	5	2	12	2.25	.754	1	1	2	2	6	2.17	1.169
	916	3130	3197	1194	8437	2.45	.865	936	2971	3001	1148	8056	2.46	.875	1164	3352	2983	1064	8563	2.54	.877
	919	3137	3199	1198	8453	2.45	.865	936	2976	3006	1150	8068	2.46	.875	1165	3353	2985	1066	8569	2.54	.877
13	6	7	2	1	16	3.13	.885	7	3	2	0	12	3.42	.793	4	2	0	0	6	3.67	.516
	4764	3200	388	82	8434	3.50	.633	4496	3052	403	101	8052	3.48	.652	4812	3231	431	97	8571	3.49	.647
	4770	3207	390	83	8450	3.50	.633	4503	3055	405	101	8064	3.48	.652	4816	3233	431	97	8577	3.49	.647
14	8	6	0	2	16	3.25	1.000	8	2	2	0	12	3.50	.798	5	0	1	0	6	3.67	.816
	4208	3379	692	151	8430	3.38	.712	4012	3214	667	145	8038	3.38	.714	4350	3430	630	152	8562	3.40	.703
	4216	3385	692	153	8446	3.38	.713	4020	3216	669	145	8050	3.38	.714	4355	3430	631	152	8568	3.40	.703

		「高1①調査(4月)」						「高1②調査(7月)」							
		よくあてはまる(よく 断す)	まああてはまる(か なり断す)	あまりあてはま らない(あま り断さない)	まったくあ てはまら ない(まっ たく断さない)	合計	平均	標準偏差	よくあては まる(よく 断す)	まああて はまる(か なり断す)	あまりあ てはまら ない(あま り断さない)	まったくあ てはまら ない(まっ たく断さない)	合計	平均	標準偏差
15 自分の好みや気持ちを理解して いる友人がいる	中退者	102	56	28	3	189	3.36	.791	29	19	15	1	64	3.19	.852
	登校者	7160	3966	951	220	12297	3.47	.715	4869	3122	696	163	8850	3.43	.717
	合計	7262	4022	979	223	12486	3.47	.716	4898	3141	711	164	8914	3.43	.718
16 話し相手(家族)	中退者	58	44	62	36	200	2.62	1.087	16	10	26	15	67	2.40	1.088
	登校者	5583	3054	3357	621	12615	3.08	.948	3357	2338	2683	625	9003	2.94	.972
	合計		3098	3419	657	12815	3.07	.952	3373	2348	2709	640	9070	2.93	.974
17 話し相手(友人)	中退者	108	58	25	7	198	3.35	.834	36	15	12	4	67	3.24	.955
	登校者	6924	4004	1423	264	12615	3.39	.768	4743	3029	1012	230	9014	3.36	.780
	合計	7032	4062	1448	271	12813	3.39	.769	4779	3044	1024	234	9081	3.36	.782
18 話し相手(先輩)	中退者	39	33	72	56	200	2.28	1.075	10	11	27	19	67	2.18	1.014
	登校者	1164	1495	5880	4032	12571	1.98	.900	933	1399	3604	3043	8979	2.02	.954
	合計	1203	1528	5952	4088	12771	1.99	.904	943	1410	3631	3062	9046	2.03	.954
19 話し相手(担任の先生)	中退者	18	19	81	81	199	1.87	.923	6	5	25	31	67	1.79	.930
	登校者	468	1012	6559	4546	12585	1.79	.740	294	751	4216	3730	8991	1.73	.747
	合計	486	1031	6640	4627	12784	1.79	.743	300	756	4241	3761	9058	1.73	.749
20 話し相手(担任以外の先生)	中退者	16	16	79	87	198	1.80	.899	5	4	26	32	67	1.73	.880
	登校者	324	601	5766	5889	12580	1.63	.695	243	570	3677	4487	8977	1.62	.725
	合計	340	617	5845	5976	12778	1.63	.699	248	574	3703	4519	9044	1.62	.726
21 話し相手(ネット等で知り合った人)	中退者	21	19	52	103	195	1.78	1.008	5	11	15	34	65	1.80	.987
	登校者	784	1016	2195	8543	12538	1.52	.887	475	682	1647	6144	8948	1.50	.849
	合計	805	1035	2247	8646	12733	1.53	.889	480	693	1662	6178	9013	1.50	.851

	「高2②調査(7月)」						「高2③調査(11月)」						「高2④調査(2月)」								
	よくあては まる(よく 断す)	まああて はまる(か なり断す)	あまりあ てはまら ない(あま り断さない)	まったくあ てはまら ない(まっ たく断さない)	合計	平均	標準偏差	よくあては まる(よく 断す)	まああて はまる(か なり断す)	あまりあ てはまら ない(あま り断さない)	まったくあ てはまら ない(まっ たく断さない)	合計	平均	標準偏差	よくあては まる(よく 断す)	まああて はまる(か なり断す)	あまりあ てはまら ない(あま り断さない)	まったくあ てはまら ない(まっ たく断さない)	合計	平均	標準偏差
15	12	15	10	1	38	3.00	.838	6	6	4	0	16	3.13	.806	3	3	2	1	9	2.89	1.054
	4764	3538	659	138	9099	3.42	.693	4693	3444	648	137	8922	3.42	.694	4028	3189	597	141	7955	3.40	.704
	4776	3553	669	139	9137	3.42	.694	4699	3450	652	137	8938	3.42	.694	4031	3192	599	142	7964	3.40	.705
16	6	6	16	11	39	2.18	1.023	3	1	4	9	17	1.88	1.166	1	0	4	5	10	1.70	.949
	3548	2633	2505	544	9230	3.00	.944	3494	2588	2386	534	9002	3.00	.944	3039	2399	2156	485	8079	2.99	.940
	3554	2639	2521	555	9269	2.99	.946	3497	2589	2390	543	9019	3.00	.945	3040	2399	2160	490	8089	2.99	.941
17	13	14	9	3	39	2.95	.944	7	5	3	2	17	3.00	1.061	4	0	6	0	10	2.80	1.033
	4669	3290	1034	243	9236	3.34	.779	4583	3189	993	252	9017	3.34	.783	3818	3013	996	251	8078	3.29	.799
	4682	3304	1043	246	9275	3.34	.780	4590	3194	996	254	9034	3.34	.784	3822	3013	1002	251	8088	3.29	.799
18	3	10	13	13	39	2.08	.957	1	6	4	5	16	2.19	.981	2	0	5	3	10	2.10	1.101
	888	1480	3412	3413	9193	1.98	.958	684	1171	3348	3765	8968	1.86	.915	526	952	3004	3555	8037	1.81	.886
	891	1490	3425	3426	9232	1.98	.958	685	1177	3352	3770	8984	1.86	.915	528	952	3009	3558	8047	1.81	.887
19	3	6	16	14	39	1.95	.916	1	0	6	10	17	1.53	.800	1	1	2	6	10	1.70	1.059
	303	830	4161	3911	9205	1.73	.758	344	836	3968	3828	8976	1.74	.779	270	763	3522	3497	8052	1.73	.767
	306	836	4177	3925	9244	1.73	.759	345	836	3974	3838	8993	1.74	.779	271	764	3524	3503	8062	1.73	.768
20	3	8	15	13	39	2.03	.932	1	3	6	7	17	1.88	.928	1	0	4	5	10	1.70	.949
	343	871	3655	4322	9191	1.70	.790	363	887	3577	4142	8969	1.72	.802	298	772	3187	3780	8037	1.70	.790
	346	879	3670	4335	9230	1.70	.791	364	890	3583	4149	8986	1.72	.802	299	772	3191	3785	8047	1.70	.791
21	3	3	11	21	38	1.68	.933	1	2	2	12	17	1.53	.943	0	0	1	8	9	1.11	.333
	440	775	1761	6017	8993	1.51	.846	458	728	1746	5826	8758	1.52	.854	388	715	1565	5109	7777	1.53	.856
	443	778	1772	6038	9031	1.52	.846	459	730	1748	5838	8775	1.52	.854	388	715	1566	5117	7786	1.53	.855

	「高1③調査(11月)」							「高1④調査(2月)」							「高2①調査(4月)」						
	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差
15	18	14	2	1	35	3.40	.736	7	7	3	1	18	3.11	.900	25	25	12	4	66	3.08	.900
	6028	3970	810	165	10973	3.45	.696	5711	4126	812	196	10845	3.42	.708	5461	3772	716	157	10106	3.44	.694
	6046	3984	812	166	11008	3.45	.696	5718	4133	815	197	10863	3.42	.708	5486	3797	728	161	10172	3.44	.696
16	8	10	11	7	36	2.53	1.055	7	4	7	4	22	2.64	1.136	16	12	25	18	71	2.37	1.099
	4271	2828	3257	747	11103	2.96	.972	4132	3018	3146	717	11013	2.96	.959	3821	2874	2860	651	10206	2.97	.953
	4279	2838	3268	754	11139	2.96	.973	4139	3022	3153	721	11035	2.96	.959	3837	2886	2885	669	10277	2.96	.956
17	19	9	4	4	36	3.19	1.037	11	6	3	2	22	3.18	1.006	36	14	17	4	71	3.15	.980
	5868	3713	1259	266	11106	3.37	.776	5612	3792	1303	311	11018	3.33	.793	5299	3501	1159	250	10209	3.36	.777
	5887	3722	1263	270	11142	3.37	.777	5623	3798	1306	313	11040	3.33	.793	5335	3515	1176	254	10280	3.36	.779
18	6	9	11	10	36	2.31	1.064	5	4	6	7	22	2.32	1.171	12	10	26	21	69	2.19	1.061
	1199	1684	4306	3882	11071	2.02	.967	1040	1757	4190	3993	10980	1.99	.950	1107	1709	3773	3576	10165	2.03	.977
	1205	1693	4317	3892	11107	2.02	.968	1045	1761	4196	4000	11002	1.99	.951	1119	1719	3799	3597	10234	2.04	.978
19	4	7	12	13	36	2.06	1.013	3	1	11	7	22	2.00	.976	4	6	26	34	70	1.71	.854
	421	1052	5067	4545	11085	1.76	.774	406	997	4850	4737	10990	1.73	.774	309	827	4682	4362	10180	1.71	.741
	425	1059	5079	4558	11121	1.76	.775	409	998	4861	4744	11012	1.73	.774	313	833	4708	4396	10250	1.71	.742
20	3	2	17	14	36	1.83	.878	1	1	11	8	21	1.76	.768	5	7	26	33	71	1.77	.898
	452	848	4455	5315	11070	1.68	.785	394	825	4298	5459	10976	1.65	.770	343	815	4113	4886	10157	1.67	.765
	455	850	4472	5329	11106	1.68	.786	395	826	4309	5467	10997	1.65	.770	348	822	4139	4919	10228	1.67	.766
21	1	4	9	21	35	1.57	.815	1	2	6	12	21	1.62	.865	4	6	18	41	69	1.61	.878
	594	985	2105	7337	11021	1.53	.867	591	970	2132	7177	10870	1.54	.868	499	871	1977	6659	10006	1.52	.850
	595	989	2114	7358	11056	1.53	.867	592	972	2138	7189	10891	1.54	.868	503	877	1995	6700	10075	1.52	.850

	「高3①調査(4月)」							「高3②調査(7月)」							「高3③調査(11月)」						
	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差
15	6	8	0	1	15	3.27	.799	8	3	1	0	12	3.58	.669	3	0	1	0	4	3.50	1.000
	4342	3296	564	134	8336	3.42	.690	4126	3142	554	124	7946	3.42	.690	4444	3300	549	126	8419	3.43	.682
	4348	3304	564	135	8351	3.42	.690	4134	3145	555	124	7958	3.42	.690	4447	3300	550	126	8423	3.43	.683
16	3	4	6	3	16	2.44	1.031	2	5	4	1	12	2.67	0.888	2	0	2	2	6	2.33	1.366
	3317	2501	2118	493	8429	3.03	.937	3207	2500	1890	445	8042	3.05	.923	3544	2542	1978	502	8566	3.07	.935
	3320	2505	2124	496	8445	3.02	.938	3209	2505	1894	446	8054	3.05	.923	3546	2542	1980	504	8572	3.07	.936
17	7	6	3	0	16	3.25	.775	4	6	1	1	12	3.08	.900	4	0	1	1	6	3.17	1.329
	4130	3073	987	236	8426	3.32	.787	3931	3010	867	238	8046	3.32	.782	4345	2975	994	253	8567	3.33	.794
	4137	3079	990	236	8442	3.32	.787	3935	3016	868	239	8058	3.32	.782	4349	2975	995	254	8573	3.33	.795
18	1	5	2	8	16	1.94	1.063	0	3	2	7	12	1.67	.888	0	0	1	5	6	1.17	.408
	445	823	2865	4259	8392	1.70	.852	428	822	2573	4195	8018	1.69	.861	474	783	2685	4577	8519	1.67	.860
	446	828	2867	4267	8408	1.70	.852	428	825	2575	4202	8030	1.69	.861	474	783	2686	4582	8525	1.67	.860
19	0	2	7	6	15	1.73	.704	0	2	2	8	12	1.50	.798	0	0	2	4	6	1.33	.516
	278	784	3743	3593	8398	1.73	.763	298	845	3436	3444	8023	1.75	.788	386	917	3507	3731	8541	1.76	.817
	278	786	3750	3599	8413	1.73	.763	298	847	3438	3452	8035	1.75	.788	386	917	3509	3735	8547	1.76	.817
20	3	0	5	8	16	1.88	1.147	0	2	4	6	12	1.67	.778	0	0	1	5	6	1.17	.408
	335	879	3282	3894	8390	1.72	.807	323	884	3030	3783	8020	1.72	.815	419	945	3233	3925	8522	1.75	.840
	338	879	3287	3902	8406	1.72	.807	323	886	3034	3789	8032	1.72	.815	419	945	3234	3930	8528	1.75	.840
21	3	2	5	5	15	2.20	1.146	1	2	1	8	12	1.67	1.073	0	2	0	4	6	1.67	1.033
	365	662	1494	5578	8099	1.48	.827	379	614	1320	5384	7697	1.48	.839	397	654	1499	5629	8179	1.49	.837
	368	664	1499	5583	8114	1.48	.828	380	616	1321	5392	7709	1.48	.840	397	656	1499	5633	8185	1.49	.837

		「高1①調査(4月)」						「高1②調査(7月)」							
		よくあてはまる(よく 断ず)	まああてはまる(か なり断ず)	あまりあてはま らない(あま り断さない)	まったくあ てはまら ない(まっ たく断さない)	合計	平均	標準偏差	よくあては まる(よく 断ず)	まああて はまる(か なり断ず)	あまりあ てはまら ない(あま り断さない)	まったくあ てはまら ない(まっ たく断さない)	合計	平均	標準偏差
22 話し相手(その他)	中退者	19	3	6	63	91	1.76	1.232	4	2	5	27	38	1.55	1.005
	登校者	225	200	359	5191	5975	1.24	.689	104	67	210	3146	3527	1.19	.605
	合計	244	203	365	5254	6066	1.25	.703	108	69	215	3173	3565	1.19	.612
23 高校に行くのが楽しい	中退者	76	83	31	12	202	3.10	.872	13	17	23	14	67	2.43	1.033
	登校者	5497	5674	1255	210	12636	3.30	.714	3344	4163	1185	333	9025	3.17	.789
	合計	5573	5757	1286	222	12838	3.30	.717	3357	4180	1208	347	9092	3.16	.793
24 高校生活に大きな期待がある	中退者	51	70	64	16	201	2.78	.919	6	14	30	17	67	2.13	.903
	登校者	4978	5470	1886	296	12630	3.20	.773	2311	4078	2201	430	9020	2.92	.827
	合計	5029	5540	1950	312	12831	3.19	.778	2317	4092	2231	447	9087	2.91	.830
25 高校にいると疲れる	中退者	44	78	64	14	200	2.24	.875	22	27	15	2	66	1.95	.831
	登校者	2442	5457	3874	859	12632	2.25	.843	1689	3997	2785	541	9012	2.24	.824
	合計	2486	5535	3938	873	12832	2.25	.843	1711	4024	2800	543	9078	2.24	.824
26 今の高校に入学してよかった	中退者	88	65	41	6	200	3.18	.859	17	19	19	12	67	2.61	1.058
	登校者	6337	5231	924	131	12623	3.41	.671	3442	4039	1258	273	9012	3.18	.781
	合計	6425	5296	965	137	12823	3.40	.675	3459	4058	1277	285	9079	3.18	.785
27 充実した高校生活が送れそうだ	中退者	71	82	38	10	201	3.06	.861	11	13	28	14	66	2.32	.995
	登校者	5249	5821	1354	194	12618	3.28	.712	2728	4413	1576	301	9018	3.06	.779
	合計	5320	5903	1392	204	12819	3.27	.715	2739	4426	1604	315	9084	3.06	.783
28 いらいらする	中退者	40	49	74	37	200	2.54	1.012	17	20	20	10	67	2.34	1.023
	登校者	851	2017	5741	4017	12626	3.02	.864	1055	2506	3953	1510	9024	2.66	.891
	合計	891	2066	5815	4054	12826	3.02	.869	1072	2526	3973	1520	9091	2.65	.893

	「高2②調査(7月)」						「高2③調査(11月)」						「高2④調査(2月)」								
	よくあては まる(よく 断ず)	まああて はまる(か なり断ず)	あまりあ てはまら ない(あま り断さない)	まったくあ てはまら ない(まっ たく断さない)	合計	平均	標準偏差	よくあては まる(よく 断ず)	まああて はまる(か なり断ず)	あまりあ てはまら ない(あま り断さない)	まったくあ てはまら ない(まっ たく断さない)	合計	平均	標準偏差	よくあては まる(よく 断ず)	まああて はまる(か なり断ず)	あまりあ てはまら ない(あま り断さない)	まったくあ てはまら ない(まっ たく断さない)	合計	平均	標準偏差
22	2	1	6	13	22	1.64	.953	0	0	0	9	9	1.00	0.000	0	1	1	2	4	1.75	.957
	82	66	244	2504	2896	1.21	.620	91	63	238	2223	2615	1.24	.664	62	68	245	1929	2304	1.25	.637
	84	67	250	2517	2918	1.22	.624	91	63	238	2232	2624	1.24	.663	62	69	246	1931	2308	1.25	.638
23	4	14	9	12	39	2.26	1.019	1	6	6	4	17	2.24	.903	0	3	4	3	10	2.00	.816
	2451	4693	1643	464	9251	2.99	.802	2458	4574	1566	438	9036	3.00	.800	2069	4167	1471	385	8092	2.98	.792
	2455	4707	1652	476	9290	2.98	.804	2459	4580	1572	442	9053	3.00	.800	2069	4170	1475	388	8102	2.98	.793
24	3	9	14	13	39	2.05	.944	1	4	7	5	17	2.06	.899	0	2	5	3	10	1.90	.738
	1593	4135	2865	657	9250	2.72	.829	1472	3962	2926	675	9035	2.69	.830	1288	3654	2566	584	8092	2.70	.821
	1596	4144	2879	670	9289	2.72	.831	1473	3966	2933	680	9052	2.69	.831	1288	3656	2571	587	8102	2.70	.821
25	18	12	7	2	39	1.82	.914	7	7	3	0	17	1.76	.752	4	2	3	1	10	2.10	1.101
	1995	4376	2400	471	9242	2.15	.811	1784	4187	2565	495	9031	2.20	.814	1547	3808	2263	470	8088	2.20	.813
	2013	4388	2407	473	9281	2.14	.812	1791	4194	2568	495	9048	2.20	.814	1551	3810	2266	471	8098	2.20	.814
26	5	15	11	8	39	2.44	.968	2	3	8	4	17	2.18	.951	0	4	3	3	10	2.10	.876
	2406	4600	1718	510	9234	2.96	.816	2396	4432	1675	523	9026	2.96	.826	2064	4138	1469	410	8081	2.97	.800
	2411	4615	1729	518	9273	2.96	.818	2398	4435	1683	527	9043	2.96	.826	2064	4142	1472	413	8091	2.97	.800
27	2	18	8	11	39	2.28	.944	1	4	8	4	17	2.12	.857	1	3	4	2	10	2.30	.949
	1883	4786	2093	479	9241	2.87	.788	1866	4630	2054	476	9026	2.87	.793	1573	4233	1843	431	8080	2.86	.785
	1885	4804	2101	490	9280	2.87	.790	1867	4634	2062	480	9043	2.87	.794	1574	4236	1847	433	8090	2.86	.786
28	14	10	12	3	39	2.10	.995	5	4	5	3	17	2.35	1.115	3	5	2	0	10	1.90	.738
	1195	2609	3735	1713	9252	2.64	.926	987	2435	3817	1797	9036	2.71	.907	879	2077	3405	1726	8087	2.74	.915
	1209	2619	3747	1716	9291	2.64	.927	992	2439	3822	1800	9053	2.71	.907	882	2082	3407	1726	8097	2.74	.915

	「高1③調査(11月)」						「高1④調査(2月)」						「高2①調査(4月)」								
	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差
22	1	1	3	13	18	1.44	.856	1	0	1	5	7	1.57	1.134	2	2	9	25	38	1.50	.830
	125	103	257	3464	3949	1.21	.640	111	76	253	3256	3696	1.20	.617	85	63	232	2868	3248	1.19	.591
	126	104	260	3477	3967	1.21	.641	112	76	254	3261	3703	1.20	.619	87	65	241	2893	3286	1.19	.595
23	10	10	4	12	36	2.50	1.231	5	6	4	7	22	2.41	1.182	10	23	20	18	71	2.35	1.016
	3316	5480	1828	501	11125	3.04	.800	3005	5503	1963	567	11038	2.99	.810	2618	5226	1886	495	10225	2.97	.796
	3326	5490	1832	513	11161	3.04	.803	3010	5509	1967	574	11060	2.99	.811	2628	5249	1906	513	10296	2.97	.799
24	5	6	11	14	36	2.06	1.068	1	5	7	9	22	1.91	.921	5	15	33	18	71	2.10	.864
	2068	4816	3477	764	11125	2.74	.839	1853	4897	3489	795	11034	2.71	.829	1766	4586	3212	661	10225	2.73	.820
	2073	4822	3488	778	11161	2.73	.840	1854	4902	3496	804	11056	2.71	.830	1771	4601	3245	679	10296	2.72	.822
25	16	5	7	8	36	2.19	1.238	10	7	4	1	22	1.82	.907	26	28	13	4	71	1.93	.884
	2036	4971	3438	669	11114	2.25	.820	2165	5113	3144	609	11031	2.20	.814	2173	4854	2686	500	10213	2.15	.806
	2052	4976	3445	677	11150	2.25	.822	2175	5120	3148	610	11053	2.20	.814	2199	4882	2699	504	10284	2.15	.807
26	9	10	7	10	36	2.50	1.159	4	7	7	4	22	2.50	1.012	9	27	22	12	70	2.47	.928
	3294	5136	2100	566	11096	3.01	.831	3010	5291	2099	624	11024	2.97	.830	2888	4987	1857	482	10214	3.01	.808
	3303	5146	2107	576	11132	3.00	.832	3014	5298	2106	628	11046	2.97	.831	2897	5014	1879	494	10284	3.00	.810
27	8	8	7	13	36	2.31	1.191	3	5	9	5	22	2.27	.985	8	16	32	15	71	2.24	.918
	2479	5581	2507	548	11115	2.90	.797	2264	5555	2614	601	11034	2.86	.800	2192	5261	2278	485	10216	2.90	.785
	2487	5589	2514	561	11151	2.90	.799	2267	5560	2623	606	11056	2.86	.801	2200	5277	2310	500	10287	2.89	.788
28	13	6	11	6	36	2.28	1.137	8	5	4	5	22	2.27	1.202	21	25	20	5	71	2.13	.925
	1374	3081	4798	1869	11122	2.64	.901	1378	3087	4711	1861	11037	2.64	.904	1188	2768	4367	1900	10223	2.68	.906
	1387	3087	4809	1875	11158	2.64	.902	1386	3092	4715	1866	11059	2.64	.905	1209	2793	4387	1905	10294	2.68	.907

	「高3①調査(4月)」						「高3②調査(7月)」						「高3③調査(11月)」								
	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる(よく返す)	まああてはまる(かなり返す)	あまりあてはまらない(あまり返さない)	まったくあてはまらない(まったく返さない)	合計	平均	標準偏差
22	1	0	1	3	5	1.80	1.304	2	0	1	3	6	2.17	1.472	1	0	0	2	3	2.00	1.732
	61	51	188	1972	2272	1.21	.609	71	58	170	1952	2251	1.22	.643	78	67	244	1955	2344	1.26	.671
	62	51	189	1975	2277	1.21	.612	73	58	171	1955	2257	1.22	.648	79	67	244	1957	2347	1.26	.673
23	0	7	4	5	16	2.13	.885	1	5	4	2	12	2.42	.900	0	4	1	1	6	2.50	0.837
	2180	4394	1504	375	8453	2.99	.783	2145	4179	1385	351	8060	3.01	.782	2462	4223	1452	439	8576	3.02	.813
	2180	4401	1508	380	8469	2.99	.784	2146	4184	1389	353	8072	3.01	.783	2462	4227	1453	440	8582	3.02	.813
24	0	5	7	4	16	2.06	.772	1	3	6	2	12	2.25	.866	0	2	3	1	6	2.17	.753
	1445	3801	2613	593	8452	2.72	.827	1388	3646	2445	580	8059	2.72	.829	1462	3643	2636	833	8574	2.67	.870
	1445	3806	2620	597	8468	2.72	.827	1389	3649	2451	582	8071	2.72	.830	1462	3645	2639	834	8580	2.67	.870
25	6	6	4	0	16	1.88	.806	6	5	1	0	12	1.58	.669	1	4	1	0	6	2.00	.632
	1783	4019	2166	482	8450	2.16	.819	1586	3887	2088	487	8048	2.18	.815	1732	3943	2306	587	8568	2.20	.839
	1789	4025	2170	482	8466	2.16	.819	1592	3892	2089	487	8060	2.18	.816	1733	3947	2307	587	8574	2.20	.839
26	1	6	4	5	16	2.19	.981	1	6	3	2	12	2.50	.905	0	4	1	1	6	2.50	.837
	2321	4244	1481	395	8441	3.01	.799	2231	4044	1385	383	8043	3.01	.800	2667	4175	1303	421	8566	3.06	.810
	2322	4250	1485	400	8457	3.00	.800	2232	4050	1388	385	8055	3.01	.800	2667	4179	1304	422	8572	3.06	.810
27	0	6	5	5	16	2.06	.854	1	4	4	3	12	2.25	.965	0	3	2	1	6	2.33	.816
	1757	4416	1867	408	8448	2.89	.781	1755	4166	1711	418	8050	2.90	.793	2046	4296	1748	476	8566	2.92	.812
	1757	4422	1872	413	8464	2.89	.782	1756	4170	1715	421	8062	2.90	.793	2046	4299	1750	477	8572	2.92	.812
28	6	5	4	1	16	2.00	0.966	5	3	4	0	12	1.92	.900	3	2	1	0	6	1.67	0.816
	892	2204	3485	1863	8444	2.75	.917	833	2120	3234	1869	8056	2.76	.923	888	2264	3363	2056	8571	2.77	.930
	898	2209	3489	1864	8460	2.75	.918	838	2123	3238	1869	8068	2.76	.924	891	2266	3364	2056	8577	2.77	.930

		「高1①調査(4月)」						「高1②調査(7月)」							
		よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
29 身体がだるい	中退者	51	72	49	27	199	2.26	.991	22	24	14	7	67	2.09	.981
	登校者	1938	3967	4247	2482	12634	2.58	.972	1819	3566	2622	1016	9023	2.31	.919
	合計	1989	4039	4296	2509	12833	2.57	.973	1841	3590	2636	1023	9090	2.31	.919
30 1つのことに集中することができない	中退者	38	52	77	34	201	2.53	.985	12	19	24	12	67	2.54	.990
	登校者	707	2378	6072	3473	12630	2.97	.829	898	2457	4210	1460	9025	2.69	.858
	合計	745	2430	6149	3507	12831	2.97	.833	910	2476	4234	1472	9092	2.69	.859
31 不安を感じる	中退者	47	51	59	43	200	2.49	1.075	12	20	23	12	67	2.52	.990
	登校者	2343	4458	3938	1893	12632	2.43	.957	1564	3031	3136	1289	9020	2.46	.939
	合計	2390	4509	3997	1936	12832	2.43	.959	1576	3051	3159	1301	9087	2.46	.939
32 気持ちがむしゃくしゃする	中退者	39	39	68	55	201	2.69	1.074	13	23	21	10	67	2.42	.972
	登校者	901	1854	5064	4794	12613	3.09	.897	1013	2090	3872	2043	9018	2.77	.925
	合計	940	1893	5132	4849	12814	3.08	.901	1026	2113	3893	2053	9085	2.77	.925
33 泣きたい気分だ	中退者	24	27	52	98	201	3.11	1.045	7	14	20	26	67	2.97	1.015
	登校者	618	1059	3618	7337	12632	3.40	.837	635	1039	3472	3869	9015	3.17	.892
	合計	642	1086	3670	7435	12833	3.39	.842	642	1053	3492	3895	9082	3.17	.893
34 体から力がわいてこない	中退者	31	41	54	75	201	2.86	1.087	13	15	26	13	67	2.58	1.017
	登校者	655	1699	4273	6005	12632	3.24	.872	839	1905	3498	2773	9015	2.91	.940
	合計	686	1740	4327	6080	12833	3.23	.877	852	1920	3524	2786	9082	2.91	.941
35 頭がおもい	中退者	32	37	58	74	201	2.87	1.085	15	14	20	18	67	2.61	1.114
	登校者	751	1595	4190	6098	12634	3.24	.889	829	1812	3473	2899	9013	2.94	.942
	合計	783	1632	4248	6172	12835	3.23	.894	844	1826	3493	2917	9080	2.93	.943

	「高2②調査(7月)」				「高2③調査(11月)」				「高2④調査(2月)」					
	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
29	15	15	7	2	39	1.90	.882	5	7	5	0	17	2.00	.791
	1768	3544	2680	1259	9251	2.37	.942	1358	3086	3010	1584	9038	2.53	.949
	1783	3559	2687	1261	9290	2.37	.942	1363	3093	3015	1584	9055	2.53	.949
30	13	11	13	2	39	2.10	.940	5	3	7	2	17	2.35	1.057
	1046	2753	3830	1621	9250	2.65	.897	955	2548	3789	1743	9035	2.70	.899
	1059	2764	3843	1623	9289	2.65	.897	960	2551	3796	1745	9052	2.70	.899
31	9	14	13	3	39	2.26	.910	4	4	6	3	17	2.47	1.068
	1612	3231	2928	1477	9248	2.46	.957	1559	3233	2768	1474	9034	2.46	.959
	1621	3245	2941	1480	9287	2.46	.957	1563	3237	2774	1477	9051	2.46	.959
32	11	12	12	4	39	2.23	.986	4	5	5	3	17	2.41	1.064
	1092	2109	3758	2286	9245	2.78	.949	958	1952	3662	2458	9030	2.84	.943
	1103	2121	3770	2290	9284	2.78	.950	962	1957	3667	2461	9047	2.84	.943
33	8	8	11	12	39	2.69	1.127	1	1	9	6	17	3.18	.809
	649	1167	3520	3903	9239	3.16	.898	597	1133	3447	3845	9022	3.17	.888
	657	1175	3531	3915	9278	3.15	.899	598	1134	3456	3851	9039	3.17	.888
34	12	9	15	3	39	2.23	.986	2	6	6	3	17	2.59	.939
	922	2071	3401	2845	9239	2.88	.958	792	1788	3328	3115	9023	2.97	.945
	934	2080	3416	2848	9278	2.88	.959	794	1794	3334	3118	9040	2.97	.945
35	11	11	13	4	39	2.26	.993	2	5	7	3	17	2.65	.931
	907	1865	3443	3022	9237	2.93	.958	699	1608	3403	3307	9017	3.03	.924
	918	1876	3456	3026	9276	2.93	.959	701	1613	3410	3310	9034	3.03	.924

	「高1③調査(11月)」							「高1④調査(2月)」							「高2①調査(4月)」						
	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
29	15	8	10	3	36	2.03	1.028	9	8	3	2	22	1.91	.971	28	24	14	5	71	1.94	.939
	1900	3988	3720	1520	11128	2.44	.928	1866	3959	3634	1577	11036	2.45	.933	1889	3849	3143	1346	10227	2.39	.933
	1915	3996	3730	1523	11164	2.44	.928	1875	3967	3637	1579	11058	2.44	.934	1917	3873	3157	1351	10298	2.38	.933
30	10	7	13	5	35	2.37	1.060	6	8	5	3	22	2.23	1.020	16	21	27	7	71	2.35	.943
	1094	3026	5202	1802	11124	2.69	.856	1233	3164	4876	1765	11038	2.65	.878	1139	2795	4572	1720	10226	2.67	.883
	1104	3033	5215	1807	11159	2.69	.857	1239	3172	4881	1768	11060	2.65	.878	1155	2816	4599	1727	10297	2.67	.884
31	8	10	13	5	36	2.42	.996	4	6	8	4	22	2.55	1.011	22	18	27	4	71	2.18	.946
	1927	3929	3731	1534	11121	2.44	.932	1932	3862	3668	1569	11031	2.44	.939	1816	3658	3305	1445	10224	2.43	.940
	1935	3939	3744	1539	11157	2.44	.932	1936	3868	3676	1573	11053	2.44	.939	1838	3676	3332	1449	10295	2.43	.940
32	9	8	12	7	36	2.47	1.082	3	6	7	6	22	2.73	1.032	23	20	24	4	71	2.13	.940
	1248	2545	4755	2570	11118	2.78	.927	1239	2503	4669	2616	11027	2.79	.932	1105	2310	4266	2535	10216	2.81	.932
	1257	2553	4767	2577	11154	2.78	.928	1242	2509	4676	2622	11049	2.79	.932	1128	2330	4290	2539	10287	2.80	.934
33	4	5	12	15	36	3.06	1.013	1	4	5	12	22	3.27	.935	14	14	27	15	70	2.61	1.040
	827	1368	4278	4646	11119	3.15	.904	786	1326	4343	4568	11023	3.15	.893	691	1176	4033	4319	10219	3.17	.882
	831	1373	4290	4661	11155	3.15	.904	787	1330	4348	4580	11045	3.15	.893	705	1190	4060	4334	10289	3.17	.885
34	8	4	14	10	36	2.72	1.111	3	7	5	7	22	2.73	1.077	17	22	19	12	70	2.37	1.038
	952	2177	4420	3566	11115	2.95	.926	1002	2267	4299	3457	11025	2.93	.937	948	2189	3876	3205	10218	2.91	.944
	960	2181	4434	3576	11151	2.95	.927	1005	2274	4304	3464	11047	2.93	.937	965	2211	3895	3217	10288	2.91	.946
35	8	9	9	10	36	2.58	1.131	4	7	3	8	22	2.68	1.171	15	19	25	11	70	2.46	1.003
	864	2034	4393	3797	11088	3.00	.915	930	2066	4268	3740	11004	2.98	.930	879	2004	3892	3442	10217	2.97	.936
	872	2043	4402	3807	11124	3.00	.916	934	2073	4271	3748	11026	2.98	.931	894	2023	3917	3453	10287	2.97	.937

	「高3①調査(4月)」							「高3②調査(7月)」							「高3③調査(11月)」						
	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差	よくあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	合計	平均	標準偏差
29	7	5	2	2	16	1.94	1.063	6	3	3	0	12	1.75	.866	2	3	1	0	6	1.83	.753
	1284	2945	2693	1530	8452	2.53	.957	1232	2850	2434	1545	8061	2.53	.969	1191	2748	2761	1873	8573	2.62	.975
	1291	2950	2695	1532	8468	2.53	.957	1238	2853	2437	1545	8073	2.53	.969	1193	2751	2762	1873	8579	2.62	.975
30	3	4	7	2	16	2.50	.966	4	1	7	0	12	2.25	.965	3	1	2	0	6	1.83	.983
	854	2339	3565	1693	8451	2.72	.897	852	2241	3246	1717	8056	2.72	.915	822	2239	3456	2056	8573	2.79	.916
	857	2343	3572	1695	8467	2.72	.897	856	2242	3253	1717	8068	2.72	.916	825	2240	3458	2056	8579	2.79	.916
31	5	4	4	3	16	2.31	1.138	4	4	1	3	12	2.25	1.215	2	4	0	0	6	1.67	.516
	1604	3098	2392	1356	8450	2.41	.971	1483	2902	2248	1427	8060	2.45	.985	1559	2630	2625	1757	8571	2.53	1.011
	1609	3102	2396	1359	8466	2.41	.972	1487	2906	2249	1430	8072	2.45	.985	1561	2634	2625	1757	8577	2.53	1.011
32	6	4	4	2	16	2.13	1.088	5	4	1	2	12	2.00	1.128	2	3	1	0	6	1.83	.753
	860	1849	3328	2410	8447	2.86	.945	816	1691	3166	2382	8055	2.88	.947	890	1808	3272	2598	8568	2.88	.957
	866	1853	3332	2412	8463	2.86	.946	821	1695	3167	2384	8067	2.88	.948	892	1811	3273	2598	8574	2.88	.958
33	4	4	4	4	16	2.50	1.155	1	3	5	3	12	2.83	.937	2	0	4	0	6	2.33	1.033
	543	1056	3205	3634	8438	3.18	.884	534	1071	3044	3394	8043	3.16	.892	609	1210	3158	3586	8563	3.14	.909
	547	1060	3209	3638	8454	3.18	.885	535	1074	3049	3397	8055	3.16	.893	611	1210	3162	3586	8569	3.13	.909
34	5	1	7	3	16	2.50	1.155	4	1	4	3	12	2.50	1.243	0	1	5	0	6	2.83	.408
	750	1687	3049	2955	8441	2.97	.951	752	1704	2828	2761	8045	2.94	.962	703	1620	3126	3115	8564	3.01	.939
	755	1688	3056	2958	8457	2.97	.952	756	1705	2832	2764	8057	2.94	.963	703	1621	3131	3115	8570	3.01	.938
35	3	3	5	5	16	2.75	1.125	3	0	5	4	12	2.83	1.193	0	2	4	0	6	2.67	.516
	706	1554	3087	3088	8435	3.01	.941	742	1568	2840	2882	8032	2.98	.961	700	1549	3053	3252	8554	3.04	.942
	709	1557	3092	3093	8451	3.01	.941	745	1568	2845	2886	8044	2.98	.961	700	1551	3057	3252	8560	3.04	.942